



การศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model
ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

สมส่วน เตชะพะโลกุล
สิริบุปผา อุตารธาดา
พินิตนาถ เย็นทรัพย์
ดำรงฤดี มิตรภักดี

งานวิจัยฉบับนี้ได้รับทุนสนับสนุน
จากงบประมาณรายได้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554
คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



**The Study of Learning Activities' Results Using (P) SPC2PAS Model
of Business Finance for Business Administration Undergraduates
at Rajamangala University of Technology Phra Nakhon**

Somsuan Techapalokul

Siribuppa U-tantada

Panitnart Yensap

Domrongrudi Mitrabhakdi

This Research is Granted by

Faculty of Business Administration, Fiscal Year 2011

Rajamangala University of Technology Phra Nakhon

ชื่อเรื่อง : การศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model
ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ผู้วิจัย : สมส่วน เตชะพะโลกุล สาขาวิชาการเงิน คณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
สิริบุปผา อุทราธาดา สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
พนิตนาถ เย็นทรัพย์ สาขาวิชาการจัดการ คณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
ดำรงฤดี มีตรภักดี สาขาวิชาการเงิน คณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

พ.ศ. : 2554

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อทดลองการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ(P) SPC2PAS Model ใน
วิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในด้าน
(1) การเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบหลังการทดลองกับคะแนนการทดสอบก่อนการทดลองระยะ
ที่ 1 (2) การเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบหลังการทดลองระยะที่ 2 กับคะแนน การทดสอบก่อน
การทดลอง (3) ผลการพัฒนาการเรียนรู้ที่ได้จากผลสะท้อนการปฏิบัติการกำกับความรู้ ทักษะและ
การปฏิบัติของผู้เรียน (4) เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P)
SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมงคลพระนคร การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ปรับปรุงกิจกรรมการ
เรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ขั้นตอนที่ 2 การทดลองกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ
(P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมงคลพระนคร กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาสาขาวิชาการเงิน ชั้นปีที่ 1 (เทียบโอน) ภาคการเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2553 ของคณะบริหารธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการเงินธุรกิจ จำนวน 40 คน โดย
การเลือกแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ใน

วิชาการเงินธุรกิจแบบตรวจรายการสะท้อนการปฏิบัติ และ แบบสอบถามเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรม การวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า (1) กลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีคะแนนเฉลี่ยด้านความเข้าใจในวิชาการเงินธุรกิจหลังการทดลองระยะที่ 1 เพิ่มขึ้นสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) กลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบด้านความเข้าใจในวิชาการเงินธุรกิจหลังการทดลองระยะที่ 2 เพิ่มขึ้นสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) ผู้เรียนส่วนใหญ่ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการเงินธุรกิจ คิดเป็น 100 % (4) ผู้เรียนส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดี-ดีมากต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจ สำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในประเด็นบทบาทของผู้เรียน รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการเงินธุรกิจ บทบาทของผู้สอน สื่อที่เป็นเอกสาร และการประเมินผลการเรียน



Title : The Study of Learning Activities' Results Using (P) SPC2PAS Model of Business Finance for Business Administration Undergraduates at Rajamangala University of Technology Phra Nakhon

Researchers : Somsuan Techapalokul, Financial Program, Business Administration Faculty, Rajamangala University of Technology Phra Nakhon
Siribuppa U-tantada, Business English Program, Business Administration Faculty, Rajamangala University of Technology Phra Nakhon
Panitnart Yensap, Management Program, Business Administration Faculty, Rajamangala University of Technology Phra Nakhon
Domrongrudi Mitrabhakdi, Financial Program, Business Administration Faculty, Rajamangala University of Technology Phra Nakhon

Fiscal Year : 2011

Abstract

The objective of this study was: to experiment the activity using the (P) SPC2PAS model for Business Administration Undergraduates in Rajamangala university of Technology Phra Nakhon in (1) a comparison of achievement test of post-scores with pre-test scores of the first phase; (2) a comparison of post-test scores with pre-test scores of the second phase; (3) the result of the activity's self-reflection of knowledge, attitude, and performance of learners; and (4) learners' attitude towards an (P) SPC 2 PAS model. The research procedure was comprised of two phases. In Phase 1, there was the adjusted (P) SPC2PAS Model which was applied to use with Business Administration Undergraduates in Business Finance at Rajamangala University of Technology Phra Nakhon. In Phase 2, there was the experimentation of (P) SPC2PAS Model with Business Administration Undergraduates in Business Finance at Rajamangala University of Technology Phra Nakhon. The experimental group was the forty first-year financial undergraduates, in the 2nd

Semester of Academic Year 2010. The research instruments were: the business finance achievement test, the self-reflective learning checklist, and the attitude questionnaire, analyzed by percentage, mean, standard deviation, and the t-test.

The result of the study showed that: (1) the mean scores of the sample group in the first phase of business finance comprehension's post-test was significantly higher than of the pre-test at the statistical level of 0.05; (2) the mean scores of the sample group in the second phase of business finance comprehension's post-test was significantly higher than of the pre-test at the statistical level of 0.05; (3) The learners' spiral-learning development of the all activities' self-reflection of knowledge, attitude, and performance of learners, was 100 percentage; and (4) learners' attitude towards using (P) SPC2PAS Model of Business Finance for Business Administration Undergraduates at Rajamangala University of Technology Phra Nakhon in the areas of the activity model, teacher's role, instrument, and learning evaluation was in mean scores at good to very good level-positive attitude.



กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงสุดจากคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครที่เห็นความสำคัญและสนับสนุนให้ดำเนินการวิจัยครั้งนี้ งานวิจัยฉบับนี้ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากงบประมาณผลประโยชน์ ประจำปี พ.ศ. 2554 จำนวน 20,000 บาท จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร. สมบัติ ทีฆทรัพย์ และรองศาสตราจารย์ ดร. เสาวคนธ์ สุดสวัสดิ์

ขอขอบใจนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการเงิน ชั้นปีที่ 1 ภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ของคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ความดีและประโยชน์ใดๆ ของงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณของ บิดา มารดา พี่น้อง ญาติ ครู-อาจารย์ ผู้มีพระคุณทุกท่าน ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาให้แก่ผู้วิจัย ทุกดวงจิตตลอดจนนักวิชาการ และผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ผู้วิจัยอ้างอิงไว้ในบรรณานุกรม

สมส่วน เตชะพะโลกุล
สิริบุปผา อุกุทธธาดา
พนิตนาถ เย็นทรัพย์
ดำรงฤดี มิตรภักดี
นักวิจัย



สารบัญ

บทที่		หน้า
	บทคัดย่อภาษาไทย	ก
	บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
	กิตติกรรมประกาศ	จ
	สารบัญ	ฉ
	สารบัญตาราง	ช
	สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1	บทนำ	1
	1. ความสำคัญและที่มาของปัญหา	1
	2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
	3. ขอบเขตของการวิจัย	7
	4. นิยามศัพท์เฉพาะ	8
	5. กรอบแนวคิดในการวิจัย	9
	6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
บทที่ 2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
	1. แนวคิด ทฤษฎีวิธีการสะท้อนการปฏิบัติ	12
	2. แนวคิด ทฤษฎีวิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม	14
	3. รูปแบบกิจกรรม (P) SPC2PAS	16
	4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเงินของธุรกิจ	42
	5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ	49
บทที่ 3	วิธีดำเนินการวิจัยและพัฒนา	55
	1. ประชากร	55
	2. วิธีดำเนินการวิจัย	55
บทที่ 4	ผลการวิจัย	63
	1. ผลการทดลองกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ	63
บทที่ 5	สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	84
	1. สรุปการวิจัย	84

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า	
2. การอภิปรายผล	87	
3. ข้อเสนอแนะ	90	
บรรณานุกรม	91	
ภาคผนวก	95	
ภาคผนวก ก	รายนามคณะกรรมการที่ปรึกษางานวิจัยและผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	96
ภาคผนวก ข	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	98
ภาคผนวก ค	คะแนนการทดสอบ	235
ประวัติผู้วิจัย	238	



สารบัญตาราง

	หน้า	
ตาราง 1	แสดงผลการวิเคราะห์วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและวิธีการค้นคว้าภายใน กลุ่มที่ใช้สอนอ่านเพื่อความเข้าใจ	52
ตาราง 2	แสดงรายละเอียดเครื่องมือรวบรวมข้อมูลปฏิบัติการ ผู้ให้ข้อมูลและ ระยะเวลาการเก็บรวบรวมข้อมูล	61
ตาราง 3	แสดงค่าร้อยละเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านความเข้าใจวิชาการเงิน ธุรกิจ ของกลุ่มทดลองจากผลการทดสอบก่อนการทดลองและผลการ ทดสอบหลังการทดลองระยะที่ 1	64
ตาราง 4	แสดงค่าร้อยละเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านความเข้าใจทางการเงิน ธุรกิจจากผลการทดสอบก่อนการทดลองและผลการทดสอบหลังการวิจัย	64
ตาราง 5	แสดงผลการพัฒนาการเรียนรู้ที่ได้จากผลสะท้อนการปฏิบัติการกำกับ ความรู้ ทักษะและการปฏิบัติของผู้เรียนของกลุ่มทดลอง	66
ตาราง 6	แสดงค่าเฉลี่ยเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมกิจกรรมการเรียนรู้โดย ใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษา บริหารธุรกิจ	80



สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ	10
ภาพ 2 แสดงขอบเขตของงานบริหารการเงิน	44



บทที่ 1

บทนำ

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหา

กระทรวงศึกษาธิการรายงานว่าการปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้ภารกิจของสถานศึกษาดังกล่าวบรรลุเป้าหมาย สามารถจัดการศึกษาที่ยึดหลักการสำคัญ 3 ประการ คือ หลักการผู้เรียนมีความสำคัญสูงสุด หลักการเรียนรู้ด้วยตนเอง และหลักการศึกษาดลอดชีวิต เพราะเหตุมาจากหลักสำคัญทั้ง 3 ประการยังไม่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพอย่างเพียงพอ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ เนื่องจากตระหนักดีว่าการปฏิรูปการเรียนรู้คือหัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา นั่นคือการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุดและเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังเป็นการจัดการศึกษาโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อนำผู้เรียนก้าวไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา คือการสร้างผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งตามที่เราคิดหวังมาตลอดก็คือต้องการได้ผู้เรียนที่มีความรู้คู่คุณธรรม (ปัญญา นาแพงหมื่น สุรวัตถ์ จันทรโสภา และ นคร วิชัยผิน : 2549)

การดำเนินธุรกิจหรือการประกอบการด้านพาณิชย์กรรมนั้น เงินทุนถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดประการหนึ่งที่มาหล่อเลี้ยงให้การทำงานในธุรกิจดำเนินไปได้ ธุรกิจอาจได้เงินทุนมาจากผู้ประกอบการหรือผู้ถือหุ้น ได้เงินทุนจากการกู้ยืมจากธนาคารหรือสถาบันการเงิน ผู้ประกอบการจะนำเงินทุนเหล่านี้ไปจัดหาสินทรัพย์ เช่น ก่อสร้างโรงงาน ซื้อเครื่องจักร อุปกรณ์ วัสดุต่าง ๆ เพื่อผลิตสินค้า เพื่อขายตลอดจนใช้เป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของธุรกิจ เงินทุนจึงมีการหมุนเวียนตลอดเวลา ถ้าผู้จัดการทางการเงินขององค์กรธุรกิจมีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีหลักการ และแนวทางในการปฏิบัติอย่างถูกต้องก็จะทำให้ธุรกิจมีกำไรเกิดขึ้น ตรงกันข้ามถ้าผู้จัดการทางการเงินขาดประสิทธิภาพ อาจทำให้ธุรกิจประสบผลขาดทุนและไม่สามารถดำเนินงานต่อไปได้ซึ่งจะส่งผลเสียหายต่อผู้ประกอบการนั้น ๆ ด้วยสภาพสังคมและเศรษฐกิจในโลกปัจจุบันมีการแข่งขันกันอย่างรุนแรงและมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การเรียนวิชาการเงินธุรกิจจึงนับว่ามีความจำเป็นและสำคัญต่อนักศึกษาในสายบริหารธุรกิจที่จะนำความรู้ทางการเงินของธุรกิจไปเป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพในธุรกิจต่าง ๆ ทั้งธุรกิจขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก รวมทั้งประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นวิชาการเงินธุรกิจ (Business Finance) จึงเป็นวิชาที่ว่า

ด้วยการบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนทางการเงิน การจัดหาเงินทุนมาใช้ การจัดสรรเงินทุนไปลงทุนในสินทรัพย์ ตลอดจนการควบคุมทางการเงิน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกิจการ

รูปแบบ (P)SPC2PAS Model เกิดจากการประยุกต์ใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติ (Reflective Approach) ร่วมกับวิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม (Group Investigation) ซึ่งทั้ง 2 วิธีการนี้เคยถูกนำมาทดลองใช้ในการวิจัยเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มในวิชาการแปลภาษาอังกฤษธุรกิจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนคร” สิริบุปผา อุทราธาดา (2550) เพื่อสนองตอบตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เพราะ รูปแบบ (P)SPC2PAS เป็นการจัดระบบขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัยอย่างชัดเจน และยังสามารถยืดหยุ่นได้เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ช่วยเหลือกัน ฟังพาอาศัยกันและปฏิบัติสัมพันธ์กันในเชิงส่งเสริมกัน รับผิดชอบทั้งรายบุคคลและกลุ่มให้เหมาะสมกับระดับความสามารถ ใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มที่ส่งเสริมพัฒนาการวิชาการหลากหลายสาขาและทักษะแบบบูรณาการอย่างทำทนาย ใช้การนำเสนองานเพื่อแลกเปลี่ยนหลักฐานการเรียนรู้ ประเมินผลสภาพจริงที่กระตุ้นพลังการพัฒนาการเรียนอย่างต่อเนื่อง มีโอกาสตรวจสอบพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้จากหลักฐานและผลงานตามสภาพจริงอย่างโปร่งใสอิงระบบธรรมาภิบาล มีโอกาสระบายความรู้สึก คิดทบทวนวิพากษ์วิจารณ์หาเหตุผลเบื้องหลังความรู้ ที่ตนคิด และพฤติกรรมจากประสบการณ์การปฏิบัติงานและเรียนรู้อย่างมีระบบเพื่อควบคุมกระบวนการทางความคิด สติ ปัญญา พฤติกรรมของตนเอง รวมถึงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิต ทักษะประชาธิปไตยและการพัฒนาในตนเองสู่ความเจริญอย่างแท้จริง (สิริบุปผา อุทราธาดา.2550, 2553)

จากประสบการณ์ของผู้วิจัยที่ได้สอนวิชาการเงินธุรกิจ นักศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี และหลักสูตร 4 ปี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการเงิน สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาการจัดการ และสาขาสารสนเทศ พบว่า นักศึกษาเป็นจำนวนมากมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาการเงินธุรกิจอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำและไม่น่าพอใจ นักศึกษารู้สึกว่าเป็นวิชาที่ยากและเบื่อหน่ายวิชานี้ เนื่องจากเรียนแล้วไม่สามารถเข้าใจได้เพราะเป็นวิชาที่มีการคำนวณมากและต้องอาศัยพื้นฐานความรู้ความเข้าใจในวิชาการบัญชีเบื้องต้นมาประกอบ อีกทั้งนักศึกษายังขาดการคิดวิเคราะห์ที่เป็นระบบทำให้นักศึกษาไม่สามารถบูรณาการวิชาต่างๆ เพื่อเป็นฐานในการสร้างองค์ความรู้และประยุกต์ความรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาแนวคิดและปัญญา

จากผลการวิจัยของสิริบุปผา อุทราธาดา เรื่อง “การวิจัยและพัฒนากิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ” เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษที่เป็นข้อมูลธุรกิจให้มีความสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ปรับปรุง พ. ศ. 2545) โดยการวิจัยครั้งนั้นมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและพัฒนารูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ขั้นตอนที่ 2 การทดลองและพัฒนาประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรม 2 ครั้ง โดยครั้งที่ 1 ทดลองกับนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีการเงิน ชั้นปีที่ 2 ระดับปริญญาตรี คณะบริหารธุรกิจ จำนวน 40 คน และครั้งที่ 2 ทดลองกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน 36 คน และขั้นตอนที่ 3 การขยายผลและประเมินกิจกรรมกับบุคลากรในสังกัดภาครัฐภาคเอกชน และผู้สนใจทั่วไป จำนวน 36 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือวิจัย ได้แก่ (1) แบบประเมินรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม (2) แบบประเมินหนังสือศัพท์ธุรกิจรายวัน (3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ (4) แบบตรวจสอบรายการสะท้อนการปฏิบัติ (5) แบบสังเกตพฤติกรรม (6) แบบสอบถามเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมการอ่านข่าวโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ การทดสอบที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1. รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มที่ผู้วิจัยสร้างและสังเคราะห์ขึ้น เรียกว่า (P) SPC2PAS Model 2. ผลการพัฒนาและประเมินรูปแบบกิจกรรมกับกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม พบว่า 2.1) ผู้เรียนที่ใช้กิจกรรมการเตรียมความพร้อมมีคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจหลังกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเพิ่มสูงขึ้นกว่าก่อนการวิจัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ คะแนนเฉลี่ยการทดสอบหลังการวิจัยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบก่อนการวิจัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2.2) การสะท้อนปฏิบัติการทำกับความรู้ ทักษะและการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ในระดับปานกลาง-มาก และ 2.3) เจตคติของผู้เรียนต่อกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี-ดีมาก

ผลที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนตามแนวคิดนวัตกรรมรูปแบบกิจกรรมการสอน (P) SPC2PAS เป็นการประยุกต์จากขั้นตอนในทฤษฎีวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและวิธีการค้นคว้า

ภายในกลุ่มบูรณาการร่วมกับแนวการจัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2552-2559) เพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่องมาตลอด 10 ปี จนได้รูปแบบกิจกรรม (P) SPC2PAS ซึ่งมีขั้นตอนที่สนับสนุนและสอดคล้องกับสิ่งที่กล่าวมาข้างต้น และมีประสิทธิภาพทางการจัดการเรียนการสอนที่เพิ่มสูงขึ้น เพราะรูปแบบกิจกรรมนี้สามารถช่วยพัฒนาการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครที่มีพื้นฐานของสภาพปัญหาใกล้เคียงกันและผู้รับการอบรมที่เป็นบุคลากรทั้งภาครัฐ เอกชนและผู้สนใจทั่วไปที่มีพื้นฐานสภาพปัญหาแตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. รูปแบบกิจกรรม (P) SPC 2 PAS Model นี้ส่งผลในแต่ละขั้นตอนสรุปได้ดังนี้
กิจกรรมการเตรียมความพร้อม (P-planning) ผลที่ได้จากขั้นตอนนี้ คือ

1.1 ผู้เรียนได้รับความรู้พื้นฐานวิธีการทำงาน และตัวอย่างการเรียนรู้อย่างพอเพียง มีเหตุผลและสร้างภูมิคุ้มกันได้ รวมทั้งมีการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ทุกขั้นตอนสำหรับการเตรียมความพร้อมด้านความรู้ ทักษะคิด และการปฏิบัติ ก่อนการนำไปใช้เรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมั่นใจและมีอิสระด้านการเรียนรู้

1.2 การจำลองสังคมจริงในห้องเรียนเพราะผู้เรียนต้องจัดกลุ่มการทำงานก่อนการเรียนรู้ด้วยตนเองตามสภาพจริง ทั้งนี้เพราะผู้ทดสอบก่อนการจัดกลุ่มโดยผสมรวมระดับความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน ให้มีโอกาสทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือกัน แบ่งปันอภิปรายความรู้ ร่วมกันตัดสินใจ ฯลฯ รวมทั้งเป็นการฝึกการทำงาน การเผชิญชีวิตในสังคมอย่างแท้จริง

1.3 ความมีประสิทธิภาพของเอกสารเตรียมความพร้อมตรวจสอบได้จากผลคะแนนการทดสอบความรู้ของผู้เรียนหลังขั้นการเตรียมความพร้อมมีค่าสูงกว่าก่อนขั้นการเตรียมความพร้อมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากผู้สอนต้องจัดทำเอกสารเตรียมความพร้อมที่ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามระดับความสามารถที่แตกต่างกัน และสามารถนำความรู้ที่ได้จากเอกสารเตรียมความพร้อมไปใช้ในสถานการณ์จริงได้

1.4 เอกสารเตรียมความพร้อมมีความเหมาะสมสำหรับผู้เรียนใช้เรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้ในการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ทั้งนี้เนื่องจากผู้เรียนรู้เห็นความสำคัญของการนำความรู้ไปใช้ได้จริง

รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ ตามรูปแบบ SPC 2 PAS

ขั้นที่ 1. การคัดเลือกหัวข้อเรื่อง (S–Selecting article/topic) ผลที่ได้จากขั้นตอนนี้ คือ

1. การเรียนรู้ที่เน้นตามความถนัดของตนเองทำให้ผู้เรียนมีความสนใจเรียนและพัฒนาการเรียนรู้ไปสู่การมีปัญญาในที่สุด

2. การฝึกกระบวนการเรียนรู้แบบทักษะสังคมประชาธิปไตย

ขั้นที่ 2. การวางแผนและแบ่งภาระงาน (P–Planning and dividing workload) ผลที่ได้จากขั้นตอนนี้ คือ

1. การฝึกการวางแผนและการต่อรองบนเหตุผลรองรับสนับสนุนโดยการเปรียบเทียบความรู้ความสามารถของตนเองกับส่วนต่างๆ ในเอกสารเตรียมความพร้อม

2. การฝึกหัดหลักการบริหารจัดการงานและสมาชิกทุกคนโดยการเปรียบเทียบความรู้ความสามารถของสมาชิกในกลุ่มกับวิธีการทำงานในรายละเอียดต่างๆ ในเอกสารเตรียม

3. รูปแบบกิจกรรมที่มีชื่อเรียกว่า (P) SPC2PAS Model นี้สามารถช่วยพัฒนาการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักการจัดการเรียนการสอนตาม มาตรา 22 ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ” และมาตรา 24 “การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้ (1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนและสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ (6) จัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ” ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) (อ้างใน สิริบุปผา อุทราธาดา, 2553)

2. รูปแบบกิจกรรมที่มีชื่อเรียกว่า (P)SPC 2 PAS Model ที่เน้นขั้นตอนกิจกรรมที่เป็นรูปแบบการจัดการความรู้ด้านการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษเป็นกลุ่มด้วยตนเองที่มีระบบมีอิสรภาพ และมีวินัยอย่างชัดเจน และยังสามารถยืดหยุ่นได้โดยอิงหลักธรรมชาติและประชาธิปไตยเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ช่วยเหลือกัน ฟังพาอาศัยกันในเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์กันในเชิงส่งเสริมกัน รับผิดชอบทั้งรายบุคคลและกลุ่มให้เหมาะสมกับระดับความสามารถ ใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มที่ส่งเสริมพัฒนาการวิชาการ หลากหลายสาขาและทักษะแบบบูรณาการอย่างท้าทาย ใช้การนำเสนองานเพื่อแลกเปลี่ยน หลักฐานการเรียนรู้ ประเมินผลสภาพจริงที่กระตุ้นพลังการพัฒนาการเรียนอย่างต่อเนื่อง มีโอกาสตรวจสอบพัฒนาการการเรียนรู้ของตนเองได้จากหลักฐานและผลงานตามสภาพจริงอย่างโปร่งใส มีโอกาสระบายความรู้สึก คิดทบทวนวิพากษ์วิจารณ์หาเหตุผลเบื้องหลังความรู้ ทักษะคิด และพฤติกรรมจากประสบการณ์การปฏิบัติงานและเรียนรู้อย่างมีระบบเพื่อควบคุมกระบวนการทางความคิด สติ ปัญญา และพฤติกรรมของตนเอง รวมถึงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิต และการพัฒนาในตนเองสู่ความเจริญอย่างแท้จริง (สิริบุปผา อุทราธาดา, 2550, 2553)

3. รูปแบบกิจกรรมที่มีชื่อเรียกว่า (P) SPC2PAS Model ช่วยส่งเสริมการพัฒนา ทักษะชีวิต พัฒนาทักษะทางสังคมประชาธิปไตย โดยการสร้างความตระหนักและกำกับการเรียนรู้ ความรู้สึกนึกคิดในประสบการณ์การเรียนรู้ คิดวิธีแก้ปัญหาการเรียน วางแผนเพื่อพัฒนาการเรียนอย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา มีบรรยากาศในการเรียนรู้เครียดปานกลาง มีความยืดหยุ่น การปฏิบัติใช้ได้จริง การฝึกหัดให้เกิดความเชี่ยวชาญในวิชาชีพหรือความเป็นมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง ความยั่งยืน และความท้าทายทั้งนี้เพราะ ผลจากการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบกิจกรรม (P) SPC2PAS Model มีความสอดคล้องตามทฤษฎีของ Sharan & Sharan (1992) ที่ว่า "วิธีการเรียนแบบการค้นคว้าภายในกลุ่มส่งเสริมประชาธิปไตยในกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาการ" และ Beiley, Curtis, & Nunan (1998), Crandall (2000), Farrell (1998), Stanley (1998), and Thiel (1999) ได้ข้อสรุปร่วมกันจากการนำวิธีการสะท้อนการปฏิบัติไปใช้ คือ ความยืดหยุ่น การปฏิบัติใช้ได้จริง ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพหรือความเป็นมืออาชีพ ความยั่งยืน และความท้าทาย

4. รูปแบบกิจกรรมที่มีชื่อเรียกว่า (P) SPC2PAS Model ช่วยเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการกำกับการเรียนรู้ของตนเองตามแนวคิดความรู้ ทักษะคิดและพฤติกรรม (KAP) เพื่อการปฏิบัติการเรียนรู้สิ่งใดๆ ได้อย่างแท้จริง ซึ่งจากความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะคิด และพฤติกรรม สรุปได้ว่า ความรู้ (Knowledge) เป็นการรับรู้หรือเรียนรู้เบื้องต้น ทั้งนี้ความรู้อาจส่งผลต่อพฤติกรรมที่แสดงออกของมนุษย์ต่อไปได้ โดยมีทัศนคติ (Attitude) เป็นดัชนีชี้ว่าบุคคลนั้นมีความคิดและความรู้สึกอย่างไรกับบริบทรอบข้าง อาทิ

เนื้อหา คนรอบข้าง วัตถุหรือสิ่งแวดล้อม โดยทัศนคตินั้นมีรากฐานจากความเชื่อที่อาจสอดด้าน พฤติกรรม (Practice) เป็นการกระทำหรือพฤติกรรมใดๆ โดยมีรากฐานมาจากความเชื่อที่อาจสอด ถึงพฤติกรรมในอนาคตได้ ทัศนคติจึงเป็นตัวที่แสดงความพร้อมที่จะตอบสนองต่อสิ่งเร้าไปใน ทิศทางต่าง ๆ และเป็นตัวเชื่อมระหว่างความรู้และพฤติกรรมที่จะแสดงออก หรืออาจเรียกได้ว่า ทัศนคติเป็นตัวกลาง ที่ทำให้เกิดการเรียนรู้และการปฏิบัติ ความรู้และทัศนคติมีความสัมพันธ์กัน และทำให้เกิดการปฏิบัติตามมา ดังนั้น ความรู้และทัศนคติต่างทำให้เกิดการปฏิบัติจริงได้อย่าง เป็นรูปธรรม (อ้างในสิริบุปผา อุทารชดา, 2553)

ดังนั้นด้วยเหตุผลทั้งหมดที่ได้กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาเพื่อทดลองการจัด กิจกรรมการเรียนโดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษา บริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เพื่อให้การเรียนการสอนมีผลสัมฤทธิ์ให้ ได้บัณฑิตที่พึงประสงค์ต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อทดลองการจัดกิจกรรมการเรียนโดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงิน ธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในด้าน

- 2.1 การเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบหลังการทดลองกับคะแนนการทดสอบก่อนการ ทดลองระยะที่ 1
- 2.2 การเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบหลังการทดลองกับคะแนนการทดสอบก่อนการ ทดลองระยะที่ 2
- 2.3 ผลการเรียนรู้ที่ได้จากผลสะท้อนการปฏิบัติการกำกับความรู้ ทัศนคติและการปฏิบัติ ของผู้เรียน
- 2.4 เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนโดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระ นคร

3. ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการทดลองและประเมินรูปแบบกิจกรรมการเรียนโดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มีขอบเขตการวิจัยดังนี้

3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา ศึกษาทฤษฎี แนวคิดและผลการสังเคราะห์รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม (สิริบุปผา อุทราธาดา, 2553) และเนื้อหาในวิชาการเงินธุรกิจ ได้แก่ งบกระแสเงินสด การวิเคราะห์อัตราส่วนทางการเงิน การวางแผนกำไรโดยใช้จุดคุ้มทุนและการวิเคราะห์ระดับภาระผูกพันจากการดำเนินงานหรือการใช้เงินทุน การพยากรณ์ความต้องการเงินทุนเพิ่มเติมจากภายนอก งบประมาณเงินสด ดอกเบี้ยทบต้นและมูลค่าปัจจุบัน งบประมาณจ่ายลงทุน และโครงสร้างเงินทุนและค่าของทุน

3.2 ขอบเขตด้านประชากร

3.2.1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการเงิน ชั้นปีที่ 1 (เทียบโอน) ภาควิชาการศึกษาศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ของคณะบริหารธุรกิจ

3.2.2 ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรอิสระ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ ตัวแปรตาม ได้แก่

- (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจ
- (2) ผลการสะท้อนการปฏิบัติการ
- (3) เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ

3.3 ขอบเขตด้านระยะเวลา

การทดลองการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร กับกลุ่มทดลอง ภาควิชาการศึกษาศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553

4. นิยามศัพท์เฉพาะ

4.1 กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model หมายถึง การจัดระบบขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างชัดเจน ประกอบด้วย แผนเตรียมความพร้อม (P-Planning) และ แผนกิจกรรมการเรียนรู้ตาม SPC2PAS Model ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1. การคัดเลือกหัวข้อเรื่อง (S-Selecting article/topic) ขั้นที่ 2. การวางแผนและแบ่งภาระงาน (P-Planning and dividing workload) ขั้นที่ 3. การดำเนินการศึกษา (C-Carrying out the study) ขั้นที่ 4. การเตรียมตัวก่อนการเสนองาน (P-Preparing the public report) ขั้นที่ 5. การเสนอรายงาน (P-Presenting the public report) ขั้นที่ 6. การประเมินเชิงพัฒนาการสภาพจริง (A-Authentic developmental evaluation) ขั้นที่ 7. การสะท้อนการปฏิบัติ (S-Self-reflection)

4.2 การเงินธุรกิจ หมายถึง การจัดหาเงินทุน หนี้สินและทรัพย์สินหมุนเวียน ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาเงินทุนกับกฎหมายและการบัญชี การนำข้อมูลและปัจจัยผันแปรต่างๆ มาประกอบในการวิเคราะห์การใช้เงินทุนให้ได้ประโยชน์สูงสุด และนำวิธีการคำนวณเข้ามาใช้เพื่อช่วยในการตัดสินใจมากขึ้นโดยอาศัยข้อมูลทางการบัญชี

5. กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเงินธุรกิจสำหรับใช้ดำเนินการวิจัย เรื่องการศึกษารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ ดังแสดงตามภาพ 1

6. ประโยชน์ของการวิจัย

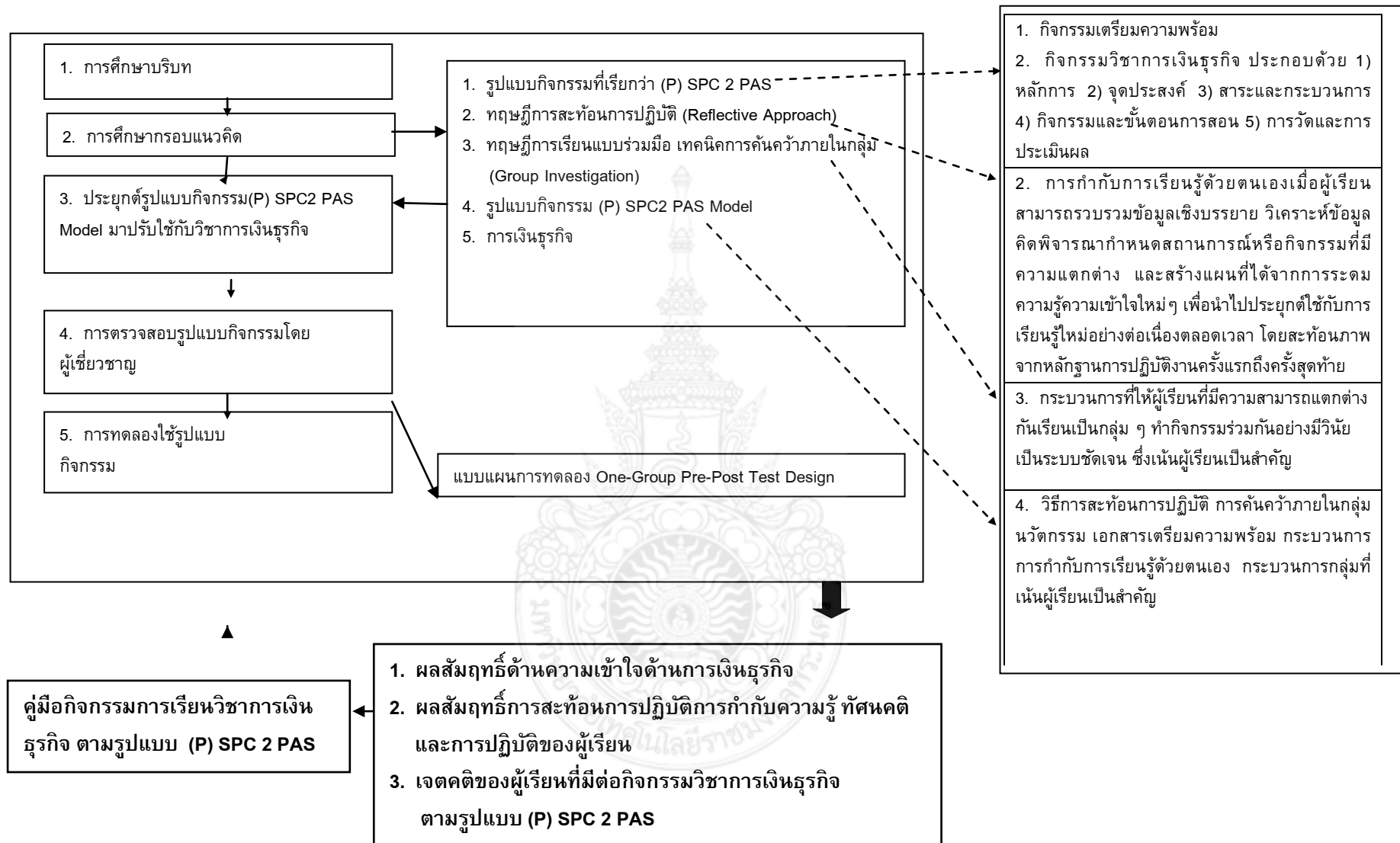
6.1 ได้คู่มือรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ

6.2 ได้คู่มือรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจที่ผ่านการวิจัยเชิงทดลองเพื่อตรวจสอบด้าน

6.2.1 ผลสัมฤทธิ์ด้านการพัฒนาการเงินธุรกิจ

6.2.2 ผลสัมฤทธิ์การสะท้อนการปฏิบัติการกำกับความรู้ ทักษะคติและ การปฏิบัติ
ของผู้เรียน

6.2.3 เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ



ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา ระบบอินเทอร์เน็ตและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งนำเสนอรายละเอียดตามหัวข้อต่อไปนี้

1. แนวคิด ทฤษฎีวิธีการสะท้อนการปฏิบัติ
 - 1.1 ความหมายของการสะท้อนการปฏิบัติ
 - 1.2 ประโยชน์ที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนโดยการสะท้อนการปฏิบัติ
 2. แนวคิด ทฤษฎีวิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม
 - 2.1 ความหมายของการเรียนแบบการค้นคว้าภายในกลุ่ม
 - 2.2 ลักษณะการเรียนแบบการค้นคว้าภายในกลุ่ม
 3. รูปแบบกิจกรรม (P) SPC2PAS
 - 3.1 ความสำคัญและความเป็นมา
 - 3.2 ความหมายรูปแบบกิจกรรม (P) SPC2PAS
 - 3.3 รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ ตามรูปแบบ (P) SPC2PAS Model
 - 3.4 ประโยชน์ของรูปแบบกิจกรรม (P) SPC2PAS Model
 4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเงินของธุรกิจ
 - 4.1 เป้าหมายและบทบาทของการเงินของธุรกิจ
 - ก. ความหมายและความสำคัญของการเงินธุรกิจ
 - 4.1.2 เป้าหมายของการบริหารการเงินของธุรกิจ
 - 4.1.3 มูลค่าของหน่วยธุรกิจ
 - 4.1.4 ความรับผิดชอบต่อสังคม
 - 4.2 หน้าที่ของการบริหารการเงิน
 - 4.2.1 ขอบเขตของงานบริหารการเงิน
 - 4.2.2 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารการเงิน
 - 4.3 รูปแบบของธุรกิจและภาษีอากร
 - 4.3.1 กิจการเจ้าของคนเดียว
 - 4.3.2 ห้างหุ้นส่วน
 - 4.3.3 บริษัทจำกัด
 - 4.3.4 การภาษีอากร
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ

1. แนวคิด ทฤษฎีวิธีการสะท้อนการปฏิบัติ

1.1 ความหมายของการสะท้อนการปฏิบัติ

นักวิชาการและนักจิตวิทยาได้ให้ความหมายของการสะท้อนการปฏิบัติไว้ ดังนี้

Dewey (1933) กล่าวว่า ความคิดแบบสะท้อนการปฏิบัติ เป็น “การพิจารณาความคิดหรือรูปแบบความรู้พื้นฐานอย่างกระตือรือร้น ต่อเนื่องและมีความละเอียดรอบคอบ เพื่อช่วยส่งเสริมความคิดแบบสะท้อนการปฏิบัติและการสรุปสิ่งที่จะเกิดขึ้นครั้งต่อไป

Schon (1983, 1987) ได้ให้ความเห็นว่าเป็น ศูนย์กลางของความเข้าใจว่าความเป็นมืออาชีพคืออะไรนั้นต้องผ่านการคิดแบบการสะท้อนการปฏิบัติในการปฏิบัติงานจริง ดังความเห็นของเขาที่ว่า ผู้ปฏิบัติคิดตามความประหลาดใจ ความฉงน หรือความยุ่งเหยิง ในสถานการณ์ที่เขาประสบอย่างไม่มั่นใจหรือเฉพาะเรื่อง เขาสะท้อนสิ่งฉงนหรือเรื่องประหลาดเหล่านั้นก่อนตนเอง และสะท้อนความเข้าใจที่มีอยู่เดิมซึ่งได้ปรากฏอยู่ในลักษณะนิสัยของเขา เขาดำเนินการทดลองเพื่อให้เกิดความเข้าใจในปรากฏการณ์ที่มีอยู่ใหม่อีกครั้ง และมีการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์นี้ (Schon, 1983)

Richard & Lockhard (1994) ให้ความหมายของวิธีการสะท้อนการปฏิบัติว่า “วิธีการที่ครูและนักศึกษาได้เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอน แล้วนำมาตรวจสอบทัศนคติ ความเชื่อ สมมุติฐานและการปฏิบัติการเรียนการสอนและใช้ข้อมูลที่ได้เป็นพื้นฐานสำหรับการคิดทบทวนวิพากษ์วิจารณ์ และการคิดทบทวนวิพากษ์วิจารณ์ ก่อให้เกิดการพัฒนางานสู่มืออาชีพ

Tom, (1985) ; Henderson, (1989); Lesley, (1989); Zeichner, (1983); and Feiman-Nemser, (1990) ได้พิสูจน์และให้ความหมายของ “การสะท้อนการปฏิบัติทางการสอน” เป็นวิธีการที่เน้นการเรียนรู้ (an inquiry-orientated approach) ทางการศึกษาของครูซึ่งสามารถแสดงความหมายได้อย่างหลากหลาย (Tom, 1985; Henderson, 1989) ประกอบด้วยเหตุผลหลัก 3 ประการ ได้แก่ ประการแรกครูผู้บรรยายมีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน คือ ข้อสมมุติฐานในการตรวจสอบทางการสะท้อนการปฏิบัติ (Lesley, 1989) ประการที่ 2 หลักการและเหตุผลทางการศึกษาของครูที่ถูกออกแบบเพื่อพัฒนาลักษณะนิสัยการเรียนรู้เป็นพื้นฐานของภาพลักษณ์ที่แตกต่างกันและมีความสอดคล้องกันเพียงเล็กน้อย ในความหมายของภาพลักษณ์พิเศษเฉพาะนี้ เช่น นวัตกรรมของครู ครูในฐานะผู้สังเกตที่มีส่วนร่วม ครูในฐานะผู้ทดลองอย่างต่อเนื่อง ครูที่มีความสามารถในการประยุกต์ ครูในฐานะนักวิจัยเชิงปฏิบัติการ ครูในฐานะนักแก้ปัญหา ครูในฐานะผู้ให้ความรู้ประจำคลินิก ครูผู้่นักวิเคราะห์ตนเอง ครูในฐานะอาชีพนักปกครอง เป็นต้น (Tom, 1985; Zeichner, 1983) ประการที่ 3 คือ การเปรียบเทียบวิธีการที่เน้นการเรียนรู้ กับการศึกษาทางครูเพื่อให้ได้ความคิดเห็นที่เป็นทางเลือกอย่างมีความหมาย มีการเรียนรู้ที่จำกัดอย่างมีรูปแบบ ซึ่งเป็นงานของการรับรู้เรื่องต่างๆ จากตัวมันเองและยังไม่มีการพัฒนากรอบความคิดอย่างเต็มรูปแบบ (Feiman-Nemser, 1990; Tom, 1985)

จากคำกล่าวของนักวิชาการและนักจิตวิทยาข้างต้นสรุปได้ว่า การสะท้อนการปฏิบัติ หมายถึง การเล่าหรือบันทึกเหตุการณ์ วิเคราะห์อย่างละเอียดถี่ถ้วน ศึกษาใคร่ครวญเพื่อปรับปรุงเหตุการณ์เกิดขึ้น โดยใช้ทฤษฎีหรือวิธีการต่างๆ และการวางแผนเพื่อปรับใช้ครั้งต่อไป อย่างรอบคอบและแก้ปัญหาได้มากที่สุด เพื่อช่วยให้ผู้สะท้อนการปฏิบัติพัฒนาตนเองสู่ความเชี่ยวชาญ ตลอดจนสามารถปลูกฝังการพัฒนาในรูปแบบนี้สู่ผู้เกี่ยวข้อง อย่างมีมาตรฐานและเชื่อถือได้

1.2 ประโยชน์ที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนโดยการสะท้อนการปฏิบัติ

นักการศึกษาหลายท่าน (Beiley, Curtis, & Nunan: 1998, Crandall: 2000), (Farrell: 1998, Stanley: 1998, and Thiell: 1999) ได้อภิปรายเพื่อสรุปประโยชน์และความท้าทายจากการประยุกต์ใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติในโปรแกรมภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่ 2 สำหรับผู้ใหญ่ (Adult ESL) รวมได้ 5 ประการ (อ้างใน สิริบุปผา อุทราธาดา, 2553) ดังนี้

1.3.1 ความยืดหยุ่น (Flexibility) สามารถประยุกต์ใช้ในด้านต่างๆ อย่างหลากหลายใน Adult ESL เช่น เนื้อหาด้านการสอน กลุ่มผู้เรียน หลักสูตร แหล่งทรัพยากรด้านการเรียนรู้ ปริมาณและรูปแบบการเตรียมการสอนของผู้สอน เนื่องจากการสะท้อนการปฏิบัติเกิดจากความจำเป็นและความสนใจของผู้ปฏิบัติเอง จึงสามารถนำวิธีการสะท้อนการปฏิบัติมาประยุกต์ใช้ได้อย่างหลากหลาย การสะท้อนการปฏิบัติสามารถอยู่ในรูปกระบวนการสะท้อนการปฏิบัติแบบเดี่ยวหรือกลุ่ม เพราะการสะท้อนการปฏิบัติที่ดีสามารถดึงความรู้ทุกอย่างทั้งหมดของผู้เรียน เพื่อร่วมงาน และคนอื่นๆ ซึ่งเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลตามธรรมชาติ สำหรับครูผู้สอนรายใหม่ก็เป็นการสำรวจตรวจสอบความสำเร็จและความผิดพลาดในสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน และสำหรับครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ชำนาญก็ยังคงมีความตระหนักต่อตนเองและศึกษาหาความรู้ที่ได้จากประสบการณ์การเรียนการสอนของตนเอง

1.3.2 การปฏิบัติใช้ได้จริง (Practicality) การสะท้อนการปฏิบัติมีประโยชน์อย่างฉับพลันต่อผู้สะท้อนการปฏิบัติใน Adult ESL ผู้ที่มีเวลาและทรัพยากรอย่างจำกัดในการแบ่งระหว่างการสอนและการพัฒนาในงานอาชีพ เพราะว่ามี การเรียกร้องให้ผู้สะท้อนการปฏิบัติหาความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่กำลังเกิดขึ้นในเนื้อหาเฉพาะและความเชื่ออย่างหลากหลาย มัน เป็นสิ่งที่มีประโยชน์สำหรับผู้ที่ต้องย้ายจากที่หนึ่งไปอีกที่หนึ่งและต้องสอนในเนื้อหาที่มีความหลากหลาย ซึ่งนับว่าเป็นโอกาสเพื่อที่จะสำรวจและสะท้อนเทคนิค ความคิด และวิธีการใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นในกระบวนการสะท้อนการปฏิบัติ และมีการเชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีและการปฏิบัติเป็นสำคัญความเชี่ยวชาญในวิชาชีพหรือ

1.3.3 ความเป็นมืออาชีพ (Professionalism) การสะท้อนการปฏิบัติทำให้เกิดการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในกิจกรรมทางด้านปัญญา ความรับผิดชอบ และความเป็นมืออาชีพ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการดำเนินการอย่างพินิจพิจารณาในการวางแผนและการนำไปใช้จัดการเรียน

การสอนและมีการดำเนินการใช้ทฤษฎีอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนพัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติการและการโต้ตอบขณะพวกเขากำลังดำเนินการสอนเพื่อที่จะประเมิน ทบทวน ใช้วิธีการต่างๆและพัฒนากิจกรรม ณ จุดนั้นๆ เช่นกัน

1.3.4 ความยั่งยืน (Sustainability) มีความจำเป็นในการพัฒนาสู่ความยั่งยืนสำหรับผู้สะท้อนการปฏิบัติใน Adult ESL มากกว่าการประชุมเชิงปฏิบัติการและการประชุมต่างๆ (Burt & Keenan, 1998; Crandall, 2000) การสะท้อนการปฏิบัติสร้างกระบวนการเป็นวงจรที่ต้องใช้เวลาสำหรับการสะท้อนการปฏิบัติ การนำไปประยุกต์ใช้ และการติดตาม ซึ่งมีศูนย์กลางอยู่ที่การพัฒนาและการฝึกหัดทักษะและความคิดเห็นจนในที่สุดได้กลายมาเป็นส่วนหนึ่งของการสอนที่ดี และเมื่อมีการนำการสะท้อนการปฏิบัติมาประยุกต์ใช้ก็จะรวมถึงความรับผิดชอบการสอนตามปกติ

1.3.5 ความท้าทายการสะท้อนการปฏิบัติจำเป็นต้องมีข้อกำหนดตกลงในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและต้องใช้เวลาเพื่อที่จะประสบความสำเร็จ ผู้สะท้อนการปฏิบัติควรได้รับการฝึกอบรมในรูปแบบการสะท้อนการปฏิบัติและมีเวลาที่จะทำการทดลองศึกษาและเรียนรู้กระบวนการทั่วไปอย่างทะลุปรุโปร่ง การสะท้อนการปฏิบัติอาจพัฒนาความท้าทายเกี่ยวกับอารมณ์ ผู้สะท้อนการปฏิบัติบางคนอาจไม่พร้อมที่จะเผชิญความไม่แน่นอนเกี่ยวกับปรัชญาการสอนและความสามารถที่อาจจะเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการสะท้อนการปฏิบัติ

สรุปจากประโยชน์และคุณค่ามากมายที่ได้จากการวิจัยโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติที่ใช้อย่างแพร่หลายในต่างประเทศเพื่อพัฒนางานในอาชีพครูอย่างหลากหลายสาขาให้มีประสิทธิภาพพร้อมแสดงหลักฐานการวิวัฒนาการของงานอย่างเป็นรูปธรรมและมีความเชื่อถือได้ พร้อมทั้งเกิดความเชี่ยวชาญแก่ผู้สะท้อนการปฏิบัติอย่างคงทน มีคุณค่า และเกิดการเรียนรู้อย่างทะลุปรุโปร่งทั้งทางด้านการกำกับความรู้สึกตนเองและความรู้อย่างมีวินัยต่อเนื่องตลอดชีวิตได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำวิธีการนี้มาใช้ในการวิจัยครั้งนี้

2. แนวคิด ทฤษฎีวิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม (อ้างใน สิริบุปผา อุทราธาดา, 2553)

2.1 ความหมายของการเรียนแบบการค้นคว้าภายในกลุ่ม

การเรียนแบบการค้นคว้าภายในกลุ่ม หมายถึง วิธีการเรียนที่ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน การเรียนพัฒนาโดย Sharan & Sharan. (1988) ซึ่งเขาได้กล่าวถึง บทบาทของครูและการนำไปใช้ในห้องเรียนไว้ว่า ในการจัดสภาพการเรียนแบบการค้นคว้าภายในกลุ่ม ครูแสดงบทบาทเป็นผู้อำนวยการความสะดวก คอยให้คำแนะนำช่วยเหลือเท่านั้น โดยขณะที่มีการดำเนินการเรียนครูเดินไปรอบๆ ห้องเรียน สังเกตการทำงานของนักเรียนและช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหาระหว่างเพื่อนหรือกิจกรรมการทำงาน โดยอันดับแรกที่สำคัญที่สุดนั้นครูต้องสาธิตทักษะการสื่อสารและทักษะทางสังคมเช่น การเป็นผู้ฟัง การทำความเข้าใจ การโต้ตอบโดยปราศจากการประเมิน การร่วมมือกันและการให้กำลังใจกัน และครูผู้สอนสามารถที่จะปรับ

วิธีการให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของเด็ก อายุ ความสามารถ ข้อจำกัดของเวลา และวิธีนี้สามารถประยุกต์ได้อย่างกว้างขวางภายใต้เงื่อนไขของสภาพห้องเรียน

2.2 ลักษณะการเรียนรู้แบบการค้นคว้าภายในกลุ่ม ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน มีรายละเอียดดังนี้

1. การคัดเลือกหัวข้อที่จะศึกษา (Identifying the topic and organizing pupils into groups) นักเรียนคัดเลือกแหล่งที่จะศึกษา เสนอหัวข้อและจัดประเภทข้อเสนอแนะ นักเรียนจัดกลุ่มที่จะศึกษาร่วมกัน ส่วนประกอบของกลุ่มขึ้นอยู่กับพื้นฐานความสนใจและความสามารถต่างกัน ครูเป็นผู้เป็นผู้ช่วยในการรวบรวมข้อมูล ช่วยวางแผน

2. การวางแผนที่จะศึกษา (Planning the learning task) นักเรียนวางแผนร่วมกัน: เราจะศึกษาอะไร? ศึกษาอย่างไร? ใครเป็นผู้ทำอะไร? (แบ่งหน้าที่) ศึกษาหัวข้อนี้เพื่ออะไร?

3. การดำเนินการศึกษา (Carrying out the investigation) นักเรียน รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปข้อมูล นักเรียนเสนอความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน อภิปราย ชี้แจง และสังเคราะห์ความคิดเห็นต่อกลุ่ม

4. การเตรียมตัวเพื่อที่จะรายงาน (Preparing the final report) นักเรียนตัดสินใจที่จะเสนอสาระสำคัญของเรื่อง วางแผนว่าพวกเขาจะรายงานอะไร และจะเสนอการรายงานอย่างไร นักเรียนทุกคนร่วมกันวางแผนในการดำเนินการรายงาน

5. การเสนอรายงาน (Presenting the final report) นักเรียนทุกกลุ่มเสนอรายงานต่อชั้นด้วยวิธีการต่างๆ ในกิจกรรมการรายงานควรให้ผู้ฟังมีส่วนร่วมด้วยผู้ฟังประเมินการรายงานภายใต้เกณฑ์ที่กำหนดให้ภายใต้ข้อตกลงของนักเรียนทั้งห้องล่วงหน้า

6. การประเมินงานกลุ่ม (Evaluating the group work) นักเรียนแลกเปลี่ยนสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้องานที่ได้ทำ และประสบการณ์ที่พบระหว่างการทำงาน ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินการรายงาน การประเมินความรู้ควรประเมินการใช้ความคิดระดับสูง การประเมินการเรียนรู้เนื้อเรื่องของนักเรียนโดยการทดสอบซึ่งคำถามที่ใช้ทดสอบจะมาจากกลุ่มต่างๆ และประเมินผลการทำงานของกลุ่มด้วย นอกจากนี้ครูสามารถสังเกตการทำงานและการสัมภาษณ์เพื่อทำให้ทราบว่า นักเรียนกลุ่มใดใช้กระบวนการคิดในระดับสูง

Slavin (1990) ได้เสนอขั้นตอนการเรียนรู้การสอน ดังนี้

1. ครูเสนอหัวข้อใหญ่ และนักเรียนเลือกหัวข้อย่อยเพื่อศึกษาตามที่ตนสนใจ
2. นักเรียนวางแผนการทำงาน โดยนักเรียนคำนึงถึงหัวข้อที่จะศึกษา วิธีการรวบรวมข้อมูล และการแบ่งงานกันทำในกลุ่ม
3. ชั้นการทำงาน นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน อภิปราย รวบรวมข้อมูลและสรุปผล

4. การเตรียมตัวรายงาน แต่ละกลุ่มสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ศึกษาและเตรียมความพร้อม เพื่อรายงานต่อชั้น โดยมีครูเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ

5. การเสนอผลงาน

6. การวัดผล อาจทำได้โดยให้เพื่อนวัดผลกันเอง ครูและนักเรียนช่วยกันประเมิน หรือ ครูประเมินโดยการแจกคำถามแก่นักเรียนทุกคนความตระหนักในตนเอง (8) การจัดการกับอารมณ์ และ (9) การจัดการกับความเครียด

3. รูปแบบกิจกรรม (P) SPC2PAS Model

3.1 ความสำคัญและความเป็นมา

การประยุกต์ใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติ (Reflective Approach) ร่วมกับวิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม (Group Investigation) มาพัฒนาและออกแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งทั้ง 2 วิธีการนี้ ผู้วิจัยได้ประยุกต์ร่วมกันสำหรับใช้ในการวิจัยเรื่อง “การศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มในวิชาการแปลภาษาอังกฤษธุรกิจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนคร” สิริบุปผา อุตารธาดา (2550) เพื่อให้สอดคล้องด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้เป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545)

3.2 ความหมายรูปแบบกิจกรรม (P) SPC2PAS

รูปแบบกิจกรรม (P) SPC2PAS หมายถึง การจัดระบบขั้นตอนการเรียนรู้ที่แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ ขั้นตอนการเตรียมความพร้อม (Planning) และขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบ SPC2PAS ซึ่งประกอบด้วย 7 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นที่ 1. การคัดเลือกข่าวธุรกิจ (S–Selecting article/topic)

ขั้นที่ 2. การวางแผนและแบ่งภาระงาน (P–Planning and dividing workload)

ขั้นที่ 3. การดำเนินการศึกษา (C–Carrying out the study)

ขั้นที่ 4. การเตรียมตัวก่อนการเสนองาน (P–Preparing the public report)

ขั้นที่ 5. การเสนอรายงาน (P–Presenting the public report)

ขั้นที่ 6. การประเมินผลเชิงพัฒนาการตามสภาพจริง (A–Authentic developmental evaluation)

ขั้นที่ 7. การสะท้อนการปฏิบัติ (S–Self-reflection)

7.1 ระบุข้อมูล (Identifying the article/topic or the learning experience)

7.2 วิเคราะห์ข้อมูล (Analyzing the learning experience)

7.3 การระบุแนวทางแก้ไขปัญหา (Identifying solution of problems)

7.4 การพัฒนาแผนแบบพอเพียง (Sufficiency plan development)

3.3 รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ ตามรูปแบบ (P) SPC2PAS

Model

รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ที่มีชื่อเรียกว่า (P) SPC2PAS Model มีความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบกิจกรรม จุดมุ่งหมายของรูปแบบกิจกรรม องค์ประกอบของรูปแบบกิจกรรม ลำดับขั้นตอนของกิจกรรม บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน การนำรูปแบบกิจกรรมไปใช้ เป็นดังนี้

1. ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบกิจกรรม

การจัดระบบการเรียนการสอนเป็นการจัดองค์ประกอบของการเรียนการสอนทั้งหมดให้มีความสัมพันธ์กัน เพื่อสะดวกต่อการนำไปสู่จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ (อ้างในสุเทียบ ละอองทอง , 2545) ดังนั้นในการจัดระบบขั้นตอนการเรียนรู้ตามความถนัดด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัยอย่างชัดเจน และยังสามารถยืดหยุ่นได้โดยอิงหลักธรรมชาติและประชาธิปไตยเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ช่วยเหลือกัน พึ่งพาอาศัยกัน ในเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์กันในเชิงส่งเสริมกัน รับผิดชอบทั้งรายบุคคลและกลุ่มให้เหมาะสมกับระดับความสามารถ ใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มที่ส่งเสริมพัฒนาการวิชาการหลากหลายสาขา และทักษะแบบบูรณาการอย่างทอประกาย ใช้การนำเสนองานเพื่อแลกเปลี่ยนหลักฐานการเรียนรู้ ประเมินผลสภาพจริงที่กระตุ้นพลังการพัฒนารเรียนอย่างต่อเนื่อง มีโอกาสตรวจสอบพัฒนาการการเรียนรู้ของตนเองได้จากหลักฐานและผลงานตามสภาพจริงอย่างโปร่งใส มีโอกาสระบายความรู้สึก คิดทบทวนวิพากษ์วิจารณ์หาเหตุผลเบื้องหลังความรู้ ทศนคติ และพฤติกรรม จากประสบการณ์การปฏิบัติงานและเรียนรู้ที่มีระบบเพื่อควบคุมกระบวนการทางความคิด สติ ปัญญา และพฤติกรรมของตนเอง รวมถึงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิตและการพัฒนาในตนเองสู่ความเจริญอย่างแท้จริง (สิริบุปผา อุทราธาดา, 2550, 2553) ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นภารกิจของสถานศึกษาที่จะต้องจัดการศึกษาโดยยึดหลักการสำคัญ 3 ประการ คือ หลักการผู้เรียนมีความสำคัญสูงสุด หลักการเรียนรู้ด้วยตนเอง และหลักการศึกษาลดชีวิต เพื่อนำผู้เรียนก้าวไปสู่ความเป็น คนดี คนเก่ง และมีความสุข หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือ ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ตามมาตรฐานการศึกษา

ทฤษฎีการสะท้อนการปฏิบัติมีกระบวนการนำไปสู่การเกิดความรู้ในตนเองซึ่งเป็นเรื่องสำคัญในการพัฒนาการปฏิบัติงานสู่มืออาชีพและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับครูและผู้เรียน (Lasley and ed al 2002, Kuit & Reay and Freeman 2001, Schon 1983, 1987,

Richard & Lockhard, 1994) และหนึ่งในข้อสรุปที่ได้จากการประชุม Partnerships in Teacher Development for a New Asia ในกรุงเทพฯ ในโอกาส 60 ปี UNESCO ที่ว่า ครูควรใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติทางการสอน (Reflective Teaching) ในการโต้ตอบ ตรวจสอบปฏิบัติการ ตรวจสอบข้อมูล สร้างความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลกับตัวเด็ก และสรุปโดยกระบวนการแล้วครูควรใช้เทคนิคมากกว่าการเรียนรู้ที่ใช้เด็กเป็นศูนย์กลาง(อ้างถึงใน <http://www.rajabhat.ac.th>) การประเมินผลงานและการสะท้อนการปฏิบัติถือว่าเป็นสิ่งสำคัญพิเศษและความคิดที่ใช้ทักษะชั้นสูง (Kuit & Reay and Freeman 2001, Thorpe 2000) พัฒนาระบบการการผลิตแฟ้มงาน (Portfolio) และหลักฐานที่มีประโยชน์สำหรับตัวครูและสมาชิกในองค์กรทุกคน (Kuit & Reay and Freeman 2001) ดังนั้น กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนรับรู้ นำประสบการณ์การเรียนรู้มาคิดวิเคราะห์ทบทวนเพื่อประเมินทั้งความรู้และความรู้สึก ทำให้มีความตระหนักในความรู้ที่ได้เรียนรู้มาแล้ว ด้วยการคิดหาวิธีแก้ไขปัญหา สร้างแผนพัฒนาและตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ในครั้งใหม่ เพื่อนำไปปฏิบัติในครั้งต่อไป

ทฤษฎีการค้นคว้าภายในกลุ่ม พัฒนาโดย Sharan & Sharan (1992) มีขั้นตอนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียน สามารถช่วยเอื้อต่อการพัฒนาทักษะการอ่านได้ดีขึ้น ยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็น ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะในการสื่อสาร ยอมรับ ความคิดเห็นที่เป็นเหตุผลเหมาะสมที่สุด ซึ่งเป็นทักษะในการใช้ความคิดระดับสูง (Charles et al, 1987; Meyer, 1986) และนักศึกษาเรียนอย่างมีประสิทธิภาพที่สุดเมื่อพวกเขามีโอกาสในการโต้ตอบคนอื่นและได้รับความเห็นสะท้อนกลับทันทีเกี่ยวกับเรื่องที่พูดคุยกัน (Maheady et al, 1988a) อีกทั้งยังช่วยให้นักศึกษาตระหนักในคุณค่า ความรู้สึกนับถือตนเอง (Johnson & Johnson, 1989b; Slavin, 1991b) และความเชื่อมั่นเพราะสมาชิกในกลุ่มมีการส่งเสริมให้กำลังใจซึ่งกันและกัน (Maheady et al, 1988a) และการทำงานทุกอย่างทำให้นักศึกษาเข้าใจว่าการทำงานร่วมกันกับคนอื่นทำให้พวกเขาฉลาดและมีอำนาจมากกว่าทำงานคนเดียว (Sapon-Shevin & Schniedewind, 1989/90) และเกิดพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะ และปฏิบัติที่ดีอย่างต่อเนื่อง (สิริบุปผา อุทราธาดา, 2550)

รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ ตามรูปแบบ (P) SPC 2 PAS Model มีที่มาจากการประยุกต์ใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติ (Reflective Approach) ร่วมกับวิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม (Group Investigation) อีกทั้งยังมีการพัฒนาต่อยอดจากผลการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาตามแนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545)

2. ความมุ่งหมายของรูปแบบกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดังนี้

2.1 เป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545)

2.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานของสถาบันการศึกษา

2.3 มีทัศนคติและพฤติกรรมเชิงบวกต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษธุรกิจ

3. องค์ประกอบของรูปแบบกิจกรรม

รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม มีองค์ประกอบต่างๆ หลายประการ ซึ่งมีความสัมพันธ์สอดคล้อง ส่งเสริมซึ่งกันและกัน โดยได้ผ่านขั้นตอนการดำเนินการสร้างอย่างเป็นระบบ มีรายละเอียดดังนี้

3.1 หลักการ

หลักการของรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษได้มาจากการสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ทฤษฎี แนวคิดและงานวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ ตลอดจนแนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา รวมทั้งการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความจำเป็นในการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษในระดับอุดมศึกษา ซึ่งสามารถสรุปหลักการของรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม สำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ ได้ดังนี้

3.1.1 วิธีการสะท้อนการปฏิบัติ เชื่อว่าผู้เรียนและผู้สอนกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตรึงแน่นไปด้วยการปฏิบัติและความรู้ในขณะปฏิบัติ ควบคุมกระบวนการทางความคิด สติ ปัญญา และพฤติกรรมของตนเองเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ หรือ เรียกว่า Meta cognition พร้อมทั้งการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณค่าต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติ นั้นๆ อีกทั้งยังมีการประเมินผลงานตามสภาพจริงจากการปฏิบัติโดยอิงหลักฐานแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ซึ่งเป็นกระบวนการนำไปสู่การพัฒนาตนเองอย่างมีอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.1.2 วิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม เชื่อว่าขั้นตอนการเรียนรู้เป็นกลุ่มอย่างชัดเจนช่วยให้ผู้เรียนเป็นผู้แสดงบทบาทสำคัญและฝึกทักษะทางสังคมประชาธิปไตยขณะดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

3.1.3 หนังสือศัพท์ธุรกิจรายวัน (Daily Business Vocabulary) (สิรินุพผา อูทราธาดา, 2553) เชื่อว่า การจัดเตรียมศัพท์ในภาคธุรกิจต่างๆ อย่างพอเพียง รวมถึงลักษณะการใช้งานที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สองจะช่วยทำความเข้าใจข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษในสถานการณ์ชีวิตจริงได้

ดังนั้น รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจ เน้นขั้นตอนและวิธีการอ่านข่าวธุรกิจ ภาษาอังกฤษอย่างชัดเจน เน้นนวัตกรรมช่วยแก้ปัญหาขณะอ่านทำความเข้าใจข่าวธุรกิจ บุรณาการทักษะต่างๆ เข้าด้วยกันขณะปฏิบัติกิจกรรมที่จะช่วยสร้างผู้เรียนและผู้สอนให้มี คุณลักษณะเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545)

