



รายงานวิจัย

เรื่อง

การศึกษาผลการจัดกิจกรรมในวิชาหลักการทางศิลปะที่มีต่อการรับรู้เชิงสุนทรีย์  
ของนักศึกษาในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มทร.พระนคร

The Study of Activities in Principles of Arts on Aesthetic Perception of Faculty  
of Home Economics Technology Rajamangala University of Technology Phra Nakhon

คณะผู้วิจัย

อาจารย์สุชีรา ผ่องใส

อาจารย์ปิยะธิดา สีหะวัฒนกุล

อาจารย์สุกัญญา จันทกุล

อาจารย์รุ่งฤทัย ราษฎร์จิต

งานวิจัยงบประมาณผลประโยชน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร  
ประจำปีงบประมาณ 2554

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

การศึกษาผลการจัดกิจกรรมศิลปะที่มีต่อการรับรู้เชิงสุนทรีย์ของผู้ต้องขังหญิง  
ทัณฑสถานหญิงสงขลา



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา

ตุลาคม 2550

การศึกษาผลการจัดกิจกรรมศิลปะที่มีต่อการรับรู้เชิงสุนทรีย์ของผู้ต้องขังหญิง  
ทัณฑสถานหญิงสงขลา



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา

ตุลาคม 2550

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปริญญาานิพนธ์  
เรื่อง

การศึกษามลภาวะจัดกิจกรรมศิลปะที่มีต่อการรับรู้เชิงสุนทรีย์ของผู้ต้องขังหญิง ทัณฑสถานหญิงสงขลา

ของ  
เนริกา เกิดนาสาร

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา  
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญสิริ จีระเดชากุล)

วันที่..... เดือน ตุลาคม พ.ศ.2550

คณะกรรมการควบคุมปริญญาานิพนธ์

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน

..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อำนาจ เย็นสบาย)

(รองศาสตราจารย์วรรณรัตน์ ตั้งเจริญ)

..... กรรมการ

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นนทภัทร ทินานนท์)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จักรพงษ์ แพทย์หลักฟ้า)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อำนาจ เย็นสบาย)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นนทภัทร ทินานนท์)

## ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยดีด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อำนาจ เย็นสบาย ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นนทภัทร ทินานนท์ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ที่เสียสละเวลาอันมีค่า เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำงานวิจัยฉบับนี้ทุกขั้นตอน ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์วรรณรัตน์ ตั้งเจริญ ประธานกรรมการสอบปากเปล่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์จักรพงษ์ แพทย์หลักฟ้า กรรมการสอบปากเปล่า ที่กรุณาให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ อันเป็นผลให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ด้วยดี

ขอขอบพระคุณอาจารย์ดำรงค์ ชีวะสารโร และอาจารย์รวิท วงษ์พलय อาจารย์ประจำสาขาวิชาทัศนศิลป์ มหาวิทยาลัยทักษิณ อาจารย์อรุณ มาศลำเภา อาจารย์สอนศิลปศึกษาระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี ที่กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ขอขอบคุณคุณชติยา ใจสมุทร นักวิชาการอบรมและฝึกวิชาชีพ 6 ว.หัวหน้างานชุมชนบำบัด ทัศนสถานหญิงสงขลา ที่กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบคุณผู้อำนวยการทัศนสถานหญิงสงขลา เจ้าหน้าที่ทัศนสถานหญิงสงขลาทุกท่านที่เป็นกำลังใจที่ดีเสมอมา ตลอดจนผู้ต้องขังหญิงทุกคนที่เป็นกำลังใจและให้ความร่วมมือด้วยดีตลอดการทำกิจกรรม

ท้ายสุดนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณพ่อ แม่ และเพื่อนๆทุกคนที่ให้ทั้งกำลังใจและกำลังใจที่ดีเยี่ยมตลอดระยะเวลาที่ศึกษาและทำงานวิจัย

ณริกา เกิดนาศาร

## สารบัญ

| บทที่ |   | หน้า |
|-------|---|------|
| 1     | บทนำ.....   | 1    |
|       | ภูมิหลัง.....   | 1    |
|       | ความมุ่งหมายของการวิจัย.....                                      | 6    |
|       | ความสำคัญของการวิจัย.....   | 6    |
|       | ขอบเขตของการวิจัย.....  | 6    |
|       | นิยามศัพท์เฉพาะ.....  | 6    |
| 2     | เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                               | 7    |
|       | การปฏิบัติต่อผู้ต้องขังในเรือนจำ.....                             | 7    |
|       | การปฏิบัติต่อผู้ต้องขังติดยาเสพติด.....                           | 9    |
|       | แนวทางแก้ไขพัฒนาพฤตินิสัยของผู้ต้องขัง.....                       | 10   |
|       | เอกสารเกี่ยวกับสุนทรียศาสตร์.....                                 | 13   |
|       | เอกสารเกี่ยวกับการรับรู้ทางทัศนศิลป์และการรับรู้เชิงสุนทรียะ..... | 16   |
|       | องค์ประกอบพื้นฐานในการรับรู้ทางทัศนศิลป์.....                     | 19   |
|       | ทฤษฎีเบื้องต้นทางศิลปะ.....                                       | 24   |
|       | เอกสารเกี่ยวกับกิจกรรมศิลปะ.....                                  | 27   |
|       | ความหมายความสำคัญของกิจกรรมศิลปะ.....                             | 27   |
|       | ประวัติทัศนพลสถานหญิงสงขลา.....                                   | 32   |
|       | ข้อมูลทั่วไป.....   | 32   |
|       | หน้าที่ความรับผิดชอบ.....   | 32   |
|       | การปฏิบัติต่อผู้ต้องขัง.....                                      | 33   |

## สารบัญ (ต่อ)

| บทที่                                       | หน้า |
|---|------|
| 3   | 35   |
| วิธีการดำเนินการวิจัย.....                  | 35   |
| ประชากรเป้าหมายและพื้นที่ที่ทำการวิจัย..... | 35   |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....             | 35   |
| วิธีการดำเนินการวิจัย.....                  | 38   |
| การวิเคราะห์ข้อมูล.....                     | 40   |
| สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....                  | 40   |
| การนำเสนอผลการวิจัย.....                    | 40   |
| 4   | 42   |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....                   | 42   |
| การวิเคราะห์ข้อมูล.....                     | 42   |
| 5   | 64   |
| สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ.....            | 64   |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย.....                | 64   |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....                | 64   |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....             | 64   |
| วิธีดำเนินการวิจัย.....                     | 66   |
| สรุปผลการวิจัย.....                         | 67   |
| อภิปรายผลการวิจัย.....                      | 69   |
| ข้อสังเกตที่ได้จากการวิจัย.....             | 73   |
| ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....         | 73   |
| บรรณานุกรม.....                             | 74   |
| ภาคผนวก.....                                | 78   |
| ประวัติย่อผู้วิจัย.....                     | 137  |

## สารบัญตาราง

| ตาราง  | หน้า |
|--|------|
| 1 วันและเวลาในการทดลอง.....  | 39   |
| 2 ผลการวิเคราะห์คำสัมภาษณ์เชิงคุณภาพและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลแบบทดสอบการรับรู้เชิงสุนทรีย์ก่อนการเขียนและหลังการเรียนรู้ศิลปะด้วยแผนการสอนและการจัดกิจกรรมศิลปะปฏิบัติ..... | 42   |
| 3 เปรียบเทียบผลการรับรู้เชิงสุนทรีย์ก่อนการเรียนรู้และหลังการเรียนรู้ด้วยแผนการสอนและการจัดกิจกรรมศิลปะ.....   | 43   |
| 4 ผลข้อมูลแสดงคะแนนเกี่ยวกับพฤติกรรมการรับรู้รายคาบ ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมเรื่อง เส้น.....  | 46   |
| 5 ผลข้อมูลแสดงคะแนนเกี่ยวกับพฤติกรรมการรับรู้รายคาบ ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมเรื่อง สีและน้ำหนัก.....  | 48   |
| 6. ผลข้อมูลแสดงคะแนนเกี่ยวกับพฤติกรรมการรับรู้รายคาบ ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมเรื่อง รูปทรงและรูปทรง.....  | 50   |
| 7 ผลข้อมูลแสดงคะแนนเกี่ยวกับพฤติกรรมการรับรู้รายคาบ ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมเรื่อง พื้นผิว.....   | 52   |
| 8 ผลข้อมูลแสดงคะแนนเกี่ยวกับพฤติกรรมการรับรู้รายคาบ ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมเรื่อง แสงเงา.....  | 54   |
| 9 ผลข้อมูลแสดงคะแนนเกี่ยวกับพฤติกรรมการรับรู้รายคาบ ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมเรื่อง เอกภาพองค์.....  | 56   |
| 10 ผลข้อมูลแสดงคะแนนเกี่ยวกับพฤติกรรมการรับรู้รายคาบ ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมเรื่อง ความสมดุล.....  | 58   |
| 11 ผลข้อมูลแสดงคะแนนเกี่ยวกับพฤติกรรมการรับรู้รายคาบ ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมเรื่อง จังหวะและความเคลื่อนไหว.....  | 60   |
| 12 ผลข้อมูลแสดงคะแนนเกี่ยวกับพฤติกรรมการรับรู้รายคาบ ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมเรื่อง จุดเด่นจุดสนใจ.....   | 62   |

## สารบัญภาพประกอบ

| ภาพประกอบ  | หน้า |
|--|------|
| 1 กระบวนการในการปฏิบัติต่อผู้ต้องขังในเรือนจำ..... | 7    |
| 2 ผลงานของผู้เรียนตามแผนการสอนที่ 1.....           | 47   |
| 3 ผลงานของผู้เรียนตามแผนการสอนที่ 2.....           | 49   |
| 4 ผลงานของผู้เรียนตามแผนการสอนที่ 3.....           | 51   |
| 5 ผลงานของผู้เรียนตามแผนการสอนที่ 4.....           | 53   |
| 6 ผลงานของผู้เรียนตามแผนการสอนที่ 5.....           | 55   |
| 7 ผลงานของผู้เรียนตามแผนการสอนที่ 6.....           | 57   |
| 8 ผลงานของผู้เรียนตามแผนการสอนที่ 7.....           | 59   |
| 9 ผลงานของผู้เรียนตามแผนการสอนที่ 8.....           | 61   |
| 10 ผลงานของผู้เรียนตามแผนการสอนที่ 9.....          | 63   |



## บทคัดย่อ

ชื่องานวิจัย การศึกษาผลการจัดกิจกรรมในวิชาหลักการทางศิลปะที่มีต่อการรับรู้เชิงสุนทรีย์  
ของนักศึกษาในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มทร.พระนคร  
คณะผู้วิจัย อาจารย์สุชีรา ผ่องใส, อาจารย์ปิยะธิดา สีหะวัฒน์กุล, อาจารย์สุกัญญา จันทกุล  
และอาจารย์รุ่งฤทัย รำพึงจิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ปิงปองประมาณ 2554

โครงการวิจัย การศึกษาผลการจัดกิจกรรมในวิชาหลักการทางศิลปะที่มีต่อการรับรู้เชิง  
สุนทรีย์ของนักศึกษาในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มทร.พระนคร มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการ  
รับรู้เชิงสุนทรีย์ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มทร.พระนคร จากการจัดกิจกรรมในวิชา  
หลักการทางศิลปะ 2) เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านการรับรู้เชิงสุนทรีย์ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยี-  
คหกรรมศาสตร์ มทร.พระนคร กลุ่มประชากรคือ นักศึกษาในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มทร.  
พระนคร ที่กำลังศึกษาวิชาหลักการทางศิลปะ จำนวน 70 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ  
แผนการสอนกิจกรรมศิลปะ จำนวน 10 แผน แบบทดสอบการรับรู้เชิงสุนทรีย์ 10 เรื่อง และแบบสังเกต  
พฤติกรรมการรับรู้ทางศิลปะ คณะผู้วิจัยได้ทำการทดสอบผู้เรียนก่อนการเรียนด้วยการใช้แบบทดสอบ  
การรับรู้เชิงสุนทรีย์ จากนั้นคณะผู้วิจัยได้สอนผู้เรียนด้วยแผนการสอนกิจกรรมศิลปะ จำนวน 10 แผน  
ได้แก่ แผนการสอนเรื่อง 1.จุดและเส้น 2.รูปร่าง-รูปทรง, ขนาด-สัดส่วน และที่ว่าง 3.พื้นผิว 4.แสงและ  
เงา 5.สีวรรณะร้อน ,สีวรรณะเย็นและสีกลมกลืน 6.ค่าของสี 7.ความสมดุล 8.จังหวะ 9.การตัดกัน และ  
จุดเด่น 10.ความกลมกลืน และเอกภาพ หลังจากเรียนตามแผนการสอนและทำกิจกรรมศิลปะทั้ง 10  
เรื่องแล้ว คณะผู้วิจัยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกันกับก่อนเรียน นำ  
ข้อมูลที่ได้ จากการทดสอบก่อนและหลังเรียนไปวิเคราะห์ โดยการทดสอบค่าที (T-test)

ผลการวิจัย พบว่า ภายหลังจากการเรียนด้วยแผนการสอนและกิจกรรมศิลปะผู้เรียนมี  
คะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียนการรับรู้เชิงสุนทรีย์ สูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .001

นอกจากนั้น ผลการวิจัยจากแบบสังเกตพฤติกรรมการรับรู้ พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถ  
แสดงออกทางการรับรู้ศิลปะในด้านส่วนประกอบทางประสาทสัมผัสเรื่อง เส้น,สีและน้ำหนัก, รูปร่าง  
และรูปทรง, พื้นผิว, แสงเงา มากที่สุด รองลงมาคือ การรับรู้ด้านหลักการทางศิลปะเรื่อง เอกภาพ และ  
ด้านโครงสร้างในงานศิลปะเรื่อง ความสมดุล, จังหวะและความเคลื่อนไหว และจุดเด่นจุดสนใจ  
ตามลำดับ

## **Abstract**

**Research Title:**     **The Study of Activities in Principles of Arts on Aesthetic Perception of Faculty of Home Economics Technology Rajamangala University of Technology Phra Nakhon**

**Research Team:**    **Sucheera Phongsai Piyathida SihaWattakul Sukunya chunthkul  
Rungrethi Rumphungjit  
Faculty of Home Economics Technology  
Rajamangala University of Technology Phra Nakhon  
( Fiscal Year 2011)**

The purposes of this research were to study of art activities on aesthetic perception of student in Home Economics Technology of Technology Phra Nakhon . The subject consisted of student in Home Economics Technology 70 persons. The instrument of this study consisted of 10 art activities plans, 10 tests of aesthetic perception and aesthetic perception behavior noticeable form

The author has tested pre-program by tests of aesthetic perception, after that, the researcher taught by art activities program of 10 plans, following that: perception program on line ,color and value, , shape and form, texture, shade, unity, balance, rhythm and movement, dominance. Post-program on those programs and art activities of 10 subjects, the researcher inform learners to make a test after-program has finished. Between the pretest and the posttest were exactly same, taken them to analyze by T-Test.

The research results found that post-program by program and arts activities, the learners have higher score from post-program test of aesthetic perception than pre-program as statistical significantly on .001 levels.

In addition, the research results from perception behavior noticeable form was found that learners have capacity on art perception on line ,color and value,shape and form, texture, shade as the most nervous composition, the secondary was unity, balance, rhythm and movement, dominance ,respectively .

## กิตติกรรมประกาศ

โครงการวิจัยนี้ สำเร็จได้เพราะได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ทั้งนี้คณะผู้วิจัยขอขอบพระคุณคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ที่ได้ให้การสนับสนุน รวมทั้งให้ความอนุเคราะห์ในการใช้สถานที่ เครื่องมือเครื่องใช้ อุปกรณ์ต่างๆ รวมถึงบุคลากร และคณะวิทยากรผู้เชี่ยวชาญและประสบการณ์ในการถ่ายทอดเทคโนโลยี ความรู้ เทคนิคและวิธีการขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร คณาจารย์ และนักศึกษา ของเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตลอดจนการทดสอบให้สำเร็จไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการทุกประการ

คณะผู้วิจัย



## สารบัญ

| เรื่อง  | หน้า      |
|---|-----------|
| บทคัดย่อ  | ก         |
| Abstract  | ข         |
| กิตติกรรมประกาศ   | ค         |
| สารบัญ  | ง         |
| สารบัญภาพ   | ฉ         |
| สารบัญตาราง   | ช         |
| สารบัญแผนภูมิ   | ฌ         |
| <b>บทที่ 1 บทนำ</b>   | <b>1</b>  |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา  | 1         |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย   | 2         |
| ขอบเขตของการวิจัย   | 2         |
| วิธีดำเนินงานตามโครงการ   | 3         |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ   | 3         |
| คำสำคัญ   | 3         |
| กรอบแนวคิดการวิจัย  | 4         |
| <b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>                         | <b>5</b>  |
| เอกสารเกี่ยวกับสุนทรียศาสตร์  | 5         |
| เอกสารเกี่ยวกับรับรู้เชิงสุนทรียะและการรับรู้สุนทรียภาพในงานทัศนศิลป์ | 10        |
| องค์ประกอบพื้นฐานในการรับรู้ทางทัศนศิลป์                              | 22        |
| ทฤษฎีเบื้องต้นทางศิลปะ  | 42        |
| เอกสารเกี่ยวกับกิจกรรมศิลปะ   | 48        |
| <b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย</b>                                     | <b>53</b> |
| ประชากรเป้าหมายและพื้นที่ที่ใช้ในการวิจัย                             | 53        |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  | 53        |
| วิธีดำเนินการวิจัย  | 56        |
| การวิเคราะห์ข้อมูล  | 57        |

## สารบัญ(ต่อ)

| เรื่อง   | หน้า |
|--|------|
| สถิติที่ใช้ในการวิจัย  | 58   |
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล   | 59   |
| ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบทดสอบการรับรู้เชิงสุนทรีย์                   | 59   |
| ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์คะแนนเกี่ยวกับพฤติกรรมการรับรู้รายคาบ                 | 62   |
| บทที่ 5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ   | 78   |
| สรุปผลการวิจัย   | 81   |
| อภิปรายผลการวิจัย  | 83   |
| ข้อเสนอแนะ   | 87   |
| บรรณานุกรม   | 88   |
| ภาคผนวก  | 91   |
| รายชื่อนักศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มทร.พระนคร<br>แผนการสอนกิจกรรมศิลปะ |      |



## สารบัญภาพ

| ภาพที่  | หน้า |
|---|------|
| ภาพที่ 1 ภาพทุ่งบัวตอง จ.แม่ฮ่องสอน                                     | 7    |
| ภาพที่ 2 ภาพฝูงกาเหนือท้องทุ่งข้าวสาลี ค.ศ.1890 ของ วินเซนต์ แวน โก๊ะท์ | 8    |
| ภาพที่ 3 การรับรู้ทางศิลปะ 1  | 15   |
| ภาพที่ 4 การรับรู้ทางศิลปะ 2  | 15   |
| ภาพที่ 5 การรับรู้ทางศิลปะ 3  | 15   |
| ภาพที่ 6 การรับรู้ทางศิลปะ 4  | 16   |
| ภาพที่ 7 การรับรู้ทางศิลปะ 5  | 16   |
| ภาพที่ 8 การรับรู้ทางศิลปะ 6  | 16   |
| ภาพที่ 9 การรับรู้ทางศิลปะ 7  | 17   |
| ภาพที่ 10 การรับรู้ทางศิลปะ 8   | 17   |
| ภาพที่ 11 การรับรู้ทางศิลปะ 9   | 18   |
| ภาพที่ 12 การรับรู้ทางศิลปะ 10  | 18   |
| ภาพที่ 13 การรับรู้ทางศิลปะ 11  | 19   |
| ภาพที่ 14 การรับรู้ทางศิลปะ 12  | 19   |
| ภาพที่ 15 ภาพจุดหลายจุดมาเรียงต่อกันเป็นกลุ่มจะเกิดการลวงตา             | 28   |
| ภาพที่ 16 ภาพจุดหลายจุดมาเรียงต่อกันเป็นกลุ่มจะเกิดการลวงตา             | 28   |
| ภาพที่ 17 ภาพจุดหลายจุดมาเรียงต่อกันเป็นกลุ่มจะเกิดการลวงตา             | 28   |
| ภาพที่ 18 ภาพลักษณะของจุดที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ                         | 29   |
| ภาพที่ 19 ภาพตัวอย่างการใช้จุดในการออกแบบ                               | 29   |
| ภาพที่ 20 ภาพตัวอย่างเส้น   | 30   |
| ภาพที่ 21 ภาพตัวอย่างเส้น   | 31   |
| ภาพที่ 22 ภาพตัวอย่างเส้น   | 31   |
| ภาพที่ 23 ภาพตัวอย่างเส้น   | 32   |
| ภาพที่ 24 ภาพตัวอย่างเส้น   | 32   |
| ภาพที่ 25 ภาพเส้นที่เกิดจากขอบ  | 33   |
| ภาพที่ 26 ภาพรูปร่างของพานที่มนุษย์สร้างขึ้น                            | 34   |
| ภาพที่ 27 ภาพรูปทรงจากสิ่งมีชีวิต                                       | 35   |

## สารบัญภาพ(ต่อ)

| ภาพที่                                       | หน้า |
|--|------|
| ภาพที่ 28 ภาพรูปทรงเรขาคณิต                  | 35   |
| ภาพที่ 29 ภาพรูปทรงอิสระ                     | 36   |
| ภาพที่ 30 ผลงานของผู้เรียนตามแผนการสอนที่ 1  | 64   |
| ภาพที่ 31 ผลงานของผู้เรียนตามแผนการสอนที่ 2  | 66   |
| ภาพที่ 32 ผลงานของผู้เรียนตามแผนการสอนที่ 3  | 67   |
| ภาพที่ 33 ผลงานของผู้เรียนตามแผนการสอนที่ 4  | 68   |
| ภาพที่ 34 ผลงานของผู้เรียนตามแผนการสอนที่ 5  | 70   |
| ภาพที่ 35 ผลงานของผู้เรียนตามแผนการสอนที่ 6  | 72   |
| ภาพที่ 36 ผลงานของผู้เรียนตามแผนการสอนที่ 7  | 73   |
| ภาพที่ 37 ผลงานของผู้เรียนตามแผนการสอนที่ 8  | 74   |
| ภาพที่ 38 ผลงานของผู้เรียนตามแผนการสอนที่ 9  | 76   |
| ภาพที่ 39 ผลงานของผู้เรียนตามแผนการสอนที่ 10 | 77   |



## สารบัญตาราง

| ตาราง    |  | หน้า |
|----------|--|------|
| ตาราง 1  | วัน และเวลาในการทดลอง  | 57   |
| ตาราง 2  | ผลการวิเคราะห์ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน           | 59   |
| ตาราง 3  | เปรียบเทียบผลการรับรู้เชิงสุนทรีย์ก่อนการเรียนและหลังการเรียน    | 60   |
| ตาราง 4  | ผลข้อมูลแสดงคะแนน เรื่อง จุด และเส้น                             | 63   |
| ตาราง 5  | ผลข้อมูลแสดงคะแนน เรื่อง รูปร่าง-รูปทรง, ขนาด-สัดส่วน และที่ว่าง | 65   |
| ตาราง 6  | ผลข้อมูลแสดงคะแนน เรื่อง พื้นผิว                                 | 67   |
| ตาราง 7  | ผลข้อมูลแสดงคะแนน เรื่อง แสงและเงา                               | 68   |
| ตาราง 8  | ผลข้อมูลแสดงคะแนน เรื่อง สีวรรณะร้อน สีวรรณะเย็น และสีกลมกลืน    | 69   |
| ตาราง 9  | ผลข้อมูลแสดงคะแนน เรื่อง ค่าของสี                                | 71   |
| ตาราง 10 | ผลข้อมูลแสดงคะแนน เรื่อง ความสมดุล                               | 73   |
| ตาราง 11 | ผลข้อมูลแสดงคะแนน เรื่อง จังหวะ                                  | 74   |
| ตาราง 12 | ผลข้อมูลแสดงคะแนน เรื่อง การตัดกัน และจุดเด่น                    | 75   |
| ตาราง 13 | ผลข้อมูลแสดงคะแนน เรื่อง ความกลมกลืน และเอกภาพ                   | 76   |



## สารบัญแผนภูมิ

| แผนภูมิ                                | หน้า |
|--|------|
| แผนภูมิที่ 1 การแบ่งสาขาและประเภทศิลปะ | 24   |
| แผนภูมิที่ 2 การแบ่งประเภทของเส้น      | 30   |



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 4 มาตรา 24 (4) ระบุว่า การจัดการเรียนรู้อุ้ให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ . 2542 : 7-8, 14-15) เช่นเดียวกับข้อคิดเห็นของประเสริฐ ศิลรัตน์ ที่ว่ามนุษย์เพียรพยายามที่จะยกระดับชีวิตความเป็นอยู่ของตนให้สูงค่าด้วยการพัฒนาสร้างสรรค์ ประสบการณ์ของชีวิตให้เกิดคุณค่าทั้งทางกาย ทางอารมณ์ ทางสังคม ทางสติปัญญา ทางความรู้และทางสุนทรียศาสตร์ศิลปะเป็นเพียงองค์ประกอบหนึ่งของชีวิต ที่สามารถพัฒนาสร้างสรรค์ค่าให้แก่มนุษย์ทางด้านต่างๆ ทั้งแก่ผู้สร้างสรรค์ หรือผู้ขานรับ การที่มนุษย์ได้พบเห็นสัมผัสรับรู้สิ่งที่สวยงามทั้งจากธรรมชาติหรือจากศิลปะ ย่อมมีอิทธิพลทำให้ความรู้สึกนึกคิดโน้มเอียงไปทางที่ดีและเกิดจิตสำนึกที่ดีซึ่งส่งผลไปถึงพฤติกรรม และการแสดงออกอย่างดีงามไปด้วย พฤติกรรมการแสดงออกที่ดีงามย่อมส่งผลถึงการอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม สังคมเกิดความสงบสุขความสงบสุขของสังคมทำให้มนุษย์มีความคิดสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามมีคุณค่าไว้ตั้งสอนหรือสืบสานแก่มนุษย์รุ่นหลังนั่นคือ อารยธรรมทางปัญญาในรูปแบบของศิลปวัฒนธรรมและประเพณีของกลุ่มสังคม ที่ถูกนำมาสั่งสอนให้มนุษย์ในสังคมมีความเจริญงอกงามไปสู่คุณค่า และความหมายของความเป็นมนุษย์อยู่เสมอมา (ประเสริฐ ศิลรัตน์. 2542: 256).

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นจะพบว่า การส่งเสริมให้มนุษย์ได้รับความรู้และมีประสบการณ์ด้านความงามของศิลปะ หรือประสบการณ์ทางด้านสุนทรียศาสตร์ จะส่งผลให้มนุษย์เกิดประสบการณ์การรับรู้ทางศิลปะที่ดีและเหมาะสมรวมทั้งยังสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ จากการรับรู้ไปสู่การพัฒนาความคิดและประสบการณ์การรับรู้ต่างๆ ทางสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้การใช้กิจกรรมกลุ่มศิลปะ หรือในวิชาหลักการทางศิลปะของคณะเทคโนโลยี- วิศวกรรมศาสตร์ ได้มีการจัดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทฤษฎีและการปฏิบัติเฉพาะทาง ซึ่งนักศึกษา ส่วนใหญ่จะมีทักษะฝีมือในการปฏิบัติงานแต่ขาดการฝึกทักษะการเรียนรู้คุณค่าของความงามและประสบการณ์การเรียนรู้ทางด้านศิลปะควบคู่กันไปด้วย นักศึกษาส่วนใหญ่จึงไม่ได้รับการพัฒนาทางด้านความคิดสร้างสรรค์ และขาดการรับรู้ถึงคุณค่าของสิ่งที่ทำ ดังที่ มะลิฉัตร เอื้ออานันท์.( 2545 : 225 ). ได้กล่าวว่า การเรียนรู้ของมนุษย์จะครบถ้วนทุกทางต้องมีทั้งการเรียนรู้ที่ให้

เกิดสติปัญญา การเรียนรู้ที่ทำให้เกิดความรู้คุณค่าความสวยงาม ความดีงาม และการเรียนรู้ที่สามารถนำไปกระทำการเพื่อการแก้ไขปัญหาหรือสร้างทำสิ่งต่างๆ เพื่อยังประโยชน์และเพื่อสร้างสรรค์

ดังกล่าวกว่าข้างต้นจะพบว่า การส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับความรู้และมีประสบการณ์ด้านความงามของศิลปะ หรือประสบการณ์ทางด้านสุนทรียศาสตร์ จะส่งผลให้นักศึกษาเกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทางศิลปะที่ดี ทั้งยังสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์จากการรับรู้ไปสู่การพัฒนาความคิดและประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆทางสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาผลของการจัดกิจกรรมในวิชาหลักการทางศิลปะที่มีต่อการรับรู้เชิงสุนทรีย์ของนักศึกษาในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มทร.พระนคร เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมการเรียนรู้คุณค่าของความงามและสุนทรียะให้แก่ นักศึกษา อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพของตนเองได้อย่างเหมาะสม อันจะมีประโยชน์ต่อการพัฒนาความคิด และพฤติกรรมของนักศึกษาต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาการรับรู้เชิงสุนทรีย์ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มทร.พระนคร จากการจัดกิจกรรมในวิชาหลักการทางศิลปะ

1.2.2 เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านการรับรู้เชิงสุนทรีย์ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มทร.พระนคร

## 1.3 ขอบเขตของโครงการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการรับรู้เชิงสุนทรีย์ จากการจัดกิจกรรมในวิชาหลักการทางศิลปะ และเพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านการรับรู้เชิงสุนทรีย์ ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มทร.พระนคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในวิชาหลักการทางศิลปะ ปีการศึกษา 2553 จำนวน 70 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียน โดยสร้างแบบทดสอบการรับรู้เชิงสุนทรีย์ มีลักษณะเป็นแบบทดสอบรายบุคคล ใช้ภาพเป็นสื่อประกอบคำถาม มี 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นภาพสี มีเนื้อหาและเรื่องราวในด้านองค์ประกอบพื้นฐานในการสร้างสรรค์งานศิลปะ ได้แก่ จุด เส้น รูปร่างและรูปทรง พื้นผิว สัดส่วน สี น้ำหนัก แสงเงา ที่ว่าง องค์ประกอบที่เป็นหลักในการสร้างสรรค์งานศิลปะ ได้แก่ การซ้ำ จังหวะ ลวดลาย การลดหลั่น ทิศทาง ความกลมกลืน การตัดกัน ความสมดุล เอกภาพ จุดเด่น

ส่วนที่ 2 เป็นคำถามที่ใช้ในแบบทดสอบให้ผู้เรียนตอบสิ่งที่เห็นในภาพ เมื่อผู้เรียนสามารถบอกรายละเอียดของสิ่งที่เห็นในภาพได้ถูกต้องและบอกจำนวนสิ่งที่เห็นได้ตามเกณฑ์ให้คะแนน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน คือ

|                       |     |         |
|-----------------------|-----|---------|
| ตอบได้ 3 ประเภทขึ้นไป | ให้ | 2 คะแนน |
| ตอบได้ 1-2 ประเภท     | ให้ | 1 คะแนน |
| ตอบไม่ได้             | ให้ | 0 คะแนน |

#### 1.4 วิธีดำเนินงานตามโครงการ

14.1 ศึกษาเนื้อหาการจัดกิจกรรมในวิชาหลักการทางศิลปะ จากเอกสาร ตำรา รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวบรวมและนำมากำหนดเป็นรูปแบบกิจกรรม

14.2 กำหนดเนื้อหาของกิจกรรมและเลือกสื่อการสอนเพื่อให้นักศึกษาเกิดประสบการณ์และการเรียนรู้ทางสุนทรีย์

14.3 จัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ค้นคว้า ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นนักศึกษาก่อนจัดกิจกรรม ,แผนการสอนกิจกรรมศิลปะ และแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ทางศิลปะของนักศึกษา

14.4 ใช้แบบสอบถามความคิดเห็นนักศึกษาก่อนจัดกิจกรรม เพื่อให้ทราบถึงประสบการณ์การเรียนรู้ทางด้านศิลปะของนักศึกษา

14.5 ดำเนินการสอนตามแผนการสอน ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเอง

14.6 ใช้แบบสอบถามตามความคิดเห็นนักศึกษาก่อนจัดกิจกรรม เพื่อให้ทราบถึงความเปลี่ยนแปลง

14.7 การประเมินผลการเรียนตามแบบประเมิน คือ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในวิชาหลักการทางศิลปะจากการสังเกตของผู้วิจัย

14.8 สรุปและอภิปรายผล

#### 1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

15.1 สร้างแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในวิชาหลักการทางศิลปะ

15.2 ส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมด้านการรับรู้เชิงสุนทรีย์ของนักศึกษา

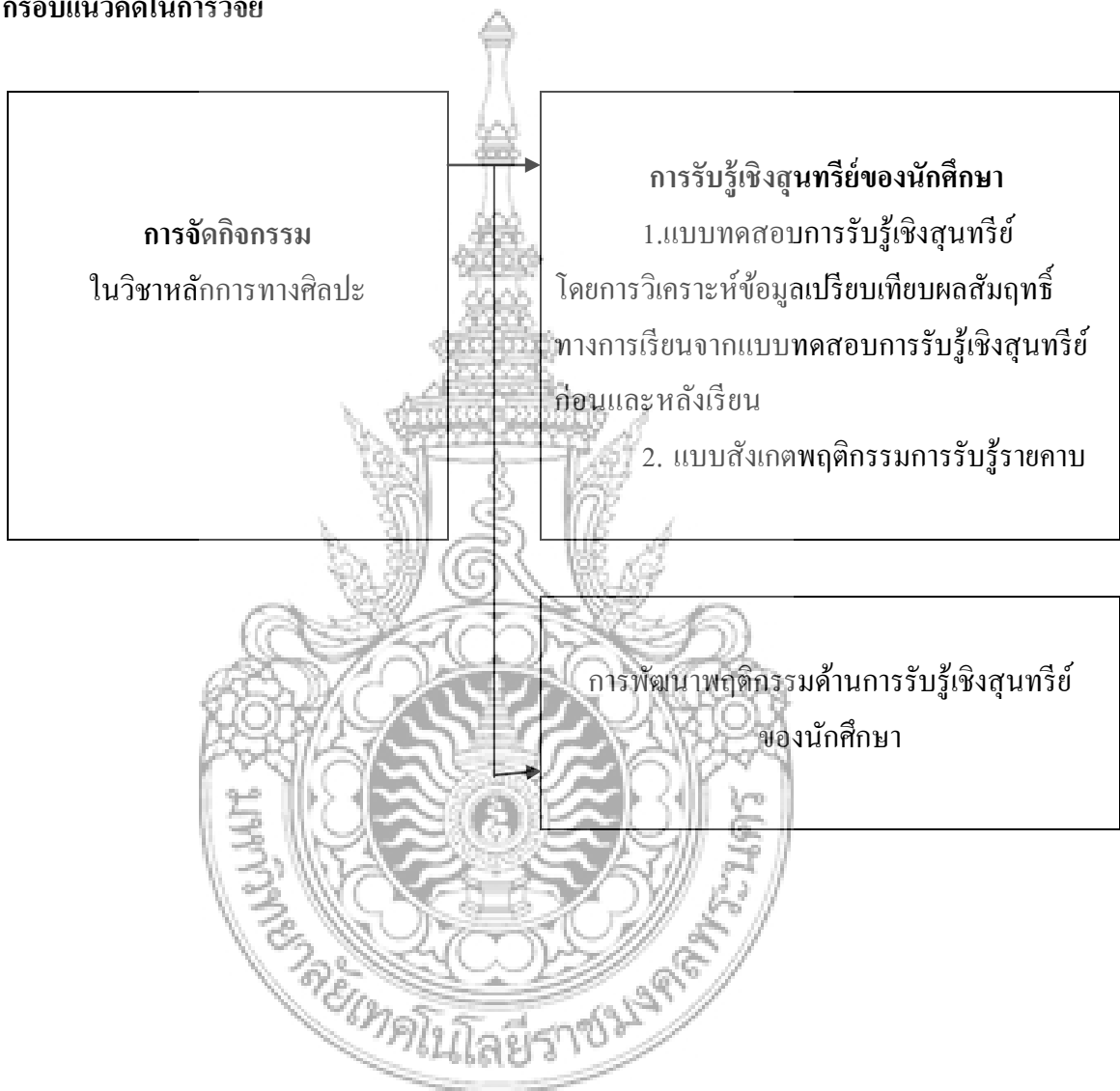
#### 1.6 คำสำคัญ(Keywords) ของโครงการวิจัย

16.1. กิจกรรมศิลปะ หมายถึง กิจกรรมที่คณะผู้วิจัยจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการรับรู้ทางศิลปะจำนวน 10 กิจกรรม

16.2. การรับรู้ หมายถึง กระบวนการทางความคิดที่มีความเข้าใจต่อสิ่งเร้า หรือสิ่งที่พบเห็นภายนอก โดยผ่านการมองเห็นด้วยสายตา

16.3. การรับรู้เชิงสุนทรีย์ หมายถึง การรับรู้ทางสายตาโดยการศึกษา สังเกตและทำความเข้าใจ ภาพผลงานศิลปะที่มีต่อองค์ประกอบทางศิลปะ ส่งผลให้เกิดความรู้สึกรถึงความงาม

### 1.7 กรอบแนวคิดในการวิจัย



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยนำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. เอกสารเกี่ยวกับสุนทรียศาสตร์
  - 1.1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสุนทรียศาสตร์
  - 1.2 ทฤษฎีสุนทรียศึกษา (Aesthetic Education) ของแฮร์รี โบรดี (Harry Broudy)
2. เอกสารเกี่ยวกับรับรู้เชิงสุนทรียะและการรับรู้สุนทรียภาพในงานทัศนศิลป์
  - 2.1 การรับรู้ทางสุนทรียศาสตร์
  - 2.2 ประสบการณ์สุนทรียศาสตร์
  - 2.3 สุนทรียภาพและสมองซีกซ้าย-ขวา
  - 2.4 การรับรู้สุนทรียภาพในงานทัศนศิลป์
3. องค์ประกอบพื้นฐานในการรับรู้ทางทัศนศิลป์
  - 3.1 ความหมายและขอบข่ายทางศิลปะ
  - 3.2 ความหมายและองค์ประกอบหลักของศิลปะ
4. ทฤษฎีเบื้องต้นทางศิลปะ
5. เอกสารเกี่ยวกับกิจกรรมศิลปะ

#### 1. เอกสารเกี่ยวกับสุนทรียศาสตร์

##### 1.1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสุนทรียศาสตร์

###### 1.1.1 ความหมายของสุนทรียศาสตร์ (Aesthetic)

วิรุณ ตั้งเจริญ (2546 : 28) ได้กล่าวถึงสุนทรียศาสตร์ไว้ว่า สุนทรียะหรือความงามอาจเป็นความงามของศิลปกรรม ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รวมทั้งความประณีตงดงามของจิตใจ ความประณีตงดงามของการใช้ชีวิตส่วนตัวและชีวิตส่วนรวม ศิลปกรรม (Fine Arts) ที่หมายรวมถึงทัศนศิลป์ ดนตรี ศิลปะการแสดง สถาปัตยกรรม วรรณกรรม

สุนทรียภาพ ที่หมายถึงความรู้สึกในความงาม ภาพที่งดงามในความคิดหรือภาพของความงามในสมอง (Image of Beauty) สักยภาพของการรับรู้ความงามที่สามารถสัมผัสหรือรับความงามได้ต่างกัน ความงามที่อาจเกิดจากภาพ จากเสียง จากจินตนาการ จากตัวอักษร หรือประสาทสัมผัสอื่นๆ

สุนทรียศาสตร์ ที่หมายถึงศาสตร์หรือวิชาที่เกี่ยวกับความงาม ตามแนวคิดของชาวตะวันตก แล้ว สุนทรียศาสตร์เป็นส่วนหนึ่งของปรัชญาปรัชญาตะวันตกที่มีรากเหง้ามาจากปรัชญากรีกโบราณ ปรัชญากรีกที่มุ่งแสวงหาหรือความรักในภูมิปัญญา (Love of Wisdom) ปรัชญากรีกที่มุ่งแสวงหาความจริง ความดี และความงาม การแสวงหาความจริงที่มีวิวัฒนาการมาสู่วิทยาศาสตร์ที่อาจเป็นเรื่องของความเชื่อ เรื่องของทฤษฎี หรือเรื่องของเหตุผล ในบริบทความคิดใดความคิดหนึ่ง ในช่วงเวลาใด ช่วงเวลาหนึ่ง หรือ ของนักปรัชญาหรือของนักสุนทรียศาสตร์คนใดคนหนึ่ง

พระราชวรมณี (ประยูร ฐม มจิต โด) (วิรุณ ตั้งเจริญ.2546 :28-29; อ้างอิงจาก พระราชวรมณี.2540:16) กล่าวถึงสุนทรียศาสตร์ว่า

สุนทรียศาสตร์ คือสาขาปรัชญาที่ว่าด้วยความงามและสิ่งทีงามทั้งในงานศิลปะและในธรรมชาติ โดยศึกษาประสบการณ์ คุณค่าของความงาม และมาตรการตัดสินใจว่า อะไรงามหรือไม่งาม การตัดสินคุณค่าทางสุนทรียศาสตร์มีได้ 3 ลักษณะคือ ความสวยงาม ความติดตาติดใจ ความเลอเลิศ นักปรัชญาหลายสำนักได้เสนอทฤษฎีเพื่ออธิบายว่า เพราะเหตุใดจึงมีการตัดสินใจว่า ศิลปวัตถุ ประกอบด้วยลักษณะทั้งสามนั้น นักปรัชญาดังกล่าวแบ่งเป็น 3 กลุ่มคือ

1.กลุ่มอารมณ์นิยม(Emotionalist)อธิบายว่า การตัดสินเกิดจากอารมณ์ที่เก็บกวาดไว้ในจิตได้

2.กลุ่มเหตุผลนิยม(Rationalist)อธิบายว่า การตัดสินเกิดจากการเห็นความกลมกลืนไม่ขัดตา

3.กลุ่มสร้างสรรค์(Creativist) อธิบายว่า การตัดสินเกิดจากความสามารถสร้างสรรค์ของมนุษย์

โกสุม สายใจ และคณะ (2547:2) กล่าวถึง สุนทรียศาสตร์ไว้ว่าเป็นการค้นหาความหมายของความงาม ความพึงพอใจทางสุนทรียะหลักแห่งสุนิยม ความสุขของบุคคลที่มีต่อวิจิตรศิลป์ ธรรมชาติของความงาม ลักษณะของวัตถุวิสัยและจิตวิสัยของความงาม แรงกระตุ้นให้เกิดการสร้างสรรค์สิ่งที่มีความงามกระบวนการสร้างงานศิลปะและมาตรการ ในการประเมินค่าการตัดสินงานศิลปะ

อารี สุทธิพันธุ์ (2533 :239) กล่าวว่าสุนทรียศาสตร์ หมายถึง

1. วิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการรับรู้ของมนุษย์ ซึ่งทำให้มนุษย์เกิดความเบิกบานยินดี อิ่มเอิบใจ โดยไม่หวังผลตอบแทนเป็นคุณค่า

2. วิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับผลงานที่มนุษย์สร้างขึ้นทุกแขนงเพื่อนำข้อมูลมาจัดลำดับเสนอแนะให้ผู้อื่นเห็นคุณค่า ชาบซึ่งในสิ่งที่แอบแฝงซ่อนเร้นเพื่อสร้างความนิยมชมชื่นร่วมกันตามลักษณะรูปแบบของผลงานนั้น ๆ

ตามความหมายทั้งสองประการนี้ จึงอาจสรุปได้ว่า สุนทรียศาสตร์ คือวิชาที่เกี่ยวกับความรู้หรือศาสตร์แห่งการรับรู้ของมนุษย์นั่นเอง (Science of perception)

สกนธ์ ภู่งามดี ( 2547: 30) กล่าวว่า คุณค่าของความงามตามแนวคิดของสุนทรียศาสตร์จะเกี่ยวข้องกับคำว่า(Aesthetic Matter) ซึ่งหมายถึง ความงาม (Beauty) ด้วยเหตุนี้ประสบการณ์เกี่ยวกับคุณค่าทางความงามจึงมีความหมายเดียวกับการเกิดประสบการณ์ทางสุนทรียะ อันหมายถึงการพบกับเหตุการณ์หรือสิ่งต่างๆที่มีความงามแฝงอยู่ อย่างไรก็ตามมนุษย์แต่ละคนจะสามารถรับรู้ถึงคุณค่าของความงามในระดับที่ต่างกัน แม้จะเป็นเหตุการณ์หรือสิ่งเดียวกัน เนื่องจากมนุษย์มีเงื่อนไขทางกายภาพและทางจิตใจที่ต่างกัน

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานพ.ศ.2542 (2546:1205) ให้ความหมายของสุนทรียภาพว่าหมายถึง ความงามในธรรมชาติหรือศิลปะที่แต่ละบุคคลสามารถเข้าใจและรู้สึกได้ ความเข้าใจและรู้สึกของแต่ละคนที่มีต่อความงามในธรรมชาติ

ดังนั้น อาจกล่าวโดยสรุปได้ว่า สุนทรียศาสตร์ คือ การศึกษาถึงความงามทั้งในงานศิลปะและในธรรมชาติ และมนุษย์สามารถรับรู้คุณค่าของความงามทั้งในผลงานศิลปะและความงามในธรรมชาติได้ด้วยประสาทสัมผัสเพื่อให้เกิดความซาบซึ้ง เบิกบาน ยินดี ซึ่งหมายถึงการรับรู้ในสุนทรียภาพของความงามนั่นเอง ทั้งนี้การที่จะรับรู้ได้ถึงความงามทางสุนทรียะนั้นย่อมขึ้นอยู่กับประสบการณ์ การอบรมฝึกฝนตลอดจนอุปนิสัยของแต่ละบุคคลด้วย

### 1.1.2 สุนทรียศาสตร์กับความงาม

ความงามทางสุนทรียะแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

- 1) ความงามในธรรมชาติ



ภาพที่ 1 ภาพทุ่งบัวตอง จ.แม่ฮ่องสอน

2) ความงามของศิลปะหรือสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น(ธวัชชานนท์ ตาโธสง.2546:16-18).