3.2 จุดประสงค์กิจกรรม

รูปแบบกิจกรรมนี้มีหลักการที่เน้นขั้นตอนในกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจ ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มเพื่อการพัฒนาทักษะ การอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษของนักศึกษา จึงกำหนดจุดประสงค์ไว้ 1 ด้าน คือ จุดประสงค์ ด้านความเข้าใจการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจการอ่าน 3 ระดับ ได้แก่

3.2.1 ความเข้าใจระดับข้อเท็จจริง หมายถึง ความเข้าใจข้อมูลที่กล่าวไว้ตรงๆ ในข่าวธุรกิจที่อ่าน ประกอบด้วยความรู้ความหมายของศัพท์ธุรกิจ (รวมทั้งคำศัพท์ โครงสร้างประกอบด้วย Compound adjectives or adjectives ตามด้วย Head nouns และ คำศัพท์เฉพาะในวงการธุรกิจ) การหาใจความสำคัญ

3.2.2 ความเข้าใจระดับตีความ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจสิ่งที่ไม่ได้กล่าวไว้ตรงๆ ในเนื้อหาข่าวธุรกิจ แต่จะใช้ความสามารถในการสรุปอ้างอิงและลง ความเห็นประกอบการได้มาซึ่งข้อสรุป

3.2.3 ความเข้าใจระดับวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการ วิเคราะห์สิ่งที่อ่านรวมถึงการประเมิน หรือตัดสินสิ่งที่อ่านด้วยเกณฑ์เฉพาะที่กำหนดขึ้น โดย อาศัยความรู้และประสบการณ์เดิม

3.3 สารและกระบวนการ

เพื่อให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ จึงกำหนดสารและกระบวนการ 2 ลักษณะ ได้แก่

3.3.1 สารและกระบวนการที่เป็นขั้นตอนในกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจ ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม

3.3.2 สารและกระบวนการที่เป็นข่าวธุรกิจ

ข่าวธุรกิจ คือ ข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษรายวันอย่างเป็นทางการปัจจุบันจาก หนังสือพิมพ์ Bangkok Post ที่ใช้เป็นสื่อทำให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้งด้านความเข้าใจใน การอ่านและการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนในกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้ วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม โดยพิจารณาเลือกประเภทของข่าวธุรกิจที่ ใช้ในวงการธุรกิจอย่างเป็นทางการ ซึ่งเป็น การบูรณาการความรู้ต่างๆ ของหลักสูตรใน สาขาวิชาต่างๆ ของคณะบริหารธุรกิจให้แก่ผู้เรียนบริหารธุรกิจในระดับอุดมศึกษา เช่น ข่าว

ธุรกิจทั่วไปในประเทศ ชาวธุรกิจทั่วไปต่างประเทศ ชาวธุรกิจตลาดหลักทรัพย์และอื่นๆ ให้สอดคล้องและครอบคลุมเนื้อหาที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโต้ตอบทางธุรกิจ1 ระดับปริญญาตรี นอกจากนี้ยังพิจารณาถึงความเหมาะสมในด้านต่างๆ ได้แก่

(1) ความตรงตามจุดประสงค์ในกิจกรรมการอ่านชาวธุรกิจ คือ เป็นสื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามขั้นตอนในกิจกรรมการอ่านชาวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มและความเข้าใจในการอ่านชาวธุรกิจภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม

(2) ความยากง่ายเหมาะสมกับระดับการศึกษาของผู้เรียน

(3) ความยาวสั้นเหมาะกับวัยและความสนใจ (3 ย่อหน้า ต่อ 1 กลุ่ม หรือ ยึดหยุ่นโดยคิดจำนวนย่อหน้าของชาวธุรกิจตามจำนวนสมาชิกในกลุ่ม)

(4) การสนองความต้องการและความสนใจ รวมทั้งสอดคล้องกับการพัฒนาของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา

ซึ่งสาระและกระบวนการทั้ง 2 ประเภท ได้บรรจุไว้ในกิจกรรมการอ่านชาวธุรกิจต่อไปนี้

3.4 กิจกรรมการอ่านชาวธุรกิจ

กิจกรรมการอ่านชาวธุรกิจเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของรูปแบบกิจกรรมการอ่าน เป็นส่วนที่ต้องพิจารณาองค์ประกอบอย่างอื่น และจัดเป็นแผนที่มืองค์ประกอบหลายอย่างซึ่งสัมพันธ์และสอดคล้องกัน นำไปสู่การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อบรรลุจุดประสงค์ได้อย่างเหมาะสมถูกต้องและมีความราบรื่น แผนกิจกรรม มีส่วนประกอบ 2 แผน ได้แก่ แผนเตรียมความพร้อมและแผนกิจกรรมการอ่านชาวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม มีรายละเอียดในแต่ละแผนเป็นดังต่อไปนี้

3.4.1 แผนเตรียมความพร้อม

ชื่อแผนกิจกรรม: แผนเตรียมความพร้อม (Planning)

3.4.2 จุดประสงค์การเรียนรู้:

เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อม มีความตระหนักและเข้าใจลักษณะ

ธรรมชาติการดำเนินกิจกรรมเรียนรู้ตามรูปแบบกิจกรรมการอ่านชาวธุรกิจโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มก่อนการปฏิบัติกิจกรรม

(1) เพื่อเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนการวิจัย (Pre-test) กับคะแนนทดสอบหลังกิจกรรมการเตรียมความพร้อม (Mid-test)

(2) เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกสมาชิกกลุ่มกันเองตามเกณฑ์ที่กำหนดให้

3.4.3 สารและกระบวนการ ได้แก่ สารและกระบวนการทั้ง 3 ลักษณะ ซึ่งได้เลือกตามกรอบการเลือกสารและกระบวนการที่ได้กล่าวไว้แล้วในรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจ แล้วนำมาแบ่งบรรจุในแต่ละแผนกิจกรรมให้กลมกลืนกัน สารและกระบวนการ 3 ลักษณะนั้น ได้แก่

(1) สารและกระบวนการที่เป็นขั้นตอนการจัดกลุ่มผู้เรียนก่อนการดำเนินกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม คือ การจัดนักศึกษาเข้ากลุ่ม (ยืดหยุ่นได้) ดำเนินการดังนี้

ก. นำคะแนนการทดสอบก่อนการวิจัยของผู้เรียนทุกคนมาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย แล้วแบ่งนักศึกษาเป็น 3 กลุ่ม ตามระดับคะแนนของการทดสอบก่อนการวิจัย ดังนี้คือ กลุ่มสูง กลุ่มกลาง และ กลุ่มต่ำ

ข. กำหนดสีให้แก่ผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม คือ กลุ่มสูงให้เป็นสีแดง กลุ่มกลางให้เป็นสีน้ำเงิน และกลุ่มต่ำให้เป็นสีขาว

ค. ผู้วิจัยให้ผู้เรียนจัดกลุ่มทำงาน (ถาวร) กลุ่มละ 5-6 คน ซึ่งประกอบด้วย ผู้เรียนที่เป็น สีแดง 2 คน สีน้ำเงิน 2 คนและ สีขาว 2 คน (หากเศษ 1 คน ให้ผู้เรียนเลือกกลุ่มที่ตนประสงค์อยากทำงานด้วย) ผู้เรียนกำหนดกลุ่มตนเองให้เป็นกลุ่มที่ 1-6

หมายเหตุ 1. การกำหนดจำนวนกลุ่มถาวรควรมีความสอดคล้องกับเวลาที่ใช้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

2. ตำแหน่งการนั่งทำงานขณะดำเนินกิจกรรมหรือนำเสนอกิจกรรมควร เป็นไปตามลำดับเพื่อความสะดวกในการตรวจสอบขณะทำงานและ ช่วงการนำเสนองาน โดยเรียงลำดับ จากกลุ่มที่ 1-6

3. จำนวนกลุ่มที่มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมที่ใช้เวลาเรียน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ควรมีจำนวน กลุ่มอยู่ที่ประมาณ 4-6 กลุ่ม (ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความยาวของเนื้อหา)

4. ผู้วิจัยให้ผู้เรียนกำหนดบทบาทของผู้เรียนแต่ละคนที่จะต้องรับผิดชอบในกลุ่มและบทบาทต่าง ๆ มีการสับเปลี่ยนหมุนเวียนการปฏิบัติทุกสัปดาห์ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคน มีความสามารถในทุกบทบาท บทบาทของผู้เรียนในการทำงานกลุ่ม อาจประกอบด้วย ผู้นำ ผู้จัดบันทึก และผู้ควบคุมเวลา

(2) สารและกระบวนการที่เป็นความรู้พื้นฐานการอ่านข่าวธุรกิจ ได้แก่

ก. โครงสร้างภาษาและส่วนประกอบในข่าวธุรกิจ ได้แก่ ประโยคภาษาอังกฤษ (Sentences) กาล (Tenses) กลุ่มคำนามที่มีโครงสร้างประกอบด้วย กลุ่มคำคุณศัพท์ (Compound adjectives or adjectives) ตามด้วย คำนามหลัก

(Head nouns) และกริยาวิเศษณ์ (Adverbs) กรรมวาจก (Passive voices) Participles เครื่องหมาย (Punctuations) และพาดหัวข่าว (Headlines)

ข. ประเภทคำถามกับการอ่านข่าวธุรกิจ ได้แก่ คำถาม 3 ประเภทระดับข้อเท็จจริง ดีความและวิเคราะห์ รวมทั้งตัวอย่างข่าวธุรกิจ 9 ข่าว (ข่าวธุรกิจทั่วไปในประเทศ ข่าวธุรกิจทั่วไปต่างประเทศ และข่าวธุรกิจตลาดหลักทรัพย์และอื่นๆ) และการตั้งคำถาม-ตอบคำถามท้ายข่าว

(3) สารและกระบวนการที่เป็นกิจกรรมอ่านข่าวธุรกิจสำหรับการฝึกซ้อมก่อนการดำเนินการมีวิธีดำเนินการโดย ผู้เรียนฝึกซ้อมการดำเนินการกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจ (จำนวน 1 ครั้ง) ก่อนดำเนินการเรียนรู้ตามแผนกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจ ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม

3.4.4 สื่อที่ใช้ดำเนินการ (เป็นส่วนที่บอกถึงสื่อที่จะใช้ทำกิจกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการตามแผนกิจกรรมนั้น) สื่อที่เป็นข่าวธุรกิจจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ Bangkok Post ประกอบด้วยข่าวธุรกิจ 3 ประเภท ได้แก่ ข่าวธุรกิจทั่วไปในประเทศ ข่าวธุรกิจทั่วไปต่างประเทศ และข่าวธุรกิจตลาดหลักทรัพย์และอื่นๆ (Local, World, and Stock Market & Miscellaneous)

3.4.5 เวลาที่ใช้: 3 สัปดาห์ (1 คาบแรก ทดสอบก่อนการวิจัยและดำเนินการตามแผนเตรียมความพร้อม 7 คาบ) แสดงรายละเอียดการดำเนินการตามแผนเตรียมความพร้อม ตามตารางต่อไปนี้

ทดสอบก่อนการวิจัย (Pre-test)	การดำเนินการตามแผนเตรียมความพร้อม	สัปดาห์ที่ 1-3	
	1. โครงสร้างภาษาและส่วนประกอบในข่าวธุรกิจ ประโยค ภาษาอังกฤษ (Sentences) กาล (Tenses) กลุ่มคำนามที่มีโครงสร้างประกอบด้วย Compound adjectives or adjectives ตามด้วย Head nouns คำกริยาวิเศษณ์ (Adverbs) กรรมวาจก (Passive voices) Participles เครื่องหมาย (Punctuations) และพาดหัวข่าว (Headlines)	1 คาบ (บรรยาย พร้อม ยกตัวอย่าง)	ทดสอบหลังกิจกรรมตามแผนเตรียมความพร้อม (Mid-test)
	2. ประเภทคำถามกับการอ่านข่าวธุรกิจ ได้แก่ คำถาม ประเภทระดับข้อเท็จจริง ดีความและวิเคราะห์ รวมทั้ง ตัวอย่างข่าวธุรกิจ 3 ข่าวและคำถามท้ายข่าว	1 คาบ (บรรยาย พร้อม ยกตัวอย่าง)	
3. กิจกรรมอ่านข่าวธุรกิจสำหรับการฝึกซ้อม (2 ครั้ง)	5 คาบ		

3.4.6 การดำเนินกิจกรรม เป็นส่วนที่แสดงถึงแนวทาง วิธีการที่ผู้เรียน จะดำเนินการตามขั้นตอนของแผนกิจกรรม เรียกว่า *SPC2PAS Model* ซึ่งแบ่งเป็น 7 ขั้นตอน (ดูรายละเอียดในแผนกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจ) ได้แก่

- ขั้นที่ 1. การคัดเลือกข่าวธุรกิจ (S–Selecting article/topic)
- ขั้นที่ 2. การวางแผนและแบ่งภาระงาน (P–Planning and dividing workload)
- ขั้นที่ 3. การดำเนินการศึกษา (C–Carrying out the study)
- ขั้นที่ 4. การเตรียมตัวก่อนการเสนองาน (P–Preparing the public report)
- ขั้นที่ 5. การเสนอรายงาน (P–Presenting the public report)
- ขั้นที่ 6. การประเมินผลเชิงพัฒนาการตามสภาพจริง (A–Authentic developmental evaluation)
- ขั้นที่ 7. การสะท้อนการปฏิบัติ (S–Self-reflection)

3.4 แผนกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติ และการค้นคว้าภายในกลุ่ม

1. ชื่อแผนกิจกรรม (เป็นชื่อที่ระบุถึงขั้นตอนในรูปแบบ กิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติ และการค้นคว้าภายในกลุ่ม ที่มีชื่อเรียกว่า (P) *SPC2PAS Model* และใช้เพื่อความเข้าใจข่าว ธุรกิจภาษาอังกฤษ) “แผนรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่ บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ที่มีชื่อเรียกว่า (P) *SPC2PAS Model*”

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (เป็นส่วนที่ระบุจุดประสงค์ของการ เรียนรู้ในแผนกิจกรรมนั้นโดยจะเน้นถึง ความสามารถที่คาดหวังของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามขั้นตอน ในกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม และ ความสามารถในการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษที่ครอบคลุมความรู้ ทักษะคิดและพฤติกรรม) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจการอ่านข่าวธุรกิจ

2.1 ประเภทข่าวธุรกิจทั่วไปในประเทศ ประเภทข่าว ธุรกิจทั่วไปต่างประเทศ ประเภทข่าวธุรกิจตลาดหลักทรัพย์และข่าวธุรกิจประเภทอื่นๆ

2.2 เพื่อเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนการวิจัย (Pre-test) กับคะแนนทดสอบหลังการวิจัย (Post-test)

3. สารและกระบวนการ ได้แก่ สารและกระบวนการทั้ง 2 ลักษณะ ซึ่งได้เลือกตามกรอบการเลือกสารและกระบวนการที่ได้กล่าวไว้แล้วในรูปแบบ กิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจ แล้วนำมาแบ่งบรรจุในแต่ละแผนกิจกรรมให้กลมกลืนกัน สารและ กระบวนการ 2 ลักษณะนั้น ได้แก่

3.1 สารและกระบวนการที่เป็นขั้นตอนในรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ที่มีชื่อเรียกว่า (P) SPC2PAS คือ ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะใช้พัฒนาทักษะการอ่านข่าวธุรกิจ

3.2 สารและกระบวนการที่เป็นข่าวธุรกิจ ได้แก่ ข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษรายวันอย่างเป็นทางการที่ใช้เป็นสื่อทำให้เกิดความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมในการอ่านข่าวธุรกิจและการเรียนรู้ตามรูปแบบกิจกรรม

4. สื่อที่ใช้ดำเนินกิจกรรม (เป็นส่วนที่บอกถึงสื่อที่จะใช้ทำกิจกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมตามแผนกิจกรรมนั้น)

4.1 สื่อที่เป็นข่าวธุรกิจจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ Bangkok Post ฉบับปัจจุบัน ณ วันนั้นๆ ที่ดำเนินกิจกรรม เพราะจำนวนของข้อมูลธุรกิจมีความเหมาะสม มีประโยชน์ มีความทันสมัย และข่าวธุรกิจมีความหลากหลายครอบคลุมภาคธุรกิจระดับสากลที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจอยากศึกษาข่าวธุรกิจ อันส่งผลต่อการเกิดความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมเป็นอย่างดี ประกอบด้วยข่าวธุรกิจ 3 ประเภท ได้แก่ ข่าวธุรกิจทั่วไปในประเทศ ข่าวธุรกิจทั่วไปต่างประเทศ และข่าวธุรกิจตลาดหลักทรัพย์และอื่นๆ

4.2 หนังสือศัพท์ธุรกิจรายวัน (Daily Business Vocabulary) เป็นนวัตกรรมที่ได้จากการวิจัยครั้งก่อนของผู้วิจัยและได้ปรับปรุงล่าสุด พ.ศ. 2553 ซึ่งได้เก็บรวบรวมคำศัพท์ธุรกิจในหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ มากกว่า 7 ปี รวมทั้งคำศัพท์ธุรกิจในหนังสือเรียนธุรกิจสาขาต่างๆ ในขณะบริหารธุรกิจ และได้ตรวจสอบความถูกต้องจากพจนานุกรมทางบริหารธุรกิจและทั่วไปทั้งฉบับภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ผ่านการทดลองใช้ประกอบการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีมาแล้วประมาณ 20 ห้องเรียน (5 ภาคการศึกษา x 4) ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและคณะกรรมการที่ปรึกษางานวิจัย อีกทั้งได้เผยแพร่ทั่วประเทศไทย หนังสือเล่มนี้จัดทำสำหรับใช้ประกอบการอ่านและศึกษาข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษนำเสนอคำศัพท์ธุรกิจอย่างหลากหลายที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจทั้งในและต่างประเทศ เช่น ธุรกิจการเงินธนาคาร การตลาดและตลาดหลักทรัพย์ ธุรกิจการท่องเที่ยว ฯลฯ และคำศัพท์เหล่านี้ใช้ทำความเข้าใจกลุ่มคำนาม 1 คำ ที่มีโครงสร้างประกอบด้วย Compound adjectives or adjectives ตามด้วย Head nouns ซึ่งส่วนใหญ่จะต้องทำความเข้าใจจากคำหลังสุดไปหาคำข้างหน้า และศัพท์ธุรกิจอื่นๆ ในสถานการณ์ข่าวดวงธุรกิจในชีวิตจริงได้ ซึ่งช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะผู้เรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์เป็นคำๆ ในข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษแต่มีคำแปลที่เตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ซึ่งผู้เรียนไม่สามารถเลือกคำที่เหมาะสมมาใช้ประกอบการอ่านข่าวธุรกิจและการทำความเข้าใจคำศัพท์ที่มีโครงสร้างส่วนประกอบ Compound adjectives or adjectives ตามด้วย Head nouns ทั้งนี้เพราะคำขยายกับคำนามหลักรวมกันที่พบส่วนใหญ่ในข่าวธุรกิจมีจำนวนประมาณ 2-8 คำ และคำขยาย

จะวางอยู่ด้านหน้าค่านามหลัก ซึ่งตรงกันข้ามกับภาษาไทย เพราะตำแหน่งคำขยายค่านามในภาษาไทยจะวางไว้หลังค่านามหลัก

เวลาที่ใช้: 3 คาบต่อ 1 สัปดาห์ (รวม 18 คาบ: 6 สัปดาห์) แสดงรายละเอียดการดำเนินการตามแผนเตรียมความพร้อม ตามตาราง ต่อไปดังนี้

ข่าวธุรกิจ 3 ประเภท	ครั้ง/สัปดาห์ที่ 4-6	ครั้ง/สัปดาห์ที่ 7-9	ทดสอบหลังวิจัย (Post-test) (ครั้ง/สัปดาห์ที่ 10)
1. ข่าวธุรกิจทั่วไปในประเทศ	3 คาบแรก	3 คาบครั้งที่สี่	
2. ข่าวธุรกิจทั่วไปต่างประเทศ	3 คาบครั้งที่สอง	3 คาบครั้งที่ห้า	
3. ข่าวธุรกิจตลาดหลักทรัพย์และอื่นๆ	3 คาบครั้งที่สาม	3 คาบครั้งที่หก	

6. การดำเนินกิจกรรม เป็นส่วนที่แสดงถึงแนวทาง วิธีการที่ผู้เรียนจะดำเนินการตามขั้นตอนของแผนกิจกรรม เรียกว่า *SPC2PAS Model* ซึ่งแบ่งเป็น 7 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1. การคัดเลือกข่าวธุรกิจ (S–Selecting article/topic)

ขั้นที่ 2. การวางแผนและแบ่งภาระงาน (P–Planning and dividing workload)

ขั้นที่ 3. การดำเนินการศึกษา (C–Carrying out the study)

ขั้นที่ 4. การเตรียมตัวก่อนการเสนองาน (P–Preparing the public report)

ขั้นที่ 5. การเสนอรายงาน (P–Presenting the public report)

ขั้นที่ 6. การประเมินผลเชิงพัฒนาการตามสภาพจริง (A–Authentic developmental evaluation)

ขั้นที่ 7. การสะท้อนการปฏิบัติ (S–Self-reflection)

7.1 ระบุข้อมูล (Identifying the article/topic or the learning experience)

7.2 วิเคราะห์ข้อมูล (Analyzing the learning experience)

7.3 การระบุแนวทางแก้ไขปัญหา (Identifying solution of problems)

7.4 การพัฒนาแผนแบบพอเพียง (Sufficiency plan development)

ขั้นที่ 1. การคัดเลือกหัวเรื่อง (S–Selecting article/topic) คือ สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกหัวข้อ/เรื่องที่จะศึกษาสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

โดยผู้เรียนทุกคนในแต่ละกลุ่มเลือกข่าวธุรกิจที่กลุ่มตนเองสนใจ เพื่อที่จะใช้อ่านและศึกษาจำนวน 1 ข่าว จากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ ฉบับปัจจุบัน เช่น 1) ประเภทข่าวธุรกิจ

ทั่วไปในประเทศ 2) ประเภทข่าวธุรกิจทั่วไปต่างประเทศ 3) ประเภทข่าวธุรกิจตลาดหลักทรัพย์ และอื่นๆ ตามลำดับ

ขั้นที่ 2. การวางแผนและแบ่งภาระงาน (P-Planning and dividing workload) คือ สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดการและรับผิดชอบภาระงานตามความเหมาะสมสอดคล้องกับความถนัดโดยคำนึงถึงหลักความพอเพียง

โดยผู้เรียนในแต่ละกลุ่มวางแผน แบ่งหน้าที่และภาระความรับผิดชอบก่อนการอ่านและศึกษาข่าวธุรกิจ เช่น แบ่งข่าวเป็นย่อหน้าต่อจำนวนสมาชิก ค้นหาความหมายคำศัพท์ธุรกิจ ตั้งคำถาม-ตอบคำถาม (สมาชิกทุกคนในกลุ่มอาจปรึกษาเอกสารความรู้พื้นฐาน ตัวอย่างผลงาน ช่วงการฝึกซ้อมกิจกรรม สำหรับใช้เปรียบเทียบและตัดสินใจเลือกส่วนของภาระงานตามความถนัด)

ขั้นที่ 3. การดำเนินการศึกษา (C-Carrying out the study) คือ สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มมีส่วนร่วมในการดำเนินการศึกษาตามภาระงานที่รับผิดชอบ อภิปรายผลที่ได้จากการใช้กระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันหรือแก้ไขปัญหา มีความสนใจเอื้อเฟื้อ แบ่งปันโดยการรายงานผลงานการเรียนรู้และตรวจสอบความเข้าใจของสมาชิกทุกคนก่อนการบันทึกหลักฐานการทำงานกลุ่มอย่างเต็มศักยภาพเก็บไว้เป็นรายบุคคลโดยผู้เรียนในแต่ละกลุ่มลงมืออ่านและศึกษาข่าวธุรกิจในรายละเอียดเพียง 3 ย่อหน้า (หรือจำนวนย่อหน้าตามจำนวนสมาชิกในกลุ่ม) ค้นหาความหมายคำศัพท์ธุรกิจที่มีโครงสร้างประกอบด้วย คำหรือกลุ่มคำคุณศัพท์ที่มีโครงสร้างประกอบด้วย Compound adjectives or adjectives ตามด้วย Head nouns ตั้งคำถาม-ตอบคำถามเกี่ยวกับระดับข้อเท็จจริง เช่น Who/What, What, When, Where, Why and how ตั้งคำถาม-ตอบคำถามเกี่ยวกับระดับตีความ เช่น This word “ ” refers to(การระบุคำศัพท์หรือข้อความใหม่ที่ปรากฏในบริบทถัดมา โดยคำศัพท์หรือข้อความเหล่านั้น ได้อ้างอิงจากบริบทที่ได้กล่าวไว้แล้วข้างต้น) และตั้งคำถาม-ตอบคำถามเกี่ยวกับระดับวิเคราะห์ เช่น Who do you think will benefit from the article? In relation to above question, how would they feel about the news and why? ต่อมาสมาชิกทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อภิปรายร่วมกันเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมถูกต้องของผลงาน ต่อมาสมาชิกในกลุ่มช่วยกันสรุปเรื่องให้สมาชิกในกลุ่มมีความเข้าใจตรงกันก่อน การบันทึกข้อมูลทั้งหมดลงในสมุดรายบุคคลร่วมกันในแต่ละกลุ่ม (การดำเนินกิจกรรมการอ่านและศึกษาในช่วงแรก สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มอาจปรึกษาเอกสารความรู้พื้นฐานการอ่านข่าวธุรกิจขณะดำเนินการอ่านและศึกษา เพื่อใช้ศึกษาเปรียบเทียบวิธีการทำงาน การเรียบเรียงเนื้อหา)

ขั้นที่ 4. การเตรียมตัวก่อนการเสนองาน (P-Preparing the public report) คือ สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มทบทวนผลงานที่เป็นหลักฐานการเรียนรู้ให้เข้าใจอย่างทะลุปรุโปร่งเป็นรายบุคคลด้วยตนเองโดยผู้เรียนทุกคนในแต่ละกลุ่มทบทวน ฝึกซ้อมการนำเสนอความหมาย

คำศัพท์ธุรกิจที่มีโครงสร้างประกอบด้วย คำหรือกลุ่มคำคุณศัพท์ที่มีโครงสร้างประกอบด้วย Compound adjectives or adjectives ตามด้วย Head nouns ตั้งคำถาม-ตอบคำถามเกี่ยวกับระดับข้อเท็จจริง เช่น Who/What, What, When, Where, Why and how ตั้งคำถาม-ตอบคำถามเกี่ยวกับระดับดีใจความ เช่น This word “_____” refers to(การระบุคำศัพท์หรือข้อความใหม่ที่ปรากฏในบริบทถัดมา โดยคำศัพท์หรือข้อความเหล่านั้น ได้อ้างอิงจากบริบทที่ได้กล่าวไว้แล้วข้างต้น) และตั้งคำถาม-ตอบคำถามเกี่ยวกับระดับวิเคราะห์ เช่น Who do you think will benefit from the article? In relation to above question, how would they feel about the news and why? ตามข้อมูลทั้งหมดลงในสมุดรายบุคคลของแต่ละกลุ่ม (ฝึกซ้อมซ้ำๆ ช่วงนอกเวลาเรียนก่อนดำเนินกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจครั้งต่อไป)

ขั้นที่ 5. การเสนอรายงาน (P-Presenting the public report) คือ สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มนำเสนอหลักฐานการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มร่วมกัน โดยผู้เรียนมีโอกาสในการเคลื่อนไหวร่างกาย สติปัญญา การปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลหรือสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่ส่งผลต่ออารมณ์

โดยผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข่าวธุรกิจที่ผ่านขั้นตอนการดำเนินการอ่านและศึกษารวมทั้งผ่านการฝึกซ้อมมาแล้ว ในขณะที่เดียวกันผู้ฟังผลการรายงานข่าวธุรกิจของกลุ่มอื่นๆ ช่วยกันตั้งคำถาม (สามารถยืดหยุ่นโดยหากเป็นคำตอบที่อยู่ในระดับยากผู้นำเสนออาจถามเองและตอบเอง โดยที่ผู้นำเสนอไม่ต้องรอฟังคำถามจากผู้ฟัง) จากนั้นผู้ฟังบันทึกความหมายของคำศัพท์ธุรกิจที่มีโครงสร้างประกอบด้วย Compound adjectives or adjectives ตามด้วย Head nouns และความหมายคำศัพท์หรือข้อความใหม่ที่อ้างอิงจากบริบทที่ได้กล่าวไว้แล้ว ทำเครื่องหมายวงกลม (หรือเครื่องหมายอื่นๆ) ในส่วนที่เป็นคำตอบของคำถามเกี่ยวกับระดับข้อเท็จจริง ดีใจความและวิเคราะห์ ลงในข่าวธุรกิจในหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษส่วนตัวของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม (อย่างไรก็ตามความยืดหยุ่นในการดำเนินกิจกรรมในช่วงแรกๆ สามารถช่วยให้ผู้นำเสนองานลดความประหม่า ความตื่นเต้นและความเครียดได้)

การนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (ยืดหยุ่นได้)

เพื่อให้สมาชิกรายบุคคลทุกคนในแต่ละกลุ่มที่นำเสนอรายงานมีประสิทธิภาพการเรียนรู้และมีความตระหนักในความรู้ความเข้าใจข่าวธุรกิจก่อนขึ้นการเสนอรายงานโดยจัดการได้ดังนี้

5.1 สมาชิกทุกคนจับฉลากเลือกผู้รายงานการแปลข่าวธุรกิจและนำเสนอความหมายคำศัพท์ธุรกิจที่มีโครงสร้างประกอบด้วย Compound adjectives or adjectives ตามด้วย Head nouns และความหมายคำศัพท์หรือข้อความใหม่ที่อ้างอิงจากบริบทที่ได้กล่าวไว้แล้ว

5.2 ลำดับของกลุ่มที่ออกมานำเสนอ (ผู้เรียนได้กำหนดกลุ่มของตนเองตั้งแต่กลุ่มที่ 1-6 แล้ว) เพื่อสร้างความเป็นธรรมในการลำดับกลุ่มที่จะออกมาเสนอ ควรจัดเรียงลำดับเป็นวงจรดังนี้

1. สัปดาห์ที่ 1 เริ่มต้นด้วยกลุ่มที่ 2 และกลุ่มอื่นๆ ลำดับต่อมา (กลุ่มที่ 1 ได้ออกมาเป็นลำดับแรกสุดของสัปดาห์ของการฝึกซ้อมการดำเนินกิจกรรมอ่านข่าวธุรกิจแล้ว)
2. สัปดาห์ที่ 2 เริ่มต้นด้วยกลุ่มที่ 3 และกลุ่มอื่นๆ ลำดับต่อมา
3. สัปดาห์ที่ 3 เริ่มต้นด้วยกลุ่มที่ 4 และกลุ่มอื่นๆ ลำดับต่อมา (จนหมดลำดับกลุ่มสุดท้ายแล้วจึงเริ่มต้นลำดับกลุ่มที่ 1 ซึ่งเป็นการเริ่มวงจรใหม่)

5.3 สมุดงานต้นแบบ 1 เล่ม ส่งผู้วิจัยให้ตรวจสอบความถูกต้อง และแก้ไขให้เพียงเล็กน้อยในบางส่วนที่จำเป็นก่อนการนำเสนอคำศัพท์และคำถาม-คำตอบ จากนั้นสมุดจะถูกส่งคืนผู้นำเสนออย่างรวดเร็ว หลังจากลงนาม วันเดือนปี และครั้งที่ของการทำงานเรียบร้อยแล้ว (ผู้วิจัยลงนามในสมุดสมาชิกที่เหลือในแต่ละกลุ่มเท่านั้นและเป็นหลักฐานการร่วมกิจกรรมตรงเวลา) ทั้งนี้เพราะผู้ฟังจะได้รับฟังข้อมูลการนำเสนอที่ถูกต้องจากผู้นำเสนอเท่านั้น (สำหรับงานกลุ่มใดที่มีความผิดพลาดสูง กลุ่มนั้นจะนำเสนอเพียงคำแปลข่าวธุรกิจที่เป็นภาษาไทยเท่านั้น)

5.4 ผู้นำเสนอควรกวาดสายตาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์ที่มีโครงสร้างประกอบด้วย Compound adjectives or adjectives ตามด้วย Head nouns และคำถาม-คำตอบ ก่อนการนำเสนอทุกครั้งหลังจากผ่านการตรวจสอบอย่างรวดเร็วจากผู้สอน (ผู้วิจัย)

5.5 ตำแหน่งของผู้รายงานการแปลข่าวธุรกิจและนำเสนอความหมายคำศัพท์ธุรกิจ จะต้องห่างจากสมาชิกทุกคนในกลุ่มประมาณ 1 เมตร เพื่อความมีสมาธิและความตั้งใจจริงที่จะเสนอข้อมูลอย่างอิสระ

5.6 ผู้รายงานการแปลข่าวธุรกิจและให้ความหมายคำศัพท์ธุรกิจ จะต้องใช้ข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษเท่านั้น (จะไม่มีข้อความที่แปลภาษาไทย) แต่สามารถบันทึกความหมายคำศัพท์ธุรกิจที่มีโครงสร้างประกอบด้วย Compound adjectives or adjectives ตามด้วย Head nouns และความหมายคำศัพท์หรือข้อความใหม่ที่อ้างอิงจากบริบทได้

5.7 สมาชิกที่เหลือในกลุ่มช่วยกันตอบคำถามผู้ฟัง ที่เป็นคำถามเกี่ยวกับระดับข้อเท็จจริง เช่น Who/What, What, When, Where, Why and how ตอบคำถามเกี่ยวกับระดับตีความ เช่น This word “.....” refers to (การระบุคำศัพท์หรือข้อความใหม่ที่ปรากฏในบริบทถัดมา โดยคำศัพท์หรือข้อความเหล่านั้น ได้อ้างอิงจากบริบทที่ได้กล่าวไว้แล้วข้างต้น) และตอบคำถามเกี่ยวกับระดับวิเคราะห์ เช่น Who do you think will benefit from the article? In relation to above question, how would they feel about the news and why? (หรือสามารถยืดหยุ่นโดยหากเป็นคำตอบที่อยู่ในระดับยากผู้นำเสนออาจตั้งคำถามเองและตอบเอง โดยที่ผู้นำเสนอไม่ต้องรอฟังคำถามจากผู้ฟัง ทั้งนี้เพราะจุดประสงค์เพียงต้องการสร้างบรรยากาศแลกเปลี่ยนหลักฐานข้อมูลการเรียนรู้ให้อยู่ในเวลาสำหรับดำเนินกิจกรรมอย่างพอเหมาะ)

5.8 สมาชิกสามารถชำเลื่องดูคำถาม-คำตอบที่ได้บันทึกลงสมุดส่วนตัวได้ (ทั้งนี้การชำเลื่องดูได้หรือไม่ได้นั้น ขึ้นอยู่กับความยาวของเนื้อหาหลักฐานที่ใช้ประกอบการนำเสนอและระดับความสามารถของผู้เรียน)

ขั้นที่ 6. การประเมินผลเชิงพัฒนาการตามสภาพจริง (A-Authentic developmental evaluation) คือ สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มตระหนักในส่วนของผลงานที่มีพัฒนาการและส่วนของผลงานที่ยังเป็นปัญหา หาทางแก้ปัญหาตามกรอบเวลาและการใช้ทักษะชีวิตอย่างเหมาะสม โดยยึดหลักการสร้างแรงกระตุ้นทางบวกที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ มีทัศนคติ และการปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริงอย่างโปร่งใส ส่งผลให้เกิดการพัฒนาผลงาน วินัยและคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา การประเมินผลงานตามสภาพจริง ตามหลักการที่ได้รับการประยุกต์และพัฒนาจากวิธีการประเมินจากงานวิจัยของผู้วิจัยและประสบการณ์การสอน ซึ่งมีรายละเอียดของวิธีการประเมินผลตามสภาพจริงดังนี้

6.1 ผู้วิจัยร่วมกับผู้เรียนตรวจสอบความถูกต้องและบันทึกข้อเสนอแนะในประเด็นที่ยังเป็นปัญหาการนำเสนอของของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

1. ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องและบันทึกข้อเสนอแนะในประเด็นที่ยังเป็นปัญหาในผลงานก่อนการนำเสนอของ แต่ละกลุ่มลงสมุดต้นแบบ 1 เล่ม (ผู้วิจัยลงนามและวันเดือนปีในสมุดของสมาชิกที่เหลือในกลุ่มเท่านั้น) โดยใช้เวลาเพียง 3-5 นาทีต่อ 1 กลุ่ม
2. (หลังจบการนำเสนอของ แต่ละกลุ่ม) ผู้เรียนร่วมกับผู้วิจัยใช้เวลาสั้น ๆ ระดมความเห็นและสรุปประเด็นงานของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจถูกต้องและสรุปประเด็นที่ยังเป็นปัญหาทั่ว ๆ ไป เช่น ระดับความเข้าใจวิธีการตั้งคำถามแบบตีความและวิเคราะห์ ระดับร้อยละความสนใจของผู้ฟังที่มีต่อการนำเสนอ ระดับการใช้น้ำเสียง จังหวะลีลาที่ตั้งจุดความสนใจ ระดับการสบตาผู้ฟัง และอื่น ๆ ของทุกกลุ่มต่อชั้น ขณะเดียวกันผู้เรียนทุกคนบันทึกประเด็นที่เป็นปัญหาทั้งของกลุ่มตนเองและของกลุ่มอื่นลงสมุดรายบุคคล ทั้งนี้เพื่อสร้างความตระหนักในปัญหาของกลุ่มตนเองและกลุ่มอื่น ๆ ที่คาดหวังว่าผู้เรียนอาจจะประสบขณะดำเนินกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจอีกครั้งต่อไป ทั้งนี้การรับทราบปัญหาที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการอ่านข่าวทั้งทางตรงและทางอ้อมล้วนมีอิทธิพลที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ทัศนคติและพฤติกรรม การปฏิบัติกิจกรรมที่สำคัญ ที่ช่วยส่งเสริมด้านการเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาค้นคว้าหาทางปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการเรียนรู้ครั้งต่อไปอย่างต่อเนื่อง (ซึ่งข้อมูลเหล่านี้พิสูจน์ได้และมีความสอดคล้องกับเหตุผลที่สนับสนุนความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมของผู้เรียนรายบุคคลในแบบสะท้อนการปฏิบัติ)

6.2 ปราศจากการจัดระดับการให้คะแนนการนำเสนอหรือการวิพากษ์วิจารณ์ หลังจากการนำเสนอทุกครั้ง แต่จะให้ผู้เรียนรับทราบการพัฒนาการและปัญหาการอ่านข่าวธุรกิจของกลุ่มตนเอง พร้อมทั้งให้กลับไปปรับปรุงแก้ไขปัญหาของกลุ่มตนเองร่วมกันแล้วบันทึกลงสมุดรายบุคคลทุกครั้ง ทำให้ผู้เรียนและผู้วิจัยสามารถศึกษาสะท้อนภาพการพัฒนาการเรียนรู้

จากการอ่านข่าวธุรกิจตั้งแต่ผลงานครั้งแรกและผลงานต่อไปอย่างต่อเนื่องตลอดจนถึงผลงานสุดท้าย

6.3 การประเมินผลการนำเสนองานตามสภาพจริงในภาพรวมและงานปลีกย่อยทั้งหมด เป็นดังนี้

1. การเข้าร่วมกิจกรรมครบทุกครั้งตรงเวลาหรือซ่อมเสริมงานตรงเวลา (โดยกำหนดสัญลักษณ์ไว้หลังชองขานชื่อของผู้เข้าร่วมกิจกรรม) จะได้คะแนนเต็มด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจ คิดเป็น 20%

2. ผู้เรียนและผู้วิจัย (ผู้สอน) จะร่วมกันประเมินจากการวิวัฒนาการความสามารถด้านการแก้ปัญหาหรือความสามารถทางด้านทักษะชีวิต ซึ่งสามารถตรวจสอบจากระดับการลดลงของปัญหาทั้งทางตรงและทางอ้อมขณะดำเนินกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจในสมุดรายบุคคล (นั่นหมายความว่า การระบุข้อมูลที่เป็นปัญหาในกลุ่มของตนเองลดลงตามลำดับ และผลงานมีความถูกต้องเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ หลังจากสมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มแก้ไขปัญหาก็ประสบทุกครั้งลงสมุดอย่างตรงเวลา) คิดคะแนนเป็น 10% ทั้งนี้ผู้วิจัย (ผู้สอน) สามารถศึกษาเปรียบเทียบข้อมูลสนับสนุนเพิ่มเติมจากหลักฐานการประเมินสภาพจริงด้านอื่นๆ ประกอบ เช่น แบบสะท้อนการปฏิบัติ

3. คะแนนการบันทึกความหมายของศัพท์ธุรกิจ ข้อสังเกตและเครื่องหมายกำกับไว้ในข่าวธุรกิจในช่วงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ผ่านการนำเสนอผลงานของทุกกลุ่มตั้งแต่ครั้งแรก-ครั้งสุดท้าย คิดเป็น 10% เช่น การบันทึกความหมายคำศัพท์ที่มีโครงสร้างประกอบด้วย Compound adjectives or adjectives ตามด้วย Head nouns คำตอบของคำถามประเด็น ข้อเท็จจริง ดีความ และวิเคราะห์

6.4 การซ่อมเสริมผลงานที่ไม่สมบูรณ์ ทั้งนี้อาจเกิดจากการขาดหรือการลา การมาสาย และเหตุผลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ผู้เรียนสามารถซ่อมเสริมงานเก่าที่ผ่านการนำเสนอผลงานไปแล้ว (ทั้งกลุ่มหรือรายบุคคล) แต่แต่ละครั้งซ่อมเสริมได้ภายในสัปดาห์นั้นๆ ก่อนกำหนดวันเรียนครั้งต่อมาเท่านั้น และผู้เรียนจะได้รับคะแนนการร่วมกิจกรรมได้ตามปกติ จะตัดสิทธิ์การเข้าร่วมกิจกรรมก็ต่อเมื่อเกินช่วงเวลา 1 สัปดาห์ที่กำหนดไปแล้ว (ยกเว้นผู้เรียนที่ป่วยหรือได้รับอุบัติเหตุได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ แต่ทั้งนี้ต้องภายในหนึ่งสัปดาห์หลังจากสภาพร่างกายมีความพร้อม) อย่างไรก็ตามเพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยวิธีการประเมินผลงานซ่อมเสริมงานเก่าอย่างมีคุณภาพและมีวินัยควรปฏิบัติดังนี้

1. ผู้เรียนที่มีปัญหาสามารถรับการประเมินได้ทุกที่ทุกเวลา หากผู้วิจัยสะดวก

2. ผู้วิจัยสุ่มถาม 3 คำถาม: 1 คน/กลุ่มเท่านั้นและผู้เรียนต้องให้คำตอบ ที่ถูกต้องมั่นใจเท่านั้น (ถ้ากลุ่มใดพอใจที่จะซ่อมทั้งกลุ่ม ผู้วิจัยก็จะสุ่มสมาชิกเพียงคนเดียวเพื่อ ตรวจสอบความรู้ในงานครั้งนั้นๆ)

3. (เนื่องจากภาระงานด้านอื่นๆ) กำหนดเวลาให้เพียง 1-2 นาที: 1 คน/กลุ่ม หากไม่อยู่ในกรอบความถูกต้องและเวลาที่กำหนดไว้ให้ผู้เรียนกลับไปศึกษาและ ฝึกซ้อมงานเก่าใหม่อีกครั้ง (ทั้งนี้การแก้ไขงานต้องอยู่ในช่วงเวลาภายในสัปดาห์นั้นๆ เท่านั้น)

4. ผู้วิจัยลง วัน เดือน ปี สถานที่ซ่อมเสริมและเวลาในสมุดงานรายคน หรือกลุ่ม แต่ควรระบุชื่อสมาชิกทุกคนในสมุดตัวแทนกลุ่มเพราะเป็นเครื่องช่วยเตือนความจำ คะแนนผลงานผู้เรียน

5. ผู้เรียนเก็บหลักฐานผลงานซ่อมเสริมการเรียนรู้ไว้และนำเสนอผู้วิจัย (ผู้สอน) ในขณะที่ผู้วิจัยทำการตรวจสอบชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมก่อนดำเนินการกิจกรรมการอ่านข่าว ฐรกิจ

6. ผู้วิจัยใส่เครื่องหมาย/คะแนนผลงานซ่อมเสริมการเข้าร่วมกิจกรรม ครั้งนั้นๆ หลังช่อกษาชื่อของผู้เรียนที่เว้นช่องว่างไว้ โดยมีการระบุวัน เดือน ปี และครั้งที่ของ กิจกรรมไว้แล้วคะแนนการเข้าร่วมกิจกรรมต้องเปิดเผยและโปร่งใส เพราะผู้เรียนกับผู้วิจัยช่วย ตรวจสอบความถูกต้องทุกครั้ง ซึ่งเป็นการสร้างแรงกระตุ้นเชิงบวกให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคน โดยอัตโนมัติ (จากการสังเกตในอดีตของผู้วิจัยพบว่า ความเปิดเผยและความโปร่งใสคะแนน เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งเป็นสิ่งกระตุ้นผู้เรียนให้มีความขยัน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและมีวินัยในตนเอง ได้มากอย่างน่าประหลาดใจ)

ขั้นที่ 7. การสะท้อนการปฏิบัติ (S-Self-reflection) คือ สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่ม ตระหนักต่อการกำกับความรู้ ทักษะคิด และการปฏิบัติของตนเองหลังการปฏิบัติกิจกรรมทุกครั้ง อย่างต่อเนื่อง ซึ่งประกอบด้วยหัวข้อย่อย 4 ข้อ ดังนี้

7.1 ระบุข้อมูล (Identifying the article/topic or the learning experience)

7.2 วิเคราะห์ข้อมูล (Analyzing the learning experience)

7.3 การระบุแนวทางแก้ไขปัญหา (Identifying solution of problems)

7.4 การพัฒนาแผนแบบพอเพียง (Sufficiency plan development)

ผู้เรียนทุกคนระบุข้อมูลลงในแบบบันทึกการสะท้อนการปฏิบัติ(สำหรับผู้เรียน) หลังจบ การปฏิบัติกิจกรรมทุกครั้ง โดยการประเมินประสบการณ์การปฏิบัติกิจกรรมของตนเองและคิด วิเคราะห์ระบุสาเหตุที่สนับสนุนให้เกิดความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจต่อการพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะคิด และพฤติกรรม พร้อมทั้งคิดหรือปรับเปลี่ยนวิธีแก้ไขปัญหและพัฒนาแผนการเรียนรู้ แบบพอเพียงครั้งต่อไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อมุ่งสู่วงจรการพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะคิดและพฤติกรรม ที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญหรือความเป็นมืออาชีพอย่างยั่งยืนตลอดชีวิตและเกิดปัญญา ซึ่งเป็น แบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

3.5 การวัดและประเมินผล

การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจนี้ แบ่งเป็น 1 ลักษณะ คือ วัดผลสัมฤทธิ์การอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ เน้นความเข้าใจใน 3 ระดับ คือ ข้อเท็จจริง ตีความและวิเคราะห์

ทั้งนี้ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ประเมินด้านความเข้าใจในการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ จึงจะถือว่าการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจนี้ประสบความสำเร็จ

4. ลำดับขั้นของการสอน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ที่เรียกว่า (P)SPC 2 PAS Model ประกอบด้วย 2 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ การเตรียมความพร้อม (P-Planning) และ การจัดกิจกรรมตามขั้นตอน SPC 2 PAS ประกอบด้วย 7 ขั้นตอนย่อย ดังนี้ (ศึกษารายละเอียดเพิ่มเติม ข้อ 3 องค์ประกอบของกิจกรรม)

1. แผนเตรียมความพร้อม (P-Planning)

กิจกรรมการเตรียมความพร้อม ประกอบด้วย การทดสอบก่อนการจัดกลุ่มผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด การเตรียมพร้อมด้านความรู้พื้นฐานการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ และการฝึกซ้อมกิจกรรมตามรูปแบบ SPC 2 PAS Model

2. แผนกิจกรรม SPC 2 PAS Model

กิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบ SPC 2 PAS Model ประกอบด้วย 7 ขั้นตอนย่อย ต่อไปนี้

- ขั้นที่ 1. การคัดเลือกหัวข้อเรื่อง (S-Selecting article/topic)
- ขั้นที่ 2. การวางแผนและแบ่งภาระงาน (P-Planning and dividing workload)
- ขั้นที่ 3. การดำเนินการศึกษา (C-Carrying out the study)
- ขั้นที่ 4. การเตรียมตัวก่อนการเสนองาน (P-Preparing the public report)
- ขั้นที่ 5. การเสนอรายงาน (P-Presenting the public report)
- ขั้นที่ 6. การประเมินผลเชิงพัฒนาการตามสภาพจริง (A-Authentic developmental evaluation)
- ขั้นที่ 7. การสะท้อนการปฏิบัติ (S-Self-reflection)
 - 7.1 ระบุข้อมูล (Identifying the article/topic or the learning experience)
 - 7.2 วิเคราะห์ข้อมูล (Analyzing the learning experience)
 - 7.3 การระบุแนวทางแก้ไขปัญญา (Identifying solution of problems)
 - 7.4 การพัฒนาแผนแบบพอเพียง (Sufficiency plan development)

5. บทบาทผู้เรียนและผู้สอน

การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อน การปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อ มุ่งสู่การศึกษาตลอดชีวิต นั่นคือ การลงมืออ่านข่าวธุรกิจอย่างมีประสิทธิภาพ มีความต้องการ และกระตือรือร้นเรียนรู้ด้วยความรู้สึกที่ท้าทาย พัฒนาพลังที่มั่งงอนอย่างสร้างสรรค์สมบูรณ์ซึ่ง สะท้อนได้จากความรู้ ทักษะและการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง มีการใช้เทคนิคมากกว่าการเรียนรู้ ที่ใช้ผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปสู่การพัฒนาในผู้เรียนทุก ๆ ด้าน เพื่อการพัฒนาความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติ การอ่านข่าวธุรกิจสู่ระดับมืออาชีพ ซึ่งตรงแน่นไปด้วยความรู้ในขณะปฏิบัติ ควบคุมกระบวนการทางความคิด สติ ปัญญา และพฤติกรรมของตนเอง หรือเรียกว่า Meta cognition พร้อมกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณค่าต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การปฏิบัติ กิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษอย่างแท้จริง ซึ่ง สามารถสรุปบทบาทของผู้เรียนและผู้สอนได้ดังนี้

5.1 บทบาทผู้เรียน

บทบาทผู้เรียนตามรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติ และการค้นคว้าภายในกลุ่ม มีดังนี้

5.1.1 ทำงานโดยอาศัยกระบวนการกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพไปใช้ในการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะ และพฤติกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากผู้เรียนในแต่ละ กลุ่มเลือกข่าวธุรกิจที่กลุ่มตนเองสนใจ วางแผน แบ่งหน้าที่และภาระความรับผิดชอบก่อนการ อ่าน ขณะลงมืออ่านและศึกษาข่าวธุรกิจ ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และความคิดเห็น อภิปรายร่วมกันเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมถูกต้อง และสมาชิกช่วยกันสรุปเรื่องให้สมาชิกใน กลุ่มมีความเข้าใจตรงกันก่อนการนำเสนอ

5.1.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในกลุ่มและนอกกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจาก นอกจากผู้เรียนได้เรียนรู้ข่าวธุรกิจในกลุ่มตนเองอย่างดีแล้ว ในขณะที่กลุ่มอื่น ๆ นำเสนอผู้ฟัง ทุกคนต้องตั้งคำถามพร้อมจดบันทึกทั้งข้อมูลคำศัพท์และนำปัญหาของกลุ่มอื่น ๆ ที่คาดหวังว่า จะเป็นปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในกลุ่มตนเองในอนาคต จึงต้องตระหนักและหาทางแก้ปัญหา เหล่านั้นต่อไป

5.1.3 พัฒนาระบบการการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะเชิงบวกตลอดชีวิต และพฤติกรรมตลอดชีวิต เนื่องจากการกำกับการเรียนรู้ของตนเองโดยนำประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ผ่านมาแล้วมาคิดวิเคราะห์และประเมินตนเองทั้งทางด้าน การเรียนรู้ ทักษะ และ พฤติกรรม โดยสามารถระบุสาเหตุเบื้องหลังที่ทำให้เกิดความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจต่อการ พัฒนาการเรียนรู้ทุกครั้ง เพื่อตระหนักในความรู้ ทักษะและพฤติกรรมที่ได้เรียนรู้มาแล้ว พร้อมทั้งคิดหาวิธีแก้ไข ปัญหา สร้างแผนพัฒนาและตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ครั้งใหม่สำหรับใช้ ทดสอบครั้งต่อไปอย่างต่อเนื่อง

5.1.4 มีความท้าทายในการเรียนรู้และอารมณ์ความรู้สึก เนื่องจากผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้จากการอ่านข่าวธุรกิจทุกคาบไปใช้ช่วยแก้ปัญหาการศึกษาและอ่านข่าวธุรกิจในเรื่องที่เรียนเพื่อความสำเร็จในครั้งต่อไป มีเวลาที่จะทำการทดลองศึกษาและเรียนรู้กระบวนการทั่วไปอย่างทะลุปรุโปร่ง นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถปรับใช้ความรู้ที่ได้รับไปใช้นอกชั้นเรียน และเกิดความรู้สึกต้องการทดสอบ ตรวจสอบ ทำทนายที่จะเรียนรู้สิ่งอื่นๆ มากกว่าสิ่งที่เรียนในชั้น เช่น ฟังข่าวธุรกิจจากสื่อต่างๆ อ่านข่าวธุรกิจทางอินเทอร์เน็ต ฯลฯ

5.2 บทบาทผู้สอน

บทบาทผู้สอนตามรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติ และการค้นคว้าภายในกลุ่ม มีดังนี้

5.2.1 เตรียมความพร้อมด้านความรู้พื้นฐานและฝึกซ้อมขั้นตอนการทำกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจให้แก่ผู้เรียนก่อนการดำเนินกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม โดยผู้เรียนเพียงลำพัง

5.2.2 ให้คำปรึกษา นั่นคือ ผู้สอนทำหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษา เพื่อเป็นที่พึ่งทางใจก่อให้เกิดความมั่นใจด้านการอ่านข่าวธุรกิจแก่ผู้เรียนที่มีปัญหา แต่ไม่ใช่เป็นผู้บอกความรู้ และเป็นผู้ศึกษาหรือแก้ปัญหาแทนผู้เรียน

5.2.3 จัดการเตรียมระบบการเรียนทั้งหมดพร้อมจัดการแก้ปัญหาเฉพาะหน้ายามฉุกเฉินทั้งที่เป็นไปตามกรอบและนอกกรอบการคาดการณ์ขณะดำเนินกิจกรรมการเรียนตามแผนที่วางไว้

5.2.4 สะท้อนการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ขณะปฏิบัติงานและพัฒนางานสู่มีอาชีพอย่างต่อเนื่อง

6. การนำรูปแบบกิจกรรมไปใช้

๑. เงื่อนไขการนำรูปแบบกิจกรรมไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม มีเงื่อนไขและข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบกิจกรรมไปใช้ดังนี้

1. องค์ประกอบของรูปแบบกิจกรรม ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ควรกำหนดองค์ประกอบและนำไปใช้ให้ครบทุกองค์ประกอบตามที่ผู้วิจัยกำหนดไว้

2. ควรมีการพัฒนาบุคลากรก่อนการนำรูปแบบกิจกรรมนี้ไปใช้

3. รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจนี้สามารถนำไปใช้กับการอ่านข้อมูลทุกประเภททั้งในและนอกหลักสูตรในสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจที่มีส่วนของคำอธิบายรายวิชาเกี่ยวข้องกับ การอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจ

๒. ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบกิจกรรมไปใช้

1. ผู้สอนและผู้เรียนควรจัดหาแฟ้มสำหรับเก็บข้อมูลที่ได้จากการทดสอบตามขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบกิจกรรมเพื่อความสะดวกในการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนครั้งสุดท้าย

2. เนื่องจากรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มเป็นรูปแบบกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษของผู้เรียน ผู้สอนจึงควรให้ความสนใจนำรูปแบบกิจกรรมไปใช้ในการสอนอ่านข่าวธุรกิจและจัดอบรมบริการวิชาการแก่ประชาชนทั่วไปที่เกี่ยวข้อง โดยผู้สอนสามารถนำรูปแบบนี้ไปใช้ได้โดยตรง เนื่องจากมีการเสนอรายละเอียดไว้อย่างชัดเจนและเพียงพอในทุกองค์ประกอบของรูปแบบกิจกรรม พร้อมทั้งเครื่องมือต่าง ๆ ไว้ให้พร้อม

3. เนื่องจากรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มที่พัฒนาขึ้นนี้เป็นการนำเสนอการจัดกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545) ที่ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี อันเป็นจุดประสงค์ที่ระบุไว้ในหลักสูตรและพ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ และรูปแบบกิจกรรมนี้ได้ผ่านรับการสนับสนุนจากคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ งบประมาณแผ่นดิน ปี พ.ศ. 2553 การตรวจสอบคุณภาพแล้วโดยผู้เชี่ยวชาญด้านงานวิจัย คณบดีคณะบริหารธุรกิจ เห็นควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รู้จักแนวทางการจัดกิจกรรมในลักษณะแบบนี้ และนำผลการวิจัยที่ผ่านการพัฒนาคุณภาพแล้ว ดังเช่น รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มนี้ไปใช้จัดการเรียนการสอนและบริการวิชาการแก่สังคมเพื่อพัฒนาการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพต่อไป

4. เนื่องจากรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มมีรูปแบบการใช้กระบวนการและวิธีคิดเพื่อพัฒนาในตนเอง งาน และองค์การสู่ความเป็นมืออาชีพ จรรยาบรรณให้น่าอยู่อย่างมีความสุขสันติได้ จึงสามารถที่จะปรับใช้วิธีการนี้ได้อย่างกว้างขวางในทุกวงการต่อไปได้

3.3 ประโยชน์ของรูปแบบกิจกรรม (P) SPC 2 PAS Model

รูปแบบกิจกรรมนี้สามารถช่วยพัฒนาการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครที่มีพื้นฐานของสภาพปัญหาใกล้เคียงกันและผู้รับการอบรมที่เป็นบุคลากรและผู้สนใจทั่วไปที่มีพื้นฐานสภาพปัญหาแตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สิริบุปผา อุทราธาดา, 2553) ทั้งนี้เพราะ

1. รูปแบบกิจกรรม (P) SPC 2 PAS Model นี้ส่งผลในแต่ละขั้นตอนสรุปได้ดังนี้

1.1 กิจกรรมการเตรียมความพร้อม (P-planning) ผลที่ได้จากขั้นตอนนี้ คือ

1.1.1 ผู้เรียนได้รับความรู้พื้นฐานวิธีการทำงาน และตัวอย่างการเรียนรู้ที่พอเพียง มีเหตุผลและสร้างภูมิคุ้มกันได้ รวมทั้งมีการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ทุกขั้นตอนสำหรับการเตรียมความพร้อมด้านความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติ ก่อนการนำไปใช้เรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมั่นใจและมีอิสระด้านการเรียนรู้

1.1.2 การจำลองสังคมจริงในห้องเรียนเพราะผู้เรียนต้องจัดกลุ่มการทำงาน ก่อนการเรียนรู้ด้วยตนเองตามสภาพจริง ทั้งนี้เพราะผู้ทดสอบก่อนการจัดกลุ่มโดยผสมรวมระดับความสามารถเก่ง ปานกลาง อ่อน ให้มีโอกาสทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือกัน แบ่งปัน อภิปรายความรู้ ร่วมกันตัดสินใจ ฯลฯ รวมทั้งเป็นการฝึกการทำงาน การเผชิญชีวิตในสังคมอย่างแท้จริง

1.1.3 ความมีประสิทธิภาพของเอกสารเตรียมความพร้อมตรวจสอบได้จาก ผลคะแนนการทดสอบความรู้ของผู้เรียนหลังขั้นการเตรียมความพร้อมมีค่าสูงกว่าก่อนขั้นการเตรียมความพร้อมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากผู้สอนต้องจัดทำเอกสารเตรียมความพร้อมที่ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามระดับความสามารถที่แตกต่างกัน และสามารถนำความรู้ที่ได้จากเอกสารเตรียมความพร้อมไปใช้ในสถานการณ์จริงได้

1.1.4 เอกสารเตรียมความพร้อมมีความเหมาะสมสำหรับผู้เรียนใช้เรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้ในการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ทั้งนี้เนื่องจากผู้เรียนรู้เห็นความสำคัญของการนำความรู้ไปใช้ได้จริง

2. รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ ตามรูปแบบ SPC 2 PAS

ขั้นที่ 1. การคัดเลือกหัวเรื่อง (S-Selecting article/topic) ผลที่ได้จากขั้นตอนนี้ คือ

1. การเรียนรู้ที่เน้นตามความถนัดของตนเองทำให้ผู้เรียนมีความสนใจเรียน และพัฒนาการเรียนรู้ไปสู่การมีปัญญาในที่สุด
2. การฝึกกระบวนการเรียนรู้แบบทักษะสังคมประชาธิปไตย

ขั้นที่ 2. การวางแผนและแบ่งภาระงาน (P-Planning and dividing workload) ผลที่ได้จากขั้นตอนนี้ คือ

1. การฝึกการวางแผนและการสำรองบนเหตุผลรองรับสนับสนุนโดยการเปรียบเทียบความรู้ความสามารถของตนเองกับส่วนต่างๆ ในเอกสารเตรียมความพร้อม
2. การฝึกหัดหลักการบริหารจัดการงานและสมาชิกทุกคนโดยการเปรียบเทียบความรู้ความสามารถของสมาชิกในกลุ่มกับวิธีการทำงานในรายละเอียดต่างๆ ในเอกสารเตรียมความพร้อมก่อนการตัดสินใจเลือกภาระงาน

ขั้นที่ 3. การดำเนินการศึกษา (C-Carrying out the study) ผลที่ได้จากขั้นตอนนี้ คือ

1. การฝึกหัดด้านความรับผิดชอบในการทำงานและหาความรู้ด้วยตนเอง

2. การฝึกหัดด้านเผชิญสถานการณ์และการแก้ไขปัญหาพร้อมกันขณะดำเนินกิจกรรม
3. การฝึกหัดด้านอุปนิสัยความใส่ใจตนเอง เอื้อเพื่อแผ้วความรู้อะไรและแรงงานเห็นอกเห็นใจกัน
4. การบันทึกหลักฐานความรู้บนหลักการวิทยาศาสตร์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
5. การสร้างความอบอุ่นใจ การสร้างกำลังใจ และการสร้างพลังการทำงานเป็นทีมมากกว่าการทำงานคนเดียว
6. การฝึกทักษะทางสังคมอยู่ร่วมกัน โดยการฝึกแสดงความคิดเห็น เป็นผู้รับฟังและยอมรับเหตุผลสูงสุดเพื่อประโยชน์ร่วมกัน

ขั้นที่ 4. การเตรียมตัวก่อนการเสนองาน (P-Preparing the public report) ผลที่ได้จากขั้นตอนนี้ คือ

1. การมีโอกาสปรับปรุง การแก้ไขงานก่อนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับสมาชิกทั้งในกลุ่มและสมาชิกระหว่างกลุ่มใหญ่ทั้งห้อง
2. การฝึกซ้อมช่วยสร้างความมั่นใจ ความเชื่อมั่น ความจำระยะยาว และการพัฒนาความเข้าใจเนื้อหาตามหัวข้อเรื่องที่ศึกษาได้มากยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 5. การเสนอรายงาน (P-Presenting the public report) ผลที่ได้จากขั้นตอนนี้ คือ

1. การสร้างความกระตือรือร้นและความใฝ่รู้ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ทั้งนี้เพราะผู้เรียนต้องรับผิดชอบงานตลอดเวลาส่งผลให้เกิดความเชี่ยวชาญ
2. การช่วยพัฒนาทักษะการนำเสนอรายงานต่อหน้าสาธารณะด้านอื่นๆ เช่น การใช้น้ำเสียง ท่าทาง การสบตาผู้ฟัง และความเข้าใจผู้ฟัง
3. การสร้างความมั่นใจและมีความกล้าหาญที่จะนำเสนอรายงานอื่นๆ ต่อหน้าสาธารณะอย่างเหมาะสม
4. การสร้างความรู้สึภาคภูมิใจขณะนำเสนอความรู้ที่ได้จากศักยภาพของสมาชิกทุกคนในกลุ่มและยินดีที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มอื่นๆ ทั้งนี้เพราะผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับประโยชน์จากกิจกรรมการเรียนรู้หลายเท่าตัวคุณร่วมกัน
5. การฝึกพัฒนาพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ผ่านการจดบันทึกลงไว้เพื่อบันทึกความทรงจำ

ขั้นที่ 6. การประเมินผลเชิงพัฒนาการตามสภาพจริง (A-Authentic developmental evaluation) ผลที่ได้จากขั้นตอนนี้ คือ

1. ผู้เรียนมีจิตใจกว้าง มีความต้องการเรียนรู้ และมีความรู้สึกทำทนายทั้งความสามารถและความรู้สึกของตนเอง ทั้งนี้เพราะผู้เรียนลดความกังวลใจเรื่องคะแนน สามารถเรียนรู้จากความผิดพลาดและยอมรับความผิดพลาดได้

อย่างกล้าหาญ (ในสังคมคนส่วนใหญ่ไม่ยอมรับความผิดที่ตนเองกระทำ จึงทำให้เกิดวิกฤตการณ์ทางสังคม)

2. การเรียนรู้เป็นไปตามธรรมชาติการเรียนรู้อย่างแท้จริง ต้องมีการค้นพบสิ่งที่ได้เรียนรู้และสิ่งที่เป็นปัญหาต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งพยายามหาทางแก้ไขปรับปรุงงานสำหรับใช้วางแผนการเรียนรู้ครั้งต่อไป โดยผู้เรียนไม่รู้สึกรู้สึกล้มต้อยน้อยใจและมีทัศนคติเชิงลบต่อการเรียนรู้ หรือถูกตัดสินพิพากษาโดยผู้สอน แต่ทั้งนี้ต้องแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ให้สามารถวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม

3. วิธีการประเมินเชิงสร้างสรรค์ ทั้งนี้เพราะทุกฝ่ายล้วนได้ประโยชน์ เช่น ผู้เรียนมีโอกาสรับทราบปัญหาและการเรียนรู้ แล้วลงมือแก้ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกัน เป็นทีมอย่างมีวินัย ผู้เรียนมีความเครียดลดลงแต่เพิ่มความสุขสนุกสนานขณะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเปลี่ยนแปลงภาพพจน์ผู้สอนให้เป็นผู้ที่มีคุณค่าแห่งจิตใจของผู้เรียนอย่างแท้จริง

4. ผู้เรียนรู้สึกดีต่อการประเมินงานกลุ่มตามสภาพจริงอย่างสร้างสรรค์ ทั้งนี้เพราะผู้เรียนได้พบข้อผิดพลาดในผลงานร่วมกัน หาทางแก้ไขปรับปรุงข้อผิดพลาดนั้น ๆ ให้ถูกต้องอย่างต่อเนื่อง โดยการทบทวนและเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ

5. การกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม เพื่อระดมความคิดไปใช้แก้ปัญหานั้น และพยายามทำความเข้าใจในชิ้นงานครั้งต่อไปอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ ด้านทัศนคติต่อการเรียนรู้ ด้านการปฏิบัติงานตามขั้นตอนของกิจกรรมการอ่านข่าวและด้านทักษะทางสังคมอย่างต่อเนื่อง

ขั้นที่ 7. การสะท้อนการปฏิบัติ (S-Self-reflection) ผลที่ได้จากขั้นตอนนี้ คือ

1. การหวนคิดพิจารณาถึงปัญหาที่เกิดขึ้นกับกลุ่มของตนเองจากสมุดทำงาน และมีการแก้ไขปัญหานั้นให้เรียบร้อย โดยผู้เรียนมีความพร้อมเพียงที่จะยอมรับฟังวิธีการ แก้ไขปัญหาจากสมาชิกในกลุ่ม ทบทวนความรู้ในเอกสารเตรียมความพร้อม

2. การทบทวนความรู้ การแก้ปัญหาแนวทางแก้ไขปัญหาทั้งทางตรงและทางอ้อม ความรับผิดชอบร่วมกันวางแผนอย่างดีสำหรับใช้ปฏิบัติครั้งต่อไป

3. การประเมินผลและตรวจสอบความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติกิจกรรมของตนเองตาม รายการต่าง ๆ อย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อการแก้ไขครั้งต่อไป

2. รูปแบบกิจกรรมที่มีชื่อเรียกว่า (P)SPC2PAS Model นี้สามารถช่วยพัฒนาการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักการจัดการเรียนการสอนตามมาตรา 22 ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และ

พัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ” และมาตรา 24 “ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้ (1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนและสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ (6) จัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ” ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) โดยมีองค์ประกอบรูปแบบการเรียนการสอนอย่างมีระบบสอดคล้องสัมพันธ์กัน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนที่มีระบบที่ดีต้องมีทฤษฎีและแนวคิดเป็นพื้นฐานรองรับ (อ้างในสุเทียบละอองทอง, 2545) จะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนได้

3. รูปแบบกิจกรรมที่มีชื่อเรียกว่า (P)SPC 2 PAS Model ที่เน้นขั้นตอนกิจกรรมที่เป็นรูปแบบการจัดการความรู้ด้านการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษเป็นกลุ่มด้วยตนเองที่มีระบบมีอิสรภาพ และมีวินัยอย่างชัดเจน และยังสามารถยืดหยุ่นได้โดยอิงหลักธรรมชาติวิทยาและประชาธิปไตยเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ช่วยเหลือกัน ฟังพาทอาศัยกันในเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์กันในเชิงส่งเสริมกัน รับผิดชอบทั้งรายบุคคลและกลุ่มให้เหมาะสมกับระดับความสามารถ ใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มที่ส่งเสริมพัฒนาการวิชาการหลากหลายสาขาและทักษะแบบบูรณาการอย่างทำทาย ใช้การนำเสนองานเพื่อแลกเปลี่ยนหลักฐานการเรียนรู้ ประเมินผลสภาพจริงที่กระตุ้นพลังการพัฒนาการเรียนอย่างต่อเนื่อง มีโอกาสตรวจสอบพัฒนาการเรียนรู้อย่างได้จากหลักฐานและผลงานตามสภาพจริงอย่างโปร่งใส มีโอกาสระบายความรู้สึก คิดทบทวนวิพากษ์วิจารณ์หาเหตุผลเบื้องหลังความรู้ ทศนคติ และพฤติกรรมจากประสบการณ์การปฏิบัติงานและเรียนรู้อย่างมีระบบเพื่อควบคุมกระบวนการทางความคิด สติ ปัญญา และพฤติกรรมของตนเอง รวมถึงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิตและการพัฒนาในตนเองสู่ความเจริญอย่างแท้จริง (สิริบุปผา อุทราธาดา, 2550)

4. รูปแบบกิจกรรมที่มีชื่อเรียกว่า (P) SPC2PAS Model ช่วยส่งเสริมการพัฒนา ทักษะชีวิต พัฒนาทักษะทางสังคมประชาธิปไตย โดยการสร้างความตระหนักและกำกับการเรียนรู้

ความรู้สึกนึกคิดในประสบการณ์การเรียนรู้ คิววิธีแก้ปัญหาการเรียนรู้ วางแผนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา มีบรรยากาศในการเรียนรู้จากยากไปหาง่าย ความยืดหยุ่น การปฏิบัติใช้ได้จริง การฝึกหัดให้เกิดเชี่ยวชาญในวิชาชีพหรือความเป็นมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง ความยั่งยืน และความท้าทาย

5. รูปแบบกิจกรรมที่มีชื่อเรียกว่า (P) SPC2PAS Model ยังช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาการกำกับการเรียนรู้จากการสะท้อนการปฏิบัติโดยเน้นด้านความรู้ ทักษะและพฤติกรรม (KAP) เพื่อการปฏิบัติการเรียนรู้สิ่งใดๆ ได้อย่างแท้จริง โดยยึดความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะ และพฤติกรรม ทั้งนี้เพราะการเรียนรู้สิ่งใดๆ จะมีความรู้ (Knowledge) ที่รับรู้หรือเรียนรู้เบื้องต้น ที่อาจส่งผลต่อพฤติกรรมให้เกิดการแสดงออกของบุคคลได้ โดยมี ทักษะ (Attitude) เป็นดัชนีชี้วัดว่าบุคคลนั้นมีความคิดและความรู้สึกอย่างไรต่อบริบทรอบข้าง อาทิ เนื้อหา เหตุการณ์ สิ่งแวดล้อม คน วัตถุ ฯลฯ ทั้งนี้เพราะทัศนคติมีรากฐานจากความเชื่อที่อาจส่งผ่านพฤติกรรม (Practice) ซึ่งมีการแสดงออกมาโดยการกระทำหรือพฤติกรรมใดๆ รวมทั้งทัศนคติที่มีรากฐานมาจากความเชื่อที่อาจส่งถึงพฤติกรรมหรือการแสดงออกมาในอนาคตต่อไปได้ ทัศนคติจึงเป็นตัวที่แสดงความพร้อมที่จะตอบสนองต่อสิ่งเร้าไปในทิศทางต่างๆ และเป็นตัวเชื่อมระหว่างความรู้และพฤติกรรมที่จะแสดงออก ดังนั้น ทัศนคติถือว่าเป็นตัวกลางที่ทำให้เกิดการเรียนรู้และการปฏิบัติ จึงกล่าวได้ว่าความรู้และทัศนคติมีความสัมพันธ์กันและทำให้เกิดการปฏิบัติตามมา ดังนั้น ความรู้และทัศนคติมีความสัมพันธ์ส่งผลให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่ได้จากการรับรู้หรือเรียนรู้ออกมาได้อย่างเป็นรูปธรรมทำให้สามารถวัดได้ตามหลักฐานการเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งแฟ้มสะสมงาน หรือสร้างนิสัยที่เรียกว่ามีความรู้สอดคล้องกับการปฏิบัติจริงโดยมีทัศนคติเป็นตัวขับเคลื่อน ซึ่งสามารถเป็นส่วนหนึ่งในการปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนดีได้ (สิริบุปผา อูทราธาดา, 2553)

จากทั้งหมดข้างต้นดังกล่าวล้วนสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามหลักการการปฏิรูปการศึกษาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ยึดหลักการสำคัญ 3 ประการ คือ หลักการผู้เรียนมีความสำคัญสูงสุด หลักการเรียนรู้ด้วยตนเอง และหลักการศึกษาตลอดชีวิต เพราะการปฏิรูปการเรียนรู้ คือ หัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา เพื่อนำผู้เรียนก้าวไปสู่ความเป็น **มนุษย์ที่สมบูรณ์** ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา หรือการสร้างผู้เรียนให้เป็น **คนดี คนเก่ง และมีความสุข**

4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเงินของธุรกิจ

4.1 เป้าหมายและบทบาทของการเงินของธุรกิจ

ความหมายและความสำคัญของการเงินของธุรกิจ

การเงินธุรกิจ (Business Finance) นั้น แต่เดิมเป็นสาขาหนึ่งของวิชาเศรษฐศาสตร์ การศึกษาแต่เดิมเน้นที่การจัดหาเงินทุนระยะยาว และวงจรชีวิตของกิจการ วิวัฒนาการของวิชาการเงินธุรกิจอาจแบ่งได้เป็น 3 ยุค คือยุคแรก ระหว่างปี ค.ศ. 1940-1948 การเงินของธุรกิจมุ่งเน้นที่การจัดหาเงินทุนระยะยาวจากแหล่งภายนอก เช่น การออกหุ้นทุน หนี้กู้ และพันธบัตร ทำให้มีการบริหารทางการเงินภายในกิจการน้อยยุคกลาง คือ ระยะเวลาหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 การดำเนินธุรกิจมีการขยายตัวอย่างกว้างขวางทั้งภายในและระหว่างประเทศ เกิดเทคโนโลยีใหม่ ๆ มีการผลิตและการแข่งขันมากขึ้น ธุรกิจเริ่มเห็นความสำคัญของงานด้านการผลิต ด้านการตลาด ด้านบุคลากร ด้านการวิจัย และงานในหน้าที่ของงานการเงินมากขึ้นในด้านการเงินธุรกิจได้ให้ความสำคัญกับการจัดหาเงินทุนระยะสั้นจากแหล่งภายในเพิ่มขึ้น การดำเนินกิจการเน้นทั้งการใช้เงินทุนระยะสั้นและระยะยาว การศึกษาการเงินธุรกิจในยุคนี้จึงมุ่งที่การบริหารเงินทุนหมุนเวียน ซึ่งเป็นการใช้เงินทุนระยะสั้น และงบลงทุนซึ่งเป็นการใช้เงินทุนระยะยาว ยุคที่สาม คือ ระยะเวลาตั้งแต่ปี ค.ศ. 1955 เป็นต้นมา ได้มีการขยายตัวทางเศรษฐกิจของประเทศมากขึ้น ธุรกิจเองมีทุนจำกัดและการจัดหาเงินทุนก็มีความจำกัดมากขึ้น ทำให้ต้องจัดสรรเงินทุนไปใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดเท่าที่จะทำได้ การพิจารณาคือ ควรมีทรัพย์สินประเภทใดบ้างมีเป็นจำนวนเท่าใด และควรจัดหาเงินทุนอย่างไร ดังนั้น การเงินธุรกิจในปัจจุบันนอกจากจะเน้นที่การจัดหาเงินทุน หนี้สิน และทรัพย์สินหมุนเวียน ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาเงินทุนกับกฎหมายและการบัญชีเฉพาะเรื่องแล้ว ยังเน้นที่การนำข้อมูลและปัจจัยผันแปรต่าง ๆ มาประกอบในการวิเคราะห์การใช้เงินทุนให้ได้ประโยชน์สูงสุด และนำวิธีการคำนวณเข้ามาใช้เพื่อช่วยในการตัดสินใจมากขึ้นโดยอาศัยข้อมูลทางการบัญชี

เป้าหมายของการบริหารการเงินของธุรกิจ

ในการดำเนินธุรกิจ ผู้จัดตั้งย่อมมีความปรารถนาให้ธุรกิจของตนอยู่รอดและมั่นคงเติบโตขึ้นเป็นลำดับ ในอดีตธุรกิจยังมีจำนวนไม่มาก การแข่งขันยังมีน้อย เป้าหมายของการดำเนินธุรกิจจึงเป็นไปเพื่อการแสวงหากำไรสูงสุด (Profit Maximization) แต่ปัจจุบันภาวะแวดล้อมต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงไป สังคมมีขนาดใหญ่ขึ้น จำนวนธุรกิจและคู่แข่งมีมากขึ้น แนวคิดที่มุ่งหวังกำไรสูงสุดเพียงอย่างเดียวจึงเป็นแนวคิดที่ไม่สมควร ธุรกิจควรมีบทบาทในการรับผิดชอบต่อสังคม มีส่วนในการสนับสนุนสังคมของประเทศด้วย ดังนั้นเป้าหมายของธุรกิจในปัจจุบันจึงเป็นการมุ่งสร้างความมั่งคั่งสูงสุดให้แก่ผู้ถือหุ้น (Stockholder Wealth Maximization) เสียมากกว่าการสร้างกำไรสูงสุด ซึ่งก็จะเป็นการสร้างมูลค่าของหน่วยธุรกิจให้สูงที่สุดด้วย (Maximize Value of the Firm)

มูลค่าของหน่วยธุรกิจ (Value of the Firm)

มูลค่าของหน่วยธุรกิจสามารถวัดได้จากราคาตลาดของหุ้นสามัญของธุรกิจนั้น (Market Price of Common Stock Per Share) ราคาตลาดของหุ้นสามัญจะสูงที่สุดได้ เมื่อธุรกิจตัดสินใจกำหนดนโยบายการบริหารจนก่อให้เกิดความสมดุลระหว่างผลตอบแทนคือ กำไร (Profit) และความเสี่ยง (Risk) โดยปกติแล้วถ้าความเสี่ยงสูง ผลตอบแทนก็จะสูง (High Risk High Return) ถ้าความเสี่ยงต่ำ ผลตอบแทนก็ต่ำด้วย (Low Risk Low Return) ดังนั้นถ้าธุรกิจสามารถบริหารจนก่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงและความเสี่ยงที่ต่ำได้คู่กันก็จะทำให้ราคาตลาดของหุ้นสามัญสูงที่สุด ซึ่งก็จะทำให้มูลค่าของธุรกิจสูงที่สุดและเกิดความมั่งคั่งตามมา ปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดกำไรและความเสี่ยงที่ผู้บริหารต้องตัดสินใจ คือ การตัดสินใจในนโยบายด้าน ประเภทของธุรกิจ ธุรกิจต่างประเภทกัน เช่น ธุรกิจการทำเสื้อผ้า กับธุรกิจด้านร้านอาหาร เป็นต้น กำไรและความเสี่ยงที่ได้รับจะแตกต่างกัน ธุรกิจประเภทที่ทำกำไรได้สูงความเสี่ยงก็จะสูง ธุรกิจประเภทที่ทำกำไรต่ำ ความเสี่ยงก็จะต่ำ การตัดสินใจเลือกประเภทธุรกิจต้องพิจารณาทั้งกำไรและความเสี่ยง ขนาดของธุรกิจ ธุรกิจที่ใช้จำนวนเงินลงทุนมากโอกาสทำกำไรก็มาก ลงทุนน้อยโอกาสทำกำไรก็น้อย แต่ในแง่ของความเสี่ยง ยิ่งลงทุนมากหากเกิดวิกฤติบางอย่างขึ้นก็จะก่อความเสียหายต่อธุรกิจได้สูงกว่าธุรกิจที่ลงทุนน้อย คือ ความเสี่ยงสูงกว่าธุรกิจที่ลงทุนน้อยกว่านั่นเอง

ชนิดของเครื่องจักร การใช้เครื่องจักรที่มีประสิทธิภาพและเทคโนโลยีความก้าวหน้าที่แตกต่างกันย่อมผลิตสินค้าได้จำนวนมากน้อยต่างกัน ถ้าประสิทธิภาพดี ผลิตสินค้าได้มากและยอดขายสูงก็ทำกำไรได้มาก แต่ถ้าขายไม่ได้ความเสี่ยงจะสูง ถ้าใช้เครื่องจักรคุณภาพต่ำลง โอกาสทำกำไรจะต่ำ แต่ความเสี่ยงก็ต่ำด้วย การใช้ประโยชน์จากหนี้ เงินที่ธุรกิจกู้ยืมมา ถ้ามีจำนวนมากธุรกิจก็จะมีเงินทุนหมุนเวียนทำกำไรได้มาก แต่ภาระจะสูง ทำให้ความเสี่ยงสูงถ้าไม่สามารถชำระหนี้ได้ทันกำหนด แต่ถ้ากู้ยืมน้อยภาระหนี้สินต่ำ ความเสี่ยงต่ำ แต่โอกาสทำกำไรก็ต่ำด้วยสภาพคล่อง ถ้าธุรกิจลงทุนในสินทรัพย์หมุนเวียนเป็นจำนวนมาก จะก่อให้เกิดสภาพคล่องสูง ความเสี่ยงต่ำ แต่กำไรก็ต่ำด้วย แต่ถ้าธุรกิจลงทุนในสินทรัพย์ถาวรซึ่งเป็นสินทรัพย์ทำกำไรในจำนวนมาก โอกาสทำกำไรก็สูง แต่ความเสี่ยงก็สูงตามไปด้วย ผู้บริหารต้องตัดสินใจดำรงสภาพคล่องให้อยู่ในระดับที่กำไรและความเสี่ยงสมดุลกัน

ความรับผิดชอบต่อสังคม

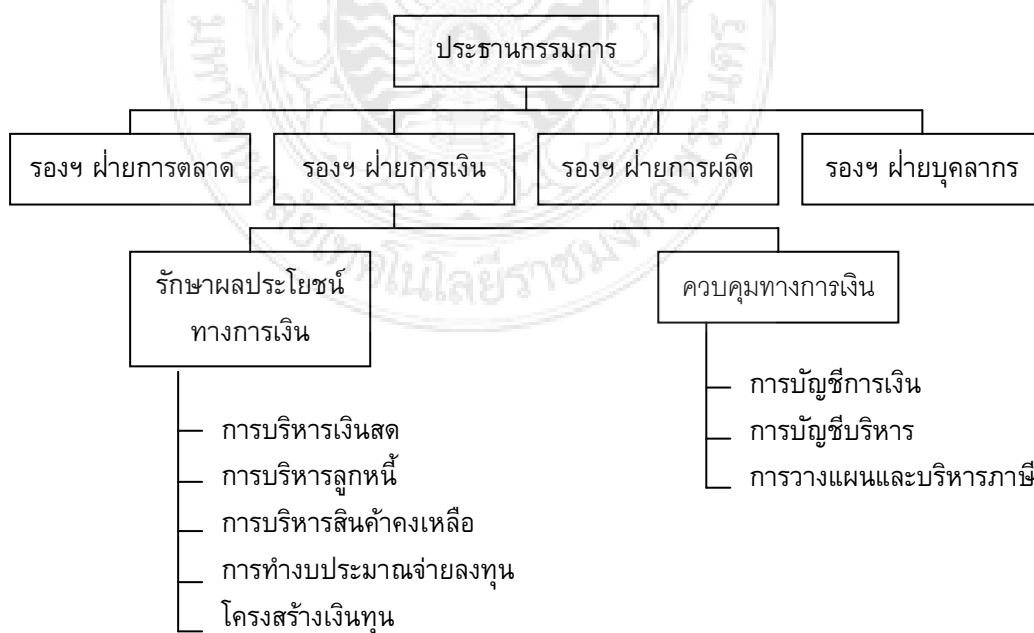
การดำเนินธุรกิจในปัจจุบันที่มุ่งหวังความมั่งคั่งสูงสุดแก่ผู้ถือหุ้น และคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้น มีส่วนก่อให้เกิดผลดีต่อสังคมโดยรวมหรือเกิดสวัสดิการสังคม (Social Welfare) คือ ทำให้ธุรกิจต้องพยายามดำเนินการผลิตและการขายอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้มีต้นทุนต่ำ แต่สินค้าและบริการมีคุณภาพสูงในราคาขายที่เหมาะสม ทำให้ธุรกิจต้องพยายามพัฒนาสินค้าและบริการให้ตรงกับความต้องการของลูกค้า เพื่อให้มียอดขายสูง ก่อให้เกิดการพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ เกิดการพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่และเกิดการสร้างงานใหม่

ทำให้ธุรกิจต้องพยายามให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ และคำนึงถึงผู้บริโภคมากขึ้น เกิดทัศนคติและการประพฤติอย่างเป็นธรรม มีความซื่อสัตย์ต่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอันได้แก่ ลูกค้า คู่ค้า พนักงาน เจ้าหนี้ สังคมประเทศชาติ และผู้ถือหุ้น มีการสนับสนุนด้านการศึกษา รักษาสภาพแวดล้อม เป็นการคืนกำไรสู่สังคมและเป็นสวัสดิการต่อสังคมโดยรวม

การดำเนินธุรกิจดังกล่าวข้างต้นเป็นที่เชื่อกันว่าจะมีผลก่อให้เกิดผลกำไรในระยะยาวได้ เนื่องจากจะสามารถลดค่าใช้จ่ายทางด้านกฎหมาย เช่นการฟ้องร้อง ค่าปรับต่าง ๆ เป็นต้น เป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคมอันจะเป็นการรักษาและดึงดูดลูกค้า คู่ค้า และพนักงานที่มีความสามารถให้อยู่เป็นหลักและเป็นแรงสนับสนุนความก้าวหน้าและความอยู่รอดของธุรกิจในสังคมได้

หน้าที่ของการบริหารการเงิน

โดยทั่วไปขอบเขตของงานบริหารการเงิน จะประกอบด้วย งานในหน้าที่ต่าง ๆ กัน คือ งานด้านการตลาด งานด้านการเงิน งานด้านการผลิต งานด้านบุคลากร ฯลฯ งานแต่ละหน้าที่ต่างมีบทบาทสำคัญต่อธุรกิจ งานในหน้าที่ใดหน้าที่หนึ่งเพียงงานเดียวไม่สามารถนำพาธุรกิจให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ งานทางด้านการเงินจะเกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางการเงินของธุรกิจ ซึ่งมีความสำคัญต่อการอยู่รอดและความมั่นคงของธุรกิจ เช่น งานการบริหารเงินทุนหมุนเวียน ได้แก่ การบริหารเงินสด ลูกหนี้ สินค้าคงเหลือ เป็นต้น งานการทำงานงบประมาณจ่ายลงทุนเพื่อตัดสินใจลงทุนในสินทรัพย์ถาวร งานการจัดหาเงินทุนมาใช้จ่ายซึ่งจะเกี่ยวข้องกับโครงสร้างเงินทุนของธุรกิจ รวมทั้งงานการวางแผนและควบคุมทางการเงิน ซึ่งต้องอาศัยข้อมูลทางการเงินบัญชี เป็นต้น นักการเงินจะต้องประสานงานกับงานในหน้าที่อื่น ๆ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และตัดสินใจ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรโดยรวมต่อไป



ภาพ 2 แสดงขอบเขตของงานบริหารการเงิน

บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารการเงินสามารถสรุปได้เป็น 3 ลักษณะ คือ 1) หน้าที่ในการวางแผนและควบคุมทางการเงิน ได้แก่ การวิเคราะห์ฐานะทางการเงินเพื่อหาจุดเด่นหรือข้อได้เปรียบของธุรกิจ และจุดด้อยเพื่อปรับปรุงแก้ไขการทำงานงบประมาณเงินสดเพื่อคาดคะเนว่าช่วงเวลาใดจะมีการรับเงินจ่ายเงินเป็นจำนวนเท่าใด เพื่อเตรียมแผนการจัดหาเงินเมื่อคาดว่าเงินสดจะขาดมือ หรือเตรียมแผนชำระหนี้คืนหรือนำออกหาผลประโยชน์เมื่อคาดว่าเงินจะเกิน รวมถึงการทำงบดุลล่วงหน้า งบกำไรขาดทุนล่วงหน้า เพื่อคาดคะเนฐานะทางการเงินและผลการดำเนินงานในอนาคตเพื่อนำมาใช้เปรียบเทียบกับผลงานที่เกิดขึ้นจริง เพื่อหาข้อผิดพลาดอันจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม การวางแผนกำไรเพื่อให้ธุรกิจบรรลุเป้าหมายในการดำเนินงาน เครื่องมือที่นิยมใช้ เช่น การวิเคราะห์จุดคุ้มทุน การวิเคราะห์ระดับภาระผูกพันจากการดำเนินงานหรือการใช้เงินทุน เป็นต้น 2) หน้าที่ในการจัดหาเงินทุน คือ การพิจารณาหาแหล่งเงินทุนที่เหมาะสมให้แก่ธุรกิจ กล่าวคือต้องมีต้นทุนต่ำและต้องไม่เป็นการเสี่ยงภัยต่อเจ้าของธุรกิจ แล้วทำการติดต่อกับแหล่งเงินทุนเหล่านั้น 3) หน้าที่ในการจัดสรรเงินทุน เงินทุนที่จัดหามาได้นั้นต้องถูกจัดสรรไปลงทุนในสินทรัพย์ต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับที่เหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด ไม่ถือไว้นเกินความต้องการหรือถือไว้น้อยเกินไป การบริหารการลงทุนในสินทรัพย์นี้ ถ้าบริหารไม่ดีก็จะมีผลกระทบต่อสภาพคล่อง (Liquidity) และความสามารถในการทำกำไร (Profitability) ของธุรกิจ

รูปแบบของธุรกิจและการภาษีอากร

ธุรกิจแต่ละรูปแบบจะมีลักษณะการดำเนินงานที่ต่างกัน มีความสามารถในการจัดหาเงินทุน การแบ่งผลกำไรให้แก่ผู้เป็นเจ้าของ ความเสี่ยงภัยของผู้เป็นเจ้าของธุรกิจและผลทางด้านภาษีแตกต่างกันออกไป ผู้บริหารการเงินจึงควรศึกษาว่าธุรกิจของตนนั้นเป็นรูปแบบไหน เพื่อทราบถึงขอบเขตหน้าที่และความรับผิดชอบ รูปแบบของธุรกิจโดยทั่วไปแบ่งออกได้เป็น 3 ประเภท คือ

กิจการเจ้าของคนเดียว (Sole Proprietorship)

กิจการเจ้าของคนเดียวจะมีขนาดเล็ก มีผู้เป็นเจ้าของเพียงคนเดียว ดังนั้นผลกำไรหรือขาดทุนที่เกิดขึ้นจากการประกอบธุรกิจจึงเป็นของผู้เป็นเจ้าของแต่เพียงผู้เดียวรวมทั้งภาระหนี้สินต่าง ๆ การจัดตั้งหรือล้มเลิกกิจการประเภทนี้ทำได้ง่าย แต่การขยายทุนจะทำได้น้อยเนื่องจากการระดมทุนทำได้ยากเพราะผู้ให้กู้จะพิจารณาถึงฐานะการเงินส่วนตัวของเจ้าของกิจการ และความเสี่ยงภัยของผู้ให้กู้เป็นสำคัญกิจการเจ้าของคนเดียวจะมีฐานะเป็นบุคคลธรรมดาเสียภาษีในอัตราภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา และจะล้มเลิกไปเมื่อผู้เป็นเจ้าของเสียชีวิตลง

ห้างหุ้นส่วน (Partnership)

กิจการประเภทห้างหุ้นส่วนจะมีเจ้าของมากกว่า 1 คนมาลงทุนร่วมกันดำเนินธุรกิจ เพื่อแบ่งปันผลกำไรกันตามที่ได้ตกลงกันไว้ กิจการห้างหุ้นส่วนแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท คือ

ห้างหุ้นส่วนสามัญ เป็นห้างหุ้นส่วนที่ผู้เป็นหุ้นส่วนจะรับผิดชอบในหนี้สินของห้างโดยไม่จำกัดจำนวน การระดมทุนจะทำได้ง่ายกว่ากิจการเจ้าของคนเดียวแต่ก็ยังมีข้อจำกัดเนื่องจากผู้ให้กู้จะพิจารณาถึงฐานะการเงินส่วนตัวของผู้เป็นหุ้นส่วนและความเสี่ยงภัยที่จะไม่ได้รับเงินคืนเป็นสำคัญ ห้างหุ้นส่วนสามัญจะเสียภาษีในอัตราภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา แต่หากจดทะเบียนเป็นห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคลก็เสียภาษีในอัตราภาษีเงินได้นิติบุคคล

ห้างหุ้นส่วนจำกัด คือห้างหุ้นส่วนที่จดทะเบียนเป็นนิติบุคคล จะมีหุ้นส่วนอย่างน้อย 1 คนรับผิดชอบในหนี้สินของห้างโดยไม่จำกัดจำนวน และจะเป็นผู้มีสิทธิบริหารงานของห้างได้ ส่วนผู้เป็นหุ้นส่วนอื่นรับผิดชอบจำกัดเพียงเท่าที่ได้ลงทุนไป และไม่มีสิทธิเข้าบริหารงาน ห้างหุ้นส่วนจำกัดจะเสียภาษีในอัตราภาษีเงินได้นิติบุคคล

บริษัทจำกัด (Limited Company)

กิจการประเภทบริษัทจำกัด จะแบ่งส่วนทุนของผู้เป็นเจ้าของออกเป็นหุ้น ๆ มีมูลค่าหุ้นละเท่า ๆ กัน และเรียกผู้มีฐานะเป็นเจ้าของว่าผู้ถือหุ้น ผู้ถือหุ้นจะรับผิดชอบในหนี้สินของบริษัทจำกัดจำนวนเพียงเท่าค่าหุ้นที่ตนยังส่งใช้ไม่ครบเท่านั้น และเมื่อผู้ถือหุ้นเสียชีวิตลงก็สามารถโอนเปลี่ยนมือผู้ถือหุ้นได้ ไม่ต้องล้มเลิกบริษัทไป การบริหารงานจะทำในนามของบริษัท ซึ่งเป็นนิติบุคคลแยกต่างหากจากผู้เป็นเจ้าของ (ผู้ถือหุ้น) ดังนั้นผู้ถือหุ้นจึงไม่มีสิทธิในการบริหารงาน แต่มีสิทธิออกเสียงเลือกตั้งกรรมการเข้าไปบริหารงานแทนตนได้ เมื่อดำเนินงานได้ผลกำไร ก็จะแบ่งผลกำไรให้ผู้ถือหุ้นในรูปของเงินปันผลธุรกิจที่จัดตั้งในรูปแบบของบริษัทจำกัด จะมีขนาดใหญ่และระดมเงินทุนได้ง่ายกว่ากิจการเจ้าของคนเดียวและห้างหุ้นส่วน เนื่องจากมีความน่าเชื่อถือกว่า

บริษัทจำกัดสามารถแบ่งออกเป็น 2 ประเภท

บริษัทจำกัดหรือบริษัทเอกชนจำกัด จัดตั้งขึ้นตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ การจัดตั้งต้องมีผู้ก่อการตั้งแต่ 7 คนขึ้นไป และประกอบด้วยผู้ถือหุ้นต่ำกว่า 100 คน

บริษัทมหาชนจำกัด จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติบริษัทมหาชนจำกัด พ.ศ. 2521 การจัดตั้งต้องมีผู้ก่อการตั้งแต่ 15 คนขึ้นไป และประกอบด้วยผู้ถือหุ้นอย่างน้อย 100 คนขึ้นไป

การภาษีอากร

การจัดเก็บภาษีอากรประเภทต่าง ๆ ของรัฐบาล มีผลต่อการตัดสินใจเลือกประเภทของธุรกิจ ธุรกิจในรูปแบบต่าง ๆ กันจะเสียภาษีต่างกันออกไป ดังนั้นผลกระทบต่อกำไรสุทธิก็ย่อมแตกต่างกันไปด้วย ผู้บริหารการเงินจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ

ภาษีอากรเพื่อนำไปประกอบการตัดสินใจทางการเงิน เช่น ฐานภาษี อัตราภาษี เป็นต้น ภาษีที่จะกล่าวถึงคือ ภาษีเงินได้

ภาษีเงินได้ (Income Tax) เป็นภาษีที่รัฐเรียกเก็บจากรายได้ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

- 1) ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา (Personal Income Tax) เป็นภาษีที่เรียกเก็บจากรายได้ที่บุคคลธรรมดาสามารถหาได้ในช่วงระยะเวลาใดเวลาหนึ่ง โดยปกติจะใช้ช่วงระยะเวลา 1 ปี (ปีภาษี) ผู้มีหน้าที่เสียภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาตามประมวลรัษฎากร ได้แก่ บุคคลธรรมดาผู้ถึงแก่ความตายในระหว่างปีภาษี ห้างหุ้นส่วนสามัญและคณะบุคคลที่มีชนิดบุคคล และกองมรดกที่ยังมิได้แบ่งแหล่งเงินได้ที่ต้องเสียภาษีหมายรวมทั้งแหล่งเงินได้ที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและแหล่งเงินได้นอกประเทศแหล่งเงินได้ที่เกิดขึ้นในประเทศไทย ได้แก่เงินได้อันเนื่องมาจากหน้าที่งานที่ทำในประเทศไทย หรือกิจการที่ทำในประเทศไทย หรือ กิจการของนายจ้างในประเทศไทย หรือ ทรัพย์สินอยู่ในประเทศไทย แหล่งเงินได้นอกประเทศ มีหลักเกณฑ์ดังนี้ ผู้มีเงินได้อยู่ในประเทศไทยรวมระยะเวลาได้ 180 วันในปีภาษีนั้น และมีเงินได้พึงประเมินเนื่องจาก หน้าที่งานในต่างประเทศ หรือกิจการที่ทำในต่างประเทศ หรือทรัพย์สินที่อยู่ในต่างประเทศ และนำเงินได้นั้นเข้ามาในประเทศไทย เงินได้พึงประเมิน หมายถึง เงินที่ได้รับทั้งสิ้นก่อนหักค่าใช้จ่ายหรือค่าลดหย่อนใดๆ อันได้แก่เงินได้ต่อไปนี้เป็นเงินได้ทุกชนิดที่ได้รับมา อาจจะเป็นตัวเงินหรือไม่ก็ได้ ทรัพย์สินที่ได้รับ ซึ่งอาจคำนวณได้เป็นตัวเงิน ประโยชน์อย่างอื่นที่ได้รับซึ่งอาจคำนวณได้เป็นตัวเงิน ค่าภาษีที่ผู้จ่ายเงินหรือผู้อื่นออกแทนให้ และเครดิตภาษีสำหรับเงินปันผลหรือเงินส่วนแบ่งกำไรจากกิจการนิติบุคคลที่ตั้งขึ้นตามกฎหมายไทย

ตามประมวลรัษฎากรมาตรา 40 แบ่งเงินได้พึงประเมินออกเป็น 8 ประเภท ได้แก่

- (1) เงินได้จากการจ้างแรงงาน ไม่ว่าจะเป็นเงินเดือน ค่าจ้าง เบี้ยเลี้ยง โบนัส เบี้ยหวัด บำเหน็จ บำนาญ เงินค่าเช่าบ้าน หรือประโยชน์อื่นใดที่ได้รับอันเนื่องจากการจ้างแรงงาน
- (2) เงินได้เนื่องจากหน้าที่หรือตำแหน่งงานที่ทำหรือการรับทำงานให้ ไม่ว่าจะเป็น ค่าธรรมเนียม ค่านายหน้า ค่าส่วนลด เงินอุดหนุนในงานที่ทำ เบี้ยประชุม บำเหน็จ โบนัส เงินค่าเช่าบ้าน หรือประโยชน์อื่นใดที่ได้รับอันเนื่องมาจากหน้าที่หรือตำแหน่งที่ทำหรือจากการรับทำงานให้
- (3) ค่าแห่งกุศลวิมล ค่าแห่งลิขสิทธิ์ หรือสิทธิอย่างอื่น เงินปี หรือเงินได้มีลักษณะเป็นเงินรายปีอันได้มาจากพันธกรรม นิติกรรมอื่น ๆ หรือคำพิพากษาของศาล
- (4) เงินได้ที่เป็น ดอกเบี้ย พันธบัตร ดอกเบี้ยเงินฝาก ดอกเบี้ยหุ้นกู้ ดอกเบี้ยตัวเงิน ดอกเบี้ยเงินกู้ยืมไม่ว่าจะมีหลักประกันหรือไม่ ดอกเบี้ยเงินกู้ยืมที่อยู่ในบังคับต้องถูกหักภาษี ณ ที่จ่าย ตามกฎหมายว่าด้วยภาษีเงินได้ปิโตรเลียมเฉพาะส่วนที่เหลือจากถูกหักภาษีไว้ ณ ที่จ่ายตามกฎหมายดังกล่าว หรือผลต่างระหว่างราคาไถ่ถอนกับราคาจำหน่ายตัวเงิน หรือตราสารแสดงสิทธิในหนี้ที่บริษัท หรือ ห้างหุ้นส่วนนิติบุคคล หรือนิติบุคคลอื่นเป็นผู้ออก และจำหน่ายครั้งแรกในราคาต่ำกว่าราคาไถ่ถอน รวมทั้งเงินได้ที่มีลักษณะทำนองเดียวกันกับดอกเบี้ย ผลประโยชน์ หรือ

ค่าตอบแทนอื่น ๆ ที่ได้จากการให้กู้ยืม หรือจากสิทธิเรียกร้องในหนี้ทุกชนิดไม่ว่าจะมีหลักประกันหรือไม่ก็ตาม เงินปันผล ส่วนแบ่งกำไรหรือประโยชน์อื่นใดที่ได้จากบริษัท หรือห้างหุ้นส่วนนิติบุคคล กองทุนรวม หรือสถาบันการเงินที่มีกฎหมายเฉพาะของประเทศไทยจัดตั้งขึ้นสำหรับให้กู้ยืมเงินเพื่อส่งเสริมเกษตรกรรมพาณิชยกรรม หรืออุตสาหกรรม เงินปันผลหรือเงินส่วนแบ่งของกำไรที่อยู่ในบังคับต้องถูกหักภาษีไว้ ณ ที่จ่าย ตามกฎหมายว่าด้วยภาษีเงินได้ปิโตรเลียมเฉพาะส่วนที่เหลือจากถูกหักภาษีไว้ ณ ที่จ่ายตามกฎหมายดังกล่าว เงินโบนัสที่จ่ายแก่ผู้ถือหุ้นหรือผู้เป็นหุ้นส่วนในบริษัทหรือห้างหุ้นส่วนนิติบุคคล เงินลดทุนของบริษัทหรือห้างหุ้นส่วนนิติบุคคลเฉพาะส่วนที่จ่ายไม่เกินกว่ากำไรและเงินที่กัไว้รวมกัน เงินเพิ่มทุนของบริษัทหรือห้างหุ้นส่วนนิติบุคคลซึ่งตั้งจากกำไรที่ได้มาหรือเงินที่กัไว้รวมกัน ผลประโยชน์ที่ได้จากการที่บริษัทหรือห้างหุ้นส่วนนิติบุคคลควบเข้ากัน หรือรับช่วงกันหรือเลิกกัน ซึ่งตีราคาเป็นเงินได้เกินกว่าเงินทุน ผลประโยชน์ที่ได้จากการโอนการเป็นหุ้นส่วน หรือโอนหุ้น หุ้นกู้ พันธบัตร หรือตั๋วเงิน หรือตราสารแสดงสิทธิในหนี้ที่บริษัทหรือห้างหุ้นส่วนนิติบุคคลหรือนิติบุคคลอื่นเป็นผู้ออก ทั้งนี้ เฉพาะซึ่งตีราคาเป็นเงินได้เกินกว่าที่ลงทุน (5) เงินหรือผลประโยชน์อย่างอื่นที่ได้เนื่องจากการให้เช่าทรัพย์สิน การผิดสัญญาเช่าซื้อทรัพย์สินการผิดสัญญาซื้อขายเงินผ่อน (6) เงินได้จากวิชาชีพอิสระ คือ กฎหมาย การประกอบโรคศิลป์ วิศวกรรม สถาปัตยกรรม การบัญชี ประณีตศิลปกรรม หรือวิชาชีพอิสระอื่น ซึ่งได้มีพระราชกฤษฎีกากำหนดชนิดไว้ (7) เงินได้จากการรับเหมาก่อสร้างที่ผู้รับเหมาต้องลงทุนด้วยการจัดหาสัมภาระในส่วนสำคัญนอกจากเครื่องมือ (8) เงินได้จากการธุรกิจ การพาณิชย์ การเกษตร การอุตสาหกรรม การขนส่ง หรือการอื่นนอกจากที่ระบุไว้ใน (1) ถึง (7) แล้ว

ผู้มีหน้าที่เสียภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาต้องยื่นแบบแสดงรายการประเมินตนเองสำหรับเงินได้พึงประเมินที่ตนได้รับในระหว่างปีภาษีที่ล่วงมาแล้วภายในเดือนมีนาคมของทุกปี เว้นเงินได้ตามมาตรา 40(5) แต่ไม่รวมถึงเงินได้ประเภทกินเปล่า เงินช่วยค่าก่อสร้าง เงินค่าซ่อมแซมหรือสิ่งปลูกสร้างที่เจ้าของที่ดินได้รับกรรมสิทธิ์ เงินได้ตามมาตรา 40(6) (7) หรือ (8) ที่ได้รับตั้งแต่เดือนมกราคมถึงมิถุนายน ให้ยื่นเสียภาษีภายในเดือนกันยายนของทุกปีภาษี

2) ภาษีเงินได้นิติบุคคล (Corporate Income Tax)

นิติบุคคลที่มีหน้าที่เสียภาษีเงินได้นิติบุคคล ได้แก่ บริษัทหรือห้างหุ้นส่วนนิติบุคคลที่ตั้งขึ้นตามกฎหมายไทย หรือที่ตั้งขึ้นตามกฎหมายของต่างประเทศ

ฐานในการคำนวณภาษีโดยทั่วไปคือกำไรสุทธิที่กระทำได้ในรอบระยะเวลาบัญชี ซึ่งรอบระยะเวลาบัญชีโดยปกติมักเป็น 12 เดือน และจะกำหนดรอบระยะเวลาบัญชีให้ตรงกับปีปฏิทินหรือไม่ก็ได้ แต่โดยทั่วไปมักกำหนดตามรอบระยะเวลาปีปฏิทินคือมกราคมถึงธันวาคม

อัตราภาษีและการคำนวณกำไรสุทธิจากฐานกำไรสุทธิตามเกณฑ์สิทธิที่ได้ปรับปรุงรายการต่าง ๆ ตามที่กฎหมายยอมให้หักเป็นค่าใช้จ่าย และยอมให้ถือเป็นรายได้ก่อนตาม มาตรา 65 ทวิ มาตรา 65 ตริและมาตรา 70 ตริ จึงจะเสียภาษีในอัตราคงที่ร้อยละ 30 ของกำไรสุทธิที่ได้รับโดยคำนวณและชำระภาษีปีละ 2 ครั้งคือ ภายใน 2 เดือนนับแต่วันสุดท้ายของรอบระยะเวลา 6 เดือน และภายใน 150 วัน นับแต่วันสิ้นปีของรอบระยะเวลาบัญชี

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ

5.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติ

วิธีการสะท้อนการปฏิบัติสามารถใช้ศึกษาวิจัยในหลักสูตรต่างๆได้ในหลากหลายสาขาวิชา อาทิ Prince, S. (2003) ได้ทำการศึกษากรณีศึกษากฎหมาย จำนวน 150 คน จากนักศึกษาทั้งกลุ่ม 200 คน ณ มหาวิทยาลัยเอ็กเซตเตอร์ในชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2001-2002 โดยให้นักศึกษาทำโครงการเกี่ยวกับชุมชนโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการประเมินผลจากแฟ้มผลงาน (Portfolio) ของนักศึกษา พบว่า การนำเสนองานปากเปล่าของนักศึกษากฎหมายมีการพัฒนาสูงขึ้น และนักศึกษายังมีความเห็นว่า วิธีการนี้ยังช่วยสร้างความมั่นใจให้นักศึกษาและความสามารถเพิ่มสูงขึ้น เพราะพวกเขาทั้งหลายเข้าใจและเรียนรู้ในสิ่งที่มีความสามารถของพวกเขาในที่ทำงานอย่างลึกซึ้ง พวกเขาเรียนรู้กฎหมายอย่างทะลุปรุโปร่ง นั่นคือ เห็นว่ากฎหมายมีความเกี่ยวข้องกับผู้คนและปัญหาต่างๆของพวกเขา จึงทำให้การเรียนวิชากฎหมายมีความหมายยิ่งขึ้น Jeffrey, D. and Hadley, G. (2004) ได้ศึกษาวิจัยนักศึกษาโปรแกรมกิ่งภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล จำนวน 22 คน ณ มหาวิทยาลัย Communicative English Program (CEP) ศึกษาโดยให้นักศึกษาเขียนบันทึกประจำวันอย่างมีระบบ เพื่อการกระตุ้นให้นักศึกษาพูดภาษาอังกฤษด้วยความผ่อนคลาย มีบุคลิกอย่างมั่นใจ ผลปรากฏว่า ความรู้สึกของนักศึกษาส่วนใหญ่ มีความรู้สึกดี มีความสนุก มีความพยายาม มีความสุข มีการพูดคุยกัน มีความพอใจ มีความมั่นใจ และมีแรงจูงใจ นอกจากนี้ให้นักศึกษามีความเข้าใจวิธีการเรียนรู้มากมายและการมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างลึกซึ้ง

5.2 งานวิจัยในต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับวิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม

Sharan (1980) ได้ศึกษาเปรียบเทียบและรวบรวมงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ได้ผลสรุปว่า (1) วิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการเรียนแบบอื่นๆ (2) เมื่อนำวิธีการเรียนเหล่านี้มาใช้กับการเรียนรู้ระดับการท่องจำ หรือการคำนวณควรให้ผู้เรียนเป็นผู้กระทำหรือปฏิบัติด้วยตนเอง และมีระบบการให้รางวัลที่ชัดเจนสำหรับกลุ่ม (3) เมื่อนำมาใช้กับการเรียนที่ใช้ความคิดระดับสูง (เช่น การวิเคราะห์ปัญหาและการใช้วิจารณ์ญาณ) ควรให้ผู้เรียนช่วยตนเองและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (4) ช่วยให้ผู้เรียนมีเชื้อ

ชาติต่างกันเกิดความเข้าใจกันมากขึ้น (5) สัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนเป็นไปในทางบวก (6) ช่วยเพิ่มความภาคภูมิใจในตนเองของผู้เรียน (7) ช่วยสร้างทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

Sharan and Shachar (1988) ได้ทำการวิจัยกับนักเรียนที่เรียนวิชาภูมิศาสตร์และวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน 351 คน (11 ห้อง) ในประเทศอิสราเอล เป็นเวลา 18 สัปดาห์ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มทดลองการจัดการเรียนแบบการค้นคว้าภายในกลุ่ม และกลุ่มควบคุม ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนในกลุ่มทดลองการจัดการเรียนแบบการค้นคว้าภายในกลุ่ม ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนในกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.43 นอกจากนี้ ผลการวิจัยการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทการค้นคว้าภายในกลุ่ม ของ Sharan & Shacker, (1988) และ Lazarowitz & Karsenty (1989) ซึ่งให้เห็นว่า ศักยภาพในกลุ่มสามารถส่งเสริมทักษะการคิดในระดับสูงในเรื่องความเข้าใจในการอ่านและการเขียน รวมทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ การแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม และการจับใจความสำคัญของเรื่อง และนอกจากนี้ผลวิจัยที่ใช้วิธีการค้นคว้าภายในกลุ่มในวิชาประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ พบว่า การมีส่วนร่วมในกลุ่มของนักเรียนทำให้เกิดผลดีกว่าในเรื่องการประเมินข้อมูลในการนำไปใช้ และการวิเคราะห์ข้อมูลที่เรียน

จากผลการวิจัยทั้งในต่างประเทศที่กล่าวข้างต้นแสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนแบบการค้นคว้าภายในกลุ่มทำให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการเรียนด้วยวิธีอื่น ๆ รู้จักใช้ความคิดในระดับสูง มีความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนในกลุ่มดี และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

5.3 งานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติร่วมกับวิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม

สิรินุปลา อุทราธาดา (2550) ได้วิจัยเรื่อง “การศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มในวิชาการแปลภาษาอังกฤษธุรกิจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนคร” ดำเนินการวิจัยโดยเตรียมข่าวธุรกิจในหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษฉบับปัจจุบันไว้ให้นักศึกษา 10 กลุ่มๆ ละ 4 คน คิดเป็นครั้งละหรือสัปดาห์ละ 50 ข่าว รวมข้อมูลตลอดการวิจัยมีจำนวน 300 ข่าว และนักศึกษาดำเนินการเรียนตามกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและวิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม ประกอบด้วยขั้นตอนการเรียน 7 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 นักศึกษาในกลุ่มคัดเลือกข้อมูลธุรกิจที่จะศึกษาและแปล ขั้นที่ 2. นักศึกษาร่วมกันวางแผนที่จะศึกษาและแบ่งหน้าที่กันทำงาน ขั้นที่ 3 นักศึกษาลงมือศึกษาและแปลข้อมูลธุรกิจ ขั้นที่ 4 นักศึกษาเตรียมตัวเพื่อที่จะนำเสนองาน ขั้นที่ 5 นักศึกษานำเสนองาน ขั้นที่ 6 นักศึกษาและผู้วิจัยประเมินการทำงานกลุ่มของนักศึกษาร่วมกัน ขั้นที่ 7 การบันทึกการเรียนรู้ลงในแบบสะท้อนการ

ปฏิบัติ ใช้เวลาในการวิจัย 13 สัปดาห์ หรือคิดเป็น 39 คาบๆ ละ 50 นาที และใช้แบบแผนการทดลอง One Group Pretest and Posttest Design

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อ

1. ศึกษาการพัฒนาทักษะการแปลภาษาอังกฤษธุรกิจของนักศึกษาจากการจัดกิจกรรมการเรียนโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและวิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม

2. ทราบปัญหาของกิจกรรมการเรียนโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและวิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม

3. ทราบเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการเรียนโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและวิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนเตรียมความพร้อม 2) แผนดำเนินกิจกรรมการเรียนโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม 3) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการแปลภาษาอังกฤษก่อนและหลังการวิจัย 4) แบบทดสอบย่อย 5) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานตามกิจกรรมการเรียนโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม 6) แบบสะท้อนการปฏิบัติ และ 7) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการเรียนโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และการทดสอบหาค่าที่ (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า (1) นักศึกษามีพัฒนาการความสามารถด้านการแปลภาษาอังกฤษธุรกิจเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 หลังจบกิจกรรมการเรียนโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม (2) นักศึกษามีปัญหาการแปลกลุ่มคำที่มีโครงสร้างประกอบด้วย Compound adjectives or adjectives ตามด้วย Head nouns คำศัพท์ธุรกิจที่มีความสละสลวยเหมาะสมกับวงการธุรกิจ และปัญหาขาดความสนใจเรียนถือเป็นส่วนน้อย (3) นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมการเรียนโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม

จากการรวบรวมแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและวิธีการค้นคว้าภายในกลุ่มของบรรดานักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญ พบว่า กิจกรรมที่สำคัญของทั้ง 2 วิธีการข้างต้น ผู้วิจัยได้นำมาประยุกต์ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยการนำมาจัดเรียงประกอบเข้าด้วยกัน ปรับปรุงให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดหลักตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ปรับปรุง พ.ศ. 2545) ในประเด็นบทบาทของผู้เรียน รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนบทบาทของผู้สอน สื่อที่เป็นข่าวธุรกิจจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ และการประเมินผลการเรียน ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย 2 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ 1)

จากรายละเอียดข้างต้นนี้ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์รูปแบบกิจกรรมการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจชาวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติ การค้นคว้าภายในกลุ่ม และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดหลักตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ปรับปรุง พ.ศ. 2545) ในประเด็น และตั้งชื่อรูปแบบกิจกรรมนี้ว่า (P) SPC 2PAS Model และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเรื่อง “การวิจัยและพัฒนากิจกรรมการอ่านชาวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ” (สิริบุปผา อุทราธาดา, 2553) โดยงานวิจัยครั้งนั้น มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนากิจกรรมการอ่านชาวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม (2) ศึกษาผลการใช้กิจกรรมการอ่านชาวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ในด้าน (2.1) ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านชาวธุรกิจภาษาอังกฤษ (2.2) ผลสะท้อนการปฏิบัติการทำกับความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติของผู้เรียน (2.3) เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการอ่านชาวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและพัฒนารูปแบบกิจกรรมการอ่านชาวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ขั้นตอนที่ 2 การทดลองและพัฒนาประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรม โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 2 ครั้ง และ ขั้นตอนที่ 3 การขยายผลและประเมินกิจกรรม โดยการจัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทดลองและพัฒนาประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรม ครั้งที่ 1 ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีการเงิน ชั้นปีที่ 2 ระดับปริญญาตรี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ภาคการศึกษาที่1/2552 ที่ลงเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโต้ตอบทางธุรกิจ 1 จำนวน 40 คน ครั้งที่ 2 ได้แก่ นักศึกษาผู้สนใจซึ่งกำลังศึกษาในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรบริหารธุรกิจของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน 36 คน และครั้งที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ขยายผลและประเมินกิจกรรม ได้แก่ บุคลากรในสังกัดทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและผู้สนใจที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับธุรกิจ จำนวน 36 คน โดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษารูปแบบกิจกรรม ได้แก่ แบบประเมินรูปแบบกิจกรรมการอ่านชาวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม แบบประเมินหนังสือศัพท์ธุรกิจรายวัน (2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านชาวธุรกิจภาษาอังกฤษ แบบสะท้อนการปฏิบัติ แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน และแบบสอบถามเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมการอ่านชาวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม และ (3) เครื่องมือที่ใช้ขยายผลและประเมินรูปแบบกิจกรรม ได้แก่ รูปแบบกิจกรรมการอ่านชาวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านชาวธุรกิจภาษาอังกฤษ แบบสะท้อนการปฏิบัติ และแบบสอบถามเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมการอ่านชาวธุรกิจโดยใช้

วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า (1) รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ หลักการ จุดมุ่งหมาย สาระและกระบวนการ กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ซึ่งมีขั้นตอนของรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม เรียกว่า (P) SPC2PAS Model แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ 1 ขั้นตอนเตรียมความพร้อม และ ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม ประกอบด้วย 7 ขั้นตอนย่อย ได้แก่ การคัดเลือกหัวข้อเรื่อง การวางแผนและแบ่งภาระงาน การดำเนินการศึกษา การเตรียมตัวก่อนการนำเสนองาน การนำเสนองาน การประเมินผลเชิงพัฒนาการตามสภาพจริง และการสะท้อนการปฏิบัติ (2) ผลการพัฒนาและประเมินรูปแบบกิจกรรม พบว่า ผู้เรียนทั้ง 3 กลุ่มตัวอย่าง (2.1) ผู้เรียนที่ใช้กิจกรรมการเตรียมความพร้อมมีคะแนนเฉลี่ยด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจหลังกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเพิ่มสูงขึ้นกว่าก่อนการวิจัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังการวิจัยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนการวิจัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2.2) การสะท้อนปฏิบัติด้านการกำกับความรู้ ทักษะคิดและการปฏิบัติของผู้เรียนที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องมีอัตราร้อยละเฉลี่ยระดับปานกลาง-มาก และ (2.3) เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม เฉลี่ยระดับดี-ดีมาก



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร” มีขั้นตอนการดำเนินงาน ได้ดังนี้

1. ประชากร

กลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาสาขาวิชาการเงิน ชั้นปีที่ 1 (เทียบโอน) ภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ของคณะบริหารธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการเงินธุรกิจ จำนวน 40 คน โดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง

2. วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน เป็นดังนี้

ขั้นตอน	กิจกรรม	เครื่องมือเก็บข้อมูล	วิเคราะห์ข้อมูล	ผล
1.	ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	1. แบบประเมินรูปแบบกิจกรรม	การจัดอันดับคุณภาพมาตรฐานส่วนประมาณค่า (4 ระดับ)	1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
2	การทดลองกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร			

ขั้นตอนที่ 1. รูปแบบกิจกรรม (ที่ผ่านการวิจัยและพัฒนาแล้ว)

วัตถุประสงค์ เพื่อตรวจสอบความตรงของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีวิธีสร้างเป็นดังนี้

ขั้นที่ 1 การศึกษากรอบแนวคิด ผลจากการศึกษาวิจัยเรื่อง “การวิจัยและพัฒนา กิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม สำหรับ นักศึกษาบริหารธุรกิจ” โดย สิริบุปผา อุทราธาดา (2553) การศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา ระบบ อินเทอร์เน็ตและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ 2 ปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ใน วิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร แล้วผลจากการศึกษาข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความจำเป็น และกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษา บริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ใน วิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

วัตถุประสงค์ เพื่อการทดลองกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้วยสถิติทดสอบที (t-test) โดยการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research)

2.1.1 กลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาสาขาวิชาการเงิน ชั้นปีที่ 1 ภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ของ คณะบริหารธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการเงินธุรกิจ จำนวน 40 คน

2.1.2 ตัวแปรที่ศึกษา

(1) ตัวแปรต้น ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

(2) ตัวแปรตาม ได้แก่

(2.1) ผลสัมฤทธิ์ในวิชาการเงินธุรกิจ

(2.2) ผลการสะท้อนการปฏิบัติการทำกับความรู้ ทักษะและ การปฏิบัติของผู้เรียน

(2.3) เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

2.1.3 วิธีดำเนินการวิจัย

โดยการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) เพื่อนำผลคะแนนหลังการทดลองไปใช้เปรียบเทียบกับคะแนนหลังการทดลอง มีรายละเอียดดังนี้

2.1.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

(1) เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการวิจัยเพื่อการทดลองกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ซึ่งส่วนหนึ่งได้ผ่านการวิจัยและพัฒนา ก่อนการประยุกต์ปรับปรุงใช้แล้วจากการวิจัยเรื่อง “การวิจัยและพัฒนาการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม สำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ” (สิริบุปผา อุทราธาดา, 2553) จำแนกตามลักษณะของการใช้ 2 ลักษณะ ดังนี้

(1.1) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยปฏิบัติการ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร และเอกสารเตรียมความพร้อมในวิชาการเงินธุรกิจ

(1.2) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินกิจกรรม ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในวิชาการเงิน (3 ชุด) แบบตรวจรายการสะท้อนการปฏิบัติ แบบสอบถามเจตคติของผู้เรียนต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจ สำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

2.1.5 การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

(1) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยปฏิบัติการ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มีรายละเอียดการสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือแล้วดังนี้

(1.1) กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ประกอบด้วย

(1.1.1) แผนเตรียมความพร้อมการเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

(1.1.2) แผนรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ประกอบด้วย 1. งบประมาณเงินสด 2. การวิเคราะห์อัตราส่วนทางการเงิน

3. การวางแผนกำไรโดยใช้จุดคุ้มทุนและการวิเคราะห์ระดับภาวะผูกพันจากการดำเนินงานหรือการใช้เงินทุน 4. การพยากรณ์ความต้องการเงินทุนเพิ่มเติมจากภายนอก 5. งบประมาณเงินสด 6. ดอกเบี้ยทบต้นและมูลค่าปัจจุบัน 7. งบประมาณจ่ายลงทุน และ 8. โครงสร้างเงินทุนและค่าของทุน

(2) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินรูปแบบกิจกรรมฯ ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในวิชาการเงินธุรกิจ แบบสะท้อนการปฏิบัติ แบบสอบถามเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มีการสร้างและหาประสิทธิภาพ โดยจำแนกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

เครื่องมือกลุ่มที่ 1 ได้แก่แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในวิชาการเงินธุรกิจ เพื่อใช้วัดพัฒนาการในวิชาการเงินธุรกิจก่อนและหลังการวิจัย

ลักษณะการสร้างและหาประสิทธิภาพ ดังนี้

1. กำหนดจุดประสงค์ของการวัด ซึ่งได้แก่ การตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ในวิชาการเงินธุรกิจ

2. ศึกษาวิธีการสร้างและเขียนแบบวัดอันนี้จากเอกสารและตำราเกี่ยวกับการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. สร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการเงินของธุรกิจ โดยคัดเลือกเนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับอายุ และตรงตามความสนใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยศึกษา จำนวนละ 6 ข้อ

4. นำแบบทดสอบเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความตรงเชิงเนื้อหาระหว่างข้อสอบและจุดประสงค์ด้านการเงินของธุรกิจ แล้วนำแบบทดสอบมาแก้ไขปรับปรุง

5. นำแบบทดสอบไปทดสอบกับนักศึกษาสาขาวิชาการเงิน ชั้นปีที่ 1 (ต่อเนื่อง) คณะบริหารธุรกิจ ซึ่งนักศึกษากลุ่มนี้ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย แล้วนำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้ง จากนั้นนำข้อสอบไปปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญก่อนการนำไปใช้วิจัย

6. จัดพิมพ์แบบทดสอบเพื่อใช้ในการวิจัย เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในวิชาการเงินธุรกิจ เพื่อวัดความเข้าใจในวิชาการเงินธุรกิจ

เครื่องมือกลุ่มที่ 2 ได้แก่

1. แบบตรวจรายการสะท้อนการปฏิบัติ

วัตถุประสงค์

เพื่อใช้วัดผลการตรวจสอบรายการที่เป็นผลการสะท้อนการพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะคิดและการปฏิบัติของผู้เรียนรายบุคคลที่นำมาระดมความคิดเห็นร่วมกันในกลุ่ม

สำหรับใช้ปรับปรุงการปฏิบัติกิจกรรมในวิชาการเงินธุรกิจของตนเองในประเด็น ความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติ

2. แบบสอบถามเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ใน วิชาการเงินธุรกิจ ตามรูปแบบ (P) SPC2PAS

วัตถุประสงค์

เพื่อสอบถามเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาการเงินธุรกิจ ตามรูปแบบ (P) SPC2PAS ในประเด็น บทบาทของผู้เรียน รูปแบบกิจกรรม การเรียนรู้วิชาการเงินธุรกิจ ตามรูปแบบ (P) SPC2PAS บทบาทของผู้สอน สื่อที่เป็น เนื้อหาวิชาการเงินธุรกิจ และการประเมินผลการเรียน

เครื่องมือกลุ่มที่ 2 มีลักษณะ ดังนี้

1. แบบตรวจรายการสะท้อนการปฏิบัติ ซึ่งเป็นแบบตรวจรายการและเติมคำที่ ปรับปรุงและประยุกต์ใช้จากแบบสะท้อนการปฏิบัติในงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง “การวิจัยและ พัฒนากิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม” สิริบุปผา อุทราธาดา (2553) นำมาปรับปรุงและออกแบบให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาการเงิน ธุรกิจ มีความสะดวกสำหรับผู้เรียนสำหรับใช้สะท้อนการเรียนของตนเองหลังจบกิจกรรมทุกครั้ง

2. แบบสอบถามเจตคติของผู้เรียน ที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการ เงินธุรกิจ ตามรูปแบบ (P) SPC2PAS ซึ่งผู้เรียนเป็นผู้ตอบแบบสอบถามเมื่อจบสิ้นกิจกรรมการ วิจัย ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเจตคติของผู้เรียนต่อรูปแบบกิจกรรมฯ โดยกำหนดข้อความให้ ครอบคลุมและเหมาะสมกับลักษณะการจัดกิจกรรม มีจำนวน 40 ข้อ ซึ่งใช้มาตราส่วนประเมิน ค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของ ลิเคิร์ต (R.A. Likert) มีเกณฑ์ดังนี้

ข้อความที่มีความหมายในทางบวกจะให้คะแนนดังนี้

คะแนน	ความหมาย
5	มีค่าน้ำหนัก เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4	มีค่าน้ำหนัก เห็นด้วย
3	มีค่าน้ำหนัก ไม่แน่ใจ
2	มีค่าน้ำหนัก ไม่เห็นด้วย
1	มีค่าน้ำหนัก ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อความที่มีความหมายในทางลบจะให้คะแนนดังนี้

คะแนน	ความหมาย
1	มีค่าน้ำหนัก เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2	มีค่าน้ำหนัก เห็นด้วย
3	มีค่าน้ำหนัก ไม่แน่ใจ

4	มีค่าน้ำหนัก	ไม่เห็นด้วย
5	มีค่าน้ำหนัก	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

การประเมินค่าเฉลี่ยของข้อความที่ผู้เรียนแสดงเจตคติต่อรูปแบบกิจกรรมฯ สามารถแปลผลออกมาเป็น ระดับเจตคติของผู้เรียน โดยมีเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.50-5.00	หมายความว่า	ผู้เรียนมีเจตคติอยู่ระดับดีมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.50-4.49	หมายความว่า	ผู้เรียนมีเจตคติอยู่ระดับดี
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50-3.49	หมายความว่า	ผู้เรียนมีเจตคติอยู่ระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50-2.49	หมายความว่า	ผู้เรียนมีเจตคติอยู่ระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	0.50-1.49	หมายความว่า	ผู้เรียนมีเจตคติอยู่ระดับน้อยที่สุด

(*) หมายถึง ข้อความที่มีความหมายในทางลบ

เครื่องมือกลุ่มที่ 2 มีการสร้างและหาประสิทธิภาพ ดังนี้

1. กำหนดจุดประสงค์ของการวัด
2. ศึกษาวิธีการสร้างและสร้างแบบตรวจรายการสะท้อนการปฏิบัติ และแบบสอบถามเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการเงินธุรกิจ ตามรูปแบบ (P) SPC2PAS
3. นำเครื่องมือกลุ่มที่ 2 ทั้งหมดดังกล่าว และแบบประเมินเครื่องมือที่เป็นแบบตรวจสอบรายการและเติมค่า ไปให้คณะกรรมการผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรง จากนั้นนำเครื่องมือและแบบประเมินเครื่องมือมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence: IOC) โดยใช้เกณฑ์ ค่า IOC มากกว่า หรือ เท่ากับ 0.5 รวมทั้งแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือทั้งหมดตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้เชี่ยวชาญ
4. จัดพิมพ์เพื่อใช้ในการวิจัย เป็นแบบสะท้อนการปฏิบัติ แบบสอบถามเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการเงินธุรกิจ ตามรูปแบบ (P) SPC2PAS เพื่อใช้ประกอบการประเมินกิจกรรมและสอบถามเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมฯ

2.1.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

ตาราง 2 แสดงรายละเอียดเครื่องมือรวบรวมข้อมูลปฏิบัติการ ผู้ให้ข้อมูลและระยะเวลา
การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเตรียมความพร้อมก่อนการดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการเงิน ธุรกิจ ตามรูปแบบ (P) SPC2PAS			
สัปดาห์	เครื่องมือรวบรวมข้อมูลปฏิบัติการ	ผู้ให้ข้อมูล	ระยะเวลาเก็บ รวบรวมข้อมูล
สัปดาห์ ที่ 1	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในวิชาการเงินธุรกิจ (ก่อนการ ทดลอง)	ผู้เรียน	ก่อนการวิจัย
ครั้งที่ 1/ สัปดาห์ ที่ 2-4	แบบตรวจรายการสะท้อนการปฏิบัติ	ผู้เรียน	สิ้นสุดกิจกรรม แต่ละครั้ง
สะท้อนผลการปฏิบัติ ครั้งที่1 และปรับปรุงกิจกรรมครั้งต่อไป			
ครั้งที่ 2/ สัปดาห์ ที่ 4-6	แบบตรวจรายการสะท้อนการปฏิบัติ	ผู้เรียน	สิ้นสุดกิจกรรม ธุรกิจแต่ละครั้ง
สะท้อนผลการปฏิบัติ ครั้งที่2			
ครั้งที่ 3/ สัปดาห์ ที่ 7-8	แบบตรวจรายการสะท้อนการปฏิบัติ	ผู้เรียน	สิ้นสุดกิจกรรม
สะท้อนผลการปฏิบัติ ครั้งที่3			
สัปดาห์ ที่ 9	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในวิชาการเงินธุรกิจ (ระยะที่ 2)	ผู้เรียน	การทดสอบ ระยะที่ 1
ครั้งที่ 4/ สัปดาห์ ที่ 10-1	แบบตรวจรายการสะท้อนการปฏิบัติ	ผู้เรียน	สิ้นสุดกิจกรรม
สะท้อนผลการปฏิบัติ ครั้งที่4			
ครั้งที่ 5/ สัปดาห์ ที่ 11-12	แบบตรวจรายการสะท้อนการปฏิบัติ	ผู้เรียน	สิ้นสุดกิจกรรม

สะท้อนผลการปฏิบัติ ครั้งที่ 5			
ครั้งที่ 6/ สัปดาห์ ที่ 13-14	แบบตรวจรายการสะท้อนการปฏิบัติ	ผู้เรียน	สิ้นสุดกิจกรรม
สะท้อนผลการปฏิบัติ ครั้งที่ 6			
สัปดาห์ ที่ 16	-แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในวิชาการเงินธุรกิจ (ระยะที่ 2) -แบบสอบถามเจตคติ	ผู้เรียน	การทดสอบ ระยะที่ 2

7.1.7 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการวัดและสังเกตมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เป็นดังต่อไปนี้

1. การเปรียบเทียบคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในวิชาการเงินธุรกิจ ก่อนและหลังการทดลองระยะที่ 1 ของกลุ่มทดลอง โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้สถิติทดสอบที (t-test) แล้วบรรยายผลในภาพรวม
2. การเปรียบเทียบคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในวิชาการเงินธุรกิจ หลังการทดลองระยะที่ 2 และคะแนนก่อนการทดลองโดยหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้สถิติทดสอบที (t-test) แล้วบรรยายผลในภาพรวม
3. ความพึงพอใจต่อการพัฒนาความรู้ ทักษะและการปฏิบัติจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนในแบบตรวจรายการสะท้อนการปฏิบัติ โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละแล้วบรรยายผลในภาพรวม
4. การวิเคราะห์เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาการเงินธุรกิจ ตามรูปแบบ (P) SPC2PAS โดยการหาค่าเฉลี่ยรายข้อแล้วบรรยายออกมาในภาพรวม

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเพื่อการทดลองกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ซึ่งปรากฏผลการวิจัยตามลำดับเป็นดังนี้

1. ผลการทดลองกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ

วัตถุประสงค์ เพื่อการทดลองกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้วยสถิติทดสอบที่ (t-test) โดยการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) กลุ่มตัวอย่าง โดยการเลือกแบบเจาะจง ทั้งนี้มีการพิจารณาระดับความสามารถทางความรู้ทางการเงินธุรกิจ ระดับชั้นการศึกษา สาขาวิชาในคณะบริหารธุรกิจ กลุ่มทดลองที่ใช้ ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการเงิน ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2/2553 ของคณะบริหารธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการเงินธุรกิจ จำนวน 40 คน ที่ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1.1 การเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบหลังการทดลองกับคะแนนการทดสอบก่อนการทดลองระยะที่ 1

1.2 การเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบหลังการทดลองกับคะแนนการทดสอบก่อนการทดลองระยะที่ 2

1.3 ผลการพัฒนาการเรียนรู้ที่ได้จากผลสะท้อนการปฏิบัติการกำกับความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติของผู้เรียน

1.4 เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

1.1 การเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบหลังการทดลองกับคะแนนการทดสอบก่อนการทดลองระยะที่ 1

ตาราง 3 แสดงค่าร้อยละเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านความเข้าใจในวิชาการเงินธุรกิจ ของกลุ่มทดลองจากผลการทดสอบก่อนการทดลองและผลการทดสอบหลังการทดลองระยะที่ 1

การทดสอบ	จำนวนนักศึกษา	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D	ร้อยละของคะแนนเต็ม	t	Sig. (2-tailed)
ก่อนการทดลอง	40	30	1.28	0.90	4.25	15.06	.000
หลังการทดลอง (ระยะที่ 1)	40	30	17.85	7.27	59.5		
*p<.05							

จากตาราง จะเห็นได้ว่ากลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีคะแนนเฉลี่ยด้านความเข้าใจในวิชาการเงินธุรกิจหลังการทดลอง ระยะที่ 1 เพิ่มขึ้นสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2 การเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบหลังการทดลองระยะที่ 2 กับคะแนนการทดสอบก่อนการทดลอง

ตาราง 4 แสดงค่าร้อยละเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านความเข้าใจในวิชาการเงินธุรกิจจากผลการทดสอบก่อนการทดลองและผลการทดสอบหลังการวิจัย

การทดสอบ	จำนวนนักศึกษา	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D	ร้อยละของคะแนนเต็ม	t	Sig. (2-tailed)
ก่อนการวิจัย	40	30	1.28	0.91	4.25	17.63	.000
หลังการวิจัย (ระยะที่ 2)	40	30	17.35	5.95	57.83		
*p<.05							

จากตาราง จะเห็นได้ว่ากลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบด้านความเข้าใจวิชาการเงินธุรกิจหลังการทดลองระยะที่ 2 เพิ่มสูงขึ้นกว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.3 ผลการพัฒนาการเรียนรู้ที่ได้จากผลสะท้อนการปฏิบัติการทำกับความรู้ ทักษะคิดและการปฏิบัติของผู้เรียน

ผลการพัฒนาการเรียนรู้ที่ได้จากผลสะท้อนการปฏิบัติการทำกับความรู้ ทักษะคิดและการปฏิบัติของผู้เรียน จากแบบรายการสะท้อนการปฏิบัติด้านความรู้ ทักษะคิดและการปฏิบัติของกลุ่มทดลองเมื่อดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ ทุกครั้ง (ทั้งหมด 8 ครั้ง) ผู้เรียนในกลุ่มทดลองนำเสนอแบบสะท้อนการปฏิบัติตามรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ รายบุคคลในประเด็น ความรู้ ทักษะคิดและการปฏิบัติ ให้ผู้วิจัยทุกครั้ง ซึ่งแบบสะท้อนการปฏิบัติเป็นแบบตรวจสอบรายการ ประกอบด้วย 4 ข้อใหญ่ ดังนี้

ข้อที่ 1 การสะท้อนผลการปฏิบัติ

ข้อที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการระบุสาเหตุเบื้องต้นหลังการเรียนรู้ ทักษะคิดและการปฏิบัติ จัดลำดับการวิเคราะห์ดังนี้

2.1 ระบุการวิเคราะห์สาเหตุที่มาจากผู้เรียน (ตนเอง)

2.2 ระบุการวิเคราะห์สาเหตุที่มาจากกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการเงินธุรกิจ 6

ขั้นตอน

ข้อที่ 3 การระบุแนวทางแก้ไขปัญหา

ข้อที่ 4 การพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพครั้งต่อไป

ตาราง 5 แสดงผลการพัฒนาการเรียนรู้ที่ได้จากผลสะท้อนการปฏิบัติการกำกับความรู้
ทัศนคติและการปฏิบัติของผู้เรียนของกลุ่มทดลอง

เนื้อหาการเงินธุรกิจ	สัปดาห์ที่ 1-4	สัปดาห์ที่ 5-7	สัปดาห์ที่ 8	สัปดาห์ที่ 9-10	สัปดาห์ที่ 11	สัปดาห์ที่ 12	รวม	คิดเป็นร้อยละ
1.1 งบกระแสเงินสด	40						40	100
1.2 การวิเคราะห์อัตราส่วนทางการเงิน								
1.3 การวางแผนกำไรโดยใช้จุดคุ้มทุนและการวิเคราะห์ระดับภาวะผูกพันจากการดำเนินงานหรือการใช้เงินทุน		40					40	100
1.4 การพยากรณ์ความต้องการเงินทุนเพิ่มเติมจากภายนอก								
1.5 งบประมาณเงินสด			40				40	100
1.6 ดอกเบี้ยทบต้นและมูลค่าปัจจุบัน				39			39	97.5
1.7 งบประมาณจ่ายลงทุน					40		40	100
1.8 โครงสร้างเงินทุนและค่าของทุน						40	40	100
รวม	40	40	40	40	40	40	40	100

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ระบุการวิเคราะห์สาเหตุที่มาจากผู้เรียน (ตนเอง)

สาเหตุของการพัฒนาการ / ไม่พัฒนาการการ เรียนรู้ของตนเองในครั้งนี้	สัปดาห์ที่ 1-4	สัปดาห์ที่ 5-7	สัปดาห์ที่ 8	สัปดาห์ที่ 9-10	สัปดาห์ที่ 11	สัปดาห์ที่ 12	รวม	คิดเป็นร้อยละ	อันดับ
1. ผู้เรียนมีความเข้าใจในวิชาการเงินธุรกิจ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพราะผู้เรียนตั้งใจฟัง ผู้สอนนำเสนอปัญหาและแนวทางแก้ไขในปัญหา ที่เกิดขึ้นในผลงานของกลุ่มตนเองและกลุ่มอื่นๆ และรับทราบข้อผิดพลาดจากสมุดแบบฝึกหัดแล้ว จึงหาทางแก้ไขปัญหาโดยทบทวนจากเอกสาร ความรู้พื้นฐานและกิจกรรมที่ได้ฝึกซ้อมอย่าง ต่อเนื่อง	40	40	40	39	40	40	239	11.00	1
2. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิชาการเงินธุรกิจ และตระหนักถึงข้อผิดพลาดในผลงาน <u>น้อย</u> เพราะผู้เรียนไม่ตั้งใจฟังผู้สอนนำเสนอปัญหาและ แนวทางแก้ไขในปัญหาที่เกิดขึ้นในผลงานของ กลุ่มตนเองและกลุ่มอื่นๆ และรับทราบ ข้อผิดพลาดจากสมุดแบบฝึกหัด จึงทำให้ตนเอง ขาดความตั้งใจที่จะหาทางแก้ไขปัญหาโดย ทบทวนจาก เอกสารความรู้พื้นฐานและกิจกรรมที่ ได้ฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง	40	40	40	39	40	40	239	11.00	1
3. ผู้เรียนมีปัญหาคำถามทำความเข้าใจในวิชาการ เงินธุรกิจ ทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้อยู่ใน ระดับอ่อน มีความจำสั้น ไม่ทบทวนเนื้อหาหลัง การเรียนรู้ และขาดความสนใจศึกษาข้อมูล เพิ่มเติม	40	40	40	39	40	40	239	11.00	1
4. ผู้เรียนมีความสนใจที่จะเรียนรู้เนื้อหาวิชา การเงินธุรกิจให้เข้าใจได้ดี และปฏิบัติตาม ขั้นตอนการเรียนรู้อย่างเคร่งครัดทุกขั้นตอนทั้งนี้ เพราะตนเองมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น	37	40	40	39	40	40	236	10.86	4

5. ผู้เรียนมีอิสระด้านการใช้ความคิด มีความรู้สึก สนุกกับการเรียนรู้และทำงานกลุ่ม ถึงแม้จะยังมี ปัญหาและอุปสรรคอยู่บ้าง ทั้งนี้เพราะสมาชิกใน กลุ่มช่วยเหลือกันด้านการเรียนรู้เป็นอย่างดี รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มอื่นๆ ขณะ นำเสนอผลงานหน้าชั้น	39	40	40	39	40	40	238	10.96	2
6. ผู้เรียนมีความต้องการและกระตือรือร้นที่จะ เรียนรู้ในวิชาการเงินธุรกิจมากยิ่งขึ้นในขณะที่ ดำเนินกิจกรรมเพราะเห็นประโยชน์ของการทำ กิจกรรมการเรียนรู้และได้ผลงานสำเร็จอย่างน่า พอใจ	31	40	40	39	40	40	230	10.58	5
7. ผู้เรียนรู้สึกหนักใจ ลำบากใจและเครียดมาก ขณะทำงาน ทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีความรู้สึกยาก ขณะศึกษาและทำความเข้าใจเนื้อหา อีกทั้ง ผู้เรียนยังไม่สามารถปรับตัวเข้ากับสมาชิกในกลุ่ม ได้	40	40	40	39	40	40	239	11.00	1
8. ผู้เรียนให้ความร่วมมือด้านการทำกิจกรรม ศึกษาวิชาการเงินธุรกิจในกลุ่ม <u>น้อย</u> จึงทำให้ ตนเองมีความรู้ความเข้าใจน้อย และยังมี ความรู้สึกเครียด	40	39	40	39	39	40	237	10.91	3
9. ผู้เรียนจดบันทึกรายละเอียดต่าง ๆ เพิ่มเติมลงใน เอกสารความรู้พื้นฐาน	40	40	40	39	40	40	239	11.00	1
10. อื่นๆ	6	6	7	6	6	6	37	1.70	6
รวม							2,173		

2.2 ระบุการวิเคราะห์สาเหตุที่มาจากกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจ 6 ขั้นตอน

ขั้นที่ 1 การคัดเลือกข่าวที่จะอ่านและศึกษา	สัปดาห์ที่ 1-4	สัปดาห์ที่ 5-7	สัปดาห์ที่ 8	สัปดาห์ที่ 9-10	สัปดาห์ที่ 11	สัปดาห์ที่ 12	รวม	คิดเป็นร้อยละ	อันดับ
1.แบบฝึกหัด มีคุณภาพ มีความน่าสนใจและเหมาะสม สำหรับใช้ในการเรียนรู้ เพราะสามารถส่งเสริม กระบวนการคิดให้นักศึกษามีความเข้าใจในทฤษฎีได้มาก ขึ้น	40	40	40	39	40	38	237	23.84	1
2.ผู้เรียนปรึกษาสมาชิกกลุ่มก่อนระบุแบบฝึกหัดที่จะใช้ ศึกษา เพราะผู้เรียนต้องการแบบฝึกหัดที่มีความยากง่าย ในระดับความสามารถของกลุ่มตนเองและสามารถทำ ความเข้าใจได้	40	40	40	39	40	37	236	23.74	2
3.ผู้เรียนเลือกแบบฝึกหัดที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มอื่น	39	39	40	39	39	37	233	23.44	3
4. ผู้เรียนคัดเลือกแบบฝึกหัดด้วยความสนใจและอยากรู้ รายละเอียดมากขึ้นกว่าครั้งที่ผ่านมา ทั้งนี้เพราะผู้เรียนมี ความรู้สึกสนุก ทำทหายและได้รับความรู้จากการศึกษา รวมทั้งทำให้การนำเสนอมีบรรยากาศการแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างหลากหลาย มีชีวิตชีวา ตื่นเต้นและเร้าความ สนใจการเรียนรู้ได้	40	40	40	39	40	37	236	23.74	2
5. อื่น ๆ	9	8	9	7	10	9	52	5.23	4
							รวม	994	

ขั้นที่ 2 การวางแผนและแบ่งงานกันเพื่อศึกษา	สัปดาห์ที่ 1-4	สัปดาห์ที่ 5-7	สัปดาห์ที่ 8	สัปดาห์ที่ 9-10	สัปดาห์ที่ 11	สัปดาห์ที่ 12	รวม	คิดเป็นร้อยละ	อันดับ
---	----------------	----------------	--------------	-----------------	---------------	---------------	-----	---------------	--------

1. ผู้เรียนวางแผนและแบ่งงานกันก่อนลงมือศึกษา ทั้งนี้ เพราะผู้เรียนมีความเข้าใจในการทำงานเป็นทีมที่ดีช่วย ให้งานสำเร็จรวดเร็วอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยลด ปัญหาต่างๆ เช่น ปัญหาส่วนตัว ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น ขณะทำงาน รวมทั้งปัญหาความล่าช้า	40	40	40	39	40	40		30.92	2
2. ผู้เรียนไม่มีการแบ่งงานและวางแผนก่อนการทำงาน เพราะเห็นว่าไม่มีความจำเป็นและไม่มีความสำคัญต่อ การศึกษา และควรมอบภาระงานส่วนใหญ่ให้ตกอยู่ ภายใต้อาการรับผิดชอบของคนเก่งหรือคนที่มีความ รับผิดชอบสูง เท่านั้น จึงส่งผลทำให้ตนเองและงานไม่มี คุณภาพ	40	40	40	39	40	40	239	30.92	2
3. สมาชิกทุกคนในกลุ่มรู้สึกพอใจที่มีโอกาสร่วม ปรึกษาหารือและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน โดย เปรียบเทียบรูปแบบและวิธีการทำงานตามตัวอย่างใน กิจกรรมการศึกษา เพราะเป็นวิธีการช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ วิธีการทำงานได้ง่ายและมีความสบายใจในการทำงาน ขณะการวางแผนและแบ่งงานกันทำก่อนการลงมือทำ แบบฝึกหัด	40	40	40	39	40	39	238	30.79	1
4. อื่น ๆ	9	11	9	8	10	10	57	7.37	3
							รวม	773	

ขั้นที่ 3 การอ่านและศึกษา	สัปดาห์ที่ 1-4	สัปดาห์ที่ 5-7	สัปดาห์ที่ 8	สัปดาห์ที่ 9-10	สัปดาห์ที่ 11	สัปดาห์ที่ 12	รวม	คิดเป็นร้อยละ	อันดับ
1 ผู้เรียนได้ทบทวนเนื้อหาวิชาเพื่อทำแบบฝึกหัด และ ปรึกษาขอคำแนะนำจากผู้วิจัย(ผู้สอน) เมื่อพบปัญหา อยู่ เสมอๆ เพราะต้องการมีความรู้สำหรับใช้ประกอบการ ทำงาน	40	40	40	39	40	40	239	31.95	1
2. ผู้เรียน <u>ไม่</u> สามารถทำความเข้าใจในเนื้อหาวิชาการเงิน ธุรกิจเพื่อทำแบบฝึกหัดได้ ทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีพื้น ฐานความรู้ทางวิชาบัญชีและคณิตศาสตร์น้อยจึงทำให้ไม่ สามารถนำความรู้มาบูรณาการเพื่อใช้กับวิชาการเงิน ธุรกิจได้	40	40	40	39	40	40	239	31.95	1
3. . การลงมือศึกษาในเนื้อหาวิชาการเงินธุรกิจทุกครั้ง อย่างมีคุณภาพช่วยพัฒนาการเรียนรู้ และการทำงาน ของตนเองอย่างชำนาญและเชี่ยวชาญเพิ่มจากครั้งก่อน ขึ้นเรื่อยๆ ทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจใน เนื้อหาวิชา อย่างชัดเจนทุกครั้ง	38	40	40	39	40	38	235	31.42	2
4. อื่น ๆ	6	6	7	5	5	6	35	4.68	3
						รวม	748		

ขั้นที่4 การเตรียมตัวก่อนการนำเสนอ	สัปดาห์ที่ 1-4	สัปดาห์ที่ 5-7	สัปดาห์ที่ 8	สัปดาห์ที่ 9-10	สัปดาห์ที่ 11	สัปดาห์ที่12	รวม	คิดเป็นร้อยละ	อันดับ
1. ผู้เรียนเตรียมตัวก่อนนำเสนอข้อมูลอย่างมีคุณภาพ สมาชิกในกลุ่มปรึกษาหารือเกี่ยวกับความถูกต้องก่อนการถ่ายทอดความรู้เพื่อให้งานมีความถูกต้องสมบูรณ์ จากนั้นผู้เรียนทบทวนและฝึกซ้อมอย่างตั้งใจหลายรอบ ทั้งนี้เพราะผู้เรียนต้องการให้ตนเองมีความเข้าใจอย่างทะลุปรุโปร่ง และมีความรู้สึกมั่นใจก่อนการนำเสนอ	40	40	40	39	40	37		31.47	2
2. ผู้เรียนรู้สึกกังวลใจ รู้สึกหวาดกลัว ขาดความมั่นใจ และอาจเกิดข้อผิดพลาดในการนำเสนอข้อมูลในอนาคต ทั้งนี้อาจมีเหตุมาจากผู้เรียนใช้เวลาเตรียมตัวและทบทวนงานก่อนการนำเสนอเวลาน้อย	38	40	40	39	40	39		31.47	2
3. ผู้เรียนใช้เวลาสำหรับเตรียมตัวก่อนการนำเสนอลดลง แต่ผู้เรียนมีความเข้าใจงานรวดเร็วมากขึ้น จำข้อมูลได้อย่างรวดเร็วขึ้น และมีความเครียดลดลง เมื่อเปรียบเทียบกับครั้งที่ผ่านมา ทั้งนี้เพราะการทำกิจกรรมตาม 6 ขั้นตอนการเรียนรู้อย่างชัดเจนช่วยเสริมสร้างความเข้าใจด้านการเรียนรู้และการทำงานอย่างต่อเนื่อง	40	40	40	39	40	39		31.73	1
4. อื่น ๆ	7	7	7	6	6	7		5.33	3
						รวม	750		

ขั้นที่ 5 การนำเสนอข้อมูล(แบบฝึกหัด)	สัปดาห์ที่ 1-4	สัปดาห์ที่ 5-7	สัปดาห์ที่ 8	สัปดาห์ที่ 9-10	สัปดาห์ที่ 11	สัปดาห์ที่ 12	รวม	คิดเป็นร้อยละ	อันดับ
1.ผู้ฟังทุกคนจับจ้องไปที่ผู้นำเสนองานและจดบันทึกสิ่งสำคัญ ๆ อย่างสนใจ ทั้งนี้เพราะผู้นำเสนอสามารถนำเสนอและถ่ายทอดความรู้ได้อย่างชัดเจน จังหวะการพูดที่เหมาะสม ทำให้ผู้นำเสนอมีบุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ และสร้างความประทับใจแก่ผู้ฟัง นับว่าเป็นหลักฐานสำคัญแสดงว่าทั้งผู้นำเสนอและผู้ฟังมีความรู้และความเข้าใจข้อมูลอย่างลึกซึ้งจริง	40	40	40	39	40	39	238	14.04	1
2.*ผู้นำเสนอไม่สามารถจัดเรียงคำคำพูดได้ชัดเจน น้ำเสียงยังตืดขัด ขาดจังหวะและลีลาอย่างเหมาะสมขณะนำเสนอรายงาน จึงทำให้ผู้ฟังมีความเข้าใจเนื้อหาบ่อย และขาดความสนใจฟังการนำเสนอ นับว่าเป็นหลักฐานแสดงว่าทั้งผู้นำเสนอและผู้ฟังมีความรู้และเข้าใจเนื้อหาวิชาการเงินธุรกิจน้อย	40	40	40	39	40	39	238	14.04	1
3. *ผู้เรียนรู้สึกขาดความมั่นใจและมีข้อผิดพลาดขณะนำเสนอข้อมูล เพราะเกิดความประหม่าและตื่นเต้นทั้งนี้มิสาเหตุมาจากการเตรียมตัวและฝึกซ้อมก่อนการนำเสนอ ยังมีประสิทธิภาพน้อย	40	40	40	39	40	39	238	14.04	1
4. ผู้เรียนมีความรู้สึกรากฐานมีใจขณะนำเสนอความรู้ที่ได้จากศักยภาพของสมาชิกทุกคนในกลุ่มและยินดีที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มอื่นๆ ทั้งนี้เพราะผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับประโยชน์จากกิจกรรมการเรียนรู้หลายเท่าทวีคูณร่วมกัน	40	40	40	39	40	39	238	14.04	1
5.การนำเสนอข้อมูลด้วยความพร้อมและมีความเข้าใจ ถูกต้องก่อให้เกิดความกล้าหาญและมีความมั่นใจที่จะนำเสนอองานครั้งต่อไป รวมถึงมีความมั่นใจและมีความกล้าหาญที่จะนำเสนอองานในวิชาอื่นๆ	40	40	40	39	40	38	237	13.98	2

6. การนำเสนอข่าวธุรกิจต่อชั้นเรียนเป็นการสร้างความกระตือรือร้นและความใฝ่รู้ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ทั้งนี้ เพราะผู้เรียนต้องรับผิดชอบงานตลอดเวลาส่งผลให้เกิดความเชี่ยวชาญ มีความรู้สึกต้องการที่จะอ่านและศึกษาข่าวให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างชัดเจนและทะลุปรุโปร่งมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง	40	40	40	39	40	38	237	13.98	2
7. การนำเสนอข้อมูลธุรกิจต่อชั้นเรียนอย่างดีสามารถช่วยพัฒนาทักษะการนำเสนองานต่อหน้าสาธารณะด้านอื่นๆ เช่น การใช้น้ำเสียง ท่าทาง การสบตาผู้ฟัง และความเข้าใจผู้ฟัง	38	39	40	39	40	38	234	13.81	3
8. อื่น ๆ	6	6	6	5	6	6	35	2.06	4
รวม							1,695		

ขั้นที่ 6 การประเมินผลงานเชิงพัฒนาการตามสภาพจริง	สัปดาห์ที่ 1-4	สัปดาห์ที่ 5-7	สัปดาห์ที่ 8	สัปดาห์ที่ 9-10	สัปดาห์ที่ 11	สัปดาห์ที่ 12	รวม	คิดเป็นร้อยละ	อันดับ
1. การประเมินงานกลุ่มร่วมกันช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม เพื่อระดมความคิดไปใช้แก้ไขปัญหา และพยายามทำความเข้าใจในชิ้นงานครั้งต่อไปอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ ด้านทัศนคติต่อการเรียนรู้ ด้านการปฏิบัติงานตามขั้นตอนของกิจกรรมและด้านทักษะทางสังคมอย่างต่อเนื่อง	40	39	40	39	40	39	237	19.33	2
2. ผู้เรียนรู้สึกดีต่อการประเมินงานกลุ่มตามสภาพจริงอย่างสร้างสรรค์ ทั้งนี้เพราะผู้เรียนได้พบข้อผิดพลาดในผลงานร่วมกัน หาทางแก้ไขปรับปรุงข้อผิดพลาดนั้นๆ ให้ถูกต้องอย่างต่อเนื่อง โดยการทบทวนและเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ ในรายละเอียดอย่างลึกซึ้งหลังการประเมินอีกครั้ง	40	40	40	39	40	39	238	19.41	1

3. การประเมินผลงานกลุ่มตามสภาพจริงร่วมกันทำให้ผู้เรียนมีจิตใจกว้าง มีความต้องการเรียนรู้ และมีความรู้สึกท้าทายความสามารถของตนเอง ทั้งนี้เพราะผู้เรียนลดความกังวลใจเรื่องคะแนน สามารถเรียนรู้จากความผิดพลาดและยอมรับความผิดพลาดได้อย่างกล้าหาญ	40	40	40	39	40	39	238	19.41	1
4. การประเมินงานกลุ่มร่วมกันเป็นไปตามธรรมชาติการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะการเรียนรู้อย่างแท้จริงต้องมีการค้นพบสิ่งที่ได้เรียนรู้และสิ่งที่เป็นปัญหาต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งพยายามหาทางแก้ไขปรับปรุงงานสำหรับใช้วางแผนการเรียนรู้ครั้งต่อไป โดยผู้เรียนไม่รู้สึกมีปมด้อยน้อยใจและมีทัศนคติเชิงลบต่อการเรียนรู้	40	40	40	39	40	39	238	19.41	1
5. การประเมินงานกลุ่มตามสภาพจริงร่วมกันเป็นวิธีการประเมินเชิงสร้างสรรค์ ทั้งนี้เพราะทุกฝ่ายล้วนได้ประโยชน์ เช่น ผู้เรียนมีโอกาสรับทราบปัญหาและการเรียนรู้ แล้วลงมือแก้ปัญหาต่างๆ ร่วมกันเป็นที่มออย่างมีวินัย ผู้เรียนมีความเครียดลดลงแต่เพิ่มความสนุกสนานขณะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	40	40	40	39	40	39	238	19.41	1
6. อื่น ๆ	7	7	6	6	6	5	4.3	3.02	3
รวม							1,226		

2. การระบุแนวทางแก้ไขปัญหา

การระบุแนวทางแก้ไขปัญหา	สัปดาห์ที่ 1-4	สัปดาห์ที่ 5-7	สัปดาห์ที่ 8	สัปดาห์ที่ 9-10	สัปดาห์ที่ 11	สัปดาห์ที่ 12	รวม	คิดเป็นร้อยละ
2.1 ผู้เรียนและสมาชิกในกลุ่มพิจารณาถึงปัญหาที่เกิดขึ้นกับกลุ่มของตนเองจากสมุดทำงานและมีการแก้ไขปัญหาให้เรียบร้อย โดยพร้อมที่จะยอมรับฟังวิธีการแก้ไขปัญหาจากสมาชิกในกลุ่ม ทบทวนความรู้ในเอกสารความรู้พื้นฐาน และเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องก่อนเพื่อทำความเข้าใจที่จะศึกษาในครั้งใหม่ต่อไปอย่างละเอียดลึกซึ้งเพิ่มมากขึ้น เพราะการทำงานร่วมกันเป็นทีมที่ดีทำให้ได้ผลงานที่ถูกต้อง ชัดเจน และเกิดข้อผิดพลาดน้อย การเตรียมพร้อมก่อนการนำเสนอรายบุคคลเป็นอย่างดีสามารถช่วยให้ตนเองและผู้ฟังเกิดการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวาสนุกสนาน	40	40	40	39	40	34	233	93.95
2.2 อื่นๆ	4	4	4			3	15	6.05
						รวม	248	

3. การพัฒนาแผนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพแบบพอเพียงครั้งต่อไป

การพัฒนาแผนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพแบบพอเพียง	สัปดาห์ที่ 1-4	สัปดาห์ที่ 5-7	สัปดาห์ที่ 8	สัปดาห์ที่ 9-10	สัปดาห์ที่ 11	สัปดาห์ที่ 12	รวม	คิดเป็นร้อยละ	
3.1 การทำงานครั้งต่อไป ผู้เรียนจะเลือกแบบฝึกหัดที่มีระดับความยากเพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการฝึกฝนให้ตนเองและสมาชิกทุกคนพัฒนาการเรียนรู้เพิ่ม โดยผู้เรียนและสมาชิกในกลุ่มต้องปฏิบัติตามกิจกรรม(P)SPC2PAS Model อย่างเคร่งครัด มีวินัยและมีความชัดเจนในการทำงานเพื่อควมมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ทบทวนความรู้ และทำความเข้าใจแบบฝึกหัดอ่านและศึกษาอย่างละเอียดลึกซึ้ง และหาข้อผิดพลาดเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องร่วมกัน ระดมความคิดเห็นร่วมกันเวลาทำงานให้มากขึ้น และตรวจสอบความรู้ความเข้าใจซึ่งกันและกันเพื่อให้สมาชิกทุกคนมีความรู้ความเข้าใจตรงกันก่อนบันทึกผลสมุด ฝึกซ้อมข้อมูลรายบุคคลอย่างดี นำความรู้จากการนำเสนอที่มีประโยชน์จากกลุ่มอื่นๆ มาประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในกลุ่มของตนเอง	40	40	40	39	40	40	239	89.85	
3.2 อื่น ๆ	5	3	5	4	5	5	27	10.15	
							รวม	266	

จากตาราง 5 สรุปจากผลการสะท้อนการปฏิบัติด้านความรู้ ทักษะและพฤติกรรมของผู้เรียน (การจัดกิจกรรมตามรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม หรือที่มีชื่อเรียกว่า (P) SPC2PAS รวม 6 ครั้ง) เป็นรายชื่อ 4 ข้อใหญ่ เป็นดังนี้

ข้อที่ 1 ผู้เรียนส่วนใหญ่ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการเงินธุรกิจ คิดเป็น 100 %

ข้อที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการระบุนสาเหตุเบื้องต้นหลังการเรียนรู้ ทักษะและการปฏิบัติ จัดลำดับการวิเคราะห์ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์สาเหตุที่มาจากผู้เรียน โดยผู้เรียนส่วนใหญ่ระบุสาเหตุเบื้องต้นต่อการพัฒนาการเรียนรู้อัตนคติ และพฤติกรรมของตนเอง อันดับสูงสุดของผลการวิเคราะห์ ดังนี้ คือ

ข้อ 1. ผู้เรียนมีความเข้าใจในวิชาการเงินธุรกิจเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพราะผู้เรียนตั้งใจฟังผู้สอนนำเสนอปัญหาและแนวทางแก้ไขในปัญหาที่เกิดขึ้นในผลงานของกลุ่มตนเองและกลุ่มอื่นๆ และรับทราบข้อผิดพลาดจากสมุดแบบฝึกหัดแล้วจึงหาทางแก้ไขปัญหาโดยทบทวนจากเอกสารความรู้พื้นฐานและกิจกรรมที่ได้ฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง

ข้อ 2. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิชาการเงินธุรกิจและตระหนักถึงข้อผิดพลาดในผลงานน้อย เพราะผู้เรียนไม่ตั้งใจฟังผู้สอนนำเสนอปัญหาและแนวทางแก้ไขในปัญหาที่เกิดขึ้นในผลงานของกลุ่มตนเองและกลุ่มอื่นๆ และรับทราบข้อผิดพลาดจากสมุดแบบฝึกหัด จึงทำให้ตนเองขาดความตั้งใจที่จะหาทางแก้ไขปัญหาโดยทบทวนจาก เอกสารความรู้พื้นฐานและกิจกรรมที่ได้ฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง

ข้อ 3. ผู้เรียนมีปัญหากการทำความเข้าใจในวิชาการเงินธุรกิจทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้อยู่ในระดับอ่อน มีความจำสั้น ไม่ทบทวนเนื้อหาหลังการเรียนรู้อ และขาดความสนใจศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม

ข้อ 4. ผู้เรียนรู้สึกหนักใจ ลำบากใจและเครียดมากขณะทำงาน ทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีความรู้สึกยากขณะศึกษาและทำความเข้าใจเนื้อหา อีกทั้งผู้เรียนยังไม่สามารถปรับตัวเข้ากับสมาชิกในกลุ่มได้

ข้อ 5. ผู้เรียนจดบันทึกรายละเอียดต่างๆเพิ่มเติมลงในเอกสารความรู้พื้นฐาน

2.2 ผลการวิเคราะห์สาเหตุที่มาจากกิจกรรมการเรียนวิชาการเงินธุรกิจ ส่วนใหญ่ระบุสาเหตุเบื้องต้นต่อการพัฒนาการเรียนรู้อัตนคติ และพฤติกรรมของตนเอง จากอันดับสูงสุดของผลการวิเคราะห์ในแต่ละขั้นของการดำเนินกิจกรรม 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 คือ ข้อ 1. แบบฝึกหัด มีคุณภาพ มีความน่าสนใจและเหมาะสมสำหรับใช้ในการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 2 คือ ข้อ 3. สมาชิกทุกคนในกลุ่มรู้สึกพอใจที่มีโอกาสร่วมปรึกษาหารือและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน โดยเปรียบเทียบรูปแบบและวิธีการทำงานตามตัวอย่างในกิจกรรมการศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 คือ ข้อ 1. ผู้เรียนได้ทบทวนเนื้อหาวิชาเพื่อทำแบบฝึกหัด และปรึกษาขอคำแนะนำจากผู้วิจัย(ผู้สอน) เมื่อพบปัญหา อยู่เสมอๆ เพราะต้องการมีความรู้สำหรับใช้ประกอบการทำงาน และ ข้อ 2. ผู้เรียนไม่สามารถทำความเข้าใจในเนื้อหาวิชาการเงินธุรกิจเพื่อทำแบบฝึกหัดได้

ขั้นตอนที่ 4 คือ ข้อ 3. ผู้เรียนใช้เวลาสำหรับเตรียมตัวก่อนการนำเสนอลดลงแต่ผู้เรียนมีความเข้าใจงานรวดเร็วมากขึ้น จำข้อมูลได้อย่างรวดเร็วขึ้น และมีความเครียดลดลง เมื่อเปรียบเทียบกับครั้งที่ผ่านมา

ขั้นตอนที่ 5 คือ ข้อ 1. ผู้ฟังทุกคนจับจ้องไปที่ผู้นำเสนองานและจดบันทึกสิ่งสำคัญๆ อย่างสนใจ และข้อ 2.*ผู้นำเสนอไม่สามารถจัดเรียงคำคำพูดได้ชัดเจน น้ำเสียงยังติดขัด ขาดจังหวะและลีลาอย่างเหมาะสมขณะนำเสนอรายงาน และ ข้อ 3. *ผู้เรียนรู้สึกขาดความมั่นใจ และมีข้อผิดพลาดขณะนำเสนอข้อมูล

ขั้นตอนที่ 6 คือ ข้อ 2. ผู้เรียนรู้สึกดีต่อการประเมินงานกลุ่มตามสภาพจริงอย่างสร้างสรรค์ ข้อ 3. การประเมินผลงานกลุ่มตามสภาพจริงร่วมกันทำให้ผู้เรียนมีจิตใจกว้าง มีความต้องการเรียนรู้ และมีความรู้สึกทำลายความสามารถของตนเอง และข้อ 4.การประเมินงานกลุ่มร่วมกันเป็นไปตามธรรมชาติการเรียนรู้

ข้อ 3) แนวทางแก้ไขปัญหา โดยผู้เรียนและสมาชิกในกลุ่มพิจารณาถึงปัญหาที่เกิดขึ้นกับกลุ่มของตนเองจากสมุดทำงานและมีการแก้ไขปัญหมาให้เรียบร้อย

ข้อ 4) ผลการพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพครั้งต่อไป โดยผู้เรียนจะเลือกแบบฝึกหัดที่มีระดับความยากเพิ่มมากขึ้น

1.5 เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เมื่อดำเนินการวิจัยจบแล้ว ผู้วิจัยให้ผู้เรียนทำแบบสอบถามเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครในประเด็น บทบาทของผู้เรียน รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการเงินธุรกิจ บทบาทของผู้สอน สื่อที่เป็นเอกสาร และการประเมินผลการเรียน ซึ่งเป็นแบบสอบถาม มี 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 มี 40 ข้อ ในข้อหนึ่งๆจะมีช่องขวามือของข้อความให้เลือกตอบ 5 ช่อง คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง (5) เห็นด้วย (4) ไม่แน่ใจ (3) ไม่เห็นด้วย (2) ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (1) และตอนที่ 2 ให้ผู้เรียนเขียนข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม ทั้งนี้ได้ให้ผู้เรียนตอบตามความเป็นจริง ตรงกับความรู้สึกและความคิดเห็นมากที่สุด มีอิสระที่จะตอบได้เต็มที่และคำตอบไม่มีผลต่อการเรียนแต่อย่างใด ซึ่งผู้เรียนมีเจตคติต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ

ข้อที่	ข้อความ	5	4	3	2	1	เฉลี่ย	แปลผล
1.	นักศึกษาทุกกลุ่มมีอิสระในการเลือกแบบฝึกหัดตามความสนใจของตนเอง	50	76	33	-	-	3.98	ดี
2.	นักศึกษาทุกกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามความถนัดของตนเอง	25	84	36	4	-	3.73	ดี
3.	นักศึกษาทุกคนในกลุ่มร่วมมือ ช่วยเหลือ แบ่งปันและเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน	40	92	27	-	-	3.98	ดี
4.	นักศึกษาทุกคนได้แสดงบทบาทและมีหน้าที่รับผิดชอบงานในกลุ่มทุกคน	20	84	42	2	-	3.70	ดี
5.	นักศึกษารู้สึกว่าตนเอง ไม่ใช่ ส่วนสำคัญของกลุ่มเลย	45	52	36	8	2	3.58	ดี
6.	นักศึกษาตัดสินใจเลือกใช้สื่อประกอบการอ่านและศึกษาตามความถนัดของตนเอง	20	88	33	6	-	3.68	ดี
7.	วิธีการเรียนตามรูปแบบ (P)SPC2PAS นี้ทำให้นักศึกษาทำงานตามขั้นตอนที่แจ้งให้ทราบก่อนการเรียนจริง	25	92	30	2	1	3.75	ดี
8.	ผู้สอนเป็นผู้บรรยายความรู้และคิดแก้ปัญหาแทนนักศึกษา ขณะที่แต่ละกลุ่มดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ (P)SPC2PAS	20	76	48	2	-	3.65	ดี
9.	นักศึกษาลงมือทำแบบฝึกหัดเป็นกลุ่ม ทำให้มีความเข้าใจและเรียนรู้ได้มากกว่าการอ่านและศึกษาคนเดียว	35	72	39	4	-	3.75	ดี
10.	วิธีการเรียนตามรูปแบบ (P)SPC2PAS นี้ทำให้นักศึกษามีความรู้สึกเชื่อมั่นในตนเองเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ	45	76	33	2	-	3.9	ดี
11.	วิธีการเรียนตามรูปแบบ (P)SPC2PAS นี้ส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างอิสระแสดงความคิดเห็นและรับฟังรวมทั้งแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในสิ่งที่เรียนกับสมาชิกในกลุ่ม	25	84	39	2	-	3.75	ดี
12.	นักศึกษาได้เรียนเป็นกลุ่มร่วมกันทั้งในกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ ทั้งชั้น ก่อให้เกิดความสนุกสนาน กระตือรือร้นในการทำงาน และได้รับความรู้	30	56	57	2	-	3.63	ดี
13.	วิธีการเรียนตามรูปแบบ (P)SPC2PAS นี้ทำให้นักศึกษาเสียเวลา ไม่เกิดประโยชน์ต่อตัวนักศึกษาในด้านความรู้ ทักษะและพฤติกรรม	40	56	45	2	2	3.63	ดี
14.	วิธีการเรียนตามรูปแบบ (P)SPC2PAS นี้ทำให้เกิดบรรยากาศในการเรียนตึงเครียดมากตึงเครียดมาก	30	80	36	2	1	3.73	ดี

15.	นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการเงินธุรกิจเพราะสามารถนำความรู้มาใช้ทำข้อสอบได้	35	64	45	2	1	3.68	ดี
16.	คะแนนผลการเรียนมาจากหลายวิธี เช่น การร่วมกิจกรรม สมุดงานรายบุคคลที่มีหลักฐานแสดงพัฒนาการ การทดสอบฯ ทั้งหมดล้วนมีหลักฐานรองรับที่ชัดเจน	35	76	42	-	-	3.83	ดี
17.	ผู้สอนมีหน้าที่ให้ความช่วยเหลือแนะแนวทางแก้ไขปัญหา ให้คำแนะนำปรึกษาในการทำแบบฝึกหัดและการทำกิจกรรมแก่นักศึกษา	35	64	48	2	-	3.73	ดี
18.	วิธีการเรียนตามรูปแบบ (P)SPC2PAS นี้ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมด้านการเคลื่อนไหวร่างกาย มีส่วนร่วมด้านการเคลื่อนไหวสติปัญญาหรือท้าทายความคิดและมีส่วนร่วมด้านการส่งผลต่ออารมณ์เชิงพัฒนาการที่ดีอย่างต่อเนื่อง	20	76	42	6	-	3.60	ดี
19.	สื่อที่เป็นแบบฝึกหัดมีปริมาณเหมาะสมสำหรับใช้ศึกษาทั้งในและนอกห้องเรียนในชีวิตจริง	40	68	39	4	-	3.78	ดี
20.	การเรียนวิชาการเงินธุรกิจทำให้มีความรู้และมีประโยชน์ในงานอย่างเป็นปัจจุบันและต่อเนื่องตลอดชีวิต	35	80	18	4	-	3.43	ปานกลาง
21.	นักศึกษามีโอกาสคิดทบทวนใคร่ครวญเหตุการณ์การเรียนรู้ของตนเองทุกครั้ง	30	56	57	2	-	3.63	ดี
22.	นักศึกษาได้ตรวจสอบและประเมินความรู้สึกพึงพอใจตนเองทุกครั้ง	20	80	48	-	-	3.70	ดี
23.	นักศึกษาได้ตรวจสอบอย่างวิเคราะห์และประเมินการพัฒนาการเรียนรู้ความคิดเห็น และพฤติกรรมของตนเองทุกครั้ง	40	72	42	-	-	3.85	ดี
24.	นักศึกษาได้ระลึกถึงปัญหาการเรียนของตนเองและหาวิธีแก้ปัญหาด้านความรู้ความคิดเห็นและพฤติกรรมความรับผิดชอบทั้งทางตรงและทางอ้อมทุกครั้ง	45	60	45	2	-	3.80	ดี
25.	นักศึกษามีภาระงานแบบฝึกหัดที่รับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองอย่างพอเพียงทุกครั้ง	15	76	54	-	-	3.63	ดี
26.	นักศึกษาถูกกระตุ้นให้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้รอบคอบทุกครั้ง	35	72	45	-	-	3.80	ดี
27.	การเรียนรู้โดยลงมืออ่านและศึกษาเนื้อหาและแบบฝึกหัดทุกครั้งช่วยให้นักศึกษามีพัฒนาการเรียนรู้และมีความมั่นใจในตนเองเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ	20	48	63	4	-	3.38	ปานกลาง

28.	นักศึกษาจึกัดตนเองเข้าใจความรู้สึกและนับถือตนเองเพิ่มขึ้นเรื่อยๆหลังจากเริ่มเรียนด้วยวิธีการนี้	25	64	57	-	-	3.65	ดี
29.	นักศึกษาได้เรียนรู้ทฤษฎีพื้นฐานทางการเงินเพิ่มขึ้นจากพื้นฐานความรู้เดิม	25	76	48	-	-	3.73	ดี
30.	วิธีการเรียนตามรูปแบบ (P)SPC2PAS นี้ส่งเสริมความเอาใจใส่และความกล้าแสดงออกทางด้านความรู้ความคิดเห็นและการแสดงพฤติกรรมอย่างสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง	35	64	48	2	-	3.73	ดี
31.	นักศึกษาได้นำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปปรับใช้ในการเรียนและการทำกิจกรรมครั้งใหม่อย่างต่อเนื่อง	10	88	45	2	-	3.63	ดี
32.	นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปปรับใช้ในการเรียนและทำความเข้าใจในสาขาวิชาอื่นๆ	30	52	63	-	-	3.63	ดี
33.	นักศึกษารู้สึกว่าถูกกระตุ้นให้คิดทบทวนความรู้ ความรู้สึกและพฤติกรรมทุกครั้ง	10	72	57	2	-	3.53	ดี
34.	การค้นพบสาเหตุของการพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะคิดและพฤติกรรมของตนเองช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาใช้ความคิดพิจารณาอย่างรอบคอบและมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองให้ได้มากกว่าที่จะทำได้	30	68	51	-	-	3.73	ดี
35.	นักศึกษาได้ลงมือบันทึกข้อมูลการสะท้อนการปฏิบัติ เพื่อตรวจสอบและประเมินการเรียนรู้ของตนเองอย่างมีขั้นตอนในกรอบและขอบข่ายการเรียนรู้	35	56	54	2	-	3.68	ดี
36.	การคิดทบทวนไตร่ตรองและการระบุนความพึงพอใจในการเรียนของตนเองทุกครั้งมีส่วนช่วยระบายความอึดอัดใจ และความกังวลใจของตนเองได้	15	56	63	4	-	3.45	ปานกลาง
37.	นักศึกษามีความรู้สึกว่าตนเองกล้าและต้องการที่จะเรียนรู้สิ่งอื่นๆ นอกชั้นเรียนมากกว่าสิ่งที่เรียนรู้ในชั้นเรียน	45	48	57	-	-	3.75	ดี
38.	การตรวจสอบสิ่งที่ตนเองพึงพอใจและไม่พึงพอใจต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองทุกครั้งส่งเสริมให้นักศึกษาตระหนักต่อความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	15	80	48	2	-	3.63	ดี
39.	นักศึกษารู้สึกว่ามีความรู้ด้านเนื้อหาวิชาการเงินธุรกิจ ทำความเข้าใจเนื้อหาวิชาการเงินธุรกิจได้ดีขึ้นหลังจบกิจกรรมการเรียน	55	72	33	-	-	4.00	ดี
40.	วิธีการเรียนตามรูปแบบ (P)SPC2PAS ส่งเสริมให้นักศึกษามีความอดทนที่จะเข้าใจตนเองและเพื่อนๆเพื่อให้ทุกคน งานและกระบวนการในการปฏิบัติกิจกรรมทั้งหมดขับเคลื่อนไปได้อย่างราบรื่น	40	56	54	-	-	3.75	ดี

ตอนที่ 2 ให้ผู้เรียนเขียนข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม -

จากตาราง 6 แสดงว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดี-ดีมากต่อรูปแบบกิจกรรมกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครในประเด็น บทบาทของผู้เรียน รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการเงินธุรกิจ บทบาทของผู้สอน สื่อที่เป็นเอกสาร และการประเมินผลการเรียน



บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

1. สรุปการวิจัย

การวิจัยเรื่อง เรื่อง “การศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร” สรุปผลการวิจัยตามลำดับได้ดังนี้

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อทดลองการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในด้าน

1.1.1 การเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบหลังการทดลองกับคะแนนการทดสอบก่อนการทดลองระยะที่ 1

1.1.2 การเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบหลังการทดลองกับคะแนนการทดสอบก่อนการทดลองระยะที่ 2

1.1.3 ผลการพัฒนาการเรียนรู้ที่ได้จากผลสะท้อนการปฏิบัติการทำกับความรู้ทัศนคติและการปฏิบัติของผู้เรียน

1.1.4 เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัยดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา ศึกษาทฤษฎี แนวคิดและผลการสังเคราะห์รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม (สิริบุปผา อุทราธาดา, 2553) และเนื้อหาในวิชาการเงินธุรกิจ ได้แก่ งบกระแสเงินสด การวิเคราะห์อัตราส่วนทางการเงิน การวางแผนกำไรโดยใช้จุดคุ้มทุนและการวิเคราะห์ระดับภาระผูกพันจากการดำเนินงานหรือการใช้เงินทุน การพยากรณ์ความต้องการเงินทุนเพิ่มเติมจากภายนอก งบประมาณเงินสด ดอกเบี้ยทบต้นและมูลค่าปัจจุบัน งบประมาณจ่ายลงทุน และโครงสร้างเงินทุนและค่าของทุน

2. ขอบเขตด้านประชากร

2.1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการเงิน ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ของคณะบริหารธุรกิจ จำนวน 40 คน

2.2 ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาระดับบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจ

2.2.2 ผลการสะท้อนการปฏิบัติการ

2.2.3 เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการเงินธุรกิจตามรูปแบบ (P) SPC2PAS

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา การทดลองการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาระดับบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร กับกลุ่มทดลอง ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2553

1.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

(1) เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการวิจัยเพื่อการทดลองการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาระดับบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ซึ่งส่วนหนึ่งได้ผ่านการวิจัยและพัฒนา ก่อนการประยุกต์ปรับปรุงใช้แล้วจากการวิจัยเรื่อง “การวิจัยและพัฒนาการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม สำหรับนักศึกษาระดับบริหารธุรกิจ” (สิริบุปผา อุทธธาตา, 2553) จำแนกตามลักษณะของการใช้ 2 ลักษณะ ดังนี้

(1.1) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาระดับบริหารธุรกิจ เอกสารเตรียมความพร้อม

(1.2) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินรูปแบบกิจกรรม ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในวิชาการเงินธุรกิจ แบบตรวจรายการสะท้อนการปฏิบัติการแบบสอบถามเจตคติของผู้เรียนต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจ

1.2.2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

โดยการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research)

1.2.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการวัดและสังเกตการณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ดังนี้

(1) เปรียบเทียบคะแนนการทดสอบหลังการทดลองกับคะแนนการทดสอบก่อนการทดลองของกลุ่มทดลอง ระยะที่ 1 โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้สถิติทดสอบที (t-test) แล้วบรรยายผลในภาพรวม

(2) เปรียบเทียบคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเงินธุรกิจหลังการทดลองกับคะแนนก่อนการทดลองระยะที่ 2 โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้สถิติทดสอบที (t-test) แล้วบรรยายผลในภาพรวม

(3) ระดับความพึงพอใจต่อการพัฒนาความรู้ ทักษะและการปฏิบัติ ทั้งหมด 8 ครั้ง จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนในแบบตรวจรายการสะท้อนการปฏิบัติ โดยการคิดเป็นร้อยละแล้วบรรยายผลในภาพรวม

(4) วิเคราะห์เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ โดยการหาค่าเฉลี่ยรายข้อแล้วบรรยายออกมาในภาพรวม

1.3 สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1.3.1 กลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีคะแนนเฉลี่ยด้านความเข้าใจในการเงินธุรกิจหลังการทดลอง ระยะที่ 1 เพิ่มสูงขึ้นกว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.3.2 กลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบด้านความเข้าใจวิชาการเงินธุรกิจหลังการทดลองระยะที่ 2 เพิ่มสูงขึ้นกว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.3.3 ผู้เรียนส่วนใหญ่ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการเงินธุรกิจคิดเป็น 100 %

1.3.4 ผู้เรียนส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดี-ดีมากต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในประเด็นบทบาทของผู้เรียน รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการเงินธุรกิจ บทบาทของผู้สอน สื่อที่เป็นเอกสาร และการประเมินผลการเรียน

2. การอภิปรายผล

ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้ผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจเนื้อหาวิชาการเงิน ผลสัมฤทธิ์การสะท้อนการปฏิบัติการทำกับความรู้ ทักษะและการปฏิบัติที่สะท้อนภาพให้เห็นทั้งปัญหาและการพัฒนาที่ดีขึ้น และเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนโดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ ซึ่งส่วนใหญ่อยู่ในระดับ ดี-ดีมาก แสดงว่ารูปแบบกิจกรรมนี้สามารถช่วยพัฒนาการเรียนวิชาการเงินของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพราะ

2.1 รูปแบบ (P) SPC 2PAS Model ที่นำมาพัฒนาและประยุกต์ใช้มาจากทฤษฎีสะท้อนการปฏิบัติและวิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม และการจัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545) นำมาใช้จัดองค์ประกอบรูปแบบการเรียนการสอนอย่างมีระบบสอดคล้องสัมพันธ์กัน ซึ่งนักการศึกษาส่วนใหญ่สนับสนุนและเห็นพ้องกันว่าจัดการเรียนการสอนที่มีระบบที่ดีโดยมีทฤษฎีและแนวคิดเป็นพื้นฐานรองรับ จะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ได้ การจัดเตรียมไว้สำหรับช่วยทำความเข้าใจเนื้อหาวิชาการเงินด้วยตนเองและการช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม

2.2 รูปแบบกิจกรรม (P) SPC 2 PAS Model เน้นขั้นตอนกิจกรรมที่เป็นรูปแบบการจัดการความรู้ในวิชาการเงินเป็นกลุ่มด้วยตนเองที่มีระบบ มีอิสรภาพ และมีวินัยอย่างชัดเจน และยังสามารถยืดหยุ่นได้โดยอิงหลักธรรมาภิบาลและประชาธิปไตยเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ช่วยเหลือกัน พึ่งพาอาศัยกันในเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์กันในเชิงส่งเสริมกัน รับผิดชอบทั้งรายบุคคลและกลุ่มให้เหมาะสมกับระดับความสามารถ ใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มที่ส่งเสริมพัฒนาการวิชาการหลากหลายสาขา และทักษะแบบบูรณาการอย่างทำทนาย ใช้การนำเสนองานเพื่อแลกเปลี่ยนหลักฐานการเรียนรู้ ประเมินผลสภาพจริงที่กระตุ้นพลังการพัฒนาการเรียนอย่างต่อเนื่อง มีโอกาสตรวจสอบพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้จากหลักฐานและผลงานตามสภาพจริงอย่างโปร่งใส มีโอกาสระบายความรู้สึก คิดทบทวนวิพากษ์วิจารณ์หาเหตุผลเบื้องหลังความรู้ ทักษะ และพฤติกรรม จากประสบการณ์การปฏิบัติงานและเรียนรู้อย่างมีระบบเพื่อควบคุมกระบวนการทางความคิด สติ ปัญญา และพฤติกรรมของตนเอง รวมถึงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิตและการพัฒนาในตนเองสู่ความเจริญอย่างแท้จริง (สิริบุปผา อุทราธาดา: 2550, 2553)

2.3 รูปแบบกิจกรรม (P) SPC 2 PAS ยังช่วยกระตุ้นการเรียนรู้และเจตคติที่ดี-ดีมากต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนวิชาการเงินธุรกิจ ทั้ง 4 ประเด็น ได้แก่ บทบาทผู้เรียน วิธีการเรียน บทบาทของสื่อ บทบาทของครู และการประเมินผลเชิงพัฒนาการตามสภาพจริง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สิริบุปผา อุทราธาดา (2553) ดังนี้

2.3.1 บทบาทของผู้เรียน มีอิสระในการเลือกข้อมูลทางธุรกิจ และเลือกใช้สื่อตามความสนใจและความถนัดของตนเอง การร่วมกันทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามความถนัด ช่วยเหลือ แบ่งปันและเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน การแสดงบทบาทและมีหน้าที่รับผิดชอบงานในกลุ่มทุกคนทำให้มีความรู้สึกที่ตนเองเป็นส่วนสำคัญของกลุ่ม และศึกษาเนื้อหาวิชาการเงินเป็นกลุ่มทำให้มีความเข้าใจและเรียนรู้เนื้อหาวิชานี้มากกว่าเรียนรู้ด้วยตนเองเพียงคนเดียว

2.3.2 วิธีการเรียนตามรูปแบบ (P)SPC2PAS ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสรับรู้วิธีการทำงานตามขั้นตอนที่แจ้งให้ทราบก่อนการเรียนจริง จึงมีความรู้สึกเชื่อมั่นในตนเองเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ เพราะเป็นวิธีการที่ส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างอิสระ การแสดงความคิดเห็นและการรับฟัง รวมทั้งการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในสิ่งที่เรียนกับสมาชิกในกลุ่ม ทำให้เกิดบรรยากาศในการเรียนลดความตึงเครียดได้ และเกิดประโยชน์ต่อตนเองในด้านความรู้ ทักษะคิดและพฤติกรรม อันส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมด้านการเคลื่อนไหวทางร่างกาย มีส่วนร่วมด้านการเคลื่อนไหวสติปัญญาหรือท้าทายความคิด และมีส่วนร่วมด้านการส่งผลต่ออารมณ์เชิงพัฒนาการที่ต่อเนื่อง ช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการการเรียนรู้และมีความมั่นใจในตนเองเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ส่งเสริมความเอาใจใส่ และความกล้าแสดงออกทางด้านความรู้ ความคิดเห็น และการแสดงพฤติกรรมอย่างสร้างสรรค์และมีความต่อเนื่อง เพราะผู้เรียนมีความอดทนที่จะเข้าใจตนเองและเพื่อน ๆ เพื่อให้ทุกคน งานและกระบวนการในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมดขับเคลื่อนไปได้อย่างราบรื่น

2.3.3 บทบาทของครู ไม่ได้เป็นผู้บรรยายความรู้และ คิดแก้ปัญหาแทนผู้เรียนขณะที่แต่ละกลุ่มดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหาวิชาการเงินธุรกิจ ตามรูปแบบ (P) SPC2PAS และ ผู้สอนมีหน้าที่จัดการและให้ความช่วยเหลือแนะแนวทาง ให้คำแนะนำปรึกษาด้านเนื้อหาวิชา และรูปแบบกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนเท่านั้น

2.3.4 สื่อที่เป็นแบบฝึกหัดมีปริมาณเหมาะสมสำหรับใช้ศึกษา ทั้งในและนอกห้องเรียนในชีวิตจริง

2.3.5 การประเมินผลเชิงพัฒนาการตามสภาพจริง ความพึงพอใจต่อการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาการเงินธุรกิจ เพราะผู้เรียนสามารถนำความรู้มาใช้ทำแบบทดสอบได้ และคะแนนผลการเรียนรู้มาจากหลายวิธี เช่น การร่วมกิจกรรม แฟ้มสะสมผลงานที่มีหลักฐานแสดงพัฒนาการ การทดสอบฯ ทั้งหมดล้วนมีหลักฐานรองรับที่ชัดเจน ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักต่อความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

2.4 รูปแบบ (P) SPC2PAS Model (สิริบุปผา อุทราธาดา, 2553) ที่ผ่านการประยุกต์และพัฒนาจากการใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม สามารถส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้เนื้อหาวิชาการเงินธุรกิจ ทักษะทางสังคมประชาธิปไตย การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการสร้างความตระหนักและ

กำกับกับการเรียนรู้ ความรู้สึกนึกคิดในประสบการณ์การเรียนรู้ คิดวิธีแก้ปัญหาการเรียน วางแผน เพื่อพัฒนาการเรียนอย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลาและมีบรรยากาศในการเรียนเครือข่ายกลาง สอดคล้องตามทฤษฎีของ Sharan & Sharan (1992) ที่ว่า “วิธีการเรียนแบบการค้นคว้าภายใน กลุ่มส่งเสริมประชาธิปไตยในกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาการ” และ Beiley, Curtis, & Nunan (1998), Crandall (2000), Farrell (1998), Stanley (1998), and Thiel (1999) ได้อภิปราย ร่วมกันเพื่อสรุปประโยชน์และความท้าทายจากการประยุกต์ใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติ รวมกัน ได้ 5 ประการ ดังนี้ (1) ความยืดหยุ่น (Flexibility) สามารถประยุกต์ใช้ในด้านต่างๆ เนื่องจากการสะท้อนการปฏิบัติเกิดจากความจำเป็นและความสนใจของผู้ปฏิบัติเอง จึงสามารถนำวิธีการ สะท้อนการปฏิบัติมาประยุกต์ใช้ได้อย่างหลากหลาย การสะท้อนการปฏิบัติสามารถอยู่ในรูป กระบวนการสะท้อนการปฏิบัติแบบเดี่ยวหรือกลุ่ม เพราะการสะท้อนการปฏิบัติที่ดีสามารถดึง ความรู้ทุกอย่างทั้งหมดของผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน และคนอื่นๆ ซึ่งเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามธรรมชาติ (2) การปฏิบัติใช้ได้จริง (Practicality) การสะท้อนการปฏิบัติมีประโยชน์อย่าง ฉับพลันต่อผู้สะท้อนการปฏิบัติ เป็นโอกาสเพื่อที่จะสำรวจและสะท้อนเทคนิค ความคิด และ วิธีการใหม่ๆที่เกิดขึ้นในกระบวนการสะท้อนการปฏิบัติ และมีการเชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีและ การปฏิบัติเป็นสำคัญ (3) ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพหรือความเป็นมืออาชีพ (Professionalism) การสะท้อนการปฏิบัติทำให้เกิดการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในกิจกรรมทางด้านปัญญา ความ รับผิดชอบ และความเป็นมืออาชีพ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการดำเนินการอย่างพินิจพิจารณาในการ วางแผนและการนำไปใช้จัดการเรียนการสอนและมีการดำเนินการใช้ทฤษฎีอย่างต่อเนื่อง (4) ความยั่งยืน (Sustainability) มีความจำเป็นในการพัฒนาสู่ความยั่งยืนสำหรับผู้สะท้อนการ ปฏิบัติมากกว่าการประชุมเชิงปฏิบัติการและการประชุมต่างๆ (Burt & Keenan, 1998; Crandall, 2000) การสะท้อนการปฏิบัติสร้างกระบวนการเป็นวงจรที่ต้องใช้เวลาสำหรับการ สะท้อนการปฏิบัติ การนำไปประยุกต์ใช้ และการติดตาม ซึ่งมีศูนย์กลางอยู่ที่การพัฒนาและการ ฝึกหัดทักษะและความคิดเห็น (5) ความท้าทาย ทั้งนี้เพราะการสะท้อนการปฏิบัติจำเป็นต้องมี ข้อกำหนดตกลงในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและต้องใช้เวลาเพื่อที่จะประสบความสำเร็จ ผู้สะท้อนการปฏิบัติควรได้รับการฝึกอบรมในรูปแบบการสะท้อนการปฏิบัติและมีเวลาที่จะทำ การทดลองศึกษาและเรียนรู้กระบวนการทั่วไปอย่างทะลุปรุโปร่ง การสะท้อนการปฏิบัติอาจ พัฒนาความท้าทายเกี่ยวกับอารมณ์

สรุปจากข้างต้นทั้งหมดเหล่านี้ล้วนสอดคล้องกับแนวทางการปฏิบัติของการปฏิรูป การศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545) ที่ยึด หลักการสำคัญ 3 ประการ คือ หลักการผู้เรียนมีความสำคัญสูงสุด หลักการเรียนรู้ด้วยตนเอง และหลักการศึกษาดลอดชีวิต

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะทางการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 เนื่องจากรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจเป็นรูปแบบการสอนที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาวิชาการเงินธุรกิจและสอดคล้องหลักการปฏิรูปการศึกษาด้านการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545) ดังนั้นครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องจึงควรให้ความสนใจนำรูปแบบกิจกรรมนี้ไปใช้

3.1.2 เนื่องจากรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจเป็นการนำเสนอการจัดกิจกรรมการสอนที่เป็นผลมาจากการปฏิบัติตัวของผู้สอนในฐานะนักวิจัย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545) ไปใช้ดำเนินการวิจัยและพัฒนาแบบเครือข่ายหรือการจัดการความรู้ (Knowledge management) เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของ คน งาน และองค์กร อันก่อให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 เนื่องจากรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจใช้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาของไทย จึงน่าจะมีการวิจัยต่อยอดประยุกต์ใช้ 2 ลักษณะ คือ รูปแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและเนื้อหาวิชาการเงินธุรกิจ เพื่อยืนยันข้อมูลการค้นพบ ให้เป็นเปิดเผยไปอย่างกว้างขวางยิ่งขึ้นต่อไป



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- ชนะใจ เดชวิทยาพร. (2546). การเงินธุรกิจ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ฐาปนา ฉื่นไพศาล. (2545). การเงินธุรกิจ. กรุงเทพฯ : บริษัท ซีระฟิล์ม และไซเท็กซ์ จำกัด.
- ชนกร เอกเฝ้าพันธ์. (2545). การวางแผนและควบคุมโดยงบประมาณ. นครปฐม : ห้างหุ้นส่วนจำกัด สำนักพิมพ์ฟิสิกส์เซ็นเตอร์.
- ชนิดา จิตรน้อยรัตน์. (2543). การจัดการการเงิน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- เบญจวรรณ รักษ์สุธี. (2540). การเงินธุรกิจ. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. (2552). ราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกา. สืบค้นเมื่อ 1 มกราคม 2550, จาก <http://www.moe.go.th/main2/plan/p-r-b42-01.htm>
- เพชร ชุมทรัพย์. (2544). หลักการบริหารการเงิน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ไพจิตร โจนวานิช. (2544). ภาษีสรรพกร. กรุงเทพฯ : บริษัท สามเจริญพาณิชย์ จำกัด.
- ภาพร สุททกวาทิน. (2543). การเงินธุรกิจ. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด มณฑลการพิมพ์.
- วิมล ประคัลภ์พงศ์ และคณะ. (2547). การเงินธุรกิจ. กรุงเทพฯ : บริษัท สำนักพิมพ์สุภา จำกัด.
- สิริบุปผา อุทราธาดา. (2550). ศัพท์ธุรกิจรายวัน. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- สิริบุปผา อุทราธาดา. (2553). การวิจัยและพัฒนากิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อน การปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- สุพาดา สิริกุดตา และคณะ. (2543). การเงินธุรกิจ. กรุงเทพฯ : บริษัท ซีระฟิล์ม และไซเท็กซ์ จำกัด.
- สุมาลี จิระมิตร. (2545). การบริหารการเงิน เล่ม 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุเทียบ ละอองทอง. (2545). การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ ยุทธศาสตร์เมตาคognition สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อภิชาติ พงศ์สุพัฒน์. (2548). การเงินธุรกิจ. กรุงเทพฯ : บริษัท อินโฟเมนิ่ง จำกัด.