ภาพที่ 2 ภาพฝนตกเหนือท้องทุ่งข้าวสาลี ค.ศ.1890 ของ วินเซนต์ แวน โก๊ะท์  
(ที่มา : จิระพัฒน์ พิตรปรีชา.2545:45)

### 1.2 ทฤษฎีสุนทรียศึกษา (Aesthetic Education) ของแฮร์รี โบรดี (Harry Broudy)

มะลินัตร์ เอื้ออานันท์ (2545:83) กล่าวถึงสาระสำคัญของทฤษฎีสุนทรียศึกษาของ โบรดี ไว้ว่า

ทฤษฎี สุนทรียศึกษา ของโบรดี เป็นระบบของการเรียนการสอนวิชาศิลปะ ในที่นี้หมายถึง สามารถปรับใช้กับศิลปะทุกๆ หมวด ในสายวิจิตรศิลป์ เช่น ดนตรี ทัศนศิลป์ การเต้นรำ ศิลปะการแสดง หัวใจของทฤษฎีนี้อยู่ที่สิ่งที่โบรดีเรียกว่า การรับรู้ที่มีศิลปะ (Artistic perception) ซึ่งเขาจัดให้ศูนย์กลางของสุนทรียศึกษา การรับรู้ที่มีศิลปะนี้ เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับการรับรู้สองทาง คือ ความรู้ซึ่งอย่างมีสุนทรีย (Aesthetic apprehension) และการวิเคราะห์ต่างๆ (Analysis into parts)และสิ่งเหล่านี้จะก่อให้เกิดความรักอย่างรู้แจ้ง (Enlightened cherishing) นั่นคือ ความสามารถที่จะรักทะนุถนอมเห็นคุณค่าของสิ่งอันเป็นสุนทรียวัตถุ (aesthetic objects) เพราะได้รู้แจ้งถึงคุณค่าของสุนทรียวัตถุชิ้นนั้น ๆ โดยมีประกอบด้วยขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ผู้ชำนาญพิจารณาถึงมาตรฐานของศิลปะ โบรดีแยกออกเป็น สองจำพวกใหญ่คือ

1.1 ศิลปะที่เป็นศิลปะแท้ (Serious art)

1.1.1 ศิลปะในระบบ (Classic)

1.1.2 ศิลปะนอกระบบ (Avant – garde)

1.2 ศิลปะทั่วไป (Popular art)

ขั้นที่ 2 ผู้สร้างและวางแผนหลักสูตรเลือกสื่อการสอนตามมาตรฐาน 4 ด้าน

- 2.1 สื่ที่มีคุณสมบัติการรับรู้ทางประสาทสัมผัส (Sensory properties)
- 2.2 สื่ที่มีคุณสมบัติด้านโครงสร้าง (Formal properties)
- 2.3 สื่ที่มีคุณสมบัติแสดงความรู้สึก (Expressive properties)
- 2.4 สื่ที่มีคุณสมบัติด้านเทคนิค (Technical properties)

ขั้นที่ 3 ผู้สร้างและวางแผนหลักสูตรเลือกตัวอย่างสุนทรียวัตถุ (Aesthetic exemplars)

เพื่อใช้ในการเรียนการสอน วัตถุที่เลือกมี 5 ประเภท คือ

- 3.1 ผลงานศิลปะที่มีคุณสมบัติด้านส่วนประกอบประสาทสัมผัส
- 3.2 ผลงานศิลปะที่มีคุณสมบัติด้านโครงสร้าง
- 3.3 ผลงานศิลปะที่มีคุณสมบัติด้านความรู้สึก
- 3.4 ผลงานศิลปะที่มีคุณสมบัติด้านเทคนิค
- 3.5 ผลงานศิลปะที่มีคุณสมบัติด้านสุนทรีย์

ขั้นที่ 4 ครูเป็นผู้นำบทเรียนในประสบการณ์การแสดงผลออกสามด้าน คือ

- 4.1 ประสบการณ์ศิลปะปฏิบัติ (จากวัสดุต่างๆ)
- 4.2 ประสบการณ์ด้านสุนทรีย์ (จากงานศิลปะ เลือกสรร)
- 4.3 ประสบการณ์ด้านศิลปะวิจารณ์ (จากงานศิลปะ เลือกสรร)

ประสบการณ์ข้างต้นจะเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดความซาบซึ้งในศิลปะ เนื่องจากสองสาเหตุคือ

- เนื่องจากเกิดความกระจ่างแจ้ง (Clarification)
- เนื่องจากเกิดความรู้สึกการศึกษาที่เข้มข้น (Intensification)

ขั้นที่ 5 ผู้เรียนจะสามารถที่จะรับรู้ เฉกเช่น นักประวัติศาสตร์ด้านศิลปะ (Art historian)

นักวิจารณ์ด้านศิลปะ (Art critic) และผู้รักความงาม (Aesthete)

จากหลักการทฤษฎีสุนทรียศึกษาของ แฮร์รี โบรดี (Harry Broudy) ในข้างต้นสามารถสรุปได้ว่าการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพ สามารถรับรู้ถึงคุณค่าของความงามจากสิ่งที่ตนประสบพบเห็น ไม่ว่าจะเป็นผลงานจากศิลปะหรือสภาพแวดล้อมในธรรมชาติ ผู้สอนจะต้องช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดประสบการณ์การรับรู้ของตนที่มีต่อสิ่งเร้าหรือสิ่งที่พบเห็น โดยจะต้องอาศัยกระบวนการให้ผู้เรียนรู้จักสังเกต มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ซักถาม ตลอดจนรู้จักคิดวิเคราะห์เพื่อให้เกิดการตีความหมายของสิ่งเร้าต่างๆ อันจะทำให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ทางการรับรู้และจะเป็นหนทางไปสู่ประสบการณ์การรับรู้คุณค่าทางความงามหรือการรับรู้ทางสุนทรียะได้

## 2. เอกสารเกี่ยวกับรับรู้เชิงสุนทรียะและการรับรู้สุนทรียภาพในงานทัศนศิลป์

### 2.1 การรับรู้ทางสุนทรียศาสตร์

การศึกษาและสร้างสรรค์ศิลปะ ย่อมเกี่ยวข้องกับความจริง ความดี และความงาม เกี่ยวข้องกับ “ สุนทรียะ ” ซึ่งเป็นเรื่องของความงาม ความไพเราะ ความสุขุมคามภริภาพ ความสงบสันติ เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตและรสนิยม (Taste) “ รสนิยม ” ซึ่งเป็นคำที่กินความกว้างหลากหลายทั้งรสนิยมในการคิด การชื่นชมธรรมชาติ ศิลปะ ดนตรี การเลือกหนังสืออ่าน การเลือกดูภาพยนตร์ การใช้ชีวิตประจำวัน ฯลฯ จูน คิง แมคฟี (June King McFee) เชื่อว่ารสนิยมของคนเราสัมพันธ์กับปัจจัยหลัก 3 ด้าน คือ

1. ประสบการณ์เฉพาะบุคคล (Personel Experiences)
2. ระดับสังคมและเศรษฐกิจ (Socio-economic Class)
3. วัฒนธรรมประจำชาติ (National Culture) (วิรุณ ตั้งเจริญ และคณะ 2544:29-30).

ประเสริฐ ศิลรัตน์ (2542 : 9-10) ได้ให้ความหมายของการรับรู้ทางความงามหรือหลักการรับรู้ทางสุนทรียะไว้ดังนี้ คือ

การรับรู้ เป็นการใช้ประสบการณ์เดิมแปลความหมายสิ่งเร้า ที่ผ่านประสาทสัมผัสแล้วเกิดความรู้สึกกระตือรือร้นหมายความว่า เป็นอะไร หรืออาจกล่าวอีกนัยหนึ่งได้ว่า การรับรู้ หมายถึงกระบวนการที่คนเรามีประสบการณ์กับวัตถุหรือเหตุการณ์ต่างๆ โดยอาศัยอวัยวะรับสัมผัส แล้วแปลความหมายสิ่งนั้น ๆ เป็นความรู้ความเข้าใจ ในการรับรู้ประสบการณ์ทางสุนทรียะ ก็เป็นกระบวนการรับรู้ทางความงาม ซึ่งอาจมีกระบวนการที่คล้ายกับการรับรู้ทั่วๆ ไป คือ

1. การรับรู้ทางสุนทรียะต้องมีความเข้าใจในสุนทรียวัตถุหรือสุนทรียภาพ อันได้แก่ความรู้สึกถึงคุณค่าของสิ่งที่ตั้งงาม ในขั้นนี้รับรู้จะต้องมีพื้นฐานประสบการณ์เดิม หรือมีความรู้เกี่ยวกับสุนทรียวัตถุมาก่อน

2. ผู้รับรู้ต้องมีประสาทสัมผัสส่วนที่จำเป็นต้องใช้เกี่ยวกับการรับรู้เรื่องที่กำลังสนใจอยู่ในขณะนั้น อยู่ในสภาพสมบูรณ์ โดยไม่แก่ล้าหรือในชีวิตประจำวัน หรือกิจกรรมในชีวิตจริงเข้ามาเกี่ยวข้อง และประสาทสัมผัสนั้นจะต้องได้รับการฝึกปรือมาก่อน เพราะมีความรู้สึกบางอย่างที่สภาพร่างกายและจิตใจสามารถรับรู้ได้ แต่ยังไม่เกิดความรู้สึกในเชิงสุนทรียะ เพราะความรู้สึกนั้นละเอียดอ่อนและสลับซับซ้อนเกินไป ซึ่งต้องมีการฝึกสังเกต วิเคราะห์ สังเคราะห์ จินตนาการเชิงซ้อน ฯลฯ ตั้งทำนองคำกล่าวที่ว่า หากไร้โสตทางดนตรีแล้ว แม้จะเป็นการบรรเลงที่วิเศษสักเพียงใดก็ตาม ก็หาประโยชน์ต่อผู้รับฟังไม่

3. ความรู้สึกจากการรับรู้ ต้องสร้างอารมณ์บางอย่างขึ้นเป็นตัวเป็นตน อันได้แก่อารมณ์สมมุติ หรือจินตนาการเป็นเรื่องราว อันเกิดจากการกระตุ้นเร้าของสิ่งที่กำลังรับรู้ เช่น ความรู้สึกเวลาฟังดนตรี หรือความรู้สึกเมื่อเห็นดวงตะวันลับขอบฟ้า เป็นต้น

4. ความรู้สึกต้องทำหน้าที่ถ่ายทอดความหมายบางอย่างมายังเรา ซึ่งการที่ความรู้สึกสร้างอารมณ์บางอย่างขึ้นนั้น เป็นการตอบสนองต่อความรู้สึกเอง โดยที่สภาพร่างกายกับจิตใจก็มีปฏิกริยาให้เกิดความรู้สึกที่ตรงกันขึ้นในจิตใจ ทำให้ร่างกายทุกส่วนเกี่ยวข้องกับความรู้สึกทางสุนทรียะนั้น เช่น ร่างกายทุกส่วนที่เคลื่อนไหวไปตามความรู้สึกขณะที่ฟังดนตรี หรือชมภาพยนตร์ที่ตื่นเต้น สนุกสนาน หรือเกิดอาการเกร็งเมื่อดูการแข่งขัน เป็นต้น

5. ต้องระลึกตัวเองอยู่เสมอว่า ตนเองกำลังสนใจหรือทำอะไรอยู่ มิใช่เพียงแต่ดูเท่านั้น คือ ต้องมีสมาธิหรือใจจดจ่อกับสิ่งเร้าในลักษณะความคิดล่องลอย มิใช่อารมณ์ร่วมหรือแยกภาระทางจิตเข้ามาเกี่ยวข้อง

วิรุณ ตั้งเจริญ และคณะ(2544:-31-32). ได้กล่าวถึงการรับรู้ทางสุนทรียะว่า การรับรู้ทั้งที่ เกี่ยวข้องกับผู้สร้างสรรค์งานศิลปะและผู้ชื่นชม (Appreciator) ย่อมส่งผลไปสู่การพัฒนางานศิลปะ และการชื่นชม ในฐานะที่สภาพการรับรู้ของศิลปินส่งผลไปสู่ปรากฏการณ์ที่เป็นงานศิลปะและ สภาพการรับรู้ของผู้ชื่นชมที่ส่งผลไปสู่สุนทรียภาพหรือการชื่นชมรวมทั้งแรงผลักดันจากผู้ชื่นชม และสังคมที่มีต่อศิลปะ เราอาจพิจารณาได้ 3 ด้าน คือ

1. การรับรู้(Perception)
2. สื่อคลใจ(Inspiration)
3. ความคิดสร้างสรรค์(Creativity)

ศุภชัย สิงห์ยะบุศย์. (2546:11). กล่าวถึง การรับรู้ทางสุนทรียะไว้ว่า ในทางจิตวิทยา อารมณ์ทางสุนทรียะหรืออารมณ์ทางความงาม จะบังเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อประสาทสัมผัสได้รับรู้โลกภายนอก จนก่อให้เกิดความรู้สึกแล้ว กระนั้นการรับรู้ทางสุนทรียะก็มีประเด็นและเงื่อนไขที่ต่างไปจากการรับรู้โดยทั่วไป กล่าวคือการรับรู้ที่ก่อให้เกิดผลด้านอารมณ์สุนทรียะได้ จะต้อง เป็นการรับรู้ในรสสัมผัสนั้นๆ โดยมีประโยชน์หรือเหตุผลอื่นใดหากแต่เป็นการรับรสชาติของเสียง รูปการเคลื่อนไหว หรือความงดงามทางสัญลักษณ์ด้านภาษา ที่ไม่มีประโยชน์อื่นใดมาเคลือบแฝงเท่านั้น อารมณ์ทางสุนทรียะ หรืออารมณ์ทางความงามจึงจะเกิดขึ้น

มโน พิสุทธิรัตนานนท์ (2546 : 93, 95) กล่าวถึง การรับรู้ทางสุนทรียะไว้ว่า เป็นการรับรู้ความจริงต่อโลกภายนอก รวมทั้งสุนทรียวัตถุหรือผลงานทางศิลปะด้วย เมื่อเกิดความซาบซึ้งทางสุนทรียะ (Aesthetic Appreciation) และเป็นความรู้ทางอารมณ์รู้สึกความรู้ดังกล่าวไม่เกี่ยวข้องกับความเป็นจริงหรือไม่เป็นจริงแต่อย่างใดแม้ในการรับรู้ดังกล่าวจะมีความคล้ายจริงอยู่บ้าง แต่สิ่งที่มันเกี่ยวข้องโดยตรงก็คือ อารมณ์รู้สึกงาม (ปีติเอิบอิมใจ พอใจ ดีใจ เสียใจ สะใจ ประทับใจ สะเทือนใจ) ความรู้ดังกล่าวเป็นประสบการณ์สุนทรียะ คือเป็นความคิดรวบยอด (Conception) เป็นจินตภาพ (Image) มนุษย์ส่วนใหญ่ยอมรับว่าความรู้และประสบการณ์สุนทรียะมีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิต

จริงในด้านอารมณ์รู้สึกอยู่บ้าง ซึ่งเป็นความจริงด้านใน (อตวิสัย) ของมนุษย์อยู่มาก แม้ว่ามันจะไม่เกี่ยวข้องกับความจริงด้านนอก (ภววิสัย) ในโลกของสรรพสิ่งก็ตาม

โกศุม สายใจ และคณะ ( 2547: 20-22 ) ได้สรุปการรับรู้คุณค่าทางความงามหรือการรับรู้ทางสุนทรียะของมนุษย์ไว้ดังนี้

1. การรับรู้ค่าความงามได้เพราะสิ่งต่างๆมีความงามอยู่ในตัวมันเอง

สิ่งที่มีความงามจะปรากฏให้เห็นในลักษณะของรูปร่าง รูปทรง ได้สัดส่วนเหมาะสม ... จนกำหนดเป็นเกณฑ์ขึ้น...นอกจากนี้ การอธิบายถึงความงาม หรือสิ่งที่มีความงาม แม้จะพรรณนาละเอียดอย่างไรก็ตาม จะได้ผลน้อยกว่าการได้พบได้เห็น ได้สัมผัสของจริง ทำให้เกิดการรับรู้ในขณะนั้น( ประสบการณ์ตรง )...

2. รับรู้ค่าความงามได้เพราะจิตของเรากำหนดเอง

...ความงามเป็นเรื่องของความรู้สึกที่เกิดขึ้นในความคิด ในความรู้สึกของมนุษย์ถ้าสิ่งต่างๆ มีความงามอยู่จริงมนุษย์ทุกคนก็ต้องเห็นความงามเท่ากัน แต่ในความจริงแล้วเราเห็นความงามต่างกัน เพราะมีอารมณ์มีความรู้สึกต่างกัน...ขึ้นอยู่กับความชอบหรืออารมณ์ความรู้สึกของแต่ละคน (จิตพิสัย) นอกจากนี้อารมณ์และความรู้สึกของมนุษย์มีผลโดยตรงต่อการรับรู้ค่าความงาม...

3. รับรู้ค่าความงามได้เพราะมีสภาวะที่สมดุลระหว่างจิตกับวัตถุ

...การรับรู้ค่าความงามเป็นความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งที่มีความงาม (จิตใจกับวัตถุ) นั่นคือ การรับรู้ค่าความงามที่สมบูรณ์นั้นวัตถุต้องมีความสวยงามด้วย และจิตใจของเราอยู่ในสภาพพร้อมที่จะรับรู้ความงามด้วย จึงจะเกิดการรับรู้ค่าความงาม (สัมพัทธนิยม)

4. รับรู้ค่าความงามได้ด้วยการเปรียบเทียบ

สิ่งต่างๆ ที่มนุษย์เคยพบเห็นเคยมีประสบการณ์มาตั้งแต่เกิดจนปัจจุบันจะกลายเป็นฐานหรือเป็นกรอบอยู่ในใจเมื่อได้พบเห็นสิ่งใหม่ ก็จะเกิดการเปรียบเทียบโดยอัตโนมัติกับสิ่งเก่าและสามารถประเมินได้ว่าสิ่งที่พบเห็นใหม่นั้นงามหรือไม่งาม ดีหรือไม่ดี สอดคล้องกับแนวคิดที่ว่า การที่เราเห็นสิ่งต่างๆ สวยงามเพราะเราเคยเห็นสิ่งที่ไม่งามมาก่อน...

การรับรู้ค่าความงามทางศิลปะ เป็นสภาวะที่เหมาะสมทั้งวัตถุสิ่งของ (สิ่งสุนทรีย์) มีความงาม ความไพเราะ อันเกิดจากทักษะฝีมือของศิลปิน ผู้ดู ผู้ชมอยู่ในสภาพที่พร้อมที่จะรับรู้พร้อมที่จะฟัง(ไม่มีการบังคับ) การรับรู้ค่าความงามทางศิลปะก็จะเกิดขึ้นมากน้อยตามกรอบประสบการณ์ของแต่ละคน...

จากที่กล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าการรับรู้ทางทัศนศิลป์และการรับรู้เชิงสุนทรียะหรือความงาม จะเกิดขึ้นกับบุคคลได้นั้น ต้องอาศัยประสบการณ์และพัฒนาการทางการมองเห็นสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวันและสิ่งแวดล้อม เพราะการรับรู้ทางการเห็น เป็นกระบวนการที่จะเชื่อมโยงไปสู่การเปลี่ยนแปลงความหมายและการรับรู้ถึงคุณค่าของความงาม ดังที่ สุชาติ สุทธิ (ทวีเกียรติ ไชยงยศ . 2538 : 10 ; อ้างอิงจาก สุชาติ สุทธิ. 2535) ได้กล่าวถึง การรับรู้ทางการเห็นว่ามิบทบาทสำคัญต่อการ

เรียนรู้ทางทัศนศิลป์ เพราะการรับรู้ทางการเห็นเป็นสื่อและตัวแปรความหมายของการรับรู้ซึ่งการรับรู้ทางการเห็นมีความหมายว่าเป็นกระบวนการของการเห็นได้เลือกสรรสิ่งที่เห็นเป็นข้อมูลของการรับรู้แล้วป้อนเข้าสู่ความรู้สึกนึกคิดสมองและจิตใจเป็นตัวแปรออกมาเป็นความหมายจากสิ่งที่เห็นว่าเป็นอะไร หรือหมายถึงอะไรชั่วขณะที่เห็น...การแปรความหมายจากสิ่งที่เห็นจะถูกต้องหรือเหมือนกับทุกคนหรือไม่ ขึ้นอยู่กับมุมมองและประสบการณ์ทางการเห็นที่เป็นส่วนตนของแต่ละบุคคล

## 2.2 ประสบการณ์สุนทรียศาสตร์

ประสบการณ์สุนทรียศาสตร์ มีส่วนประกอบ 3 ส่วน คือ

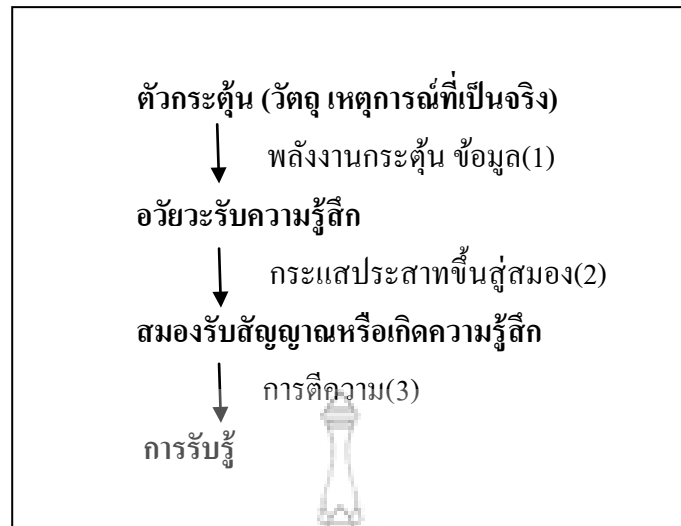
2.2.1 ส่วนที่เป็นตัวสุนทรียะ ได้แก่ วัตถุ สิ่งของต่างๆที่เกิดขึ้นเองในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น สิ่งต่างๆเหล่านี้จะประกอบด้วยโครงสร้างเป็นรูปทรงต่างๆ เช่น รูปทรงของต้นไม้ ก้อนหิน ภูเขา ลำธาร สัตว์ ฯลฯ เป็นรูปทรงที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ ส่วนรูปทรงที่มนุษย์สร้างขึ้น ได้แก่ ผลงานศิลปะที่มองเห็น เช่น จิตรกรรม ประติมากรรม ภาพพิมพ์ สถาปัตยกรรม ตลอดจนศิลปวัฒนธรรมของชนชาตินั้นๆด้วย

2.2.2 ส่วนที่เป็นความรู้สึกสุนทรียะ ได้แก่ ความรู้ที่ตอบสนองของเรา หลังจากที่เรารับประสบการณ์สุนทรียะแล้ว และอาจให้ความรู้สึกพอใจ ไม่พอใจ เพลิดเพลิน กินใจ จับใจ ลืมตัว เผลอใจ ให้ความสุข และเกิดสำนึก เป็นต้น

2.2.3 ส่วนที่เป็นความคิดรวบยอด คือ ส่วนที่เกี่ยวข้องกับบุคคลผู้ที่ได้รับความรู้สึกและประสบการณ์ทางสุนทรียะนั้นแล้ว สามารถสร้างความคิด และสรุปว่าสิ่งที่ได้รับนั้นให้แนวคิดอะไรบ้าง ก่อให้เกิดความสำนึกอย่างไร โดยไม่มีผลสรุปเป็นการตอบแทน(วิชชานนท์ ตาไรสง. 2546:19-20).

## 2.3 สุนทรียภาพและสมองซีกซ้าย-ขวา

ธรรมชาติได้สร้างมนุษย์ให้มีประสาทสัมผัสที่มีประสิทธิภาพมาก ทั้งตา หู จมูก ลิ้น และกายสัมผัส ตามองเห็นภาพและสีสรรพ์ หูได้ยินเสียง จมูกได้กลิ่น ลิ้นสัมผัสรส และกายสัมผัสสิ่งต่างๆ เราเกิดความรู้สึก(Sensation) ความรู้สึกเป็นอาการเบื้องต้น แล้วจึงเกิดการรับรู้(Perception) ขึ้นรับรู้ว่าภาพอะไร กลิ่นอะไร เสียงอะไร ฯลฯ ความรู้สึกที่ได้สัมผัสก่อให้เกิดการรับรู้และการตีความการตีความซึ่งเป็นกระบวนการของสมอง และมีประสบการณ์ อารมณ์ ความคิด แรงจูงใจ เข้ามาเกี่ยวข้อง

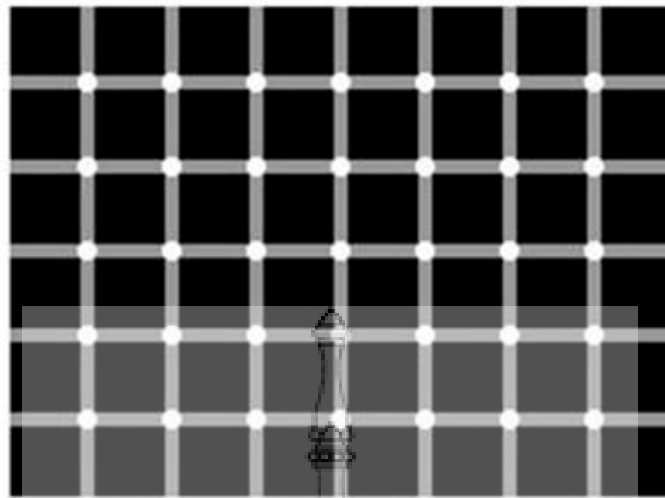


ความงามที่ผสานกันทั้งในเชิงปรัชญาและเชิงวิทยาศาสตร์ สัมพันธ์กับกระบวนการการทำงานของสมอง(Brain System)สมองซีกซ้าย-ขวา(Left and Right Hemisphere) ที่แยกภารกิจแต่ทำงานประสานกัน การรับรู้และการทำงานของสมองซีกซ้ายจะเน้นหนักไปทางเหตุผล ตัวเลข ภาษา การคาดคำนวณ การวิเคราะห์ การวางแผน สมองซีกขวาที่เน้นหนักไปทางภาพ จินตนาการ อารมณ์ ความรู้สึก มิติสัมพันธ์ การสังเคราะห์ ภาพรวม สมองทั้ง 2 ซีก ทำงานประสานกันด้วย คอร์ปัส แคลโลซัม (Corpus Callosum) ทำให้คนเรามีเหตุผลและอารมณ์ควบคู่กันไป พร้อมทั้งมีภาวะทางปัญญา (IQ)และภาวะทางอารมณ์(EQ)ควบคู่กันไปด้วยเช่นกัน (วิรุณ ตั้งเจริญ.2546:33-36).

#### 2.4 การรับรู้สุนทรียภาพในงานทัศนศิลป์

ทัศนศิลป์ (Visual Art) เป็นงานศิลปะที่มองเห็นได้ รับรู้ด้วยตา นอกจาก “ทัศนยะ” จะหมายถึง งานศิลปะที่มองเห็นแล้ว ยังหมายถึงการสร้างสรรคจากสื่อจิตใจ (Inspiration)ที่มองเห็นได้ ประจักษ์ได้อย่างเป็นรูปธรรม สื่อจิตใจมิได้เกิดจากสิ่งที่มองไม่เห็น คิดฝันเอาเอง ไสยศาสตร์หรือจินตนาการในเชิงจิตนิยม กุสตาฟ คูเบท ศิลปินลัทธิจิตนิยม (Realism)เคยกล่าวไว้ว่า “ฉันไม่เคยเห็นเทพธิดา ฉันจึงเขียนเทพธิดาไม่ได้” แล้วคูเบทก็เขียนภาพเฉพาะวัตถุ สิ่งแวดล้อม และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในขณะนั้น (วิรุณ ตั้งเจริญ.2546:49-50).

การที่เรามองเห็นภาพเดียวกัน แต่กลับเห็นภาพและตีความหมายแตกต่างกันไปทั้งที่ภาพนั้นคงที่ จึงแสดงให้เห็นว่าการรับรู้ของเราต่างหากที่เปลี่ยนแปลงไป เพราะฉะนั้นกระบวนการรับรู้ทางการเห็น และการแปรความหมายนั้น มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ คุณค่าความงามของศิลปะ ทั้งผู้สร้างสรรค์ศิลปะและผู้ดูศิลปะต่างจะแลเห็นคุณค่าและแปรความหมายของผลงานแต่ละชิ้นออกมาไม่เหมือนกัน ซึ่งก็ขึ้น อยู่กับศักยภาพในการรับรู้ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของประสบการณ์ทางการเห็น (Visual Experience) ของแต่ละบุคคลเป็นสำคัญ ดังตัวอย่างภาพที่สามารถตีความหมายแตกต่างกัน



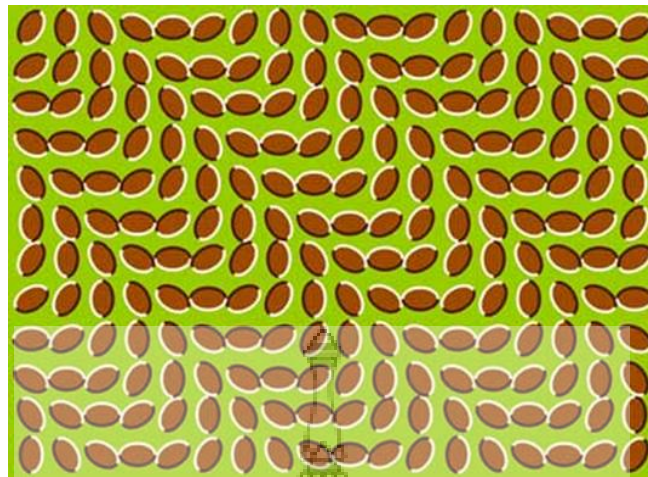
ภาพที่ 3 การรับรู้ทางศิลปะ 1



ภาพที่ 4 การรับรู้ทางศิลปะ 2



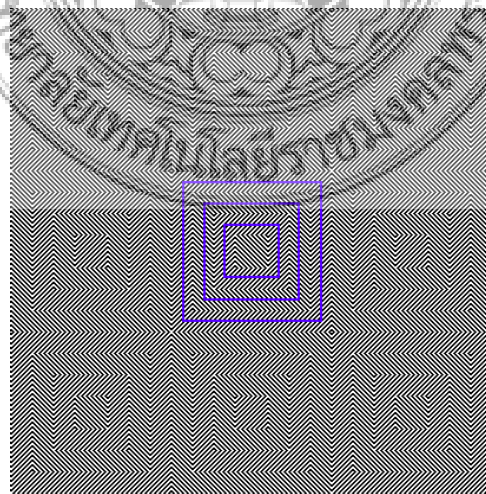
ภาพที่ 5 การรับรู้ทางศิลปะ 3



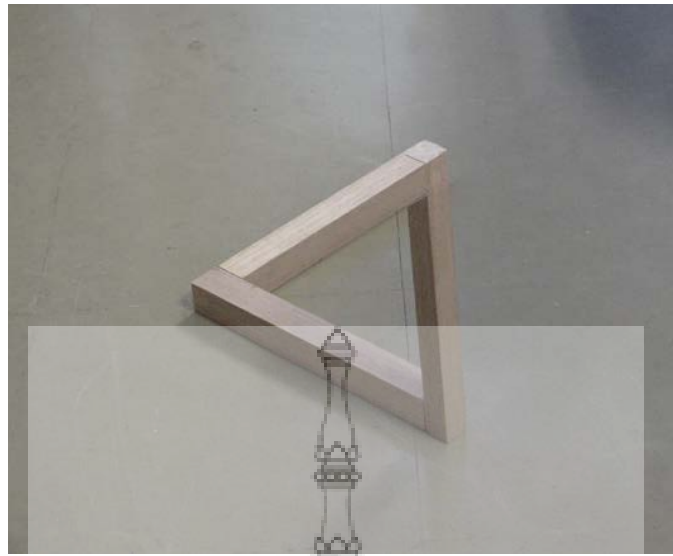
ภาพที่ 6 การรับรู้ทางศิลปะ 4



ภาพที่ 7 การรับรู้ทางศิลปะ 5



ภาพที่ 8 การรับรู้ทางศิลปะ 6



ภาพที่ 9 การรับรู้ทางศิลปะ 7



ภาพที่ 10 การรับรู้ทางศิลปะ 8



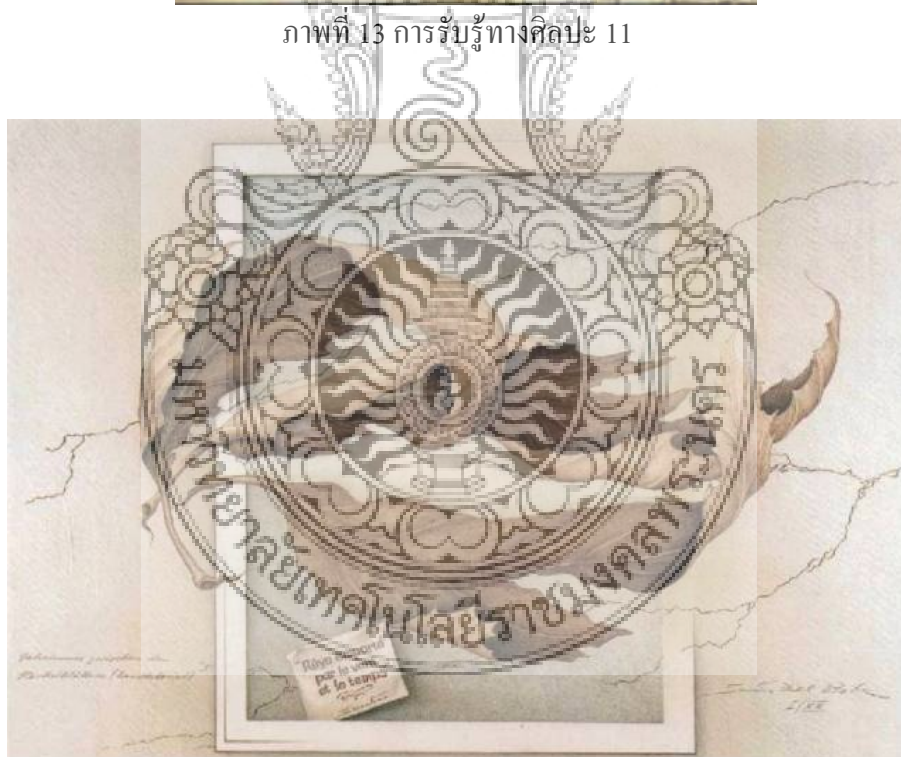
ภาพที่ 11 การรับรู้ทางศิลปะ 9



ภาพที่ 12 การรับรู้ทางศิลปะ 10



ภาพที่ 13 การรับรู้ทางศิลปะ 11



ภาพที่ 14 การรับรู้ทางศิลปะ 12

การมองเห็นแบบธรรมดาหรือแบบทั่วไปนั้น เป็นการมองเห็นหรือรับรู้ในธรรมชาติและสิ่งแวดลอมที่ปราศจากการสังเกตความตั้งใจ และไร้ความประสงค์ คล้ายกับปรากฏการณ์นั้นเกิดขึ้นโดยทันทีเป็นปกติวิสัย ซึ่งแตกต่างจากการรับรู้การเห็นทางศิลปะที่เป็นความสามารถที่จะเข้าใจ และกินความกว้างขวางจากภายนอกสู่ความรู้สึกภายในมากกว่า(วิชชานนท์ คาโรสง.2546:26).

มโน พิสุทธิรัตนานนท์ (2546 : 93, 95) กล่าวถึงหลักการรับรู้ทางทัศนศิลป์และสุนทรียะทางทัศนศิลป์ไว้ดังนี้ หลักการรับรู้ทางทัศนศิลป์ ซึ่งใช้วัสดุเป็นสื่อในการสร้างสรรค์และสื่อสารสุนทรียะและเน้นจำเพาะการรับรู้ทางการเห็นเป็นสำคัญ หลักการรับรู้ทางการเห็นจึงมีความสำคัญต่อการรับรู้ทางทัศนศิลป์ ตามปกติการเห็นหรือการมองเห็นของมนุษย์ต้องอาศัยปัจจัยแวดลอมอื่นๆ เข้าช่วยที่สำคัญได้แก่แสงสว่าง มนุษย์ใช้ตาในการสัมผัส การรับรู้ทางประสาทส่วนนี้จะส่งผ่านข้อมูลข่าวสารทางการเห็นไปยังสมองและจิตของมนุษย์ก่อนที่มนุษย์จะแสดงอาการตอบสนองทางอารมณ์รู้สึก ทางคำพูด หรือพฤติกรรมต่อวัตถุทางการเห็นนั้นๆ กระบวนการรับรู้ทางการเห็นได้เลือกสรรสิ่งที่เห็นได้เชื่อมโยงกันไปกับการแปลความหมายและตอบสนองในช่วงเวลาที่เห็นนั้น การรับรู้ทางสุนทรียะต่อผลงานศิลปะ ก็จะมีการตอบสนองทางสุนทรียะ (Aesthetic Response) ซึ่งปรากฏออกมาในด้านอารมณ์รู้สึก เช่น ฟังพอใจ ประทับใจ อิมใจหรือสะเทือนใจ เป็นต้น การแปลความหมายและการตอบสนองอันเกิดจากการรับรู้ทางการเห็นของแต่ละคนจะแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ ทัศนคติ และคตินิยมของแต่ละคน สิ่งที่ได้รับการรับรู้ทางการเห็นจะถูกเก็บไว้ในรูปของ จินตภาพหรือภาพลักษณ์ (Image) การรับรู้ทางการเห็นที่เกี่ยวกับ ทัศนศิลป์จะมีรายละเอียดที่ซับซ้อนประณีตเกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของศิลปะและสิ่งงานนั้นๆ โดยเฉพาะที่เป็นข้อมูลความรู้ด้านอารมณ์และความรู้สึก (Sensory Knowledge) อันเกิดจากทัศนธาตุ (ศิลปะธาตุ) และสุนทรียธาตุ ประกอบกัน...

#### สุนทรียะในทัศนศิลป์

1. ทัศนศิลป์ควรมีคุณสมบัติที่แท้จริงในตัวมันเอง ดังนี้ คือ คุณสมบัติทางกายภาพภายใน (Physical Substrates) คุณสมบัติต่อความรู้สึกทางกายภาพที่สำแดงให้เห็นได้ (Physical Appearance) และคุณสมบัติทางความหมายต่อชุมชน (Ritualistic Meaning) นอกจากนี้ยังต้องประกอบด้วยคุณสมบัติอื่นๆ อีกเช่นคุณสมบัติในการดำรงอยู่ คุณสมบัติที่ให้ความรู้สึกเพิ่มพูน คุณสมบัติที่ส่งให้เกิดความคิดเชื่อมโยง และคุณสมบัติที่มีความพร้อมสมบูรณ์ทุกด้าน

2. มูลฐานทางทัศนศิลป์ (Art Elements) ประกอบด้วย จุด เส้น สี รูปร่างรูปทรง พื้นผิว ค่าน้ำหนัก บริเวณว่าง ฯลฯ

3. หลักการของทัศนศิลป์ (Principle of Art) ได้แก่ดุลยภาพ การเน้น สัดส่วน ความกลมกลืน ความหลากหลาย ความมีเอกภาพ จังหวะ เป็นต้น

4. องค์ประกอบในทัศนศิลป์ (Composition in Visual Art) หมายถึง เงื่อนไขในการจัดวางเรียบเรียงทัศนธาตุ หรือปัจจัยศิลปะ อันเป็นการปรุงแต่งตามลักษณะอวัสัยให้มีจุดสนใจหลัก (Point

of Interesting, Dominance) จุดสนใจรอง (Sub dominance) องค์ประกอบศิลป์ยังต้องมีรูปแบบอันเกิดจากทัศนธาตุที่เลือกสรรแล้ว มีเนื้อหา (Contents) อันเกี่ยวเนื่องด้วยรูปธรรมและนามธรรมสอดคล้องกับทัศนศิลป์แต่ละประเภท แต่ละเทคนิคหรือกระบวนการสร้างสรรค์ เช่น จิตรกรรม, ประติมากรรม ศิลปะภาพพิมพ์ เป็นต้น

5. คุณค่าทางสุนทรียะในทัศนศิลป์ ได้แก่ คุณค่าทางเรื่องราว (Content Value) คุณค่าทางการแสดงออก (Expressive Value) และคุณค่าทางรูปแบบรูปทรง (Form Value) ซึ่งเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบศิลป์ คุณค่าทางสุนทรียะในทัศนศิลป์แท้จริงเป็นคุณค่าที่เกิดจากการรับรู้โดยรวมในระดับผัสสะ (Sensation) และคิดเชื่อมโยงในระดับเพ่งพินิจ (Mind Contemplation)

นอกจากนี้ สวณศรี ศรีแพงพงษ์ (2538:86-87) ยังได้กล่าวถึงความหมายขององค์ประกอบของการรับรู้ไว้ดังนี้ การรับรู้ เป็นส่วนประกอบประการแรกของมนุษย์ จะพบว่าผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ ได้ มักจะเป็นผู้พบมาก เห็นมาก รับรู้มาก และพยายามสังเกตจากการรับรู้ นั้น การรับรู้ที่แน่นอนโดยปกติมักจะเกิดเมื่อเราพบเห็นเรื่องต่างๆ ที่ประทับใจหรือประสบกับเหตุการณ์ต่างๆ ที่น่าสนใจ... อย่างไรก็ตาม การรับรู้ของมนุษย์แต่ละคนนั้น ย่อมแตกต่างกันไปไม่เหมือนกันบางคนมีประสาทสัมผัส มีความจำดีหรือบางท่านเห็นวัตถุอย่างเดียวกันแต่อยู่คนละมุมก็มองเห็นต่างกัน องค์ประกอบในการรับรู้มีหลายประการ คือ

1. รูปและพื้น การที่เรามองเห็นวัตถุ ตามารับรู้พร้อมๆ กันทั้งรูปและพื้นวัตถุเป็นรูปและบริเวณเป็นพื้น เมื่อเราเห็นม้าลายเราเห็นรวมๆ กัน ทั้งลายดำและลายขาวและเราไม่สามารถตอบได้ว่าม้าลายนั้น มีลายดำหรือลายขาว เมื่อเรามองลายดำเป็นรูป พื้นสีขาว เราก็เห็นลายดำ แต่เมื่อเรามองลายขาวเป็นรูป พื้นเป็นสีดำเราก็เห็นลายขาว

2. แสงและเงา การที่เรารับรู้ได้ เพราะมีแสงสว่างบริเวณที่วัตถุตั้งอยู่ ถ้าไม่มีแสงสว่าง น้ำหนักของวัตถุก็ไม่มี ถ้าเราเห็นแสงสว่างเท่าๆ กัน ไม่มีเงา น้ำหนักของสิ่งทีมองเห็นไม่ต่างกันก็จะไม่สามารถเห็นอะไรได้ คงเห็นเป็นหมอกไปหมด และแสงเงายังมีส่วนทำให้วัตถุเปลี่ยนแปลงไปด้วย

3. ตำแหน่งและสัดส่วน การที่เรารับรู้ได้ หรือมองเห็นได้เพราะตำแหน่งของเราและตำแหน่งของวัตถุ ถ้าเราเข้าใกล้วัตถุนั้น ก็มองเห็นชัด เห็นส่วนละเอียดมาก แต่ถ้าอยู่ไกลก็มองเห็นไม่ชัด และวัตถุที่อยู่ใกล้เรามักจะมีขนาดใหญ่ วัตถุที่อยู่ไกลมากก็มีขนาดเล็กเป็นสัดส่วนกัน

4. ความเคลื่อนไหว การที่เรารับรู้ได้เพราะความเคลื่อนไหวของวัตถุนั้นๆ หรือเพราะเราเคลื่อนไหวเอง ตัวอย่างเช่น ถ้ามีใครเอาผ้ามาผูกตาแล้วให้เดินรอบๆ ห้อง เราก็สามารถรู้ได้ว่าห้องนั้นกว้างยาวขนาดไหนหรือมีอะไรในห้องนั้นบ้าง

5. การสัมผัสลึบคลำ การที่เรารับรู้ได้หรือมองเห็นได้เพราะการลูบคลำสัมผัส เราอาจหลับตาแล้วมีคนเอาวัตถุมาวางบนฝ่ามือ เราก็จะรู้ว่าวัตถุนั้นมีลักษณะเป็นอย่างไรหรือลูบหน้า ลูบขา เราก็ทราบว่าผิวเนียนหรือไม่ มีขนหน้าแข้งมากน้อยเพียงไร

จากทฤษฎีเกี่ยวกับการรับรู้ทางสุนทรียะของนักวิชาการดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปได้ว่าการรับรู้ทางสุนทรียะของมนุษย์เกิดขึ้นจากประสบการณ์ทางการมองเห็น การรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสของมนุษย์ที่มีต่อธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และผลงานอันน่าประทับใจที่มนุษย์สามารถสัมผัสและรับรู้ได้ การรับรู้ดังกล่าวจะแตกต่างกันมากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับประสบการณ์ในการพบเห็นและสัมผัสของแต่ละคน มนุษย์สามารถพัฒนาการรับรู้ได้ด้วยการฝึกฝนการรู้จักสังเกต สอบถามและวิเคราะห์ และเหตุนี้เองมนุษย์จึงต้องเรียนรู้องค์ประกอบพื้นฐานทางทัศนศิลป์ อาทิ การรับรู้รูปและพื้นแสงและเงา ตำแหน่งและสัดส่วน จังหวะและความเคลื่อนไหว ตลอดจนความมีเอกภาพอันเป็นส่วนประกอบที่จะทำให้มนุษย์เกิดการรับรู้ทางสุนทรียะอย่างสมบูรณ์

### 3. องค์ประกอบพื้นฐานในการรับรู้ทางทัศนศิลป์

#### 3.1 ความหมายและขอบข่ายทางศิลปะ

##### 3.1.1 ความหมายของศิลปะ

พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525 ให้คำจำกัดความศิลปะว่า ศิลปะ เป็นภาษาสันสกฤต(ภาษาบาลีว่า สิปฺป) หมายถึง ฝีมือ ฝีมือทางการช่าง การแสดงออกมาให้เห็นปรากฏขึ้นได้อย่างงดงามน่าพิงชม และเกิดอารมณ์สะเทือนใจ

ศิลป์ พีระศรี กล่าวถึงศิลปะ ว่ามีความหมายตรงกับศัพท์ภาษาอังกฤษว่า Art ซึ่งมีความหมายว่า งานอันเป็นความพากเพียรของมนุษย์ ซึ่งต้องใช้ความพยายามด้วยมือและด้วยความคิด เช่น ตัดเสื้อ สร้างเครื่องเรือน ปลูกต้นไม้ เป็นต้น อย่างไรก็ตามศิลปะมีความหมายอย่างกว้างขวาง มนุษย์ทำสิ่งให้เป็นศิลปะขึ้นก็เพื่อความพอใจ ความรู้สึกของตนเองที่มีมาแต่กำเนิด คือ รักและนิยามสิ่งงามสิ่งไพเราะ มนุษย์ย่อมตกแต่งประดับตนด้วยสิ่งที่เป็นวัตถุต่างๆ ความจริงคนเราไม่ว่าคนเช่นไร ย่อมยินดีเข้าไปใกล้สิ่งที่เป็นความงาม ความไพเราะ และความรู้สึกขะแยงออกห่างจากสิ่งที่เป็นความน่าเกลียด (สุภชัย สิงห์ยะบุศย์,2546:16-17).

ปัญหาในการนิยามความหมายของคำว่าศิลปะมีมานานแล้ว นักปราชญ์ นักการศึกษา และผู้รู้รุ่นก่อนๆ ได้พยายามกำหนดความหมาย โดยใช้ความคิดและเหตุผลต่าง ๆ กัน เช่น โดยวิธีเปรียบเทียบระหว่างผลงานที่ยอมรับกันว่าเป็นศิลปะ หรือพยายามศึกษาถึงประวัติความเป็นมาของศิลปะในอดีตตามสภาพที่เหลืออยู่ในปัจจุบัน เปรียบเทียบกับสภาพของศิลปะปัจจุบัน เป็นต้น อย่างไรก็ตามการตีความจากความเข้าใจที่เหลือตกทอดเป็นค่านิยมต่าง ๆ กัน คือ

- 1) ศิลปะ คือ การเลียนแบบธรรมชาติ
- 2) ศิลปะ คือ การแสดงออกเกี่ยวกับความศรัทธาเชื่อถือของแต่ละสมัย
- 3) ศิลปะ คือ สื่อติดต่อระหว่างกันแบบหนึ่ง
- 4) ศิลปะ คือ เป็นภาษาชนิดหนึ่ง

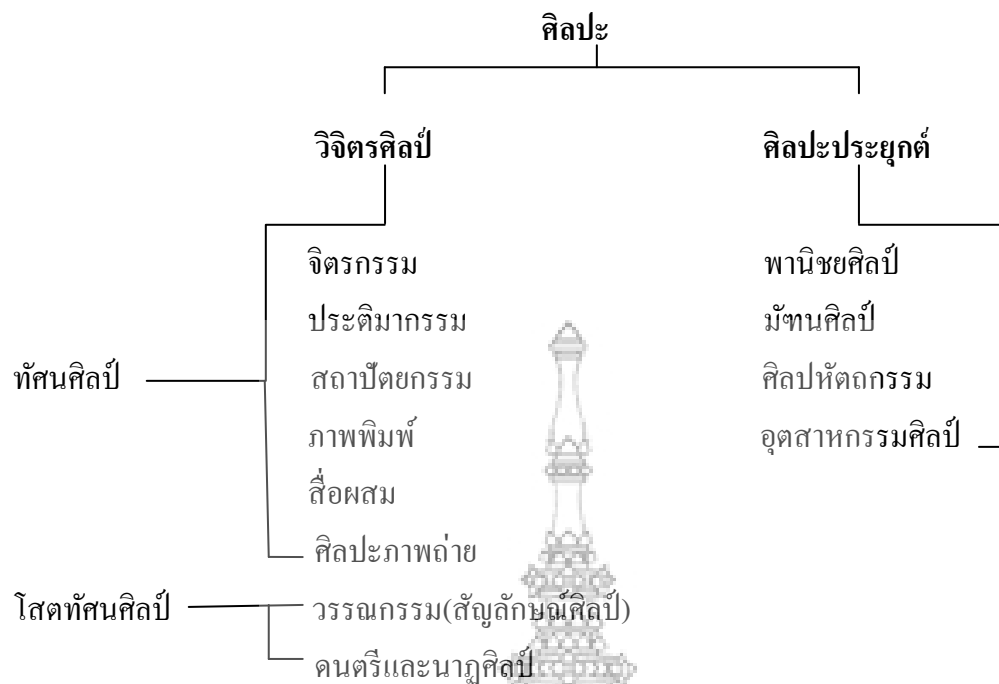
- 5) ศิลปะ คือ การแสดงออกทางบุคลิกภาพเด่นๆของศิลปิน
- 6) ศิลปะ คือ การถ่ายทอดความรู้สึกหรือแสดงความรู้สึกเป็นรูปทรง
- 7) ศิลปะ คือ การแสดงออกทางความงาม
- 8) ศิลปะ คือ การแสดงออกทางความเชื่อ
- 9) ศิลปะ คือ ความชำนาญในการลำดับประสบการณ์และถ่ายทอดตามจินตนาการให้เป็นวัตถุที่มีสุนทรียภาพ

10) ศิลปะ คือ การรับรู้ทางการเห็น(อารี สุทธิพันธุ์.2535:13-14).

จะเห็นได้ว่า ศิลปะเป็นคำที่มีความหมายหลากหลายที่มุ่งนิยาม ให้สอดคล้องกับจุดยืนและมุมมองของแต่ละบุคคล ศิลปะดั้งเดิมจึงมักหมายถึง งานช่างฝีมือ หรือทักษะที่เกิดจากการสร้างสรรค์ของมนุษย์ และเกิดจากภูมิปัญญา ความศรัทธา ความพากเพียร ตลอดจนมีความประณีต และวิจิตรบรรจงอีกด้วย อย่างไรก็ตาม ศิลปะในความหมายของปัจจุบันและอนาคตมีแนวโน้มที่จะมุ่งเน้นไปสู่การใช้ความคิดสร้างสรรค์มากกว่าการใช้ฝีมือ หรืออาจกล่าวได้ว่า ความคิดอยู่เหนือรูปแบบ ซึ่งความคิดจะนำไปสู่จินตนาการ โดยอาจจะใช้สื่อและเทคนิควิธีการให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน

### 3.1.2 ขอบข่ายทางศิลปะ

ศิลปะ คือ ผลงานของมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งนอกจากจะหมายถึงเรื่องของภาพวาด ภาพเขียน ภาพพิมพ์ รูปปั้น รูปแกะสลักแล้ว มักจะหมายรวมไปถึงผลงานของมนุษย์ ซึ่งแสดงความงามและความซาบซึ้งในลักษณะอื่นๆ เช่น วรรณศิลป์ ศิลปะการปกครอง ศิลปะการครองเรือน ตลอดจนผลงานที่เกี่ยวข้องกับงานช่าง งานประดิษฐ์ งานเครื่องปั้นดินเผา ฯลฯ ศิลปะสามารถแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะใหญ่ๆ คือ วิจิตรศิลป์ และศิลปะประยุกต์(ชววิชานนท์ ตาไชสง. 2546:21).



**แผนภูมิที่ 1 การแบ่งสาขาและประเภทศิลปะ**

### 1) จิตรศิลป์

จิตรศิลป์ คือ งานศิลปะที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อความงาม ความพอใจมากกว่าประโยชน์ใช้สอย เราอาจเรียกศิลปะสาขานี้ว่า ศิลปะบริสุทธิ์ (pure art) เพราะศิลปินจะสร้างสรรค์งานขึ้นมาด้วยความพอใจ ความบริสุทธิ์ใจ ไม่ได้หวังผลตอบแทนใดๆ หรืออาจเพื่อใช้ประโยชน์บ้าง แต่ก็เน้นความละเอียดลออในกระบวนการสร้างสรรค์ให้จิตรพิสดารหรือหากเกินความจำเป็นแก่ประโยชน์ใช้สอย จึงอาจเรียกศิลปะสาขานี้ว่า ประณีตศิลป์

### 2) ศิลปะประยุกต์

ศิลปะประยุกต์เป็นศิลปะที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อประโยชน์ใช้สอย เพื่อตอบสนองความต้องการทางร่างกายเป็นอันดับแรก และคำนึงถึงความงามเป็นอันดับรอง(นัตรีชัย อรรถปักษ์. 2550:10-21).

## 3.2 ความหมายและองค์ประกอบหลักของศิลปะ

### 3.2.1 ความหมายขององค์ประกอบหลักของศิลปะ

สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์ เป็นการรับรู้คุณค่าของความงาม ความประณีตและเรื่องราวต่างๆ จากการมองเห็นโดยตรง คุณค่าที่รับรู้ คือ รูปทรง และเรื่องราวที่เกิดจากส่วนประกอบทางทัศนศิลป์ (Elements of Art) ได้แก่ เส้น สี แสงเงา พื้นผิว ความกลมกลืน ฯลฯ ซึ่งเป็นส่วนประกอบของความงามทัศนศิลป์นั่นเอง การที่มนุษย์เกิดความรู้สึกซาบซึ้ง หรือรับรู้คุณค่าของสิ่งที่งาม ความ

ประณีต และเรื่องราวต่างๆ ถือได้รับสุนทรียภาพของสิ่งนั้นแล้วศิลปะทัศนศิลป์เป็นสิ่งที่สร้างสรรค์ขึ้น เพื่อให้สัมผัสรับรู้ทางสายตาเป็นหลัก ดังนั้นศิลปินผู้สร้างผลงานจึงมีจุดมุ่งหมายในการถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึก และแนวความคิดสร้างสรรค์ไปสู่ผู้ดูด้วยการแสดงออกของรูปทรง เรื่องราว ที่สามารถชักจูงให้ผู้ดูมีความรู้สึกนึกคิดคล้ายตามศิลปิน การถ่ายทอดของศิลปินจะสร้างจินตนาการที่ได้จากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แล้วนำมาเปิดเผยเป็นสื่อในผลงานแทนความหมายที่แฝงสิ่งแวดล้อม ด้วยเหตุผลที่ว่า การแสดงออกบางครั้งให้ความรู้สึก เย็นชา แปลกตา น่าทึ่ง น่ากลัว เกลียดซึ้ง และสมหวัง ตามเหตุผลนั้นๆ แต่ผลงานชิ้นไหนมีเหตุผล มีเป้าหมายที่ในสังคมนั้นยอมรับ กล่าวได้ว่าผลงานชิ้นนั้นมีสุนทรียภาพทางทัศนศิลป์ ( มัย ตะติยะ .2547 : 82 )

ศุภชัย สิงห์ชะบูนชัย.(2546 : 90). ได้กล่าวถึง องค์ประกอบหลักของศิลปะหรือส่วนประกอบทางทัศนศิลป์ (Elements of Art) หมายถึง ส่วนประกอบที่ทำให้เกิดการมองเห็นทัศนศิลป์ ด้วยประเด็นความหมายและคำจำกัดความดังกล่าว จึงมีนักวิชาการหรือศิลปินใช้คำเรียกนัยยะความหมายเดียว กันนี้แตกต่างกันออกไป เช่น บางท่านอาจเรียก องค์ประกอบทัศนศิลป์ ว่า ทัศนธาตุ (Visual Elements) ซึ่งหมายถึง ธาตุ ที่ทำให้เกิดการมองเห็นนั่นเอง ในขณะที่บางท่านอาจเรียกสั้นๆว่า องค์ประกอบศิลป์ หรือ องค์ประกอบศิลปะ ซึ่งในส่วนหลังนั้นผู้ที่ใช้คำนี้ได้ใช้โดยพื้นฐานที่เชื่อว่า ผู้ฟังหรือผู้อ่านจะเข้าใจคำว่า ศิลปะ ในกรอบของ ทัศนศิลป์ ซึ่งที่จริงแล้ว คำว่า ศิลปะ นั้นมีขอบข่ายรวมไปถึงวรรณกรรม ดนตรี นาฏศิลป์ เป็นต้น

ดังนั้นสรุปได้ว่าความหมายขององค์ประกอบหลักของศิลปะ หมายถึง องค์ประกอบศิลปะ หรือ ส่วนประกอบที่ทำให้เกิดการมองเห็นทัศนศิลป์ (Elements of Art) คุณค่าที่รับรู้ได้ คือ จุด เส้น สี แสงเงา พื้นผิว ฯลฯ ซึ่งเป็นส่วนประกอบของความงามทัศนศิลป์นั่นเอง

### 3.2.2 ส่วนประกอบทางทัศนศิลป์ (Elements of Art)

ชูลุด นิมเสมอ (2531) กล่าวถึงส่วนประกอบของการเห็นหรือส่วนประกอบทางทัศนศิลป์ (Elements of Art) เกี่ยวข้องกับการรับรู้เชิงสุนทรีย์ ความเกี่ยวข้องกันธาตุดังกล่าวจะมีอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นถ้าเราจะเรียนรู้ทางด้านสุนทรีย์นี้ ต้องจัดลำดับส่วนประกอบของการเห็นโดยเริ่มจากส่วนที่เป็นพื้นฐานที่สุดจะได้ 7 ส่วน คือ

1. จุด(Point) เป็นทัศนธาตุเบื้องต้นที่สุดของการเห็น มีมิติเป็นศูนย์ ไม่มีความกว้าง ความยาว หรือความลึก ไม่สามารถแบ่งออกได้อีก เป็นสิ่งที่เล็กที่สุดในการสร้างรูปทรง และสร้างพลังเคลื่อนไหวของที่วางขึ้นในภาพได้ เมื่ออยู่ในที่ว่างจะก่อปฏิกิริยาต่อที่ว่างเมื่อนำมาเรียงต่อกันจะกลายเป็นเส้น ถ้าจัดรวมกลุ่มกันจะกลายเป็นรูปร่างหรือน้ำหนักที่ให้ปริมาตรแก่รูปทรงจากจุดหนึ่งถึงจุดหนึ่งมีเส้นที่มองไม่เห็นด้วยตา แต่เห็นด้วยจินตนาการปรากฏอยู่เรียนกว่าเส้นโครงสร้าง

2. เส้น (Line) เส้นเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุด ของโครงสร้างทางศิลปะ เป็นแกนของทัศนศิลป์ทุกๆ แขนง เส้นเกิดจากจุดที่ต่อกันในทางยาว เส้นชั้นต้นที่เป็นพื้นฐานจริงๆ มี 2 ลักษณะ คือ

เส้นตรง กับเส้นโค้ง เส้นต่างๆ ล้วนประกอบขึ้นจากเส้นตรง และเส้นโค้ง และเส้นยังมีหน้าที่เป็นขอบเขตของที่ว่า ขอบเขตของสิ่งของ ขอบเขตของรูปทรง ขอบเขตของน้ำหนัก และขอบเขตของสี เป็นต้น

3. น้ำหนัก (Tone) เป็นค่าของความอ่อนแก่ของบริเวณที่ถูกแสงสว่าง และเป็นบริเวณที่เป็นเงาของวัตถุ หรือการระบายสีที่เป็นน้ำหนักอ่อน แก่ของสีหนึ่ง หรือหลายสี หรือบริเวณที่มีสีขาว สีเทา สีดำ ในความเข้มระดับต่างๆ ในงานชิ้นหนึ่ง น้ำหนักที่ใช้ตามแสงเงาในธรรมชาติจะทำให้เกิดปริมาตร รูปทรง

4. สี (Colour) เป็นปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่นำมหัสจรรย์ สีมี่ อยู่ในแสงแดด เป็นคลื่นแสงชนิดหนึ่ง จะปรากฏให้เห็นเมื่อคลื่นแสงผ่านละอองน้ำในอากาศและเกิดการหักเหเป็นสีรุ้งออกมา สี่รุ้งที่เห็นอยู่ในท้องฟ้ามี 7 สี คือ ม่วง ม่วงน้ำเงิน น้ำเงิน เขียว เหลือง ส้ม และแดง

สีมีอยู่ 2 ชนิด คือสีที่เป็นแสง (Spectrum) ได้แก่อสีที่เกิดจากการหักเหของแสง กับสีที่เป็นวัตถุ (Pigment) ได้แก่อสีที่อยู่ในวัตถุธรรมชาติทั่วไป เช่น พืช สัตว์ แร่ธาตุ

สีเป็นทัศนธาตุที่สำคัญที่สุดในงานจิตรกรรม นอกจากมีคุณลักษณะของทัศนธาตุอื่นๆ อยู่ครบถ้วนแล้ว ยังมีลักษณะพิเศษเพิ่มขึ้นอีก 3 ประการ

1) ความเป็นสี (Hue) หมายถึงว่า เป็นสีอะไร เช่น แดง เหลือง เขียว ฯลฯ ตามวงสีธรรมชาติ

2) น้ำหนักของสี (Value) หมายถึงความสว่าง หรือความมืดของสี ถ้าเราผสมสีขาวเข้าไปในสีหนึ่ง สีนั้นจะสว่างขึ้น หรือมีน้ำหนักอ่อนลง และถ้าเราเพิ่มสีขาวเข้าไปทีละน้อยตามลำดับ เราจะได้ค่าของสี หรือน้ำหนักของสีที่เรียงลำดับจากแก่ที่สุดไปอ่อนที่สุด

3) ความจัดของสี (Intensity) หมายถึงความสดหรือความบริสุทธิ์ของสีสีหนึ่ง สีที่ถูกผสมด้วยสีค่าจะหม่นลง ความจัดหรือความบริสุทธิ์จะลดลง ความจัดของสีจะเรียงลำดับจากจัดที่สุดไปจนหม่นที่สุดได้หลายระดับ

5. ลักษณะผิว (Texture) หมายถึง ลักษณะของพื้นผิวของสิ่งของในบริเวณต่างๆ ที่เมื่อสัมผัสจับต้อง หรือเมื่อเห็นแล้วจะรู้สึกได้ว่า หยาบ ละเอียด มัน ค้าน ขรุขระ เป็นเส้น เป็นจุด เป็นก้ำมะหยี่ ฯลฯ ลักษณะผิวมี 2 ชนิด คือ

5.1 ลักษณะผิวที่เราจับต้องได้ เช่นกระดาษทราย ผิวส้ม แก้ว ฯลฯ

5.2 ลักษณะผิวที่ทำเลียบขึ้น เมื่อมองดูแล้วจะรู้สึกว่ายาบ ละเอียด แต่เมื่อสัมผัสจริงจะเป็นผิวเรียบ เช่น วัสดุสังเคราะห์ที่ทำเป็นลายไม้ ลายหิน หรือการใช้รอยพู่กันในงานจิตรกรรมบางชิ้น

6. รูปร่าง (Shape) และรูปทรง (Form) รูปร่าง และรูปทรงเป็นรูปธรรมทางศิลปะที่สื่อความหมายจากศิลปินไปสู่ผู้ดู โดยทั่วไปคำทั้งสองจะใช้แทนกันได้เพราะมีความใกล้เคียงกันแต่ในทางทัศนศิลป์จะมีความแตกต่างกันดังนี้

6.1 รูปปร่าง คือเนื้อที่ของรูปปร่าง สี เส้น แสง และเงา หรือเนื้อที่ขององค์ประกอบทางศิลปะ ทั้งสามนี้รวมกัน รูปปร่างจึงเป็นภาพสองมิติที่หมายถึงเนื้อที่ภายในเส้นขอบเขต เช่น ลากเส้นเป็นรูปวงกลม เนื้อที่ภายในวงกลมนั้นคือรูปปร่าง ซึ่งเป็นรูปภายนอกของสิ่งที่มีลักษณะ 2 มิติ หรือ 3 มิติ เช่น แผ่นกลมกับลูกกลมจะมีรูปปร่างเป็นวงกลมเหมือนกัน แต่มีรูปทรงต่างกันเพราะ โครงสร้างต่างกัน รูปปร่างแสดงเนื้อที่ของผิวที่เป็นระนาบมากกว่าจะเป็นปริมาตรหรือมวล

6.2 รูปทรง คือโครงสร้างทางรูปของงานศิลปะรวมทั้งรูปภายในและรูปภายนอกเป็น โครงสร้างที่ก่อรูปภายในและรูปภายนอก เป็น โครงสร้างที่ก่อรูปขึ้นด้วยหน่วยเพียงหน่วยเดียวหรือ หลายหน่วย รวมตัวกันขึ้นมีความหมายแน่นอนที่ เป็น 3 มิติ ไม่ว่าจะเป็วัตถุจริงอย่างประติมากรรม หรือเห็นเป็นจริงอย่างงานจิตรกรรม รูปทรงจะมีโครงสร้าง มีความหมาย และเอกภาพในตัวเอง รูปปร่าง และรูปทรงทางทัศนศิลป์อาจแบ่งออกได้เป็น 3 ประเภท คือ รูปทรงเรขาคณิต (Geometric form) รูปทรงอินทรีย์รูป (Organic form) รูปทรงอิสระ (Free form)

7. ที่ว่าง (Space) คือส่วนที่ถูกกำหนดด้วยเส้นให้มีรูปปร่างดีขึ้น มีบทบาทในการสร้างและ เสริมรูปทรงไม่น้อยกว่าทัศนธาตุทั้งหลาย พจนานุกรมของมหาวิทยาลัยออกฟอร์ด (Oxford University Dictionary) ให้คำจำกัดความของที่ว่างไว้ 3 ประการคือ ประการแรก เป็นที่ว่างภายใน ขอบเขตที่กำหนดให้ เช่น ที่ว่างภายในห้องที่มีผ้าล้อมรอบ ประการที่สอง เป็นที่ว่างที่เป็นระยะวัดได้ จากมวลหนึ่งไปยังมวลหนึ่ง ประการสุดท้าย เป็นการชี้แสดงมวลหรือระยะเวลาที่ทำหรือเปลี่ยนแปลง ไป ชลุด นิมเสมอ ได้ให้คำจำกัดความไว้ในทฤษฎีแห่งองค์ประกอบศิลป์ว่า ความหมายของ ที่ว่าง คือ ปริมาตรของรูปทรงที่กินระวางเนื้อที่อยู่อากาศที่โอบล้อมรูปทรง ระยะห่างระหว่างรูปทรง (ช่องไฟ) ปริมาตรของที่ว่างที่จำกัดด้วยขอบเขต แผ่นภาพ 2 มิติที่ศิลปินใช้เขียนภาพ

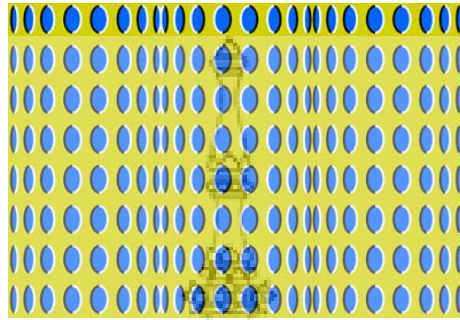
นักริชย์ อรรถปักษ์ (2550 : 23). ได้กล่าวถึง ส่วนประกอบทางทัศนศิลป์ (Elements of Art) ว่า ในการศึกษาศิลปะให้เข้าใจและสามารถนำไปใช้ได้ดั้นั้น จำเป็นต้องศึกษาถึงองค์ประกอบที่เป็น พื้นฐานในการสร้างงานศิลปะเสียก่อน จึงจะสามารถแยกประเภทขององค์ประกอบได้อย่างถูกต้อง ความรู้เหล่านี้ เป็นความรู้พื้นฐานในการศึกษาถึงหลักการจัดองค์ประกอบศิลปะและการนำไป ประยุกต์ในงานขั้นต่อไป องค์ประกอบที่เป็นพื้นฐานในการสร้างสรรค้งานศิลปะประกอบด้วย จุด , เส้น , รูปปร่าง – รูปทรง มวล, พื้นผิว, สัดส่วน, สี, น้ำหนัก , แสง-เงา และที่ว่าง

ดั่งนั้นสรุปได้ว่า ส่วนประกอบทางทัศนศิลป์ (Elements of Art) ประกอบด้วย

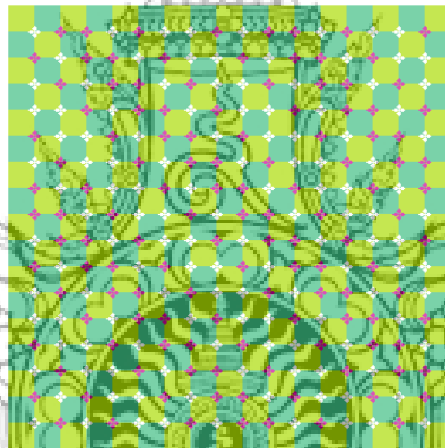
### 1.จุด (Point)

จุด (point)คือ รอยหรือแฉ้มที่มีลักษณะกลมๆปรากฏที่ผิวพื้น จุดเพียง 1 บนที่ว่างจะทำให้ สมองของผู้ดูแสวงหาความหมายของมัน หากมีจุด 2 จุดจะทำให้ผู้ดูนึกถึงเส้น หากมีจุด 3 จุดจะทำให้ ผู้ดูนึกถึงรูปสามเหลี่ยม และหากนำจุดหลายๆจุดมาเรียงต่อกันเป็นกลุ่มจะเกิดการลวงตาของรูปทรง ทำให้ผู้ดูมองเห็นภาพต่างๆตามที่จิตใจของเขานึกคิด ซึ่งเป็นไปตามทฤษฎีเกสตัลต์ ที่มักซ์ เวร์ทไฮ

เมอร์(ค.ศ.1880-1943)คุร์ท คอฟฟ์คา (ค.ศ.1887-1941) และวอล์ฟกัง เดอเลอร์(ค.ศ.1887-1967) นักจิตวิทยาชาวเยอรมัน เป็นผู้ตั้งขึ้นโดยมีหลักการว่า ส่วนย่อยต่างๆจะมีความหมายก็เมื่อรวมกันเข้าเป็นส่วนรวม และประสบการณ์ทั้งหมด รวมทั้งประสบการณ์ทางด้านสุนทรียภาพจะสัมพันธ์กับโครงสร้างมูลฐานอย่างไม่อาจแบ่งแยกออกจากกันได้(จารุพรรณ ทรัพย์ปรุง.2548:25-26).



ภาพที่ 15 ภาพจุดหลายจุดมาเรียงต่อกันเป็นกลุ่มจะเกิดการลวงตา

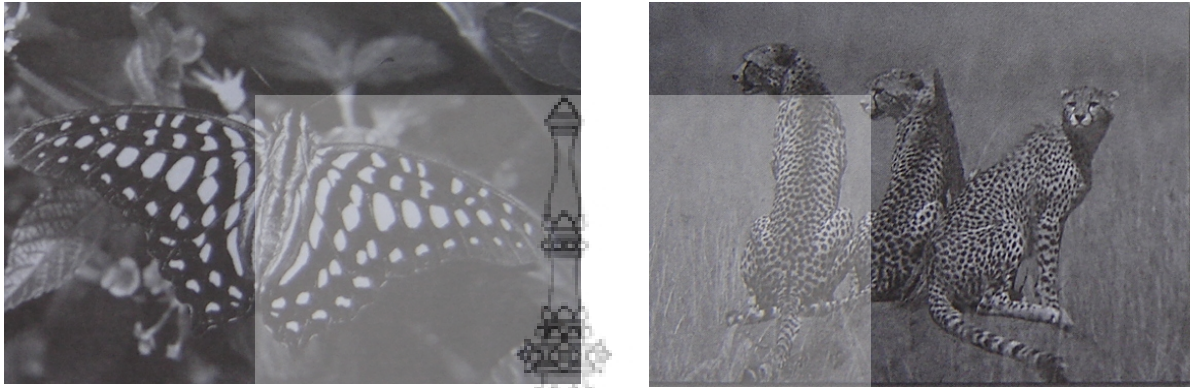


ภาพที่ 16 ภาพจุดหลายจุดมาเรียงต่อกันเป็นกลุ่มจะเกิดการลวงตา

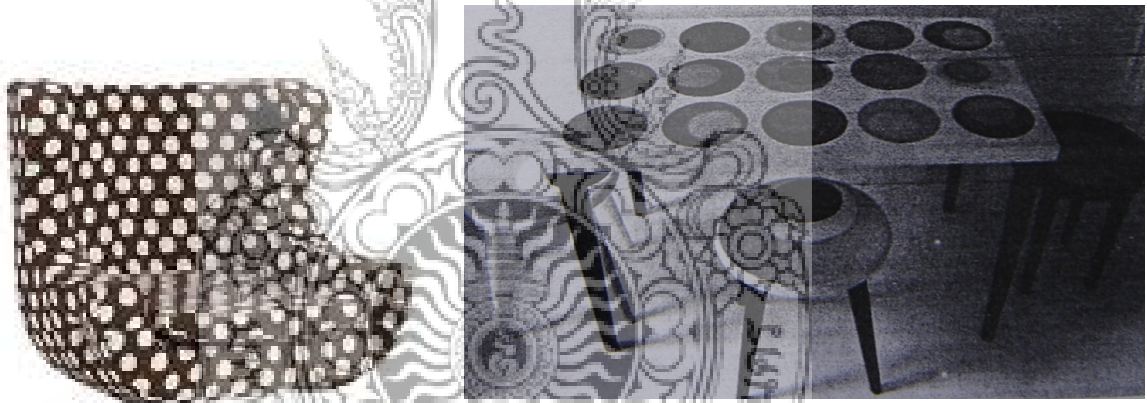


ภาพที่ 17 ภาพจุดหลายจุดมาเรียงต่อกันเป็นกลุ่มจะเกิดการลวงตา

เราสามารถพบเห็นจุดได้โดยทั่วไปในธรรมชาติ เช่น ดวงดาวบนท้องฟ้า บนส่วนต่างๆของ ผีเสื้อและสัตว์ บนก้อนหิน พื้นดิน ฯลฯ จุดจัดเป็นองค์ประกอบที่เป็นพื้นฐานขององค์ประกอบอื่น เช่น จุดทำให้เกิดเส้น รูปร่าง รูปทรง ค่าความอ่อนแก่ แสงเงา เป็นต้น



ภาพที่ 18 ภาพลักษณะของจุดที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ  
(ที่มา : ถิตรีชัช อรรถปักษ์.2550:23).



ภาพที่ 19 ภาพตัวอย่างการใช้จุดในการออกแบบ  
(ที่มา : จารุพรรณ ทรัพย์ปรุง.2548:26 ).

## 2. เส้น (Line)

เส้น(line)คือ รอยขีดที่เกิดขึ้นจากการเรียงต่อกันของจุด ทิศทางและน้ำหนักของเส้นจะทำให้เส้นมีผลกระทบทางด้านจิตวิทยาที่แตกต่างกันออกไป เส้นจะสื่อสารถึงอารมณ์และภาวะของจิตผ่านลักษณะและทิศทางของตัวเอง การแปรผันในความหมายของเส้นจะขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของตัวเราเองเกี่ยวกับเส้นและทิศทางของเส้น



ภาพที่ 20 ภาพตัวอย่างเส้น  
(ที่มา :ศุภชัย ดิงหัยะบุศย์.2546:93 ).

เส้นจำแนกได้เป็น 2 ประเภท คือ เส้นตรง และเส้นโค้ง โดยปกติเส้นจะให้ความรู้สึกแก่ผู้ดู  
ดังนี้



2.1 เส้นตรง

เส้นตรงจำแนกได้เป็น 3 ประเภท คือ เส้นตรงแนวนอน แนวราบหรือแนวระดับ เส้นตรงแนว  
ขึ้น แนวตั้งหรือแนวตั้ง และเส้นตรงเฉียงหรือเส้นทแยง ซึ่งเส้นตรงแต่ละประเภทจะให้ความรู้สึก  
ดังนี้

2.1.1 เส้นตรงแนวนอน แนวราบหรือแนวระดับ จะให้ความรู้สึกสงบ นิ่ง เรียบ ราบรื่น เว้งว้าง

2.1.2 เส้นตรงแนวตั้ง จะให้ความรู้สึกสูงส่ง สง่างาม งามองอาจ มั่นคง แข็งแรง

2.1.3 เส้นตรงแนวเฉียงหรือเส้นทแยง จะให้ความรู้สึกเคลื่อนไหว ไม่คงที่ เอนเอียงไม่แน่นอน  
 ในกรณีที่ใช้เส้นเฉียงไปเฉียงมาติดต่อกันแบบสลับฟันปลา เรียกว่า เส้นซิกแซ็ก จะให้ความ  
 ความรู้สึกเคลื่อนไหวหรือเปลี่ยนทิศทางอย่างรวดเร็ว ชวนให้นึกถึงพลังไฟฟ้า ฟาผ่า ดินแดน อันตราย  
 ไม่เป็นระเบียบ

## 2.2 เส้นโค้ง

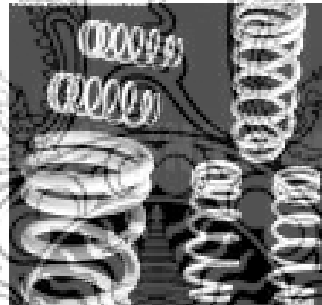
เส้นโค้งจำแนกได้เป็น 7 ประเภท คือ เส้นโค้งวงแคบเล็ก เส้นโค้งวงกว้างตื้น เส้นโค้งบิด เส้น  
 โค้งเกลียว เส้นโค้งเวียนก้นหอย เส้นโค้งวงกลม และเส้นโค้งวงรี ซึ่งเส้นโค้งแต่ละประเภทจะให้  
 ความรู้สึกดังนี้

2.2.1 เส้นโค้งวงแคบเล็ก จะให้ความรู้สึกงุนงง บั่นป่วน บ้าคลั่ง เหมือนตกอยู่ในคลื่นลม  
 รุนแรงยามทะเลมีพายุ

2.2.2 เส้นโค้งวงกว้างตื้น จะให้ความรู้สึกสบาย ปลอดภัย คุ้นเคย ผ่อนคลาย

2.2.3 เส้นโค้งบิด เป็นเส้นโค้งที่มีวงโค้งบิดไปบิดมา จะให้ความรู้สึกเคลื่อนไหว ไม่หยุดนิ่ง

2.2.4 เส้นโค้งเกลียว เป็นเส้นโค้งมีรูปร่างเหมือนขดลวดสปริง จะให้ความรู้สึกเคลื่อนไหว  
 หมุนเวียน งุนงง



ภาพที่ 21 ภาพตัวอย่างการเส้น

1.2.5 เส้นโค้งเวียนก้นหอย เป็นเส้นโค้งหมุนวนรอบจุดศูนย์กลางมีรูปร่างเหมือนก้นหอย  
 จะให้ความรู้สึกเคลื่อนไหว หมุนวน



ภาพที่ 22 ภาพตัวอย่างการเส้น

2.2.6 เส้นโค้งวงกลม เป็นเส้นโค้งปิดรูปวงกลม จะให้ความรู้สึกอ่อนโยน นุ่มนวล

2.2.7 เส้นโค้งวงรี เป็นเส้นโค้งปิดรูปวงรี จะให้ความรู้สึกอ่อนโยน นุ่มนวล

(จารุพรรณ ทรัพย์รุ่ง.2548:26-37).

### 2.3 รูปแบบของเส้น

หากพิจารณารูปแบบของเส้นที่ปรากฏอยู่ในสิ่งต่างๆรอบตัวหรือผลงานสร้างสรรค์ต่างๆ เส้นสามารถแบ่งได้เป็น 4 แบบ คือ

2.3.1 เส้นที่เกิดขึ้นจริง คือ เส้นที่ถูกสร้างขึ้นด้วยการขีดเขียนบนพื้นระนาบ



ภาพที่ 23 ภาพตัวอย่างการเส้น

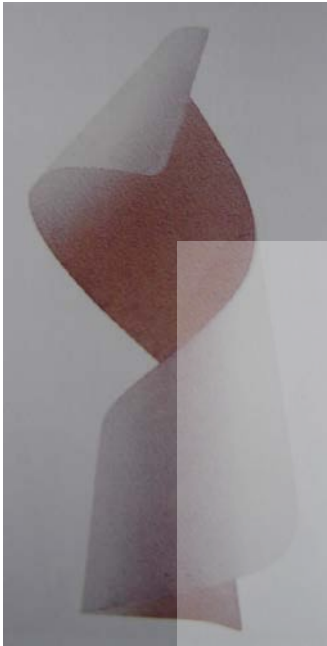
2.3.2 เส้นเชิงนัย คือ เส้นที่เกิดจากการลากเส้นโยงในความคิด ความรู้สึก และจินตนาการ



ภาพที่ 24 ภาพตัวอย่างการเส้น

(ที่มา :ศุภชัย สิงห์ยะบุศย์.2546:93 )

### 2.3.3 เส้นที่เกิดจากขอบ คือเส้นที่เป็นส่วนขอบรอบนอกของวัตถุหรือที่ว่าง



ภาพที่ 21 ภาพเส้นที่เกิดจากขอบ  
โคมไฟ ค.ศ.1919 ของ แมน เรย์  
อะลูมิเนียมระบายสี 152.5 x 63.5 ซม.  
(ที่มา :จิระพัฒน์ พิตรปรีชา.2545:108 ).

ในทุกุรูปทรงรอบตัวเราทั้งผลงานศิลปะ ไม่ว่าจะเป็นผลงานที่มีลักษณะ 3 มิติ เช่น ประติมากรรม สถาปัตยกรรม สื่อมผสม หรืองานที่มีลักษณะ 2 มิติ เช่น จิตรกรรม ภาพพิมพ์ หรือ ผลงานการออกแบบต่าง ๆ นั้น ย่อมมีเส้นแสดงขอบเขตของรูปทรงและที่ว่างเสมอ

2.3.4 เส้นสมมติ คือ เส้นที่เกิดจากความรู้สึกหรือจินตนาการเมื่อได้เห็นภาพแล้วเกิดความคิด เชื่อมโยงเป็นเส้นสมมติแต่ความจริงไม่มีเส้น (นัตรีชัย อรรถปักษ์.2550:28-31).