ภาษาอังกฤษ

- Bailey, K, Curtis, A., & Nunan, D. (1998). **Undeniable insights: Collaborative use of three professional development models**. "TESOL Quarterly, 32"(3), 546-556.
- Burt, M., & Keenan, F. (1998). **"Trends in staff development for adult ESL instructors"**. Washington DC: National Clearinghouse for ESL Literacy Education. (ED No. 423711)
- Charles, R., Lester, F., & O' Duffer, P. (1987). **How to evaluate progress in problem solving**. Reston, National Council of Teachers Mathematics.
- Crandall, J. (2000). **Language teacher education**. "Annual Review of Applied Linguistics, 20".
- Dewey, J. (1933). **How We Think**. New York: D.C. Heath.
- Farell, T. (1998). **Reflective Teaching: The Principles and Practices**. Retrieved 23rd January 2005 from <http://exchanges.state.gov/forum/vols/vol36/no4/p10.htm>
- Feiman-Nemser, Sharon. (1990). **Teacher Preparation: Structural and Conceptual**
- Henderson, P, and Johnson, M. (2002). **An innovation approach to developing the reflective skills of medical students**. Retrieved 23rd September 2005 from <http://www.pubmedcentral.nih.gov/>
- Jeffrey, D. and Hadley, G. (2004). **Balancing Intuition with Insight: Reflective Teaching through Diary Studies**. Retrieved 13th August 2004 from <http://www.nuis.ac.jp/~hadley/publication/jeffreyhadjalt/jeffreyhadjalt.htm>.
- Johnson, D., & Johnson, R. (1989b). **Cooperative learning: What special education teachers need to know**. The pointer.
- Kuit, J.; Reay, G; and Freman R. (2001). **'Experiences of reflective teaching'**. Active Learning in Higher Education, Article Vol2 (2). London: The Institute. 128-142 [email: juith.kuit@sunderland.ac.uk] for Learning and Teaching in Higher Education and SAGE Publications.
- Lasley, Thomas J. (1989). **"Editorial"**, **Journal of Teaching Education**, (March-April 1989) Vol. XXXX, No. 3.
- Lazarowitz, R., & Karsenty, G. (1989). **Cooperative learning and students academic achievement**, process skills, learning environment, and self-esteem in tenth grade biology classroom. In S. Sharan (Ed.), Cooperative learning: Theory and Practice. New York : Praeger Publishing company.

- Maheady, L. Harper, G. & Shacca, M. (1988a). **Peer-mediated instruction: A promising approach to meeting the diverse needs of LD adolescents.** Learning Disabilities Quarterly. P. 11, 108-113
- Prince, S. (2003). **Using reflection on a work experience option.** Retrieved 1st January 2003 from <http://www.ukcle.ac.uk/resources/reflection/example2.html>.
- Richards, J.C., & Lockhard, C. (1994). **Reflective teaching in second language classrooms.** Cambridge: Cambridge University Press.
- Sapon-Shevin, M., & Schnied Wind, N. (1989/1990). **Selling Cooperative learning without selling it short.** Educational Leadership, 47(4), 63-65
- Schon, D. A. (1983). **The Reflective Practitioner.** How Professionals think in action. London: Temple Smith.
- (1987). **Educating the reflective practitioner:** Towards a new design for teaching and learning in the profession. San Francisco, CA: Josey-Bass Publishers.
- Sharan, S., & Shachar, H. (1988). **Language and learning in the cooperative classroom.** New York: Springier-Verlag.
- Sharan, Y., & Sharan, S. (1992). **Expanding cooperative learning through group investigation.** New York: Teachers College press.
- Slavin, R. (1990). **Comprehensive cooperative learning methods: Embedding cooperative learning in the curriculum and the school.** In S. Sharan (Ed). Cooperative learning theory and research (pp.261-283) New York prager.
- Stanley, C (1998). **A framework for teacher reflectivity.** "TESOL Quarterly, 32"(3), 584-591.
- Thiel, T. (1999). **Reflections on critical incidents.** "Prospect, 14" (1).
- Tom, Alan R. (1985). 'Knowledge Resources for Improving the Content of Pre service Teacher Education', **Journal of Teacher Education**, Sept.-Oct., 1985.
- Zeichner, K.M. (1983). 'Alternative Paradigms of teacher Education', **Journal of Teacher Education**, (May-June 1983). Vol. XXXIV, No.3:3-9.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ภาคผนวก ข

ภาคผนวก ค

ภาคผนวก ง



ภาคผนวก ก

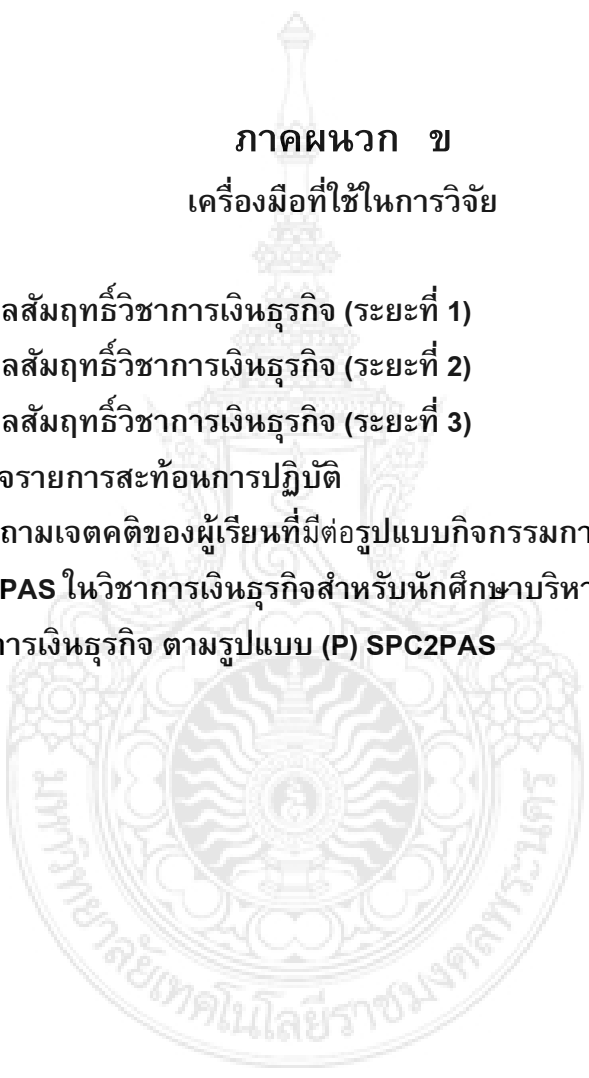
**รายนามคณะกรรมการที่ปรึกษางานวิจัยและผู้ทรงคุณวุฒิ
ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**



รายนามคณะกรรมการที่ปรึกษางานวิจัยและผู้ทรงคุณวุฒิ
ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร. เสาวคนธ์ สุดสวาสดิ์
อุปนายกสมาคมนักวิจัย และประจํามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. รองศาสตราจารย์ ดร. สมบัติ ทิมทรัพย์
ผู้อำนวยการประจําคณะกรรมการพลังงานวุฒิสภา และประธานคณะกรรมการที่ปรึกษากลุ่ม
อุตสาหกรรมพลังงานทดแทน สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย
3. สิริบุปผา อุทรรธดา ประจําสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ
คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร





ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาการเงินธุรกิจ (ระยะที่ 1)
2. แบบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาการเงินธุรกิจ (ระยะที่ 2)
3. แบบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาการเงินธุรกิจ (ระยะที่ 3)
4. แบบตรวจรายการสะท้อนการปฏิบัติ
5. แบบสอบถามเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ
6. คู่มือวิชาการเงินธุรกิจ ตามรูปแบบ (P) SPC2PAS

แบบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาการเงินธุรกิจ (ระยะที่ 1)

คำชี้แจง

1. แบบวัดนี้มีข้อคำถาม 4 ข้อ รวม 30 คะแนน ใช้เวลาในการตอบ 2.30 ชั่วโมง
2. การตอบแบบวัดนี้ ให้ผู้เรียนตอบคำถามเชิงอัตนัย

1. การวิเคราะห์กระแสเงินสด (4 คะแนน)

ข้อมูลทางการเงินของบริษัท พานทอง จำกัด เป็นดังนี้

บริษัท พานทอง จำกัด

งบดุล

ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2549 และ 2550

สินทรัพย์	หน่วย: พันบาท	
สินทรัพย์หมุนเวียน	2549	2550
เงินสด	360	373
เงินลงทุนชั่วคราว	90	93
ลูกหนี้สุทธิ	1,440	1,530
สินค้าคงเหลือ	1,350	2,264
ค่าใช้จ่ายล่วงหน้า	<u>45</u>	<u>40</u>
รวมสินทรัพย์หมุนเวียน	3,285	4,300
เงินลงทุนระยะยาว	150	130
สินทรัพย์ถาวร		
ที่ดิน อาคารและอุปกรณ์	4,500	4,500
หัก ค่าเสื่อมราคาสะสม	<u>(1,000)</u>	<u>(1,200)</u>
สินทรัพย์อื่น	<u>120</u>	<u>150</u>
สินทรัพย์รวมทั้งสิ้น	<u>7,055</u>	<u>7,880</u>
หนี้สินและส่วนของผู้ถือหุ้น		
หนี้สินหมุนเวียน		

เจ้าหนี้การค้า	720	693
ค่าใช้จ่ายค้างจ่าย	<u>270</u>	<u>180</u>
รวมหนี้สินหมุนเวียน	990	873
หนี้สินระยะยาว	<u>780</u>	<u>650</u>
รวมหนี้สิน	1,770	1,523
ส่วนของผู้ถือหุ้น		
หุ้นสามัญ	3,000	3,000
ส่วนเกินมูลค่าหุ้นสามัญ	1,200	1,200
กำไรสะสม	<u>1,085</u>	<u>2,157</u>
รวมส่วนของผู้ถือหุ้น	<u>5,285</u>	<u>6,357</u>
หนี้สินและส่วนของผู้ถือหุ้นรวม	<u>7,055</u>	<u>7,880</u>

ข้อมูลเพิ่มเติม : ในปี 2550 บริษัทมีกำไรสุทธิ 1,588,000 บาท โดยบริษัทคิดค่าเสื่อมราคาสินทรัพย์ถาวรประจำปี 200,000 บาท

คำสั่ง : ให้จัดทำงบกระแสเงินสดสำหรับปี 2550 ของบริษัท พานทอง จำกัด

2. การวิเคราะห์งบการเงิน (3 คะแนน)

บริษัทบ้านบึง จำกัด มีสินทรัพย์หมุนเวียน 200,000 บาท สินทรัพย์ไม่หมุนเวียน 300,000 บาท หนี้สินหมุนเวียน 80,000 บาท หนี้สินไม่หมุนเวียน 120,000 บาท มีกำไรก่อนหักดอกเบี้ยและภาษี 100,000 บาท ดอกเบี้ยจ่าย 10,000 บาท ภาษีเงินได้ 8,000 บาท บริษัทมีหุ้นสามัญ 40,000 หุ้น จงแสดงการคำนวณหา(ใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

- 2.1 กำไรสุทธิ
- 2.2 อัตราส่วนหนี้สินต่อสินทรัพย์รวม(Debt Ratio)
- 2.3 อัตราส่วนหนี้สินต่อส่วนของผู้ถือหุ้น(Total Debt to Equity)
- 2.4 อัตราส่วนความสามารถในการจ่ายดอกเบี้ย (Time Interest Earned)
- 2.5 อัตราผลตอบแทนต่อสินทรัพย์รวม(Return on Total Assets :ROA)
- 2.6 อัตราผลตอบแทนต่อส่วนของผู้ถือหุ้น(Return on Equity :ROE)
- 2.7 กำไรต่อหุ้น(Earning Per Share :EPS)

3. การวิเคราะห์จุดคุ้มทุนและ Leverage (4 คะแนน)

ข้อมูลในการดำเนินงานของบริษัทแห่งหนึ่ง มีดังนี้

ยอดขาย (ราคาขายหน่วยละ 15 บาท)	450,000	บาท
ค่าใช้จ่ายผันแปรรวม	60,000	บาท
ค่าใช้จ่ายคงที่รวม	260,000	บาท
ดอกเบี้ยจ่าย	25,000	บาท
กำไรจากการดำเนินงาน(EBIT)	130,000	บาท

จากข้อมูลข้างต้น ให้นักศึกษาแสดงวิธีการคำนวณค่าต่อไปนี้ (ใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

- 3.1 ปริมาณขาย ณ จุดคุ้มทุนและรายได้ ณ จุดคุ้มทุน (คำนวณโดยใช้สูตร)
- 3.2 ระดับความเสี่ยงในการดำเนินงาน (DOL) และแปลความหมายของผลลัพธ์ที่ได้
- 3.3 ระดับความเสี่ยงทางการเงิน (DFL) และแปลความหมายของผลลัพธ์ที่ได้
- 3.4 ระดับความเสี่ยงรวม (DCL หรือ DTL) และแปลความหมายของผลลัพธ์ที่ได้
- 3.5 ถ้ายอดขายของบริษัทในปีหน้าลดลง 20 % กำไรจากการดำเนินงานของบริษัทจะเป็นเท่าไร

4. การจัดหาเงินทุนส่วนเพิ่ม(AFN) (3 คะแนน)

ข้อมูลทางการเงินบางส่วนของบริษัท บางแสน จำกัด เป็นดังนี้

บริษัท บางแสน จำกัด

งบดุล

ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2550

หน่วย : บาท

สินทรัพย์

เงินสด	150,000
ลูกหนี้	450,000
สินค้าคงเหลือ	600,000
สินทรัพย์ถาวรสุทธิ	<u>1,200,000</u>
สินทรัพย์รวม	<u>2,400,000</u>

บริษัท บางแสน จำกัด
งบดุล
ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2550

หน่วย : บาท

หนี้สินและส่วนของผู้ถือหุ้น	
เจ้าหนี้การค้า	450,000
ค่าใช้จ่ายค้างจ่าย	150,000
หนี้สินระยะยาว	600,000
หุ้นสามัญ	750,000
กำไรสะสม	<u>450,000</u>
หนี้สินและส่วนของผู้ถือหุ้นรวม	<u>2,400,000</u>

ในปี 2550 บริษัทมียอดขาย 5,000,000 บาท มีกำไรสุทธิ 300,000 บาท

ในปี 2551 บริษัทคาดว่าจะมียอดขายเพิ่มขึ้น 20 % และบริษัทมีนโยบายจ่ายเงินปันผล (Dividend Payout Ratio) ในอัตรา 40 %

คำสั่ง : ให้ทำ

- 4.1 แสดงการคำนวณหาเงินทุนที่ต้องจัดหาเพิ่มเติมจากแหล่งภายนอก (AFN) ในปี 2551 ว่าเป็นจำนวนเท่าใด โดยสินทรัพย์ถาวรที่มีอยู่นั้นยังมีกำลังการผลิตเหลืออยู่อย่างเพียงพอ (Excess Capacity)
- 4.2 จัดทำงบดุลล่วงหน้า ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2551 โดยให้ออกตัวเงินจ่ายสำหรับเงินทุนที่ต้องการจัดหาเพิ่ม

5. เงื่อนไขเงินสด (4 คะแนน)

ข้อมูลทางการเงินของบริษัท วันดี จำกัด มีดังนี้

1. ยอดขายโดยประมาณสำหรับเดือนมีนาคม ถึง เดือนสิงหาคม 2551

มีนาคม	160,000 บาท
เมษายน	150,000 บาท
พฤษภาคม	160,000 บาท
มิถุนายน	280,000 บาท
กรกฎาคม	300,000 บาท
สิงหาคม	320,000 บาท

2. บริษัทมีนโยบายขายเงินสด 20% ของยอดขาย และขายเงินเชื่อ 40% เก็บเงินใน 1 เดือน ถัดไป ส่วนที่เหลือ 40% เก็บเงินใน 2 เดือนถัดไป

3. การซื้อสินค้า จะซื้อล่วงหน้าก่อนการขาย 1 เดือน โดยบริษัทมีอัตรากำไรขั้นต้น 40% ของยอดขาย และบริษัทจะชำระหนี้ค่าสินค้าที่ซื้อในเดือนที่ทำการขายสินค้า

4. บริษัทจ่ายค่าจ้างพนักงานเดือนละ 32,000 บาท ค่าเช่าเดือนละ 4,000 บาท และค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดอื่น ๆ เดือนละ 1% ของยอดขาย

5. บริษัทมีเงินสดคงเหลือ ณ สิ้นเดือนเมษายน 2551 เท่ากับ 10,000 บาท และกำหนดเงินสดขั้นต่ำเดือนละ 20,000 บาท

6. ค่าเสื่อมราคาคิดแบบวิธีเส้นตรง สินทรัพย์ถาวรมีมูลค่า 120,000 บาท มีอายุใช้งาน 5 ปี ไม่มีมูลค่าซาก

7. ถ้ามีการกู้เงิน บริษัทจะกู้เป็นเรือนพันบาท โดยกู้ในวันต้นเดือน และชำระคืนในวันสิ้นเดือน พร้อมดอกเบี้ยอัตรา 12% ต่อปี ในเดือนที่มีเงินเหลือ

คำสั่ง : ให้ทำงบประมาณเงินสดสำหรับงวดระยะเวลา 3 เดือน สิ้นสุด 31 กรกฎาคม 2551

6. ค่าของเงินตามเวลา (4 คะแนน)

- 6.1 นายมั่ง ต้องการปล่อยเงินกู้ จำนวน 110,000 บาท ในขณะนี้ โดยต้องการได้รับเงินคืนจำนวน 146,410 บาทในปลายปีที่ 3 นายมั่งจะต้องคิดดอกเบี้ยทบต้นในอัตราเท่าใด
- 6.2 นายมี ซื้อบ้านหลังหนึ่งราคา 2,000,000 บาท ตกลงชำระเงินสดทันที 800,000 บาท ที่เหลือชำระอีก 2 ปีโดยผู้ขายคิดดอกเบี้ยปีละ 12% อยากทราบว่า นายมีจะต้องผ่อนชำระเดือนละเท่าไร
- 6.3 นายศรี ต้องการถอนเงินสดจากธนาคารปีละ 150,000 บาท เป็นเวลา 5 ปี ติดต่อกัน เขาจะต้องฝากเงินไว้กับธนาคารเป็นจำนวนเท่าใด ถ้าธนาคารจ่ายดอกเบี้ยทบต้นให้ในอัตรา 8% ต่อปี
- 6.4 นายสุขจะต้องฝากเงินไว้กับธนาคารปีละ 38,000 บาท เป็นเวลาที่ปี จึงจะได้เงินจำนวน 2,118,500 บาท ถ้าได้รับดอกเบี้ยทบต้นในอัตรา 12% ต่อปี

7. การบริหารงบจ่ายลงทุน (5 คะแนน)

บริษัท มีนา จำกัด กำลังพิจารณาโครงการลงทุน 2 โครงการ คือ ก กับ ข สมมติว่า โครงการทั้งสองใช้เงินลงทุนสุทธิโครงการละ 20,000 บาท อายุของโครงการ 4 ปี การลงทุนครั้งนี้ต้องการผลตอบแทนจากการลงทุน 10% กระแสเงินสดรับแต่ละโครงการเป็นดังนี้

โครงการ	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
โครงการ ก (บาท)	13,000	6,000	6,000	2,000
โครงการ ข (บาท)	7,000	7,000	7,000	7,000

คำสั่ง : ให้นักศึกษาตัดสินใจเลือกลงทุนในโครงการใดโครงการหนึ่ง โดยใช้เครื่องมือประเมินดังนี้

- 7.1 วิธีอัตราผลตอบแทนถัวเฉลี่ย (Average Rate of Return) บริษัท มีนา จำกัด ควรลงทุนในโครงการ ก หรือไม่ เพราะเหตุใด
- 7.2 วิธีระยะเวลาคืนทุน (Payback Period) บริษัท มีนา จำกัด ควรลงทุนในโครงการ ก หรือไม่ เพราะเหตุใด
- 7.3 ถ้าใช้วิธีมูลค่าปัจจุบันสุทธิ (Net Present Value) ประเมินโครงการ บริษัทควรลงทุนในโครงการ ก หรือ โครงการ ข เพราะเหตุใด
- 7.4 ถ้าใช้วิธีอัตราผลตอบแทนภายใน (Internal Rate of Return) และวิธีดัชนีการทำกำไร (Profitability Index) เป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจ บริษัทควรลงทุนในโครงการ ข หรือไม่ เพราะเหตุใด

8. โครงสร้างเงินทุนและค่าของทุน (3 คะแนน)

บริษัท เจ้าพระยา จำกัด ต้องการใช้เงินทุน 2,500,000 บาท จึงจัดหาเงินทุนโดยการออกหลักทรัพย์ดังต่อไปนี้

ขายหุ้นกู้ชนิด 8% จำนวน 500,000 บาท ออกขายตามราคาที่ตราไว้ หุ้นละ 1,000 บาท

ขายหุ้นบริมสิทธิ จำนวน 800,000 บาท อัตราเงินปันผล 2.50 บาทต่อหุ้น มีราคาตามมูลค่าหุ้นละ 100 บาท ขายได้ในราคาหุ้นละ 60 บาท

ขายหุ้นสามัญใหม่ จำนวน 1,200,000 บาท เสียค่าใช้จ่ายในการจำหน่ายหุ้นละ 5 บาท หุ้นสามัญมีมูลค่าหุ้นละ 100 บาท ออกขายในราคาตลาดหุ้นละ 125 บาท คาดว่าจะจ่ายเงินปันผลให้ผู้ถือหุ้นสามัญหุ้นละ 3 บาท อัตราการเจริญเติบโตเป็น 10%

บริษัทเสียภาษีเงินได้ในอัตรา 40%

คำสั่ง : ให้คำนวณหาค่าของทุนแต่ละแหล่ง และค่าของทุนถัวเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก (WACC)



แบบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาการเงินธุรกิจ (ระยะที่ 2)

คำชี้แจง

1. แบบวัดนี้มีข้อคำถาม 4 ข้อ รวม 30 คะแนน ใช้เวลาในการตอบ 2.30 ชั่วโมง
2. การตอบแบบวัดนี้ ให้ผู้เรียนตอบคำถามเชิงอัตนัย

ข้อ 1 (8 คะแนน)

ต่อไปนี้เป็นงบดุลของบริษัท สีม่วง จำกัด ซึ่งคาดว่าจะมีอัตรากำไรสุทธิหลังภาษีต่อ ยอดขาย 3% ยอดขายปัจจุบัน ปี 2549 เท่ากับ 2,000,000 บาท คาดว่ายอดขายในปี 2550 จะเพิ่มขึ้นจากปี 2549 อยู่ 10% เงินสดจ่ายปันผลอยู่ในอัตราร้อยละ 40 ของกำไรสุทธิหลังภาษี

บริษัท สีม่วง จำกัด

งบดุล (หน่วย : บาท)

ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2549

	สินทรัพย์		หนี้สินและทุน
เงินสด	120,000	เจ้าหนี้การค้า	100,000
ลูกหนี้การค้า	280,000	ค่าใช้จ่ายค้างจ่าย	40,000
สินค้าคงเหลือ	200,000	หุ้นกู้	180,000
สินทรัพย์ถาวรสุทธิ	180,000	หุ้นสามัญ	340,000
	780,000	กำไรสะสม	120,000
สินทรัพย์รวม	780,000	หนี้สินและทุนรวม	780,000

คำสั่ง : ให้ทำ

- 1.1 ประเมินการความต้องการเงินทุนส่วนเพิ่มจากแหล่งภายนอก (AFN) ในปี 2550 โดยที่ขณะนี้บริษัทมีกำลังการผลิตเต็มที่แล้ว (Full Capacity)
- 1.2 จัดทำงบดุลล่วงหน้า ณ 31 ธันวาคม 2550 โดยให้ออกเป็นตัวเลขเงินจ่ายสำหรับเงินทุนส่วนที่ต้องการเพิ่มนั้น

ข้อ 2 (8 คะแนน)

ต่อไปนี้เป็นรายละเอียดในงบการเงินของบริษัท สีฟ้า จำกัด

บริษัท สีฟ้า จำกัด

งบดุล

ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2549 และ 2550

(หน่วย : พันบาท)

	2549	2550
เงินสด	360	373
เงินลงทุนชั่วคราว	90	93
ลูกหนี้สุทธิ	1,440	1,530
สินค้าคงเหลือ	1,350	2,264
ค่าใช้จ่ายล่วงหน้า	45	40
เงินลงทุนระยะยาว	150	130
ที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์สุทธิ	5,137	4,937
ลิขสิทธิ์	120	150
เจ้าหนี้การค้า	720	730
ค่าใช้จ่ายค้างจ่าย	270	180
หุ้นกู้	780	650
หุ้นสามัญ	3,000	3,500
ส่วนเกินมูลค่าหุ้นสามัญ	1,200	1,300
กำไรสะสม	1,722	2,157

ข้อมูลเพิ่มเติม : ในปี 2550 บริษัทมีกำไรสุทธิ 588,000 บาท โดยบริษัทคิดค่าเสื่อมราคา

สินทรัพย์ถาวรประจำปี 200,000 บาท

คำสั่ง : ให้จัดทำงบกระแสเงินสดสำหรับปี 2550 ของบริษัท สีฟ้า จำกัด ด้วยวิธีทางอ้อม

ข้อ 3 (8 คะแนน)

บริษัท สีขาว จำกัด มีงบกำไรขาดทุนสิ้นสุดวันที่ 31 ธันวาคม 2550 ดังนี้		
ยอดขาย (หน่วยละ 60 บาท)	4,500,000	บาท
ต้นทุนผันแปร	<u>3,000,000</u>	บาท
กำไรส่วนเกิน	1,500,000	บาท
ต้นทุนคงที่	<u>375,000</u>	บาท
กำไรจากการดำเนินงาน (EBIT)	1,125,000	บาท
ดอกเบี้ยจ่าย	<u>300,000</u>	บาท
กำไรก่อนหักภาษี	825,000	บาท
ภาษี (40%)	<u>330,000</u>	บาท
กำไรสุทธิ	<u>495,000</u>	บาท
กำไรต่อหุ้น (EPS)	2.50	บาท

จากข้อมูลข้างต้น ให้แสดงวิธีการคำนวณหา (ใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

3.1 จำนวนขาย ณ จุดคุ้มทุนและรายได้ ณ จุดคุ้มทุน โดยใช้สูตร

3.2 Degree of Operating Leverage (DOL) และแปลความหมายของผลลัพธ์ที่ได้

3.3 Degree of Financial Leverage (DFL) และแปลความหมายของผลลัพธ์ที่ได้

3.4 Degree of Combined Leverage (DCL) และแปลความหมายของผลลัพธ์ที่ได้

3.5 ถ้าเศรษฐกิจไม่ดี ทำให้ยอดขายของบริษัทลดลง 20% จะมีผลทำให้กำไรสุทธิต่อหุ้น (EPS) ของบริษัทเปลี่ยนแปลงไปเป็นเท่าไร

ข้อ 4 (6 คะแนน)

บริษัท สีแดง จำกัด มียอดขายตลอดปี 800,000 บาท และมีกำไรขั้นต้นต่อยอดขาย 20% ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน 40,000 บาท ภาษี 5,000 บาท และกิจการมีเงินสด 30,000 บาท ลูกหนี้ 90,000 บาท สินค้า 80,000 บาท

สินทรัพย์ถาวร 240,000 บาท หนี้สินหมุนเวียน 30,000 บาท หนี้สินไม่หมุนเวียน 120,000 บาท

จากข้อมูลข้างต้นให้คำนวณหา (สมมติปีหนึ่งมี 360 วัน)

- 4.1 อัตราส่วนสินทรัพย์คล่องตัว (Quick หรือ Acid Test Ratio)
- 4.2 อัตรากำไรสุทธิต่อยอดขาย (Net Profit Margin)
- 4.3 อัตราผลตอบแทนต่อส่วนของผู้ถือหุ้น (Return on Equity : ROE)
- 4.4 อัตราการหมุนเวียนของสินทรัพย์รวม (Total Assets Turnover)
- 4.5 บริษัทนี้ควรเก็บสินค้าถั่วเฉลี่ยเท่าไร หากผู้บริหารต้องการให้อัตราการหมุนเวียนของสินค้า (Inventory Turnover) เท่ากับ 5
- 4.6 ถ้าผู้บริหารต้องการให้มีลูกหนี้ถั่วเฉลี่ย 60,000 บาทแล้ว บริษัทนี้ต้องใช้ระยะเวลาในการจัดเก็บหนี้กี่วัน



แบบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาการเงินธุรกิจ (ระยะที่ 3)

คำชี้แจง

1. แบบวัดนี้มีข้อคำถาม 4 ข้อ รวม 30 คะแนน ใช้เวลาในการตอบ 2.30 ชั่วโมง
2. การตอบแบบวัดนี้ ให้ผู้เรียนตอบคำถามเชิงอัตนัย

- คำสั่ง**
1. แสดงวิธีการคำนวณทั้ง 4 ข้อ
 2. อนุญาตให้ใช้เครื่องคำนวณเลข

1. งบประมาณเงินสด (7 คะแนน)

ข้อมูลทางการเงินของบริษัท วันดี จำกัด เป็นดังนี้

1. ยอดขายโดยประมาณสำหรับเดือนมีนาคม ถึง เดือนสิงหาคม 2551

มีนาคม	160,000 บาท	มิถุนายน	280,000 บาท
เมษายน	150,000 บาท	กรกฎาคม	300,000 บาท
พฤษภาคม	160,000 บาท	สิงหาคม	320,000 บาท

2. บริษัทมีนโยบายขายเงินสด 20% ของยอดขาย และขายเงินเชื่อ 40% เก็บเงินใน 1 เดือนถัดไป ส่วนที่เหลือ 40% เก็บเงินใน 2 เดือนถัดไป
3. การซื้อสินค้า จะซื้อล่วงหน้าก่อนการขาย 1 เดือน โดยบริษัทมีอัตรากำไรขั้นต้น 40% ของยอดขาย และบริษัทจะชำระหนี้ค่าสินค้าที่ซื้อในเดือนที่ทำการขายสินค้า
4. บริษัทจ่ายค่าจ้างพนักงานเดือนละ 32,000 บาท ค่าเช่าเดือนละ 4,000 บาท และค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดอื่น ๆ เดือนละ 1% ของยอดขาย
5. บริษัทมีเงินสดคงเหลือ ณ สิ้นเดือนเมษายน 2551 เท่ากับ 10,000 บาท และกำหนดเงินสดขั้นต่ำเดือนละ 20,000 บาท
6. ค่าเสื่อมราคาคิดแบบวิธีเส้นตรง สินทรัพย์ถาวรมีมูลค่า 120,000 บาท มีอายุใช้งาน 5 ปี ไม่มีมูลค่าซาก
7. ถ้ามีการกู้เงิน บริษัทจะกู้เป็นเรือนพันบาท โดยกู้ในวันต้นเดือน และชำระคืนในวันสิ้นเดือน พร้อมดอกเบี้ยอัตรา 12% ต่อปี ในเดือนที่มีเงินเหลือ

คำสั่ง : ให้ทำงบประมาณเงินสดสำหรับงวดระยะเวลา 3 เดือน สิ้นสุด 31 กรกฎาคม 2551

2. ค่าของเงินตามเวลา (8 คะแนน)

- 6.1 นายมั่ง ต้องการปล่อยเงินกู้ จำนวน 110,000 บาท ในขณะนี้ โดยต้องการได้รับเงินคืนจำนวน 146,410 บาทในปลายปีที่ 3 นายมั่งจะต้องคิดดอกเบี้ยทบต้นในอัตราเท่าใด
- 6.2 นายมี ซื้อบ้านหลังหนึ่งราคา 2,000,000 บาท ตกลงชำระเงินสดทันที 800,000 บาท ที่เหลือชำระอีก 2 ปีโดยผู้ขายคิดดอกเบี้ยปีละ 12% อยากทราบว่านายมีจะต้องผ่อนชำระเดือนละเท่าไร
- 6.3 นายศรี ต้องการถอนเงินจากธนาคารปีละ 150,000 บาท เป็นเวลา 5 ปี ติดต่อกัน เขาจะต้องฝากเงินไว้กับธนาคารเป็นจำนวนเท่าใด ถ้าธนาคารจ่ายดอกเบี้ยทบต้นให้อัตรา 8% ต่อปี
- 6.4 นายสุขจะต้องฝากเงินไว้กับธนาคารปีละ 38,000 บาท เป็นเวลากี่ปี จึงจะได้เงินจำนวน 2,118,500 บาทถ้าได้รับดอกเบี้ยทบต้นในอัตรา 12% ต่อปี

3. การบริหารงบจ่ายลงทุน (8 คะแนน)

บริษัท มีนา จำกัด กำลังพิจารณาโครงการลงทุน 2 โครงการ คือ ก กับ ข สมมติว่า โครงการทั้งสองใช้เงินลงทุนสุทธิโครงการละ 20,000 บาท อายุของโครงการ 4 ปี การลงทุนครั้งนี้ต้องการผลตอบแทนจากการลงทุน 10% กระแสเงินสดรับแต่ละโครงการเป็นดังนี้

โครงการ	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
โครงการ ก (บาท)	13,000	6,000	6,000	2,000
โครงการ ข (บาท)	7,000	7,000	7,000	7,000

คำสั่ง : ให้นักศึกษาตัดสินใจเลือกลงทุนในโครงการใดโครงการหนึ่ง โดยใช้เครื่องมือประเมินดังนี้

- 7.1 วิธีอัตราผลตอบแทนถัวเฉลี่ย (Average Rate of Return) บริษัท มีนา จำกัด ควรลงทุนในโครงการ ก หรือไม่ เพราะเหตุใด
- 7.2 วิธีระยะเวลาคืนทุน (Payback Period) บริษัท มีนา จำกัด ควรลงทุนในโครงการ ก หรือไม่ เพราะเหตุใด
- 7.3 ถ้าใช้วิธีมูลค่าปัจจุบันสุทธิ (Net Present Value) ประเมินโครงการ บริษัทควรลงทุนในโครงการ ก หรือ โครงการ ข เพราะเหตุใด
- 7.4 ถ้าใช้วิธีอัตราผลตอบแทนภายใน (Internal Rate of Return) และวิธีดัชนีการทำกำไร

(Profitability Index) เป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจ บริษัทควรลงทุนในโครงการ ข หรือไม่ เพราะเหตุใด

4. โครงสร้างเงินทุนและค่าของทุน (7 คะแนน)

บริษัท เจ้าพระยา จำกัด ต้องการใช้เงินทุน 2,500,000 บาท จึงจัดหาเงินทุนโดยการออก หลักทรัพย์ดังต่อไปนี้

ออกขายหุ้นกู้ชนิด 8% จำนวน 500,000 บาท ออกขายตามราคาที่เราไว้ หุ้นละ 1,000 บาท

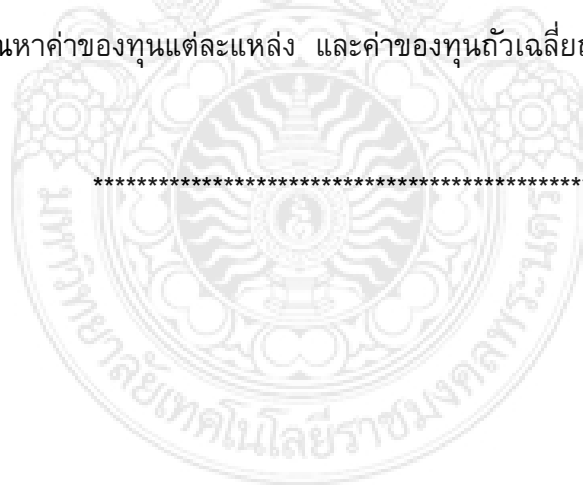
ออกขายหุ้นบุริมสิทธิ จำนวน 800,000 บาท อัตราเงินปันผล 2.50 บาทต่อหุ้น มีราคาตามมูลค่าหุ้น ละ 100 บาท ขายได้ในราคาหุ้นละ 60 บาท

ออกขายหุ้นสามัญใหม่ จำนวน 1,200,000 บาท เสียค่าใช้จ่ายในการจำหน่ายหุ้นละ 5 บาท หุ้นสามัญ มีมูลค่าหุ้นละ 100 บาท ออกขายในราคาตลาดหุ้นละ 125 บาท คาดว่าจะจ่ายเงินปันผลให้ผู้ถือหุ้น สามัญหุ้นละ 3 บาท

อัตราการเจริญเติบโตเป็น 10%

บริษัทเสียภาษีเงินได้ในอัตรา 40%

คำสั่ง : ให้คำนวณหาค่าของทุนแต่ละแหล่ง และค่าของทุนถัวเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก (WACC)



แบบตรวจรายการสะท้อนการปฏิบัติ

ชื่อ (Name)..... เลขที่

จุดประสงค์ เพื่อใช้วัดผลสะท้อนการปฏิบัติกิจกรรมการศึกษาวិชาการการเงินธุรกิจโดยใช้วิธี (P) SPC2PAS Model ของผู้เรียนรายบุคคลในประเด็น ความรู้ ทักษะและการปฏิบัติ โดยผู้เรียนนำผลสะท้อนการปฏิบัติมาระดมความคิดเห็นร่วมกันในกลุ่มสำหรับใช้ปรับปรุงและวางแผนการเรียนรู้ครั้งต่อไป

คำชี้แจง

1. แบบสะท้อนการปฏิบัติมี 3 ข้อใหญ่ ดังนี้

ข้อที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการระบุสาเหตุเบื้องหลังการเรียนรู้ ทักษะและการปฏิบัติ จัดลำดับการวิเคราะห์ดังนี้

1.1 การพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง (ผู้เรียน) แต่ละครั้ง

1.1.1 ระบุการวิเคราะห์สาเหตุที่มาจากผู้เรียน (ตนเอง)

1.1.2 ระบุการวิเคราะห์สาเหตุที่มาจากกิจกรรมการเรียนวิชาการเงิน

ธุรกิจ

ข้อที่ 2 การระบุแนวทางแก้ไขปัญหา

ข้อที่ 3 การพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพครั้งต่อไป

2. กรุณาทำเครื่องหมาย / หรือเติมข้อความในช่องว่าง ให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

1. การวิเคราะห์ข้อมูล

เนื้อหาวิชาการเงินธุรกิจ	สัปดาห์ที่ 1-4	สัปดาห์ที่ 5-7	สัปดาห์ที่ 8	สัปดาห์ที่ 9-10	สัปดาห์ที่ 11	สัปดาห์ที่ 12	รวม	คิดเป็นร้อยละ
1.1 งบกระแสเงินสด								
1.2 การวิเคราะห์อัตราส่วนทางการเงิน								
1.3 การวางแผนกำไรโดยใช้จุดคุ้มทุนและการวิเคราะห์ระดับภาระผูกพันจากการดำเนินงานหรือการใช้เงินทุน								
1.4 การพยากรณ์ความต้องการเงินทุนเพิ่มเติมจากภายนอก								
1.5 งบประมาณเงินสด								
1.6 ดอกเบี้ยทบต้นและมูลค่าปัจจุบัน								
1.7 งบประมาณจ่ายลงทุน								
1.8 โครงสร้างเงินทุนและค่าของทุน								
รวม								

1.1 ระบุการวิเคราะห์สาเหตุที่มาจากผู้เรียน (ตนเอง)

สาเหตุของการพัฒนาการเรียนรู้ / การไม่มีพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองในครั้งนี้	1-4	5-7	8	9	10
<p>1. ผู้เรียนมีความเข้าใจในวิชาการเงินธุรกิจเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพราะผู้เรียนตั้งใจฟังผู้สอนนำเสนอปัญหาและแนวทางแก้ไขในปัญหาที่เกิดขึ้นในผลงานของกลุ่มตนเองและกลุ่มอื่นๆ และรับทราบข้อผิดพลาดจากสมุดแบบฝึกหัดแล้วจึงหาทางแก้ไขปัญหาโดยทบทวนจากเอกสารความรู้พื้นฐานและกิจกรรมที่ได้ฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง</p>					



<p>2. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิชาการเงินธุรกิจและตระหนักถึงข้อผิดพลาดในผลงานน้อย เพราะผู้เรียนไม่ตั้งใจฟังผู้สอนนำเสนอปัญหาและแนวทางแก้ไขในปัญหาที่เกิดขึ้นในผลงานของกลุ่มตนเองและกลุ่มอื่นๆ และรับทราบข้อผิดพลาดจากสมุดแบบฝึกหัด จึงทำให้ตนเองขาดความตั้งใจที่จะหาทางแก้ไขปัญหาโดยทบทวนจาก เอกสารความรู้พื้นฐานและกิจกรรมที่ได้ฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง</p>					
<p>3. ผู้เรียนมีปัญหาคำการทำความเข้าใจในวิชาการเงินธุรกิจทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ในระดับอ่อน มีความจำสั่น ไม่ทบทวนเนื้อหาหลังการเรียนรู้ และขาดความสนใจศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม</p>					
<p>4. ผู้เรียนมีความสนใจที่จะเรียนรู้เนื้อหาวิชาการเงินธุรกิจให้เข้าใจได้ดี และปฏิบัติตามขั้นตอนการเรียนรู้อย่างเคร่งครัดทุกขั้นตอนทั้งนี้เพราะตนเองมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น</p>					
<p>5. ผู้เรียนมีอิสระด้านการใช้ความคิด มีความรู้สึกสนุกกับการเรียนรู้และทำงานกลุ่ม ถึงแม้จะยังมีปัญหาและอุปสรรคอยู่บ้าง ทั้งนี้เพราะสมาชิกในกลุ่มช่วยเหลือกันด้านการเรียนรู้เป็นอย่างดี รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มอื่นๆ ขณะนำเสนอผลงานหน้าชั้น</p>					
<p>6. ผู้เรียนมีความต้องการและกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ในวิชาการเงินธุรกิจมากยิ่งขึ้น ในขณะที่ดำเนินกิจกรรมเพราะเห็นประโยชน์ของการทำกิจกรรมการเรียนรู้และได้ผลงานสำเร็จอย่างน่าพอใจ</p>					

7. ผู้เรียนรู้สึกหนักใจ ลำบากใจและเครียดมากขณะทำงาน ทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีความรู้สึกยากขณะศึกษาและทำความเข้าใจเนื้อหา อีกทั้งผู้เรียนยังไม่สามารถปรับตัวเข้ากับสมาชิกในกลุ่มได้						
8. ผู้เรียนให้ความร่วมมือด้านการทำกิจกรรมศึกษาวิชาการเงินธุรกิจในกลุ่ม <u>น้อย</u> จึงทำให้ตนเองมีความรู้ความเข้าใจน้อย และยังมีความรู้สึกเครียด						
9. ผู้เรียนจดบันทึกรายละเอียดต่าง ๆ เพิ่มเติมลงในเอกสารความรู้พื้นฐาน						
10. อื่น ๆ						

1.2 ระบุการวิเคราะห์สาเหตุที่มาจากกิจกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาการเงินธุรกิจ 6 ขั้นตอน

<u>ขั้นที่ 1</u> การคัดเลือกแบบฝึกหัดที่จะศึกษา	1	2	3	4	5	6
1. แบบฝึกหัด มีคุณภาพ มีความน่าสนใจและเหมาะสมสำหรับใช้ในการเรียนรู้ เพราะสามารถส่งเสริมกระบวนการคิดให้นักศึกษามีความเข้าใจในทฤษฎีได้มากขึ้น						
2. ผู้เรียนปรึกษาสมาชิกกลุ่มก่อนระบุแบบฝึกหัดที่จะใช้ศึกษา เพราะผู้เรียนต้องการแบบฝึกหัดที่มีความยากง่ายในระดับความสามารถของกลุ่มตนเองและสามารถทำความเข้าใจได้						
3. ผู้เรียนเลือกแบบฝึกหัดที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มอื่น						
4. ผู้เรียนคัดเลือกแบบฝึกหัดด้วยความสนใจและอยากรู้รายละเอียดมากขึ้นกว่าครั้งที่ผ่านมา ทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีความรู้สึกสนุก ทำหายและได้รับความรู้จากการศึกษา รวมทั้งทำให้การนำเสนอมีบรรยากาศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีชีวิตชีวา ตื่นเต้นและเร้าความสนใจการเรียนรู้ได้						
5. อื่น ๆ						

ขั้นที่2 การวางแผนและแบ่งงานกันเพื่อศึกษา						
1. ผู้เรียนวางแผนและแบ่งงานกันก่อนลงมือศึกษา ทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีความเข้าใจในการทำงานเป็นทีมที่ดีช่วยให้งานสำเร็จรวดเร็วอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยลดปัญหาต่างๆ เช่น ปัญหาส่วนตัว ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นขณะทำงาน รวมทั้งปัญหาความล่าช้า						
2. ผู้เรียนไม่มีการแบ่งงานและวางแผนก่อนการทำงาน เพราะเห็นว่าไม่มีความจำเป็นและไม่มีความสำคัญต่อการศึกษา และควรมอบภาระงานส่วนใหญ่ให้ตกอยู่กับผู้ที่มีความรับผิดชอบของคนเก่งหรือคนที่มีความรับผิดชอบสูง เท่านั้น จึงส่งผลทำให้ตนเองและงานไม่มีคุณภาพ						
3. สมาชิกทุกคนในกลุ่มรู้สึกพอใจที่มีโอกาสร่วมปรึกษาหารือและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน โดยเปรียบเทียบรูปแบบและวิธีการทำงานตามตัวอย่างในกิจกรรมการศึกษา เพราะเป็นวิธีการช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีการทำงานได้ง่ายและมีความสบายใจในการทำงานขณะการวางแผนและแบ่งงานกันทำก่อนการลงมือทำแบบฝึกหัด						
4. อื่น ๆ						
ขั้นที่ 3 การอ่านและศึกษา						
1. ผู้เรียนได้ทบทวนเนื้อหาวิชาเพื่อทำแบบฝึกหัด และปรึกษาขอคำแนะนำจากผู้วิจัย (ผู้สอน) เมื่อพบปัญหา อยู่เสมอๆ เพราะต้องการมีความรู้สำหรับใช้ประกอบการทำงาน						
2. *ผู้เรียนไม่สามารถทำความเข้าใจในเนื้อหาวิชาการเงินธุรกิจเพื่อทำแบบฝึกหัดได้ ทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ทางวิชาบัญชีและคณิตศาสตร์น้อยจึงทำให้ไม่สามารถนำความรู้มาบูรณาการเพื่อใช้กับวิชาการเงินธุรกิจได้						
3. การลงมือศึกษาในเนื้อหาวิชาการเงินธุรกิจทุกครั้งอย่างมีคุณภาพช่วยพัฒนาการเรียนรู้ และการทำงานของตนเองอย่างชำนาญและเชี่ยวชาญเพิ่มจากครั้งก่อนขึ้นเรื่อยๆ ทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา อย่างชัดเจนทุกครั้ง						
4. อื่น ๆ						
ขั้นที่4 การเตรียมตัวก่อนการนำเสนอ						
1. ผู้เรียนเตรียมตัวก่อนนำเสนอข้อมูลอย่างมีคุณภาพ สมาชิกในกลุ่มปรึกษาหารือเกี่ยวกับความถูกต้องก่อนการถ่ายทอดความรู้เพื่อให้งานมีความถูกต้องสมบูรณ์ จากนั้นผู้เรียนทบทวนและฝึกซ้อมอย่างตั้งใจหลายรอบ ทั้งนี้เพราะผู้เรียนต้องการให้ตนเองมีความเข้าใจอย่างทะลุปรุโปร่ง และมีความรู้สึกมั่นใจก่อนการนำเสนอ						

2.*ผู้เรียนรู้สึกกังวลใจ รู้สึกหวาดกลัว ขาดความมั่นใจ และอาจเกิดข้อผิดพลาดในการนำเสนอข้อมูลในอนาคต ทั้งนี้อาจมีเหตุมาจากการใช้เวลาเตรียมตัวและทบทวนงานก่อนการนำเสนอเวลาน้อย					
3. ผู้เรียนใช้เวลาสำหรับเตรียมตัวก่อนการนำเสนอลดลง แต่ผู้เรียนมีความเข้าใจงานรวดเร็วมากขึ้น จำข้อมูลได้อย่างรวดเร็วขึ้น และมีความเครียดลดลง เมื่อเปรียบเทียบกับครั้งที่ผ่านมา ทั้งนี้เพราะการทำกิจกรรมตาม 6 ขั้นตอนการเรียนรู้อย่างชัดเจนช่วยเสริมสร้างความเข้าใจด้านการเรียนรู้และการทำงานอย่างต่อเนื่อง					
4. อื่น ๆ					
ขั้นที่5 การนำเสนอข้อมูล(แบบฝึกหัด)					
1.ผู้ฟังทุกคนจับจ้องไปที่ผู้นำเสนองานและจดบันทึกสิ่งสำคัญ ๆ อย่างสนใจ ทั้งนี้เพราะผู้นำเสนอสามารถนำเสนอและถ่ายทอดความรู้ได้อย่างชัดเจน จังหวะการพูดที่เหมาะสม ทำให้ผู้นำเสนอมีความน่าเชื่อถือและสร้างความประทับใจแก่ผู้ฟัง นับว่าเป็นหลักฐานสำคัญแสดงว่าทั้งผู้นำเสนอและผู้ฟังมีความรู้และความเข้าใจข้อมูลอย่างลึกซึ้งจริง					
2.*ผู้นำเสนอไม่สามารถจัดเรียงคำพูดได้ชัดเจน น้ำเสียงยังติดขัด ขาดจังหวะและลีลาอย่างเหมาะสมขณะนำเสนอรายงาน จึงทำให้ผู้ฟังมีความเข้าใจเนื้อหาบ่อย และขาดความสนใจฟังการนำเสนอ นับว่าเป็นหลักฐานแสดงว่าทั้งผู้นำเสนอและผู้ฟังมีความรู้และเข้าใจเนื้อหาวิชาการเงินธุรกิจน้อย					
3. *ผู้เรียนรู้สึกขาดความมั่นใจและมีข้อผิดพลาดขณะนำเสนอข้อมูล เพราะเกิดความประหม่าและตื่นเต้นทั้งนี้มีส่วนมาจากการเตรียมตัวและฝึกซ้อมก่อนการนำเสนอ ยังมีประสิทธิภาพน้อย					

4. ผู้เรียนมีความรู้สึกภาคภูมิใจขณะนำเสนอความรู้ที่ได้จากศักยภาพของสมาชิกทุกคนในกลุ่มและยินดีที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มอื่นๆ ทั้งนี้เพราะผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับประโยชน์จากกิจกรรมการเรียนรู้หลายเท่าทวีคูณร่วมกัน					
5. การนำเสนอข้อมูลด้วยความพร้อมและมีความเข้าใจถูกต้องก่อให้เกิดความกล้าหาญและมีความมั่นใจที่จะนำเสนองานครั้งต่อไป รวมถึงมีความมั่นใจและมีความกล้าหาญที่จะนำเสนองานในวิชาอื่นๆ					
6. การนำเสนอข้อมูลต่อชั้นเรียนเป็นการสร้างความกระตือรือร้นและความใฝ่รู้ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ทั้งนี้เพราะผู้เรียนต้องรับผิดชอบงานตลอดเวลาส่งผลให้เกิดความเชี่ยวชาญ มีความรู้สึกต้องการที่จะศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างชัดเจนและทะลุปรุโปร่งมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง					
7. การนำเสนอข้อมูลต่อชั้นเรียนอย่างดีสามารถช่วยพัฒนาทักษะการนำเสนองานต่อหน้าสาธารณะด้านอื่นๆ เช่น การใช้น้ำเสียง ท่าทาง การสบตาผู้ฟัง และความเข้าใจผู้ฟัง					
8. อื่น ๆ					
ขั้นที่ 6 การประเมินผลงานเชิงพัฒนาการตามสภาพจริง					
1. การประเมินงานกลุ่มร่วมกันช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม เพื่อระดมความคิดไปใช้แก้ไขปัญหา และพยายามทำความเข้าใจในชิ้นงานครั้งต่อไปอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ ด้านทัศนคติต่อการเรียนรู้ ด้านการปฏิบัติงานตามขั้นตอนของกิจกรรมและด้านทักษะทางสังคมอย่างต่อเนื่อง					
2. ผู้เรียนรู้สึกดีต่อการประเมินงานกลุ่มตามสภาพจริงอย่างสร้างสรรค์ ทั้งนี้เพราะผู้เรียนได้พบข้อผิดพลาดในผลงานร่วมกัน หาทางแก้ไขปรับปรุงข้อผิดพลาดนั้นๆ ให้ถูกต้องอย่างต่อเนื่อง โดยการทบทวนและเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ ในรายละเอียดอย่างลึกซึ้งหลังการประเมินอีกครั้ง					
3. การประเมินผลงานกลุ่มตามสภาพจริงร่วมกันทำให้ผู้เรียนมีจิตใจกว้าง มีความต้องการเรียนรู้ และมีความรู้สึกท้าทายความสามารถของตนเอง ทั้งนี้เพราะผู้เรียนลดความกังวลใจเรื่องคะแนน สามารถเรียนรู้จากความผิดพลาดและยอมรับความผิดพลาดได้อย่างกล้าหาญ					
4. การประเมินงานกลุ่มร่วมกันเป็นไปตามธรรมชาติการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะการเรียนรู้อย่างแท้จริงต้องมีการค้นพบสิ่งที่ได้เรียนรู้และสิ่งที่ปัญหาต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งพยายามหาทางแก้ไขปรับปรุงงานสำหรับใช้วางแผนการเรียนรู้ครั้งต่อไป โดยผู้เรียนไม่รู้สึกมีปมด้อย น้อยใจและมีทัศนคติเชิงลบต่อการเรียนรู้					

5. การประเมินงานกลุ่มตามสภาพจริงร่วมกันเป็นวิธีการประเมินเชิงสร้างสรรค์ ทั้งนี้ เพราะทุกฝ่ายล้วนได้ประโยชน์ เช่น ผู้เรียนมีโอกาสรับทราบปัญหาและการเรียนรู้ แล้วลงมือแก้ปัญหาต่างๆ ร่วมกันเป็นที่มอย่างมีวินัย ผู้เรียนมีความเครียดลดลงแต่เพิ่มความสนุกสนานขณะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
6. อื่น ๆ					

2. การระบุแนวทางแก้ไขปัญหา

การระบุแนวทางแก้ไขปัญหา					
2.1 ผู้เรียนและสมาชิกในกลุ่มพิจารณาถึงปัญหาที่เกิดขึ้นกับกลุ่มของตนเองจากสมุดทำงานและมีการแก้ไขปัญหมาให้เรียบร้อย โดยพร้อมที่จะยอมรับฟังวิธีการแก้ไขปัญห จากสมาชิกในกลุ่ม ทบทวนความรู้ในเอกสารความรู้พื้นฐาน และเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องก่อนเพื่อทำความเข้าใจที่จะศึกษาในครั้งใหม่ต่อไปอย่างละเอียดลึกซึ้งเพิ่มมากขึ้น เพราะการทำงานร่วมกันเป็นทีมที่ดีทำให้ได้ผลงานที่ถูกต้อง ชัดเจน และเกิดข้อผิดพลาดน้อย การเตรียมพร้อมก่อนการนำเสนอรายบุคคลเป็นอย่างดี สามารถช่วยให้ตนเองและผู้ฟังเกิดการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวาสนุกสนาน					
2.2 อื่น ๆ					

3. การพัฒนาแผนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพแบบพอเพียงครั้งต่อไป

การพัฒนาแผนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพแบบพอเพียง					
3.1 การทำงานครั้งต่อไป ผู้เรียนจะเลือกแบบฝึกหัดที่มีระดับความยากเพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการฝึกฝนให้ตนเองและสมาชิกทุกคนพัฒนาการเรียนรู้เพิ่ม โดยผู้เรียนและสมาชิกในกลุ่มต้องปฏิบัติตามกิจกรรม(P)SPC2PAS Model อย่างเคร่งครัด มีวินัยและมีความชัดเจนในการทำงานเพื่อความมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ทบทวนความรู้ และทำความเข้าใจแบบฝึกหัดอ่านและศึกษาอย่างละเอียดลึกซึ้งและหาข้อผิดพลาดเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องร่วมกัน ระดมความคิดเห็นร่วมกันเวลาทำงานให้มากขึ้น และตรวจสอบความรู้ความเข้าใจซึ่งกันและกันเพื่อให้สมาชิกทุกคนมีความรู้ความเข้าใจตรงกันก่อนบันทึกลงสมุด ฝึกซ้อมข้อมูลรายบุคคลอย่างดี นำความรู้จากการนำเสนอที่มีประโยชน์จากกลุ่มอื่นๆ มาประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในกลุ่มของตนเอง					
3.2 อื่น ๆ					

เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (สำหรับผู้เรียน)

จุดประสงค์ เพื่อสอบถามเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ ในประเด็น บทบาทของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ (P) SPC2PAS Model บทบาทของผู้สอน สื่อที่เป็นเนื้อหาวิชาและเอกสารเตรียมความพร้อม และการประเมินผลการเรียนรู้เชิงพัฒนาการตามสภาพจริง

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1

1. คำถามในตอนแรกมี 40 ข้อ ในข้อหนึ่งๆ จะมีช่องขวามือของข้อความให้เลือกตอบ 5 ช่อง คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง (5) เห็นด้วย (4) ไม่แน่ใจ (3) ไม่เห็นด้วย (2) ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (1)
2. กรุณาตอบตามความเป็นจริง มีอิสระที่จะตอบได้เต็มที่และคำตอบไม่มีผลต่อการเรียนแต่อย่างใด
3. กรุณาทำเครื่องหมาย / ในช่องขวามือของข้อความ ซึ่งตรงกับความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองมากที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	5	4	3	2	1
1.	นักศึกษาทุกกลุ่มมีอิสระในการเลือกแบบฝึกหัดตามความสนใจของตนเอง					
2.	นักศึกษาทุกกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามความถนัดของตนเอง					
3.	นักศึกษาทุกคนในกลุ่มร่วมมือ ช่วยเหลือ แบ่งปันและเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน					
4.	นักศึกษาทุกคนได้แสดงบทบาทและมีหน้าที่รับผิดชอบงานในกลุ่มทุกคน					
5.	นักศึกษารู้สึกว่าตนเอง ไม่ใช่ ส่วนสำคัญของกลุ่มเลย					
6.	นักศึกษาตัดสินใจเลือกใช้สื่อประกอบการอ่านและศึกษาตามความถนัดของตนเอง					

7.	วิธีการเรียนตามรูปแบบ (P)SPC2PAS นี้ทำให้นักศึกษาทำงานตามขั้นตอนที่แจ้งให้ทราบก่อนการเรียนจริง					
8.	ผู้สอนเป็นผู้บรรยายความรู้และคิดแก้ปัญหาแทนนักศึกษา ขณะที่แต่ละกลุ่มดำเนินกิจกรรมการเรียนตามรูปแบบ (P)SPC2PAS					
9.	นักศึกษาลงมือทำแบบฝึกหัดเป็นกลุ่ม ทำให้มีความเข้าใจและเรียนรู้ได้มากกว่าการอ่านและศึกษาคนเดียว					
10.	วิธีการเรียนตามรูปแบบ (P)SPC2PAS นี้ทำให้นักศึกษามีความรู้สึกเชื่อมั่นในตนเองเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ					
11.	วิธีการเรียนตามรูปแบบ (P)SPC2PAS นี้ส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างอิสระแสดงความคิดเห็นและรับฟังรวมทั้งแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในสิ่งที่เรียนกับสมาชิกในกลุ่ม					
12.	นักศึกษาได้เรียนเป็นกลุ่มร่วมกันทั้งในกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ ทั้งชั้น ก่อให้เกิดความสนุกสนาน กระตือรือร้นในการทำงาน และได้รับความรู้					
13.	วิธีการเรียนตามรูปแบบ (P)SPC2PAS นี้ทำให้นักศึกษาเสียเวลา ไม่เกิดประโยชน์ต่อตัวนักศึกษาในด้านความรู้ ทักษะและพฤติกรรม					
14.	วิธีการเรียนตามรูปแบบ (P)SPC2PAS นี้ทำให้เกิดบรรยากาศในการเรียนตึงเครียดมากตึงเครียดมาก					
15.	นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนวิชาการเงินธุรกิจเพราะสามารถนำความรู้มาใช้ทำข้อสอบได้					
16.	คะแนนผลการเรียนมาจากหลายวิธี เช่น การร่วมกิจกรรม สมุดงานรายบุคคลที่มีหลักฐานแสดงพัฒนาการ การทดสอบฯ ทั้งหมดล้วนมีหลักฐานรองรับที่ชัดเจน					
17.	ผู้สอนมีหน้าที่ให้ความช่วยเหลือแนะแนวทางแก้ไขปัญหา ให้คำแนะนำปรึกษาในการทำแบบฝึกหัดและการทำกิจกรรมแก่นักศึกษา					
18.	วิธีการเรียนตามรูปแบบ (P)SPC2PAS นี้ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมด้านการเคลื่อนไหวร่างกาย มีส่วนร่วมด้านการเคลื่อนไหวสติปัญญาหรือท้าทายความคิดและมีส่วนร่วมด้านการส่งผลกระทบต่ออารมณ์ซึ่งพัฒนาการที่ต่อเนื่อง					
19.	สื่อที่เป็นแบบฝึกหัดมีปริมาณเหมาะสมสำหรับใช้ศึกษาทั้งในและนอกห้องเรียนในชีวิตจริง					