## 3. รูปร่าง-รูปทรง

### 3.1 รูปร่าง (Shape)

#### 3.1.1 ความหมายของรูปร่าง (Shape)

กฤษนิดา เหลืองจำเริญ.(2553:40) กล่าวว่า รูปร่าง หมายถึง ส่วนที่มีพื้นที่ มีเส้นขอบ ที่แยกเป็นตัวพื้นที่ มีคุณค่า (Value) สี (Colour) ผิว(Texture) แตกต่างจากสิ่งแวดล้อมข้างเคียงอย่าง ชัดเจน มีลักษณะเนื้อหภายในหรือเนื้อที่ภายนอกที่แยกออกมาจากขอบเขต ลากออกมาบรรจบกันที่เป็นสองมิติ คือ ด้านกว้าง ยาว สูง

นัตรีชัย อรรถปักษ์.(2550:39) กล่าวว่า รูปร่าง หมายถึง

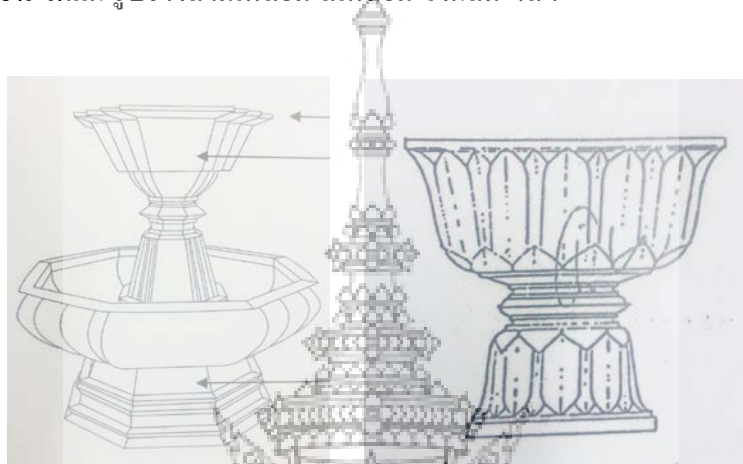
1) การนำเส้นมาประกอบกันให้เกิดความกว้างและความยาว ไม่มีความหนาหรือลึก มีลักษณะสองมิติ

2) รูปแบบที่เป็นสองมิติ แสดงพื้นที่ผิวเป็นระนาบแบน ไม่แสดงความเป็นปริมาตร

### 3.1.2 ประเภทของรูปร่างในทางศิลปะ แบ่งได้เป็น 3 ประเภท คือ

1) รูปร่างธรรมชาติ (natural Shape) หมายถึง รูปร่างที่ถ่ายทอดแบบมาจากธรรมชาติเช่น คน สัตว์ พืช ก้อนหิน ก้อนเมฆ ฯลฯ หรืออาจเรียกว่า รูปร่างที่เกิดจากสิ่งมีชีวิต (Organic)

2) รูปร่างเรขาคณิต (Geometric Shape) หมายถึง รูปร่างที่มนุษย์สร้างขึ้น มีโครงสร้างแน่นอน ได้แก่ รูปร่างสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม ฯลฯ



ภาพที่ 22 ภาพรูปร่างของพานที่มนุษย์สร้างขึ้น

3) รูปร่างนามธรรม (Abstract Shape) หมายถึง รูปร่างที่ถูกเปลี่ยนแปลงให้สูงขึ้นหรือตัดทอนไม่ตรงกับความเป็นจริง อาจจะขยาย ลด ตัดทอน ตัดแปลง แต่ยังคงพิจำเนื้อหาได้ เช่น

#### 3.1.3 รูปร่างบวก และรูปร่างลบ (Positive & Negative Shape)

1) รูปร่างบวก หมายถึง รูปร่างที่เกิดจากการล้อมรอบด้วยเส้น หรือเกิดจากส่วนประกอบสำคัญของศิลปะ ได้แก่ สี ระบายของน้ำหนัก พื้นผิว ฯลฯ มี 2 มิติ ปรากฏอยู่บนพื้นที่ยาวเปล่า หรือพื้น

2) รูปร่างลบ หมายถึง บริเวณพื้น (Ground) หรือเนื้อที่ว่างเปล่าที่ถูกแทนที่ หรือรองรับรูปร่าง บริเวณเนื้อที่ส่วนที่เหลือจากรูปร่างอื่น

รูปร่างบวกและรูปร่างลบอาจเกิดขึ้นได้พร้อมๆกันในงานทัศนศิลป์ และสับเปลี่ยนได้และได้ทั้งสองนัย เป็นทั้งรูปร่างบวกและรูปร่างลบ

#### 3.1.4 รูปร่างไม่แสดงเนื้อหา (Non-objective Shape)

รูปร่างไม่แสดงเนื้อหา หรือรูปร่างอิสระ หมายถึง รูปร่างที่เกิดขึ้นโดยไม่จำเป็นต้องอ้างอิงธรรมชาติ อาจเกิดขึ้นด้วยความบังเอิญ มีรูปร่างแปลก พิศล อันเกิดจากการสร้างสรรค์ให้มีรูปแบบใหม่

### 3.2 รูปทรง(Form) แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ

3.2.1 รูปทรงจากสิ่งมีชีวิต (Organic Form) หมายถึง รูปทรงที่เกิดจากธรรมชาติ ได้แก่ คน พืช สัตว์ ฯลฯ มีลักษณะ 3 มิติ ให้ความรู้สึกมีชีวิตชีวา



ภาพที่ 23 ภาพรูปทรงจากสิ่งมีชีวิต

3.2.2 รูปทรงเรขาคณิต (Geometric Form) หมายถึง รูปทรงที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น สี่เหลี่ยมลูกบาศก์ พีระมิด ทรงกระบอก กรวย ฯลฯ



ภาพที่ 24. ภาพรูปทรงเรขาคณิต

3.2.3 รูปทรงอิสระ (Free Form) หมายถึง รูปทรงที่เกิดขึ้นเองอย่างอิสระ ไม่มีโครงสร้างแน่นอน เช่น รูปทรงของก้อนเมฆ แผลวไฟ หยดน้ำ ก้อนกรวด ก้อนหิน ฯลฯ ส่วนใหญ่จะมีรูปทรงแปลก ให้ความรู้สึกเคลื่อนไหวเป็นอิสระ



ภาพที่ 25 ภาพรูปทรงอิสระ

ในการจัดองค์ประกอบศิลป์ การจัดรูปทรงรูปทรง คือ การนำเอารูปร่าง รูปทรงของสิ่งที่มีปรากฏมาจัด เช่น รูปทรง รูปทรงธรรมชาติ สามารถนำมาจัดได้ 2 ลักษณะคือ

1) การออกแบบให้เรียบง่าย โคนการสร้างสรรค์รูปทรงในลักษณะลด ต้นทอน คือ สิ่งที่เราเห็นว่าเกินความจำเป็นลง หรือเปลี่ยนแปลงรูปทรงนั้นเป็นอย่างอื่น หรือตัดแปลงรูปทรงแต่ยังคงดูออกว่าตัดแปลงมาจากรูปแบบอะไร

2) การประดิษฐ์ตกแต่ง (Decorative) เป็นการต่อเติมเสริมแต่งลดทอนลงบนรูปทรงธรรมชาติ ให้ได้รูปแบบที่แสดงลดทอนมากกว่าโครงสร้างของรูปทรง

รูปร่าง รูปทรงเรขาคณิต มีการจัดได้หลายรูปแบบ เช่น การวางเรียงกัน การวางซ้อนกัน การวางให้เกี่ยวกัน ฯลฯ รูปทรง รูปทรงอิสระ มีลักษณะคล้ายๆกันกับการจัดรูปทรงเรขาคณิต โดยมากจะออกเป็นลดทอนต่างๆ เช่น ลายผ้า ลายตกแต่งต่างๆ

#### 4.ขนาด-สัดส่วน (Size&Porprotion) และที่ว่าง (Space)

##### 4.1 ขนาด-สัดส่วน (Size&Porprotion)

ขนาด-สัดส่วน หมายถึง ความสัมพันธ์กันในเรื่องขนาด รูปทรง เนื้อที่ ความเข้ม ความหนักเบา ของส่วนต่างๆในตัวของวัตถุเอง และความสัมพันธ์เมื่อเทียบกับวัตถุอื่นที่อยู่แวดล้อมให้มีความเหมาะสมกับความเป็นจริงตามธรรมชาติหรือเหมือนต้นแบบ(จิตรัชย์ อรรถปักษ์. 2550:57)

##### 4.2 ที่ว่าง (Space)

ที่ว่าง หมายถึง ระยะช่องว่างโดยรอบวัตถุ(Object) เรียกว่า Negative Space และช่องว่างในตัว ของวัตถุเองเรียกว่า Positive Space หรืออาจกล่าวได้ว่า ช่องว่างคือ เนื้อที่ว่างที่เกิดขึ้นรอบนอก หรือ ช่องว่างที่เกิดขึ้นภายใน หมายถึง การระวางเนื้อที่ในอากาศ ที่ว่างในงานศิลปะเป็นที่ว่างที่กำหนดขึ้นไว้แล้วตามความต้องการของผู้สร้างงาน ที่ว่างเป็นองค์ประกอบที่สำคัญมีบทบาทต่อรูปทรง มีความสัมพันธ์ต่อส่วนอื่นๆ หรืออีกนัยหนึ่งก็กล่าวได้ว่า ช่องว่างวัตถุบางทีก็เรียกว่า “ ช่องไฟ ” เรื่อง

ของช่องไฟไม่จำเป็นต้องเท่ากัน อาจมีระยะกว้างใกล้ ไกล แตกต่างกันไป ทั้งนี้ต้องไม่ปล่อยให้ว่างมากหรือรกรุงรังเกินไป ให้มองเป็นความสำคัญของช่องว่าง ให้มองถึงเนื้อหาเป็นหลัก (กุลนิดา เหลืองจำเริญ.2553:57)

## 5. พื้นผิว(Texture)

### 5.1 ความหมายของพื้นผิว

คุณสมบัติภายนอกสุดของวัตถุหรือวัสดุต่างๆที่เราสัมผัสได้ด้วยการจับต้อง ด้วยตา และความรู้สึกต่างๆ ซึ่งเกิดจาก ธรรมชาติ เช่น ผิวเปลือกไม้ ฯลฯ ,มนุษย์ เช่น การแกะ การปั้น ฯลฯ และเครื่องจักร เช่น เครื่องพิมพ์ ฯลฯ

### 5.2 ประเภทของพื้นผิว

พื้นผิว มี 2 ประเภท

- 5.2.1 ลักษณะตามผิวตามประสาทสัมผัส ลักษณะผิวของวัตถุที่ก่อให้เกิดความรู้สึกคล้อยตามประสาทสัมผัส เช่น ความนุ่มของขนสัตว์ ความหยาบของผิวไม้
- 5.2.2 ลักษณะตามจักขุประสาท ลักษณะผิวของวัตถุที่ก่อให้เกิดความรู้สึกขัดแย้งกับการยอมรับทางใจ เช่น ทะเลที่ขรุขระ ถูกคลื่นซัดจนกลายเป็นหินเรียบมัน แล้วแต่ในความรู้สึก ยังคิดว่าเป็นวัตถุที่หยาบ แข็ง ไม่นุ่มนวล

### 5.3 พื้นผิวกับความรู้สึกต่างๆ

- 5.3.1 ผิวหยาบ ขรุขระ ทำให้เกิดความรู้สึกแสบแข็ง หนัก ลงทนถาวร
- 5.3.2 ผิวตัดกัน ทำให้เกิดความรู้สึกดึ้นดั้น สนุกสนาน
- 5.3.3 ผิวมัน ทำให้เกิดความรู้สึกราบเรียบ นิ่ง เศษ
- 5.3.4 ผิวฟู ทำให้เกิดความรู้สึก นุ่ม น่าสัมผัส อบอุ่น

### 5.4 วิธีการต่างๆที่ใช้ในการให้ความรู้สึกทางพื้นผิว

- 5.4.1 ผิวที่แท้จริง ใช้วัสดุที่มีพื้นผิวต่างๆมาจัดภาพ เช่น เศษผ้า กระดาษ ฯลฯ แบ่งได้ดังนี้

- 1)จากธรรมชาติ เช่น จากก้อนดิน ก้อนหิน ฯลฯ
- 2)ธรรมชาติดัดแปลง เช่น ดัดแปลงวัสดุ หรือลักษณะผิวอย่างใดอย่างหนึ่งก่อให้เกิดลักษณะผิวใหม่ขึ้น เช่น การขุ้ม ขยี้ ฉีก ขูด ฯลฯ กระดาษ ให้เกิดริ้วรอยหรือลักษณะอีกอย่างที่เปลี่ยนไปจากเดิม

- 3)ลักษณะผิวที่จัดขึ้น นำวัสดุที่เป็นชิ้นมาจัดรวมกัน ก่อให้เกิดพื้นผิวใหม่ขึ้น เช่น นำเอาทราย หิน เมล็ดพืช ฯลฯ มาจัดรวมกัน

- 4)ลักษณะผิวที่ทำขึ้น สร้างขึ้นโดยใช้ หมึก ดินสอ ฯลฯ จากสี ความสว่าง-มืด เช่น สร้างโดยวัสดุต่างๆ ใช้สี วัสดุที่มีความเหลว ระบายโดยให้เห็นรอยแปรปรวนเพื่อทิ้งร่องรอยของพื้นผิว

-ใช้ส่วนประกอบซ้ำๆกัน ใช้เส้น รูปร่างที่คล้ายคลึงกัน เช่น ใช้เส้นบางๆหลายๆเส้น

วางจัดกันเพื่อให้มีความรู้สึกเหมือนขนนก

-ใช้ตัวพิมพ์ลวดลาย เช่น ปุ่มตัวอักษร หรือพิมพ์ลวดลายให้ซ้อนทับกันในบริเวณที่มีด บริเวณสว่างใช้พิมพ์น้อยๆ

-การพิมพ์พื้นผิว ระบายหมึกบนพื้นผิวของวัสดุต่างๆและกดลงบนกระดาษ

-การถู การลอก วางแผ่นกระดาษทับวัตถุที่มีพื้นผิว ถูกระดาษด้วยดินสอ สี หรือวัสดุอื่นๆ

-การขีดเส้น ขีดเส้นเหมือนกันลงบนกระดาษ หากใช้กระดาษผิวหยาบ ผิวของกระดาษจะปรากฏขึ้น

-ลอกพื้นผิวลงบนด้านหลังของกระดาษ วางกระดาษคว่ำหน้าลงบนพื้นผิวเรียบของแบบที่ต้องการ แล้วถูด้านหลังของกระดาษด้วยวัตถุที่เอื้อ วิธีนี้เป็นการลอกหมึกออกจากต้นฉบับไปสู่ด้านหลังของกระดาษ

-การลบ วาดภาพด้วยดินสอดำ หรือแท่งถ่าน ใช้ยางลบลบบางส่วนของภาพออก

-วิธีอื่นๆ เช่น การพ่น หยอด เทสี การแต้ม การข้อม การเผา การรมควัน ลนไฟ ขูดขีด

พิมพ์ภาพ ถ่ายภาพ รูปภาพ

## 6.แสงและเงา(Light&Shade)

### 6.1 ความหมายของแสงและเงา(Light&Shade)

แสง คือ บริเวณที่สว่างบนวัตถุที่แสงตกกระทบ

เงา คือ บริเวณที่ไม่ถูกแสงตกกระทบ การถ่ายทอดค่าความอ่อนแก่ของน้ำหนักและการถ่ายทอดเป็นผลงานวาดเขียนสามารถเปลี่ยน Shape เป็น Form 3 มิติได้

6.2 แหล่งกำเนิดของแสง ได้แก่ จากธรรมชาติ เช่น ดวงจันทร์ ดวงอาทิตย์ และแสงประดิษฐ์เช่น หลอดไฟ เทียน

### 6.3 ลักษณะของแสงเงา

1. แสงสว่างที่สุด (Highlight) คือบริเวณที่แสงตกกระทบวัตถุโดยตรง ทำให้บริเวณนี้มีน้ำหนักอ่อนที่สุด
2. แสงสว่าง (Light) คือบริเวณที่วัตถุไม่ถูกแสง โดยตรง แต่อยู่ในบริเวณที่รับอิทธิพลจากแสง > ค่าความอ่อน-แก่ 1-3
3. เงา (Shadow) คือบริเวณที่ได้รับอิทธิพลของแสงน้อยมาก บริเวณนี้จะแรงเงาให้มีน้ำหนักเข้มกว่าบริเวณแสงสว่างพอสมควร > ค่าความอ่อน-แก่ 4-7
4. เงามืด (Core of Shadow) คือส่วนของวัตถุที่ไม่ค่อยได้รับอิทธิพลของแสงเลย จึงเป็นบริเวณที่ต้องแรงเงาด้วยน้ำหนักที่เข้มกว่าบริเวณอื่นๆของวัตถุทั้งหมด > ค่าความอ่อน-แก่ 8-9

5. แสงสะท้อน (Reflected Light) คือบริเวณของวัตถุที่ไม่ได้กระทบแสงโดยตรง เป็นบริเวณที่แสงสะท้อนจากวัตถุอื่นที่อยู่ใกล้กัน น้ำหนักบริเวณนี้จะอ่อนกว่าบริเวณเงามืด แสงสะท้อนจะให้ความรู้สึกว่าวัตถุนั้นมีมิติ มีชีวิต มีมวลสาร > ค่าความอ่อน-แก่ 1-3
6. เงาตกทอด (Cast Shadow) คือบริเวณที่เงาของวัตถุนั้นทอดไปตามพื้น มีน้ำหนักเข้มกว่าบริเวณแสงสะท้อน บริเวณเข้มสุดจะอยู่ติดกับตัววัตถุ บริเวณที่ห่างออกไปก็จะอ่อนลง > ค่าความอ่อน-แก่เริ่มจาก 9

ในการสร้างสรรค์งานด้านทัศนศิลป์จำเป็นต้องคำนึงถึงแสงเงา เพื่อเป็นตัวกลางช่วยให้รูปนั้นมองเห็นชัดเจน ทำให้เกิดเป็นภาพลักษณะ 3 มิติซึ่ง แสงเงามีส่วนต่อผลงานดังนี้

1. ช่วยแสดงรายละเอียดให้ชัดเจนขึ้น
2. ช่วยเปลี่ยนแปลงรูปทรง
3. บอกตำแหน่ง/ระยะ ใกล้-ไกล
4. ช่วยสร้างสรรค์บริเวณว่าง
5. ช่วยสร้างเสริมความรู้สึก

## 7.สี

### 7.1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสี

7.1.1 ความหมายตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน คือ

1)ลักษณะของแสงที่ปรากฏแก่สายตารายให้เห็นเป็นสี เช่น ขาว ดำ เขียว ฯลฯ ซึ่งสามารถมองเห็นได้ด้วยจักขุสัมผัส

2)การสะท้อนรังสีของแสง (Spectrum) มาสู่ตาเรา

7.1.2 สี สามารถแยกได้เป็น 2 ประเภท

1)สีธรรมชาติ เป็นสีที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ

2)สีที่มนุษย์สร้างขึ้น เป็นสีที่สังเคราะห์ขึ้น เช่น สีวิทยาศาสตร์ ซึ่งมนุษย์ได้ทดลอง

จากแสงต่างๆ นำมาผสมโดยการทอแสงประสานกัน

7.1.3 แม่สีวัตถุ/ แม่สีข้างเขียน

1) จัดเป็นวัตถุที่เป็นสีในตัว เรียกว่า Pigment หรือสีขั้นที่ 1 ประกอบด้วย 3 สี ได้แก่ แดง เหลือง น้ำเงิน

2) สีขั้นที่ 2 เกิดจากการผสมกันของสีขั้นที่ 1 ในปริมาณที่เท่าๆกัน จำนวน 2 สี ได้แก่ เขียว ส้ม ม่วง

3) สีขั้นที่ 3 เกิดจากการผสมกันของสีขั้นที่ 1 และ 2 ในปริมาณเท่าๆกัน ได้แก่ ส้ม เหลือง ส้มแดง ม่วงแดง ม่วงน้ำเงิน เขียวเหลือง เขียวน้ำเงิน

7.1.4 สีวัสดุธรรมชาติ ที่จัดเป็นตัววัสดุของสี เช่น สีน้ำ สีโปสเตอร์ สีน้ำมัน ฯลฯ หรือสีข้างเขียน สีข้างเขียน แยกตามคุณสมบัติของการใช้ หรือตัวผสมสีที่เกิดจากตัวเนื้อสี แล้วนำไปผสมด้วยตัวผสม เช่น น้ำมัน น้ำ กาว ฯลฯ ซึ่งสามารถแยกได้ตามประเภทต่างๆดังนี้

- 1) สีน้ำ (Water Color) มีคุณสมบัติโปร่งแสง ระบายค่อนข้างยาก
- 2) สีน้ำมัน (Oil Color) เป็นสีประเภททึบแสง เกิดจากการผสมของเนื้อสีฝุ่นกับสีน้ำมัน
- 3) สีฝุ่น (Tempera) เป็นสีเริ่มแรกของช่างเขียน สีจะได้มาจากธรรมชาติทำให้ละเอียด ผสมกับกาวและน้ำ สีชนิดนี้เป็นสีทึบแสง เนื้อสีค่อนข้างหนา
- 4) สีโปสเตอร์ (Poster Color) เป็นสีชนิด Tempera ที่ผสมน้ำในขวดสำเร็จรูป ใช้น้ำผสมเหมือนสีน้ำ ใช้สีขาวผสมแบบสีน้ำมัน เขียนได้ 2 ลักษณะ สามารถเขียนทับซ้อนได้แบบสีน้ำมัน
- 5) สีเทียน (Crayon, Wax Oil Pastel) เป็นสีผงละเอียด ผสมกับไขสัตว์ (เทียน) อัดเป็นแท่ง มีหลายสี ภาพที่เขียนด้วยสีชนิดนี้จะมีความมัน เวลาเขียนสามารถทับกันได้
- 6) สีชอล์ก (Chalk Color, Oil Pastel) สีเป็นผงละเอียด ผสมกับยางไม้ ทำให้เป็นแท่งกลม-เหลี่ยม เล็กๆ มีหลายสี ระบายที่ใช้มักมีพื้นหยาบ
- 7) สีหมีก (Water Proof) มีหลายชนิด มีทั้งอย่างชนิดที่กันน้ำและละลายน้ำได้ ที่เป็นแท่งใช้ฝนกับหมีก
- 8) สีอะคริลิก (Acrylic Color) มี 2 ชนิด คือ ทึบแสงและโปร่งแสง สามารถผสมได้ด้วยน้ำหรือน้ำยา มีเค็มและวานิช ลักษณะเด่นของสีอะคริลิก คือ มีความคงทนต่อสภาพดินฟ้าอากาศได้ดีกว่าสีน้ำมัน สามารถเก็บได้นาน โดยสีไม่เปลี่ยนแปลง ระบายง่ายแห้งเร็วกว่าสีน้ำมัน 1-6 ชั่วโมง

#### 7.1.5 ความสำคัญของสี

- 1) แยกสิ่งของออกจากกัน เช่น ดอกไม้สีแดง ใบสีเขียว
- 2) ให้ความรู้สึก เช่น สีดำ ทำให้รู้สึกเศร้า
- 3) เป็นสัญลักษณ์ และสัมพันธ์กับวัฒนธรรม เช่น ไฟสัญญาณจราจร
- 4) มีผลต่อความรู้สึก บางครั้งอาจจะไม่มีคำอธิบาย เช่น การใช้สีเพื่อสื่ออารมณ์ในงานศิลปะ
- 5) เป็นตัวกระตุ้นให้ความสงบและให้ความงามต่อสิ่งรอบตัว

#### 7.1.6 สีกับความรู้สึก

- 1) เกี่ยวกับขนาด สีอ่อน ทำให้รู้สึกกว้างใหญ่ สีเข้ม หรือมืดทำให้รู้สึกเล็กลง แคบลง
- 2) เกี่ยวกับความสะอาด สีผสมขาวหรือสีนวลๆ ให้ความรู้สึกสะอาดตา น่าจับ น่าใช้มากกว่าสีเข้ม หรือสีแท้

3) เกี่ยวกับพลัง สีแท้ จะให้พลังสดใส แข็งแกร่งมากกว่าสีที่ถูกผสมแล้ว เช่น สีแดง มีพลังมากกว่าสีชมพูหรือสีน้ำตาล ซึ่ง สีชมพูมาจากการผสมของสีแดงและสีขาว ส่วนสีน้ำตาล มาจากการผสมสีแดงกับดำ สีที่ให้ความรู้สึกร้อนแรงจะให้พลังมากกว่าสีที่ให้ความรู้สึกเย็น เช่น สีแดง ม่วงแดง ส้ม มีพลังมากกว่าสีเขียว สีน้ำเงิน สีที่ผสมสีดำให้ความรู้สึกมีน้ำหนักมากกว่าสีที่ผสมขาว

4) เกี่ยวกับความเคลื่อนไหว สีกลุ่มร้อนเคลื่อนไหวดีกว่าสีเย็น ความเคลื่อนไหวของสีแต่ละสีรับรู้ได้ด้วยสายตาและจิต สีแต่ละสีเปล่งประกายออกมาในลักษณะของความสั่นสะเทือนของสี

สีน้ำเงิน สงบ มั่นคง มีแนวโน้มที่จะเคลื่อนไหวในตัวเอง

สีเหลือง สดใส ชัดเจน มีแนวโน้มที่จะเคลื่อนไหวสู่ภายนอก

สีเขียว สดใส ร่มเย็น มีแนวโน้มที่จะเคลื่อนไหวเข้าสู่กึ่งกลาง

5) เกี่ยวกับระยะ สีแต่ละสีให้ความรู้สึกเกี่ยวกับระยะใกล้ไกลต่างกัน เช่น

ระยะหน้า (Fore ground) เหลือง ส้ม แดง

ระยะกลาง (Middle ground) ส้มแดง เขียว น้ำเงิน

ระยะหลัง (Back ground) ม่วง ม่วงน้ำเงิน

## 7.2 สีวรรณะร้อน (Warm Tone), สีวรรณะเย็น (Cool Tone)

7.2.1 สีวรรณะร้อน (Warm Tone) คือสีที่มีแสงอาทิตย์อบอุ่นอยู่ด้วย ให้ปริมาณความรู้สึกและเพิ่มพลังการกระตุ้นประสาทตา ร้อนแรง อบอุ่น มีสีแดงเป็นสีหลัก วรรณะสีร้อนในวงสีประกอบด้วย สี 6 สี คือ สีเหลือง สีส้มเหลือง สีส้ม สีส้มแดง สีแดง และสีม่วงแดง

7.2.2 สีวรรณะเย็น (Cool Tone) คือกลุ่มสีที่ให้ปริมาณลดลง สงบและเย็นกว่า ให้ความรู้สึกสงบ เย็นตา ความสดชื่น ร่มเย็น วรรณะสีเย็นในวงสี ประกอบด้วย สี 6 สี คือ สีม่วง สีม่วงน้ำเงิน สีน้ำเงิน สีเขียวน้ำเงิน สีเขียว และสีเขียวเหลือง (กุลนิดา เหลืองจำริญ, 2553:83)

## 7.3 สีกลมกลืน (Analogous Color)

7.3.1 สีที่ผสมกัน เมื่อกำหนดสีใดสีหนึ่งขึ้นเป็นระยะแรก สีที่ใช้ต่อไปเป็นสีกลมกลืนด้านเดียว หรือขนานข้างจะต้องใช้สีข้างเดียวหรือสองข้างเสมอ

7.3.2 สีกลมกลืนข้างเดียว เป็นการใช้สีแบบเดียวกันหรือวรรณะเดียวกัน เช่น ใช้สีเขียว - เขียว เหลือง - เขียวน้ำเงิน

7.3.3 สีกลมกลืน ขนานข้าง กำหนดสีอ่อน/แก่ลงไป สีที่ใช้ต่อไปที่สองข้างต้องใช้สีใกล้เคียงเพิ่มต่อออกไปทั้งสองข้าง เช่น กำหนดสีม่วง สีที่จะใช้ต่อไปต้องเป็นม่วงแดง - ม่วงน้ำเงิน - แดง - น้ำเงิน

7.3.4 สีที่กลมกลืนกันนั้นควรมีสีใดสีหนึ่งเป็นใหญ่ หรือมีจำนวนอยู่มากที่สุด และไม่ควรรนำเอาสีที่มีความจัดมากเหมือนกันมาใช้ร่วมกัน

## 8. ค่าของสี (Value of Colour)

### 8.1 ความหมายของ ค่าของสี (Value of Colour)

ค่าของสี (Value of Colour) หรือ ค่าน้ำหนักสี หมายถึง ความสว่าง ความเข้มของสี ค่าน้ำหนักของสี สามารถเปลี่ยนแปลงได้โดยการเติมสีขาว-ดำ การเติมสีขาว ทำให้สีนั้นสว่างขึ้น เป็นการสร้างสีอ่อน เรียกว่า ค่าน้ำหนักสีอ่อน หรือ Tint การเติมสีดำลงไปจะทำให้สีเข้มขึ้น เป็นการสร้างเงา เรียกว่า น้ำหนักสีเข้ม หรือ Shade ค่าน้ำหนักสีแบ่งได้ 2 แบบ

1. ค่าน้ำหนักของสีหลายสี คือ น้ำหนักที่เรียงจากน้ำหนักอ่อน ไปหาน้ำหนักแก่ในวงจรสี เช่น

เหลือง > ส้มเหลือง > ส้ม > แดง

เขียวเหลือง > เขียว > เขียวน้ำเงิน > น้ำเงิน

2. ค่าน้ำหนักของสีเดี่ยว คือ การนำเอาสีแท้เดี่ยวมาผสมให้มีน้ำหนัก อ่อน-แก่ ในตัวเอง โดยใช้สีขาว น้ำ และสีดำ ผสมเป็นระยะๆ เรียกว่า ค่าน้ำหนักอ่อน-แก่

หน้าที่ของสี ทำหน้าที่เหมือนน้ำหนัก แต่ให้อารมณ์ ความรู้สึกด้วยตัวเองโดยตรง

### 8.2 การสร้างค่าน้ำหนักของสี อาจทำได้ดังนี้

8.2.1 ใช้สีขาวผสม วิธีนี้ใช้ได้กับทุกสี ทุกชนิด เช่น สีน้ำ สีโปสเตอร์ สีน้ำมัน ฯลฯ

8.2.2 ใช้สีใกล้เคียง เป็นการระบายสี 2 สีที่ใกล้เคียงกัน เช่น ระบายสีเหลืองบนพื้นแดง จะเห็นว่ามีสี ส้มเข้ามาผสมอยู่ด้วย

8.2.3 ใช้น้ำ วิธีนี้จะถูกจำกัดคุณสมบัติของสี อาจใช้ได้กับสีบางชนิด เช่น สีน้ำ สีหมึก

### 8.3 คำจำกัดความของสี ในด้านค่าน้ำหนัก

8.3.1 สีในวงจรสี สีใดสีหนึ่งที่ปราศจากการผสมของสีขาว-ดำเทา เป็นสีที่มีเนื้อสีเบาะคุณค่าของสีแท้ๆ สดใส ชัดเจน เป็นสีในวงสีธรรมชาติ หรือสีของแสงรุ่ง เรียกว่า "Hue"

8.3.2 สีที่มีค่าของสีอ่อนไปจากสีเดิม สีที่จางไปจากสีแท้มีส่วนผสมของสีขาวเราเรียกว่า "Tint"

8.3.3 สีที่มีค่าของสีเข้มกว่าสีเดิม โดยมีการผสมของสีดำหรือเทา เราเรียกว่า "Shade"

## 4. ทฤษฎีเบื้องต้นทางศิลปะ

ประเสริฐ ศีลรัตน์ (2542:219-233) ได้กล่าวถึงทฤษฎีเบื้องต้นทางศิลปะไว้ดังนี้ ทฤษฎีเบื้องต้นทางศิลปะ คือ แนวทางสำหรับศิลปินและผู้ดูใช้เป็นหลักในการสร้างงานและพิจารณาคุณค่าของงานศิลปะ แต่หลักการเหล่านี้ไม่ใช่เป็นกฎเกณฑ์ที่ตายตัว ที่ต้องปฏิบัติตามหมดทุกกรณี เพราะการสร้างสรรคเป็นการออกแบบ เป็นการแก้ปัญหา ซึ่งอาจต้องมีการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงเพื่อให้งานนั้นๆ มีคุณค่าตามเกณฑ์กำหนดของสากล หรือของศิลปินเอง อีกทั้งทฤษฎีหรือกฎเกณฑ์ต่างๆ ก็มิได้มีความสมบูรณ์อยู่ได้ด้วยตัวมันเอง สิ่งเหล่านี้เป็นเพียงสิ่งกระตุ้นให้สามารถมองเห็นปัญหาในการจัดองค์ประกอบ หรือมองเห็นความจำเป็นในขณะปฏิบัติการสร้างสรรค์งาน ซึ่งหลักเกณฑ์ต่างๆ เป็น

เพียงโครงสร้างความคิดกว้างๆ โดยมีความพึงพอใจและทักษะของศิลปินแต่ละคนเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งแนวคิดหรือทฤษฎีที่เป็นหลักเบื้องต้นของการจัดองค์ประกอบนั้น ได้แก่

**4.1 เอกภาพ (Unity)** คือ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ความกลมกลืนเข้ากันได้ โดยการเชื่อมโยงสัมพันธ์หรือประสานกันอย่างเป็นระเบียบขององค์ประกอบต่างๆ ที่นำมาจัดเข้าด้วยกันให้เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในผลรวมของภาพ

การนำเอาองค์ประกอบทั้งหมดมาจัดประกอบจนอยู่ในสภาวะที่เป็นเอกภาพแล้ว จะเพิ่มหรือตัดทอนส่วนประกอบใดส่วนประกอบหนึ่งจากความเป็นเอกภาพนั้นมิได้ ซึ่งถ้าเพิ่มหรือตัดทอนแล้ว เอกภาพนั้นก็จะเปลี่ยนไป การเปลี่ยนไปนั้นอาจจะเปลี่ยนเป็นเอกภาพใหม่ที่มีความสมบูรณ์ในตัวเองก็ได้ หรือเป็นเอกภาพใหม่ที่ขาดความสมบูรณ์ก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับส่วนประกอบที่จะเพิ่มเข้ามา หรือส่วนประกอบที่จะถูกตัดทอนไป

ในการสร้างงานศิลปะก็เช่นกัน ศิลปินจะนำเอาองค์ประกอบส่วนต่างๆ มาจัดเป็นรูป แสดงเนื้อหาเรื่องราวต่างๆ ตามที่ตนเองต้องการถ่ายทอด จนลงตัวสมบูรณ์เป็นเอกภาพในความรู้สึกของศิลปินแล้ว แต่ผู้ดูซึ่งมีความรู้สึกนึกคิดของตนเอง มักจะรับรู้แล้วแทรกเสริมทัศนะของตนเอง เพื่อให้มีส่วนร่วมกับภาพที่ดูนั้น โดยคิดว่าถ้าเพิ่มอะไรเข้าไป หรือตัดเอาอะไรออกไปน่าจะดีกว่าที่เป็นหรือเห็นอยู่ ซึ่งเป็นเรื่องปกติสำหรับความต้องการที่จะมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นของผู้ดู แต่ถ้าศิลปินคล้อยตามผู้ดู โดยการเปลี่ยนแปลงเอกภาพใหม่ด้วยการเพิ่มหรือลดองค์ประกอบไปจากเดิม นั่นคือการลดอัตราของศิลปิน และได้รับความคิดร่วมจากผู้ดู แต่ถ้าศิลปินคงความสมบูรณ์ลงตัวของตัวเอง เอกภาพเดิม ผู้ดูก็จะได้รับรู้เอกภาพที่สมบูรณ์จากการสร้างสรรค์ของศิลปิน ซึ่งอาจจะสอดคล้องหรือขัดแย้งกับความรู้สึกของตนเองได้

**4.2 การตัดกัน (Contrast)** หรือ ความขัดแย้ง คือ การนำเอาองค์ประกอบแต่ละส่วนที่ต่างกัน มาจัดประกอบรวมเข้าด้วยกัน ย่อมปรากฏความแตกต่างที่ก่อให้เกิดความรู้สึกที่ขัดแย้งกัน ความขัดแย้งที่ปรากฏเห็นได้ เช่น ความขัดแย้งของลักษณะรูปทรงที่ต่างกัน ความขัดแย้งของขนาดที่ต่างกัน ความขัดแย้งของทิศทางที่ต่างกัน ความขัดแย้งของบริเวณว่างหรือช่วงจังหวะที่ต่างกัน เป็นต้น และจากความขัดแย้งของลักษณะและรูปทรงที่ต่างกันนี้ สามารถทำให้เกิดความกลมกลืนได้ โดยการประสานความขัดแย้งให้เป็นเอกภาพเดียวกัน ด้วยการกำหนดเพิ่มตัวกลางเข้าไปเป็นตัวประสานความขัดแย้งนั้น

**4.3 ความกลมกลืน (Harmony)** คือ การนำเอาองค์ประกอบที่เหมือนกันหรือมีลักษณะรูปทรงที่คล้ายกัน มาจัดประกอบเข้าด้วยกัน โดยการประสานเชื่อมโยง ให้เกิดความเหมาะสมกลมกลืนเป็นระเบียบสวยงาม ไม่ขัดตา ซึ่งความกลมกลืนอาจเกิดจากลักษณะรูปทรงที่เหมือนกันหรือคล้ายกัน ขนาดเท่าๆ กัน หรือใกล้เคียงกัน ทิศทางเดียวกัน หรือใกล้เคียงกัน ช่วงจังหวะที่เท่าๆ กัน หรือใกล้เคียงกัน สีที่เหมือนกัน

ซึ่ง มัย ตะติยะ (2547:91) ได้กล่าวถึง ความหมายของเอกภาพในงานศิลปะไว้เช่นเดียวกันว่า ความเป็นเอกภาพหรือหน่วย (Unity) คือ การทำให้ส่วนต่างๆ ในการจัดให้เป็นหน่วยเดียวกัน รวมกัน ทับกัน ซ้อนกัน ไม่กระจัดกระจาย ให้ความรู้สึกเกี่ยวเนื่องต่อกันของภาพที่มองเห็นเป็นภาพหรือเรื่องราวเดียวกัน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ภาพเกิดความงาม เช่น เอกภาพเกิดจากสี รูปทรง วัสดุ พื้นผิว และเรื่องราว ส่วนใหญ่จะมีในงานแขนงจิตรกรรม และประติมากรรมในด้านเรื่องราวสถาปัตยกรรม เป็นเรื่องของวัสดุที่นำมาใช้ชนิดเดียวกัน เช่น เป็นไม้ทั้งอาคาร เป็นต้น ทั้งยังสอดคล้องกับ ขวลิขิตดาบแก้ว และ สุภาวดี เหมทานนท์ (2525:236) ที่ได้กล่าวถึงความหมายของเอกภาพไว้ว่า เอกภาพ (Unity) หมายถึง การจัดสิ่งต่างๆ ให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันหรือเป็นกลุ่มก้อนเดียวกัน ไม่แตกแยกออกจากกัน แต่ถ้ามีส่วนหนึ่งส่วนใดแตกแยกออกไปส่วนนั้นก็เพียงเล็กน้อย ที่ไม่มีความสำคัญมากนัก การจัดให้เป็นเอกภาพนั้น ได้แก่การจัดสิ่งต่างๆ เหล่านี้ คือ

- (1) จัดจุดมุ่งหมาย แนวคิด หรืออารมณ์ ให้เป็นเรื่องเดียวกัน
- (2) จัดรูปทรงต่างๆ ให้เป็นกลุ่มเดียวกัน และมีความสำคัญลดหลั่นต่างกันไป มีรูปทรงที่สำคัญเพียงหน่วยเดียวเท่านั้น
- (3) จัดสีให้อยู่ใน Tone เดียวกัน
- (4) จัดค่าของสี Value ให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
- (5) จัดสีให้อยู่ในชุด Scheme เดียวกัน

การเป็นเอกภาพ หมายถึง การจัดสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่ในภาพนั้นเช่นรูปทรง เส้น สี ฯลฯ ให้เป็นกลุ่มอันเดียวกัน ไม่แยกออกเป็น 2-3 รูป โดยสรุปในการสร้างเอกภาพนั้น ก็หมายความว่าในการเขียนภาพ การแกะสลัก หรืองานทางศิลปะอย่างใดอย่างหนึ่ง จะต้องมีการประสาน (Principles) สิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นหลักหรือโครงสร้าง และมีภาคส่วนรอง (Subordinates) อีกอย่างหนึ่งเป็นส่วนประกอบ

**4.4 ความสมดุล (Balance)** ความสมดุลเป็นคุณลักษณะของเอกภาพ โดยทั่วไปหมายถึงการถ่วงน้ำหนักหรือแรงปะทะที่เท่ากัน แต่ในทางการจัดองค์ประกอบทางศิลปะอาจมีความหมายรวมถึงความประสานกลมกลืน ความพอเหมาะพอดี ขององค์ส่วนต่างๆ ในภาพผลงานแต่ละชิ้นซึ่งความสมดุลอาจเกิดขึ้นจากการกำหนดจัดองค์ประกอบ 2 วิธี คือ

4.4.1 ความสมดุลของสิ่งที่ขัดแย้งหรือต่างกัน เป็นการเอาส่วนประกอบที่มีรูปลักษณะที่ต่างกัน หรือขัดแย้งกัน มาประกอบรวมเข้าด้วยกันให้ประสานกลมกลืน เกิดการถ่วงน้ำหนักหรือแรงปะทะขององค์ประกอบส่วนต่างๆ ในลักษณะที่พอเหมาะพอดี จนรู้สึกว่ามี ความสมดุล

4.4.2 ความสมดุลของสิ่งที่ซ้ำหรือเหมือนกัน เป็นการนำเอาส่วนประกอบที่มีรูปลักษณะเหมือนกัน มาจัดประกอบเข้าด้วยกันให้ประสานกลมกลืน เกิดการถ่วงน้ำหนักหรือแรงปะทะขององค์ประกอบส่วนต่างๆ ในลักษณะที่พอเหมาะพอดี จนรู้สึกว่ามี ความสมดุลด้วยการจัดวางตำแหน่ง

ที่ตั้ง ช่องไฟ ระยะห่าง อัตราจำนวน ขนาดรูปร่าง น้ำหนักอ่อนแก่ ฯลฯ ที่เหมือนกัน หรือ เท่าๆ กัน จนเป็นเอกภาพเดียวกันเกิดความสมดุลทางกายภาพ

**4.5 จังหวะ (Rhythm)** คือการซ้ำที่เป็นระเบียบ จากระเบียบธรรมดาที่มีช่วงห่างเท่าๆกันมา เป็นระเบียบที่สูงขึ้นและซับซ้อนขึ้น จนถึงขั้นเป็นรูปทรงศิลปะ

จังหวะในงานศิลปะ คือการซ้ำอย่างมีเอกภาพและความหมาย การสลับกันของการเน้นและการผ่อนคลายของทัศนธาตุต่างๆจังหวะไม่มีกฎเกณฑ์ที่แน่นอน จะเปลี่ยนแปลงคลี่คลายได้

4.5.1 จังหวะง่ายๆให้ความรู้สึกผิวเผินสบายตาเพียงชั่วคราว เบื่อได้ง่าย เป็นเอกภาพที่ไม่มี การขัดแย้ง เอกภาพที่เกิดจากจังหวะแบบนี้เรียกว่าเอกภาพแบบเนนิ่ง หรือ Static (Static Unity)

4.5.2 จังหวะที่น่าสนใจ เช่นการเคลื่อนไหวของคน สัตว์ ฯลฯ เอกภาพที่ได้จากจังหวะแบบนี้เรียกว่า เอกภาพแบบเคลื่อนไหว หรือ Dynamic (Dynamic Unity)

4.5.3 จังหวะภายใน – ภายใน การวางรูปทรงซ้ำๆลงในที่ว่างทำให้เกิดจังหวะขึ้น เราจะสังเกตเห็นความแตกต่างของจังหวะที่ช่วงห่างของที่ว่างระหว่างรูปทรง (ความถี่/ห่าง)



- 1) จังหวะภายใน คือ จังหวะของรูปทรง
- 2) จังหวะภายนอก คือ ที่ว่างระหว่างรูปทรง



#### 4.5.4 การเกิดของจังหวะ

- 1) การซ้ำของหน่วย/การสลับกันของหน่วยกับช่องไฟ
- 2) การเคลื่อนไหวต่อเนื่องกันของเส้น รูปทรง น้ำหนัก สี
- 3) การซ้ำของหน่วย คือการปรากฏตัวบนที่ว่างของหน่วยตั้งแต่ 2 หน่วยขึ้นไป โดยมีที่ว่างอยู่ระหว่างหน่วย
- 4) การเคลื่อนไหวต่อเนื่อง เป็นจังหวะของการเคลื่อนไหวที่ต่อเนื่องกันของเส้น และการลำดับชั้นของน้ำหนัก สี รูปทรงโดยไม่มีที่ว่างมาคั่น

#### 4.5.5 จังหวะมี 2 ประเภท

1) จังหวะติดต่อกัน (Continuous) เป็นแนวยาวต่อกัน



2) จังหวะขาดตอน (Broken) เป็นการจัดเป็นช่วงๆ ไม่ติดกัน



3) จังหวะแบบซ้ำๆกัน (Repetition) เป็นการจัดจังหวะโดยใช้รูปทรง ลักษณะเส้น สี ให้ช่วงจังหวะประสานต่อเนื่อง เท่ากัน



4) จังหวะก้าวหน้า (Progression) เป็นการจัดช่วงจังหวะให้ขยายเพิ่มเติมขึ้นเรื่อยๆ



5) จังหวะต่อเนื่อง (Continuous) เป็นการจัดช่วงจังหวะให้ต่อเนื่อง ชักนำด้วยสายตา ให้ติดตามดูไปเรื่อยๆ



#### 4.5.6 การจัดจังหวะ

1) การจัดจังหวะแบบ Broken เป็นการจัดที่ซ้ำกัน เหมือนกัน



2) ซ้ำแบบเหมือนกัน (Uniform)



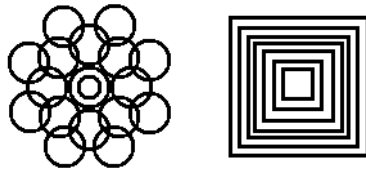
3) ซ้ำแบบสลับ (Alternating)

4) การจัดลำดับ (Gradation) เป็นการจัดมีระดับไล่เรียงกันด้วย เส้น สี รูปทรง

ผิวสัมผัส อาจจะใช้นาฬิกา เล็ก-ใหญ่ สูง-ต่ำ ไล่เรียงกัน



5) การกระจายรัศมี Radiation เป็นการจัดจังหวะให้กระจายออกจากจุดๆเดียว



**4.6 จุดสนใจ หรือ จุดเด่น (Interest)** คือ การเน้นให้โดดเด่นสะดุดตา หรือมีความสำคัญกว่า บริเวณตำแหน่งอื่นๆ ในภาพที่จัดประกอบขึ้น การเน้นในส่วนของพื้นที่หรือองค์ประกอบใดก็ตาม ต้องคำนึงถึงสิ่งที่ต้องการเน้น ความพอเหมาะในการเน้น ปริมาณของการเน้นและจุดที่ต้องการเน้น

การเน้นจุดสนใจจะต้องผ่านการวางแผนในการใช้องค์ประกอบทางศิลปะ แต่ละลักษณะมาเป็นอย่างดี เช่น การใช้เส้นนำสายตา การแทนที่ของรูปร่าง การใช้สีที่แตกต่างกัน การสร้างความแตกต่างของพื้นผิว การเน้นด้วยแสงเงา เน้นด้วยบริเวณว่าง ฯลฯ ขณะที่เน้นส่วนประกอบหรือบริเวณพื้นที่จุดใดจุดหนึ่งเป็นจุดสนใจ องค์ประกอบอื่นก็ต้องจัดให้มีความสำคัญลดหลั่นกันไปตามการกำหนด ให้มีความสัมพันธ์เกี่ยวโยงกัน จนไม่สามารถแยกขาดจากกันในภาพได้ เพราะถ้าสามารถแยกส่วนประกอบออกจากกัน จะทำให้ขาดความเป็นเอกภาพ และทำให้จุดสนใจไม่ได้รับความสนใจอย่างเต็มที่ เนื่องจากมีจุดแบ่งแยกความรู้สึกมาหักเหไปจากจุดสนใจ

จุดสนใจในทางศิลปะที่เกิดจากการจัดส่วนประกอบเข้าด้วยกัน จนปรากฏคุณสมบัติทางกายภาพ ให้สามารถกระตุ้นเร้าความสนใจจากการพบเห็นได้นั้น คุณสมบัติทางกายภาพอาจแบ่งออกได้เป็น 2 ลักษณะคือ

4.6.1 ลักษณะที่เป็นรูปแบบ ได้แก่ การสร้างสรรค์ส่วนประกอบทางศิลปะ ให้เกิดเป็นรูปแบบที่ไม่อ้างหรือสื่อแทนสิ่งใด เป็นรูปแบบที่ไม่มีเรื่องราวของคน สัตว์ วัตถุสิ่งของ เหตุการณ์ หรือปรากฏการณ์ใดๆ ซึ่งคุณลักษณะทางกายภาพที่แสดงเฉพาะรูปแบบให้ปรากฏเห็นนี้ อาจเป็นการพัฒนารูปแบบให้ห่างจากความจริงในธรรมชาติ โดยการจัดส่วนประกอบเข้าด้วยกันให้ปรากฏเป็นความสลับซับซ้อน สวยงามแปลกตา น่าทึ่ง โดยไม่สื่อความหมายถึงสิ่งใด ซึ่งจุดสนใจเกี่ยวกับรูปแบบนี้ ยังอาจแบ่งออกได้เป็นจุดสนใจในรูปแบบโดยรวม และจุดสนใจในรูปแบบส่วนใดส่วนหนึ่ง

4.6.2 ลักษณะที่เป็นเนื้อหาเรื่องราว ได้แก่ การจัดส่วนประกอบย่อยทางศิลปะในลักษณะรูปหรือสัญลักษณ์แสดงถึงสิ่งที่ต้องการบอกกล่าว เต่า หรืออ้างถึง เช่น เนื้อหาเรื่องราวของคน สัตว์ วัตถุสิ่งของ เหตุการณ์ ความเชื่อ หรือความจริงในธรรมชาติ เหล่านี้ เป็นต้น ซึ่งจุดสนใจในเนื้อหาเรื่องราวนี้ จะเป็นสิ่งที่กระตุ้นให้ผู้พบเห็นเกิดความคิดหรือจินตนาการไปตามรูปแบบ หรือจากการกระตุ้นเร้าของรูปแบบ ซึ่งรูปแบบที่กำหนดก็จะแตกต่างกันออกไปตามเนื้อหาเรื่องราวที่ต้องการแสดงหรือสื่อความหมาย เช่น เรื่องราวของมนุษย์กับมนุษย์ มนุษย์กับธรรมชาติ ธรรมชาติกับความงาม มนุษย์กับจินตนาการ ฯลฯ

ดังนั้น ทฤษฎีเบื้องต้นทางศิลปะทั้งส่วนที่เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับองค์ประกอบ และส่วนที่เป็นหลักทฤษฎีในการจัดองค์ประกอบที่ได้กล่าวมาแล้วนี้ เป็นเพียงข้อตกลงพื้นฐานสำหรับผู้ประกอบงานศิลปะและผู้ดู ที่จะใช้เกณฑ์การพิจารณาเดียวกันในการสร้างสรรค์และประเมินค่าทางศิลปะ ด้วยศิลปินหรือผู้สร้างงานจะต้องพิจารณาเลือกสรรองค์ประกอบลักษณะต่างๆ มาจัดสร้างเป็นชิ้นงานศิลปะ โดยยึดหลักการจัดให้มีเอกภาพ คุณภาพ และจุดสนใจเป็นเบื้องต้น ดังนั้น ผู้ดูเมื่อรับรู้และพิจารณาคุณค่า ก็จะใช้เกณฑ์การพิจารณาในเรื่องนี้เอกภาพ คุณภาพ ลาดจุดสนใจมาจับวัดว่าภาพผลงานนั้นมีหรือไม่ในข้อตกลงเบื้องต้นดังกล่าว ซึ่งการรับรู้ตามเกณฑ์นี้คือ จุดนำความรู้สึกไปสู่การตัดสินใจถึงความงาม ความชอบหรือไม่ชอบ และอื่นๆ ในโอกาสต่อไป

## 5. เอกสารเกี่ยวกับกิจกรรมศิลปะ

### 5.1 ความหมายความสำคัญของกิจกรรมศิลปะ

พระพงษ์ กุลพิศาล (2546 : 153) ให้ความหมายของกิจกรรมศิลปะว่าหมายถึง งานที่ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมกันทำในการเรียนการสอนวิชาศิลปะ ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนฝึมือ ความคิด จินตนาการ และแสดงออกเป็นผลงานศิลปะจากประสบการณ์ของตนเองไม่จำกัดว่าจะทำที่ใด ใช้วัสดุอะไร หรือมีวิธีการอย่างไร เช่น เป็นผลงานศิลปะ รายงาน ถาม-ตอบ อภิปราย วิจัย เป็นต้น

ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์ (2543 : 37-43) ได้อธิบายความหมายและความสำคัญของศิลปะไว้ดังนี้

กิจกรรมศิลปะได้แก่ กิจกรรมการวาดภาพระบายสี การปั้น การประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ สำหรับใช้เป็นกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาคุณธรรม ผู้ต้องขังแต่ละ กิจกรรมได้ใช้หลักการและแนวคิดของการจัดค่ายกิจกรรมศิลปะ และบำบัด สำหรับช่วยส่งเสริมและพัฒนานุคคลที่มีความบกพร่อง ทั้งทางด้านสภาพร่างกายและจิตใจ

ในนิยามและคำจำกัดความอันหลากหลายของคำว่า “ศิลปะ” ทั้งจากนักปรัชญา นักจิตวิทยา และนักวิชาการต่าง ๆ นั้น ต่างมีมุมมองที่คล้ายคลึงกันหรือแตกต่างกันไปตามทฤษฎีของแต่ละคนแม้ว่าท้ายที่สุดแล้วมนุษย์ก็ยังไม่สามารถหาบทสรุปของนิยามที่ลงตัวของคำว่า “ศิลปะ” ได้ แต่สิ่งที่ต่างเห็นพ้องต้องกันก็คือ ศิลปะคือสุนทรียศาสตร์อันยิ่งใหญ่ คือความงาม ความบริสุทธิ์ คือพลังแห่งความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกมาได้อย่างน่าพิงใจ ประทับใจและสะเทือนอารมณ์

มนุษย์ทั้งผู้สร้างสรรค์และผู้ชื่นชมงานศิลปะล้วนตระหนักดีว่า งานศิลปะ ทุกประเภทล้วนมีลักษณะเด่นและคุณค่าในตัวเอง หากทำความเข้าใจกับงานศิลปะแล้วจะพบถึงความสำคัญของศิลปะ นั่นว่ามีผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ได้อย่างน่าอัศจรรย์

## 5.2 ความสำคัญเกี่ยวกับกิจกรรมศิลปะ

5.2.1. ศิลปะเพื่อการผ่อนคลาย โดยการระบายความรู้สึกนึกคิดหรือความคับข้องใจออกมา เพราะความรู้สึกของมนุษย์นั้นมีทั้งความสุข ความทุกข์ ความเจ็บปวด ความฝัน และความหวัง ความรู้สึกเหล่านี้สามารถระบายออกได้โดยผ่านสื่อทางศิลปะอย่างอิสระ และอาจทำให้ค้นพบตัวตนที่แท้จริงว่าอะไรที่ใช่หรือไม่ใช่ สิ่งไหนที่ต้องการ หรือไม่ต้องการ ตลอดจนบางครั้งเมื่อจิตใจสงบแล้ว อาจสามารถพิจารณาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาที่เผชิญอยู่ได้ สร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะจึงควรมีโอกาสแสดงความรู้สึกนึกคิดของตนต่อผลงานชิ้นนั้นก่อนซึ่งความรู้สึกนึกคิดเหล่านั้นอาจเป็นการระบายความคับข้องใจในอดีต และการได้ระบายความรู้สึกนั้นออกมาจะช่วยให้เกิดความผ่อนคลายได้ในระดับหนึ่ง

ผลงานศิลปะที่เปรียบเสมือนสื่อกลางเชื่อมโยงความเข้าใจระหว่างผู้สื่อและผู้ชม จำเป็นต้องอาศัยความระมัดระวัง พิถีพิถัน ละเอียดอ่อน และทำความเข้าใจต่อความรู้สึกนึกคิดของผู้สร้างสรรค์ผลงาน โดยใช้ความรู้สึกนึกคิดของตนเองตีความหมายของภาพนั้น ๆ เพราะอาจจะเป็นการครอบงำ หรือชี้นำทางความคิด ทำให้การวิเคราะห์ผิดพลาด และปิดกั้นการค้นพบตัวตนที่แท้จริง

การสร้างสรรค์งานศิลปะเป็นการทำให้เกิดความเพลิดเพลิน แม้กระทั่งเด็ก ๆ พวกเขาจะรู้สึกสนุกสนานกับการวาดภาพ หรือการปั้นอะไรก็ได้ตามจินตนาการ แม้ว่าภาพเหล่านั้นจะเป็นลักษณะเด็ก ๆ ก็ตาม แต่สำหรับเด็ก ๆ นั้น การได้วาดภาพหรือได้ทำงานศิลปะ จะช่วยให้ได้รับประสบการณ์ทางการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวได้เป็นอย่างดี เพราะสิ่งที่เด็กวาดหรือแสดงออกมาจะเป็นเฉพาะสิ่งที่ตนเองรู้จักเท่านั้น แม้กระทั่งในผู้ใหญ่การทำงานศิลปะสามารถช่วยลดความกังวล หรือความกดดันของกลุ่มที่กำลังเผชิญอยู่ได้ เพราะจิตใจต่างเพลิดเพลินกับสิ่งที่กำลังทำอยู่ตรงหน้า

เมื่อทำงานศิลปะแล้วจะทำให้เกิดสมาธิ และเมื่อเกิดสมาธิแล้วจะทำให้สามารถมองสิ่งต่าง ๆ ได้ลึกซึ้งและลุ่มลึกกว่าเดิม นอกจากนี้การทำงานศิลปะยังทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเองถึงศักยภาพและความสามารถที่มีอยู่ และสำหรับเด็กนั้นจะมีความเชื่อมั่นในพัฒนาการของตนเองและสามารถอธิบายได้ว่าสิ่งที่กำลังทำอยู่คืออะไร

ความภาคภูมิใจที่เกิดขึ้นจากการทำงานศิลปะนั้นยังผลพลอยได้ให้เกิดความปีติมีความสุข ตระหนัก ถึงคุณค่าของตนเองว่ามีความสำคัญ ซึ่งเห็นเด่นชัดจากตัวอย่างของเด็ก ๆ เมื่อพวกเขาทำงานศิลปะสำเร็จออกมาสักชิ้นหนึ่ง ใบหน้าของพวกเขาจะเต็มไปด้วยรอยยิ้มซึ่งแสดงออกถึงความภาคภูมิใจ ความเชื่อมั่น สิ่งเหล่านี้จะช่วยผลักดันให้เป็นคนกล้าแสดงออกกล้าคิด กล้าทำอย่างมีเหตุผล

สำหรับผู้ที่ชื่นชมกับงานทางศิลปะนั้นคุณภาพสุนทรียะในงานศิลปะมีผลอย่างมากต่อความรู้สึกนึกคิด เบิร์ค (Edmund Burke) นักสุนทรียศาสตร์ได้ให้ทัศนะว่า “ความงามแสดงปฏิภพในสภาพที่ก่อให้เกิดความรู้สึกผ่อนคลายจากมวลระบบ” เฉกเช่นความงามที่พบได้จากงานศิลปะ

**5.2.2. ศิลปะเพื่อการพัฒนาจิตใจ** ความสำคัญของศิลปะในแง่การพัฒนาจิตใจนั้น เบอร์นาร์ด (Bernard) นักจิตวิทยาได้กล่าวไว้ว่า คนที่มีสุขภาพจิตดีคือคนที่ทำงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความชื่นชมยินดีในงานที่ทำมีความเอื้อเฟื้อเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และไม่มีอารมณ์เครียดจนเกินไปนัก ดังนั้นถ้าจิตใจปกติ การทำงานต่าง ๆ ก็จะสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

จะพบว่าผู้ที่มีสุขภาพจิตดี จะมีความสุข ความพอใจ ปรับตัวได้ดีมีอารมณ์มั่นคงแตกต่างอย่างเห็นได้ชัดกับผู้ที่มีความบกพร่องทางสุขภาพจิตซึ่งมักมีพฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนาออกมา เช่น โกรธง่าย ถูกเฉียดหงุดหงิดวิตกกังวล และมีอารมณ์หวนไหวอยู่เสมอ ดังนั้นจุดมุ่งหมายโดยทั่วไปของการพัฒนาจิตใจจึงต้องการส่งเสริมให้มนุษย์ทุกคนสามารถแก้ไข ปรับปรุงการดำรงชีวิตให้อยู่ในสังคมอย่างสมบูรณ์มีความสุขเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น ตลอดจนสามารถเผชิญกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีสติและมีความมั่นคงทางจิตใจ

ศิลปะเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้มนุษย์มีความละเอียดอ่อนในการรับรู้และเข้าถึงความงาม มีความประณีต มองเห็นสิ่งเล็กน้อยและใส่ใจกับความรู้สึกของผู้อื่น เพราะถ้าการดำเนินชีวิตของเรามีแต่การใช้ข้อเท็จจริงอยู่ตลอดเวลาโดยไม่ให้ความสำคัญกับความรู้สึกใด ๆ เลย เราและผู้คนรอบข้างก็จะปราศจากความสุข การทำงานศิลปะจะช่วยพัฒนากระบวนการคิดของมนุษย์ ทำให้เกิดความยืดหยุ่น คิดได้รอบด้านโดยสามารถมองสิ่งต่าง ๆ ที่แยกแยะกระจายกันอยู่ให้เป็นภาพได้ โดยการพยายามทำความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ความสนใจและอาหารต่อสัมพันธ์ที่พึงมีต่อกันสามารถเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี อีกทั้งยังสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักการช่วยเหลือ การเสียสละมีน้ำใจ ไม่เอาเปรียบ มีใจเป็นธรรม ยอมรับฟังความคิดของผู้อื่นเป็นแนวทางการแก้ไขปรับปรุงเพราะมีความรู้สึกร่วมว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของสังคม

งานศิลปะจะช่วยลดความก้าวร้าวที่มีอยู่ลงได้ ซึ่งโดยทั่วไปแล้วจะพบว่าพฤติกรรมความก้าวร้าวจะพบได้ตั้งแต่เด็กเล็กจนถึงเด็กโต เช่น การก้าวร้าวกับผู้ใหญ่ หรือแม้กระทั่งการก้าวร้าวในหมู่เพื่อนในวัยเดียวกัน หากพฤติกรรมเหล่านี้ไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ที่ถูกต้อง อาจทำให้ต้องประสบปัญหาในการดำเนินร่วมกับผู้อื่นในสังคม ดังนั้นการฝึกให้รู้จักทำงานศิลปะจะช่วยขัดเกลาจิตใจให้ละเอียดอ่อนละเมียดละไมขึ้น ลดความหยาบทางอารมณ์ รู้จักควบคุมอารมณ์ให้อยู่ภายใต้กรอบแห่งเหตุผล ยอมรับสภาพทั่วไปและขีดจำกัดของตน เกิดความรู้สึกยอมรับนับถือตนเองและสามารถประเมินความสามารถของตนได้ โดยไม่ถูกหรือยกย่องตนเองเกินสภาพความจริง

นอกจากนี้การได้ฝึกงานศิลปะจะช่วยให้สามารถตัดสินใจในปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างชาญฉลาด มีเหตุผล ปราศจากความลังเล โดยรู้จักรับผิดชอบต่อผลการกระทำ ปัญหาและอุปสรรคที่จะเกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างไม่ประมาท อีกทั้งศิลปะยังฝึกให้มีความอดทน ขยันพึ่งพาตนเอง มีความมานะพากเพียร มีวินัย จิตใจกว้างยอมรับฟังความคิดผู้อื่นอย่างมีสติสัมปชัญญะควบคู่ไปกับการมีความมีคุณธรรมทั้งในการทำงานและการดำรงชีวิต

**5.2.3. ศิลปะเพื่อพัฒนาสังคม** ศิลปะเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้สัมพันธ์ภาพของคนในสังคมดำเนินไปอย่างสงบสุข เพราะสามรถที่จะใช้ศิลปะเป็นตัวกลางในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน ดังเห็นได้จาก ASEAN ที่ได้รวมเอาประเทศทั้ง 10 ประเทศมารวมกลุ่มกัน โดยใช้ศิลปะและวัฒนธรรมเป็นสื่อเชื่อมสัมพันธ์ไมตรีของแต่ละประเทศ ในการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมซึ่งกันและกัน ทั้งยังช่วยปลูกฝังให้คนในสังคมมีจิตใจงดงาม อันจะส่งผลให้ความสัมพันธ์ในสังคมดำเนินไปอย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถดึงเอาข้อดีของแต่ละวัฒนธรรมมาปรับและประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนผลักดันให้เกิดความคิดริเริ่มอยู่ตลอดเวลาซึ่งจะกล่าวถึงต่อไป

**5.2.4. ศิลปะเพื่อบำบัด** ความสำคัญของศิลปะในเรื่องของการบำบัดสารานุกรมศึกษาศาสตร์ ปี 2539 ได้ให้คำจำกัดความของคำว่า ด้วยศิลปะ (Art Therapy) หมายถึง การใช้กิจกรรมศิลปะหรือผลงานศิลปะเพื่อวิจัยหาข้อบกพร่องของบุคคล ที่กลไกการทำงานของร่างกายอ่อนสมรรถภาพ ซึ่งมีสาเหตุมาจากความผิดปกติของกระบวนการทางจิต และเพื่อใช้กิจกรรมศิลปะที่เหมาะสมช่วยในการรักษาให้มีสภาพดีขึ้น

โดยทั่วไปของมนุษย์นั้น วัยเด็กนับเป็นช่วงเวลาในตัวคนที่แท้จริง (true self) ของมนุษย์สามารถโลดแล่นได้อย่างอิสระมากที่สุดเท่าที่ในขั้นตอนของการเจริญเติบโตในวัยต่อมา มนุษย์จะค่อย ๆ อำพรางตัวตนที่แท้จริงของตนไว้ อาจด้วยสาเหตุจากการเลี้ยงดูของครอบครัว สภาพสังคม กลุ่มคนที่พบปะติดต่อกับสัมพันธ์ ซึ่งความจำเป็นในการอำพรางหรือเก็บกดอาจด้วยเหตุผลที่ว่า เป็นการป้องกันตนเองจากสิ่งกระทบภายนอกที่อาจทำร้ายตัวตนที่แท้จริงให้เจ็บปวดและอ่อนแอ หรืออาจด้วยเหตุผลความกลัวที่ว่า เมื่อแสดงตัวตนที่แท้จริงของตนออกไป อาจทำให้ได้รับการยอมรับจากสังคม

การที่มนุษย์ปิดบังหรือพยายามกดเก็บตัวตนที่แท้จริงไว้มากเพียงใดแล้วแสดงสิ่งที่ไม่ใช่ตัวตนที่แท้จริง (false self) ออกมาแทนจนผู้คนที่ต่างพากันคิดและเข้าใจ ไปว่าสิ่งนั้นคือตัวตนที่แท้จริงของเรา จนในที่สุดแม้แต่ตนเองยังหลงเข้าใจ ไปตามนั้นด้วย ความเจ็บป่วยทางจิตที่เกิดจากการกดอำพรางหรือซ่อนเร้นตัวตนที่แท้จริงไว้จะเกิดขึ้นและสำแดงตนในระดับมากน้อยต่างกันตามความกดดันที่เกิดจากการพยายามปกปิดสิ่งนั้นไว้

ตัวตนที่แท้จริงอันเป็นเนื้อแท้ของมนุษย์แต่ละคนนั้น เต็มเปี่ยมไปด้วยพลังและความสร้างสรรค์ ยิ่งมนุษย์กดทับตัวตนเหล่านั้นอันเป็นเนื้อแท้ของมนุษย์แต่ละคนซึ่งเต็มเปี่ยมไปด้วยพลังและความสร้างสรรค์ ก็เสมือนว่ามนุษย์พยายามปิดประตูพลังแห่งความคิดสร้างสรรค์ไปด้วยเช่นกัน

การบำบัด ไม่ว่าจะด้วยจิตบำบัดหรือศิลปะบำบัด คือการส่งเสริมและเอื้อให้คนไข้ได้รับประสบการณ์และเข้าใจถึงอารมณ์และความรู้สึกต่าง ๆ ที่ซุกซ่อนอยู่ในตนเอง ทั้งเป็นโอกาสที่เอื้อให้คนไข้ได้สำรวจเหตุการณ์ชีวิตในอดีตและปัจจุบันของตน อันจะนำไปสู่การปรับตัวและหาจุดสมดุลในการประสานระหว่างโลกภายในของคนไข้กับโลกภายนอกอันเป็นสังคมที่อยู่

เช่นเดียวกับ แจ็สซี่ (นามปากกา.2549:74) กล่าวถึงศิลปะกับการบำบัดว่า

การนำศิลปะมาใช้ในการพัฒนาอารมณ์ จะช่วยให้ผู้ที่มีปัญหาทางด้านอารมณ์และจิตใจได้ระบายปัญหา ความคับข้องใจ ความรู้สึกที่ซ่อนเร้นในใจ ผ่านออกมาทางงานศิลปะหรือได้ระบายอารมณ์ออกมาในหนทางที่สร้างสรรค์ผ่านการวาดรูป ระบายสี การปั้น และกระบวนการอื่นๆทางศิลปะ ช่วยให้รู้สึกผ่อนคลาย ลดความขุ่นมัวในจิตใจ เข้าใจและรับรู้อารมณ์ต่างๆของตนเองที่ซ่อนเร้นอยู่ภายในจิตใจ สามารถยับยั้งและควบคุมได้ดีขึ้น มีสมาธิ ลดความตึงเครียด และความวิตกกังวลได้ในที่สุด

**5.2.5. ศิลปะเพื่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์** ความสำคัญของศิลปะ กับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์นั้น ได้มีผู้ให้ความหมายของความคิดสร้างสรรค์ไว้อย่างน่าสนใจ เช่น (Torrance .1965 : 663) ความคิดสร้างสรรค์ คือ กระบวนการประสาทสัมผัสอันจับไวต่อปัญหา ต่อสิ่งที่ขาดความกลมกลืน ฯลฯ ความสามารถที่จะแยกแยะสิ่งที่ยุ่งยาก การค้นหาทางแก้ปัญหา การคาดเดา หรือกำหนดสมมติฐานในสิ่งบกพร่อง การทดสอบครั้งแล้วครั้งเล่า และท้ายที่สุดสามารถสื่อถึงผลลัพธ์ที่ปรากฏนั้น

วงการวิทยาศาสตร์เคยค้นพบว่าสมองของมนุษย์มีการทำงานแบ่งออกเป็น 2 ซีก คือ สมองซีกซ้าย มีประสิทธิภาพในทางภาษาและการวิเคราะห์ ส่วนสมองซีกขวาจะตอบสนองในเรื่องของความรู้สึกสัมผัสต่าง ๆ ซึ่งสมองซีกขวานี้ถือว่าเป็นส่วนสำคัญในการใช้ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ซึ่งควรได้รับการพัฒนามาตั้งแต่วัยเด็ก และกิจกรรมที่เป็นส่วนสำคัญในการช่วยพัฒนาสมองซีกนี้ก็คือ กิจกรรมทางศิลปะ

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า กิจกรรมศิลปะ เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลได้มีโอกาสแสดงออก ได้ผ่อนคลายอารมณ์ ผิดสภาพจิตใจให้เกิดสมาธิและรับรู้เรื่องราวสิ่งต่างๆ รอบตัว อีกทั้งยังช่วยให้บุคคลมีการพัฒนาทางด้านจิตใจ มีสุขภาพจิตดี สามารถปรับตัวให้เข้ากับความงามของสภาพแวดล้อมได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างปกติสุข ดังที่ วิทย์ พิณคันเงิน (2547:95)กล่าวว่า ศิลปะมีคุณค่าเพื่อพัฒนาจิตใจของมนุษย์ แม้ว่าผลงานศิลปะจะมีใช้สิ่งจำเป็นเสมอไปสำหรับการดำรงชีวิตอย่างแท้จริงก็ตาม แต่ศิลปะก็เป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งในชีวิตของมนุษย์ เพราะอาจใช้ศิลปะเป็นสื่อคลายอารมณ์ ผักผ่อนหย่อนใจกับศิลปะ ตลอดจนช่วยสะท้อนให้เห็นความเป็นไปต่างๆของสังคม

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการรับรู้เชิงสุนทรีย์ทางศิลปะของ นักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มทร.พระนคร จากการจัดกิจกรรมศิลปะ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบทดสอบการรับรู้เชิงสุนทรีย์และแบบสังเกตพฤติกรรมการรับรู้ทางศิลปะรายคาบ เพื่อให้ทราบถึงการพัฒนาการรับรู้เชิงสุนทรีย์ทางศิลปะของนักศึกษา โดยดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ประชากรเป้าหมายและพื้นที่ที่ใช้ในการวิจัย  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรเป้าหมายและพื้นที่ที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรและพื้นที่ที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มทร. พระนคร จำนวน 70 คน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบทดสอบการรับรู้เชิงสุนทรีย์และแบบสังเกตพฤติกรรมการรับรู้ทางศิลปะรายคาบสำหรับนักศึกษา

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

2.1.1 แผนการสอนกิจกรรมศิลปะจำนวน 10 แผน

แผนการสอนกิจกรรมศิลปะ จำนวน 10 แผน เพื่อสอน 10 ครั้ง ครั้งละ 60 นาที โดยการเรียนรู้การสอนจากทฤษฎีสุนทรีย์ศึกษาของ แฮร์รี โบรดี โดยกำหนดเนื้อหา การเรียนรู้หลัก 2 หัวข้อ เรียงลำดับดังนี้

1. ส่วนประกอบทางประสาทสัมผัส การรับรู้เรื่อง ส่วนประกอบทางทัศนศิลป์ (Elements of Art) ได้แก่ จุด, เส้น, รูปร่าง-รูปทรง, ขนาด-สัดส่วน, ที่ว่าง, พื้นผิว, แสงและเงา, สีวรรณร้อน-สีวรรณะเย็น-สีกลมกลืน และค่าของสี

2. หลักการจัดองค์ประกอบศิลปะ ได้แก่ การรับรู้เรื่อง ความสมดุล, จังหวะ, การตัดกัน, จุดเด่น, ความกลมกลืน และเอกภาพ ในแต่ละเนื้อหาการเรียนรู้ ประกอบด้วย กิจกรรมการ



## 2.2 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

### 2.2.1 แผนการสอนศิลปะจำนวน 10 แผนการสอน

1. สร้างแผนการสอนจำนวน 10 แผน จากหลักการและเนื้อหาการเรียนรู้ทางประสาทสัมผัสของศิลปะในเนื้อหาต่างๆ ดังนี้

|                 |                           |                 |   |
|-----------------|---------------------------|-----------------|---|
| แผนการสอนที่ 1  | ส่วนประกอบทางทัศนศิลป์    | การรับรู้เรื่อง | จุด และเส้น                             |
| แผนการสอนที่ 2  | ส่วนประกอบทางทัศนศิลป์    | การรับรู้เรื่อง | รูปร่าง-รูปทรง, ขนาด-สัดส่วน และที่ว่าง |
| แผนการสอนที่ 3  | ส่วนประกอบทางทัศนศิลป์    | การรับรู้เรื่อง | พื้นผิว                                 |
| แผนการสอนที่ 4  | ส่วนประกอบทางทัศนศิลป์    | การรับรู้เรื่อง | แสงและเงา                               |
| แผนการสอนที่ 5  | ส่วนประกอบทางทัศนศิลป์    | การรับรู้เรื่อง | สีวรรณะร้อน,สีวรรณะเย็น และสีกลมกลืน    |
| แผนการสอนที่ 6  | ส่วนประกอบทางทัศนศิลป์    | การรับรู้เรื่อง | ค่าของสี                                |
| แผนการสอนที่ 7  | หลักการจัดองค์ประกอบศิลปะ | การรับรู้เรื่อง | ความสมดุล                               |
| แผนการสอนที่ 8  | หลักการจัดองค์ประกอบศิลปะ | การรับรู้เรื่อง | จังหวะ                                  |
| แผนการสอนที่ 9  | หลักการจัดองค์ประกอบศิลปะ | การรับรู้เรื่อง | การตัดกัน และจุดเด่น                    |
| แผนการสอนที่ 10 | หลักการจัดองค์ประกอบศิลปะ | การรับรู้เรื่อง | ความกลมกลืน และเอกภาพ                   |

นำแผนการสอนไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา การจัดกิจกรรมให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแต่ละเนื้อหา

2. นำแผนการสอนไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิให้คำแนะนำ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่

2.1 อาจารย์วไลกรณ์ สุทธา อาจารย์ประจำสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

2.2 อาจารย์สุวดี ประดับ อาจารย์ประจำสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย

2.3 อาจารย์นิอร ดาวเจริญพร อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารธุรกิจคหกรรมศาสตร์

3. ปรับปรุงแก้ไขแผนการสอนตามคำแนะนำของและผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน จากนั้น

นำไปทดลองกับกลุ่มผู้เรียนที่เป็นกลุ่มประชากร จำนวน 70 คน

### 2.2.2 ผลงานศิลปะที่ใช้เป็นสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน

1. ผู้ศึกษาได้เลือกสรรสื่อการสอน โดยผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน พิจารณาตามความเหมาะสม

2. เมื่อผ่านการทดสอบและผู้ศึกษาปรับปรุงแก้ไข จึงนำไปทดลองกับกลุ่มผู้เรียนที่เป็นกลุ่มประชากร จำนวน 70 คน

### 2.2.3 แบบสังเกตพฤติกรรมการรับรู้รายคาบ

1. สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการรับรู้รายคาบจากจุดประสงค์การรับรู้เชิงพฤติกรรมในแต่ละคาบเรียน

2. นำแบบสังเกตพฤติกรรมการรับรู้รายคาบไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบแล้วปรับปรุงแก้ไขและใช้จริง เพื่อประเมินพฤติกรรมการรับรู้เชิงสุนทรีย์ของผู้เรียน

#### 2.2.4 แบบทดสอบการรับรู้เชิงสุนทรีย์

1. กำหนดจุดประสงค์การทดสอบ โดยพิจารณาจากจุดประสงค์ของกิจกรรมศิลปะที่ส่งเสริมการรับรู้เชิงสุนทรีย์เนื้อหาในแผนการสอนศิลปะ

2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาสร้างแบบทดสอบให้สอดคล้องและเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนและเนื้อหาในการสอน

3. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาความถูกต้องเหมาะสมแล้วปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มผู้เรียนที่ไม่ใช่กลุ่มประชากรที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มประชากร จำนวน 70 คน แล้วนำมาตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบเพื่อหาอำนาจจำแนก (Discrimination power) และค่าระดับความยาก (Level of difficulty)

5. นำแบบทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง (Reliability coefficient)

#### 3. วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 นำเครื่องมือไปใช้กับกลุ่มประชากร คือ นักศึกษาคณะเทคโนโลยีบัณฑิต มทร. พระนคร จำนวน 70 คน

3.2 ทดสอบการเรียนรู้เชิงสุนทรีย์กับกลุ่มประชากรก่อนการเรียน (Pretest)

3.3 ดำเนินการสอนตามแผนการสอน จำนวน 10 แผน ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเองประกอบด้วย

ตาราง 1 วัน และเวลาในการทดลอง

| ที่ | สัปดาห์ที่    | เรื่อง   |
|-----|---------------|--|
| 1   | สัปดาห์ที่ 1  | จุด (Point) และเส้น (Line)   |
| 2   | สัปดาห์ที่ 2  | รูปร่าง-รูปทรง (Shape& Form),ขนาด-สัดส่วน (Size&Porprotion) และที่ว่าง (Space) |
| 3   | สัปดาห์ที่ 3  | พื้นผิว (Texture)  |
| 4   | สัปดาห์ที่ 4  | แสงและเงา (Light&Shade)  |
| 5   | สัปดาห์ที่ 5  | สีวรรณะร้อน (Warm Tone),สีวรรณะเย็น(Cool Tone) และสีกลมกลืน (Analogous Color)  |
| 6   | สัปดาห์ที่ 6  | ค่าของสี (Value of Colour)   |
| 7   | สัปดาห์ที่ 7  | ความสมดุล (Baiance)  |
| 8   | สัปดาห์ที่ 8  | จังหวะ (Rhythm)  |
| 9   | สัปดาห์ที่ 9  | การตัดกัน (Contrast) และจุดเด่น (Interest)                                     |
| 10  | สัปดาห์ที่ 10 | ความกลมกลืน (Harmony) และเอกภาพ (Unity)  |

ในการสอนแต่ละครั้ง ประกอบด้วย กิจกรรมการสังเกตและสนทนา กิจกรรมการทำศิลปะปฏิบัติ เพื่อประเมินผลการรับรู้ตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมการรับรู้รายคาบ

3.4 ประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามแบบประเมิน คือ แบบสังเกตพฤติกรรมการรับรู้รายคาบ

3.5 ทดสอบการรับรู้เชิงสุนทรีย์หลังการเรียนกับกลุ่มประชากรหลังการเรียน (Posttest) โดยกลุ่มประชากรทำแบบทดสอบเดิมอีกครั้ง

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนการเรียนและหลังการเรียนของกลุ่มประชากรมาทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการรับรู้เชิงสุนทรีย์เพื่อศึกษาผลของการจัดกิจกรรมศิลปะที่มีต่อการรับรู้เชิงสุนทรีย์ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มทร. พระนคร โดยนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Statistical Package for Social Science : SPSS for Windows) โดยมีการวิเคราะห์ในส่วนของข้อมูลดังนี้

4.1 แบบทดสอบการรับรู้เชิงสุนทรีย์ นำค่าคะแนนจากแบบทดสอบก่อนการเรียนและหลังการเรียน มาหาค่ามัชฌิมมาเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยการ ทดสอบด้วย T-test ของกลุ่มประชากร

4.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการรับรู้รายคาบและผลงานศิลปะที่ได้จากการจัดกิจกรรมศิลปะปฏิบัติใน คาบเรียนของผู้เรียน เป็นข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมการรับรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์เชิง พฤติกรรมในระหว่างการทดลองไม่ใช่สถิติในการวิเคราะห์ นำเสนอในรูปแบบรายงาน สรุปผลเชิง บรรยาย

## 5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### 5.1 คำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการรับรู้เชิงสุนทรีย์

5.1.1 การคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนน โดยใช้หลักสูตร

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \frac{\sum x}{N} \\ \text{เมื่อ } \bar{X} &= \text{ค่าเฉลี่ย} \\ \sum x &= \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด} \\ N &= \text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด} \end{aligned}$$

5.1.2 การคำนวณค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากสูตร

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{\sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ

คะแนน

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \text{คะแนนของนักเรียน} \\ \sum x &= \text{ผลรวมคะแนนทั้งหมด} \\ \sum x^2 &= \text{ผลรวมกำลังสองของคะแนนทั้งหมด} \\ N &= \text{จำนวนนักเรียน} \end{aligned}$$

## 6. การนำเสนอผลการวิจัย

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเสนอในรูปแบบตาราง ความเรียง และการอภิปรายผล



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

โครงการวิจัย เรื่อง การศึกษาผลการจัดกิจกรรมในวิชาหลักการทางศิลปะที่มีต่อการรับรู้เชิงสุนทรีย์ของนักศึกษาในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มทร.พระนคร คณะผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบทดสอบการรับรู้เชิงสุนทรีย์ก่อนการเรียนและหลังการเรียนศิลปะด้วยแผนการสอนและการจัดกิจกรรมศิลปะปฏิบัติของนักศึกษา ในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์คะแนนเกี่ยวกับพฤติกรรมการรับรู้รายคาบ ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมจากการเรียนศิลปะด้วยแผนการสอนและการจัดกิจกรรมศิลปะปฏิบัติของนักศึกษาในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบทดสอบการรับรู้เชิงสุนทรีย์ก่อนการเรียนและหลังการเรียนศิลปะด้วยแผนการสอนและการจัดกิจกรรมศิลปะปฏิบัติของ นักศึกษาในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

**ตาราง 2** ผลการวิเคราะห์ค่ามัธยฐานและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลแบบทดสอบการรับรู้เชิงสุนทรีย์ก่อนการเรียนและหลังการเรียนศิลปะด้วยแผนการสอนและการจัดกิจกรรมศิลปะปฏิบัติ

| การทดสอบ     | N  | $\bar{X}$ | S.D. | t       |
|--------------|----|-----------|------|---------|
| ก่อนการเรียน | 70 | .880      | .163 |         |
| หลังการเรียน | 70 | 1.711     | .212 | .000*** |

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า ค่ามัชฌิมมาเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ของคะแนนการรับรู้เชิงสุนทรีย์ ก่อนการเรียนเท่ากับ .880 (S.D. = .163) และหลังเรียนเท่ากับ 1.711 (S.D. = .212) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 จึงสรุปได้ว่า คะแนนการรับรู้เชิงสุนทรีย์หลังการเรียน ศิลปะด้วยแผนการสอนและการจัดกิจกรรมศิลปะปฏิบัติเพิ่มขึ้นจากก่อนการเรียน

ตาราง 3 เปรียบเทียบผลการรับรู้เชิงสุนทรีย์ก่อนการเรียนและหลังการเรียนด้วยแผนการสอนและการจัดกิจกรรมศิลปะปฏิบัติ

| ข้อ | แบบทดสอบการรับรู้<br>เชิงสุนทรีย์         | ก่อนการเรียน |      | หลังการเรียน |      | T       |
|-----|---|--------------|------|--------------|------|---------|
|     |   | $\bar{X}$    | S.D. | $\bar{X}$    | S.D. |         |
| 1   | จุด และเส้น                               | 1.440        | .506 | 2.000        | .000 | .000*** |
| 2   | รูปร่าง-รูปทรง,ขนาด-<br>สัดส่วนและที่ว่าง | 1.680        | .476 | 1.960        | .200 | .016*   |
| 3   | พื้นผิว                                   | 1.600        | .500 | 1.920        | .276 | .008**  |
| 4   | แสงและเงา                                 | .920         | .400 | 1.760        | .435 | .000*** |
| 5   | สีวรรณะร้อน,สีวรรณะ<br>เย็นและสีกลมกลืน   | .360         | .489 | 1.440        | .506 | .000*** |
| 6   | ค่าของสี                                  | .080         | .276 | 1.440        | .506 | .000*** |
| 7   | ความสมดุล                                 | .440         | .583 | 1.520        | .509 | .000*** |
| 8   | จังหวะ                                    | .400         | .500 | 1.800        | .408 | .000*** |
| 9   | การตัดกัน และจุดเด่น                      | 1.000        | .288 | 1.560        | .506 | .000*** |
| 10  | ความกลมกลืน<br>และเอกภาพ                  | .920         | .400 | 1.760        | .435 | .000*** |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

\*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติ .001

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าหลังจากผู้เรียนเรียนด้วยแผนการสอนและการจัดกิจกรรมศิลปะปฏิบัติแล้ว ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับส่วนประกอบทางทัศนศิลป์ เรื่อง จุด และเส้นก่อนและหลังการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนประกอบทางทัศนศิลป์ เรื่อง จุด และเส้นสูงกว่าก่อนการเรียน โดยสังเกตได้จากภาพที่ผู้เรียนวาดมีการใช้เส้น

ลักษณะต่างๆ สื่อแทนการเคลื่อนไหว และแสดงรายละเอียดต่างๆ ภายในภาพเพื่อให้เกิดเรื่องราวตามความรู้สึกของตน

หลังจากผู้เรียนเรียนด้วยแผนการสอนศิลปะและการจัดกิจกรรมศิลปะปฏิบัติแล้ว ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับส่วนประกอบทางทัศนศิลป์ เรื่อง รูปร่าง-รูปทรง,ขนาด-สัดส่วน และที่ว่าง ก่อนและหลังการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประกอบทางทัศนศิลป์ เรื่อง รูปร่าง-รูปทรง,ขนาด-สัดส่วนและที่ว่างสูงกว่าก่อนการเรียน โดยสังเกตได้จากภาพที่ผู้เรียนมีการใช้วัสดุประดิษฐ์ตกแต่งเป็นชิ้นผลงานเป็นรูปทรงอิสระได้อย่างสมดุล