20.	การเรียนรู้วิชาการเงินธุรกิจทำให้มีความรู้และมีประโยชน์ในงาน อย่างเป็นปัจจุบันและต่อเนื่องตลอดชีวิต					
21.	นักศึกษามีโอกาสคิดทบทวนใคร่ครวญเหตุการณ์การเรียนรู้ของ ตนเองทุกครั้ง					
22.	นักศึกษาได้ตรวจสอบและประเมินความรู้สึกพึงพอใจตนเองทุก ครั้ง					
23.	นักศึกษาได้ตรวจสอบอย่างวิเคราะห์และประเมินการพัฒนาการ เรียนรู้ความคิดเห็น และพฤติกรรมของตนเองทุกครั้ง					
24.	นักศึกษาได้ระลึกถึงปัญหาการเรียนรู้ของตนเองและหาวิธี แก้ปัญหาด้านความรู้ความคิดเห็นและพฤติกรรมความ รับผิดชอบทั้งทางตรงและทางอ้อมทุกครั้ง					
25.	นักศึกษามีภาระงานแบบฝึกหัดที่รับผิดชอบการเรียนรู้ของ ตนเองอย่างพอเพียงทุกครั้ง					
26.	นักศึกษาถูกกระตุ้นให้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อการพัฒนาการ เรียนรู้อย่างรอบคอบทุกครั้ง					
27.	การเรียนรู้โดยลงมืออ่านและศึกษาเนื้อหาและแบบฝึกหัดทุก ครั้งช่วยให้นักศึกษามีพัฒนาการเรียนรู้และมีความมั่นใจใน ตนเองเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ					
28.	นักศึกษารู้จักตนเองเข้าใจความรู้สึกและนับถือตนเองเพิ่มขึ้น เรื่อยๆ หลังจากเริ่มเรียนด้วยวิธีการนี้					
29.	นักศึกษาได้เรียนรู้ทฤษฎีพื้นฐานทางการเงินเพิ่มขึ้นจากพื้น ฐานความรู้เดิม					
30.	วิธีการเรียนตามรูปแบบ (P)SPC2PAS นี้ส่งเสริมความเข้าใจใส่ และความกล้าแสดงออกทางด้านความรู้ความคิดเห็นและการ แสดงพฤติกรรมอย่างสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง					
31.	นักศึกษาได้นำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปปรับใช้ในการเรียน และการทำกิจกรรมครั้งใหม่อย่างต่อเนื่อง					
32.	นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปปรับใช้ในการ เรียนและทำความเข้าใจในสาขาวิชาอื่นๆ					
33.	นักศึกษารู้สึกว่าถูกกระตุ้นให้คิดทบทวนความรู้ ความรู้สึกและ พฤติกรรมทุกครั้ง					

34.	การค้นพบสาเหตุของการพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะคิดและพฤติกรรมของตนเองช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาใช้ความคิดพิจารณาอย่างรอบคอบและมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้					
35.	นักศึกษาได้ลงมือบันทึกข้อมูลการสะท้อนการปฏิบัติ เพื่อตรวจสอบและประเมินการเรียนรู้ของตนเองอย่างมีขั้นตอนในกรอบและขอบข่ายการเรียนรู้					
36.	การคิดทบทวนไตร่ตรองและการระบุนความพึงพอใจในการเรียนของตนเองทุกครั้งมีส่วนช่วยระบายความอึดอัดใจ และความกังวลใจของตนเองได้					
37.	นักศึกษามีความรู้สึกว่าตนเองกล้าและต้องการที่จะเรียนรู้สิ่งอื่นๆ นอกชั้นเรียนมากกว่าสิ่งที่เรียนรู้ในชั้นเรียน					
38.	การตรวจสอบสิ่งที่ตนเองพึงพอใจและไม่พึงพอใจต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองทุกครั้งส่งเสริมให้นักศึกษาตระหนักต่อความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและผู้อื่น					
39.	นักศึกษารู้สึกว่ามีความรู้ด้านเนื้อหาวิชาการเงินธุรกิจ ทำความเข้าใจเนื้อหาวิชาการเงินธุรกิจได้ดีขึ้นหลังจบกิจกรรมการเรียน					
40.	วิธีการเรียนตามรูปแบบ (P)SPC2PAS ส่งเสริมให้นักศึกษามีความอดทนที่จะเข้าใจตนเองและเพื่อนๆ เพื่อให้ทุกคน งานและกระบวนการในการปฏิบัติกิจกรรมทั้งหมดขับเคลื่อนไปได้อย่างราบรื่น					

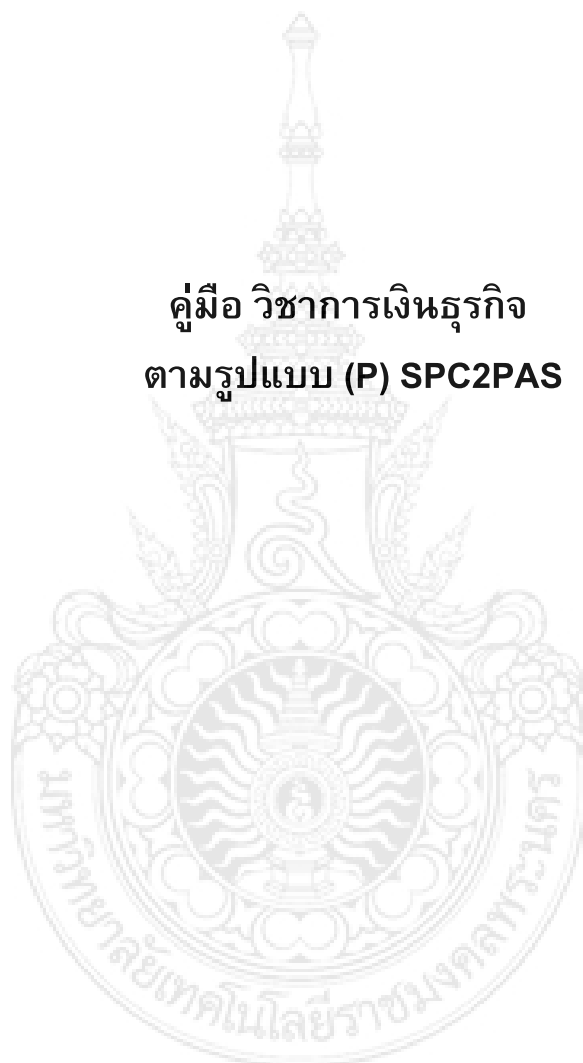
ตอนที่ 2 ให้ผู้เรียนเขียนข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

ประยุกต์จาก: สิริบุปผา อุทราธาดา: 2553

คู่มือ วิชาการเงินธุรกิจ
ตามรูปแบบ (P) SPC2PAS



คู่มือ วิชาการเงินธุรกิจ ตามรูปแบบ (P) SPC2PAS

National Education Act B.E. 2542 (1999)

(second National Education Act B.E. 2545 (2002))

Education reform

Self-Inquiry

Learner-Centered

สมส่วน เตชะพะโลกุล

สาขาวิชาการเงิน คณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

คำชี้แจง

1. คู่มือวิชาการเงินธุรกิจ ตามรูปแบบ (P) SPC2PAS ประกอบด้วย เนื้อหาหลัก 2 ประการ คือ (1) รูปแบบกิจกรรม (P) SPC2PAS และ (2) เอกสารเตรียมความพร้อมสำหรับใช้ประกอบการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหาวิชาการเงินธุรกิจด้วยตนเอง ประกอบด้วยตัวอย่างแบบฝึกหัดพร้อมเฉลยอย่างละเอียด โดยสมาชิกทุกคนในกลุ่มสามารถใช้เอกสารเตรียมความพร้อมเป็นแนวทางสำหรับการทำงานกลุ่มก่อนบันทึกผลงานของกลุ่มตนเองลงในสมุดรายบุคคล
2. โปรดลงมือศึกษาโดยใช้คู่มือวิชาการเงินธุรกิจ ตามรูปแบบ (P) **SPC2PAS** ประกอบการเรียนรู้ขณะดำเนินกิจกรรมกลุ่มทุกครั้ง



คำนำ

จากวาระสำคัญแห่งชาติด้านการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา รัฐบาลได้ให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีความตระหนักดีว่า การปฏิรูปการเรียนรู้ คือ หัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา กล่าวคือ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุดและเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง ที่ส่งผลก่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการประกอบการดำเนินธุรกิจทุกสาขาอาชีพ ทุกภาคธุรกิจ การนำความรู้มาใช้ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นและการเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

แต่ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการเงินธุรกิจ ยังขาดรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญ มีความเอาใจใส่ มีความสนใจ มีความมุ่งมั่น มีความรับผิดชอบ มีความตรงต่อเวลา มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีการแบ่งปัน มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ มีกระบวนการทำงานเป็นทีมที่สร้างความรักและสามัคคีสำหรับการสร้างสรรค์ประโยชน์ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันบนหลักฐานหรือเหตุผลที่เหมาะสมรองรับ มีความกล้าที่จะแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมถูกต้อง ฯลฯ อันเป็นคุณสมบัติพื้นฐานของการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม และการมีปัญญาให้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ตลอดชีวิต

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจดำเนินการวิจัยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่มีความสำคัญต่อระบบการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

สมส่วน เตชะพะโลกุล

สิริบุปผา อุทราธาดา

พนิตนาถ เย็นทรัพย์

ตำรวจดี มิตรภักดี

คู่มือ วิชาการเงินธุรกิจ ตามรูปแบบ (P) SPC2PAS

รูปแบบกิจกรรมวิชาการเงินธุรกิจ ตามรูปแบบ (P) SPC2PAS มีความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบกิจกรรม จุดมุ่งหมายของรูปแบบกิจกรรม องค์ประกอบของรูปแบบกิจกรรม ลำดับขั้นตอนของกิจกรรม บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน การนำรูปแบบกิจกรรมไปใช้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบกิจกรรม

คู่มือ วิชาการเงินธุรกิจ ตามรูปแบบ (P) SPC2PAS ได้พัฒนาและประยุกต์ใช้จากรูปแบบ (P) SPC2PAS (สิริบุปผา อุทราธาดา, 2553) โดยมีการจัดระบบการเรียนการสอนเป็นการจัดองค์ประกอบของการเรียนการสอนทั้งหมดให้มีความสัมพันธ์กัน เพื่อสะดวกต่อการนำไปสู่จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นในการจัดระบบขั้นตอนการเรียนรู้ตามความถนัดด้วยตนเองอย่างเสรี มีวินัยอย่างชัดเจน และยังสามารถยืดหยุ่นได้โดยอิงหลักธรรมาภิบาลและประชาธิปไตยเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ช่วยเหลือกัน พึ่งพาอาศัยกันในเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์กันในเชิงส่งเสริมกัน รับผิดชอบทั้งรายบุคคลและกลุ่มให้เหมาะสมกับระดับความสามารถ ใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มที่ส่งเสริมพัฒนาการวิชาการหลากหลายสาขาและทักษะแบบบูรณาการอย่างท้าทาย ใช้การนำเสนองานเพื่อแลกเปลี่ยนหลักฐานการเรียนรู้ ประเมินผลสภาพจริงที่กระตุ้นพลังการพัฒนาการเรียนอย่างต่อเนื่อง มีโอกาสตรวจสอบพัฒนาการการเรียนรู้ของตนเองได้จากหลักฐานและผลงานตามสภาพจริงอย่างโปร่งใส มีโอกาสระบายความรู้สึก คิดทบทวนวิพากษ์วิจารณ์หาเหตุผลเบื้องหลังความรู้ ทักษะคิด และพฤติกรรมจากประสบการณ์การปฏิบัติงาน และเรียนรู้อย่างมีระบบเพื่อความคุ้มครองกระบวนการทางความคิด สติ ปัญญา และพฤติกรรมของตนเอง รวมถึงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิตและการพัฒนาตนเองสู่ความเจริญอย่างแท้จริง (สิริบุปผา อุทราธาดา, 2553) อีกทั้งมีความสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นภารกิจของสถานศึกษาที่จะต้องจัดการศึกษา โดยยึดหลักการสำคัญ 3 ประการ คือ หลักการผู้เรียนมีความสำคัญสูงสุด หลักการเรียนรู้ด้วยตนเอง และหลักการศึกษาดลอดชีวิต เพื่อนำผู้เรียนก้าวไปสู่ความเป็น คนดี คนเก่ง และมีความสุข หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือ ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ตามมาตรฐานการศึกษา

2. ความมุ่งหมายของรูปแบบกิจกรรม

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดังนี้

2.1 เป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545)

2.2 มีผลสัมฤทธิ์วิชาการเงินธุรกิจตามเกณฑ์มาตรฐานของสถาบันการศึกษา

2.3 มีความรู้ ทักษะคิดและพฤติกรรมเชิงบวกและมีความสัมพันธ์กันต่อการเรียนรู้วิชาการเงินธุรกิจ

3. องค์ประกอบของรูปแบบกิจกรรม

รูปแบบกิจกรรมวิชาการเงินธุรกิจ ตามรูปแบบ (P) SPC2PAS มีองค์ประกอบต่างๆ หลายประการประยุกต์ใช้จากรูปแบบ (P) SPC2PAS (สิริบุปผา อุทราธาดา, 2553) ซึ่งมีความสัมพันธ์สอดคล้อง ส่งเสริมซึ่งกันและกัน โดยได้ผ่านขั้นตอนการดำเนินการสร้างอย่างเป็นระบบ มีรายละเอียดดังนี้

3.1 หลักการ

คู่มือ วิชาการเงินธุรกิจ ตามรูปแบบ (P) SPC2PAS มีหลักการที่ได้มาจากการสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ทฤษฎี แนวคิดและงานวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจ ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มาปรับและประยุกต์ใช้กับ วิชาการเงินธุรกิจรวมทั้งการศึกษาศาสนาปัจจุบัน ปัญหาและความจำเป็นทางการเงินของธุรกิจ ระดับอุดมศึกษา ซึ่งสามารถสรุปหลักการของคู่มือวิชาการเงินธุรกิจ ตามรูปแบบ (P) SPC2PAS สำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ ได้ดังนี้

3.1.1 วิธีการสะท้อนการปฏิบัติ เชื่อว่าผู้เรียนและผู้สอนกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตรึงแน่นไปด้วยการปฏิบัติและความรู้ในขณะปฏิบัติ ควบคุมกระบวนการทางความคิด สติ ปัญญา และพฤติกรรมของตนเองเพื่อให้เกิดการเรียนรู้พร้อมๆ กับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณค่าต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัตินั้นๆ อีกทั้งยังมีการประเมินผลงานตามสภาพจริงจากการปฏิบัติ โดยอิงหลักฐานแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ซึ่งเป็นกระบวนการนำไปสู่การพัฒนาตนเองอย่างมืออาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.1.2 วิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม เชื่อว่าขั้นตอนการเรียนรู้เป็นกลุ่มอย่างชัดเจน ช่วยให้ผู้เรียนเป็นผู้แสดงบทบาทสำคัญและฝึกทักษะทางสังคมประชาธิปไตยขณะดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้

3.1.3 เอกสารเตรียมความพร้อมวิชาการเงินธุรกิจ เชื่อว่า การจัดเตรียมเนื้อหาแบบฝึกหัดตามเนื้อหาการเรียนรู้พร้อมเฉลยไว้เป็นตัวอย่างอย่างพอเพียง รวมถึงลักษณะการใช้งานที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนวิชาการเงินธุรกิจจะช่วยทำความเข้าใจเนื้อหาที่ใช้ในสถานการณ์ชีวิตจริงได้

ดังนั้น คู่มือ วิชาการเงินธุรกิจ ตามรูปแบบ (P) SPC2PAS ประกอบด้วย ขั้นตอนและวิธีเรียนรู้เนื้อหาวิชาการเงินธุรกิจอย่างชัดเจน เน้นเอกสารเตรียมความพร้อมช่วยแก้ปัญหาขณะศึกษาเนื้อหาวิชาการเงินธุรกิจ และขณะปฏิบัติกิจกรรม ที่จะช่วยสร้างผู้เรียนและผู้สอนให้มีคุณลักษณะเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545)

3.2 จุดประสงค์กิจกรรม

รูปแบบกิจกรรมนี้มีหลักการที่เน้นขั้นตอนในรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาการเงินธุรกิจ ตามรูปแบบ (P) SPC2PAS โดยกำหนดจุดประสงค์ไว้ 1 ด้าน คือ จุดประสงค์ด้านความเข้าใจเนื้อหาวิชาการเงินธุรกิจ

3.3 สารและกระบวนการ

เพื่อให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ จึงกำหนดสารและกระบวนการ 2 ลักษณะ ได้แก่

3.3.1 สารและกระบวนการที่เป็นขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการเงินธุรกิจ ตามรูปแบบ (P) SPC2PAS

3.3.2 สารและกระบวนการที่เป็นเนื้อหาวิชาการเงินธุรกิจประกอบด้วย งบกระแสเงินสด การวิเคราะห์อัตราส่วนทางการเงิน การวางแผนกำไรโดยใช้จุดคุ้มทุนและการวิเคราะห์ระดับภาระผูกพันจากการดำเนินงานหรือการใช้เงินทุน การพยากรณ์ความต้องการเงินทุนเพิ่มเติมจากภายนอก งบประมาณเงินสด ดอกเบี้ยทบต้นและมูลค่าปัจจุบัน งบประมาณจ่ายลงทุน และโครงสร้างเงินทุนและค่าของทุน มีความสอดคล้องและครอบคลุมเนื้อหาที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาการเงินธุรกิจ ระดับปริญญาตรี นอกจากนี้ยังพิจารณาถึงความเหมาะสมในด้านต่างๆ ได้แก่

1. ความตรงตามจุดประสงค์
2. ความยากง่ายเหมาะสมกับระดับการศึกษาของผู้เรียน
3. ความยาวสั้นของเนื้อหาเหมาะกับวัยและความสนใจ
4. การสนองความต้องการและความสนใจ รวมทั้งสอดคล้องกับการพัฒนาของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา

ซึ่งสาระและกระบวนการทั้ง 2 ประเภท ได้บรรจุไว้ในกิจกรรมต่อไปนี้

3.4 กิจกรรมการเรียนรู้วิชาการเงินธุรกิจ

กิจกรรมในคู่มือ วิชาการเงินธุรกิจ ตามรูปแบบ (P) SPC2PAS เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของรูปแบบกิจกรรมเป็นส่วนที่ต้องพิจารณาองค์ประกอบอย่างอื่น และจัดเป็นแผนที่มืองค์ประกอบหลายอย่างซึ่งสัมพันธ์และสอดคล้องกัน นำไปสู่การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อบรรลุจุดประสงค์ได้อย่างเหมาะสมถูกต้องและมีความราบรื่น

แผนกิจกรรม มีส่วนประกอบ 2 แผน ได้แก่ แผนเตรียมความพร้อม และแผนกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาการเงินธุรกิจ ตามรูปแบบ (P) SPC2PAS มีรายละเอียดในแต่ละแผนเป็นดังต่อไปนี้

3.4.1 แผนเตรียมความพร้อม

(1) ชื่อแผนกิจกรรม: แผนเตรียมความพร้อม (Planning)

(2) จุดประสงค์การเรียนรู้:

เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อม มีความตระหนักและเข้าใจลักษณะธรรมชาติการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการเงินธุรกิจก่อนการปฏิบัติกิจกรรม โดยให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกสมาชิกกลุ่มกันเองตามเกณฑ์ที่กำหนดให้

(3) สาระและกระบวนการ ได้แก่ สาระและกระบวนการทั้ง 3 ลักษณะ ซึ่งได้เลือกตามกรอบการเลือกสาระและกระบวนการที่ได้กล่าวไว้แล้วในรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการเงินธุรกิจ ตามรูปแบบ (P) SPC2PAS แล้วนำมาแบ่งบรรจุในแต่ละแผนกิจกรรมให้กลมกลืนกัน สาระและกระบวนการ 3 ลักษณะนั้น ได้แก่

(3.1) สาระและกระบวนการที่เป็นขั้นตอนการจัดกลุ่มผู้เรียนก่อนการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ คือ การจัดนักศึกษาเข้ากลุ่ม (ยืดหยุ่นได้) ดำเนินการดังนี้

(3.1.1) นำคะแนนการทดสอบก่อนการวิจัยของผู้เรียนทุกคนมาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย แล้วแบ่งนักศึกษาเป็น 3 กลุ่ม ตามระดับคะแนนของการทดสอบก่อนการวิจัย ดังนี้คือ กลุ่มสูง กลุ่มกลาง และ กลุ่มต่ำ

(3.1.2) กำหนดสีให้แก่ผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม คือ กลุ่มสูงให้เป็นสีแดง กลุ่มกลางให้เป็นสีน้ำเงิน และกลุ่มต่ำให้เป็นสีขา

(3.1.3) ผู้วิจัยให้ผู้เรียนจัดกลุ่มทำงาน (ถาวร) กลุ่มละ 6-8 คน หรือตามความเหมาะสม ซึ่งประกอบด้วย ผู้เรียนที่เป็น สีแดง 2 คน สีน้ำเงิน 2 คนและ

สีขาว 2 คน (หากเศษ 1 คน ให้ผู้เรียนเลือกกลุ่มที่ตนประสงค์อยากทำงานด้วย) ผู้เรียนกำหนดกลุ่มตนเองให้เป็นกลุ่มที่ 1-5

หมายเหตุ 1. การกำหนดจำนวนกลุ่มถาวรควรมีความสอดคล้องกับเวลาที่ใช้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น หากมีระยะเวลาจัดกิจกรรมครั้ง 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ ควรกำหนดกลุ่มไม่เกิน 5 กลุ่ม

2. ตำแหน่งการนั่งทำงานขณะดำเนินกิจกรรมหรือนำเสนอกิจกรรมควรเป็นไปตามลำดับเพื่อความสะดวกในการตรวจสอบขณะทำงานและช่วงการนำเสนองาน โดยเรียงลำดับจากกลุ่มที่ 1-5

3. จำนวนกลุ่มที่มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมที่ใช้เวลาเรียน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ควรมีจำนวน กลุ่มอยู่ที่ประมาณ 6-8 กลุ่ม (ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความยาวของเนื้อหา)

(3.1.4) ผู้วิจัยให้ผู้เรียนกำหนดบทบาทของผู้เรียนแต่ละคนที่จะต้องรับผิดชอบในกลุ่มและบทบาทต่างๆ มีการสับเปลี่ยนหมุนเวียนการปฏิบัติทุกสัปดาห์ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในทุกบทบาท บทบาทของผู้เรียนในการทำงานกลุ่มอาจประกอบด้วย ผู้นำ ผู้จัดบันทึก และผู้ควบคุมเวลา

(3.2) สารและกระบวนการที่เป็นความรู้พื้นฐานทางการเงิน ธุรกิจ ได้แก่ งบกระแสเงินสด การวิเคราะห์อัตราส่วนทางการเงิน การวางแผนกำไรโดยใช้จุดคุ้มทุนและการวิเคราะห์ระดับภาวะผูกพันจากการดำเนินงานหรือการใช้เงินทุน การพยากรณ์ความต้องการเงินทุนเพิ่มเติมจากภายนอก งบประมาณเงินสด ดอกเบี้ยทบต้นและมูลค่าปัจจุบัน งบประมาณจ่ายลงทุน และโครงสร้างเงินทุนและค่าของทุน โดยศึกษาจากแบบฝึกหัด วิธีทำแบบฝึกหัดอย่างละเอียด พร้อมเฉลยซึ่งสามารถศึกษาด้วยตนเองได้ทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล

(3.3) สารและกระบวนการที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาการเงินธุรกิจ สำหรับการฝึกซ้อมก่อนการดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องแต่ละเนื้อหาและสอดคล้องกับกำหนดเวลาแต่ละครั้งทั้งหมด 6 ครั้ง เป็นระยะเวลา 15 สัปดาห์

4. สื่อที่ใช้ดำเนินกิจกรรม

สื่อที่เป็นเนื้อหาในวิชาการเงินธุรกิจ ประกอบด้วย งบกระแสเงินสด การวิเคราะห์อัตราส่วนทางการเงิน การวางแผนกำไรโดยใช้จุดคุ้มทุนและการวิเคราะห์ระดับภาวะผูกพันจากการดำเนินงานหรือการใช้เงินทุน การพยากรณ์ความต้องการเงินทุนเพิ่มเติมจากภายนอก งบประมาณเงินสด ดอกเบี้ยทบต้นและมูลค่าปัจจุบัน งบประมาณจ่ายลงทุน และโครงสร้างเงินทุนและค่าของทุน

5. เวลาที่ใช้: 6 ครั้งก่อนการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ทางการเงินธุรกิจ ตามแผนกิจกรรมทุกครั้ง (1 คาบแรก ทดสอบก่อนการทดลอง)

3.4.2 แผนกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการเงินธุรกิจ ตามรูปแบบ

(P) SPC2PAS

(1) ชื่อแผนกิจกรรม แผนกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการเงินธุรกิจ ตามรูปแบบ (P) SPC2PAS

(2) จุดประสงค์การเรียนรู้

(2.1) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจในเนื้อหาของวิชาการเงินธุรกิจ ซึ่งประกอบด้วย งบกระแสเงินสด การวิเคราะห์อัตราส่วนทางการเงิน การวางแผนกำไรโดยใช้จุดคุ้มทุนและการวิเคราะห์ระดับภาวะผูกพันจากการดำเนินงานหรือการใช้เงินทุน การพยากรณ์ความต้องการเงินทุนเพิ่มเติมจากภายนอก งบประมาณเงินสด ดอกเบี้ยทบต้น และมูลค่าปัจจุบัน งบประมาณจ่ายลงทุน และโครงสร้างเงินทุนและค่าของทุน

(2.2) เพื่อเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนการทดลอง (Pre-test) กับคะแนนทดสอบหลังการทดลอง (Post-test) ในระยะที่ 1 กับ ระยะที่ 2

(3) สารและกระบวนการ ได้แก่ สารและกระบวนการทั้ง 2 ลักษณะ ซึ่งได้เลือกตามกรอบการเลือกสารและกระบวนการที่ได้กล่าวไว้แล้วในรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการเงินธุรกิจ แล้วนำมาแบ่งบรรจุในแต่ละแผนกิจกรรมให้กลมกลืนกัน สารและกระบวนการ 2 ลักษณะนั้น ได้แก่

(3.1) สารและกระบวนการที่เป็นขั้นตอนในกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการเงินธุรกิจ คือ ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะใช้พัฒนาความเข้าใจเนื้อหาวิชาการเงินธุรกิจ

(3.2) สารและกระบวนการที่เป็นเนื้อหาวิชาการเงินธุรกิจ ได้แก่ งบกระแสเงินสด การวิเคราะห์อัตราส่วนทางการเงิน การวางแผนกำไรโดยใช้จุดคุ้มทุน และการวิเคราะห์ระดับภาวะผูกพันจากการดำเนินงานหรือการใช้เงินทุน การพยากรณ์ความต้องการเงินทุนเพิ่มเติมจากภายนอก งบประมาณเงินสด ดอกเบี้ยทบต้นและมูลค่าปัจจุบัน งบประมาณจ่ายลงทุน และโครงสร้างเงินทุนและค่าของทุน ที่เป็นความรู้สำหรับใช้งานในรายวัน อย่างเป็นทางการที่ใช้เป็นสื่อที่จะใช้พัฒนาไปพร้อมๆ กันกับความรู้ ทักษะ และพฤติกรรม

(4) สื่อที่ใช้ดำเนินกิจกรรม

(4.1) สื่อที่เป็นเนื้อหาในวิชาการเงินธุรกิจ ประกอบด้วย งบกระแสเงินสด การวิเคราะห์อัตราส่วนทางการเงิน การวางแผนกำไรโดยใช้จุดคุ้มทุนและการวิเคราะห์ระดับภาระผูกพันจากการดำเนินงานหรือการใช้เงินทุน การพยากรณ์ความต้องการเงินทุนเพิ่มเติมจากภายนอก งบประมาณเงินสด ดอกเบี้ยทบต้นและมูลค่าปัจจุบัน งบประมาณจ่ายลงทุน และโครงสร้างเงินทุนและค่าของทุน

(4.2) เอกสารสำหรับใช้เตรียมความพร้อมความรู้พื้นฐานสำหรับการเรียนรู้เนื้อหาวิชาการเงินธุรกิจ ประกอบด้วยแบบฝึกหัด คำอธิบายพร้อมเฉลยอย่างละเอียด

(5) เวลาที่ใช้: 3 คาบต่อ 1 สัปดาห์ (รวม 36/12 สัปดาห์)

แสดงรายละเอียดการดำเนินการตามแผนเตรียมความพร้อมรวมทั้งการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการเงินธุรกิจ ตามรูปแบบ (P) SPC2PAS ดังตารางต่อไปนี้

การทดสอบก่อนการเรียน (3)	ครั้งที่1 (สัปดาห์ที่ 2-4)		ครั้งที่2 (สัปดาห์ที่ 5-7)		ครั้งที่ 8 (สัปดาห์ที่ 8)	ครั้งที่3 (สัปดาห์ที่ 9-10)		ครั้งที่4 (สัปดาห์ที่ 11-12)		ครั้งที่5 (สัปดาห์ที่ 13-14)		ครั้งที่6 (สัปดาห์ที่ 15)		ครั้งที่16 (สัปดาห์ที่16)	
	3 คาบ	3 คาบ	6 คาบ	3 คาบ		6 คาบ	3 คาบ	2 คาบ	4 คาบ	2 คาบ	4 คาบ	2 คาบ	4 คาบ		1 คาบ	2 คาบ	3 คาบ
กิจกรรมเตรียมความพร้อม	กระแสเงินสดและการวิเคราะห์อัตราส่วนทางการเงิน	กิจกรรมเตรียมความพร้อม	การวางแผนกำไรโดยใช้จุดคุ้มทุนและการวิเคราะห์ระดับภาระผูกพันจากการดำเนินงานหรือการใช้เงินทุน การพยากรณ์ความต้องการเงินทุนเพิ่มเติมจากภายนอก	การทดสอบหลังทดลองระยะที่ 1	กิจกรรมเตรียมความพร้อม	งบประมาณเงินสด	กิจกรรมเตรียมความพร้อม	ดอกเบี้ยทบต้นและมูลค่าปัจจุบัน	กิจกรรมเตรียมความพร้อม	งบประมาณจ่ายลงทุน	กิจกรรมเตรียมความพร้อม	โครงสร้างเงินทุนและค่าของทุน	การทดสอบหลังทดลองระยะที่ 2		

(6) การดำเนินกิจกรรม เป็นส่วนที่แสดงถึงแนวทาง วิธีการที่ผู้เรียนจะดำเนินการตามขั้นตอนของแผนกิจกรรม เรียกว่า **SPC2PAS Model** ซึ่งแบ่งเป็น 7 ขั้นตอน ได้แก่

- ขั้นที่ 1. การคัดเลือกหัวข้อ/หัวเรื่อง (S–Selecting article/topic)
- ขั้นที่ 2. การวางแผนและแบ่งภาระงาน (P–Planning and dividing workload)
- ขั้นที่ 3. การดำเนินการศึกษา (C–Carrying out the study)
- ขั้นที่ 4. การเตรียมตัวก่อนการเสนองาน (P–Preparing the public report)
- ขั้นที่ 5. การเสนอรายงาน (P–Presenting the public report)
- ขั้นที่ 6. การประเมินผลเชิงพัฒนาการตามสภาพจริง (A–Authentic developmental evaluation)
- ขั้นที่ 7. การสะท้อนการปฏิบัติ (S–Self-reflection)
 - 7.1 ระบุข้อมูล (Identifying the article/topic or the learning experience)
 - 7.2 วิเคราะห์ข้อมูล (Analyzing the learning experience)
 - 7.3 การระบุแนวทางแก้ไขปัญหา (Identifying solution of problems)
 - 7.4 การพัฒนาแผนแบบพอเพียง (Sufficiency plan development)

ขั้นที่ 1. การคัดเลือกหัวเรื่อง (S–Selecting article/topic) คือ สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกหัวข้อ/เรื่องที่จะศึกษาสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ขั้นที่ 2. การวางแผนและแบ่งภาระงาน (P–Planning and dividing workload) คือ สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดการและรับผิดชอบภาระงานตามความเหมาะสมสอดคล้องกับความถนัดโดยคำนึงถึงหลักความพอเพียง

ขั้นที่ 3. การดำเนินการศึกษา (C–Carrying out the study) คือ สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มมีส่วนร่วมในการดำเนินการศึกษาตามภาระงานที่รับผิดชอบ อภิปรายผลที่ได้จากการใช้กระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันหรือแก้ไขปัญหา มีความสนใจเอื้อเพื่อ แบ่งปันโดยการรายงานผลงานการเรียนรู้และตรวจสอบความเข้าใจของสมาชิกทุกคนก่อนการบันทึกหลักฐานการทำงานกลุ่มอย่างเต็มศักยภาพเก็บไว้เป็นรายบุคคลขั้นที่

4. การเตรียมตัวก่อนการเสนองาน (P–Preparing the public report) คือ สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มทบทวนผลงานที่เป็นหลักฐานการเรียนรู้ให้เข้าใจอย่างทะลุปรุโปร่ง

เป็นรายบุคคลด้วยตนเอง (ฝึกซ้อมซ้ำๆ ช่วงนอกเวลาเรียนก่อนดำเนินกิจกรรมครั้งต่อไป)

ขั้นที่ 5. การเสนอรายงาน (P–Presenting the public report) คือ สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มนำเสนอหลักฐานการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มร่วมกัน โดยผู้เรียนมีโอกาสนำเสนอในเวทีสาธารณะ สติปัญญา การปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลหรือสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่ส่งผลต่ออารมณ์

การนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (ยืดหยุ่นได้)

เพื่อให้สมาชิกรายบุคคลทุกคนในแต่ละกลุ่มที่นำเสนอรายงานมีประสิทธิภาพการเรียนรู้และมีความตระหนักในความรู้ความเข้าใจก่อนขึ้นการเสนอรายงานโดยจัดการได้ดังนี้

5.1 สมาชิกทุกคนจับฉลากเลือกผู้รายงาน

5.2 ลำดับของกลุ่มที่ออกมานำเสนอ (ผู้เรียนได้กำหนดกลุ่มของตนเองตั้งแต่กลุ่มที่ 1-5 แล้ว) เพื่อสร้างความเป็นธรรมในการลำดับกลุ่มที่จะออกมานำเสนอ ควรจัดเรียงลำดับเป็นวงจรดังนี้

5.2.1 สัปดาห์ที่ 1 เริ่มต้นด้วยกลุ่มที่ 2 และกลุ่มอื่นๆ ลำดับต่อมา

5.2.2 สัปดาห์ที่ 2 เริ่มต้นด้วยกลุ่มที่ 3 และกลุ่มอื่นๆ ลำดับต่อมา

5.2.3 สัปดาห์ที่ 3 เริ่มต้นด้วยกลุ่มที่ 4 และกลุ่มอื่นๆ ลำดับต่อมา (จนหมดลำดับกลุ่มสุดท้ายแล้วจึงเริ่มต้นลำดับกลุ่มที่ 1 ซึ่งเป็นการเริ่มวงจรใหม่)

5.3 สมุดงานต้นแบบ 1 เล่ม ส่งผู้วิจัยให้ตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขให้เพียงเล็กน้อยในบางส่วนที่จำเป็นก่อนการนำเสนอ จากนั้นสมุดจะถูกส่งคืนผู้นำเสนออย่างรวดเร็วหลังจากลงนาม วันเดือนปี และครั้งที่ของการทำงานเรียบร้อยแล้ว (ผู้วิจัยลงนามในสมุดสมาชิกที่เหลือในแต่ละกลุ่มเท่านั้นและเป็นหลักฐานการร่วมกิจกรรมตรงเวลา) ทั้งนี้เพราะผู้ฟังจะได้รับฟังข้อมูลการนำเสนอที่ถูกต้องจากผู้นำเสนอเท่านั้น

5.4 ผู้นำเสนอควรกวาดสายตาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน และคำถาม-คำตอบก่อนการนำเสนอทุกครั้งหลังจากผ่านการตรวจสอบอย่างรวดเร็วจากผู้สอน (ผู้วิจัย)

5.5 ตำแหน่งของผู้รายงานจะต้องห่างจากสมาชิกทุกคนในกลุ่มประมาณ 1 เมตร เพื่อความมีสมาธิและความตั้งใจจริงที่จะเสนอข้อมูลอย่างอิสระ

5.6 สมาชิกที่เหลือในกลุ่มช่วยกันตอบคำถามผู้ฟัง (หรือสามารถยืดหยุ่นโดยหากเป็นคำตอบที่อยู่ในระดับยากผู้นำเสนออาจตั้งคำถามเองและตอบเอง โดยที่ผู้นำเสนอไม่ต้องรอฟังคำถามจากผู้ฟัง ทั้งนี้เพราะจุดประสงค์เพียงต้องการสร้างบรรยากาศแลกเปลี่ยนหลักฐานข้อมูลการเรียนรู้ให้อยู่ในเวลาสำหรับดำเนินกิจกรรมอย่างพอเหมาะ)

5.7 สมาชิกสามารถชำเลื่องดูคำถาม-คำตอบที่ได้บันทึกลงสมุดส่วนตัวได้ (ทั้งนี้การชำเลื่องดูได้หรือไม่ได้นั้น ขึ้นอยู่กับความยาวของเนื้อหาหลักฐานที่ใช้ประกอบการนำเสนอและระดับความสามารถของผู้เรียน)

ขั้นที่ 6. การประเมินผลเชิงพัฒนาการตามสภาพจริง (A-Authentic developmental evaluation) คือ สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มตระหนักในส่วนของผลงานที่มีพัฒนาการและส่วนของผลงานที่ยังเป็นปัญหา หาทางแก้ปัญหาตามกรอบเวลาและการใช้ทักษะชีวิตอย่างเหมาะสม โดยยึดหลักการสร้างแรงกระตุ้นทางบวกที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ มีทัศนคติ และการปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริงอย่างโปร่งใส ส่งผลให้เกิดการพัฒนาผลงานวินัยและคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา การประเมินผลงานตามสภาพจริง ตามหลักการที่ได้รับการประยุกต์และพัฒนาจากวิธีการประเมินจากงานวิจัยของผู้วิจัยและประสบการณ์การสอน ซึ่งมีรายละเอียดของวิธีการประเมินผลตามสภาพจริงดังนี้

6.1 ผู้วิจัยร่วมกับผู้เรียนตรวจสอบความถูกต้องและบันทึกข้อเสนอแนะในประเด็นที่ยังเป็นปัญหาการนำเสนอของในแต่ละกลุ่ม ดังนี้

6.1.1 ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องและบันทึกข้อเสนอแนะในประเด็นที่ยังเป็นปัญหาในผลงานก่อนการนำเสนอของในแต่ละกลุ่มลงสมุดต้นแบบ 1 เล่ม (ผู้วิจัยลงนามและวันเดือนปีในสมุดของสมาชิกที่เหลือในกลุ่มเท่านั้น) โดยใช้เวลาเพียง 3-5 นาทีต่อ 1 กลุ่ม

6.1.2 (หลังจบการนำเสนอของในแต่ละกลุ่ม) ผู้เรียนร่วมกับผู้วิจัยใช้เวลาสั้นๆ ระดมความเห็นและสรุปประเด็นงานของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจถูกต้องและสรุปประเด็นที่ยังเป็นปัญหาต่างๆ ไป

6.2 ปรารถจากการจัดระดับการให้คะแนนการนำเสนอหรือการวิพากษ์วิจารณ์ หลังจากการนำเสนอทุกครั้ง แต่จะให้ผู้เรียนรับทราบการพัฒนาการและปัญหาของกลุ่มตนเอง พร้อมทั้งให้กลับไปปรับปรุงแก้ไขปัญหาของกลุ่มตนเองร่วมกันแล้วบันทึกลงสมุดรายบุคคลทุกครั้ง ทำให้ผู้เรียนและผู้วิจัยสามารถศึกษาสะท้อนภาพการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ผลงานครั้งแรกและผลงานต่อไปอย่างต่อเนื่องตลอดจนถึงผลงานสุดท้าย

6.3 การประเมินผลการนำเสนอตามสภาพจริงในภาพรวมและงานปลีกย่อยทั้งหมด เป็นดังนี้

6.3.1 การเข้าร่วมกิจกรรมครบทุกครั้งหรือซ่อมเสริมงาน(โดยกำหนดสัญลักษณ์ไว้หลังช่อกานชื่อของผู้เข้าร่วมกิจกรรม) จะได้คะแนนเต็มด้านการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็น 35%

6.3.2 ผู้เรียนและผู้วิจัย (ผู้สอน) จะร่วมกันประเมินจากการวิวัฒนาการความสามารถด้านการแก้ปัญหาหรือความสามารถทางด้านทักษะชีวิต ซึ่งสามารถตรวจสอบจากระดับการลดลงของปัญหาทั้งทางตรงและทางอ้อมขณะดำเนินกิจกรรมในสมุดรายบุคคล (นั่นหมายความว่า การระบุข้อมูลที่เป็นปัญหาในกลุ่มของตนเองลดลงตามลำดับและผลงานมีความถูกต้องเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ หลังจากสมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มแก้ไขปัญหาก็ที่ประสบทุกครั้งลงสมุดอย่างตรงเวลา) คิดคะแนนเป็น 5% ทั้งนี้ผู้วิจัย (ผู้สอน) สามารถศึกษาเปรียบเทียบข้อมูลสนับสนุนเพิ่มเติมจากหลักฐานการประเมินสภาพจริงด้านอื่นๆ ประกอบ เช่น แบบสะท้อนการปฏิบัติ

6.4 การซ่อมเสริมผลงานที่ไม่สมบูรณ์ ทั้งนี้อาจเกิดจากการขาดหรือการลา การมาสาย และเหตุผลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ผู้เรียนสามารถซ่อมเสริมงานเก่าที่ผ่านการนำเสนอผลงานไปแล้ว (ทั้งกลุ่มหรือรายบุคคล) แต่แต่ละครั้งซ่อมเสริมได้ภายในภาคการศึกษานั้นๆ และผู้เรียนจะได้รับคะแนนการร่วมกิจกรรมได้ตามปกติ

6.4.1 ผู้เรียนที่มีปัญหาสามารถรับการประเมินได้ทุกที่ทุกเวลา หากผู้วิจัยสะดวก

6.4.2 ผู้วิจัยสุ่มถาม (ถ้ากลุ่มใดพอใจที่จะซ่อมทั้งกลุ่ม ผู้วิจัยก็จะสุ่มสมาชิกเพียงคนเดียวเพื่อตรวจสอบความรู้ในงานครั้งนั้นๆ)

6.4.3 ผู้วิจัยลง วัน เดือน ปี สถานที่ซ่อมเสริมและเวลาในสมุดงานรายบุคคลหรือกลุ่ม แต่ควรระบุชื่อสมาชิกทุกคนในสมุดตัวแทนกลุ่มเพราะเป็นเครื่องช่วยเตือนความจำคะแนนผลงานผู้เรียน

6.4.4 ผู้เรียนเก็บหลักฐานผลงานซ่อมเสริมการเรียนรู้ไว้และนำเสนอผู้วิจัย(ผู้สอน) ในขณะที่ผู้วิจัยทำการตรวจสอบชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมก่อนดำเนินกิจกรรม

6.4.5 ผู้วิจัยใส่เครื่องหมาย/คะแนนผลงานซ่อมเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมครั้งนั้นๆ หลังชองขานชื่อของผู้เรียนที่เว้นช่องว่างไว้ โดยมีการระบุวัน เดือน ปี และครั้งที่ของกิจกรรมไว้แล้วคะแนนการเข้าร่วมกิจกรรมต้องเปิดเผยและโปร่งใส

ขั้นที่ 7. การสะท้อนการปฏิบัติ (S-Self-reflection) คือ สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มตระหนักต่อการกำกับความรู้ ทักษะคิด และการปฏิบัติของตนเองหลังการปฏิบัติกิจกรรมทุกครั้งอย่างต่อเนื่อง ซึ่งประกอบด้วยหัวข้อย่อย 4 ข้อ ดังนี้

7.1 ระบุข้อมูล (Identifying the article/topic or the learning experience)

7.2 วิเคราะห์ข้อมูล (Analyzing the learning experience)

7.3 การระบุแนวทางแก้ไขปัญหา (Identifying solution of problems)

7.4 การพัฒนาแผนแบบพอเพียง (Sufficiency plan development)

ผู้เรียนทุกคนระบุข้อมูลลงในแบบบันทึกการสะท้อนการปฏิบัติ (สำหรับผู้เรียน) หลังจบการปฏิบัติกิจกรรมทุกครั้ง ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

3.5 การวัดและประเมินผล

การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในวิชาการเงินธุรกิจนี้ แบ่งเป็น 1 ลักษณะ คือ วัดผลสัมฤทธิ์ในวิชาการเงินธุรกิจ

ทั้งนี้ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ประเมินด้านความเข้าใจในวิชาการเงินธุรกิจ จึงจะถือว่า การเรียนรู้โดยใช้รูปแบบกิจกรรมในวิชาการเงินธุรกิจนี้ประสบความสำเร็จ

4. ลำดับขั้นของการสอน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบ (P) SPC2PAS ประกอบด้วย 2 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ การเตรียมความพร้อม (P-Planning) และ การจัดกิจกรรมตามขั้นตอน (P) SPC2PAS Model ประกอบด้วย 7 ขั้นตอนย่อย ดังนี้ (ศึกษารายละเอียดเพิ่มเติม ข้อ 3 องค์ประกอบของกิจกรรม)

1. แผนเตรียมความพร้อม (P-Planning)

กิจกรรมการเตรียมความพร้อม ประกอบด้วย การทดสอบก่อนการจัดกลุ่มผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด การเตรียมพร้อมด้านความรู้พื้นฐานในวิชาการเงินธุรกิจ

2. แผนกิจกรรม SPC 2 PAS Model

กิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบ SPC 2 PAS Model ประกอบด้วย 7 ขั้นตอนย่อย ต่อไปนี้

- ขั้นที่ 1. การคัดเลือกหัวข้อเรื่อง (S-Selecting article/topic)
- ขั้นที่ 2. การวางแผนและแบ่งภาระงาน (P-Planning and dividing workload)
- ขั้นที่ 3. การดำเนินการศึกษา (C-Carrying out the study)
- ขั้นที่ 4. การเตรียมตัวก่อนการเสนองาน (P-Preparing the public report)
- ขั้นที่ 5. การเสนอรายงาน (P-Presenting the public report)
- ขั้นที่ 6. การประเมินผลเชิงพัฒนาการตามสภาพจริง (A-Authentic developmental evaluation)

ขั้นที่ 7. การสะท้อนการปฏิบัติ (S-Self-reflection)

- 7.1 ระบุข้อมูล (Identifying the article/topic or the learning experience)
- 7.2 วิเคราะห์ข้อมูล (Analyzing the learning experience)
- 7.3 การระบุแนวทางแก้ไขปัญหา (Identifying solution of problems)
- 7.4 การพัฒนาแผนแบบพอเพียง (Sufficiency plan development)

5. บทบาทผู้เรียนและผู้สอน

การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบกิจกรรมในวิชาการเงินธุรกิจ ตามรูปแบบ (P)SPC 2 PAS ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อมุ่งสู่การศึกษาตลอดชีวิต นั่นคือ การลงมือดำเนินกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ มีความต้องการและกระตือรือร้นเรียนรู้ด้วยความรู้สึกที่ท้าทาย พัฒนาพลังที่งานอย่างสร้างสรรค์สมบูรณ์ซึ่งสะท้อนได้จากความรู้ ทักษะคิดและการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง มีการใช้เทคนิคมากกว่าการเรียนรู้ที่ใช้ผู้เรียนเป็นสำคัญนำไปสู่การพัฒนาในผู้เรียนทุก ๆ ด้าน เพื่อการพัฒนาความรู้ ทักษะคิดและการปฏิบัติ การอ่านข่าวธุรกิจสู่ระดับมืออาชีพ ซึ่งตรงแน่นไปด้วยความรู้ในขณะปฏิบัติ ควบคุมกระบวนการทางความคิด สติ ปัญญา และพฤติกรรมของตนเอง พร้อม ๆ กับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณค่าต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อผลสัมฤทธิ์ในวิชาการเงินธุรกิจอย่างแท้จริง ซึ่งสามารถสรุปบทบาทของผู้เรียนและผู้สอนได้ดังนี้

5.1 บทบาทผู้เรียน

บทบาทผู้เรียนตามรูปแบบกิจกรรมในวิชาการเงินธุรกิจ ตามรูปแบบ (P)SPC2PAS มีดังนี้

5.1.1 ทำงานโดยอาศัยกระบวนการกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะคิด และพฤติกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากผู้เรียนในแต่ละกลุ่มมีโอกาสคัดเลือกหัวข้อ/เนื้อหาที่กลุ่มตนเองสนใจ วางแผน แบ่งหน้าที่และภาระความรับผิดชอบก่อนการลงมือศึกษาแต่ละเนื้อหา ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และความคิดเห็นอภิปรายร่วมกันเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมถูกต้อง และสมาชิกช่วยกันสรุปเรื่องให้สมาชิกในกลุ่มมีความเข้าใจตรงกันก่อนการนำเสนอ

5.1.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในกลุ่มและนอกกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากนอกจากผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาวิชาการเงินธุรกิจในกลุ่มตนเองอย่างดีแล้ว ในขณะที่กลุ่มอื่น ๆ นำเสนอผู้ฟังทุกคนต้องตั้งคำถามพร้อมจดบันทึกและนำปัญหาของกลุ่มอื่น ๆ ที่คาดหวังว่าจะ

เป็นปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในกลุ่มตนเองในอนาคต จึงต้องตระหนักและหาทางแก้ปัญหาเหล่านั้นต่อไป

5.1.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้อัตโนมัติ ทักษะคิดเชิงบวกตลอดชีวิต และพฤติกรรมตลอดชีวิต เนื่องจากการกำกับการเรียนรู้ของตนเองโดยนำประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผ่านมาแล้วมาคิดวิเคราะห์และประเมินตนเองทั้งทางด้านการเรียนรู้ ทักษะคิด และพฤติกรรม โดยสามารถระบุสาเหตุเบื้องหลังที่ทำให้เกิดความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจต่อการพัฒนาการเรียนรู้ทุกครั้ง เพื่อตระหนักในความรู้ ทักษะคิดและพฤติกรรมที่ได้เรียนรู้มาแล้ว พร้อมทั้งคิดหาวิธีแก้ไขปัญหา สร้างแผนพัฒนาและตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ครั้งใหม่สำหรับใช้ทดสอบครั้งต่อไปอย่างต่อเนื่อง

5.1.4 มีความท้าทายในการเรียนรู้และอารมณ์ความรู้สึก เนื่องจากผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเนื้อหาวิชาการเงินธุรกิจทุกคาบไปใช้ช่วยแก้ปัญหาการศึกษาในสิ่งที่เรียนเพื่อความสำเร็จในครั้งต่อไป มีเวลาที่จะทำการทดลองศึกษาและเรียนรู้กระบวนการทั่วไปอย่างทะลุปรุโปร่ง

5.2 บทบาทผู้สอน

บทบาทผู้สอนตามตามรูปแบบกิจกรรมในวิชาการเงินธุรกิจ ตามรูปแบบ (P)SPC2PAS มีดังนี้

5.2.1 เตรียมความพร้อมด้านความรู้พื้นฐานเนื้อหาวิชาการเงินธุรกิจ ตัวอย่างแบบฝึกหัดพร้อมเฉลยอย่างละเอียดให้แก่ผู้เรียนก่อนการดำเนินกิจกรรมโดยผู้เรียนเป็นกลุ่มเพียงลำพัง

5.2.2 ให้คำปรึกษา นั่นคือ ผู้สอนทำหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษา เพื่อเป็นที่พึ่งทางใจก่อให้เกิดความมั่นใจด้านการเรียนรู้เนื้อหาวิชาการเงินธุรกิจแก่ผู้เรียนที่มีปัญหา แต่ไม่ใช่เป็นผู้บอกความรู้และเป็นผู้ศึกษาหรือแก้ปัญหาแทนผู้เรียน

5.2.3 จัดการเตรียมระบบการเรียนทั้งหมดพร้อมจัดการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ยามฉุกเฉินทั้งที่เป็นไปตามกรอบและนอกกรอบการคาดการณ์ขณะดำเนินกิจกรรมการเรียนตามแผนที่วางไว้

5.2.4 สะท้อนการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ขณะปฏิบัติงานและพัฒนางานสู่มืออาชีพอย่างต่อเนื่อง

6. การนำรูปแบบกิจกรรมไปใช้

6.1 เจือไนไซการนำรูปแบบกิจกรรมไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามตามรูปแบบกิจกรรมในวิชาการเงินธุรกิจตามรูปแบบ (P) SPC2PAS มีเจือไนไซและข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบกิจกรรมไปใช้ดังนี้

1. องค์ประกอบของรูปแบบกิจกรรม ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ควรกำหนดองค์ประกอบและนำไปใช้ให้ครบทุกองค์ประกอบตามที่ผู้วิจัยกำหนดไว้
2. ควรมีการพัฒนาบุคลากรก่อนการนำรูปแบบกิจกรรมนี้ไปใช้
3. รูปแบบกิจกรรมในวิชาการเงินธุรกิจ ตามรูปแบบ (P) SPC2PAS นี้สามารถนำไปใช้กับการศึกษาข้อมูลทุกประเภททั้งในและนอกหลักสูตรในสาขาวิชาการเงิน

6.2 ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบกิจกรรมไปใช้

1. ผู้สอนและผู้เรียนควรจัดหาแฟ้มสำหรับเก็บข้อมูลที่ไ้จากการทดสอบตามขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบกิจกรรมในวิชาการเงินธุรกิจ ตามรูปแบบ (P) SPC2PAS เพื่อความสะดวกในการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนครั้งสุดท้าย
2. เนื่องจากตามรูปแบบกิจกรรมในวิชาการเงินธุรกิจ ตามรูปแบบ (P)SPC2PAS เป็นรูปแบบกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถในวิชาการเงินธุรกิจของผู้เรียน ผู้สอนจึงควรให้ความสนใจนำรูปแบบกิจกรรมไปใช้ในการสอน โดยผู้สอนสามารถนำรูปแบบนี้ไปใช้ได้โดยตรง เนื่องจากมีการเสนอรายละเอียดไว้อย่างชัดเจนและเพียงพอในทุกองค์ประกอบของรูปแบบกิจกรรม พร้อมทั้งเครื่องมือต่างๆ ไว้ให้พร้อม
3. เนื่องจากตามรูปแบบกิจกรรมในวิชาการเงินธุรกิจ ตามรูปแบบ (P)SPC2PAS ที่พัฒนาขึ้นนี้เป็นการนำเสนอการจัดกิจกรรมในวิชาการเงินธุรกิจตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2542) ที่ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถพัฒนาเนื้อหาวิชาการเงินธุรกิจได้เป็นอย่างดี อันเป็นจุดประสงค์ที่ระบุไว้ในหลักสูตรและพ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ
4. เนื่องจากรูปแบบกิจกรรมในวิชาการเงินธุรกิจ ตามรูปแบบ (P)SPC2PAS มีรูปแบบการใช้กระบวนการและวิธีคิดเพื่อพัฒนาในตนเอง งาน และองค์กรสู่ความเป็นมืออาชีพ จรรโลงสังคมให้น่าอยู่อย่างมีความสุขสันติได้ จึงสามารถที่จะปรับใช้วิธีการนี้ได้อย่างกว้างขวางในทุกวงการต่อไปได้

เอกสารเตรียมความพร้อม

เอกสารการเตรียมพร้อมที่เป็นความรู้พื้นฐานด้านการทำแบบฝึกหัดเรื่อง งบประมาณเงินสด การวิเคราะห์อัตราส่วนทางการเงิน การวางแผนกำไรโดยใช้จุดคุ้มทุนและการวิเคราะห์ระดับภาระผูกพันจากการดำเนินงานหรือการใช้เงินทุน การพยากรณ์ความต้องการเงินทุนเพิ่มเติมจากภายนอก งบประมาณเงินสด ดอกเบี้ยทบต้นและมูลค่าปัจจุบัน งบประมาณจ่ายลงทุน และโครงสร้างเงินทุนและค่าของทุน พร้อมเฉลยสำหรับใช้ศึกษาด้วยตนเองดังต่อไปนี้



ส่วนที่ 1 แบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดการวิเคราะห์กระแสเงินสด

ข้อ 1

บริษัท คมสัน จำกัด

งบดุลเปรียบเทียบ (ล้านบาท)

ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2551 และ 2552

สินทรัพย์	<u>2551</u>	<u>2552</u>	หนี้สินและทุน	<u>2551</u>	<u>2552</u>
เงินสด	10	6	ตัวเงินจ่าย	40	-
หลักทรัพย์ชั่วคราว	10	14	เจ้าหนี้การค้า	10	16
ลูกหนี้	20	30	ค่าจ้างค้างจ่าย	4	4
สินค้า	24	30	ภาษีค้างจ่าย	6	10
สินทรัพย์ถาวร	120	140	หนี้ระยะยาว	-	30
หัก ค่าเสื่อมราคา	(20)	(30)	หุ้นสามัญและส่วนเกิน	120	140
สะสม			ทุน		
สินทรัพย์อื่น ๆ	<u>16</u>	<u>10</u>			
สินทรัพย์รวม	<u>180</u>	<u>200</u>	หนี้สินและทุนรวม	<u>180</u>	<u>200</u>

บริษัท คมสัน จำกัด

งบกำไรขาดทุนและกำไรสะสม (ล้านบาท)

สำหรับปี สิ้นสุดวันที่ 31 ธันวาคม 2552

ขายสุทธิ		124
ค่าใช้จ่าย :		
ต้นทุนขาย	50	
ค่าใช้จ่ายในการขาย บริหารและทั่วไป	10	
ค่าเสื่อมราคา	10	
ดอกเบี้ยจ่าย	<u>2</u>	<u>72</u>
กำไรสุทธิก่อนหักภาษี		52
หัก ภาษี		<u>26</u>
กำไรสุทธิ		26

บวก กำไรสะสม 1 ม.ค. 2552	<u>80</u>
รวม	106
หัก เงินปันผลจ่าย	<u>6</u>
กำไรสะสม 31 ธ.ค. 2552	100

คำสั่ง : ให้จัดทำงบกระแสเงินสดวิธีทางอ้อมของบริษัท คมสัน จำกัด จากข้อมูลข้างต้น

ข้อ 2

บริษัท สวย จำกัด

งบดุลเปรียบเทียบ (ล้านบาท)

ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2551 และ 2552

สินทรัพย์	<u>2551</u>	<u>2552</u>	หนี้สินและทุน	<u>2551</u>	<u>2552</u>
เงินสด	8	10	เจ้าหนี้การค้า	16	20
ลูกหนี้การค้า	14	20	ตัวเงินจ่าย	10	10
สินค้าคงเหลือ	<u>24</u>	<u>30</u>	ค่าใช้จ่ายค้างจ่าย	4	6
สินทรัพย์หมุนเวียน	46	60	ภาษีค้างจ่าย	<u>6</u>	<u>4</u>
สินทรัพย์ถาวร (สุทธิ)	<u>80</u>	<u>80</u>	หนี้สินหมุนเวียน	<u>36</u>	<u>40</u>
			หนี้ระยะยาว	40	40
			หุ้นสามัญ	20	20
			กำไรสะสม	<u>30</u>	<u>40</u>
สินทรัพย์รวม	<u>126</u>	<u>140</u>	หนี้สินและทุนรวม	<u>126</u>	<u>140</u>

บริษัท สวย จำกัด
งบกำไรขาดทุน (ล้านบาท)
สำหรับปี สิ้นสุดวันที่ 31 ธันวาคม 2552

ขายสุทธิ		200
ต้นทุนขาย	100	
ค่าใช้จ่ายในการขาย บริหารและทั่วไป	30	
ค่าเสื่อมราคา	6	
ดอกเบี้ยจ่าย	<u>4</u>	<u>140</u>
กำไรสุทธิก่อนหักภาษี		60
หัก ภาษี (50%)		<u>30</u>
กำไรสุทธิ		30
เงินปันผลจ่าย		<u>20</u>
กำไรสะสมเพิ่มขึ้นระหว่างปี		<u>10</u>

คำสั่ง : ให้จัดทำงบกระแสเงินสดวิธีทางอ้อมของบริษัท สวย จำกัด จากข้อมูลข้างต้น

ข้อ 3

บริษัท งามจิต จำกัด
งบดุลเปรียบเทียบ (ล้านบาท)

ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2550 และ 2551

สินทรัพย์	2550	2551	หนี้สินและทุน	2550	2551
เงินสด	208	320	เจ้าหนี้การค้า	464	532
ลูกหนี้การค้า	910	1,376	ค่าใช้จ่ายค้างจ่าย	300	280
สินค้าคงเหลือ	1,106	1,110	ตัวเงินจ่าย	<u>392</u>	<u>246</u>
ค่าใช้จ่ายล่วงหน้า	300	350	รวมหนี้สินหมุนเวียน	<u>1,156</u>	<u>1,058</u>
หลักทรัพย์ชั่วคราว	<u>150</u>	<u>100</u>	หนี้สินระยะยาว	816	908
รวมสินทรัพย์หมุนเวียน	<u>2,674</u>	<u>3,256</u>	หุ้นสามัญ	1,200	1,280
สินทรัพย์ถาวร	3,353	3,548	ส่วนเกินมูลค่าหุ้นสามัญ	150	170
หัก ค่าเสื่อมราคาสะสม	<u>(65)</u>	<u>(130)</u>	กำไรสะสม	<u>2,640</u>	<u>3,258</u>
สินทรัพย์ถาวรสุทธิ	<u>3,288</u>	<u>3,418</u>			
สินทรัพย์รวม	<u>5,962</u>	<u>6,674</u>	หนี้สินและทุนรวม	<u>5,962</u>	<u>6,674</u>

บริษัท งามจิต จำกัด
งบกำไรขาดทุน (ล้านบาท)
สำหรับปี สิ้นสุดวันที่ 31 ธันวาคม 2551

ขายสุทธิ	3,000
ต้นทุนขายและค่าใช้จ่าย	1,482
ค่าเสื่อมราคา	65
กำไรจากการดำเนินงาน	1,453
ดอกเบี้ยจ่าย	<u>140</u>
กำไรก่อนภาษี	1,313
ภาษี	<u>424</u>
กำไรสุทธิ	<u>889</u>

คำสั่ง : ให้จัดทำงบกระแสเงินสดโดยวิธีทางอ้อมของบริษัท งามจิต จำกัด จากข้อมูลข้างต้น

ข้อ 4

บริษัท หน้าใจ จำกัด

งบดุลเปรียบเทียบ (พันบาท)

ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2550 และ 2551

	<u>2550</u>	<u>2551</u>	<u>ยอดเปลี่ยนแปลง (Δ)</u>
เจ้าหนี้การค้า	2,880	2,920	+ 40
ที่ดิน อาคารและอุปกรณ์	20,548	20,548	-
หัก ค่าเสื่อมราคาสะสม	4,000	4,800	+ 800
ที่ดิน อาคารและอุปกรณ์สุทธิ	16,548	15,748	+ 800
ค่าใช้จ่ายล่วงหน้า	180	160	- 20
หุ้นกู้	3,120	2,600	- 520
ส่วนเกินมูลค่าหุ้นสามัญ	4,800	5,200	+ 400
กำไรสะสม	6,888	8,628	+ 1,740
เงินลงทุนระยะยาว	600	520	- 80
สิทธิบัตร	480	600	+ 120
ลูกหนี้สุทธิ	5,760	6,120	+ 360
หุ้นสามัญ	12,000	14,000	+ 2,000

	<u>2550</u>	<u>2551</u>	<u>ยอดเปลี่ยนแปลง (Δ)</u>
ค่าใช้จ่ายค้างจ่าย	1,080	720	- 360
เงินสด	1,440	1,492	+ 52
เงินลงทุนระยะสั้น	360	372	+ 12
สินค้าคงเหลือ	5,400	9,056	+ 3,656

ข้อมูลเพิ่มเติม : ในปี 2551 บริษัทมีกำไรสุทธิ 2,352,000 บาท โดยบริษัทคิดค่าเสื่อมราคา
สินทรัพย์ถาวรประจำปี 8,000,000 บาท

คำสั่ง : ให้จัดทำงบกระแสเงินสดของบริษัท นี้ใจ จำกัด โดยวิธีทางอ้อม

ข้อ 5

บริษัท สัมฟ้า จำกัด

งบดุลเปรียบเทียบ (พันบาท)

ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2551 และ 2552

สินทรัพย์	<u>2551</u>	<u>2552</u>
เงินสด	5,760	5,968
หลักทรัพย์ชั่วคราว	1,440	1,488
ลูกหนี้สุทธิ	23,040	24,480
สินค้าคงเหลือ	21,600	36,224
ค่าใช้จ่ายล่วงหน้า	<u>720</u>	<u>640</u>
รวมสินทรัพย์หมุนเวียน	<u>52,560</u>	<u>68,800</u>
เงินลงทุนระยะยาว	2,400	2,080
สินทรัพย์ถาวร		
ที่ดิน อาคารและอุปกรณ์	72,000	72,000
หัก ค่าเสื่อมราคาสะสม	<u>(16,000)</u>	<u>(19,200)</u>
สินทรัพย์อื่น	<u>1,920</u>	<u>2,400</u>
รวมสินทรัพย์ทั้งสิ้น	<u>112,880</u>	<u>126,080</u>
หนี้สินและส่วนของผู้ถือหุ้น		
เจ้าหนี้การค้า	11,520	11,088
ค่าใช้จ่ายค้างจ่าย	4,320	2,880
รวมหนี้สินหมุนเวียน	<u>15,840</u>	<u>13,968</u>

	<u>2551</u>	<u>2552</u>
หนี้สินระยะยาว	12,480	10,400
รวมหนี้สิน	<u>28,320</u>	<u>24,368</u>
ส่วนของผู้ถือหุ้น		
หุ้นสามัญ	48,000	48,000
ส่วนเกินมูลค่าหุ้นสามัญ	19,200	19,200
กำไรสะสม	<u>17,360</u>	<u>34,512</u>
รวมส่วนของผู้ถือหุ้น	<u>84,560</u>	<u>101,712</u>
รวมหนี้สินและส่วนของผู้ถือหุ้น	<u>112,880</u>	<u>126,080</u>

ข้อมูลเพิ่มเติม : ในปี 2552 บริษัทมีกำไรสุทธิ 25,408,000 บาท โดยบริษัทคิดค่าเสื่อมราคา
ประจำปี 3,200,000 บาทและจ่ายเงินสดปันผล 8,256,000 บาท

คำสั่ง : ให้จัดทำงบกระแสเงินสดของบริษัท สัมฟ้า จำกัด โดยวิธีทางอ้อม

ข้อ 6

บริษัท เหลืองแดง จำกัด

งบดุลเปรียบเทียบ (ล้านบาท)

ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2551 และ 2552

	<u>2551</u>	<u>2552</u>
สินทรัพย์หมุนเวียน		
เงินสด	39,700	27,500
เงินลงทุนชั่วคราว	1,000	11,000
ลูกหนี้(สุทธิ)	81,500	72,700
สินค้างเหลือ	<u>181,300</u>	<u>242,000</u>
สินทรัพย์หมุนเวียน	<u>303,500</u>	<u>353,200</u>
สินทรัพย์ถาวร		
ที่ดิน	112,000	112,000
โรงงานและอุปกรณ์	476,700	518,500
หัก ค่าเสื่อมราคาสะสม	<u>(31,500)</u>	<u>(53,700)</u>
สินทรัพย์ถาวรสุทธิ	557,200	576,800
สินทรัพย์อื่น	<u>13,300</u>	<u>21,500</u>
สินทรัพย์รวม	<u>874,000</u>	<u>951,500</u>

	<u>2551</u>	<u>2552</u>
หนี้สินหมุนเวียน		
เจ้าหนี้การค้า	71,200	83,000
ตั๋วเงินจ่าย	50,000	115,490
ค่าใช้จ่ายค้างจ่าย	<u>33,400</u>	<u>36,300</u>
หนี้สินหมุนเวียน	<u>154,600</u>	<u>234,790</u>
หนี้สินระยะยาว		
หนี้สินจำนอง	<u>105,000</u>	<u>85,000</u>
ส่วนของผู้ถือหุ้น		
หุ้นสามัญ	276,000	286,400
กำไรสะสม	338,400	345,310
ส่วนของผู้ถือหุ้น	<u>614,400</u>	<u>631,710</u>
หนี้สินและส่วนของผู้ถือหุ้นรวม	<u>874,000</u>	<u>951,500</u>

บริษัท เหลืองแดง จำกัด
งบกำไรขาดทุน (พันบาท)
สำหรับปี สิ้นสุดวันที่ 31 ธันวาคม 2552

ขายสุทธิ	1,147,700
ต้นทุนขาย (รวมค่าเสื่อมราคา 22,200 ล้านบาท)	<u>813,300</u>
กำไรขั้นต้น	334,400
ค่าใช้จ่ายในการขาย	207,000
ค่าใช้จ่ายในการบริหารและทั่วไป	<u>91,800</u>
กำไรจากการดำเนินงาน	35,600
ดอกเบี้ยจ่าย	<u>14,300</u>
กำไรก่อนภาษี	21,300
ภาษี	<u>9,585</u>
กำไรสุทธิ	11,715
เงินปันผลจ่าย	<u>4,805</u>
กำไรสะสมเพิ่ม	<u>6,910</u>

คำสั่ง : ให้จัดทำงบกระแสเงินสดวิธีทางอ้อมของบริษัท เหลืองแดง จำกัด

แบบฝึกหัดการวิเคราะห์งบการเงิน

ข้อ 1 ข้อมูลทางการเงินของบริษัท รุ่งธรรม จำกัด เป็นดังนี้

บริษัท รุ่งธรรม จำกัด

งบดุล (พันบาท)

ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2552

สินทรัพย์		หนี้สินและทุน	
เงินสด	2,000	เจ้าหนี้การค้า	3,400
ลูกหนี้การค้า	5,200	ตัวเงินจ่ายธนาคาร	2,000
สินค้า	<u>8,000</u>	หนี้สินหมุนเวียน	<u>5,400</u>
สินทรัพย์หมุนเวียน	15,200	หนี้ระยะยาว	15,000
สินทรัพย์ถาวร	50,000	หุ้นสามัญ (2,000 หุ้น)	20,000
หัก ค่าเสื่อมราคาสะสม	<u>(16,600)</u>	กำไรสะสม	<u>8,200</u>
สินทรัพย์รวม	<u>48,600</u>	หนี้สินและทุนรวม	<u>48,600</u>

บริษัท รุ่งธรรม จำกัด

งบกำไรขาดทุน (พันบาท)

สำหรับปี สิ้นสุดวันที่ 31 ธันวาคม 2552

ขายสุทธิ		160,000
ต้นทุนขาย		
สินค้าคงเหลือ 1 ม.ค. 52	7,200	
บวก ซื้อ	<u>120,800</u>	
รวมสินค้าทั้งสิ้น	128,000	
หัก สินค้าคงเหลือ 31 ธ.ค. 52	<u>8,000</u>	<u>120,000</u>
กำไรขั้นต้น		40,000
ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน		<u>30,000</u>
กำไรจากการดำเนินงาน		10,000
ดอกเบี้ยจ่าย		<u>2,000</u>
กำไรก่อนภาษี		8,000
ภาษีเงินได้		<u>3,600</u>
กำไรสุทธิ		<u>4,400</u>

จากข้อมูลข้างต้นให้คำนวณหา

1. อัตราการหมุนของสินค้า (Inventory Turnover)
2. อัตราส่วนความสามารถจ่ายดอกเบี้ย (Time Interest Earned)
3. อัตราส่วนเงินทุนหมุนเวียน (Current Ratio)
4. อัตราส่วนแห่งหนี้ (Debt Ratio)
5. อัตราร้อยละของส่วนประกอบสินทรัพย์หมุนเวียน (Percentage Composition of Current Asset)
6. อัตราผลตอบแทนของสินทรัพย์รวม (Return On Investment : ROI)
7. กำไรต่อหุ้น (Earning Per Share :EPS)
8. ระยะเวลาจ่ายชำระหนี้ (Payment Period)
9. อัตราการหมุนของสินทรัพย์ถาวร (Fixed Asset Turnover)
10. อัตราส่วนสินทรัพย์คล่องตัว (Acid Test Ratio)
11. อัตราการหมุนของสินทรัพย์รวม (Asset Turnover)
12. อัตราผลตอบแทนส่วนของผู้ถือหุ้น (Return on Equity :ROE)
13. ผลตอบแทนสุทธิต่อยอดขาย (Net Profit Margin)
14. ระยะเวลาจัดเก็บหนี้ (Collection Period)

ข้อ 2 บริษัท สัมโอ จำกัด มียอดขายตลอดปี 1,500,000 บาท และมีกำไรขั้นต้นต่อยอดขาย 25% ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน 60,000 บาท ภาษีเงินได้ 8,000 บาทและกิจการมีเงินสด 50,000 บาท ลูกหนี้ 120,000 บาท สินค้า 100,000 บาท สินทรัพย์ถาวร 280,000 บาท หนี้สินหมุนเวียน 35,000 บาท หนี้สินไม่หมุนเวียน 150,000 บาท

จากข้อมูลข้างต้นให้คำนวณหา (สมมติ 1 ปีมี 360 วัน)

1. อัตราส่วนสินทรัพย์คล่องตัว (Quick หรือ Acid Test Ratio)
2. อัตราการหมุนของสินทรัพย์รวม (Total Asset Turnover)
3. อัตรากำไรสุทธิต่อยอดขาย (Net Profit Margin)
4. อัตราผลตอบแทนส่วนของผู้ถือหุ้น (Return on Equity :ROE)
5. ถ้าผู้บริหารต้องการให้ลูกหนี้ถัวเฉลี่ย 50,000 บาทแล้ว บริษัทนี้ต้องใช้ระยะเวลาในการจัดเก็บหนี้เท่าใด
6. บริษัทนี้ควรเก็บสินค้าถัวเฉลี่ยเท่าไร หากผู้บริหารต้องการให้อัตราการหมุนเวียนของสินค้า (Inventory Turn) เท่ากับ 10

ข้อ 3 จากข้อมูลต่อไปนี้และงบดุลบางส่วน ให้นักศึกษาจัดทำงบดุลให้สมบูรณ์

โดยกำหนดให้ 1 ปี มี 360 วัน (แสดงการคำนวณประกอบ)

Debt to Net Worth	60%
Total Assets Turnover	1.5 ครั้ง
Average Collection Period	40 วัน
Inventory Turnover	6 ครั้ง
Gross Profit Margin	30%
Acid - Test Ratio	1.2 ต่อ 1

สินทรัพย์		หนี้สินและทุน	
เงินสด	.....	ตัวเงินจ่ายและเจ้าหนี้	10,000
ลูกหนี้	.....	หนี้ระยะยาว	.....
สินค้าคงเหลือ	.....	หุ้นสามัญ	15,000
โรงงานและอุปกรณ์	<u>.....</u>	กำไรสะสม	<u>22,000</u>
สินทรัพย์รวม	<u>.....</u>	หนี้สินและทุนรวม	<u>.....</u>

ข้อ 4 ให้คำนวณหายอดขายจากข้อมูลต่อไปนี้

Current Ratio	3
Quick Ratio	2
Current Liability	800,000 บาท
Inventory Turnover	4 ครั้ง
Gross Profit	20% ต่อยอดขาย

ข้อ 5 ต่อไปนี้เป็นงบการเงินของบริษัท ซีอัสตี้ จำกัด สำหรับปี 2552 พร้อมกับอัตราส่วนค่าเฉลี่ยอุตสาหกรรม (Industry Average)

บริษัท ซีอัสตี้ จำกัด
งบดุล

ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2552

สินทรัพย์		หนี้สินและทุน	
เงินสด	10,000	เจ้าหนี้การค้า	2,000
ลูกหนี้	15,000	ตัวเงินจ่าย (15%)	7,000
สินค้าคงเหลือ	<u>25,000</u>	หนี้สินหมุนเวียนและอื่น ๆ	<u>2,000</u>
สินทรัพย์หมุนเวียน	50,000	หนี้สินหมุนเวียน	21,000
สินทรัพย์ถาวรสุทธิ	26,000	หนี้สินระยะยาว (18%)	15,000
สินทรัพย์อื่น	<u>2,000</u>	ส่วนของผู้ถือหุ้น	<u>42,000</u>
สินทรัพย์รวม	<u>78,000</u>	หนี้สินและทุนรวม	<u>78,000</u>

บริษัท ชีอัสตี จำกัด
งบกำไรขาดทุน
สำหรับปี สิ้นสุดวันที่ 31 ธันวาคม 2552

ขายสุทธิ		180,000
ต้นทุนขาย		<u>100,500</u>
กำไรขั้นต้น		79,500
	ค่าใช้จ่ายในการขาย	10,000
	ค่าใช้จ่ายบริหารและทั่วไป	<u>58,750</u>
		<u>68,750</u>
กำไรจากการดำเนินงาน		10,750
หัก ดอกเบี้ยจ่าย		<u>1,250</u>
กำไรก่อนเสียภาษี		9,500
หัก ภาษีเงินได้		<u>4,750</u>
กำไรสุทธิ		<u>4,750</u>
	อัตราส่วน	บริษัทชีอัสตี
		อัตราส่วนค่าเฉลี่ย
1. อัตราส่วนเงินทุนหมุนเวียน	-----	2.1 เท่า
2. อัตราการหมุนเวียนของสินค้า	-----	5 ครั้ง
3. ระยะเวลาจัดเก็บหนี้	-----	30 วัน
4. อัตราการหมุนเวียนของสินทรัพย์รวม	-----	1.2 ครั้ง
5. อัตรากำไรสุทธิต่อยอดขาย	-----	2.64 %
6. อัตราผลตอบแทนต่อสินทรัพย์รวม	-----	5.7 %
7. อัตราผลตอบแทนส่วนต่อส่วนของผู้ถือหุ้น	-----	10.5 %

คำสั่ง : ให้ทำ

1. แสดงการคำนวณหาอัตราส่วนต่าง ๆ ของบริษัท ชีอัสตี จำกัด
2. จากการเปรียบเทียบอัตราส่วนต่าง ๆ ของบริษัท ชีอัสตี กับอัตราส่วนค่าเฉลี่ย
อยากทราบว่านโยบายบริหารของบริษัทนี้ตามที่ปรากฏในงบการเงินมี
ข้อบกพร่องอะไรบ้าง

ข้อ 6 ข้อมูลทางการเงินของกิจการแห่งหนึ่ง เป็นดังนี้

กิจการมีสินทรัพย์หมุนเวียน 500,000 บาท สินทรัพย์ไม่หมุนเวียน 800,000 บาท
หนี้สินหมุนเวียน 250,000 บาท หนี้สินไม่หมุนเวียน 200,000 บาท มีกำไรก่อนหักดอกเบี้ยและ
ภาษี(กำไรจากการดำเนินงาน) 180,000 บาท ดอกเบี้ยจ่าย 30,000 บาท ภาษีเงินได้ 10,000
บาท บริษัทมีหุ้นสามัญในมือบุคคลภายนอกจำนวน 50,000 หุ้น

คำสั่ง : จงแสดงการคำนวณหา

1. กำไรสุทธิ
2. อัตราส่วนหนี้สินต่อสินทรัพย์รวม (Debt Ratio)
3. อัตราส่วนหนี้สินต่อส่วนของผู้ถือหุ้น (Total Debt to Equity)
4. อัตราส่วนความสามารถในการจ่ายดอกเบี้ย (Time Interest Earned)
5. อัตราผลตอบแทนต่อสินทรัพย์รวม (Return on Total Assets :ROA)
6. อัตราผลตอบแทนต่อส่วนของผู้ถือหุ้น (Return on Equity :ROE)
7. กำไรต่อหุ้น (Earning Per Share : EPS)

แบบฝึกหัดการวิเคราะห์จุดคุ้มทุนและ Leverage

ข้อ 1 ข้อมูลในการดำเนินงานของบริษัท ยิ้มแย้ม จำกัด เป็นดังนี้

บริษัทมีปริมาณหน่วยผลิตและขาย 25,000 หน่วย ค่าใช้จ่ายคงที่รวม 220,000 บาท
ค่าใช้จ่ายผันแปรได้รวม 100,000 บาท ราคาขายหน่วยละ 15 บาท บริษัทมีกำไรจากการ
ดำเนินงาน (EBIT) 55,000 บาท และมีดอกเบี้ยจ่าย 15,000 บาท

คำสั่ง : ให้ทำ

1. คำนวณหาจุดคุ้มทุนและรายได้ ณ จุดคุ้มทุน โดยใช้สูตร
2. คำนวณหา DOL_Q และแปลความหมายของผลลัพธ์ที่ได้
3. คำนวณหา DFL_Q และแปลความหมายของผลลัพธ์ที่ได้
4. คำนวณหา DCL_Q และแปลความหมายของผลลัพธ์ที่ได้
5. ถ้าบริษัทมียอดขายเพิ่มขึ้น $\frac{1}{2}$ เท่า (50%) ผลกระทบต่อ EBIT จะเป็นอย่างไร

ข้อ 2 ข้อมูลทางการเงินของบริษัท สดชื่น จำกัด ปรากฏในงบกำไรขาดทุนต่อไปนี้

ยอดขาย (10,000 หน่วย)	50,000 บาท
ค่าใช้จ่ายดำเนินงานผันแปรได้รวม	20,000 บาท
กำไรส่วนเกิน	30,000 บาท
ค่าใช้จ่ายดำเนินงานคงที่	15,000 บาท
กำไรจากการดำเนินงาน (EBIT)	15,000 บาท
ดอกเบี้ยจ่าย	5,000 บาท
กำไรก่อนภาษี	10,000 บาท
ภาษี	3,000 บาท
กำไรสุทธิ	7,000 บาท
เงินปันผลหุ้นบุริมสิทธิ	2,100 บาท
กำไรสุทธิสำหรับผู้ถือหุ้นสามัญ	4,900 บาท
จำนวนหุ้นสามัญที่ออกจำหน่ายแล้ว	3,500 หุ้น
กำไรสุทธิต่อหุ้น (EPS)	1.40 บาท

คำสั่ง : ให้ทำ

1. คำนวณหาจุดคุ้มทุนและรายได้ ณ จุดคุ้มทุนของบริษัท สดชื่น โดยใช้สูตร
2. วิเคราะห์ความเสี่ยงของกิจการ และให้คำนวณกำไรสุทธิต่อหุ้นถ้าหากบริษัทสามารถเพิ่มยอดขายได้อีก 40%

ข้อ 3 ข้อมูลทางการเงินบางส่วนของบริษัท สบายใจ จำกัด ปรากฏในงบกำไรขาดทุนต่อไปนี้

ขาย (ราคาหน่วยละ 10 บาท)	500,000 บาท
ค่าใช้จ่ายผันแปร	<u>300,000</u> บาท
กำไรส่วนเกิน	200,000 บาท
ค่าใช้จ่ายคงที่	<u>150,000</u> บาท
กำไรจากการดำเนินงาน (EBIT)	50,000 บาท
ดอกเบี้ยจ่าย	<u>10,000</u> บาท
กำไรก่อนภาษี	40,000 บาท
ภาษีเงินได้ (30%)	<u>12,000</u> บาท

กำไรสุทธิหลังภาษี	28,000	บาท
หัก เงินปันผลหุ้นบริมสิทธิ	<u>7,000</u>	บาท
กำไรสุทธิสำหรับผู้ถือหุ้นสามัญ	<u>21,000</u>	บาท
กำไรสุทธิต่อหุ้น (หุ้นสามัญออกจำหน่ายแล้ว 10,000หุ้น)	2.10	บาท

คำสั่ง : ให้ทำ

1. คำนวณหาจุดคุ้มทุนและรายได้ ณ จุดคุ้มทุน โดยใช้สูตร
2. คำนวณหา DOL_Q (ระดับความเสี่ยงในการดำเนินงาน)
3. คำนวณหา DFL_Q (ระดับความเสี่ยงทางการเงิน)
4. คำนวณหา DCL_Q (ระดับความเสี่ยงรวม)
5. ถ้าเศรษฐกิจไม่ดี ยอดขายของบริษัทลดลง ทำให้กำไรจากการดำเนินงานลดลง 40% กำไรต่อหุ้น (EPS) จะเป็นอย่างไร

ข้อ 4 บริษัท สมใจ จำกัด มีงบดุลและงบกำไรขาดทุนของปี 2552 ดังนี้

บริษัท สมใจ จำกัด

งบดุล

ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2552

สินทรัพย์		หนี้สินและทุน	
สินทรัพย์หมุนเวียน	400,000	หนี้สินหมุนเวียน	200,000
สินทรัพย์ถาวร (สุทธิ)	<u>600,000</u>	หนี้สินระยะยาว 10%	300,000
		ทุนหุ้นสามัญ (par 100 บาท)	<u>500,000</u>
	<u>1,000,000</u>		<u>1,000,000</u>

บริษัท สมใจ จำกัด
งบกำไรขาดทุน
สำหรับปีสิ้นสุด วันที่ 31 ธันวาคม 2552

ขาย (หน่วยละ 6 บาท)		600,000
หัก ต้นทุนขายและค่าใช้จ่ายผันแปร	200,000	
ค่าใช้จ่าย	<u>200,000</u>	<u>(400,000)</u>
กำไรจากการดำเนินงาน		200,000
หัก ดอกเบี้ย		<u>(30,000)</u>
กำไรก่อนภาษี		170,000
หัก ภาษี (40%)		<u>68,000</u>
กำไรสุทธิ		<u>100,200</u>

คำสั่ง : จากข้อมูลข้างต้นให้คำนวณหา

1. ปริมาณขายและรายได้ ณ จุด Breakeven Point
2. Degree of Operating Leverage และอธิบายความหมายของผลลัพธ์ที่ได้
3. Degree of Financial Leverage และอธิบายความหมายของผลลัพธ์ที่ได้
4. Degree of Combine (Total) Leverage และอธิบายความหมายของผลลัพธ์ที่ได้
5. ถ้าเศรษฐกิจดี ยอดขายเพิ่มขึ้น 20% จะมีผลกระทบให้กำไรจากการดำเนินงาน (EBIT) ของบริษัทเปลี่ยนเป็นเท่าไร

ข้อ 5 ข้อมูลในการดำเนินงานของบริษัท ดีใจ จำกัด มีดังนี้

ยอดขาย (ราคาขายหน่วยละ 20 บาท)	600,000	บาท
ค่าใช้จ่ายผันแปรรวม	150,000	บาท
ค่าใช้จ่ายคงที่รวม	120,000	บาท
ดอกเบี้ยจ่าย	50,000	บาท
กำไรจากการดำเนินงาน (EBIT)	330,000	บาท

คำสั่ง : จากข้อมูลข้างต้น ให้คำนวณหา

1. ปริมาณขาย ณ จุดคุ้มทุนและรายได้ ณ จุดคุ้มทุน (โดยใช้สูตร)
2. ระดับความเสี่ยงในการดำเนินงาน (DOL_Q) และแปลความหมายของผลลัพธ์ที่ได้
3. ระดับความเสี่ยงทางการเงิน (DFL_Q) และแปลความหมายของผลลัพธ์ที่ได้
4. ระดับความเสี่ยงรวม (DCL_Q หรือ DTL_Q) และแปลความหมายของผลลัพธ์ที่ได้
5. ถ้ายอดขายของบริษัทในปีหน้าลดลง 10% กำไรจากการดำเนินงานของบริษัทจะเป็นเท่าไร

ข้อ 6 บริษัท ไชโย จำกัด มีงบกำไรขาดทุน สิ้นสุดวันที่ 31 ธันวาคม 2552 ดังนี้

ยอดขาย (ราคาหน่วยละ 60 บาท)	6,000,000	บาท
ต้นทุนผันแปร	4,000,000	บาท
กำไรส่วนเกิน	2,000,000	บาท
ต้นทุนคงที่	500,000	บาท
กำไรจากการดำเนินงาน (EBIT)	1,500,000	บาท
ดอกเบี้ยจ่าย	400,000	บาท
กำไรก่อนหักภาษี (EBT)	1,100,000	บาท
ภาษีเงินได้	440,000	บาท
กำไรสุทธิหลังภาษี (EAT)	660,000	บาท
กำไรสุทธิต่อหุ้น (EPS)	2.40	บาท

คำสั่ง : ให้ทำ

1. คำนวณหาปริมาณขายและรายได้ ณ จุดคุ้มทุน โดยใช้สูตร
2. ถ้าบริษัทมีค่าเสื่อมราคาในปี 2552 เท่ากับ 200,000 บาท จงหาจุดคุ้มทุนเงินสด
3. คำนวณหาระดับความเสี่ยงในการดำเนินงาน (DOL_Q) ณ ระดับการขายปัจจุบันและอธิบายความหมายของผลลัพธ์ที่ได้
4. คำนวณหาระดับความเสี่ยงทางการเงิน (DFL_Q) ณ ระดับการขายปัจจุบันและอธิบายความหมายของผลลัพธ์ที่ได้
5. คำนวณหาระดับความเสี่ยงรวม (DTL_Q หรือ DCL_Q) ณ ระดับการขายปัจจุบันและอธิบายความหมายของผลลัพธ์ที่ได้
6. ถ้าบริษัทประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน สามารถเพิ่มผลกำไรจากการดำเนินงานได้ ถึง 20% ถ้ามว่า กำไรต่อหุ้นจะเป็นอย่างไร

แบบฝึกหัดการจัดการจัดหาทุนส่วนเพิ่ม (AFN)

ข้อ 1

บริษัท เหลืองแดง จำกัด

งบดุล (หน่วย : พันบาท)

ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2552

สินทรัพย์		หนี้สินและส่วนของผู้ถือหุ้น	
เงินสด	80,000	เจ้าหนี้การค้า	180,000
ลูกหนี้การค้า	180,000	ค่าใช้จ่ายค้างจ่าย	80,000
สินค้าคงเหลือ	230,000	หนี้สินระยะยาว	230,000
สินทรัพย์ถาวรสุทธิ	<u>430,000</u>	หุ้นสามัญ	280,000
		กำไรสะสม	<u>150,000</u>
สินทรัพย์รวม	<u>920,000</u>	หนี้สินและส่วนของผู้ถือหุ้นรวม	<u>920,000</u>

ในปี 2552 บริษัทมียอดขาย 1,000,000 บาท และมีกำไรสุทธิ 100,000 บาท มีนโยบายจ่ายเงินปันผล 40% คาดว่าในปี 2553 บริษัทจะมียอดขายเพิ่มขึ้นอีก 10%

คำสั่ง : ให้ทำ

1. คำนวณว่าในปี 2553 บริษัทจะมีความต้องการเงินทุนส่วนเพิ่ม (AFN) หรือไม่ จำนวนเท่าไรโดยที่ในขณะนี้บริษัทใช้กำลังการผลิตที่มีอยู่อย่างเต็มที่แล้ว (Full Capacity)
2. ให้จัดทำงบดุลล่วงหน้า ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2553

ข้อ 2 บริษัท สัมฟ้า จำกัด คาดการณ์ว่าภาวะเศรษฐกิจในปีหน้าจะดีขึ้น ทำให้ยอดขายของบริษัทในปีหน้าจะเพิ่มขึ้นจากปัจจุบันอีก 25% ปัจจุบันบริษัทมียอดขาย 2 ล้านบาท กำไรสุทธิ 60,000 บาท และมีนโยบายจ่ายเงินปันผลในอัตรา 35% ของกำไรสุทธิของงบดุลของบริษัทปัจจุบันเป็นดังนี้

งบดุล (บาท)

สินทรัพย์		หนี้สินและส่วนของผู้ถือหุ้น	
สินทรัพย์หมุนเวียน	600,000	เจ้าหนี้การค้า	200,000
สินทรัพย์ถาวร	<u>1,800,000</u>	ค่าใช้จ่ายค้างจ่าย	280,000
		เงินกู้ระยะยาว	720,000
		หุ้นสามัญ	800,000

ส่วนเกินมูลค่าหุ้นสามัญ	200,000
กำไรสะสม	<u>200,000</u>
	<u>2,400,000</u>

คำสั่ง : ให้ทำ

1. กำหนดว่าในปีหน้าเงินทุนภายในจะเพียงพอใช้หมุนเวียนภายในบริษัทหรือไม่ให้พิจารณาความต้องการใช้เงินในปีหน้าของบริษัท โดยในปัจจุบันนี้สินทรัพย์ถาวรของบริษัทมีจำนวนเหลือเฟือ (Excess Capacity)
2. ให้จัดทำงบดุลล่วงหน้าสำหรับปีหน้าของบริษัท

ข้อ 3

บริษัท สีชมพู

งบดุล(พันบาท)

ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2552

สินทรัพย์	หนี้สินและส่วนของผู้ถือหุ้น
เงินสด	เจ้าหนี้การค้า
ลูกหนี้	ค่าจ้างค้างจ่าย
สินค้าคงคลัง	หุ้นกู้
สินทรัพย์ถาวร	หุ้นสามัญ
	ส่วนเกินมูลค่าหุ้นสามัญ
	กำไรสะสม
	<u>30,000</u>
	<u>690,000</u>

ในปี 2552 บริษัทมียอดขาย 2,000,000 บาท มีอัตรากำไรสุทธิ 5% และมีนโยบายจ่ายเงินปันผลในอัตรา 20% บริษัทคาดว่าในปี 2553 จะมียอดขายเพิ่มขึ้น 40%

คำสั่ง : ให้ทำ

1. พิจารณาความต้องการใช้เงินในปี 2553 โดยวิธีเปอร์เซ็นต์ต่อยอดขาย โดยในปัจจุบันสินทรัพย์ถาวรของบริษัทยังมีกำลังผลิตเหลืออยู่เพียงพอ (Excess Capacity)
2. จัดทำงบดุลล่วงหน้า ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2553 โดยให้ออกตัวเงินจ่ายสำหรับเงินทุนที่ต้องการเพิ่มนั้น

ข้อ 4 ยอดขายของบริษัท สิ้นน้ำเงิน จำกัด ในปี 2551 เท่ากับ 12 ล้านบาท สมมติว่าหุ้นสามัญ และตัวเงินจ่ายไม่เปลี่ยนแปลง กำไรสะสม ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2550 มียอด 60,000 บาท อัตราการจ่ายปันผลของบริษัท (dividend payout ratio) 50% รายการต่าง ๆ ในงบที่เปลี่ยนแปลงไปตามยอดขายมีดังนี้

เงินสด	4%	เจ้าหน้าที่การค้า	12%
ลูกหนี้	10%	ค่าใช้จ่ายค้างจ่าย	6%
สินค้า	20%	อัตรากำไรหลังภาษีต่อยอดขาย	3%
สินทรัพย์ถาวรสุทธิ	35%		

คำสั่ง : 1. จัดทำงบดุล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2551 ของบริษัทให้สมบูรณ์

สินทรัพย์	หนี้สินและส่วนของผู้ถือหุ้น	
เงินสด	เจ้าหน้าที่การค้า	
ลูกหนี้	ตัวเงินจ่าย	630,000
สินค้า	ค่าใช้จ่ายค้างจ่าย	
สินทรัพย์หมุนเวียนรวม	หนี้สินหมุนเวียนรวม	
สินทรัพย์ถาวร	หุ้นสามัญ	5,250,000
หลักทรัพย์รัฐบาล	กำไรสะสม	
สินทรัพย์รวม	หนี้สินและทุนรวม	

2. สมมติว่ายอดขายปี 2552 คาดว่าจะสูงกว่ายอดขายปี 2551 อยู่ 10%

1. อียากรบว่าปี 2552 บริษัทต้องการเงินทุนจากแหล่งภายนอกเพิ่มเติมเท่าไร
2. ให้จัดทำงบดุลล่วงหน้า ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2552 โดยแสดงยอดเงินทุนที่ต้องการจัดหาเพิ่มเติมเป็นรายการหนึ่ง

ข้อ 5 บริษัท สีแสด จำกัด มียอดขายในปี 2548 จำนวน 3 ล้านบาท และมีงบดุล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2548 เป็นดังนี้

บริษัท สีแสด จำกัด			
งบดุล (บาท)			
ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2548			
สินทรัพย์		หนี้สินและส่วนของผู้ถือหุ้น	
สินทรัพย์หมุนเวียน	1,800,000	เจ้าหน้าที่การค้า	150,000
สินทรัพย์ถาวร	<u>900,000</u>	ตัวเงินจ่าย	400,000

	หนี้สินหมุนเวียนอื่น ๆ	150,000
	หนี้สินหมุนเวียน	700,000
	เงินกู้ – จำนวน	300,000
	หุ้นสามัญ	550,000
	กำไรสะสม	<u>1,150,000</u>
สินทรัพย์รวม	<u>2,700,000</u>	หนี้สินและส่วนของผู้ถือหุ้นรวม <u>2,700,000</u>

บริษัทคาดว่าจะยอดขายในแต่ละปีจะเพิ่มขึ้นปีละ 400,000 บาท และจากการศึกษาถึงความสัมพันธ์ของรายการต่าง ๆ ที่มีต่อยอดขายปรากฏดังนี้

สินทรัพย์หมุนเวียน	60%	ของยอดขาย
สินทรัพย์ถาวรสุทธิ	30%	ของยอดขาย
เจ้าหนี้การค้า	5%	ของยอดขาย
หนี้สินหมุนเวียนอื่น ๆ (ไม่รวมเงินกู้ธนาคาร)	5%	ของยอดขาย
กำไรสุทธิหลังภาษี	3%	ของยอดขาย

1. อยากทราบว่า จำนวนเงินทุนที่ต้องการจากแหล่งภายนอก ณ ปลายปีที่ 5 (31 ธ.ค. 53) ควรเป็นเท่าไร บริษัทไม่มีการจ่ายเงินปันผล
2. ให้จัดทำงบดุลล่วงหน้า ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2553 และผลต่างที่เกิดขึ้นในงบดุลให้ถือเป็นรายการ "เงินทุนส่วนเพิ่มที่ต้องการ"

ข้อ 6 ต่อไปนี้เป็นงบดุลของบริษัท ฟ้าขาว จำกัด ซึ่งคาดว่าจะมีอัตรากำไรสุทธิหลังภาษีต่อยอดขาย 5% ยอดขายปัจจุบันปี 2552 เท่ากับ 1,500,000 บาท คาดว่ายอดขายในปี 2553 จะเพิ่มขึ้นจากปี 2552 อยู่ 20% dividend payout ratio อยู่ในอัตราร้อยละ 30 ของกำไรสุทธิหลังภาษี

บริษัท ฟ้าขาว จำกัด
งบดุล (หน่วย : บาท)
ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2552

สินทรัพย์		หนี้สินและส่วนของผู้ถือหุ้น	
เงินสด	150,000	เจ้าหนี้การค้า	120,000
ลูกหนี้การค้า	300,000	ค่าใช้จ่ายค้างจ่าย	30,000
สินค้าคงเหลือ	180,000	เงินกู้ระยะยาว	200,000

สินทรัพย์ถาวรสุทธิ	<u>180,000</u>	หุ้นสามัญ	350,000
		กำไรสะสม	<u>110,000</u>
สินทรัพย์รวม	<u>810,000</u>	หนี้สินและส่วนของผู้ถือหุ้นรวม	<u>810,000</u>

คำสั่ง : ให้ทำ

1. ประมาณการความต้องการเงินทุนส่วนเพิ่มจากแหล่งภายนอก (AFN) ในปี 2553 โดยที่ขณะนี้บริษัทมีกำลังการผลิตเต็มที่แล้ว (Full Capacity)
2. จัดทำงบดุลล่วงหน้า ณ 31 ธันวาคม 2553

แบบฝึกหัดงบประมาณเงินสด

ข้อ 1 จงเติมตัวเลขในงบประมาณเงินสดของบริษัท เพียงใจ จำกัด ให้สมบูรณ์ตามเงื่อนไขดังนี้

- ก. เงินสด ณ วันที่ 30 กันยายน 2553 จำนวน 3,000,000 บาท
- ข. บริษัทมีนโยบายที่จะเก็บเงินสดขั้นต่ำไว้เดือนละ 2,000,000 บาท
- ค. กรณีที่เงินขาดมือ บริษัทจะขอกู้จากธนาคารเป็นเรื่อล้านบาท ธนาคารคิดดอกเบี้ย และจะจ่ายดอกเบี้ยในเดือนที่มีการคืนเงินต้นเท่านั้น
- ง. ประมาณการค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ไร่ 1% ของยอดขายเดือนนั้น ๆ

บริษัท เพียงใจ จำกัด

งบประมาณเงินสด

สำหรับงวด 3 เดือน สิ้นสุดเดือนธันวาคม 2553

(หน่วย : พันบาท)

	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.
รายการดำเนินงาน			
เงินสดรับจากการขายทั้งสิ้น	34,000	42,000	38,000
เงินสดจ่าย			
ซื้อสินค้า	38,000	15,000	12,000
ค่าจ้างและเงินเดือน	2,000	2,000	1,500
ค่าเช่า	500	500	500
รายจ่ายอื่น ๆ	_____	_____	_____
รวมเงินสดจ่ายทั้งสิ้น	_____	_____	_____
เงินสดรับ (จ่าย) สุทธิ	_____	_____	_____
รายการทางการเงิน			

เงินสดต้นงวด	(6,840)	2,160	
เงินสดรับ (จ่าย) สุทธิ			
เงินสดคงเหลือก่อนการกู้ยืม	2,000	2,000	2,000
เงินสดขั้นต่ำ			
เงินกู้ (ชำระคืน)	.....	.....	.....
ดอกเบี้ยจ่าย	.....	.....	.....
เงินสดคงเหลือปลายงวดหลังกู้ยืม	.....	.....	.....
เงินกู้สะสม	.....	.....	.....

ข้อ 2 บริษัท เพิ่มพูน จำกัด ได้ประมาณการยอดขายในระหว่างเดือนสิงหาคม ถึงเดือน ธันวาคม 2553

เป็นดังนี้

ส.ค.	1,000,000	บาท	พ.ย.	1,500,000	บาท
ก.ย.	1,700,000	บาท	ธ.ค.	800,000	บาท
ต.ค.	1,800,000	บาท			

โดยในการขายของแต่ละเดือน บริษัทจะได้รับเงินสดในเดือนที่ขาย 60% ส่วนที่เหลือจะได้รับไม่เกิน 30 วันถัดจากเดือนที่มีการขายสินค้า คาดว่ากำไรขั้นต้นโดยเฉลี่ย 30% ของยอดขาย

ในการซื้อสินค้า บริษัทมีนโยบายที่จะซื้อสินค้าไว้ล่วงหน้า 1 เดือนให้เพียงพอสำหรับการขายในเดือนถัดไป และจะจ่ายชำระค่าสินค้าเป็นเงินสด 50% ในเดือนที่มีการซื้อ และอีก 50% จะต้องจ่ายภายใน 30 วันถัดจากเดือนที่มีการซื้อสินค้า

บริษัทต้องจ่ายค่าแรงงานเดือนละ 40,000 บาท จ่ายค่านายหน้าในการขาย 5% ของยอดขายในแต่ละเดือน จ่ายค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน 10% ของยอดขายแต่ละเดือน และบริษัทมีค่าเสื่อมราคาเดือนละ 10,000 บาท

เงินสดคงเหลือ ณ 31 กรกฎาคม 2553 มีจำนวน 200,000 บาท บริษัทมีนโยบายที่จะรักษาเงินสดขั้นต่ำไว้อย่างน้อยเดือนละ 200,000 บาท ในแต่ละเดือนถ้าจำเป็นต้องกู้ยืมจะต้องกู้เป็นจำนวนอย่างต่ำ 20,000 บาท อัตราดอกเบี้ยเงินกู้เท่ากับ 12% การกู้จะกู้ตอนต้นเดือนและการชำระหนี้จะชำระในปลายเดือนของเดือนที่มี เงินเหลือพร้อมดอกเบี้ย

คำสั่ง : จากข้อมูลข้างต้นให้จัดทำงบประมาณเงินสดสำหรับงวด 4 เดือน สิ้นสุดวันที่ 30 พฤศจิกายน 2553

ข้อ 3 บริษัท อาทิตย์ จำกัด ขายสินค้าทั้งเงินสดและเงินเชื่อ บริษัทมีนโยบายขายเป็นเงินสด 20% ของยอดขายทั้งสิ้น ยอดขายเชื่อ 80% ของยอดขายทั้งสิ้น ยอดขายเชื่อคาดว่าจะเรียกเก็บหนี้ได้ครึ่งหนึ่งในหนึ่งเดือนถัดไปจากวันขาย ส่วนอีกครั้งหนึ่งที่เหลือเก็บได้อีก 2 เดือนถัดไป นอกจากนี้บริษัทคาดว่าจะได้รับรายได้อื่น ๆ เช่น ดอกเบี้ยรับ เงินปันผลและค่าเช่าโกดัง เป็นรายเดือนอีกเดือนละ 30,000 บาท

สำหรับยอดขายจริงในเดือนพฤศจิกายนและธันวาคม 2551 และยอดขายที่พยากรณ์ไว้สำหรับระยะเวลา 4 เดือน เริ่มตั้งแต่เดือนมกราคม - เมษายน 2552 เป็นดังนี้

พฤศจิกายน	2551	130,000	บาท
ธันวาคม		150,000	บาท
มกราคม	2552	150,000	บาท
กุมภาพันธ์		160,000	บาท
มีนาคม		180,000	บาท
เมษายน		200,000	บาท

บริษัทมีนโยบายซื้อสินค้าเป็นเงินสด 10% ส่วนที่เหลืออีก 90% ซื้อเป็นเงินเชื่อ การชำระหนี้สำหรับการซื้อเชื่อหนี้ ยอดซื้อทั้งสิ้น 40% จะชำระในหนึ่งเดือนถัดไปนับจากวันที่ซื้อส่วนที่เหลืออีก 50% ของยอดซื้อทั้งสิ้นจะชำระอีกสองเดือนถัดไป รายละเอียดยอดซื้อเป็นดังนี้

ยอดซื้อจริง ปี 2551	เดือน	พฤศจิกายน	
		ธันวาคม	80,000 บาท
ยอดพยากรณ์การซื้อปี 2552		มกราคม	80,000 บาท
		กุมภาพันธ์	90,000 บาท
		มีนาคม	100,000 บาท
		เมษายน	110,000 บาท
		พฤศจิกายน	130,000 บาท

บริษัทต้องจ่ายเงินเดือนและค่าจ้างเดือนละ 20,000 บาท บวก 10% ของยอดขายเดือนก่อน จ่ายค่าเช่าเดือนละ 16,000 บาท จ่ายเงินสดปันผล 8,000 บาท ในเดือนมกราคมและเดือนเมษายน จ่ายชำระภาษีการค้าเดือนมกราคมและเมษายนเดือนละ 15,000 บาท จ่ายชำระเงินต้นและดอกเบี้ยเงินกู้เดือนมีนาคม 30,000 บาท ซื้อเครื่องใช้อุปกรณ์ต้นเดือนมกราคมและ

กุมภาพันธ์เดือนละ 50,000 บาทค่าเสื่อมราคาคิดวิธีเส้นตรงในอัตรา 10% ต่อปีเฉลี่ยเดือน
มกราคม – เมษายน ค่าเสื่อมเดือนละ 5,400 บาท

อัตรากำไรขั้นต้นเท่ากับ 40% ของยอดขาย

บริษัทต้องการรักษาเงินสดขั้นต่ำไว้เดือนละ 20,000 บาท เงินสดต้นงวด 20,000 บาท
หากมีการกู้ยืมจะกู้ยืมเป็นเรือนพันบาท การกู้จะทำการกู้ยืมตอนต้นเดือนและการชำระคืนจะ
กระทำตอนปลายเดือนของเดือนที่มีเงินเหลือพร้อมดอกเบี้ยอัตรา 12%

คำสั่ง : งบประมาณเงินสดสำหรับงวด 4 เดือน ของบริษัทอาทิตย์ จำกัดสิ้นสุดวันที่ 30
เมษายน 2552

ข้อ 4 ให้จัดทำงบประมาณเงินสดของบริษัท พอเจตน์ จำกัด งวด 3 เดือน
สิ้นสุด 30 กันยายน 2553 จากข้อมูลต่อไปนี้

1. ยอดขายที่ผ่านมาและที่คาดว่าจะขายได้เป็นดังนี้

มิถุนายน	400,000	บาท
กรกฎาคม	480,000	บาท
สิงหาคม	600,000	บาท
กันยายน	800,000	บาท
ตุลาคม	360,000	บาท

2. เงินสด ณ 30 มิถุนายน 2553

3. เงื่อนไขเกี่ยวกับการขายของบริษัทเป็นดังนี้

75% ของยอดขายเป็นการขายสด ส่วนอีก

25% ของยอดขายเป็นการขายเชื่อ โดยยอดขายเชื่อจะ

เก็บหนี้ได้ภายใน 30 วัน นับจากวันที่ขาย

4. เงื่อนไขเกี่ยวกับการซื้อ

บริษัทมีนโยบายที่จะซื้อสินค้าไว้เพื่อให้พอกับยอดขายในเดือนถัดไป

เงื่อนไขในการซื้อ 2/10, n/30 สมมติบริษัทจ่ายชำระค่าสินค้าในเดือนที่ซื้อ ดังนั้น บริษัทจึงชำระ
ค่าสินค้าโดยเอาส่วนลดทั้งหมด

5. อัตรากำไรขั้นต้น 30%

6. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน เช่นค่าจ้าง ค่าเช่า และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ประมาณ 24%

ของยอดขายแต่ละเดือน

7. บริษัทสั่งซื้อเครื่องจักรมูลค่า 10,000 บาท โดยจะผ่อนชำระในเดือนกรกฎาคม 6,000 บาท ที่เหลือจะจ่ายในเดือนสิงหาคม

8. บริษัทมีนโยบายจะเก็บเงินสดขั้นต่ำไว้เดือนละ 80,000 บาท กรณีที่ต้องกู้ยืมเงินจะทำการกู้ในวันต้นเดือน และจ่ายคืนในวันปลายเดือน การกู้เงินแต่ละครั้งจะกู้เป็นเรื้อนหมื่นบาทและจะชำระดอกเบี้ยต่อเมื่อมีการคืนเงินต้นเท่านั้น สมมติอัตราดอกเบี้ย 12% ต่อปี

ข้อ 5 บริษัท เสาวรส จำกัด มีข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. ยอดขาย ปี 2553

ขายจริงเดือน	พฤษภาคม	20,000	บาท
	มิถุนายน	20,000	บาท
ประมาณยอดขายเดือน	กรกฎาคม	30,000	บาท
	สิงหาคม	50,000	บาท
	กันยายน	30,000	บาท
	ตุลาคม	30,000	บาท

2. เงื่อนไขการรับชำระหนี้จากการขาย

20% เก็บในเดือนที่ขาย

80% เก็บในเดือนถัดไป

คาดว่าไม่มีหนี้สูญ

3. การซื้อสินค้าจะซื้อล่วงหน้าก่อนการขาย 1 เดือน (อัตรากำไรขั้นต้น 25%)

4. เงื่อนไขการชำระหนี้ให้เจ้าหนี้ จะชำระหมดในเดือนถัดไป

5. เงินสดขั้นต่ำต้องมีอย่างน้อย 5,000 บาท

6. ในกรณีที่เงินไม่พอในแต่ละเดือนให้กู้เงินจากธนาคารในต้นเดือน และชำระหนี้ในปลายเดือนที่มีเงินเหลือทั้งเงินต้นและดอกเบี้ย (อัตราดอกเบี้ย 12% ต่อปี)

7. เงินเดือนและค่าใช้จ่ายบริหารในเดือนกรกฎาคม 2,500 บาท สิงหาคม 3,000 บาท และเดือนกันยายน 3,000 บาท

8. ค่าเช่า จ่ายเป็นเงินสดเดือนละ 500 บาท

9. ค่าใช้จ่ายเงินสดอื่น ๆ เดือนละ 2% ของยอดขายเดือนนั้น ๆ

10. ค่าเสื่อมราคา เดือนละ 400 บาท
11. เงินสดคงเหลือ ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2553 10,000 บาท

คำสั่ง : จัดทำงบประมาณเงินสดสำหรับงวด 3 เดือน เริ่มตั้งแต่เดือนกรกฎาคม 2553

ข้อ 6 บริษัท พอใจ จำกัด ต้องการวางแผนทางการเงินโดยการจัดทำงบประมาณเงินสดสำหรับช่วงระยะเวลา 3 เดือน (สิงหาคม - ตุลาคม 2553) โดยมีข้อมูลในอดีตและที่คาดคะเนไว้ดังนี้

1. ยอดขายจริง และยอดขายในอนาคต รวมทั้งค่าจ้างที่ประมาณไว้เป็นดังนี้

เดือน	ยอดขายจริงและยอดขายในอนาคต	ค่าจ้างโดยประมาณ
มิถุนายน	30,000 บาท	- บาท
กรกฎาคม	40,000 บาท	- บาท
สิงหาคม	50,000 บาท	5,000 บาท
กันยายน	60,000 บาท	6,000 บาท
ตุลาคม	50,000 บาท	4,000 บาท
พฤศจิกายน	70,000 บาท	3,000 บาท

2. เงื่อนไขการขาย

ขายสด	20%	
ขายเชื่อ	50%	เก็บได้ในเดือนถัดไป
	30%	เก็บได้ใน 2 เดือนถัดไป
3. ยอดซื้อ บริษัทวางแผนที่จะซื้อสินค้าไว้ให้เพียงพอกับยอดขายในเดือนถัดไป โดยเจ้าหน้าที่ให้เครดิตระยะเวลา 1 เดือน (นับจากเดือนที่ซื้อ)
4. กำไรขั้นต้น 30%
5. บริษัทมีภาระต้องจ่ายค่าเช่าเดือนละ 1,500 บาท
6. บริษัทสั่งซื้อเครื่องใช้สำนักงานมูลค่า 8,000 บาท กำหนดจ่ายชำระให้ผู้ขายในเดือนตุลาคม
7. เงินสดคงเหลือ ณ 31 กรกฎาคม 2553 10,000 บาท
8. บริษัทมีนโยบายที่จะเก็บเงินสดขั้นต่ำไว้เดือนละ 10,000 บาท
9. กรณีเงินขาดมือ จะทำการขอกู้จากธนาคารตอนต้นเดือนเป็นเรือนพันบาท ดอกเบี้ย

12% ต่อปีจ่ายดอกเบี้ยเมื่อคืนเงินต้นและจ่ายวันสิ้นเดือน

คำสั่ง : จัดทำงบประมาณเงินสดระยะเวลา 3 เดือน สิ้นสุด 31 ตุลาคม 2553

แบบฝึกหัดค่าของเงินตามเวลา

- ข้อ 1** ลงทุนวันนี้ 1,000 บาท ได้รับ 2,000 บาท ในสิ้นปีที่ 5 อยากทราบว่าอัตราดอกเบี้ยเท่ากับเท่าใด
- ข้อ 2** ซื้อพันธบัตรชนิดทบดอกเบี้ยจากธนาคารชาติในราคา 1,000 บาท เมื่อครบกำหนดไถ่ถอนคือ 8 ปี จะได้รับเงินเป็น 2 เท่า คือ 2,000 บาท อยากทราบว่าพันธบัตรชนิดนี้จ่ายดอกเบี้ยในอัตราเท่าใด
- ข้อ 3** สมมติว่าท่านซื้อรถยนต์คันหนึ่งราคาเท่ากับ 500,000 บาท ตกลงชำระเงินสดงวดแรกเพียง 20% ที่เหลือชำระอีก 2 ปี โดยผู้ขายคิดดอกเบี้ยปีละ 12% อยากทราบว่า จะต้องผ่อนชำระเดือนละเท่าใด
- ข้อ 4** นายอดิศักดิ์ ต้องการซื้อรถตู้ราคา 848,000 บาท ในแบบผ่อนส่งเป็นรายงวด 3 เดือน โดยผ่อนงวดละ 51,753 บาท เป็นเวลา 5 ปี ถ้าบริษัทรถตู้คิดอัตราดอกเบี้ย 24% ต่อปี อยากทราบว่านายอดิศักดิ์จะต้องจ่ายชำระเงินดาวน์ครั้งแรกเป็นจำนวนเงินเท่าใด
- ข้อ 5** นายชัชเจน กำลังพิจารณาจะซื้อบ้านจัดสรรหลังหนึ่งในราคา 600,000 บาท ถ้าจะซื้อเป็นเงินผ่อนจะต้องชำระเงินดาวน์ครั้งแรก 150,000 บาท และที่เหลือแบ่งชำระเป็นงวดเท่า ๆ กัน 20 งวด งวดหนึ่งมีระยะเวลาเท่ากับ 6 เดือน โดยชำระรวมทั้งเงินต้นและดอกเบี้ยซึ่งจะคิดในอัตรา 14% ต่อปี ของยอดเงินคงเหลือ นายชัชเจนจะต้องชำระงวดละเท่าใด
- ข้อ 6** นายรอบคอบ ต้องการฝากเงินจำนวนหนึ่งไว้ให้ลูก ๆ ได้ถอนใช้เป็นทุนการศึกษารายเดือนเดือนละ 100,000 บาท ตลอดระยะเวลา 1 ปี โดยฝากเงินจำนวนนี้ไว้กับธนาคารซึ่งจะคิดดอกเบี้ยทบต้นให้อัตรา 12% ต่อปี อยากทราบว่า จะต้องนำเงินฝากธนาคารเท่าใด
- ข้อ 7** นายอมรินทร์พญ้นำเงินไปฝากธนาคารทุก ๆ 3 เดือน จำนวน 1,000 บาท เป็นระยะเวลา 1 ปี 3 เดือน ธนาคารจ่ายดอกเบี้ยทบต้นให้อัตรา 16% ต่อปี อยากทราบว่าเมื่อครบ 1 ปี

3 เดือน นายออมทรัพย์จะได้รับเงินทั้งสิ้นเป็นจำนวนเท่าใด

- ข้อ 8** นายประหยัดได้ไปคุยกับธนาคารเกี่ยวกับโครงการออมทรัพย์ไว้ใช้ในอนาคตอีก 15 ปี เงินข้างหน้า โดยจะเริ่มทำการออมในเดือนนี้ ธนาคารบอกว่าจะจ่ายดอกเบี้ยทบต้นให้สำหรับฝากรายปีในอัตรา 16% ต่อปี ถ้านายประหยัดต้องการเงินทั้งสิ้น 1,000,000 บาท จะต้องนำเงินฝากธนาคารปีละเท่าใด
- ข้อ 9** จงคำนวณเงินฝาก ณ วันสิ้นปี ถ้านำเงินฝากเมื่อต้นปี 10,000 บาท ได้รับอัตราดอกเบี้ยร้อยละ 12 ต่อปี ถ้าคิดดอกเบี้ยทบต้นให้
- ก. ทุกเดือน
 - ข. งวด 6 เดือน
 - ค. งวดไตรมาส
- ข้อ 10** ขณะนี้นายอดิสรณ์ มีเงินอยู่ 50,000 บาท ถ้านายอดิสรณ์ต้องการมีเงินจำนวน 68,430 บาท เขาจะต้องนำเงินไปฝากธนาคารเป็นเวลาที่ปีจึงจะได้เงินตามที่ต้องการ ถ้าธนาคารคิดดอกเบี้ยทบต้นให้ในอัตรา 4% ต่อปี
- ข้อ 11** นายเมตตาฝากเงิน 25,000 บาท ไว้ที่ธนาคารในบัญชีเงินฝากประจำ 3 เดือน ธนาคารคิดดอกเบี้ยทบต้นให้ทุก 3 เดือน ในอัตรา 8% ต่อปี เมื่อฝากครบ 3 ปี นายเมตตาจะมีเงินในบัญชีเท่าใด
- ข้อ 12** นายอุดมนำเงินไปฝากธนาคารเมื่อ 5 ปีที่แล้วจำนวน 69,008 บาท ปัจจุบัน นายอุดมมีเงินอยู่ในธนาคารและไม่เคยถอนเงินมาใช้เลยจำนวน 80,000 บาท อยากทราบว่าธนาคารคิดดอกเบี้ยให้ในอัตราเท่าใด

แบบฝึกหัดการบริหารงบจ่ายลงทุน

ข้อ 1 บริษัทแห่งหนึ่งกำลังพิจารณาลงทุนในสินทรัพย์ถาวรโครงการหนึ่งเป็นจำนวนเงิน 1,000,000 บาทอายุโครงการ 5 ปี ค่าเสื่อมราคาคิดวิธีเส้นตรงไม่มีมูลค่าซาก คาดว่า เมื่อลงทุนตามโครงการนี้บริษัทจะมีกระแสเงินสดเข้าดังนี้

	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
กระแสเงินสดรับ (บาท)	400,000	400,000	400,000	450,000	450,000
กระแสเงินสดจ่าย (บาท)	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000

อัตราผลตอบแทนที่ต้องการ 12%

คำสั่ง : ให้ประเมินโครงการลงทุนนี้ว่าจะยอมรับหรือไม่ ด้วยวิธีประเมินต่อไปนี้

1. วิธีมูลค่าปัจจุบันสุทธิ (Net Present Value : NPV)
2. วิธีอัตราผลตอบแทนภายใน (Internal Rate of Return : IRR)
3. วิธีดัชนีการทำกำไร (Profitability Index : PI)
4. วิธีอัตราผลตอบแทนถัวเฉลี่ย (Average Rate of Return)

ข้อ 2 โครงการลงทุนแบบ Mutually Exclusive สองโครงการมีเงินสดเข้าออกดังนี้

ปีที่	โครงการ ก	โครงการ ข
-		600,000
1	300,000	-
2	300,000	500,000
3	300,000	400,000

กิจการคิดค่าเสื่อมราคาวิธีเส้นตรงและสินทรัพย์ทั้งสองต่างไม่มีมูลค่าซาก

อัตราผลตอบแทนขั้นต่ำที่ต้องการ คือ 10%

คำสั่ง : ถ้านักศึกษาเป็นเจ้าของกิจการ นักศึกษาจะตัดสินใจเลือกลงทุนโครงการใดถ้าใช้เกณฑ์การตัดสินใจด้วยวิธีต่อไปนี้

1. Payback Period (PB)
2. Net Present Value (NPV)
3. Internal Rate of Return (IRR)
4. Profitability Index (PI)
5. Average Rate of Return (ARR)

ข้อ 3 บริษัท สิงหา จำกัด กำลังพิจารณาโครงการลงทุน 2 โครงการ คือโครงการแดงกับโครงการเขียว สมมติว่า โครงการทั้งสองใช้เงินลงทุนสุทธิโครงการละ 40,000 บาท อายุโครงการ 4 ปีการลงทุนครั้งนี้ต้องการผลตอบแทนจากการลงทุน 10% กระแสเงินสดรับสุทธิแต่ละโครงการเป็นดังนี้

	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
โครงการแดง (บาท)	26,000	12,000	12,000	4,000
โครงการเขียว (บาท)	14,000	14,000	14,000	14,000

คำสั่ง : ให้ทำ

- ถ้าประเมินโครงการโดยใช้วิธีระยะเวลาคืนทุน (Payback Period) บริษัท สิงหา ควรลงทุนในโครงการแดงหรือไม่ เพราะเหตุใด
- บริษัทควรลงทุนในโครงการแดงหรือโครงการเขียว เพราะเหตุใด ถ้าใช้วิธีมูลค่าปัจจุบันสุทธิ (Net Present Value : NPV) ประเมินโครงการ
- ถ้าใช้วิธีอัตราผลตอบแทนจากการลงทุน Internal Rate of Return : IRR) และวิธีดัชนีการกำไรร (Profitability Index : PI) เป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจ บริษัทควรลงทุนในโครงการเขียวหรือไม่ เพราะเหตุใด

ข้อ 4 บริษัทแห่งหนึ่งกำลังพิจารณาโครงการลงทุนโครงการหนึ่ง ใช้เงินลงทุนจำนวน 250,000 บาท อายุโครงการ 5 ปีบริษัทคิดค่าเสื่อมราคาด้วยวิธีเส้นตรง ไม่มีมูลค่าซากคาดว่ามีเมื่อลงทุนตามโครงการนี้แล้ว บริษัทจะมีกำไรสุทธิดังนี้

	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
กำไรสุทธิ	-	-	-	50,000	50,000

อัตราผลตอบแทนที่ต้องการ 9%

ระยะเวลาคืนทุน 3 ปี

คำสั่ง : 1. ประเมินโครงการลงทุนนี้ด้วยเครื่องมือ

- 1.1 มูลค่าปัจจุบันสุทธิ (NPV)
- 1.2 ระยะเวลาคืนทุน (PB)
- 1.3 อัตราผลตอบแทนถัวเฉลี่ย (ARR)
- 1.4 อัตราผลตอบแทนภายใน (IRR)

2. บริษัทควรยอมรับโครงการนี้หรือไม่ เพราะเหตุใด

ข้อ 5 บริษัทแห่งหนึ่ง กำลังพิจารณาโครงการลงทุนว่าควรตัดสินใจลงทุนหรือไม่ โดยมีข้อมูลประกอบการพิจารณาดังนี้

1. โครงการนี้ใช้เงินลงทุน 100 ล้านบาท อายุโครงการ 4 ปี คิดค่าเสื่อมราคาวิธีเส้นตรงไม่มีมูลค่าซาก
2. ค่าของทุน 8%
3. บริษัทคาดว่าจะมีกระแสเงินสดสุทธิตลอดอายุโครงการดังนี้

	ปีที่ 0	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
กระแสเงินสดสุทธิ(ล้านบาท)	(100)	40	40	40	20

คำสั่ง : ตัดสินใจว่าควรลงทุนในโครงการนี้หรือไม่ เพราะเหตุใด ด้วยเครื่องมือต่อไปนี้

1. วิธีระยะเวลาคืนทุน (PB)
2. วิธีมูลค่าปัจจุบันสุทธิ (NPV)
3. วิธีดัชนีการทำกำไร (PI)
4. วิธีอัตราผลตอบแทนจากการลงทุน (IRR)
5. วิธีอัตราผลตอบแทนถัวเฉลี่ย (ARR)

ข้อ 6 บริษัท พฤษภา จำกัด กำลังพิจารณาโครงการลงทุน 2 โครงการ คือ โครงการ A และ โครงการ B สมมติว่าโครงการทั้งสองใช้เงินลงทุนสุทธิโครงการละ 70,000 บาท อายุโครงการ 4 ปี การลงทุนครั้งนี้ต้องการผลตอบแทนจากการลงทุน 12% กระแสเงินสดรับสุทธิแต่ละโครงการเป็นดังนี้

	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
โครงการ A (บาท)	40,000	20,000	20,000	7,000
โครงการ B (บาท)	20,000	20,000	20,000	20,000

- คำสั่ง :**
1. ถ้าใช้วิธีประเมินโครงการโดยวิธีอัตราผลตอบแทนถัวเฉลี่ย (ARR) บริษัท พฤษภา ควรลงทุนในโครงการ A หรือไม่ เพราะเหตุใด
 2. ถ้าใช้วิธีประเมินโครงการโดยวิธีระยะเวลาคืนทุน (PB) บริษัท พฤษภา ควรลงทุนในโครงการ A หรือไม่ เพราะเหตุใด
 3. บริษัทควรลงทุนในโครงการ A หรือโครงการ B เพราะเหตุใด ถ้าใช้วิธีมูลค่าปัจจุบันสุทธิ (NPV) ประเมินโครงการ
 4. ถ้าใช้วิธีอัตราผลตอบแทนภายใน (IRR) และวิธีดัชนีการทำกำไร (PI) เป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจ บริษัทควรลงทุนในโครงการ B หรือไม่ เพราะเหตุใด

แบบฝึกหัดค่าของทุน

ข้อ 1 จงคำนวณหาค่าของทุนหลังภาษีของรายการต่อไปนี้

1. หุ้นสามัญเดิมจำนวน 5,000 หุ้น ราคามูลค่าหุ้นละ 100 บาท ราคาตลาดหุ้นละ 120 บาท เงินปันผลหุ้นละ 15 บาท อัตราการเจริญเติบโต 5%
2. หุ้นกู้ชนิด 8% ราคามูลค่าที่ตราไว้ 1,000 บาท ขายได้ในราคา 900 บาท หุ้นกู้นี้มีอายุครบกำหนด 10 ปี ธุรกิจเสียภาษีอัตรา 40%
3. หุ้นบุริมสิทธิชนิดจ่ายเงินปันผลหุ้นละ 12 บาท ราคามูลค่าที่ตราไว้หุ้นละ 100 บาท ราคาตลาดหุ้นละ 120 บาท

ข้อ 2 บริษัทแห่งหนึ่งต้องการใช้เงินทุน 200,000 บาท คาดว่าจะจัดหาเงินทุนโดยวิธีต่อไปนี้ ออกพันธบัตรชนิด 8% มูลค่าหุ้นละ 100 บาท ราคาตลาดหุ้นละ 130 บาท ครบกำหนดไถ่ถอนภายใน 15 ปี ออกหุ้นสามัญ 7,000 หุ้น ออกขายตามราคามูลค่าหุ้นละ 10 บาท คาดว่าจะมีกำไรต่อหุ้น 0.50 บาท

บริษัทเสียภาษีเงินได้ในอัตรา 40%

คำสั่ง : จงคำนวณหาค่าของทุนถัวเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก(WACC) ของโครงสร้างเงินทุนของบริษัทนี้

ข้อ 3 โครงสร้างเงินทุนและค่าของทุนหลังภาษีของบริษัทแห่งหนึ่งเมื่อวันที่ 1 มกราคม 2553 เป็นดังนี้

โครงสร้างเงินทุน	จำนวนเงินทุน	ค่าของทุนหลังภาษี (%)
พันธบัตร 9%	200,000	5.4
หุ้นบุริมสิทธิ 6%	100,000	6
หุ้นสามัญ	500,000	8
กำไรสะสม	<u>200,000</u>	8
	<u>1,000,000</u>	

บริษัทคาดว่าในกลางปี คือ 1 กรกฎาคม 2553 จะต้องใช้เงินทุนเพิ่มอีก 500,000 บาท เพื่อลงทุนในโครงการต่างๆ โดยจะจัดหาจากแหล่งเงินทุนดังนี้

1. ออกพันธบัตร 10% มูลค่า 300,000 บาท คาดว่าจะขายได้ในราคาตามมูลค่าที่ตราไว้ฉบับละ 1,000 บาท
2. ออกหุ้นบุริมสิทธิ 7% มูลค่าหุ้นละ 100 บาท จำนวน 1,000 หุ้น คาดว่าจะขายได้ในราคาตาม มูลค่า

3. ออกหุ้นสามัญ 10,000 หุ้น มูลค่าหุ้นละ 10 บาท คาดว่าจะขายได้ในราคาหุ้นละ 12 บาท โดยเสียค่าใช้จ่ายในการจำหน่ายหุ้นละ 1 บาท
4. บริษัทคาดว่าจะจ่ายเงินปันผลในอนาคตให้ผู้ถือหุ้นสามัญหุ้นละ 2 บาท และอัตราการเจริญเติบโตเป็น 5%
บริษัทเสียภาษีในอัตรา 40%

คำสั่ง : คำนวณหาค่าของหุ้นส่วนเพิ่ม (MCC)

ข้อ 4 บริษัทแห่งหนึ่งมีโครงสร้างเงินทุนของปีปัจจุบัน เป็นดังนี้

โครงสร้างเงินทุน	มูลค่าเงินทุน (บาท)	ค่าของทุนหลังภาษี (%)
เงินกู้ระยะยาว	1,500,000	6.38
หุ้นบุริมสิทธิ	1,000,000	10.32
หุ้นสามัญ	2,000,000	17.76
กำไรสะสม	500,000	17.38

บริษัทคาดว่าจะในปีหน้าจะต้องการเงินทุนเพิ่มอีก 1,000,000 บาท โดยวางแผนว่าจะจัดหาเงินทุนดังกล่าวโดย

1. ออกหุ้นกู้ 10% 500,000 บาท ขายในราคา 1,100 บาท หุ้นกุ่มีระยะเวลาครบกำหนดได้ไม่เกิน 20 ปี
2. ออกหุ้นบุริมสิทธิ 8% 500,000 บาท ขายในราคาตามมูลค่าคือ 100 บาท
บริษัทเสียภาษีเงินได้ในอัตรา 40%

คำสั่ง : คำนวณหา

1. ค่าของทุนถัวเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก (WACC) ของโครงสร้างเงินทุนปัจจุบัน
2. ค่าของทุนถัวเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก (WACC) ของโครงสร้างเงินทุนในปีหน้า
3. ค่าของหุ้นส่วนเพิ่ม (MCC)

ข้อ 5 บริษัทแห่งหนึ่งมีโครงสร้างเงินทุนดังนี้

โครงสร้างเงินทุน	จำนวนเงิน(ล้านบาท)	ค่าของทุนหลังภาษี (%)
หุ้นกู้ 10%	8	6
หุ้นบุริมสิทธิ 12%	2	12
หุ้นสามัญ	<u>10</u>	14
	20	

บริษัทมีแผนขยายกำลังการผลิต จึงต้องการเงินทุนเพิ่มอีก 10 ล้านบาท โดย

1. ออกหุ้นกู้ 12% จำนวน 4 ล้านบาท ขายตามราคาที่เราได้หุ้นละ 1,000 บาท
 2. ออกหุ้นบุริมสิทธิ 15% จำนวน 2 ล้านบาท ขายตามราคาที่เราได้หุ้นละ 1,000 บาท
 3. ออกหุ้นสามัญ 40,000 หุ้น ราคาหุ้นละ 100 บาท มีค่าใช้จ่ายในการจำหน่าย 5% ของราคาหุ้น กำไรต่อหุ้นคาดว่าจะเท่ากับ 3 บาท อัตราการเพิ่มของรายได้เป็นศูนย์
- บริษัทเสียภาษีเงินได้ในอัตรา 40%