หลังจากผู้เรียนเรียนด้วยแผนการสอนศิลปะและการจัดกิจกรรมศิลปะปฏิบัติแล้ว ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับส่วนประกอบทางทัศนศิลป์ เรื่อง พื้นผิว ก่อนและหลังการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนประกอบทางทัศนศิลป์ เรื่อง พื้นผิว สูงกว่าก่อนการเรียน โดยสังเกตได้จากผู้เรียนสามารถเลือกใช้วัสดุประเภทต่าง ๆ แทนค่าสิ่งที่ตนพบเห็นในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์เป็นผลงานศิลปะได้

หลังจากผู้เรียนเรียนด้วยแผนการสอนศิลปะและการจัดกิจกรรมศิลปะปฏิบัติแล้ว ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับส่วนประกอบทางทัศนศิลป์ เรื่อง แสงและเงาก่อนและหลังการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนประกอบทางทัศนศิลป์ เรื่อง แสงและเงาสูงกว่าก่อนการเรียน โดยสังเกตได้จากผู้เรียนสามารถวาดภาพและระบุแหล่งกำเนิดแสงและเงาได้ เช่น ภาพเงาสะท้อนของดวงอาทิตย์ในน้ำ และสร้างภาพแสงและเงาจากการประกอบของเส้นเรขาคณิตด้วยกระดาษสีดำ เป็นต้น

หลังจากผู้เรียนเรียนด้วยแผนการสอนศิลปะและการจัดกิจกรรมศิลปะปฏิบัติแล้ว ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับส่วนประกอบทางทัศนศิลป์ เรื่อง สีวรรณะร้อน,สีวรรณะเย็น และสีกลมกลืน ก่อนและหลังการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนประกอบทางทัศนศิลป์ เรื่อง สีวรรณะร้อน,สีวรรณะเย็น และสีกลมกลืนสูงกว่าก่อนการเรียน โดยสังเกตการระบายสีตัดกันในภาพได้อย่างชัดเจน รวมทั้งสามารถแทนค่าสีกับเรื่องราวและองค์ประกอบในภาพได้

หลังจากผู้เรียนเรียนด้วยแผนการสอนศิลปะและการจัดกิจกรรมศิลปะปฏิบัติแล้ว ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับส่วนประกอบทางทัศนศิลป์ เรื่อง ค่าของสี ก่อนและหลังการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 สูงกว่าก่อนการเรียน โดยสังเกตได้จากผู้เรียนสามารถนำค่าของสีมาสร้างภาพในน้ำหนักร่างต่างๆ ได้

หลังจากผู้เรียนเรียนด้วยแผนการสอนศิลปะและการจัดกิจกรรมศิลปะปฏิบัติแล้ว ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดองค์ประกอบศิลปะ เรื่อง ความสมดุล ก่อนและหลังการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 สูงกว่าก่อนการเรียน โดยสังเกตได้จาก

ผู้เรียนสามารถนำ สี เส้น และรูปทรงต่าง ๆ สร้างผลงานศิลปะให้เกิดความสมดุลและเกิดความเท่ากันของสีและรูปทรงได้

หลังจากผู้เรียนเรียนด้วยแผนการสอนศิลปะและการจัดกิจกรรมศิลปะปฏิบัติแล้ว ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดองค์ประกอบศิลปะ เรื่อง จังหวะ ก่อนและหลังการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 สูงกว่าก่อนการเรียน โดยสังเกตได้จากผู้เรียนสามารถจัดจังหวะของสิ่งของในภาพให้ดูลดหลั่นกันไปจากใหญ่ไปหาเล็ก เพื่อสร้างความต่อเนื่องของรูปทรงและเส้น และการซ้ำกันของรูปทรงให้เกิดจังหวะความเคลื่อนไหว

หลังจากผู้เรียนเรียนด้วยแผนการสอนศิลปะและการจัดกิจกรรมศิลปะปฏิบัติแล้ว ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดองค์ประกอบศิลปะ เรื่อง การตัดกัน และจุดเด่น ก่อนและหลังการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 สูงกว่าก่อนการเรียน โดยสังเกตได้จากผู้เรียนสามารถเน้นจุดเด่น และจุดสำคัญของภาพได้ด้วยส่วนประกอบทางศิลปะประเภทต่าง ๆ เช่น สี รูปร่าง รูปทรง เป็นต้น

หลังจากผู้เรียนเรียนด้วยแผนการสอนศิลปะและการจัดกิจกรรมศิลปะปฏิบัติแล้ว ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดองค์ประกอบศิลปะ เรื่อง ความกลมกลืน และเอกภาพ ก่อนและหลังการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยสังเกตได้จากผู้เรียนสามารถนำส่วนประกอบต่าง ๆ ทางศิลปะ เช่น เส้น สี พื้นผิว รูปร่างและรูปทรงมาจัดวางและสร้างสรรค์รูปแบบผลงานศิลปะ ให้ดูกลมกลืนเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันและเป็นเรื่องราวเดียวกันได้

**ตอนที่ 2** ผลข้อมูลแสดงคะแนนเกี่ยวกับพฤติกรรมการรับรู้รายคาบ ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมจากการเรียนด้วยแผนการสอนและการจัดกิจกรรมศิลปะปฏิบัติของนักศึกษา ในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

ตาราง 4 ผลข้อมูลแสดงคะแนนเกี่ยวกับพฤติกรรมกาารรับรู้รายคาบ ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม  
เรื่อง จุด และเส้น

| จุดประสงค์   | ความถี่ | ร้อยละ |
|--|---------|--------|
| 1. สามารถระบุจุด และเส้นต่าง ๆ ที่ปรากฏในผลงานศิลปะได้   | 56      | 80     |
| 2. สามารถเปรียบเทียบและเชื่อมโยงลักษณะของจุด และเส้นที่เห็นในผลงานศิลปะกับสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในสิ่งแวดล้อมรอบตัว  | 62      | 88     |
| 3. สามารถบอกถึงรูปแบบและลักษณะของจุด และเส้นที่ศิลปินถ่ายทอดในผลงานศิลปะและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ตนรับรู้ | 65      | 92     |

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถบอกถึงรูปแบบและลักษณะของจุด และเส้นที่ศิลปินถ่ายทอดในผลงานศิลปะและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ตนรับรู้ได้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92 รองลงมาคือ สามารถเปรียบเทียบและเชื่อมโยงลักษณะของเส้นที่เห็นในผลงานศิลปะกับสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในสิ่งแวดล้อมรอบตัว คิดเป็นร้อยละ 88 และสามารถระบุเส้นต่าง ๆ ที่ปรากฏในผลงานศิลปะได้ คิดเป็นร้อยละ 80

ผลงานของผู้เรียนตามแผนการสอนที่ 1  
ส่วนประกอบทางทัศนศิลป์ การรับรู้เรื่อง จุด และเส้น





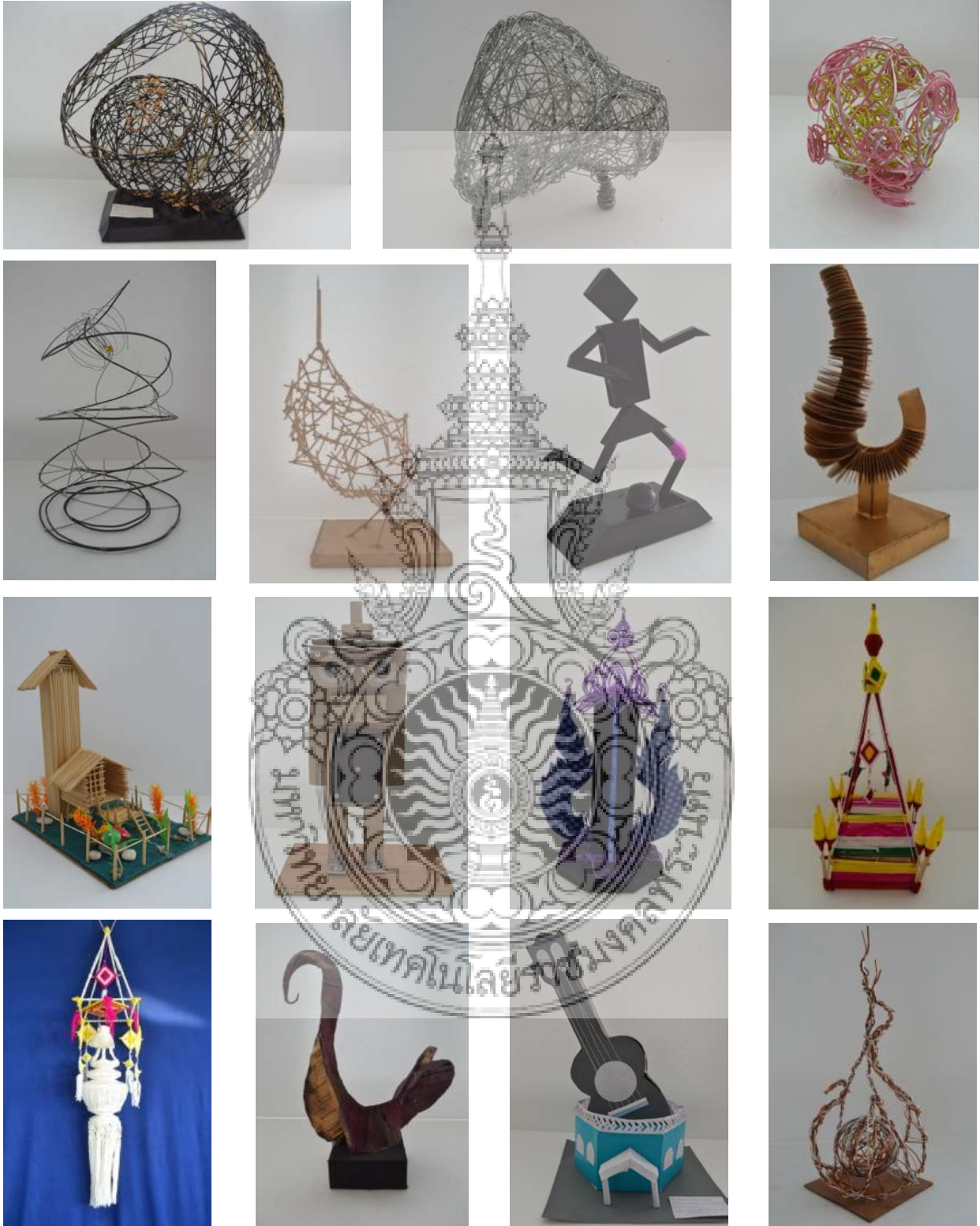
ภาพประกอบ 26 ผลงานของผู้เรียนตามแผนการสอนที่ 1

ตาราง 5 ผลข้อมูลแสดงคะแนนเกี่ยวกับพฤติกรรมกรับรู้รายคาบ ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม  
เรื่อง รูปร่าง-รูปทรง, ขนาด-สัดส่วน และที่ว่าง

| จุดประสงค์   | ความถี่ | ร้อยละ |
|--|---------|--------|
| 1. สามารถระบุถึงรูปร่าง-รูปทรง, ขนาด-สัดส่วน และที่ว่างที่ปรากฏในผลงานศิลปะได้   | 37      | 52     |
| 2. สามารถบอกความแตกต่างระหว่างรูปร่าง-รูปทรง, ขนาด-สัดส่วน และที่ว่างในงานศิลปะ  | 45      | 64     |
| 3. สามารถเปรียบเทียบและเชื่อมโยงลักษณะของรูปร่างรูปทรง, ขนาด-สัดส่วน และที่ว่างที่เห็นในผลงานศิลปะกับสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในสิ่งแวดล้อมรอบตัว   | 59      | 84     |
| 4. สามารถบอกถึงรูปแบบและลักษณะของรูปร่าง-รูปทรง, ขนาด-สัดส่วน และที่ว่างที่ศิลปินถ่ายทอดในผลงานศิลปะและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ตนรับรู้ | 65      | 92     |

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถบอกถึงรูปแบบและลักษณะของรูปร่าง-รูปทรง, ขนาด-สัดส่วน และที่ว่างที่ศิลปินถ่ายทอดในผลงานศิลปะและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ตนรับรู้ คิดเป็นร้อยละ 92 รองลงมา คือ สามารถเปรียบเทียบและเชื่อมโยงลักษณะของรูปร่าง-รูปทรง, ขนาด-สัดส่วน และที่ว่างที่เห็นในผลงานศิลปะกับสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในสิ่งแวดล้อมรอบตัว คิดเป็นร้อยละ 84 และสามารถบอกความแตกต่างระหว่างรูปร่าง-รูปทรง, ขนาด-สัดส่วน และที่ว่างในงานศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 64 และสามารถระบุถึงรูปร่าง-รูปทรง, ขนาด-สัดส่วน และที่ว่างที่ปรากฏในผลงานศิลปะได้ คิดเป็นร้อยละ 52

ผลงานของผู้เรียนตามแผนการสอนที่ 2  
 ส่วนประกอบทางทัศนศิลป์ การรับรู้เรื่องรูปร่าง-รูปทรง, ขนาด-สัดส่วน และที่ว่าง



ภาพประกอบ 27 ผลงานของผู้เรียนตามแผนการสอนที่ 2

ตาราง 6 ผลข้อมูลแสดงคะแนนเกี่ยวกับพฤติกรรมกรับรู้รายคาบ ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เรื่อง พื้นผิว

| จุดประสงค์   | ความถี่ | ร้อยละ |
|--|---------|--------|
| 1. สามารถระบุถึงพื้นผิวต่าง ๆ ที่ปรากฏในผลงานศิลปะได้  | 39      | 56     |
| 2. สามารถอธิบายถึงความแตกต่างของพื้นผิวและเทคนิควิธีการสร้างสรรค์พื้นผิวประเภทต่าง ๆ ที่เห็นในงานศิลปะได้                | 53      | 76     |
| 3. สามารถเปรียบเทียบและเชื่อมโยงพื้นผิวลักษณะต่าง ๆ ที่เห็นในงานศิลปะกับพื้นผิวที่ตนเคยสัมผัสหรือพื้นผิวในสิ่งแวดล้อมได้ | 62      | 88     |

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบและเชื่อมโยงพื้นผิวลักษณะต่างๆ ที่เห็นในงานศิลปะกับพื้นผิวที่ตนเคยสัมผัสหรือพื้นผิวในสิ่งแวดล้อมได้ คิดเป็นร้อยละ 88 รองลงมา คือ สามารถอธิบายถึงความแตกต่างของพื้นผิวและเทคนิควิธีการสร้างสรรค์พื้นผิวประเภทต่าง ๆ ที่เห็นในงานศิลปะได้ คิดเป็นร้อยละ 76 และสามารถระบุถึงพื้นผิวต่าง ๆ ที่ปรากฏในผลงานศิลปะได้ คิดเป็นร้อยละ 56

ผลงานของผู้เรียนตามแผนการสอนที่ 3  
ส่วนประกอบทางประสาทสัมผัส การรับรู้เรื่องพื้นผิว



ภาพประกอบ 28 ผลงานของผู้เรียนตามแผนการสอนที่ 3

ตาราง 7 ผลข้อมูลแสดงคะแนนเกี่ยวกับพฤติกรรมกรับรู้รายคาบ ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เรื่อง แสงและเงา

| จุดประสงค์   | ความถี่ | ร้อยละ |
|--|---------|--------|
| 1. สามารถระบุถึงช่วงเวลาของแสงที่เห็นในผลงานศิลปะได้   | 51      | 72     |
| 2. สามารถอธิบายแหล่งที่มาของแสงที่ปรากฏในผลงานศิลปะได้   | 59      | 84     |
| 3. สามารถแสดงความคิดเห็นต่อการปรากฏของแสงและเงาในภาพผลงานศิลปะ โดยเชื่อมโยงกับแสงและเงาในธรรมชาติได้ | 65      | 92     |

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นต่อการปรากฏของแสงและเงาในภาพผลงานศิลปะ โดยเชื่อมโยงกับแสงเงาในธรรมชาติได้ คิดเป็นร้อยละ 92 รองลงมา คือ สามารถอธิบายแหล่งที่มาของแสงที่ปรากฏในผลงานศิลปะได้ คิดเป็นร้อยละ 84 และสามารถระบุถึงช่วงเวลาของแสงที่เห็นในผลงานศิลปะได้ คิดเป็นร้อยละ 72

ผลงานของผู้เรียนตามแผนการสอนที่ 4  
ส่วนประกอบทางประสาทสัมผัส การรับรู้เรื่องแสงและเงา





ภาพประกอบ 29 ผลงานของผู้เรียนตามแผนการสอนที่ 4

**ตาราง 8** ผลข้อมูลแสดงคะแนนเกี่ยวกับพฤติกรรมกำรับรู้รายคาบ ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เรื่อง สีวรรณะร้อน,สีวรรณะเย็น และสีกลมกลืน

| จุดประสงค์  | ความถี่ | ร้อยละ |
|---|---------|--------|
| 1. สามารถระบุถึงสีวรรณะร้อน,สีวรรณะเย็น และสีกลมกลืนที่ปรากฏในผลงานศิลปะได้   | 42      | 60     |
| 2. สามารถเปรียบเทียบและเชื่อมโยงลักษณะของสีวรรณะร้อน,สีวรรณะเย็น และสีกลมกลืนที่เห็นในผลงานศิลปะกับสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในสิ่งแวดล้อมรอบตัว  | 51      | 72     |
| 3. สามารถบอกถึงรูปแบบและลักษณะของสีวรรณะร้อน,สีวรรณะเย็น และสีกลมกลืนที่ศิลปินถ่ายทอดในผลงานศิลปะและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ตนรับรู้ | 56      | 80     |

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถบอกถึงรูปแบบและลักษณะของสีวรรณะร้อน,สีวรรณะเย็น และสีกลมกลืนที่ศิลปินถ่ายทอดในผลงานศิลปะและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ตนรับรู้ได้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80 รองลงมา คือ สามารถเปรียบเทียบและเชื่อมโยงลักษณะของสีและน้ำหนักที่เห็นในผลงานศิลปะกับสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในสิ่งแวดล้อมรอบตัว คิดเป็นร้อยละ 72 และสามารถระบุถึงสีและน้ำหนักที่ปรากฏในผลงานศิลปะได้ คิดเป็นร้อยละ 60

#### ผลงานของผู้เรียนตามแผนการสอนที่ 5

ส่วนประกอบทางประสาทสัมผัส การรับรู้เรื่องสีวรรณะร้อน,สีวรรณะเย็นและสีกลมกลืน





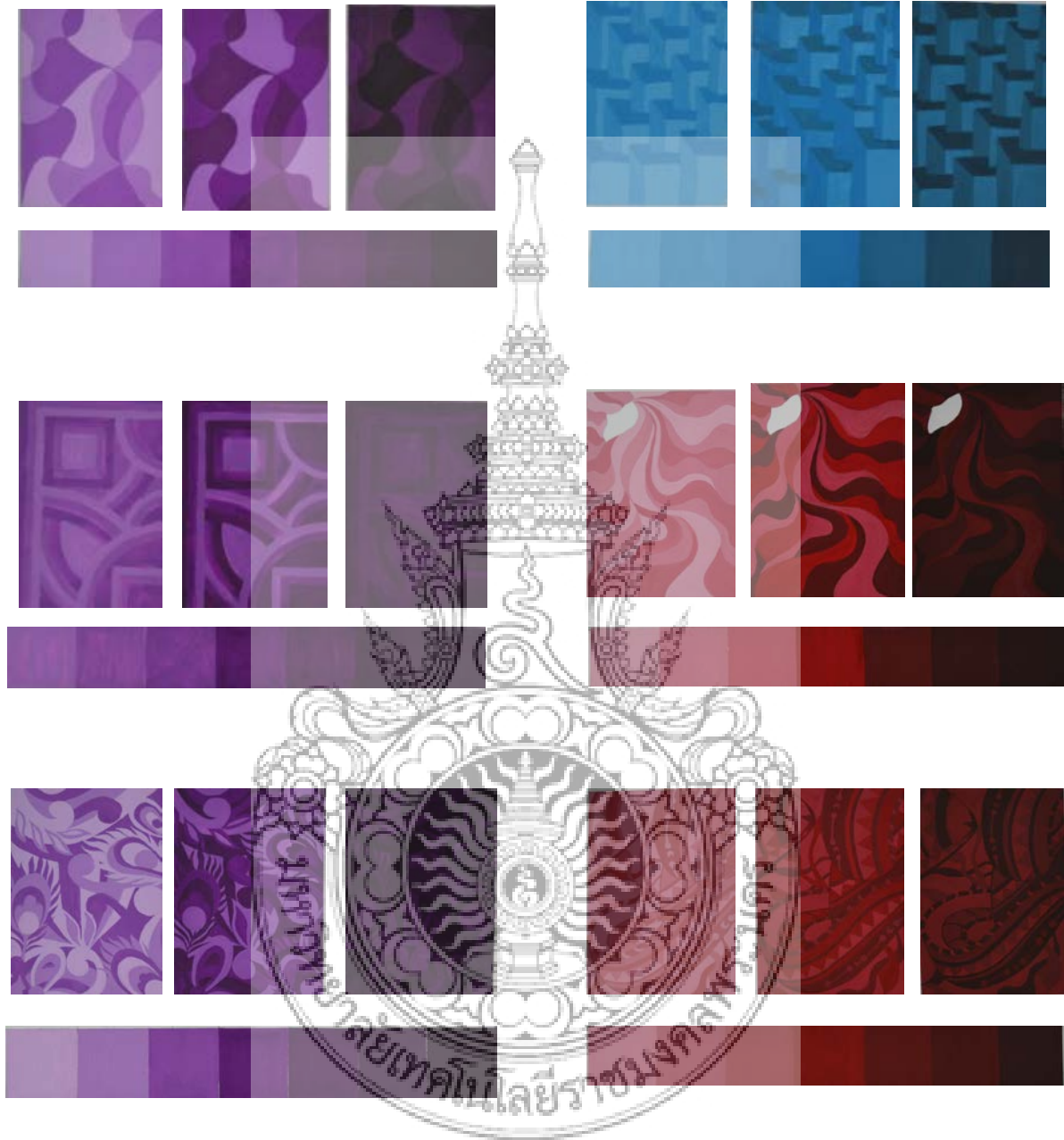
ภาพประกอบ 30 ผลงานของผู้เรียนตามแผนการสอนที่ 5

ตาราง 9 ผลข้อมูลแสดงคะแนนเกี่ยวกับพฤติกรรมกำรับรู้รายคาบ ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เรื่อง ค่าของสี

| จุดประสงค์  | ความถี่ | ร้อยละ |
|---|---------|--------|
| 1. สามารถระบุถึงค่าของสีที่ปรากฏในผลงานศิลปะได้   | 39      | 56     |
| 2. สามารถเปรียบเทียบและเชื่อมโยงลักษณะค่าของสีที่เห็นในผลงานศิลปะกับสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในสิ่งแวดล้อมรอบตัว     | 51      | 72     |
| 3. สามารถบอกถึงรูปแบบและลักษณะของค่าของสีที่ศิลปินถ่ายทอดในผลงานศิลปะและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ตนรับรู้ | 62      | 88     |

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถบอกถึงรูปแบบและลักษณะของค่าของสีที่ศิลปินถ่ายทอดในผลงานศิลปะและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ตนรับรู้ได้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88 รองลงมา คือ สามารถเปรียบเทียบและเชื่อมโยงลักษณะของสีและน้ำหนักที่เห็นในผลงานศิลปะกับสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในสิ่งแวดล้อมรอบตัว คิดเป็นร้อยละ 72 และสามารถระบุถึงสีและน้ำหนักที่ปรากฏในผลงานศิลปะได้ คิดเป็นร้อยละ 56

ผลงานของผู้เรียนตามแผนการสอนที่ 6  
 ส่วนประกอบทางประสาทสัมผัส การรับรู้เรื่องค่าของสี



ภาพประกอบ 31 ผลงานของผู้เรียนตามแผนการสอนที่ 6

ตาราง 10 ผลข้อมูลแสดงคะแนนเกี่ยวกับพฤติกรรมกรับรู้รายคาบ ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เรื่อง ความสมดุล

| จุดประสงค์  | ความถี่ | ร้อยละ |
|---|---------|--------|
| 1. สามารถระบุส่วนประกอบทางศิลปะที่ทำให้เกิดความสมดุลในผลงานศิลปะได้       | 53      | 76     |
| 2. สามารถอธิบายลักษณะรูปแบบของความสมดุลที่เห็นในผลงานศิลปะได้             | 34      | 48     |
| 3. สามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสมดุลในผลงานศิลปะและในสิ่งแวดล้อมได้ | 59      | 84     |

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสมดุลในผลงานศิลปะและในสิ่งแวดล้อมได้ คิดเป็นร้อยละ 84 รองลงมา คือ สามารถระบุส่วนประกอบทางศิลปะที่ทำให้เกิดความสมดุลในผลงานศิลปะได้ คิดเป็นร้อยละ 76 และสามารถอธิบายลักษณะรูปแบบของความสมดุลที่เห็นในผลงานศิลปะได้ คิดเป็นร้อยละ 48

ผลงานของผู้เรียนตามแผนการสอนที่ 7  
หลักการจัดองค์ประกอบศิลปะ เรื่องความสมดุล



ภาพประกอบ 32 ผลงานของผู้เรียนตามแผนการสอนที่ 7

ตาราง 11 ผลข้อมูลแสดงคะแนนเกี่ยวกับพฤติกรรมกรับรู้รายคาบ ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เรื่อง จังหวะ

| จุดประสงค์   | ความถี่ | ร้อยละ |
|--|---------|--------|
| 1. สามารถบอกลักษณะการจัดวางและจังหวะในผลงานศิลปะได้                                | 48      | 68     |
| 2. สามารถอธิบายและบอกส่วนประกอบทางศิลปะที่ทำให้เกิดจังหวะในผลงานศิลปะได้           | 42      | 60     |
| 3. สามารถแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกที่เกิดจากจังหวะในผลงานศิลปะตามที่ตนรับรู้ได้ | 31      | 44     |

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถบอกลักษณะการจัดวางและจังหวะในผลงานศิลปะได้ คิดเป็นร้อยละ 68 รองลงมา คือ สามารถอธิบายและบอกส่วนประกอบทางศิลปะที่ทำให้เกิดจังหวะในผลงานศิลปะได้ คิดเป็นร้อยละ 60 และสามารถแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกที่เกิดจากจังหวะในผลงานศิลปะตามที่ตนรับรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 44

ผลงานของผู้เรียนตามแผนการสอนที่ 8  
หลักการจัดองค์ประกอบศิลปะ เรื่องจังหวะ





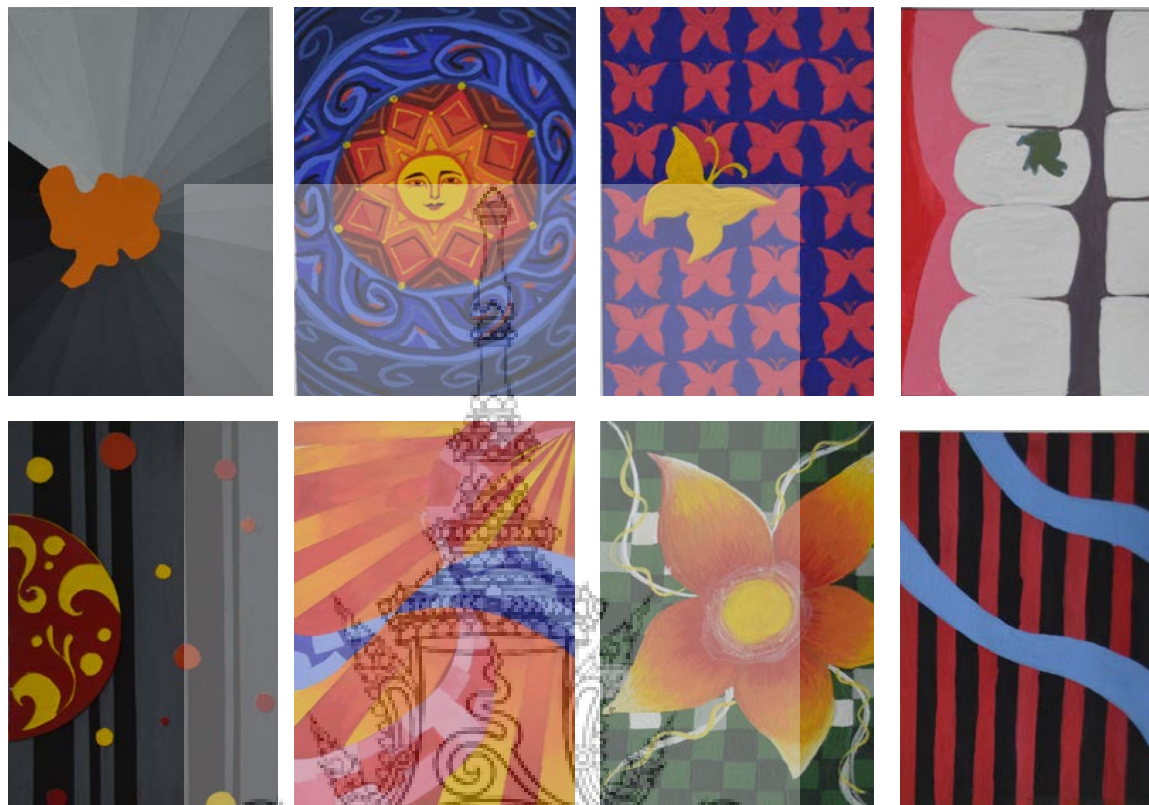
ภาพประกอบ 33 ผลงานของผู้เรียนตามแผนการสอนที่ 8

ตาราง 12 ผลข้อมูลแสดงคะแนนเกี่ยวกับพฤติกรรมกำรับร่ำยคคคค ตามจุดประสงค้เชิงพฤติกรรม เรื่อง การตัดกัน และจุดเด่น

| จุดประสงค้  | ความถึ | ร้อยละ |
|---|--------|--------|
| 1. สามารถบอกการตัดกัน และจุดเด่นในภาพผลงานศิลปะได้  | 56     | 80     |
| 2. สามารถบอกลักษณะของการตัดกัน และจุดเด่นที่อยู่ในผลงานศิลปะได้   | 48     | 68     |
| 3. สามารถบอกส่วนประกอบทางศิลปะที่ทำให้เกิดการตัดกัน และจุดเด่นในภาพผลงานศิลปะและแสดงความคิดเห็นต่อผลงานที่ได้รับรู้ | 37     | 52     |

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถบอกการตัดกัน และจุดเด่นในภาพผลงานศิลปะได้ คิดเป็นร้อยละ 80 รองลงมา คือ สามารถบอกลักษณะของการตัดกัน จุดเด่นที่อยู่ในผลงานศิลปะได้ คิดเป็นร้อยละ 68 และสามารถบอกส่วนประกอบทางศิลปะที่ทำให้เกิดจุดเด่นในภาพผลงานศิลปะและแสดงความคิดเห็นต่อผลงานที่ได้รับรู้ คิดเป็นร้อยละ

ผลงานของผู้เรียนตามแผนการสอนที่ 9  
 หลักการจัดองค์ประกอบศิลปะ เรื่องการตัดกัน และจุดเด่น



ภาพประกอบ 34 ผลงานของผู้เรียนตามแผนการสอนที่ 9

ตาราง 13 ผลข้อมูลแสดงคะแนนเกี่ยวกับพฤติกรรมการรับรู้รายคาบ ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เรื่อง ความกลมกลืน และเอกภาพ

| จุดประสงค์   | ความดี | ร้อยละ |
|--|--------|--------|
| 1. สามารถบอกส่วนประกอบทางศิลปะที่ทำให้เกิดความ<br>มีความกลมกลืน เอกภาพในผลงานศิลปะได้            | 45     | 64     |
| 2. สามารถอธิบายลักษณะความกลมกลืน และความเป็น<br>เอกภาพในผลงานศิลปะที่ตนเห็นได้                   | 31     | 44     |
| 3. สามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความกลมกลืน<br>และความมีเอกภาพในผลงานศิลปะและสิ่งแวดล้อม<br>ได้ | 51     | 72     |

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความกลมกลืน และเอกภาพ ในผลงานศิลปะและสิ่งแวดล้อมได้ คิดเป็นร้อยละ 72 รองลงมา คือ สามารถบอก ส่วนประกอบทางศิลปะที่ทำให้เกิดความกลมกลืน และเอกภาพในผลงานศิลปะได้ คิดเป็นร้อยละ 64 และสามารถอธิบายลักษณะความกลมกลืน และเอกภาพในผลงานศิลปะที่ตนเห็นได้ คิดเป็น ร้อยละ 44

ผลงานของผู้เรียนตามแผนการสอนที่ 10  
หลักการจัดองค์ประกอบศิลปะ เรื่อง ความกลมกลืน และเอกภาพ



ภาพประกอบ 35 ผลงานของผู้เรียนตามแผนการสอนที่ 10



## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาผลการจัดกิจกรรมในวิชาหลักการทางศิลปะที่มีต่อการรับรู้เชิงสุนทรีย์ของนักศึกษาในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มทร.พระนคร

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการรับรู้เชิงสุนทรีย์ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มทร.พระนคร จากการจัดกิจกรรมในวิชาหลักการทางศิลปะ
2. เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านการรับรู้เชิงสุนทรีย์ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มทร.พระนคร

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและพื้นที่ที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มทร.พระนคร จำนวน 70 คน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบทดสอบการรับรู้เชิงสุนทรีย์และแบบสังเกตพฤติกรรมการรับรู้ทางศิลปะรายคาบสำหรับนักศึกษา

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แผนการสอนกิจกรรมศิลปะ จำนวน 10 แผนการสอน
2. ผลงานศิลปะที่ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการรับรู้รายคาบ
4. แบบทดสอบการรับรู้เชิงสุนทรีย์

1. แผนการสอนศิลปะจำนวน 10 แผนการสอน มีวิธีการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

- 1.1 สร้างแผนการสอนจำนวน 10 แผน จากหลักการและเนื้อหา

แผนการสอนที่ 1 ส่วนประกอบทางทัศนศิลป์ การรับรู้เรื่อง จุด และเส้น

แผนการสอนที่ 2 ส่วนประกอบทางทัศนศิลป์ การรับรู้เรื่อง รูปร่าง-รูปทรง, ขนาด-สัดส่วน และที่ว่าง

แผนการสอนที่ 3 ส่วนประกอบทางทัศนศิลป์ การรับรู้เรื่อง พื้นผิว

แผนการสอนที่ 4 ส่วนประกอบทางทัศนศิลป์ การรับรู้เรื่อง แสงและเงา

|   |                 |   |
|---|-----------------|---|
| แผนการสอนที่ 5 ส่วนประกอบทางทัศนศิลป์     | การรับรู้เรื่อง | สีวรรณะร้อน,สีวรรณะเย็น<br>และสีกลมกลืน |
| แผนการสอนที่ 6 ส่วนประกอบทางทัศนศิลป์     | การรับรู้เรื่อง | ค่าของสี                                |
| แผนการสอนที่ 7 หลักการจัดองค์ประกอบศิลปะ  | การรับรู้เรื่อง | ความสมดุล                               |
| แผนการสอนที่ 8 หลักการจัดองค์ประกอบศิลปะ  | การรับรู้เรื่อง | จังหวะ                                  |
| แผนการสอนที่ 9 หลักการจัดองค์ประกอบศิลปะ  | การรับรู้เรื่อง | การตัดกัน และจุดเด่น                    |
| แผนการสอนที่ 10 หลักการจัดองค์ประกอบศิลปะ | การรับรู้เรื่อง | ความกลมกลืน และเอกภาพ                   |

นำแผนการสอน ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา การจัดกิจกรรม ให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแต่ละเนื้อหา

1.2 นำแผนการสอนไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน คือ อาจารย์วไลภรณ์ สุทธา อาจารย์ประจำสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ อาจารย์สุวดี ประดับ อาจารย์ประจำสาขาวิชา ออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย และอาจารย์นิอร ดาวเจริญพร อาจารย์ประจำสาขาวิชาการ บริหารธุรกิจคหกรรมศาสตร์ ตรวจสอบให้คำแนะนำ

1.3 ปรับปรุงแก้ไขแผนการสอนตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน จากนั้นนำไป ทดลองสอนกับกลุ่มผู้เรียนที่เป็นกลุ่มประชากร จำนวน 70 คน

2. ผลงานศิลปะที่ใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอน มีวิธีการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. ผู้วิจัยได้เลือกสรรสื่อการสอน โดยผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน พิจารณา ตามความเหมาะสมแล้วจึงถ่ายภาพ

2. เมื่อผ่านการทดสอบและผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไข จึงนำไปทดลองใช้สอนกับกลุ่มผู้เรียนที่ เป็นกลุ่มประชากร จำนวน 70 คน

3. แบบสังเกตพฤติกรรมการรับรู้รายคาบ มีวิธีการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการรับรู้รายคาบจากจุดประสงค์การรับรู้เชิงพฤติกรรมในแต่ละคาบเรียน

2. นำแบบสังเกตพฤติกรรมการรับรู้รายคาบไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบแล้วปรับปรุงแก้ไขและใช้จริง เพื่อประเมินพฤติกรรมการรับรู้เชิงสุนทรีย์ของผู้เรียน

4. แบบทดสอบการรับรู้เชิงสุนทรีย์ มีวิธีการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. กำหนดจุดประสงค์การทดสอบ โดยพิจารณาจากจุดประสงค์ของกิจกรรมศิลปะที่ ส่งเสริมการรับรู้เชิงสุนทรีย์เนื้อหาในแผนการสอนศิลปะ

2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาสร้างแบบทดสอบให้สอดคล้องและเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนและเนื้อหาในการสอน
3. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาความถูกต้องเหมาะสมแล้วปรับปรุงแก้ไข
4. นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มผู้เรียนที่ไม่ใช่กลุ่มประชากรที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มประชากร จำนวน 70 คน แล้วนำมาตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบเพื่อหาอำนาจจำแนก (Discrimination power) และค่าระดับความยาก (Level of difficulty)
5. นำแบบทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง (Reliability coefficient)

### วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการทดลองด้วยตนเอง โดย

1. ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษาการสร้าง และสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ซึ่งประกอบด้วย ผลงานศิลปะประเภทต่างๆ ที่ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน แผนการสอนศิลปะจำนวน 10 แผน แบบสังเกตพฤติกรรมกรับรู้รายคาบ และแบบทดสอบการรับรู้เชิงสุนทรีย์
3. นำเครื่องมือที่สร้างไปขอคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิตรวจ และให้คำแนะนำ จากนั้นนำมาแก้ไขปรับปรุง
4. กำหนดกลุ่มประชากรเพื่อใช้ในการทดลอง ได้แก่ นักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มทร. พระนคร จำนวน 70 คน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบทดสอบการรับรู้เชิงสุนทรีย์ และแบบสังเกตพฤติกรรมกรับรู้ทางศิลปะรายคาบสำหรับนักศึกษา
5. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้น ทดลองใช้กับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มทร. พระนคร
6. ทดสอบการรับรู้เชิงสุนทรีย์ก่อนการเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบการรับรู้เชิงสุนทรีย์จำนวน 10 หัวข้อ
7. ดำเนินการสอนตามแผนการสอน จำนวน 10 แผนการสอน โดยผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเอง
8. ระหว่างการทดลองสอนในแต่ละครั้ง ผู้วิจัยมีผู้ช่วยสังเกตพฤติกรรมกรับรู้รายคาบตามจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม
9. นำแบบทดสอบการรับรู้เชิงสุนทรีย์ฉบับเดิม ให้กลุ่มประชากรทำหลังการเรียน (Post-test)

10. นำแบบทดสอบก่อนการเรียนและหลังการเรียนมาคำนวณคะแนนและวิเคราะห์เปรียบเทียบเพื่อหาค่าผลต่างด้วยค่า ที (T-test)

11. นำแบบสังเกตพฤติกรรมการรับรู้รายคาบ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรมของผู้เรียนคำนวณค่าความถี่จากผู้เรียนที่สามารถรับรู้ได้ตามจุดประสงค์ มาวิเคราะห์เป็นค่าร้อยละเพื่อเรียงลำดับความสามารถการรับรู้ในแต่ละหัวข้อ

12. เสนอผลการวิจัยโดยนำคะแนนที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อ 10 และ 11 นำเสนอในรูปแบบของตารางและอภิปรายเสนอแนะ

### สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาผลการจัดกิจกรรมในวิชาหลักการทางศิลปะที่มีต่อการรับรู้เชิงสุนทรีย์ของนักศึกษาในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มทร.พระนคร สามารถสรุปผลการวิจัย โดยแบ่งเป็น 2 ชั้น คือ

#### 1. ผลคะแนนแบบทดสอบการรับรู้เชิงสุนทรีย์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบการรับรู้เชิงสุนทรีย์ ก่อนการเรียนและหลังการเรียน จากกลุ่มประชากร จำนวน 70 คน โดยการทดสอบค่าที (t-test) พบว่ามีความแตกต่างกันโดยคะแนนผลการทดสอบการรับรู้เชิงสุนทรีย์จากการจัดกิจกรรมศิลปะสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

2. ผลการสังเกตพฤติกรรมการรับรู้รายคาบตามจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม ตามการจัดลำดับค่าความถี่ของผู้เรียนที่สามารถทำได้ตามจุดประสงค์ และค่าร้อยละ มีดังนี้

2.1 พฤติกรรมการรับรู้เรื่อง จุดและเส้น ผู้เรียนสามารถบอกถึงรูปแบบและลักษณะของเส้นที่ศิลปินถ่ายทอดในผลงานศิลปะและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ตนรับรู้ได้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92 รองมาคือ สามารถเปรียบเทียบและเชื่อมโยงลักษณะของเส้นที่เห็นในผลงานศิลปะกับสิ่งต่างๆ ที่พบเห็นในสิ่งแวดล้อมได้คิดเป็นร้อยละ 88 และสามารถระบุเส้นต่างๆ ที่ปรากฏในผลงานศิลปะได้คิดเป็นร้อยละ 80

2.2 พฤติกรรมการรับรู้เรื่อง รูปร่างรูปทรง, ขนาด-สัดส่วน และที่ว่าง ผู้เรียนสามารถบอกถึงรูปแบบและลักษณะของรูปร่างและรูปทรงที่ศิลปินถ่ายทอดในผลงานศิลปะ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ตนรับรู้ได้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92 รองลงมาคือ สามารถเปรียบเทียบและเชื่อมโยงลักษณะของรูปร่างรูปทรงที่เห็นในผลงานศิลปะกับสิ่งต่างๆ ที่พบเห็นในสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ คิดเป็นร้อยละ 84 และสามารถบอกความแตกต่างระหว่างรูปร่างและรูปทรงที่ปรากฏในผลงานศิลปะได้คิดเป็นร้อยละ 64 และสามารถระบุถึงรูปร่างและรูปทรงที่ปรากฏในผลงานศิลปะได้ คิดเป็นร้อยละ 52

2.3 พฤติกรรมการรับรู้เรื่อง พื้นผิว ผู้เรียนสามารถบอกถึงรูปแบบและลักษณะของพื้นผิวที่ตนเคยสัมผัสหรือพื้นผิวในสิ่งแวดล้อมได้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88 รองลงมาคือ สามารถอธิบายถึงความแตกต่างของพื้นผิวและเทคนิควิธีการสร้างสรรค์พื้นผิวประเภทต่างๆ ที่เห็นในผลงานศิลปะได้ คิดเป็นร้อยละ 76 และสามารถระบุถึงพื้นผิวต่างๆ ที่ปรากฏในผลงานศิลปะได้ คิดเป็นร้อยละ 56

2.4 พฤติกรรมการรับรู้เรื่อง แสงและเงา ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นต่อการปรากฏของแสงและเงาในภาพผลงานศิลปะโดยเชื่อมโยงกับแสงเงาในธรรมชาติได้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92 รองลงมาคือ สามารถอธิบายแหล่งที่มาของแสงที่ปรากฏในผลงานศิลปะได้ คิดเป็นร้อยละ 84 และสามารถระบุช่วงเวลาของแสงที่เห็นในผลงานศิลปะได้คิดเป็นร้อยละ 72

2.5 พฤติกรรมการรับรู้เรื่อง สีวรรณะร้อน,สีวรรณะเย็น และสีกลมกลืน ผู้เรียนสามารถบอกถึงรูปแบบและลักษณะของสีและน้ำหนักที่ศิลปินถ่ายทอดในผลงานศิลปะ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ตนรับรู้ได้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80 รองลงมาคือ สามารถเปรียบเทียบและเชื่อมโยงลักษณะของสี น้ำหนักที่เห็นในผลงานศิลปะกับสิ่งต่างๆ ที่พบเห็นในสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ คิดเป็นร้อยละ 72 และสามารถระบุถึงสี และน้ำหนักที่ปรากฏในผลงานศิลปะได้คิดเป็นร้อยละ 60

2.6 พฤติกรรมการรับรู้เรื่องค่าของสี ผู้เรียนสามารถบอกถึงรูปแบบและลักษณะของค่าของสีที่ศิลปินถ่ายทอดในผลงานศิลปะและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ตนรับรู้ได้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88 รองลงมา คือ สามารถเปรียบเทียบและเชื่อมโยงลักษณะของสีและน้ำหนักที่เห็นในผลงานศิลปะกับสิ่งต่างๆ ที่พบเห็นในสิ่งแวดล้อมรอบตัว คิดเป็นร้อยละ 72 และสามารถระบุถึงสีและน้ำหนักที่ปรากฏในผลงานศิลปะได้ คิดเป็นร้อยละ 56

2.7 พฤติกรรมการรับรู้เรื่อง ความสมดุล ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสมดุล ในงานศิลปะและสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84 รองลงมาคือ สามารถบอกส่วนประกอบทางศิลปะที่ทำให้เกิดความสมดุลในผลงานศิลปะได้ คิดเป็นร้อยละ 76 และสามารถอธิบายลักษณะรูปแบบของความสมดุลที่เห็นในงานศิลปะได้ คิดเป็นร้อยละ 48

2.8 พฤติกรรมการรับรู้เรื่อง จังหวะ ผู้เรียนสามารถบอกลักษณะการจัดวางและจังหวะในผลงานศิลปะได้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68 รองลงมาคือ สามารถอธิบายและบอกส่วนประกอบทางศิลปะที่ทำให้เกิดจังหวะในผลงานศิลปะได้ คิดเป็นร้อยละ 60 และสามารถแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกที่เกิดจากจังหวะในผลงานศิลปะที่ตนเห็นได้ คิดเป็นร้อยละ 44

2.9 พฤติกรรมการรับรู้เรื่อง การตัดกัน และจุดเด่น ผู้เรียนสามารถบอกการตัดกันและจุดเด่นในภาพผลงานศิลปะได้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80 รองลงมาคือ สามารถบอกลักษณะของจุดเด่นที่เห็นในผลงานศิลปะได้ คิดเป็นร้อยละ 68 และสามารถบอกส่วนประกอบทางศิลปะที่ทำให้เกิดจุดสนใจในภาพผลงานศิลปะและแสดงความคิดเห็นต่อผลงานที่ได้รับรู้ คิดเป็นร้อยละ 52

2.10 พฤติกรรมการรับรู้เรื่อง ความกลมกลืน และเอกภาพ ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความกลมกลืน และเอกภาพในผลงานศิลปะและสิ่งแวดล้อมได้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72 รองลงมาคือ สามารถบอกส่วนประกอบทางศิลปะที่ทำให้เกิดความกลมกลืน และเอกภาพในผลงานศิลปะได้ คิดเป็นร้อยละ 64 และสามารถอธิบายลักษณะความกลมกลืน และเอกภาพในผลงานศิลปะที่ตนเห็นได้ คิดเป็นร้อยละ 44

### อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิจัย พบว่า การศึกษาผลการจัดกิจกรรมในวิชาหลักการทางศิลปะที่มีต่อการรับรู้เชิงสุนทรีย์ของนักศึกษาในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มทร.พระนคร ที่ได้รับการสอนศิลปะ โดยการจัดกิจกรรมศิลปะตามแผนการสอนมีการรับรู้เชิงสุนทรีย์หลังจากการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผลขององค์ประกอบต่างๆ สามารถสรุปได้ดังนี้

1.1 ผลจากการจัดกิจกรรมศิลปะตามแผนการสอนที่สร้างขึ้นนั้น เป็นการช่วยพัฒนาเพิ่มพูนประสบการณ์การรับรู้สุนทรีย์ทางด้านความงามให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้เนื่องด้วยผู้เรียนซึ่งเป็นผู้ต้องขังส่วนใหญ่เป็นผู้ที่ขาดโอกาสทางการศึกษา เป็นผลให้ขาดประสบการณ์และความรู้ทางด้านสุนทรียภาพ หรือความงามทางศิลปะ ดังนั้น การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์เกี่ยวกับการรับรู้ทางสุนทรียะ จึงเป็นสิ่งที่น่าสนใจสำหรับผู้เรียน อารี สุทธิพันธุ์ (2533:37) กล่าวไว้ว่า ประสบการณ์สุนทรียะต่างจากประสบการณ์อื่นๆ ตรงที่เรจัดหาให้ตัวเราเอง เราเลือกเองไม่ได้ว่าทางตรงหรือทางอ้อม เมื่อเกิดขึ้นแก่เราแล้วช่วยให้เราเพลิดเพลินพึงพอใจ เกิดเป็นความอึดอึดใจ ไม่หวังสิ่งใดตอบแทน...สำหรับผู้เรียน เมื่อได้รับการจัดประสบการณ์ให้เกิดการรับรู้ทางสุนทรียะก็ย่อมเกิดความพึงพอใจและเกิดประสบการณ์ทางสุนทรียะเช่นเดียวกัน ทั้งนี้ผู้สอนมีส่วนสำคัญในการจัดประสบการณ์ดังกล่าว โดยต้องให้การส่งเสริมและสนับสนุน เพื่อที่จะให้ประสบการณ์ดังกล่าวพัฒนาไปได้ ดังที่ บุญเยี่ยม เข้มเมือง (2537:58) กล่าวไว้ว่า ประสบการณ์สุนทรียะจะเกิดขึ้นกับบุคคลต่างๆ ได้นั้นก็โดยการปลูกฝัง สนับสนุนและเสริมสร้างกันมาแต่เล็กๆ เพราะเมื่อมีการปลูกฝัง สนับสนุน และเสริมสร้างแล้ว ประสบการณ์สุนทรียะก็สามารถพัฒนาได้... และต้องเริ่มจากความตั้งใจไปสู่การรับรู้ในความงามว่ามีอยู่ ต้องเกิดความรู้สึกประทับใจในความงามนั้น ต้องแสวงหาความรู้มาประกอบ...ทั้งหมดนี้ต้องอาศัยกาลเวลา การฝึกฝนและปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จากคำกล่าวดังกล่าวจึงถือได้ว่าการจัดประสบการณ์ด้านการรับรู้เชิงสุนทรีย์โดยใช้กิจกรรมศิลปะเป็นการเปิดโอกาสให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ของสุนทรีย์เพิ่มมากขึ้น ซึ่งหลังจากทำการสอนพร้อมทั้งสังเกตผู้เรียนขณะทำกิจกรรมและผลงานศิลปะที่ผู้เรียนสร้างสรรค์ขึ้นพบว่า ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และตัดสินคุณค่าความงามและเปรียบเทียบสิ่งที่เห็นในภาพผลงานศิลปะกับสิ่งที่เห็นในชีวิตประจำวันได้ ตลอดทั้งสามารถวิเคราะห์และอธิบายภาพผลงานของศิลปิน

ได้ว่ามีวิธีการสร้างสรรค์อย่างไร ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีพัฒนาการการรับรู้เชิงสุนทรีย์ที่เพิ่มขึ้น หลังจากการเรียนการสอน

1.2 ผลจากการได้เรียนด้วยสื่อการสอนผลงานศิลปะประเภทต่างๆ พบว่าการที่ผู้เรียน ได้มีโอกาสพบเห็นสื่อภาพผลงานศิลปะประเภทต่างๆ โดยการที่ผู้สอนพูดคุย สนทนา ได้ตอบ ร่วมกับผู้เรียนถึงสิ่งต่างๆ ที่เห็นในภาพผลงานทำให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการสังเกตและมีความ กระตือรือร้น สนใจจดจ่อกับสิ่งที่เห็น ตลอดทั้งรู้จักพิจารณารายละเอียด ส่วนประกอบทางศิลปะ ภายในผลงาน เช่น เส้น สี แสงเงา รูปร่างและรูปทรง พื้นผิว วิธีการสร้างสรรค์หลักการและ โครงสร้างต่างๆ ของผลงานซึ่ง รัชชชัย ยอดพิชัย(รัชชชัย ยอดพิชัย.2543.93:อ้างอิงจากไพฑูริย์ สันลา รัตน์.2524) กล่าวถึงการสอนแบบอภิปรายไว้ว่า การสอนแบบอภิปรายจะทำให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วม ในการคิด พิจารณา วิเคราะห์ วิจัยสิ่งที่เรียนนั้นแล้ว เสนอต่อให้ผู้สอนหรือผู้เรียนด้วยกันเองเพื่อ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น นอกจากนี้ผู้เรียนจะให้การศึกษาในการมีสื่อประกอบ และนำมาอภิปราย ร่วมกัน และจากการศึกษาค้นคว้าพบว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เรื่อง ส่วนประกอบต่างๆ ทางศิลปะ หลักการและโครงสร้างทางศิลปะโดยผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะเด่นของภาพคืออะไร สีที่ใช้เป็น สีวรรณะใด วิธีการสร้างสรรค์ผลงานเป็นอย่างไร อีกทั้งผู้เรียนยังได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกต่อผลงานที่เห็นได้

1.3 ผลจากการทำกิจกรรมศิลปะ การทำกิจกรรมศิลปะปฏิบัติเป็นการเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์และกล้าแสดงออก ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถจดจำเนื้อหาและสิ่งต่างๆ ที่เรียนผ่านไปได้ และมีความเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น ผู้เรียนจะประมวลเอาความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการ สร้างสรรค์ผลงานศิลปะ โดยผู้ศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดอย่างเต็มที่และทำหน้าที่ แนะนำรายละเอียดบางอย่างที่ผู้เรียน ไม่เข้าใจเพื่อเสริมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกำลังใจในการทำงาน จาก การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนขณะทำกิจกรรมผู้เรียนมีใจจดจ่อกับการทำงานและมีการสนทนาพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนๆ รอบข้าง ทั้งยังสามารถแนะนำแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและ กัน เมื่อผลงานเสร็จสมบูรณ์ผู้เรียนจะมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและชื่นชมผลงานของเพื่อนๆ โดยสังเกตได้จากการพูดคุยสนทนาระหว่างกลุ่มเพื่อน ทั้งยังมีการซักถามถึงวิธีการทำงานของเพื่อนแต่ ละคน ดังที่ ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์ (2543 : 38-39) ได้กล่าวไว้ว่า ศิลปะเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้มนุษย์มี ความละเอียดอ่อนในการรับรู้และเข้าถึงความงาม มีความประณีต มองเห็นในสิ่งเล็กน้อยและใส่ใจกับ ความรู้สึกของผู้อื่น...การทำงานศิลปะจะช่วยพัฒนากระบวนการคิดของมนุษย์ ทำให้เกิดความยืดหยุ่น คิดได้รอบด้านโดยสามารถมองสิ่งต่างๆ ที่แยกแยะกระจัดกระจายอยู่ให้เป็นภาพรวมได้ โดยการ พยายามทำความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล... อีกทั้งยังสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ การช่วยเหลือ การเสียสละ มีน้ำใจ ไม่เอาเปรียบ มีใจเป็นธรรม ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุง เพราะมีความรู้สึกร่วมกันว่าตนเองเป็น

ส่วนหนึ่งของสังคม ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ สุชาติ ฤทธิเดช (ม.ป.ท. : 177) ว่า ทักษะศิลป์ไม่ใช่สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นเพื่อสนองต่อความสวยงาม หรือความพึงพอใจเท่านั้น แต่มีความสำคัญและคุณค่าในด้านต่างๆ อีกมาก โดยเฉพาะการนำคุณลักษณะของศิลปะเพื่อการบำบัดทางจิตใจและร่างกาย ...กิจกรรมศิลปะด้านการเขียนภาพ การปั้นภาพและดนตรี...เป็นส่วนช่วยเสริมด้านจิตใจและร่างกายให้ฟื้นฟูคืนสภาพสู่สภาวะปกติ...

1.4 ผลคะแนนจากแบบทดสอบการรับรู้เชิงสุนทรีย์ ในบางเรื่องจะเห็นได้ว่า คะแนนก่อนและหลังการเรียนสูง อาจเนื่องมาจากภาพและเนื้อหาเป็นสิ่งที่ผู้เรียนพบเห็นอยู่เป็นประจำในชีวิตประจำวัน และเป็นเรื่องราวหรือสิ่งที่คุ้นเคย จึงทำให้ตอบถูกมาก สอดคล้องกับ ประเสริฐ ศิลรัตน์ (2542 : 10-11) ว่า ความรู้ระหว่างการรับรู้ของมนุษย์กับธรรมชาติรอบตัว หมายถึง การรับรู้สภาวะการเปลี่ยนแปลงของสภาพสิ่งที่ปรากฏ ที่มีอยู่และที่เป็นอยู่ รวมถึงการเสื่อมสลายของทุกสิ่งตามกฎธรรมชาติ หากมีความตั้งใจจะเรียนรู้กับสภาวะดังกล่าวนี้ มนุษย์ก็สามารถเรียนรู้ได้มากมายจากประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน...แต่โอกาสใดที่เราเปลี่ยนประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน จากสถานที่หนึ่งไปยังอีกสถานที่หนึ่ง ทำให้เกิดการปรับความรู้สึกทางการรับรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ละเอียดยิ่งขึ้น...นอกจากนี้ ผลของคะแนนก่อนและหลังการเรียนต่ำ อาจเกิดจากประสบการณ์การรับรู้ของผู้เรียนที่แตกต่างกัน ทั้งนี้ด้วยสาเหตุที่ว่า กลุ่มประชากร ซึ่งเป็นผู้ต้องขังส่วนใหญ่ ได้รับการศึกษาสูงสุดในระดับประถมศึกษา จึงทำให้ขาดความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ในการเรียนรู้ ซึ่งการรับรู้ทางสุนทรีย์นั้นต้องอาศัยความรู้ ความเข้าใจ ความซาบซึ้ง ของผลงานวัตถุและอาศัยความรู้ที่มีต่อหลักการส่วนประกอบทางศิลปะเป็นพื้นฐานในการรับรู้ ซึ่งต้องใช้ระยะเวลาในการฝึกฝนและทำความเข้าใจ รวมทั้งต้องมีประสบการณ์เดิมเป็นพื้นฐาน หรือได้รับการฝึกฝนมาก่อน เพราะเรื่องของการรับรู้ที่ลึกซึ้งเป็นเรื่องละเอียดอ่อน ซึ่งนอกจากจะต้องให้ความสำคัญในเรื่องของการจัดการเรียนการสอน การเลือกใช้รูปแบบกิจกรรมที่เหมาะสมแล้ว ควรเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ด้วยการฝึกให้รู้จักสังเกต วิเคราะห์ และอภิปรายผล

2. พิจารณาผลจากความถี่ของผู้เรียนที่สามารถแสดงพฤติกรรมการรับรู้เชิงสุนทรีย์ในด้านต่างๆ ผลของการรับรู้สามารถสรุปได้ดังนี้

2.1 พฤติกรรมการรับรู้ด้านส่วนประกอบทางประสาทสัมผัส เมื่อพิจารณาแล้วพบว่ามีความถี่ในการแสดงพฤติกรรมอยู่ในเกณฑ์สูง ซึ่งน่าจะเนื่องมาจากส่วนประกอบต่างๆ ทางศิลปะซึ่งได้แก่ เส้น สี น้ำหนัก รูปร่างและรูปทรง พื้นผิว และแสงเงาเป็นส่วนประกอบพื้นฐานที่ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงได้จากสิ่งที่ปรากฏให้เห็นในชีวิตประจำวันและสิ่งแวดล้อม ดังที่ โกสุม สายใจและคณะ (2547:21) กล่าวว่าไว้ว่า สิ่งต่างๆ ที่มนุษย์เคยพบเห็นเคยมีประสบการณ์มาตั้งแต่เกิดจนปัจจุบันจะกลายเป็นพื้นฐานหรือเป็นกรอบอยู่ในใจ เมื่อได้พบเห็นสิ่งใหม่ก็จะเกิดการเปรียบเทียบโดยอัตโนมัติกับสิ่งเก่า...

2.2 พฤติกรรมการรับรู้ด้านหลักการทางศิลปะและโครงสร้างในงานศิลปะ ได้แก่ เอกภาพ ความสมดุล จังหวะและความเคลื่อนไหว จุดเด่น จุดสนใจ เมื่อพิจารณาแล้วพบว่า มีความดีในการแสดง พฤติกรรมอยู่ในเกณฑ์กลาง ซึ่งผลปรากฏนี้อาจเนื่องมาจากส่วนประกอบหลักการทางศิลปะและ โครงสร้างในงานศิลปะ มีเนื้อหาที่ยากต่อการทำความเข้าใจของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนที่ เป็นผู้ต้องขังเป็นผู้ที่ ขาดโอกาสทางการศึกษา อีกทั้งยังขาดประสบการณ์ในการเรียนรู้เรื่องราวและหลักการต่างๆ ทาง ศิลปะอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลให้ผลพฤติกรรมการรับรู้ด้านส่วนประกอบหลักการทางศิลปะและ โครงสร้างในงานศิลปะอยู่ในระดับกลาง ซึ่งเมื่อสังเกตพฤติกรรมการรับรู้จากการตอบคำถาม แสดง ความคิดเห็นและการทำกิจกรรมศิลปะของผู้เรียนแล้ว พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถแสดง ความคิดเห็นและรับรู้ภาพผลงานศิลปะที่มีลักษณะเหมือนจริงมากกว่าภาพผลงานที่ศิลปะที่มีลักษณะกึ่ง นามธรรม ดังที่ เด่นพงษ์ วงศาโรจน์(2545:59) กล่าวว่า ในความเป็นจริงแล้วมนุษย์จะสามารถรับรู้และ เข้าใจ ในรูปแบบผลงานทัศนศิลป์ที่แสดงออกในลักษณะเหมือนจริงตามธรรมชาติได้ง่ายที่สุด ทั้งนี้ เนื่องจากเป็นเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับชีวิตและประสบการณ์โดยตรงของมนุษย์ แต่ถึงอย่างไรก็ยังคงไม่ สามารถที่จะรับรู้ตลอดจนเกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ได้ทั้งหมด...ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าประสบการณ์ในการ เรียนรู้และการ ได้รับการฝึกฝนมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการรับรู้ทางสุนทรีย์ของผู้เรียน ซึ่งประสบการณ์ นี้สามารถพัฒนาได้โดยการให้โอกาสในการเรียนรู้และฝึกฝน และทำกิจกรรมเช่นนี้อย่างต่อเนื่อง ก็ สามารถที่จะทำให้ผู้เรียนพัฒนาการรับรู้สองด้านนี้ได้

### ข้อสังเกตที่ได้จากการวิจัย

ในการทดลองสอนศิลปะโดยจัดกิจกรรมศิลปะที่มีต่อการรับรู้เชิงสุนทรีย์กับกลุ่มประชากร นักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร มทร. พระนคร จำนวน 70 คน จำนวน 10 ครั้ง ผู้วิจัยพบ ข้อสังเกตที่น่าสนใจดังนี้ คือ

1. การจัดกิจกรรมศิลปะมีผลต่อการรับรู้เชิงสุนทรีย์ของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร มทร. พระนคร โดยมีส่วนช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้และเข้าใจถึงกระบวนการการสร้างสรรค์ งานศิลปะเพิ่มมากขึ้น และผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความคิดของตนออกมาเป็นผลงานศิลปะที่น่าสนใจ และเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง
2. สื่อและอุปกรณ์มีส่วนสำคัญในการสร้างแรงจูงใจและทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใน เนื้อหาและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม
3. ผู้เรียนสนใจและสามารถเข้าใจความหมายจากส่วนประกอบต่างๆทางศิลปะที่ศิลปินสร้างขึ้น ในผลงานศิลปะที่มีรูปแบบเหมือนจริงได้ดีกว่ารูปแบบกึ่งนามธรรมและรูปแบบนามธรรม โดย ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบสิ่งที่เห็นในผลงานศิลปะกับสิ่งแวดล้อมและแปลความหมายการรับรู้ได้

4. ผู้เรียนสนใจและมีความกระตือรือร้นต่อการทำกิจกรรมศิลปะ โดยเฉพาะกิจกรรมที่เป็น การสร้างสรรค์ผลงานด้วยการใช้วัสดุและเทคนิคการสร้างสรรค์ที่นอกเหนือจากการวาดภาพระบายสี เช่น การฉีก ตัด ปะ กระดาษและการใช้วัสดุอื่นๆ ตกแต่งลงบนผลงาน

5. อย่างไรก็ตาม ประสบการณ์ความทรงจำในอดีต การศึกษา อายุ และสภาพจิตใจ มีผลทำให้การรับรู้เชิงสุนทรีย์ของผู้เรียนแต่ละคนแตกต่างกัน

#### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาผลการจัดกิจกรรมศิลปะที่มีต่อการพัฒนาพฤติกรรมของนักศึกษา
2. ควรมีการศึกษาการจัดกิจกรรมศิลปะโดยวิธีการสอนในรูปแบบอื่นๆ เช่น การสอนตามแนวทางของพุทธศาสนา ที่มีผลต่อการพัฒนาพฤติกรรมและจิตใจของนักศึกษา





รายชื่อนักศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มทร.พระนคร

สาขาวิชาการบริหารธุรกิจคหกรรมศาสตร์ (ปบค.๑)

| ที่ | ชื่อ             | นามสกุล         | ก่อนการเรียน | หลังการเรียน | หมายเหตุ |
|-----|------------------|-----------------|--------------|--------------|----------|
| ๑   | นางสาวอภิญา      | งามพร้อมวงษ์    |              |              |          |
| ๒   | นายสิทธิศักดิ์   | สร้อยศรี        |              |              |          |
| ๓   | นางสาวนาเวีย     | ดอกกริชย์       |              |              |          |
| ๔   | นายยุทธภูมิ      | หุมภูรัตน์      |              |              |          |
| ๕   | นายวัชร          | อุปริง          |              |              |          |
| ๖   | นายณัฐดนัย       | เกาะหาร         |              |              |          |
| ๗   | นายองอาจ         | คาบพิมาย        |              |              |          |
| ๘   | นายอัยฎาฐ        | โกพิมาย         |              |              |          |
| ๙   | นายคณูชกร        | อ่ำกลิ่น        |              |              |          |
| ๑๐  | นายเอกลักษณ์     | แดนสีแสง        |              |              |          |
| ๑๑  | นางสาวปณิธาน     | งามละม่อม       |              |              |          |
| ๑๒  | นางสาวณัฐทิพย์   | โชคชัยพาณิชย์   |              |              |          |
| ๑๓  | นางสาวสุพรรณิษฐ์ | ยามิ            |              |              |          |
| ๑๔  | นายธนกร          | เปลี่ยนพิทักษ์  |              |              |          |
| ๑๕  | นางสาวรัตนาพร    | อุเทนสุด        |              |              |          |
| ๑๖  | นายฉัตรเพชร      | ชมใจ            |              |              |          |
| ๑๗  | นางสาวปนัดดา     | ใหญ่มีศักดิ์    |              |              |          |
| ๑๘  | นางสาวปรารถนา    | มานิตย์พงศ์สกุล |              |              |          |
| ๑๙  | นางสาวทัศนีย์    | แก้ววิจิต       |              |              |          |
| ๒๐  | นายธีรภัทร       | เกตุแก้ว        |              |              |          |
| ๒๑  | นายวัชรินทร์     | สีมาพล          |              |              |          |
| ๒๒  | นางสาวนุดา       | มั่งเจียม       |              |              |          |
| ๒๓  | นายคุณธนต์       | เกิดไฟโรจน์     |              |              |          |
| ๒๔  | นายภัทรชัย       | อาพัดนอก        |              |              |          |
| ๒๕  | นางสาวภิรมณ      | เรืองสมบูรณ์    |              |              |          |
| ๒๖  | นางสาวกรรณิกา    | บั้งทอง         |              |              |          |
| ๒๗  | นางสาวชนนิกานต์  | เปรมสวัสดิ์     |              |              |          |

| ที่ | ชื่อ          | นามสกุล      | ก่อนการเรียน | หลังการเรียน | หมายเหตุ |
|-----|---------------|--------------|--------------|--------------|----------|
| ๒๘  | นางสาวอรรณ    | สรุปรายณ์    |              |              |          |
| ๒๙  | นางสาวณัฐวดี  | ศักดิ์สิทธิ์ |              |              |          |
| ๓๐  | นางสาวนิตา    | ทับทิม       |              |              |          |
| ๓๑  | นางสาวปัทมาพร | สกุลแก้ว     |              |              |          |
| ๓๒  | นายอรรถกร     | ภิญโญ        |              |              |          |
| ๓๓  | นางสาวชลธิชา  | ทรายทอง      |              |              |          |
| ๓๔  | นายอดิศร      | ว่องไว       |              |              |          |
| ๓๕  | นายศุภสิทธิ์  | วรเจริญ      |              |              |          |

สาขาวิชาการบริหารธุรกิจคอมพิวเตอร์ (ปบค.๒)

| ที่ | ชื่อ              | นามสกุล         | ก่อนการเรียน | หลังการเรียน | หมายเหตุ |
|-----|-------------------|-----------------|--------------|--------------|----------|
| ๑   | นายวัชรพงษ์       | ม่วงไหมทอง      |              |              |          |
| ๒   | นางสาวพิริยาพร    | สิงหาพันธ์      |              |              |          |
| ๓   | นางสาวฐิติวราภรณ์ | โให้เฉื่อย      |              |              |          |
| ๔   | นายเสถียรวุฒิ     | สมณะ            |              |              |          |
| ๕   | นางสาวสรินทร      | มลกกล้า         |              |              |          |
| ๖   | นางสาวสุภัทรา     | รุ่งเรือง       |              |              |          |
| ๗   | นางสาวภาณุมาศ     | เกิดโลกา        |              |              |          |
| ๘   | นางสาววรรดา       | อินทร์ภักย์     |              |              |          |
| ๙   | นางสาวเพชรกมล     | จันทร์ปอแดง     |              |              |          |
| ๑๐  | นางสาวเมทินี      | ทิพพิมาร        |              |              |          |
| ๑๑  | นางสาวพรทิพย์     | อินทโชติ        |              |              |          |
| ๑๒  | นางสาวภทรมน       | นวลจันทร์       |              |              |          |
| ๑๓  | นายฉัตรเดช        | โจรัมย์         |              |              |          |
| ๑๔  | นายคิวิ           | หนูฤทธิ์        |              |              |          |
| ๑๕  | นางสาวพรณิชา      | เมธารมณ         |              |              |          |
| ๑๖  | นางสาวกิตติยา     | เอี่ยมใจกล้า    |              |              |          |
| ๑๗  | นางสาวสาวิตรี     | ชัยบรรลือ       |              |              |          |
| ๑๘  | นางสาวพรกนก       | หรรษาจารย์พันธ์ |              |              |          |
| ๑๙  | นางสาวมัลลิกา     | อำเมือง         |              |              |          |

| ที่ | ชื่อ               | นามสกุล     | ก่อนการเรียน | หลังการเรียน | หมายเหตุ |
|-----|--------------------|-------------|--------------|--------------|----------|
| ๒๐  | นางสาววินนา        | อนุโลก      |              |              |          |
| ๒๑  | นางสาวนฤมล         | อนุกุลพรชัย |              |              |          |
| ๒๒  | นายอิทธิพัฒน์      | ศุภผล       |              |              |          |
| ๒๓  | นายจักรกฤษ         | ชนะชาญ      |              |              |          |
| ๒๔  | นางสาวสุพัตรา      | สุครักษ์    |              |              |          |
| ๒๕  | นางสาวนาตาดา       | แวลุน       |              |              |          |
| ๒๖  | นายสุพัฒน์         | จำปาแก้ว    |              |              |          |
| ๒๗  | นางสาวเพชรรัตน์    | สินรัตน์    |              |              |          |
| ๒๘  | นางสาวอรรัตน์      | รอดทิม      |              |              |          |
| ๒๙  | นางสาวประภาศิริ    | พูลสวัสดิ์  |              |              |          |
| ๓๐  | นางสาวรัชฉัตรนิษฐา | สินบัวทอง   |              |              |          |
| ๓๑  | นางสาวหนึ่งฤทัย    | ศิลากุล     |              |              |          |
| ๓๒  | นางสาวกชพร         | คงแสงชู     |              |              |          |
| ๓๓  | นางสาวจิราพร       | นามรส       |              |              |          |
| ๓๔  | นายณัฐพล           | เข็มแดง     |              |              |          |
| ๓๕  | นางสาวสิริวรรณ     | สุขประวัติ  |              |              |          |



บรรณานุกรม



## บรรณานุกรม

- กองทัพ เคลือบพณิชกุล และคณะ.2544. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พร้อมด้วย  
ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับฯลฯกรุงเทพฯ:ห้างหุ้นส่วนบี.เจ.เพลทโปรเซสเซอร์.  
กุลนิดา เหลืองจำเริญ.2553.องค์ประกอบศิลป์.ปทุมธานี : สกายบุ๊คส์  
โกศุม สายใจ ; และคนอื่นๆ.2547. สุนทรียะภาพของชีวิต. พิมพ์ครั้งที่4. กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัย ราชภัฏ  
สวนดุสิต.  
จารุพรรณ ททรัพย์ปรุง. 2548. เอกสารคำสอน รายวิชาหลักการออกแบบศิลปกรรม. กรุงเทพฯ :  
คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.  
จิระพัฒน์ พิตรปรีชา.2545.โลกศิลปะศตวรรษที่ ๒๐. กรุงเทพฯ : เมืองโบราณ.  
ฉัตรชัย อรรถปักษ์. 2550. องค์ประกอบศิลปะ. พิมพ์ครั้งที่ 2.กรุงเทพฯ : วิทยพัฒน์.  
ชวลิต ดาบแก้ว และสุดาวดี เหมทานนท์.2525.วิธีสอนศิลปะศึกษา.กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.  
ชลูด นิ่มเสมอ.2531.องค์ประกอบของศิลปะ. กรุงเทพฯ : บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด  
ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์. 2543. กระบวนการสร้างค่ายศิลปะ. กรุงเทพฯ : บริษัทแม่ทส์ปอยท์ จำกัด  
เด่นพงษ์ วงศาโรจน์. 2545.การรับรู้และจินตนาการในการรับรู้ทางทัศนศิลป์, หน้า 59 . กรุงเทพฯ:สันติ  
สิริการพิมพ์  
ทวีเกียรติ ไชยขยงศ.2538. สุนทรียะทางทัศนศิลป์โครงการตำราคณะศิลปกรรมศาสตร์ สถาบันราช  
ภัฏสวนดุสิต ในโอกาสฉลองครบรอบ 60 ปี วิทยาลัยครูสวนดุสิต. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ.  
ธวัชชานนท์ ดาโธสง. 2546. หลักการทางศิลปะ. กรุงเทพฯ : วาดศิลป์.  
ธัชชัย ยอดพิชัย.2543. การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาสุนทรียศาสตร์ในหลักสูตรศิลปศึกษาของ  
สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ตั้งกวดทบวมมหาวิทยาลัย.วิทยานิพนธ์ (สาขาวิชาศิลปศึกษา).  
กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  
บุญเยี่ยม เข้มเมือง.2537. สุนทรียทางทัศนศิลป์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์  
ประเสริฐ ศิลรัตน์.2542.สุนทรียะทางทัศนศิลป์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียน สโตร์  
มะลิฉัตร เอื้ออานันท์.2545.ศิลปะศึกษาแนวปฏิรูปฯ.พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  
มัย ตะดิยะ.2547. สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์. กรุงเทพฯ : บริษัท วาดศิลป์ จำกัด.  
มโน พิสุทธรัตนานนท์.2546. สุนทรียศาสตร์เบื้องต้น. ภารกิจเอกสารและตำรากลุ่มงานบริการการศึกษา  
มหาวิทยาลัยทักษิณ.  
ราชบัณฑิตสถาน.2546.พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 .กรุงเทพฯ : บริษัทนานมีบุ๊คส์  
พับลิเคชั่นส์ จำกัด

- วิทย์ พิณคันเงิน.2547.ศิลปะทัศน.กรุงเทพฯ : บริษัท เมธิทิวส์ จำกัด
- วิรุณ ตั้งเจริญ และคณะ.2544.การรับรู้และจินตภาพ.ผลงานวิชาการ นิสิตศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต  
ทัศนศิลป์ : ศิลปะสมัยใหม่. กรุงเทพฯ : คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.  
\_\_\_\_\_. 2546.สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สันติศิริการพิมพ์.
- ศุภชัย สิงห์ยะบุศย์. 2546. ทัศนศิลป์ปริทัศน์. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- สกนธ์ ภู่งามดี . 2547.พื้นฐานทัศนศิลป์ . กรุงเทพฯ : บริษัท บิ๊ก พอยท์ จำกัด
- สวนศรี ศรีแพงพงษ์ .2538. สุนทรียะทางทัศนศิลป์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- สาโรช บัวศรี.2526.จริยธรรมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สุชา จันท์เอม.2533.จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช .
- สุชาติ เถาทอง.ม.ป.ท.ทัศนศิลป์กับมนุษย์ การสร้างสรรค์และสุนทรียภาพ.กรุงเทพฯ:บริษัท  
อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด
- สำนักนายกรัฐมนตรี.2549,19 ตุลาคม.ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่องแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ  
สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 – 2554).มหาวิทยาลัยนเรศวร. ถ่ายเอกสาร.
- อารี สุทธิพันธุ์.2533. ประสบการณ์สุนทรียะ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ต้นอ้อ
- อารี สุทธิพันธุ์. 2551. ผลึกความคิดศิลปะ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อุดม เพชรสังหาร.2548.ก้นยาน.ศิลปะกับการพัฒนาสมองมนุษย์.หมอชาวบ้าน. 27(317) : 29























**แบบสังเกตพฤติกรรมการรับรู้รายคาบ**  
**ส่วนประกอบทางประสาทสัมผัส การรับรู้เรื่อง จุด (Point) และเส้น (Line)**  
 ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

| จุดประสงค์   | ดีมาก | ดี | พอใช้ |
|--|-------|----|-------|
| 1. สามารถระบุจุด (Point) และเส้น (Line) ต่าง ๆ ที่ปรากฏในผลงานศิลปะได้   |       |    |       |
| 2. สามารถเปรียบเทียบและเชื่อมโยงลักษณะของจุด (Point) และเส้น (Line) ที่เห็นในผลงานศิลปะกับสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในสิ่งแวดล้อมรอบตัว  |       |    |       |
| 3. สามารถบอกถึงรูปแบบและลักษณะของจุด (Point) และเส้น (Line) ที่ศิลปินถ่ายทอดในผลงานศิลปะและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ตนรับรู้ |       |    |       |

**แบบสังเกตพฤติกรรมการรับรู้รายคาบ**  
**ส่วนประกอบทางประสาทสัมผัส การรับรู้เรื่อง รูปร่าง-รูปทรง (Shape& Form) ,**  
**ขนาด-สัดส่วน (Size& Porprotion) และที่ว่าง (Space)**  
 ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

| จุดประสงค์   | ดีมาก | ดี | พอใช้ |
|--|-------|----|-------|
| 1. สามารถระบุถึงรูปร่าง-รูปทรง (Shape& Form) , ขนาด-สัดส่วน (Size& Porprotion) และที่ว่าง (Space) ที่ปรากฏในผลงานศิลปะได้  |       |    |       |
| 2. สามารถบอกความแตกต่างระหว่างรูปร่าง-รูปทรง (Shape& Form) , ขนาด-สัดส่วน (Size& Porprotion) และที่ว่าง (Space) ในงานศิลปะ   |       |    |       |
| 3. สามารถเปรียบเทียบและเชื่อมโยงลักษณะของรูปร่าง-รูปทรง (Shape& Form) , ขนาด-สัดส่วน (Size& Porprotion) และที่ว่าง (Space) ที่เห็นในงานศิลปะกับสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้    |       |    |       |
| 4. สามารถบอกถึงรูปแบบและลักษณะของรูปร่าง-รูปทรง (Shape& Form) , ขนาด-สัดส่วน (Size& Porprotion) และที่ว่าง (Space) ที่ศิลปินถ่ายทอดในผลงานศิลปะและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ตนรับรู้ได้ |       |    |       |

**แบบสังเกตพฤติกรรมการรับรู้รายคาบ**  
**ส่วนประกอบทางประสาทสัมผัส การรับรู้เรื่อง พื้นผิว (Texture)**  
 ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

| จุดประสงค์  | ดีมาก | ดี | พอใช้ |
|---|-------|----|-------|
| 1. สามารถระบุพื้นผิว (Texture) ที่ปรากฏในผลงานศิลปะได้  |       |    |       |
| 2. สามารถอธิบายถึงความแตกต่างของพื้นผิว (Texture) และเทคนิควิธีการสร้างสรรค์พื้นผิวประเภทต่าง ๆ ที่เห็นในผลงานศิลปะได้  |       |    |       |
| 3. สามารถเปรียบเทียบพื้นผิว (Texture) ลักษณะต่าง ๆ ที่เห็นในทางศิลปะกับพื้นผิวที่ตนเคยสัมผัสหรือพื้นผิวในสิ่งแวดล้อมได้ |       |    |       |

**แบบสังเกตพฤติกรรมการรับรู้รายคาบ**  
**ส่วนประกอบทางประสาทสัมผัส การรับรู้เรื่อง แสงและเงา (Light&Shade)**  
 ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

| จุดประสงค์   | ดีมาก | ดี | พอใช้ |
|--|-------|----|-------|
| 1. สามารถระบุช่วงเวลาของแสงและเงา (Light&Shade) ที่เห็นในผลงานศิลปะได้   |       |    |       |
| 2. สามารถอธิบายแหล่งที่มาของแสงและเงา (Light&Shade) ที่ปรากฏในผลงานศิลปะได้                                      |       |    |       |
| 3. สามารถแสดงความคิดเห็นต่อการปรากฏของแสงและเงา (Light&Shade) ในภาพผลงานศิลปะ โดยเชื่อมโยงกับแสงเงาในธรรมชาติได้ |       |    |       |

แบบสังเกตพฤติกรรมการรับรู้รายคาบ

ส่วนประกอบทางประสาทสัมผัส การรับรู้เรื่อง สีวรรณะร้อน (Warm Tone),สีวรรณะเย็น(Cool Tone)

และสีกลมกลืน (Analogous Color)

ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

| จุดประสงค์  | ดีมาก | ดี | พอใช้ |
|---|-------|----|-------|
| 1. สามารถระบุถึงสีวรรณะร้อน (Warm Tone),สีวรรณะเย็น(Cool Tone)และสีกลมกลืน(Analogous Color)ที่ปรากฏในผลงานศิลปะได้  |       |    |       |
| 2. สามารถเปรียบเทียบและเชื่อมโยงลักษณะของสีวรรณะร้อน (Warm Tone),สีวรรณะเย็น(Cool Tone)และสีกลมกลืน(Analogous Color)ที่เห็นในผลงานศิลปะกับสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในสิ่งแวดล้อมรอบตัว   |       |    |       |
| 3. สามารถบอกถึงรูปแบบและลักษณะของสีวรรณะร้อน (Warm Tone),สีวรรณะเย็น(Cool Tone)และสีกลมกลืน(Analogous Color) ที่ศิลปินถ่ายทอดในผลงานศิลปะและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ตนรับรู้ |       |    |       |

แบบสังเกตพฤติกรรมการรับรู้รายคาบ

ส่วนประกอบทางประสาทสัมผัส การรับรู้เรื่อง ค่าของสี (Value of Colour)

ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

| จุดประสงค์   | ดีมาก | ดี | พอใช้ |
|--|-------|----|-------|
| 1. สามารถระบุถึงค่าของสี (Value of Colour) ที่ปรากฏในผลงานศิลปะได้   |       |    |       |
| 2. สามารถเปรียบเทียบและเชื่อมโยงลักษณะของค่าของสี (Value of Colour) ที่เห็นในผลงานศิลปะกับสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในสิ่งแวดล้อมรอบตัว  |       |    |       |
| 3. สามารถบอกถึงรูปแบบและลักษณะของค่าของสี (Value of Colour) ที่ศิลปินถ่ายทอดในผลงานศิลปะและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ตนรับรู้ |       |    |       |

แบบสังเกตพฤติกรรมการรับรู้รายคาบ

ส่วนประกอบทางโครงสร้างในงานศิลปะ การรับรู้เรื่อง ความสมดุล (Baiance)

ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

| จุดประสงค์   | ดีมาก | ดี | พอใช้ |
|--|-------|----|-------|
| 1. สามารถระบุส่วนประกอบทางศิลปะที่ทำให้เกิดความสมดุล (Baiance) ในผลงานศิลปะได้           |       |    |       |
| 2. สามารถอธิบายลักษณะรูปแบบของความสมดุล (Baiance) ที่เห็นในงานศิลปะได้                   |       |    |       |
| 3. สามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสมดุล (Baiance) ในงานศิลปะและในสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ |       |    |       |

แบบสังเกตพฤติกรรมการรับรู้รายคาบ

ส่วนประกอบทางโครงสร้างในงานศิลปะ การรับรู้เรื่อง จังหวะ (Rhythm)

ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

| จุดประสงค์  | ดีมาก | ดี | พอใช้ |
|---|-------|----|-------|
| 1. สามารถบอกลักษณะการจัดวางและจังหวะ (Rhythm) ในผลงานศิลปะได้                             |       |    |       |
| 2. สามารถอธิบายและบอกส่วนประกอบทางศิลปะที่ทำให้เกิดจังหวะ (Rhythm) ในงานศิลปะ             |       |    |       |
| 3. สามารถแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกที่เกิดจากจังหวะ (Rhythm) ในผลงานศิลปะตามที่ตนรับรู้ |       |    |       |

แบบสังเกตพฤติกรรมการรับรู้รายคาบ

ส่วนประกอบทางโครงสร้างในงานศิลปะ การรับรู้เรื่อง การตัดกัน (Contrast) และจุดเด่น (Interest)

ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

| จุดประสงค์   | ดีมาก | ดี | พอใช้ |
|--|-------|----|-------|
| 1. สามารถบอกการตัดกัน (Contrast) และจุดเด่น (Interest) ในภาพผลงานศิลปะได้  |       |    |       |
| 2. สามารถบอกลักษณะของการตัดกัน (Contrast) และจุดเด่น (Interest) ที่เห็นในผลงานศิลปะได้   |       |    |       |
| 3. สามารถบอกส่วนประกอบทางศิลปะที่ทำให้เกิดการตัดกัน (Contrast) และจุดเด่น (Interest) ในภาพผลงานศิลปะและแสดงความคิดเห็นต่อผลงานที่ได้รับรู้ |       |    |       |

แบบสังเกตพฤติกรรมการรับรู้รายคาบ

ส่วนประกอบทางหลักการทางศิลปะ การรับรู้เรื่อง ความกลมกลืน (Harmony) และเอกภาพ (Unity)

ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

| จุดประสงค์   | ดีมาก | ดี | พอใช้ |
|--|-------|----|-------|
| 1. สามารถบอกส่วนประกอบทางศิลปะที่ทำให้เกิดความกลมกลืน (Harmony) และเอกภาพ (Unity) ในผลงานศิลปะได้      |       |    |       |
| 2. สามารถอธิบายลักษณะความกลมกลืน (Harmony) และเอกภาพ (Unity) ในผลงานศิลปะที่ตนเห็นได้                  |       |    |       |
| 3. สามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความกลมกลืน (Harmony) และเอกภาพ (Unity) ในผลงานศิลปะและสิ่งแวดล้อมได้ |       |    |       |



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

แบบ ว-1ค

(ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2552)

## แบบเสนอโครงการวิจัย (research project)

ประกอบการเสนอของบประมาณผลประโยชน์คณะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554

ชื่อโครงการวิจัย (ภาษาไทย) การศึกษาผลการจัดกิจกรรมในวิชาหลักการทางศิลปะที่มีต่อการรับรู้

เชิงสุนทรีย์ของนักศึกษาในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มทร.พระนคร

(ภาษาอังกฤษ) The Study of Activities in Principles of Arts on Aesthetic

Perception of Faculty of Home Economics Technology

Rajamangala University of Technology Phra Nakhon

ชื่อแผนงานวิจัย (ภาษาไทย) (กรณีเป็น โครงการวิจัยภายใต้แผนงานวิจัย) .....

(ภาษาอังกฤษ) .....

## ส่วน ก : ลักษณะโครงการวิจัย

- โครงการวิจัยใหม่
- โครงการวิจัยต่อเนื่องระยะเวลา...ปี ปีนี้เป็นปีที่..... รหัสโครงการวิจัย.....

I ระบุความสอดคล้องของโครงการวิจัยกับยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) (กรณีระบุความสอดคล้องเพียง 1 ยุทธศาสตร์ ที่มีค่าความสอดคล้องมากที่สุด โดยโปรดดูรายละเอียดในผนวก 2)

ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้

- ระบุความสำคัญกับเรื่องที่สุดคดียิ่งมากที่สุดในยุทธศาสตร์นั้น ๆ (โปรดดูรายละเอียดในผนวก 2)

การพัฒนาคนให้มีคุณธรรมนำความรู้เกิดภูมิคุ้มกัน

II ระบุความสอดคล้องของโครงการวิจัยกับนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ

(พ.ศ. 2551-2553) (กรณีระบุความสอดคล้องเพียง 1 ยุทธศาสตร์ 1 กลยุทธ์ และ 1 แผนงานวิจัยที่มีความสอดคล้องมากที่สุด โดย โปรดดูรายละเอียดในผนวก 3)

- ยุทธศาสตร์การวิจัยที่ 2 การสร้างศักยภาพและความสามารถในการพัฒนาทางสังคม

- กลยุทธ์การวิจัยที่ 1 การปฏิรูปการศึกษา กระบวนการเรียนการสอนทั้งในและนอกระบบ
- แผนงานวิจัยที่ 1.2 การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่น ตลอดจนการพัฒนาาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตในแต่ละท้องถิ่น

**III ระบุความสอดคล้องของโครงการวิจัยกับกลุ่มเรื่องที่ควรวิจัยเร่งด่วนตามนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ. 2551-2553) (โปรดดูรายละเอียดในผนวก 3)**

- กลุ่มเรื่อง การปฏิรูปการศึกษา

**IV ระบุความสอดคล้องของโครงการวิจัยกับนโยบายรัฐบาล (กรณีระบุความสอดคล้องเพียง 1 หัวข้อที่มีความสอดคล้องมากที่สุด โดยโปรดดูรายละเอียดในผนวก 4)**

- นโยบายเร่งด่วนที่จะเริ่มดำเนินการในปีแรก : เรื่อง นโยบายการศึกษา
- นโยบายระยะการบริหารราชการ 3 ปี ของรัฐบาล : นโยบายการศึกษา

**ส่วน ข : องค์ประกอบในการจัดทำโครงการวิจัย**

1. ผู้รับผิดชอบ [คณะผู้วิจัย บทบาทของนักวิจัยแต่ละคนในการทำวิจัย และสัดส่วนที่ทำการวิจัย (%)] และหน่วยงาน ประกอบด้วย หน่วยงานหลักและหน่วยงานสนับสนุน

ผู้วิจัย นางสาวสุชีรา ผ่องใส

สัดส่วนที่ทำวิจัย 50 %

หน้าที่ความรับผิดชอบ :- กำหนดเนื้อหาของกิจกรรม

- จัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

- ดำเนินการวิจัย

- ประเมินผลการเรียนตามแบบประเมิน

- สรุปและอภิปรายผล

- จัดทำรายงานการวิจัย

- เผยแพร่ผลงานวิจัย

**ผู้ร่วมวิจัย นางปิยะธิดา สีหะวัฒน์นกุล**

สัดส่วนที่ทำวิจัย 20 %

หน้าที่ความรับผิดชอบ : - กำหนดเนื้อหาของกิจกรรม

- ดำเนินการวิจัย
- สรุปและอภิปรายผล

**ผู้ร่วมวิจัย นางสาวสุกัญญา จันทกุล**

สัดส่วนที่ทำวิจัย 20 %

หน้าที่ความรับผิดชอบ : - กำหนดเนื้อหาของกิจกรรม

- ดำเนินการวิจัย
- สรุปและอภิปรายผล

**ผู้ร่วมวิจัย นางสาวรุ่งกัญญา รุ่งกิจ**

สัดส่วนที่ทำวิจัย 10 %

หน้าที่ความรับผิดชอบ : - กำหนดเนื้อหาของกิจกรรม

- จัดทำรายงานการวิจัย

**หน่วยงาน คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์****มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร**

168 ถนนศรีอยุธยา แขวงวัดราชบพิธ เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300

โทรศัพท์ 0-2282-8531-2, 0-2281-0545 ต่อ 6502

โทรสาร 0-2282-4490

2. ประเภทการวิจัย (ผนวก 5)  
การวิจัยพื้นฐาน
3. สาขาวิชาการและกลุ่มวิชาที่ทำวิจัย (ผนวก 5)  
สาขาปรัชญา กลุ่มวิชาศิลปกรรม
4. คำสำคัญ (keywords) ของโครงการวิจัย
  - หลักการทางศิลปะ
  - การรับรู้เชิงสุนทรีย์

## 5. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 4 มาตรา 24 (4) ระบุว่า การจัดการเรียนรู้อุ้ให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ด้งาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ . 2542 : 7-8, 14-15) เช่นเดียวกับข้อคิดเห็นของประเสริฐ ศีลรัตน ที่ว่ามนุษย์เพียรพยายามที่จะยกระดับชีวิตความเป็นอยู่ของตนให้สูงค่าด้วยการพัฒนาสร้างสรรค์ ประสบการณ์ของชีวิตให้เกิดคุณค่าทั้งทางกาย ทางอารมณ์ ทางสังคม ทางสติปัญญา ทางความรู้และทางสุนทรียศาสตร์ศิลปะเป็นเพียงองค์ประกอบหนึ่งของชีวิต ที่สามารถพัฒนาสร้างสรรค์ค่าให้แก่มนุษย์ทางด้านต่างๆ ทั้งแก่ผู้สร้างสรรค์ หรือผู้เข้ารับ การที่มนุษย์ได้พบเห็นซึมซับรับรู้สิ่งที่ดีสวยงามทั้งจากธรรมชาติหรือจากศิลปะ ย่อมมีอิทธิพลทำให้ความรู้สึกนึกคิด ไน้เมียงไปทางที่ดีและเกิดจิตสำนึกที่ดีซึ่งส่งผลไปถึงพฤติกรรม และการแสดงออกย่อมด้งามไปด้วยพฤติกรรมการแสดงออกที่ด้งามย่อมส่งผลถึงการอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม สังคมเกิดความสงบสุขความสงบสุขของสังคมทำให้มนุษย์มีความคิดสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามมีคุณค่าไว้ส่งสอนหรือสืบสานแก่มนุษย์รุ่นหลังนั้นคือ อารยธรรมทางปัญญาในรูปแบบของศิลปวัฒนธรรมและประเพณีของกลุ่มสังคม ที่ถูกนำมาส่งสอนให้มนุษย์ในสังคมมีความเจริญงอกงามไปสู่คุณค่า และความหมายของความเป็นมนุษย์อยู่เสมอมา (ประเสริฐ ศีลรัตน. 2542: 256).

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นจะพบว่าการส่งเสริมให้มนุษย์ด้รับความรู้และมีประสบการณ์ด้านความงามของศิลปะ หรือประสบการณ์ทางด้านสุนทรียศาสตร์ จะส่งผลให้มนุษย์เกิดประสบการณ์การรับรู้ทางศิลปะที่ดีและเหมาะสมทั้งยังสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ จากการรับรู้ไปสู่การพัฒนาความคิดและประสบการณ์การรับรู้ต่างๆ ทางสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้การใช้กิจกรรมกลุ่มศิลปะ หรือในวิชาหลักการทางศิลปะของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทฤษฎีและการปฏิบัติเฉพาะทาง ซึ่งนักศึกษา ส่วนใหญ่จะมีทักษะฝีมือในการปฏิบัติงานแต่ขาดการฝึกทักษะการเรียนรู้คุณค่าของความงามและประสบการณ์การเรียนรู้ทางด้านศิลปะควบคู่กันไปด้วย นักศึกษาส่วนใหญ่จึงไม่ได้รับการพัฒนาทางด้านความคิดสร้างสรรค์ และขาดการรับรู้ถึงคุณค่าของสิ่งที่ดี ดังที่ มะลิฉัตร เอื้ออนันท์.( 2545 : 225 ). ได้กล่าวว่า การเรียนรู้ของมนุษย์จะครบถ้วนทุกทางด้ต้องมีทั้งการเรียนรู้ที่ให้เกิดสติปัญญา การเรียนรู้ที่ให้เกิดความรู้คุณค่าความสวยงาม ความด้งาม และการเรียนรู้ที่สามารถนำไปกระทำการเพื่อการแก้ไข้ปัญหาหรือสร้างทำสิ่งต่างๆ เพื่อยังประโยชน์และเพื่อสร้างสรรค์

ด้กล่าวข้างต้นจะพบว่าการส่งเสริมให้นักศึกษาด้รับความรู้และมีประสบการณ์ด้านความงามของศิลปะ หรือประสบการณ์ทางด้านสุนทรียศาสตร์ จะส่งผลให้นักศึกษาเกิดประสบการณ์การรับรู้ทางศิลปะที่ดี ทั้งยังสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์จากการรับรู้ไปสู่การพัฒนาความคิดและประสบการณ์การรับรู้ต่างๆทางสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้นั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาผลของการจัดกิจกรรมในวิชาหลักการทางศิลปะที่มีต่อการรับรู้เชิงสุนทรีย์ของนักศึกษาในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มทร.พระนคร เพื่อนำ

ผลการวิจัยไปเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมการรับรู้คุณค่าของความงามและสุนทรียะให้แก่นักศึกษา อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพของตนเองได้อย่างเหมาะสม อันจะมีประโยชน์ต่อการพัฒนาความคิด และพฤติกรรมของนักศึกษาต่อไป

#### 6. วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

- เพื่อศึกษาการรับรู้เชิงสุนทรีย์ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

มทร.พระนคร จากการจัดกิจกรรมในวิชาหลักการทางศิลปะ

- เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านการรับรู้เชิงสุนทรีย์ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มทร.พระนคร

#### 7. ขอบเขตของโครงการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการรับรู้เชิงสุนทรีย์ จากการจัดกิจกรรมในวิชาหลักการทางศิลปะ และเพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านการรับรู้เชิงสุนทรีย์ ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มทร.พระนคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในวิชาหลักการทางศิลปะ ปีการศึกษา 2553 จำนวน 40 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียน โดยสร้างแบบทดสอบการรับรู้เชิงสุนทรีย์ มีลักษณะเป็นแบบทดสอบรายบุคคลใช้ภาพเป็นสื่อประกอบคำถาม มี 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นภาพสี มีเนื้อหาและเรื่องราวในด้านองค์ประกอบพื้นฐานในการสร้างสรรค์งานศิลปะ ได้แก่ จุด เส้น รูปร่างและรูปทรง พื้นผิว สัดส่วน สี น้ำหนัก แสงเงา ที่ว่าง องค์ประกอบที่เป็นหลักในการสร้างสรรค์งานศิลปะ ได้แก่ การซ้ำ จังหวะ ลวดลาย การลดหลั่นทิศทาง ความกลมกลืน การตัดกัน ความสมดุล เอกภาพ จุดเด่น

ส่วนที่ 2 เป็นคำถามที่ใช้ในแบบทดสอบให้ผู้เรียนตอบสิ่งที่เห็นในภาพ เมื่อผู้เรียนสามารถบอกรายละเอียดของสิ่งที่เห็นในภาพได้ถูกต้องและบอกจำนวนสิ่งที่เห็นได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน คือ

ตอบได้ 3 ประเภทขึ้นไป ให้ 2 คะแนน

ตอบได้ 1-2 ประเภท ให้ 1 คะแนน

ตอบไม่ได้ ให้ 0 คะแนน

## 8. ทฤษฎี สมมุติฐาน (ถ้ามี) และกรอบแนวความคิดของโครงการวิจัย



## 9. การทบทวนวรรณกรรม/สารสนเทศ (information) ที่เกี่ยวข้อง

การรับรู้เชิงสุนทรีย์นั้นเป็นการรับรู้ทางความงาม ซึ่งอาจจะมีกระบวนการที่คล้ายกับการรับรู้ทั่วไป ซึ่ง ประเสริฐ ศิลรัตน์. ( 2542 : 256 ). ได้ให้หลักการไว้ ดังนี้ คือ

1.) การรับรู้ทางสุนทรีย์ต้องมีความเข้าใจในสุนทรีย์วัตถุหรือสุนทรีย์ภาพ อันได้แก่ ความรู้สึกถึงคุณค่าของสิ่งงาม ในขั้นนี้ผู้รับรู้จะต้องมีพื้นฐานเดิม หรือมีความรู้เกี่ยวกับสุนทรีย์วัตถุมาก่อน

2.) ผู้รับรู้ต้องมีประสาทสัมผัสส่วนที่จำเป็นต้องใช้เกี่ยวกับการรับรู้เรื่องที่กำลังสนใจอยู่ในขณะนั้น อยู่ในสภาพสมบูรณ์ โดยประสาทสัมผัสนั้นจะต้องได้รับการฝึกปรือมาก่อน เพราะความรู้สึกเชิงสุนทรีย์เป็นความรู้สึกที่ละเอียดอ่อน และสลับซับซ้อน จึงต้องมีการฝึกการสังเกต วิเคราะห์ สังเคราะห์ การจินตนาการเชิงซ้อน

3.) ความรู้สึกจากการรับรู้ ต้องสร้างอารมณ์บางอย่างขึ้น อันได้แก่ อารมณ์สมมติ หรือจินตนาการเป็นเรื่องราว อันเกิดจากการกระตุ้นเร้าของสิ่งที่กำลังรับรู้ เช่น ความรู้สึกเวลาฟังดนตรีหรือความรู้สึกเมื่อเห็นดวงตะวันกำลังลับขอบฟ้า เป็นต้น

4.) ความรู้สึกนั้นต้องถ่ายทอดความหมายบางอย่างมาซึ่งเรา ซึ่งการที่ความรู้สึกสร้างอารมณ์บางอย่างขึ้นนั้น เป็นการตอบสนองต่อความรู้สึกเอง โดยที่สภาพร่างกายกับจิตใจก็มีปฏิกิริยาให้เกิดความรู้สึกที่ตรงกันขึ้นในใจ ทำให้ร่างกายทุกส่วนเกี่ยวข้องกับความรู้สึกทางสุนทรีย์นั้น เช่น ร่างกายเคลื่อนไหวไปตามความรู้สึกขณะฟังดนตรี หรืออาการเกร็งเมื่อดูการแข่งขัน เป็นต้น

5.) ต้องระลึกตัวเองอยู่เสมอว่า ตนเองกำลังสนใจหรือทำอะไรอยู่ มิใช่เพียงแต่ดูเท่านั้น คือ ต้องมีสมาธิหรือใจจดจ่อกับสิ่งเร้าในลักษณะความคิดล่องลอย มิใช่อารมณ์ร่วมหรือแยกภาวะทางจิตเข้ามาเกี่ยวข้อง

การที่กระบวนการการรับรู้เชิงสุนทรีย์ จะเกิดขึ้นกับตัวบุคคลได้นั้น จะต้องมีการพัฒนาจากการรับรู้จากการมอง การเห็น และประสบการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน และธรรมชาติสิ่งแวดล้อม เพราะการรับรู้สภาวะธรรมชาติเป็นสิ่ง ก่อให้เกิดศาสตร์ทางความงาม ที่เรียกว่า สุนทรียศาสตร์ รวมทั้งการรับรู้จากผลงานศิลปะ ที่พระพงษ์ กุลพิศาล.( 2533). ได้ให้หลักการว่า การรับรู้จากผลงานศิลปะเป็นการรับรู้ประมาณหนึ่ง ที่ผู้ดูมีต่อรูปทรงที่มองเห็นด้วยความมีชีวิตชีวาตามที่โอกาสจะอำนวย เมื่อได้รับรู้แล้วการรับรู้ต่างๆจะรวมตัวกันเป็นการรับรู้สะสม และจะกลายเป็นประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ ก็ต่อเมื่อมีการรวมคุณค่าของรูปทรงที่มองเห็นให้เป็นเอกภาพเดียวกัน หรืออาจกล่าวได้ว่าการรับรู้เป็นกระบวนการสร้างสรรค์ และเป็นกระบวนการของการตื่นตัวทางการสัมผัส และการสร้างความปรารถนาทางจิตใจซึ่งถูกปลุกเร้าให้เกิดขึ้น ภายในตัวผู้ดูและส่วนประกอบต่างๆที่รวมกันอยู่เป็นรูปทรงที่มองเห็นที่เราเรียกว่า ส่วนประกอบที่มองเห็น เป็นส่วนประกอบที่ก่อให้เกิดคุณค่าและความสัมพันธ์กันในส่วนรวม ได้แก่ เส้น รูปร่าง รูปทรง พื้นผิวสี เป็นต้น

จากการที่กล่าวมาข้างต้นนั้น ผู้วิจัยจึงเห็นควรทำวิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีสุนทรียภาพ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญและมีความจำเป็นต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตลอดจนเป็นเป้าหมายสูงสุดของการจัดการศึกษาศิลปะ

#### 10. เอกสารอ้างอิงของโครงการวิจัย

- กองทัพ เคลือบพนิชกุล และคณะ. (2544). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พร้อมด้วยร่างพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ ฯลฯ กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วน บี.เจ.เพล โพรเซสเซอร์. นัตรีชัย อรรถปักษ์.(2550).องค์ประกอบศิลปะ.กรุงเทพฯ : วิทยพัฒน์.
- รัชชัย ยอดพิชัย.(2543). การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาสุนทรียศาสตร์ในหลักสูตรศิลปศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ (สาขาวิชาศิลปศึกษา). กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประเสริฐ สีรัตน์นา.2542.สุนทรียะทางทัศนศิลป์.กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียน สโตร์.
- พระพงษ์ กุลพิศาล.2533.วิธีสอนศิลปะในโรงเรียนในมโนภาพและการรับรู้ทางศิลปะ.กรุงเทพฯ : หน่วยงานพิเศษ กรมการฝึกหัดครู.
- มะลิฉัตร เอื้ออนันท์.2543.การเรียนการสอนและประสบการณ์ด้านสุนทรียศาสตร์และศิลปวิจารณ์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มะลิฉัตร เอื้ออนันท์.2545.กระบวนการเรียนการสอนทัศนศิลป์ในระดับประถมศึกษาสำหรับครูยุคใหม่.กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

11. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เช่น การเผยแพร่ในวารสาร จดสิทธิบัตร ฯลฯ และหน่วยงานที่นำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

- ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.) สร้างแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในวิชาหลักการทางศิลปะ
- 2.) ส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมด้านการรับรู้เชิงสุนทรีย์ของนักศึกษา

- ผู้ใช้ประโยชน์ในงานวิจัยประกอบด้วย

- 1.) ผู้ใช้ประโยชน์ทางตรง ได้แก่ นักศึกษาและนักวิชาการ
- 2.) ผู้ใช้ประโยชน์ทางอ้อม ได้แก่ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มทร.พระนคร

12. แผนการถ่ายทอดเทคโนโลยีหรือผลการวิจัยสู่กลุ่มเป้าหมาย

การเผยแพร่ผลงานวิจัยในรูปของบทความทางวิชาการ / บทความย่อในวารสาร / เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

13. วิธีการดำเนินการวิจัย และสถานที่ทำการทดลอง/เก็บข้อมูล

วิธีการดำเนินการวิจัย มีขั้นตอนดังนี้

13.1 ศึกษาเนื้อหาการจัดกิจกรรมในวิชาหลักการทางศิลปะ จากเอกสาร ตำรา รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวบรวมและนำมากำหนดเป็นรูปแบบกิจกรรม

13.2 กำหนดเนื้อหาของกิจกรรมและเลือกสื่อการสอนเพื่อให้นักศึกษาเกิดประสบการณ์และการเรียนรู้ทางสุนทรีย์

13.3 จัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาอันคว่า ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นนักศึกษาก่อนจัดกิจกรรม, แผนการสอนกิจกรรมศิลปะ และแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ทางศิลปะของนักศึกษา

13.4 ใช้แบบสอบถามความคิดเห็นนักศึกษาก่อนจัดกิจกรรม เพื่อให้ทราบถึงประสบการณ์การเรียนรู้ทางด้านศิลปะของนักศึกษา

13.5 ดำเนินการสอนตามแผนการสอน ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเอง

13.6 ใช้แบบสอบถามตามความคิดเห็นนักศึกษาล้างจัดกิจกรรม เพื่อให้ทราบถึงความเปลี่ยนแปลง

13.7 การประเมินผลการเรียนตามแบบประเมิน คือ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในวิชาหลักการทางศิลปะจากการสังเกตของผู้วิจัย

13.8 สรุปและอภิปรายผล

13.9 รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

มีการสรุปผล และการประเมินผลการจัดกิจกรรมในวิชาหลักการทางศิลปะที่มีต่อการรับรู้เชิงสุนทรีย์ของนักศึกษาในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มทร.พระนคร และจัดทำรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ นำเสนอต่อมหาวิทยาลัย

สถานที่ทำการทดลอง

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

168 ถนนศรีอยุธยา แขวงวชิระพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ. 10300

14. ระยะเวลาทำการวิจัย และแผนการดำเนินงานตลอดโครงการวิจัย (ให้ระบุขั้นตอนอย่างละเอียด)

| กิจกรรม   | ระยะเวลาการดำเนินงาน (เดือน) |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|---|------------------------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
|   | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |  |
| 1. ศึกษาเนื้อหาการจัดกิจกรรมในวิชาหลักการทางศิลปะ   | ←→                           |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 2. กำหนดเนื้อหาของกิจกรรมและเลือกสื่อการสอน         | ←→                           |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 3. จัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า           | ←→                           |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 4. ใช้แบบสอบถามความคิดเห็นนักศึกษาก่อนจัดกิจกรรม    |                              |   |   |   | ←→ |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 5. ดำเนินการสอนตามแผนการสอน                         |                              |   |   |   |    | ←→ |    |    |    |    |    |    |  |
| 6. ใช้แบบสอบถามตามความคิดเห็นนักศึกษาล้างจัดกิจกรรม |                              |   |   |   |    |    | ←→ |    |    |    |    |    |  |
| 7. การประเมินผลการเรียนตามแบบประเมิน                |                              |   |   |   |    |    |    | ←→ |    |    |    |    |  |
| 8. สรุปและอภิปรายผล                                 |                              |   |   |   |    |    |    | ←→ |    |    |    |    |  |
| 9. การจัดทำรายงานการวิจัย                           |                              |   |   |   |    |    |    |    | ←→ |    |    |    |  |
| 10. การเผยแพร่ผลงานวิจัย                            |                              |   |   |   |    |    |    |    |    | ←→ |    |    |  |

15. ปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัย (อุปกรณ์การวิจัย, โครงสร้างพื้นฐาน ฯลฯ) ระบุเฉพาะปัจจัยที่ต้องการเพิ่มเติม

15.1 ที่มีอยู่แล้ว ได้แก่ บุคลากรของศูนย์ไซโตเวชที่มีความรู้ความสามารถด้านการเรียนการสอน

ที่ต้องการเพิ่มเติม –

16. งบประมาณของโครงการวิจัย

16.1 รายละเอียดงบประมาณการวิจัย จำแนกตามงบประมาณต่าง ๆ [ปีงบประมาณที่เสนอขอ (ผนวก 6)]

16.2 รายละเอียดงบประมาณการวิจัย จำแนกตามงบประมาณต่าง ๆ ที่เสนอขอในแต่ละปี [กรณีเป็นโครงการวิจัยต่อเนื่อง (ผนวก 9)]

16.3 งบประมาณการวิจัยที่ได้รับจัดสรรในแต่ละปีที่ผ่านมา (กรณีเป็นโครงการวิจัยต่อเนื่องที่ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัยแล้ว)

| รายการ   | ปีงบประมาณ 2554 |
|--|-----------------|
| <b>1. งบบุคลากร</b>                            | -               |
| <b>2. งบดำเนินงาน</b>                          |                 |
| <b>ค่าตอบแทน</b>                               | <b>800</b>      |
| - ค่าตอบแทนผู้วิจัย                            | 800             |
| <b>ค่าใช้สอย</b>                               | -               |
| - ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ                      | -               |
| - ค่าจ้างวิเคราะห์ข้อมูล                       | -               |
| - ค่าจ้างเหมาจัดพิมพ์และการจัดทำรายงานการวิจัย | 2,000           |
| <b>ค่าวัสดุ</b>                                | <b>6,800</b>    |
| - วัสดุสำนักงาน                                | 2,000           |
| - ค่าวัสดุโฆษณาและเผยแพร่                      | 1,000           |
| - ค่าวัสดุคอมพิวเตอร์                          | 1,000           |
| - ค่าวัสดุคิบบ                                 | 800             |
| <b>ค่าสาธารณูปโภค</b>                          | <b>400</b>      |
| <b>3. งบลงทุน</b>                              | -               |
| <b>รวมงบประมาณที่เสนอขอ</b>                    | <b>8,000</b>    |

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

17. ผลสำเร็จและความคุ้มค่าของการวิจัยที่คาดว่าจะได้รับ
  - สร้างแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในวิชาหลักการทางศิลปะ
  - ส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมด้านการรับรู้เชิงสุนทรีย์ของนักศึกษา
  
18. โครงการวิจัยต่อเนื่องปีที่ 2 ขึ้นไป
  - 18.1 คำรับรองจากหัวหน้าโครงการวิจัยว่าโครงการวิจัยได้รับการจัดสรรงบประมาณจริงในปีงบประมาณที่ผ่านมา -
  - 18.2 ระบุว่าโครงการวิจัยนี้อยู่ระหว่างเสนอของบประมาณจากแหล่งเงินทุนอื่นหรือเป็นการวิจัยต่อยอดจากโครงการวิจัยอื่น (ถ้ามี) -
  - 18.3 รายงานความก้าวหน้าของโครงการวิจัย (แบบ ต-1ช/ด)
  
19. คำชี้แจงอื่น ๆ (ถ้ามี)-
20. ลงลายมือชื่อ หัวหน้าโครงการวิจัย พร้อมวัน เดือน ปี

(นางสาวสุชีรา ผ่องใส)

9 พฤศจิกายน 2552



### ส่วน ค : ประวัติคณะผู้วิจัย

1. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวสุชีรา ผ่องใส  
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss.Sucheera Phongsai
2. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน 3 1303 00199 78 7
3. ตำแหน่งปัจจุบัน พนักงานมหาวิทยาลัย
4. หน่วยงานและสถานที่ติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์ โทรสาร และไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ศูนย์โชติเวช  
168 ถนนศรีอยุธยา แขวงวชิระพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ. 10300  
โทรศัพท์ 0 -2282-8531-2 , 0 -2281-0545 ต่อ 6502  
โทรสาร 0 -2282-4490  
e-mail. sucheera.ph@hotmail.com
5. ประวัติการศึกษา  
กศ.บ. (ทัศนศิลป์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
กศ.ม. (ทัศนศิลป์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขาวิชาการ  
- ด้านจิตรกรรมไทย, ศิลปะประยุกต์, ทัศนศิลป์  
- ด้านการผลิตหนังสือ, การวาดภาพประกอบ  
- ด้านการออกแบบผลิตภัณฑ์
7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยระบุสถานภาพในการทำการวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยในแต่ละผลงานวิจัย
  - a. ผู้อำนวยการแผนงานวิจัย : ชื่อแผนงานวิจัย
  - b. หัวหน้าโครงการวิจัย : ชื่อโครงการวิจัย
  - c. งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว : ชื่อผลงานวิจัย ปีที่พิมพ์ การเผยแพร่ และแหล่งทุน (อาจมากกว่า 1 เรื่อง)
  - d. - เป็นผู้วิจัย “ การศึกษาวิเคราะห์ตลาดบัตรสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ ในพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ พระนคร ” ปีที่พิมพ์ 2550
  - e. - เป็นผู้ร่วมวิจัย “ ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพของผลิตภัณฑ์งานบัวฯ ”
  - f. ปีที่พิมพ์ 2551
  - g. งานวิจัยที่กำลังทำ : ชื่อข้อเสนอการวิจัย แหล่งทุน และสถานภาพในการทำการวิจัยว่าได้ทำการวิจัยคล่องแล้วประมาณร้อยละเท่าใด

### ส่วน ค ประวัติคณะผู้วิจัย

1. ชื่อ- สกุล (ภาษาไทย) นาง ปิยะธิดา สีหะวัฒนกุล  
(ภาษาอังกฤษ) Mrs. Piyatida Seehawatanakul
2. หมายเลขบัตรประจำตัวประชาชน 3 1006 01896 22 3
3. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ 2 ระดับ 7 หัวหน้าสาขาบริหารธุรกิจคหกรรมศาสตร์
4. หน่วยงานที่อยู่ติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์ โทรสาร และ E-mail  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์  
399 ถนนสามเสน แขวงวชิระพยาบาล  
เขตดุสิต กรุงเทพฯ. 10300  
โทรศัพท์ 0-2282-0436, 0-2282-9593  
โทรสาร 0-2280-0435
5. ประวัติการศึกษา  
คศ.บ. คหกรรมศาสตร์ (พัฒนาการครอบครัวและเด็ก) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล  
คศ.ม. คหกรรมศาสตร์ (พัฒนาการครอบครัวและเด็ก) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
6. สาขาวิชาที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขา  
สาขาสังคมวิทยา กลุ่มวิชา ภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดย  
ระบุสถานภาพในการทำวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้  
ร่วมวิจัยในแต่ละข้อเสนอการวิจัย เป็นต้น
  - 7.1 ผู้อำนวยการแผนงานวิจัย : ชื่อแผนงานวิจัย
  - 7.2 หัวหน้าโครงการวิจัย : -
  - 7.3 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว : ชื่อข้อเสนอการวิจัย ปีที่พิมพ์ การเผยแพร่ และสถานภาพในการทำวิจัย
    - การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผลิตภัณฑ์นวัตกรรมจากผ้าอ้อมสีธรรมชาติ
    - การวิจัยและถ่ายทอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชน ในจังหวัดนนทบุรี
    - การพัฒนาและเผยแพร่ผลิตภัณฑ์กล้วยไม้ไทยเชิงอนุรักษ์ บรรลุภัณฑ์จากกระดาษสา
  - 7.4 งานวิจัยที่กำลังทำ : ชื่อข้อเสนอการวิจัย และสถานภาพในการทำวิจัย
    - ยุทธศาสตร์การสร้างผู้ประกอบการอาหารไทยในประเทศญี่ปุ่น

### ส่วน ค ประวัติคณะผู้วิจัย

1. ชื่อ- สกุล (ภาษาไทย) นางสาวสุกัญญา จันทกุล  
(ภาษาอังกฤษ) Miss Sukunya Chantakul
2. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน 3 1103 00628 131
3. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ 2 ระดับ 7
4. หน่วยงานที่อยู่ติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์ โทรสาร และ E-mail  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์  
168 ถนนศรีอยุธยา แขวงวชิระพยาบาล  
เขตดุสิต กรุงเทพฯ. 10300  
โทรศัพท์ 0-2282-8531-2, 0-2281-0545 ต่อ 105  
โทรสาร 0-2282-4490
5. ประวัติการศึกษา  
คศ.บ. (คหกรรมศาสตร์) จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ปัจจุบันกำลังศึกษาต่อ ระดับปริญญาโท (สาขาการพัฒนาคอครัวและสังคม)  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
6. สาขาวิชาที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขา  
สาขาสังคมวิทยา กลุ่มวิชา ภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยระบุ  
สถานภาพในการทำวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้า โครงการวิจัย หรือผู้ร่วม  
วิจัยในแต่ละข้อเสนอการวิจัย เป็นต้น
  - 7.1 ผู้อำนวยการแผนงานวิจัย : ชื่อแผนงานวิจัย
  - 7.2 หัวหน้าโครงการวิจัย : ชื่อโครงการวิจัย
  - 7.3 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว : ชื่อข้อเสนอการวิจัย ปีที่พิมพ์ การเผยแพร่ และสถานภาพ  
ในการทำวิจัย
    - การพัฒนาและเผยแพร่ผลิตภัณฑ์ของงานวิจัยของที่ระลึกจากกระดาศา
  - 7.4 งานวิจัยที่กำลังทำ
  - 7.5 งานวิจัยที่กำลังทำ -

### ส่วน ค ประวัติคณะผู้วิจัย

1. ชื่อ- สกุล (ภาษาไทย) นางสาวรุ่งฤทัย รำพึงจิต  
(ภาษาอังกฤษ) Miss Rungrutai Rumpungjit
2. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน : 3 7103 00374 12 5
3. ตำแหน่งปัจจุบัน พนักงานมหาวิทยาลัย
4. หน่วยงานที่อยู่ติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์ โทรสาร และ E-mail  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์  
168 ถนนศรีอยุธยา แขวงวชิระ เขตดุสิต กรุงเทพฯ. 10300  
โทรศัพท์ 0-2282-8531-2, 0-2281-0545 ต่อ 603  
โทรสาร 0-2282-4490
5. ประวัติการศึกษา  
คส.บ. (คหกรรมศาสตร์) จากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตโชติเวช  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ปัจจุบันกำลังศึกษาต่อ -
6. สาขาวิชาที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขา  
สาขาสังคมวิทยา กลุ่มวิชาภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยระบุ  
สถานภาพในการทำวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัย  
ในแต่ละข้อเสนอการวิจัย เป็นต้น
  - 7.1 ผู้อำนวยการแผนงานวิจัย : -
  - 7.2 หัวหน้าโครงการวิจัย : -
  - 7.3 งานวิจัยที่ทํานเสร็จแล้ว :  
- ผลิตภัณฑ์บัวประยุคต์เชิงธุรกิจ
  - 7.4 งานวิจัยที่กำลังทำ -

- หมายเหตุ :**
1. กรณีที่หน่วยงานมิได้ทำการวิจัยเองแต่ใช้วิธีจัดจ้าง โปรดใช้ แบบ ว-1ค โดยระบุรายละเอียดตามแบบฟอร์มที่กำหนดไว้ให้มากที่สุด พร้อมทั้งแนบแบบข้อกำหนด (terms of reference-TOR) การจัดจ้างทำการวิจัยด้วย
  2. กรณีเป็นโครงการวิจัยต่อเนื่องที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณในปีงบประมาณที่ผ่านมา และนักวิจัยมีความประสงค์จะเสนอขอของบประมาณการวิจัยในปีงบประมาณต่อไป ต้องจัดทำโครงการวิจัยประกอบการเสนอของบประมาณด้วย
  3. ระบุข้อมูลโดยละเอียดในแต่ละหัวข้ออย่างถูกต้องและครบถ้วนสมบูรณ์ เพื่อประโยชน์ในการประเมินผล
  4. กรณีโครงการวิจัยที่มีการใช้สัตว์ ให้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณการใช้สัตว์เพื่องานทางวิทยาศาสตร์ สภาวิจัยแห่งชาติ (ผนวก 10) และจัดทำเอกสารแนบตามแบบฟอร์ม ใบรับรองในผนวก 11 จำนวน 1 ชุด



สาขาวิชาการบริหารธุรกิจคหกรรมศาสตร์ (ปบค.๑) อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์สุกัญญา จันทกุล

| ที่ | ชื่อ             | นามสกุล        | ก่อนการเรียน | หลังการเรียน | หมายเหตุ |
|-----|------------------|----------------|--------------|--------------|----------|
| ๑   | นางสาวอภิญญา     | งามพร้อมวงศ์   |              |              |          |
| ๒   | นายสิทธิศักดิ์   | สร้อยศรี       |              |              |          |
| ๓   | นางสาวนาเวีย     | ดอกรักษ์       |              |              |          |
| ๔   | นายยุทธภูมิ      | ชุมภูรัตน์     |              |              |          |
| ๕   | นายวัชร          | อุปริง         |              |              |          |
| ๖   | นายณัฐดนัย       | เกาะหาร        |              |              |          |
| ๗   | นายองอาจ         | คาบพิมาย       |              |              |          |
| ๘   | นายอัษฎาวุธ      | โกพิมาย        |              |              |          |
| ๙   | นายดนุชธิก       | อ่ำกลีน        |              |              |          |
| ๑๐  | นายเอกลักษณ์     | แดนสีแสง       |              |              |          |
| ๑๑  | นางสาวปณิธาน     | งามละม่อม      |              |              |          |
| ๑๒  | นางสาวณัฐทิพย์   | โชคชัยพาณิชย์  |              |              |          |
| ๑๓  | นางสาวสุพรรณิพย์ | ยามี่          |              |              |          |
| ๑๔  | นายธนกร          | เปลี่ยนพิทักษ์ |              |              |          |
| ๑๕  | นางสาวรัตนาพร    | อุเทนสุด       |              |              |          |
| ๑๖  | นายฉัตรเพชร      | ชมใจ           |              |              |          |
| ๑๗  | นางสาวปนัดดา     | ใหญ่มีศักดิ์   |              |              |          |
| ๑๘  | นางสาวปรารธนา    | มานิตยพงศ์สกุล |              |              |          |
| ๑๙  | นางสาวทัศนีย์    | แก้ววิชิต      |              |              |          |
| ๒๐  | นายธีรภัทร       | เกิดแก้ว       |              |              |          |
| ๒๑  | นายวัชรินทร์     | สีมาพล         |              |              |          |
| ๒๒  | นางสาวนุตา       | มั่งเจียม      |              |              |          |
| ๒๓  | นายคุณธนต์       | เกิดไพโรจน์    |              |              |          |
| ๒๔  | นายภัทรชัย       | อาพัฒน์นอก     |              |              |          |
| ๒๕  | นางสาวภิรมณ      | เรืองสมบุญ     |              |              |          |
| ๒๖  | นางสาวกรรณิกา    | บึงทอง         |              |              |          |
| ๒๗  | นางสาวชนนิกานต์  | เปรมสวัสดิ์    |              |              |          |
| ๒๘  | นางสาวอรรวรรณ    | สรุปราชภูรี    |              |              |          |

|    |               |              |  |  |  |
|----|---------------|--------------|--|--|--|
| ๒๙ | นางสาวณัฐวดี  | ศักดิ์สิทธิ์ |  |  |  |
| ๓๐ | นางสาวนินดา   | ทับทิม       |  |  |  |
| ๓๑ | นางสาวปัทมาพร | สกุลแก้ว     |  |  |  |
| ๓๒ | นายอรรถกร     | ภิญโญ        |  |  |  |

| ที่ | ชื่อ         | นามสกุล | ก่อนการเรียน | หลังการเรียน |  |
|-----|--------------|---------|--------------|--------------|--|
| ๓๓  | นางสาวชลธิชา | ทรายทอง |              |              |  |
| ๓๔  | นายอดิศร     | ว่องไว  |              |              |  |
| ๓๕  | นายศุภสิทธิ์ | วรเจริญ |              |              |  |



สาขาวิชาการบริหารธุรกิจคหกรรมศาสตร์ (ปีค.๒) อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.มานิตย์ แก้ววงษ์ศิริ

| ที่ | ชื่อ             | นามสกุล          | ก่อนการเรียน | หลังการเรียน |  |
|-----|------------------|------------------|--------------|--------------|--|
| ๑   | นายวัชรพงษ์      | ม่วงไหมทอง       |              |              |  |
| ๒   | นางสาวพิริยาพร   | สิงหาพันธุ์      |              |              |  |
| ๓   | นางสาวฐิติวรภัทร | โห้เฉื่อย        |              |              |  |
| ๔   | นายเสกฐวุฒิ      | สมณะ             |              |              |  |
| ๕   | นางสาวสรินทรา    | มลคล้ำ           |              |              |  |
| ๖   | นางสาวสุภัทรา    | รุ่งเรือง        |              |              |  |
| ๗   | นางสาวภาณุมาศ    | เกิดโศคา         |              |              |  |
| ๘   | นางสาววรดา       | อินทร์รักษ์      |              |              |  |
| ๙   | นางสาวเพชรกมล    | จันทร์ปอแดง      |              |              |  |
| ๑๐  | นางสาวเมทินี     | ทิพพิมาร         |              |              |  |
| ๑๑  | นางสาวพรทิพย์    | อินทโชติ         |              |              |  |
| ๑๒  | นางสาวภทรมน      | นวลจันทร์        |              |              |  |
| ๑๓  | นายธีรเดช        | โจรัมย์          |              |              |  |
| ๑๔  | นายคิวิ          | หนูฤทธิ์         |              |              |  |
| ๑๕  | นางสาวพรณิชา     | เมธารมณ          |              |              |  |
| ๑๖  | นางสาวกิตติยา    | เอี่ยมใจกล้า     |              |              |  |
| ๑๗  | นางสาวสาวิตรี    | ชัยบรรลือ        |              |              |  |
| ๑๘  | นางสาวพรกนก      | หรรษาจารย์พันธุ์ |              |              |  |

|    |                 |             |  |  |  |
|----|-----------------|-------------|--|--|--|
| ๑๙ | นางสาวมัลลิกา   | อำเมือง     |  |  |  |
| ๒๐ | นางสาววินนา     | อนุโลก      |  |  |  |
| ๒๑ | นางสาวนฤมล      | อนุกุลพรชัย |  |  |  |
| ๒๒ | นายอิทธิพัฒน์   | ศุภผล       |  |  |  |
| ๒๓ | นายจักรกฤษ      | ชนะชาญ      |  |  |  |
| ๒๔ | นางสาวสุพัตรา   | สุตรักษ์    |  |  |  |
| ๒๕ | นางสาวนาตาชา    | แวลูน       |  |  |  |
| ๒๖ | นายสุพัฒน์      | จำปาแก้ว    |  |  |  |
| ๒๗ | นางสาวเพชรรัตน์ | สินรัตน์    |  |  |  |
| ๒๘ | นางสาวอรรัตน์   | รอดทิม      |  |  |  |
| ๒๙ | นางสาวประภาศิริ | พูลสวัสดิ์  |  |  |  |
| ๓๐ | นางสาววิษณัฏฐา  | สินบัวทอง   |  |  |  |
| ๓๑ | นางสาวหนึ่งฤทัย | ศิลากุล     |  |  |  |
| ๓๒ | นางสาวกชพร      | คงแสงชู     |  |  |  |

| ที่ | ชื่อ           | นามสกุล     | ก่อนการเรียน | หลังการเรียน |
|-----|----------------|-------------|--------------|--------------|
| ๓๓  | นางสาวจิราพร   | นามรส       |              |              |
| ๓๔  | นายณัฐพล       | เข็มแดง     |              |              |
| ๓๕  | นางสาวสิริวรรณ | สุขประวัตติ |              |              |