คำสั่ง : คำนวณหา

1. ค่าของทุนถัวเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักของโครงสร้างเงินทุนก่อนจัดหาเงินทุนเพิ่ม
2. ค่าของทุนส่วนเพิ่ม โดยคำนวณจากแหล่งเงินเฉพาะที่จัดหาเพิ่ม

ข้อ 6 โครงสร้างเงินทุนปัจจุบันของบริษัทแห่งหนึ่ง ปรากฏดังนี้

โครงสร้างเงินทุน	จำนวนเงิน	ค่าของทุนหลังภาษี (%)
หุ้นกู้ 12%	140,000	7.2
หุ้นบุริมสิทธิ 8%	60,000	8
หุ้นสามัญปัจจุบัน	160,000	11
กำไรสะสม	<u>40,000</u>	11
	<u>400,000</u>	

บริษัทมีความต้องการเงินทุนเพิ่มเติมอีกจำนวน 200,000 บาท จึงพิจารณาจะจัดหาเงินทุนเพิ่มเติมโดยกระทำดังนี้

1. ออกหุ้นกู้ 15% จำนวน 60,000 บาท ออกขายในราคาตามมูลค่าหุ้นละ 100 บาท
2. ออกหุ้นบุริมสิทธิ 10% มูลค่าหุ้นละ 100 บาท จำนวน 40,000 บาท โดยจะขายในราคาตามมูลค่าที่เราได้
3. ออกหุ้นสามัญใหม่ จำนวน 100,000 บาท ราคามูลค่าหุ้นละ 100 บาท ออกขายในราคาตลาดหุ้นละ 160 บาท บริษัทต้องเสียค่าใช้จ่ายในการจำหน่ายหุ้นละ 5 บาท และคาดว่าจะจ่ายเงินปันผลหุ้นสามัญหุ้นละ 3 บาท
4. บริษัทมีอัตราการเจริญเติบโต 10%

สมมติอัตราภาษีเงินได้ 30%

คำสั่ง : คำนวณหา

1. ค่าของทุนถัวเฉลี่ย (WACC) ของโครงสร้างเงินทุนปัจจุบันก่อนจัดหาเงินทุนเพิ่ม
2. ค่าของทุนส่วนเพิ่ม (MCC)
3. บริษัทควรตัดสินใจจัดหาเงินทุนเพิ่มหรือไม่ เพราะเหตุใด

เฉลยแบบฝึกหัดการวิเคราะห์กระแสเงินสด

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 1

บริษัท คมสัน จำกัด

งบกระแสเงินสด (ล้านบาท)

สำหรับปี สิ้นสุดวันที่ 31 ธันวาคม 2552

กระแสเงินสดจากกิจกรรมดำเนินงาน (O)

กำไรสุทธิ	26
ค่าเสื่อมราคา	10
ลูกหนี้เพิ่ม	(10)
สินค้าเพิ่ม	(6)
เจ้าหนี้การค้าเพิ่ม	6
ภาษีค้างจ่ายเพิ่ม	<u>4</u>

เงินสดสุทธิได้มาในกิจกรรมดำเนินงาน 30

กระแสเงินสดจากกิจกรรมลงทุน (I)

หลักทรัพย์ชั่วคราวเพิ่ม	(4)
สินทรัพย์ถาวรเพิ่ม	(20)
สินทรัพย์อื่น ๆ ลด	<u>6</u>

เงินสดสุทธิใช้ไปในกิจกรรมลงทุน (18)

กระแสเงินสดจากกิจกรรมจัดหาเงิน (F)

ตัวเงินจ่ายลด	(40)
หนี้ระยะยาวเพิ่ม	30
หุ้นสามัญและส่วนเกินทุน	-
เงินปันผลจ่าย	<u>(6)</u>

เงินสดสุทธิใช้ไปในกิจกรรมจัดหาเงิน (16)

เงินสดสุทธิลดลง (4)

เงินสดต้นงวด 1 ม.ค. 2552 10

เงินสดปลายงวด 31 ธ.ค. 2552 6

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 2

บริษัท สวย จำกัด
งบกระแสเงินสด (ล้านบาท)
สำหรับปี สิ้นสุดวันที่ 31 ธันวาคม 2552

กระแสเงินสดจากกิจกรรมดำเนินงาน (0)

กำไรสุทธิ	30	
ค่าเสื่อมราคา	6	
ลูกหนี้การค้าเพิ่ม	(6)	
สินค้าคงเหลือเพิ่ม	(6)	
เจ้าหนี้การค้าเพิ่ม	4	
ค่าใช้จ่ายค้างจ่ายเพิ่ม	2	
ภาษีค้างจ่ายลด	<u>(2)</u>	
เงินสดสุทธิได้มาในกิจกรรมดำเนินงาน		28
กระแสเงินสดจากกิจกรรมลงทุน (I)		
สินทรัพย์ถาวร(สุทธิ)เพิ่ม*	<u>(6)</u>	
เงินสดสุทธิใช้ไปในกิจกรรมลงทุน		(6)
กระแสเงินสดจากกิจกรรมจัดหาเงิน (F)		
เงินปันผลจ่าย	<u>(20)</u>	
เงินสดสุทธิใช้ไปในกิจกรรมจัดหาเงิน		<u>(20)</u>
เงินสดสุทธิเพิ่มขึ้น		2
เงินสดต้นงวด 1 ม.ค. 2552		<u>8</u>
เงินสดปลายงวด 31 ธ.ค. 2552		<u>10</u>

* Δ สินทรัพย์ถาวรสุทธิ = สินทรัพย์ถาวรสุทธิปลายงวด + ค่าเสื่อมราคา - สินทรัพย์ถาวรสุทธิต้นงวด

$$= 80 + 6 - 80 = 6$$

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 3

บริษัท งามจิต จำกัด
งบกระแสเงินสด (ล้านบาท)
สำหรับปี สิ้นสุดวันที่ 31 ธันวาคม 2551

กระแสเงินสดจากกิจกรรมดำเนินงาน (0)		
กำไรสุทธิ	889	
ค่าเสื่อมราคา	65	
ลูกหนี้การค้าเพิ่ม	(466)	
สินค้าคงเหลือเพิ่ม	(4)	
ค่าใช้จ่ายล่วงหน้าเพิ่ม	(50)	
เจ้าหนี้การค้าเพิ่ม	68	
ค่าใช้จ่ายค้างจ่ายลด	<u>(20)</u>	
เงินสดสุทธิได้มาในกิจกรรมดำเนินงาน		482
กระแสเงินสดจากกิจกรรมลงทุน (I)		
หลักทรัพย์ชั่วคราวลด	50	
สินทรัพย์ถาวรเพิ่ม	<u>(195)</u>	
เงินสดสุทธิใช้ไปในกิจกรรมลงทุน		(145)
กระแสเงินสดจากกิจกรรมจัดหาเงิน (F)		
ตัวเงินจ่ายลด	(146)	
หนี้สินระยะยาวเพิ่ม	92	
หุ้นสามัญเพิ่ม	80	
ส่วนเกินมูลค่าหุ้นสามัญเพิ่ม	20	
เงินปันผลจ่าย	<u>(271)</u>	
เงินสดสุทธิใช้ไปในกิจกรรมจัดหาเงิน		<u>(225)</u>
เงินสดสุทธิเพิ่มขึ้น		112
เงินสดต้นงวด 1 ม.ค. 2551		<u>208</u>
เงินสดปลายงวด 31 ธ.ค. 2551		<u>320</u>

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 4

บริษัท น้ำใจ จำกัด
งบกระแสเงินสด (พันบาท)
สำหรับปี สิ้นสุดวันที่ 31 ธันวาคม 2551

กระแสเงินสดจากกิจกรรมดำเนินงาน (O)		
กำไรสุทธิ	2,352	
ค่าเสื่อมราคา	800	
เจ้าหน้าที่การค้าเพิ่ม	40	
ค่าใช้จ่ายล่วงหน้าลด	20	
ลูกหนี้สุทธิเพิ่ม	(360)	
ค่าใช้จ่ายค้างจ่ายลด	(360)	
สินค้าคงเหลือเพิ่ม	<u>(3,656)</u>	
เงินสดสุทธิใช้ไปในกิจกรรมดำเนินงาน		(1,164)
กระแสเงินสดจากกิจกรรมลงทุน (I)		
ที่ดินอาคารและอุปกรณ์	-	
เงินลงทุนระยะยาวลด	80	
สิทธิบัตรเพิ่ม	(120)	
เงินลงทุนระยะสั้นเพิ่ม	<u>(12)</u>	
เงินสดสุทธิใช้ไปในกิจกรรมลงทุน		(52)
กระแสเงินสดจากกิจกรรมจัดหาเงิน (F)		
หุ้นกู้ลด	(520)	
ส่วนเกินมูลค่าหุ้นสามัญเพิ่ม	400	
หุ้นสามัญเพิ่ม	2,000	
เงินปันผลจ่าย	<u>(612)</u>	
เงินสดสุทธิได้มาในกิจกรรมจัดหาเงิน		<u>1,268</u>
เงินสดสุทธิเพิ่มขึ้น		52
เงินสดต้นงวด 1 ม.ค. 2551		<u>1,440</u>
เงินสดปลายงวด 31 ธ.ค. 2551		<u>1,492</u>

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 5

บริษัท สัมฟ้า จำกัด
งบกระแสเงินสด (พันบาท)
สำหรับปี สิ้นสุดวันที่ 31 ธันวาคม 2552

กระแสเงินสดจากกิจกรรมดำเนินงาน (O)

กำไรสุทธิ	25,408	
ค่าเสื่อมราคา	3,200	
ลูกหนี้สุทธิเพิ่ม	(1,440)	
สินค้าคงเหลือเพิ่ม	(14,624)	
ค่าใช้จ่ายล่วงหน้าลด	80	
เจ้าหนี้การค้าลด	(432)	
ค่าใช้จ่ายค้างจ่ายลด	<u>(1,440)</u>	
เงินสดสุทธิได้มาในกิจกรรมดำเนินงาน		10,752
กระแสเงินสดจากกิจกรรมลงทุน (I)		
หลักทรัพย์ชั่วคราวเพิ่มขึ้น	(48)	
เงินลงทุนระยะยาวลด	320	
ที่ดินอาคารและอุปกรณ์	-	
สินทรัพย์อื่นๆเพิ่ม	<u>(480)</u>	
เงินสดสุทธิใช้ไปในกิจกรรมลงทุน		(208)
กระแสเงินสดจากกิจกรรมจัดหาเงิน (F)		
หนี้สินระยะยาวลด	(2,080)	
เงินปันผลจ่าย	<u>(8,256)</u>	
เงินสดสุทธิใช้ไปในกิจกรรมจัดหาเงิน		<u>(10,336)</u>
เงินสดสุทธิเพิ่มขึ้น		208
เงินสดต้นงวด 1 ม.ค. 2552		<u>5,760</u>
เงินสดปลายงวด 31 ธ.ค. 2552		<u>5,968</u>

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 6

บริษัท เหลืองแดง จำกัด
งบกระแสเงินสด (ล้านบาท)
สำหรับปี สิ้นสุดวันที่ 31 ธันวาคม 2552

กระแสเงินสดจากกิจกรรมดำเนินงาน (O)

กำไรสุทธิ	11,715
ค่าเสื่อมราคา	22,200
ลูกหนี้(สุทธิ)ลดลง	8,800
สินค้าคงเหลือเพิ่มขึ้น	(60,700)
เจ้าหนี้การค้าเพิ่มขึ้น	11,800
ค่าใช้จ่ายค้างจ่ายเพิ่มขึ้น	<u>2,900</u>

เงินสดสุทธิใช้ไปในกิจกรรมดำเนินงาน (3,285)

กระแสเงินสดจากกิจกรรมลงทุน (I)

เงินลงทุนชั่วคราวเพิ่มขึ้น	(10,000)
โรงงานและอุปกรณ์เพิ่มขึ้น	(41,800)
สินทรัพย์อื่นๆเพิ่มขึ้น	<u>(8,200)</u>

เงินสดสุทธิใช้ไปในกิจกรรมลงทุน (60,000)

กระแสเงินสดจากกิจกรรมจัดหาเงิน (F)

ตัวเงินจ่ายเพิ่มขึ้น	65,490
หนี้สินจำนองลดลง	(20,000)
หุ้นสามัญเพิ่ม	10,400
เงินปันผลจ่าย	<u>(4,805)</u>

เงินสดสุทธิได้มาในกิจกรรมจัดหาเงิน 51,085

เงินสดสุทธิลดลง (12,200)

เงินสดต้นงวด 1 ม.ค. 2552 39,700

เงินสดปลายงวด 31 ธ.ค. 2552 27,500

เฉลยแบบฝึกหัดการวิเคราะห์งบการเงิน

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 1 บริษัท รุ่งธรรม จำกัด

1. อัตราการหมุนของสินค้า (Inventory Turnover)	=	$\frac{\text{ต้นทุนขาย}}{\text{สินค้าคงเหลือเฉลี่ย}}$	=	$\frac{120,000}{\frac{7,200 + 8,000}{2}}$
	=	$\frac{120,000}{7,600}$	=	15.79 ครั้ง
2. อัตราส่วนความสามารถจ่ายดอกเบี้ย (Time Interest Earned)	=	$\frac{\text{กำไรจากการดำเนินงาน}}{\text{ดอกเบี้ยจ่าย}}$	=	$\frac{10,000}{2,000} = 5$ เท่า
3. อัตราส่วนเงินทุนหมุนเวียน (Current Ratio)	=	$\frac{\text{สินทรัพย์หมุนเวียน}}{\text{หนี้สินหมุนเวียน}}$	=	$\frac{15,200}{5,400} = 2.81$ เท่า
4. อัตราส่วนแห่งหนี้ (Debt Ratio)	=	$\frac{\text{หนี้สินรวม}}{\text{สินทรัพย์รวม}} \times 100$	=	$\frac{20,400}{48,600} \times 100 = 41.98 \%$
5. หาอัตราร้อยละของส่วนประกอบสินทรัพย์หมุนเวียน				
สินทรัพย์หมุนเวียน	บาท		%	
เงินสด	2,000		13.16	
ลูกหนี้	5,200		34.21	
สินค้า	<u>8,000</u>		<u>52.63</u>	
รวม	15,200		100.00	
6. อัตราผลตอบแทนของสินทรัพย์รวม (Return on Investment : ROI)	=	$\frac{\text{กำไรสุทธิ}}{\text{สินทรัพย์รวม}} \times 100$	=	$\frac{4,400}{48,600} \times 100 = 9.05 \%$
7. กำไรต่อหุ้น : EPS (Earning Per Share)	=	$\frac{\text{กำไรสุทธิ}}{\text{จำนวนหุ้นสามัญ}}$	=	$\frac{4,400}{2,000} = 2.20$ บาท
8. ระยะเวลาจ่ายชำระหนี้ (Payment Period)	=	$360 \times \frac{\text{เจ้าหนี้เฉลี่ย}}{\text{ซื้อ}}$	=	$360 \times \frac{3,400}{120,800} = 10.13$ วัน

9. อัตราการหมุนของสินทรัพย์ถาวร (Fixed Asset Turnover)	=	$\frac{\text{ขาย}}{\text{สินทรัพย์ถาวรสุทธิ}}$	=	$\frac{160,000}{(50,000 - 16,600)}$	=	4.79 ครั้ง
10. อัตราส่วนสินทรัพย์คล่องตัว (Acid Test Ratio)	=	$\frac{\text{สินทรัพย์หมุนเวียน} - \text{สินค้า}}{\text{หนี้สินหมุนเวียน}}$	=	$\frac{15,200 - 8,000}{5,400}$	=	1.33 เท่า
11. อัตราการหมุนเวียนของสินทรัพย์รวม (Asset Turnover)	=	$\frac{\text{ขาย}}{\text{สินทรัพย์รวม}}$	=	$\frac{160,000}{48,600}$	=	3.29 ครั้ง
12. อัตราผลตอบแทนส่วนของผู้ถือหุ้น (Return on Equity : ROE)	=	$\frac{\text{กำไรสุทธิ}}{\text{ส่วนของผู้ถือหุ้น}} \times 100$	=	$\frac{4,400}{28,200} \times 100$	=	15.6 %
13. ผลตอบแทนสุทธิต่อยอดขาย (Net Profit Margin)	=	$\frac{\text{กำไรสุทธิ}}{\text{ขาย}} \times 100$	=	$\frac{4,400}{160,000} \times 100$	=	2.75 %
14. ระยะเวลาจัดเก็บหนี้ (Collection Period)	=	$360 \times \frac{\text{ลูกหนี้}}{\text{ขาย}}$	=	$360 \times \frac{5,200}{160,000}$	=	11.70 วัน
เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 2 บริษัท สัมโอ จำกัด						
สินทรัพย์หมุนเวียน	=	เงินสด + ลูกหนี้ + สินค้า	=	50,000 + 120,000 + 100,000	=	270,000 บาท
สินทรัพย์รวม	=	สินทรัพย์หมุนเวียน + สินทรัพย์ถาวร	=	270,000 + 280,000	=	550,000 บาท
หนี้สินรวม	=	หนี้สินหมุนเวียน + หนี้สินไม่หมุนเวียน	=	35,000 + 150,000	=	185,000 บาท
ส่วนของผู้ถือหุ้น	=	สินทรัพย์รวม - หนี้สินรวม	=	550,000 - 185,000	=	365,000 บาท
กำไรขั้นต้น	=	25 % ของยอดขาย	=		=	
ต้นทุนขาย	=	75 % ของยอดขาย	=	75 x 1,500,000	=	1,125,000 บาท

$$\frac{\quad}{100}$$

กำไรสุทธิ = ขาย - ต้นทุนขาย - ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน - ภาษีเงินได้
= 1,500,000 - 1,125,000 - 60,000 - 8,000 = 307,000 บาท

1. อัตราส่วนสินทรัพย์คล่องตัว (Quick หรือ Acid Test Ratio) = $\frac{\text{สินทรัพย์หมุนเวียน} - \text{สินค้า} - \text{ค่าใช้จ่ายล่วงหน้า}}{\text{หนี้สินหมุนเวียน}}$
= $\frac{270,000 - 100,000 - 0}{35,000} = 4.86$ เท่า

2. อัตราการหมุนเวียนของสินทรัพย์รวม (Total Asset Turnover Ratio) = $\frac{\text{ขาย}}{\text{สินทรัพย์รวม}} = \frac{1,500,000}{550,000} = 2.73$ ครั้ง

3. อัตรากำไรสุทธิต่อยอดขาย (Net Profit Margin) = $\frac{\text{กำไรสุทธิ}}{\text{ขาย}} \times 100 = \frac{307,000}{1,500,000} \times 100 = 20.47\%$

4. อัตราผลตอบแทนต่อส่วนของผู้ถือหุ้น (Return on Equity : ROE) = $\frac{\text{กำไรสุทธิ}}{\text{ส่วนของผู้ถือหุ้น}} \times 100 = \frac{307,000}{365,000} \times 100 = 84.11\%$

5. ระยะเวลาในการจัดเก็บหนี้ = $\frac{\text{จำนวนวันใน 1 ปี}}{\text{อัตราการหมุนเวียนของลูกหนี้}}$
= $360 \times \frac{\text{ลูกหนี้เฉลี่ย}}{\text{ขาย}} = 360 \times \frac{50,000}{1,500,000} = 12$ วัน

6. อัตราการหมุนเวียนของสินค้า = 10
 $\frac{\text{ต้นทุนขาย}}{\text{สินค้าถัวเฉลี่ย}} = 10$
 $\frac{1,125,000}{\text{สินค้าถัวเฉลี่ย}} = 10$
 $\text{สินค้าถัวเฉลี่ย} = \frac{1,125,000}{10} = 112,500$ บาท

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ3 ให้จัดทำงบดุลให้สมบูรณ์

$$1. \text{Debt to Net Worth} = 60 \%$$

$$\frac{\text{Debt}}{\text{Net Worth}} = \frac{60}{100}$$

$$\frac{\text{Debt}}{(15,000 + 22,000)} = \frac{60}{100}$$

$$\text{Debt} = \frac{60}{100} \times 37,000 = 22,200 \text{ บาท}$$

$$\text{Long Term Debt} = 22,200 - 10,000 = 12,200 \text{ บาท}$$

$$\text{Total Asset} = \text{หนี้สินรวม} + \text{ส่วนผู้ถือหุ้น}$$

$$= 22,200 + 37,000 = 59,200 \text{ บาท}$$

$$2. \text{Total Asset Turnover Ratio} = 1.5$$

$$\frac{\text{ขาย}}{\text{สินทรัพย์รวม}} = 1.5$$

$$\text{ขาย} = 1.5 \times 59,200 = 88,800 \text{ บาท}$$

$$3. \text{ต้นทุนขาย} = 70 \% \text{ ของยอดขาย} = 0.7 \times 88,800 = 62,160 \text{ บาท}$$

$$\text{Inventory Turnover Ratio} = 6$$

$$\frac{\text{ต้นทุนขาย}}{\text{สินค้าคงเหลือ}} = 6$$

$$\text{สินค้าคงเหลือ} = \frac{62,160}{6} = 10,360 \text{ บาท}$$

$$4. \text{Average Collection Period} = 40$$

$$360 \times \frac{\text{ลูกหนี้}}{\text{ขาย}} = 40$$

$$\text{ลูกหนี้} = 40 \times \frac{88,800}{360} = 9,867 \text{ บาท}$$

5. Acid Test Ratio	= 1.2	
$\frac{\text{สินทรัพย์หมุนเวียน} - \text{สินค้า}}{\text{หนี้สินหมุนเวียน}}$	= 1.2	
$\frac{(\text{เงินสด} + \text{ลูกหนี้} + \text{สินค้า}) - \text{สินค้า}}{\text{หนี้สินหมุนเวียน}}$	= 1.2	
เงินสด	= 1.2(10,000) - 9,867	= 2,133 บาท
โรงงานและอุปกรณ์	= 59,200 - 2,133 - 9,867 - 10,360	= 36,840 บาท

	สินทรัพย์	งบดุล	หนี้สินและทุน
เงินสด	2,133	ตัวเงินจ่ายและเจ้าหนี้	10,000
ลูกหนี้	9,867	หนี้ระยะยาว	12,200
สินค้าคงเหลือ	10,360	หุ้นสามัญ	15,000
โรงงานและอุปกรณ์	<u>36,840</u>	กำไรสะสม	<u>22,000</u>
สินทรัพย์รวม	<u>59,200</u>	หนี้สินและทุน	<u>59,200</u>

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 4 คำนวณหายอดขาย

$$1. \text{Current Ratio} = 3$$

$$\frac{\text{สินทรัพย์หมุนเวียน}}{\text{หนี้สินหมุนเวียน}} = 3$$

$$\text{สินทรัพย์หมุนเวียน} = 3 \times 800,000 = 2,400,000 \text{ บาท}$$

$$2. \text{Quick Ratio} = 2$$

$$\frac{\text{สินทรัพย์หมุนเวียน} - \text{สินค้า}}{\text{หนี้สินหมุนเวียน}} = 2$$

$$\text{สินค้า} = (2 \times 800,000) - 2,400,000 = 800,000 \text{ บาท}$$

$$3. \text{Inventory Turnover} = 4$$

$$\frac{\text{ต้นทุนขาย}}{\text{สินค้าคงเหลือ}} = 4$$

$$\text{ต้นทุนขาย} = 4 \times 800,000 = 3,200,000 \text{ บาท}$$

$$\begin{aligned}
 4. \text{ Gross Profit} &= 0.2 \times \text{ยอดขาย} \\
 \text{ยอดขาย} &= \text{ต้นทุนขาย} + \text{กำไรขั้นต้น} \\
 \text{ยอดขาย} &= 3,200,000 + (0.2 \times \text{ยอดขาย}) \\
 \text{ยอดขาย} - 0.2 \text{ ยอดขาย} &= 3,200,000 \\
 \text{ยอดขาย} &= \frac{3,200,000}{0.8} = 4,000,000 \text{ บาท}
 \end{aligned}$$

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 5 บริษัท ซีเอสดี จำกัด

$$\begin{aligned}
 1. \text{อัตราส่วนเงินทุนหมุนเวียน} &= \frac{\text{สินทรัพย์หมุนเวียน}}{\text{หนี้สินหมุนเวียน}} = \frac{50,000}{21,000} = 2.38 \text{ เท่า} \\
 2. \text{อัตรากារหมุนเวียนของสินค้า} &= \frac{\text{ต้นทุนขาย}}{\text{สินค้า}} = \frac{100,500}{25,000} = 4.02 \text{ ครั้ง} \\
 3. \text{ระยะเวลาจัดเก็บหนี้} &= 360 \times \frac{\text{ลูกหนี้}}{\text{ขาย}} = 360 \times \frac{15,000}{180,000} = 30 \text{ วัน} \\
 4. \text{อัตราหมุนเวียนของสินทรัพย์รวม} &= \frac{\text{ขาย}}{\text{สินทรัพย์รวม}} = \frac{180,000}{78,000} = 2.31 \text{ ครั้ง} \\
 5. \text{อัตรากำไรสุทธิต่อยอดขาย} &= \frac{\text{กำไรสุทธิ}}{\text{ขาย}} = \frac{4,750}{180,000} \times 100 = 2.64 \% \\
 6. \text{อัตราผลตอบแทนต่อสินทรัพย์รวม} &= \frac{\text{กำไรสุทธิ}}{\text{สินทรัพย์รวม}} \times 100 = \frac{4,750}{78,000} \times 100 = 6.09 \% \\
 7. \text{อัตราผลตอบแทนต่อส่วนของผู้ถือหุ้น} &= \frac{\text{กำไรสุทธิ}}{\text{ส่วนของผู้ถือหุ้น}} \times 100 = \frac{4,750}{42,000} \times 100 = 11.31\%
 \end{aligned}$$

1. อัตราส่วน	บ.ซีเอสดี	อัตราส่วนค่าเฉลี่ย
1.อัตราส่วนเงินทุนหมุนเวียน	2.38 เท่า	2.1 เท่า
2.อัตราการหมุนเวียนของสินค้า	4.02 ครั้ง	5.0 ครั้ง
3.ระยะเวลาจัดเก็บหนี้	30 วัน	30 วัน

4.อัตราหมุนเวียนของสินทรัพย์รวม	2.31 ครั้ง	1.2 ครั้ง
5.อัตรากำไรสุทธิต่อยอดขาย	2.64 %	2.64 %
6.อัตราผลตอบแทนต่อสินทรัพย์รวม	6.09 %	5.7%
7.อัตราผลตอบแทนต่อส่วนของผู้ถือหุ้น	11.31%	10.5 %

2. จากการเปรียบเทียบอัตราส่วนทางการเงินตามข้อ 1 ปรากฏว่าความคล่องตัวของบริษัทนี้ต่ำกว่ามาตรฐานเพียงเล็กน้อย สืบเนื่องจากสินค้าขายได้ช้ากว่ามาตรฐาน อย่างไรก็ตามการใช้ทรัพย์สินของบริษัทอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ บริษัทนี้มีอัตราผลตอบแทนจากสินทรัพย์รวมสูงขึ้นและผลตอบแทนจากส่วนของผู้ถือหุ้นสูงขึ้นได้

สรุปได้ว่า บริษัทมีความสามารถในการหากำไรดี เสียที่การจำหน่ายสินค้าช้า ถ้าแก้ปัญหานี้ได้คาดว่าจะส่งผลให้อัตราผลตอบแทนที่ได้สูงกว่านี้

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 6 คำนวณหาค่า

1.กำไรสุทธิ	= กำไรก่อนดอกเบี้ยและภาษี – ดอกเบี้ยจ่าย – ภาษีเงินได้	
	= 180,000 – 30,000 - 10,000	= 140,000 บาท
2.อัตราส่วนหนี้สินต่อสินทรัพย์รวม (Debt Ratio)	= $\frac{250,000 + 200,000}{500,000 + 800,000} \times 100$	= 34.62 %
3.อัตราส่วนหนี้สินต่อส่วนของผู้ถือหุ้น (Total Debt to Equity)	= $\frac{250,000 + 200,000}{1,300,000 - 450,000} \times 100$	= 52.94 %
4.อัตราส่วนความสามารถในการจ่าย ดอกเบี้ย (Time Interest Earned)	= $\frac{180,000}{30,000}$	= 6 เท่า
5.อัตราผลตอบแทนต่อสินทรัพย์รวม (Return on Total Assets : ROA)	= $\frac{140,000}{1,300,000} \times 100$	= 10.77 %
6.อัตราผลตอบแทนต่อส่วนของผู้ถือหุ้น (Return on Equity : ROE)	= $\frac{140,000}{850,000} \times 100$	= 16.47 %
7.กำไรต่อหุ้น (Earning Per Share : EPS)	= $\frac{140,000}{50,000}$	= 2.80 บาท

เฉลยแบบฝึกหัดการวิเคราะห์จุดคุ้มทุนและ Leverage

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 1 บริษัท ยิ้มแย้ม จำกัด

$$1.) \text{หา } Q_{BE} \text{ และ } TR_{BE} \text{ เมื่อ } VC = @ \frac{100,000}{25,000} = @ 4 \text{ บาท}$$

$$Q_{BE} = \frac{FC}{P - VC} = \frac{220,000}{15 - 4} = 20,000 \text{ หน่วย}$$

$$TR_{BE} = Q_{BE} \times P = 20,000 \times 15 = 300,000 \text{ บาท}$$

2.) หา DOL_Q

$$\begin{aligned} DOL_Q &= \frac{Q(P - V)}{Q(P - V) - F} \\ &= \frac{25,000(15 - 4)}{25,000(15 - 4) - 220,000} \\ &= \frac{275,000}{55,000} = 5 \text{ เท่า} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} DOL_Q &= \frac{\text{กำไรส่วนเกิน}}{EBIT} \\ &= \frac{(25,000 \times 15) - 100,000}{(25,000 \times 15) - 100,000 - 220,000} \\ &= \frac{275,000}{55,000} = 5 \text{ เท่า} \end{aligned}$$

3. หา DFL_Q

$$\begin{aligned} DFL_Q &= \frac{Q(P - V) - F}{Q(P - V) - F - I} \\ &= \frac{25,000(15 - 4) - 220,000}{25,000(15 - 4) - 220,000 - 15,000} \\ &= \frac{55,000}{40,000} = 1.375 \text{ เท่า} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} DFL_Q &= \frac{EBIT}{EBIT - I} \\ &= \frac{(25,000 \times 15) - 100,000 - 220,000}{(25,000 \times 15) - 100,000 - 220,000 - 15,000} \\ &= \frac{55,000}{40,000} = 1.375 \text{ เท่า} \end{aligned}$$

4. หา DTL_Q หรือ DCL_Q

$$DTL_Q \text{ หรือ } DCL_Q = DOL_Q \times DFL_Q = 5 \times 1.375 = 6.875 \text{ เท่า}$$

แปลความหมายของ DOL_Q , DFL_Q และ DTL_Q (หรือ DCL_Q)

$DOL_Q = 5$ เท่า หมายความว่า

ถ้ายอดขายเพิ่มขึ้น 1 เท่า หรือ 100% EBIT จะเพิ่มขึ้น 5 เท่า หรือ 500%

ถ้ายอดขายลดลง 1 เท่า หรือ 100% EBIT จะลดลง 5 เท่า หรือ 500%

$DFL_Q = 1.375$ เท่า หมายความว่า

ถ้า EBIT เพิ่มขึ้น 1 เท่า หรือ 100% EPS จะเพิ่มขึ้น 1.375 เท่า หรือ 137.5 %

ถ้า EBIT ลดลง 1 เท่า หรือ 100% EPS จะลดลง 1.375 เท่า หรือ 137.5 %

DTL_Q หรือ $DCL_Q = 6.875$ เท่า หมายความว่า

ถ้ายอดขายเพิ่มขึ้น 1 เท่า หรือ 100% EPS จะเพิ่มขึ้น 6.875 เท่า หรือ 687.5 %

ถ้ายอดขายลดลง 1 เท่า หรือ 100% EPS จะลดลง 6.875 เท่า หรือ 687.5 %

ถ้ายอดขายเพิ่ม $\frac{1}{2}$ หรือ 50% จะมีผลกระทบต่อ EBIT อย่างไร

จากผลลัพธ์และความหมายของ DOL_Q

ถ้ายอดขายเพิ่มขึ้น 1 เท่า EBIT จะเพิ่มขึ้น 5 เท่า

ถ้ายอดขายเพิ่มขึ้น $\frac{1}{2}$ เท่า EBIT จะเพิ่มขึ้น $\frac{5}{2} \times \frac{1}{2} = 2.5$ เท่า

$$\begin{aligned} EBIT_{\text{ใหม่}} &= EBIT_{\text{เดิม}} + \frac{5}{2} \text{ เท่า (EBIT_{\text{เดิม}})} \\ &= 55,000 + \frac{5}{2} (50,000) = 192,500 \text{ บาท} \end{aligned}$$

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 2 บริษัท สดชื่น จำกัด

1.คำนวณหา Q_{BE} และ TR_{BE} เมื่อ $P = \frac{50,000}{10,000} = @ 5 \text{ บาท}$; $VC = \frac{20,000}{10,000} = @ 2 \text{ บาท}$

$$Q_{BE} = \frac{FC}{P - VC} = \frac{15,000}{10 - 2} = 5,000 \text{ หน่วย}$$

$$TR_{BE} = Q_{BE} \times P = 5,000 \times 5 = 25,000 \text{ บาท}$$

2. วิเคราะห์ความเสี่ยงในการดำเนินงาน (DOL_Q) ความเสี่ยงทางการเงิน (DFL_Q)

ความเสี่ยงรวม (DTL_Q หรือ DCL_Q) และหา EPS ใหม่ เมื่อยอดขายเพิ่มขึ้น 40%

หา DOL_Q

$$\begin{aligned} DOL_Q &= \frac{Q(P-V)}{Q(P-V)-F} \\ &= \frac{10,000(5-2)}{10,000(5-2)-15,000} \\ &= \frac{30,000}{15,000} = 2 \text{ เท่า} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} DOL_Q &= \frac{\text{กำไรส่วนเกิน}}{EBIT} \\ &= \frac{30,000}{15,000} \\ &= 2 \text{ เท่า} \end{aligned}$$

หา DFL_Q

$$\begin{aligned} DFL_Q &= \frac{Q(P-V)-F}{Q(P-V)-F-I-\frac{PS.DIV.}{1-t}} \\ &= \frac{10,000(5-2)-15,000}{10,000(5-2)-15,000-5,000-\frac{2,100}{1-0.3}} \\ &= \frac{15,000}{7,000} = 2.14 \text{ เท่า} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} DFL_Q &= \frac{EBIT}{EBIT-I-\frac{PS.DIV.}{1-t}} \\ &= \frac{15,000}{15,000-5,000-\frac{2,100}{1-0.3}} \\ &= \frac{15,000}{7,000} = 2.14 \text{ เท่า} \end{aligned}$$

$$\text{หา } DTL_Q \text{ หรือ } DCL_Q = DOL_Q \times DFL_Q = 2 \times 2.14 = 4.28 \text{ เท่า}$$

หา $EPS_{\text{ใหม่}}$ เมื่อยอดขายเพิ่มขึ้น 40%

จากผลลัพธ์และความหมายของ DTL_Q

ถ้ายอดขายเพิ่มขึ้น 1 เท่า EPS จะเพิ่มขึ้น 4.28 เท่า

ถ้ายอดขายเพิ่มขึ้น 0.4 เท่า EPS จะเพิ่มขึ้น $4.28 \times 0.4 = 1.712$ เท่า

$$\begin{aligned} EPS_{\text{ใหม่}} &= EPS_{\text{เดิม}} + 1.712 \text{ เท่า (} EPS_{\text{เดิม}}) = 1.40 + (1.712 \times 1.40) \\ &= 1.40 + 2.40 = 3.80 \text{ บาท} \end{aligned}$$

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 3 บริษัท สมายใจ จำกัด

$$\text{เมื่อ } Q = \frac{500,000}{10} = 50,000 \text{ หน่วย, } VC @ \frac{300,000}{50,000} = 6 \text{ บาท}$$

1.คำนวณหา Q_{BE} และ TR_{BE} โดยใช้สูตร

$$Q_{BE} = \frac{FC}{P-VC} = \frac{150,000}{10-6} = 37,500 \text{ หน่วย}$$

$$TR_{BE} = Q_{BE} \times P = 37,500 \times 10 = 375,000 \text{ บาท}$$

2.คำนวณ DOL_Q , DFL_Q , DTL_Q หรือ DCL_Q และ EPS ใหม่

หา DOL_Q

$$\begin{aligned} DOL_Q &= \frac{Q(P-V)}{Q(P-V)-F} \\ &= \frac{50,000(10-6)}{50,000(10-6)-150,000} \\ &= \frac{200,000}{50,000} = 4 \text{ เท่า} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} DOL_Q &= \frac{\text{กำไรส่วนเกิน}}{EBIT} \\ &= \frac{200,000}{50,000} \\ &= 4 \text{ เท่า} \end{aligned}$$

หา DFL_Q

$$\begin{aligned} DFL_Q &= \frac{Q(P-V)-F}{Q(P-V)-F-I-\frac{PS.DIV.}{1-t}} \\ &= \frac{50,000(10-6)-150,000}{50,000(10-6)-150,000-\frac{7,000}{1-0.3}} \\ &= \frac{50,000}{30,000} = 1.67 \text{ เท่า} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} DFL_Q &= \frac{EBIT}{EBIT-I-\frac{PS.DIV.}{1-t}} \\ &= \frac{50,000(10-6)-150,000}{50,000(10-6)-150,000-\frac{7,000}{1-0.3}} \\ &= \frac{50,000}{30,000} = 1.67 \text{ เท่า} \end{aligned}$$

$$\text{หา } DTL_Q \text{ หรือ } DCL_Q = DOL_Q \times DFL_Q = 4 \times 1.67 = 6.68 \text{ เท่า}$$

จากผลลัพธ์และความหมายของ DFL_Q คำนวณหา EPS ใหม่

ถ้า EBIT ลดลง 1 เท่า EPS จะลดลง 1.67 เท่า

ถ้า EBIT ลดลง 0.4 เท่า EPS จะลดลง $1.67 \times 0.4 = 0.67$ เท่า

$$EPS_{\text{ใหม่}} = EPS_{\text{เดิม}} - 0.67 \text{ (EPS เดิม)} = 2.10 - (0.67 \times 2.10) = 0.69 \text{ บาท}$$

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 4 บริษัท สมใจ จำกัด

1. คำนวณหา Q_{BE} และ TR_{BE} ณ ระดับการขาย $\frac{600,000}{6} = 100,000$ หน่วย

$$Q_{BE} = \frac{FC}{P-VC} = \frac{200,000}{6-2} = 50,000 \text{ หน่วย}$$

$$TR_{BE} = Q_{BE} \times P = 50,000 \times 6 = 300,000 \text{ บาท}$$

$$2. DOL_Q = \frac{Q(P-V)}{Q(P-V)-F} = \frac{100,000(6-2)}{100,000(6-2)-200,000} = 2 \text{ เท่า}$$

$DOL_Q = 2$ เท่า หมายความว่า

ถ้ายอดขายเพิ่มขึ้น 1 เท่า กำไรจากการดำเนินงาน (EBIT) จะเพิ่มขึ้น 2 เท่า

ถ้ายอดขายลดลง 1 เท่า กำไรจากการดำเนินงาน (EBIT) จะลดลง 2 เท่า

$$3. DFL_Q = \frac{Q(P-V)-F}{Q(P-V)-F-I-\frac{PS.DIV.}{1-t}} = \frac{100,000(6-2)-200,000}{100,000(6-2)-200,000-30,000-0} = 1.18 \text{ เท่า}$$

$DFL_Q = 1.18$ เท่า หมายความว่า

ถ้ากำไรจากการดำเนินงาน (EBIT) เพิ่มขึ้น 1 เท่า EPS จะเพิ่มขึ้น 1.18 เท่า

ถ้ากำไรจากการดำเนินงาน (EBIT) ลดลง 1 เท่า EPS จะลดลง 1.18 เท่า

$$4. DTL_Q = DOL_Q \times DFL_Q = 2 \times 1.18 = 2.36 \text{ เท่า}$$

DTL_Q หรือ $DCL_Q = 2.36$ เท่า หมายความว่า

ถ้ายอดขายเพิ่มขึ้น 1 เท่า กำไรสุทธิต่อหุ้น (EPS) จะเพิ่มขึ้น 2.36 เท่า

ถ้ายอดขายลดลง 1 เท่า กำไรสุทธิต่อหุ้น (EPS) จะลดลง 2.36 เท่า

5. คำนวณหา EBIT ใหม่ ถ้ายอดขายเพิ่มขึ้น 20%

ถ้ายอดขายเพิ่มขึ้น 1 เท่า กำไรจากการดำเนินงาน (EBIT) จะเพิ่มขึ้น 2 เท่า

ถ้ายอดขายเพิ่มขึ้น 0.2 เท่า กำไรจากการดำเนินงาน (EBIT) จะเพิ่มขึ้น $2 \times 0.2 = 0.4$ เท่า

$$\begin{aligned} EBIT_{\text{ใหม่}} &= EBIT_{\text{เดิม}} + 0.4 \text{ เท่า (EBIT เดิม)} \\ &= 200,000 + (0.4 \times 200,000) = 200,000 + 80,000 = 280,000 \text{ บาท} \end{aligned}$$

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 5 บริษัท ดีใจ จำกัด

1.คำนวณหา Q_{BE} และ TR_{BE} เมื่อ $P = 20$; $Q = \frac{600,000}{20} = 30,000$ หน่วย ; $VC = \frac{150,000}{30,000} = 5$ บาท

$$Q_{BE} = \frac{FC}{P-VC} = \frac{120,000}{20-5} = 8,000 \text{ หน่วย}$$

$$TR_{BE} = Q_{BE} \times P = 8,000 \times 20 = 160,000 \text{ บาท}$$

$$2. DOL_Q = \frac{Q(P-V)}{Q(P-V)-F} = \frac{30,000(20-5)}{30,000(20-5)-120,000} = \frac{450,000}{330,000} = 1.36 \text{ เท่า}$$

$$3. DFL_Q = \frac{Q(P-V)-F}{Q(P-V)-F-I} = \frac{30,000(20-5)-120,000}{30,000(20-5)-120,000-50,000} = \frac{330,000}{280,000} = 1.18 \text{ เท่า}$$

$$4. DTL_Q = DOL_Q \times DFL_Q = 1.36 \times 1.18 = 1.60 \text{ เท่า}$$

5.คำนวณหา $EBIT_{\text{ใหม่}}$ ถ้ายอดขายของบริษัทในปีหน้าลดลง 10%

ถ้ายอดขายบริษัทลดลง 1 เท่า ถ้าไรจากการดำเนินงานจะลดลง 1.36 เท่า

ถ้ายอดขายบริษัทลดลง 0.1 เท่า ถ้าไรจากการดำเนินงานจะลดลง $1.36 \times 0.1 = 0.136$ เท่า

$$EBIT_{\text{ใหม่}} = EBIT_{\text{เดิม}} - 0.136 \text{ เท่า (EBIT}_{\text{เดิม}})$$

$$= 330,000 + (0.136 \times 330,000) = 330,000 + 44,880 = 285,120 \text{ บาท}$$

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 6 บริษัท ไชโย จำกัด

$$Q = \frac{600,000}{60} = 100,000 \text{ หน่วย ; } VC = \frac{4,000,000}{100,000} = 40 \text{ บาท/หน่วย}$$

1.คำนวณหา Q_{BE} และ TR_{BE}

$$Q_{BE} = \frac{FC}{P-VC} = \frac{500,000}{60-40} = 25,000 \text{ หน่วย}$$

$$TR_{BE} = Q_{BE} \times P = 25,000 \times 60 = 1,500,000 \text{ บาท}$$

2.คำนวณหาจุดคุ้มทุนเงินสด เมื่อค่าเสื่อมราคา (d) = 200,000 บาท

$$Q_{BE} \text{ เงินสด} = \frac{FC-d}{P-VC} = \frac{500,000-200,000}{60-40} = 15,000 \text{ หน่วย}$$

3. คำนวณหา DOL_Q

$$\begin{aligned} DOL_Q &= \frac{Q(P-VC)}{Q(P-VC)-F} \\ &= \frac{100,000(60-40)}{100,000(60-40)-500,000} \\ &= \frac{2,000,000}{1,500,000} = 1.33 \text{ เท่า} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} DOL_Q &= \frac{\text{กำไรส่วนเกิน}}{\text{EBIT}} \\ &= \frac{2,000,000}{1,500,000} \\ &= 1.33 \text{ เท่า} \end{aligned}$$

$DOL_Q = 1.33$ เท่า หมายความว่า

ถ้ายอดขายของบริษัทเพิ่มขึ้น 1 เท่า กำไรจากการดำเนินงานของบริษัทจะเพิ่มขึ้น 1.33 เท่า

ถ้ายอดขายของบริษัทลดลง 1 เท่า กำไรจากการดำเนินงานของบริษัทจะลดลง 1.33 เท่า

4. คำนวณหา DFL_Q

$$\begin{aligned} DFL_Q &= \frac{Q(P-V)-F}{Q(P-V)-F-I} \\ &= \frac{100,000(60-40)-500,000}{100,000(60-40)-500,000-400,000} \\ &= \frac{1,500,000}{1,100,000} = 1.36 \text{ เท่า} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} DFL_Q &= \frac{EBIT}{EBIT-I} \\ &= \frac{1,500,000}{1,500,000-400,000} \\ &= \frac{1,500,000}{1,100,000} = 1.36 \text{ เท่า} \end{aligned}$$

$DFL_Q = 1.36$ เท่า หมายความว่า

ถ้ากำไรจากการดำเนินงาน (EBIT) เพิ่มขึ้น 1 เท่า กำไรสุทธิต่อหุ้น (EPS) ของบริษัทจะเพิ่มขึ้น 1.36 เท่า

ถ้ากำไรจากการดำเนินงาน (EBIT) ลดลง 1 เท่า กำไรสุทธิต่อหุ้น (EPS) ของบริษัทจะลดลง 1.36 เท่า

5. คำนวณหา DTL_Q

$$DTL_Q = DOL_Q \times DFL_Q = 1.33 \times 1.36 = 1.81 \text{ เท่า}$$

ถ้ายอดขายของบริษัทเพิ่มขึ้น 1 เท่า กำไรสุทธิต่อหุ้น (EPS) ของบริษัทจะเพิ่มขึ้น 1.81 เท่า

ถ้ายอดขายของบริษัทลดลง 1 เท่า กำไรสุทธิต่อหุ้น (EPS) ของบริษัทจะลดลง 1.81 เท่า

6. คำนวณหา EPS ใหม่ ถ้า EBIT เพิ่มขึ้น 20%

กำไรจากการดำเนินงานเพิ่มขึ้น 1 เท่า EPS จะเพิ่มขึ้น 1.36 เท่า
กำไรจากการดำเนินงานเพิ่มขึ้น 0.2 เท่า EPS จะเพิ่มขึ้น $1.36 \times 0.2 = 0.272$ เท่า

$$\begin{aligned} \text{EPS ใหม่} &= \text{EPS เดิม} + 0.272 \text{ เท่า (EPS เดิม)} \\ &= 2.40 + (0.272 \times 2.40) = 2.40 + 0.65 = 3.04 \text{ บาท} \end{aligned}$$

เฉลยแบบฝึกหัดการจัดการจัดหาทุนส่วนเพิ่ม (AFN)

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 1 บริษัท เหลืองแดง จำกัด : Full Capacity

$$\begin{aligned} 1. \text{AFN} &= A\Delta S - C\Delta S - MRS_1 \\ &= 0.92 (100,000) - 0.26 (10,000) - (0.1)(1-0.4)(1,100,000) \\ &= 92,000 - 26,000 - 66,000 = 0 \text{ บาท} \end{aligned}$$

บริษัทไม่ต้องจัดหาเงินทุนเพิ่มเติม เนื่องจากเงินทุนที่มีอยู่มีมากเกินความต้องการใช้

*เงินสด	80,000 / 1,000,000	= 8%	เจ้าหนี้การค้า	180,000 / 1,000,000	= 18%
ลูกหนี้	180,000 / 1,000,000	= 18%	ค่าใช้จ่ายค้างจ่าย	80,000 / 1,000,000	= <u>8%</u>
สินค้า	230,000 / 1,000,000	= 23%			
สินทรัพย์ถาวร	430,000 / 1,000,000	= <u>43%</u>			
	A	= 92%			C = 26%

2.ทำงบดุลล่วงหน้า (ปี 2553)

บริษัท เหลืองแดง จำกัด
งบดุลล่วงหน้า (หน่วย : บาท)
ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2553

สินทรัพย์		หนี้สินและส่วนผู้ถือหุ้น	
เงินสด	88,000	เจ้าหนี้การค้า	198,000
ลูกหนี้การค้า	198,000	ค่าใช้จ่ายค้างจ่าย	88,000
สินค้าคงเหลือ	253,000	หนี้สินระยะยาว	230,000
สินทรัพย์ถาวรสุทธิ	<u>473,000</u>	หุ้นสามัญ	280,000
		กำไรสะสม	<u>216,000</u>
สินทรัพย์รวม	<u>1,012,000</u>	หนี้สินและส่วนผู้ถือหุ้นรวม	<u>1,012,000</u>

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 2 บริษัท สัมฟ้า จำกัด : Excess Capacity

$$\begin{aligned} \text{สินทรัพย์หมุนเวียน } 600,000 / 2,000,000 &= 30\% & \text{เจ้าหนี้การค้า } 200,000 / 2,000,000 &= 10\% \\ & & \text{ค่าใช้จ่ายค้างจ่าย } 280,000 / 2,000,000 &= 14\% \end{aligned}$$

$$A = 30\% \quad C = 24\%$$

$$\begin{aligned} \text{AFN} &= A\Delta S - C\Delta S - \text{MRS}_1 \\ &= 0.3 (500,000) - 0.24 (500,000) - (0.03)(1-0.35)(2,500,000) \\ &= 150,000 - 120,000 - 48,750 = -18,750 \text{ บาท} \end{aligned}$$

ในปีหน้าเงินทุนภายในมีเพียงพอใช้หมุนเวียนภายในบริษัท และมีมากเกินไปความต้องการใช้อยู่ 18,750 บาท

บริษัท สัมฟ้า จำกัด

งบดุลล่วงหน้า (หน่วย : บาท)

ณ วันที่ 31 ธันวาคม 25...

สินทรัพย์	หนี้สินและส่วนผู้ถือหุ้น
สินทรัพย์หมุนเวียน	เจ้าหนี้การค้า 250,000
สินทรัพย์ถาวร	ค่าใช้จ่ายค้างจ่าย 350,000
	หนี้สินระยะยาว 720,000
	AFN (18,750)
	หุ้นสามัญ 800,000
	ส่วนเกินมูลค่าหุ้นสามัญ 200,000
	กำไรสะสม 248,750
สินทรัพย์รวม	หนี้สินและส่วนผู้ถือหุ้นรวม 2,550,000

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 3 บริษัท สีชมพู จำกัด : Excess Capacity

$$\text{เงินสด } 20,000 / 2,000,000 = 1\% \quad \text{เจ้าหนี้การค้า } 120,000 / 2,000,000 = 6\%$$

$$\text{ลูกหนี้ } 120,000 / 2,000,000 = 6\% \quad \text{ค่าใช้จ่ายค้างจ่าย } 20,000 / 2,000,000 = 1\%$$

$$\text{ของคงคลัง } 180,000 / 2,000,000 = 9\%$$

$$A = 16\%$$

$$C = 7\%$$

$$\begin{aligned} 1. \text{ AFN} &= A\Delta S - C\Delta S - \text{MRS}_1 \\ &= 0.16 (800,000) - 0.07 (800,000) - (0.05)(1-0.2)(2,800,000) \\ &= 128,000 - 56,000 - 112,000 = -40,000 \text{ บาท} \end{aligned}$$

บริษัทไม่ต้องจัดหาเงินทุนเพิ่มเติม เนื่องจากเงินทุนที่มีอยู่มากเกินความต้องการใช้

2. ทำงบบดุลล่งหน้า

บริษัท ส้มฟ้า จำกัด			
งบดุลล่งหน้า (หน่วย : บาท)			
ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2553			
สินทรัพย์		หนี้สินและส่วนผู้ถือหุ้น	
เงินสด	28,000	เจ้าหนี้การค้า	168,000
ลูกหนี้	168,000	ค่าจ้างค้างจ่าย	28,000
ของคงคลัง	252,000	หุ้นกู้	180,000
สินทรัพย์ถาวร	<u>370,000</u>	ตั๋วเงินจ่าย	40,000
		หุ้นสามัญ	220,000
		ส่วนเกินทุน	120,000
		กำไรสะสม	<u>142,000</u>
สินทรัพย์รวม	<u>818,000</u>	หนี้สินและส่วนผู้ถือหุ้นรวม	<u>818,000</u>

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 4 บริษัท สีน้าเงิน จำกัด : Full Capacity

1. จัดทำงบดุลปีปัจจุบัน (2551)

บริษัท สีน้าเงิน จำกัด			
งบดุลล่งหน้า (หน่วย : บาท)			
ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2551			
เงินสด (4%)	480,000	เจ้าหนี้การค้า (12%)	1,440,000
ลูกหนี้ (10%)	1,200,000	ตั๋วเงินจ่าย	630,000
สินค้า (20%)	<u>2,400,000</u>	ค่าใช้จ่ายค้างจ่าย (6%)	<u>720,000</u>
สินทรัพย์หมุนเวียน	4,080,000	หนี้สินหมุนเวียน	2,790,000
สินทรัพย์ถาวร (35%)	4,200,000	หุ้นสามัญ	5,250,000
หลักทรัพย์รัฐบาล	<u>0</u>	กำไรสะสม	<u>240,000</u>
สินทรัพย์รวม	<u>8,280,000</u>	หนี้สินและทุน	<u>8,280,000</u>

2. หา AFN เมื่อยอดขายปี 52 เพิ่มขึ้น 10%

$$\Delta S = 10\% \times (12,000,000) = 1,200,000 \text{ บาท}$$

$$S_1 = 12,000,000 + 1,200,000 = 13,200,000 \text{ บาท}$$

$$A = 69\% , c = 18\% , M = 0.03 , R = 1 - 0.5 = 0.5$$

$$\begin{aligned} \text{AFN} &= 0.69 (1,200,000) - 0.18 (1,200,000) - (0.03)(0.5)(13,200,000) \\ &= 828,000 - 216,000 - 198,000 = 414,000 \text{ บาท} \end{aligned}$$

บริษัทต้องจัดหาเงินทุนเพิ่มเติมจากภายนอก 414,000 บาท

3. จัดทำงบดุลล่วงหน้าปี 2552

บริษัท สี่น้ำเงิน จำกัด			
งบดุลล่วงหน้า (หน่วย : บาท)			
ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2552			
สินทรัพย์		หนี้สินและส่วนผู้ถือหุ้น	
เงินสด	528,000	เจ้าหนี้การค้า	1,584,000
ลูกหนี้	1,320,000	ตัวเงินจ่าย	630,000
สินค้า	2,640,000	ค่าใช้จ่ายค้างจ่าย	792,000
สินทรัพย์หมุนเวียน	4,488,000	หนี้สินหมุนเวียน	3,006,000
สินทรัพย์ถาวร	<u>4,620,000</u>	หุ้นสามัญ	5,250,000
		เงินทุนที่ต้องการจัดหาเพิ่มเติม(AFN)	414,000
		กำไรสะสม	<u>438,000</u>
สินทรัพย์รวม	<u>9,108,000</u>	หนี้สินและส่วนผู้ถือหุ้นรวม	<u>9,108,000</u>

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 5 บริษัท สีแสด จำกัด

คำนวณหายอดขายและกำไรสุทธิปี 2549 – 2553 เพื่อหากำไรสะสม 31 ธันวาคม 2553

ปี	ยอดขาย (บาท)	กำไรสุทธิ (บาท)
2549	3,400,000	102,000
2550	3,800,000	114,000

2551	4,200,000	126,000
2552	4,600,000	138,000
2553	5,000,000	<u>150,000</u>
		<u>630,000</u>

บริษัท สีแสด จำกัด
งบดุลล่วงหน้า (หน่วย : บาท)
ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2553

สินทรัพย์		สินทรัพย์	
สินทรัพย์หมุนเวียน	3,000,000	เจ้าหนี้การค้า	250,000
สินทรัพย์ถาวร	<u>1,500,000</u>	ตัวเงินจ่าย	400,000
		หนี้สินหมุนเวียนอื่นๆ	<u>250,000</u>
		หนี้สินหมุนเวียน	900,000
		เงินกู้ – จำนวน	300,000
		หุ้นสามัญ	550,000
		กำไรสะสม	1,150,000
		กำไรสุทธิ 5 ปี	<u>630,000</u> 1,780,000
		เงินทุนส่วนที่เพิ่มต้องการ	<u>970,000</u>
สินทรัพย์รวม	<u>4,500,000</u>	หนี้สินและทุนรวม	<u>4,500,000</u>

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 6 บริษัท ฟ้าขาว จำกัด : Full Capacity

1.หา AFN

เงินสด = 10% เจ้าหนี้การค้า = 8%

ลูกหนี้การค้า = 20% ค่าใช้จ่ายค้างจ่าย = 2%

สินค้าคงเหลือ = 12%

สินทรัพย์ถาวรสุทธิ = 12%

A = 54%

C = 10%

$$\begin{aligned}
 \text{AFN} &= A\Delta S - C\Delta S - \text{MRS}_1 \\
 &= 0.54 (30,000) - 0.10 (30,000) - (0.05)(1-0.3)(1,800,000) \\
 &= 162,000 - 30,000 - 63,000 = 69,000 \text{ บาท}
 \end{aligned}$$

บริษัทต้องจัดหาเงินทุนส่วนเพิ่มจำนวน 69,000 บาท ในปี 2553

2. จัดทำงบดุลล่วงหน้า 31 ธันวาคม 2553

บริษัท ฟ้าขาว จำกัด
 งบดุลล่วงหน้า (หน่วย : บาท)
 ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2553

สินทรัพย์		หนี้สินและส่วนผู้ถือหุ้น	
เงินสด	180,000	เจ้าหนี้การค้า	144,000
ลูกหนี้การค้า	360,000	ค่าใช้จ่ายค้างจ่าย	36,000
สินค้าคงเหลือ	216,000	หนี้สินระยะยาว	200,000
สินทรัพย์ถาวรสุทธิ	<u>216,000</u>	AFN	69,000
		หุ้นสามัญ	350,000
		กำไรสะสม	<u>173,000*</u>
สินทรัพย์รวม	<u>972,000</u>	หนี้สินและส่วนผู้ถือหุ้นรวม	<u>972,000</u>
*กำไรสะสม = กำไรสะสมต้นงวด + กำไรสุทธิประจำปี - เงินปันผลจ่าย			
= 110,000 + 90,000 - 27,000 = 173,000 บาท			

เจเลยแบบฝึกหัดงบประมาณเงินสด

เจเลยแบบฝึกหัด ข้อ 1 จงเติมตัวเลขในงบประมาณเงินสดของบริษัท เพียงใจ จำกัด ให้สมบูรณ์ตามเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

- ก. เงินสด ณ วันที่ 30 กันยายน 2553 จำนวน 3,000,000 บาท
- ข. บริษัทมีนโยบายที่จะเก็บเงินสดขั้นต่ำไว้เป็นจำนวน 2,000,000 บาท
- ค. กรณีที่เงินขาดมือ บริษัทจะขอกู้จากธนาคารเป็นเรือนล้านบาท ธนาคารคิดดอกเบี้ย 12 % ต่อปี และการกู้จะกระทำตอนต้นเดือน และชำระคืนตอนปลายเดือนเสมอ และจะจ่ายดอกเบี้ยในเดือนที่มีการคืนเงินต้นเท่านั้น
- ง. งบประมาณการค่าใช้จ่ายอื่นๆ 1 % ของยอดขายเดือนนั้นๆ

	งบประมาณเงินสด		
	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม
รายการดำเนินงาน			(หน่วย : พันบาท)
เงินสดรับจากการขายทั้งสิ้น	34,000	42,000	38,000
เงินสดจ่าย			
ซื้อสินค้า	38,000	15,000	12,000
ค่าจ้างและเงินเดือน	2,000	2,000	1,500
ค่าเช่า	500	500	500
รายจ่ายอื่นๆ	<u>340</u>	<u>420</u>	<u>380</u>
รวมเงินสดจ่ายทั้งสิ้น	<u>40,840</u>	<u>17,920</u>	<u>14,380</u>
เงินสดรับ (จ่าย) สุทธิ	<u>(6,840)</u>	<u>24,080</u>	<u>23,620</u>
รายการทางการเงิน			
เงินสดต้นงวด	3,000	2,160	20,120
เงินสดรับ (จ่าย) สุทธิ	<u>(6,840)</u>	<u>24,080</u>	<u>23,620</u>
เงินสดคงเหลือ	(3,840)	26,240	43,740
เงินสดขั้นต่ำ	2,000	2,000	2,000
เงินกู้ (ชำระคืน)	6,000	(6,000)	-
ดอกเบี้ยจ่าย	-	<u>(120)</u>	-
เงินสดคงเหลือปลายงวด	<u>2,160</u>	<u>20,120</u>	<u>43,740</u>
เงินกู้สะสม	6,000	-	-

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 2

บริษัท เพิ่มพูน จำกัด					
งบประมาณเงินสด (หน่วย : บาท)					
สำหรับงวด 4 เดือน สิ้นสุดวันที่ 30 พฤศจิกายน 2553					
	สิงหาคม	กันยายน	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม
รายการดำเนินงาน					
ขาย	1,000,000	1,700,000	1,800,000	1,500,000	800,000
รับเงินจากขายสด 60 %	600,000	1,020,000	1,080,000	900,000	
รับชำระหนี้ 40 % 1เดือนถัดไป		<u>400,000</u>	<u>680,000</u>	<u>720,000</u>	
รวมเงินสดรับจากการขายสินค้า	<u>600,000</u>	<u>1,420,000</u>	<u>1,760,000</u>	<u>1,620,000</u>	
ยอดซื้อสินค้า 70 % ของยอดขาย	<u>1,190,000</u>	<u>1,260,000</u>	<u>1,050,000</u>	<u>560,000</u>	
จ่ายซื้อเป็นเงินสด 50 %	595,000	630,000	525,000	280,000	
จ่ายชำระเจ้าหนี้ 50% 1เดือนถัดไป	-	595,000	630,000	525,000	
จ่ายค่าแรงงาน	40,000	40,000	40,000	40,000	
จ่ายค่านายหน้า 5 % ของยอดขาย	50,000	85,000	90,000	75,000	
จ่ายค่าใช้จ่ายดำเนินงาน 10 %	<u>100,000</u>	<u>170,000</u>	<u>180,000</u>	<u>150,000</u>	
ของยอดขาย					
รวมเงินสดจ่ายทั้งสิ้น	<u>785,000</u>	<u>1,520,000</u>	<u>1,465,000</u>	<u>107,000</u>	
เงินสดรับ (จ่าย) สุทธิ	(185,000)	(100,000)	295,000	550,000	
รายการทางการเงิน					
เงินสดต้นงวด	200,000	200,000	200,000	202,450	
เงินสดรับ (จ่าย) สุทธิ	<u>(185,000)</u>	<u>(100,000)</u>	<u>295,000</u>	<u>550,000</u>	
เงินสดคงเหลือก่อนกู้ยืม	15,000	100,000	495,000	752,450	
เงินสดขั้นต่ำ	200,000	200,000	200,000	200,000	

เงินกู้ยืม (ชำระคืน)	185,000	100,000	(285,000)	-
ดอกเบี้ยจ่าย	-	-	(7,550)*	-
เงินสดคงเหลือปลายงวดยกไป	<u>200,000</u>	<u>200,000</u>	<u>202,450</u>	<u>752,450</u>
เงินกู้สะสม	185,000	285,000	-	-
*ดอกเบี้ยจ่าย	$= \left[185,000 \times \frac{3}{12} \times \frac{12}{100} = 5,550 \right] + \left[100,000 \times \frac{2}{12} \times \frac{12}{100} = 2,000 \right]$			
	= 7,550 บาท			

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 3

บริษัท อาทิตย จำกัด

งบประมาณเงินสด (หน่วย : บาท)

สำหรับงวด 4 เดือน สิ้นสุดวันที่ 30 เมษายน 2552

	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.
รายการดำเนินงาน						
ยอดขาย	<u>130,000</u>	<u>150,000</u>	<u>150,000</u>	<u>160,000</u>	<u>180,000</u>	<u>200,000</u>
ขายเชื่อ 80% ของยอดขาย	104,000	120,000	120,000	128,000	144,000	160,000
การรับชำระหนี้จากลูกหนี้						
1 เดือนถัดไป 50 % ของขายเชื่อ		52,000	60,000	60,000	64,000	72,000
2 เดือนถัดไป 50 % ของขายเชื่อ			<u>52,000</u>	<u>60,000</u>	<u>60,000</u>	<u>64,000</u>
รวมรับชำระเงินสดจากลูกหนี้			112,000	120,000	124,000	136,000
รับจากขายเงินสด 20 % ของขาย			<u>30,000</u>	<u>32,000</u>	<u>36,000</u>	<u>40,000</u>
รวมเงินสดรับจากการขาย			142,000	152,000	160,000	176,000
เงินสดรับจากรายได้อื่น			<u>30,000</u>	<u>30,000</u>	<u>30,000</u>	<u>30,000</u>
รวมรับทั้งสิ้น			<u>172,000</u>	<u>182,000</u>	<u>190,000</u>	<u>206,000</u>
ยอดซื้อ	<u>80,000</u>	<u>80,000</u>	<u>90,000</u>	<u>100,000</u>	<u>110,000</u>	<u>130,000</u>
ซื้อเงินเชื่อ-จ่ายชำระหนี้						
1 เดือนถัดไป 40 % ของยอดซื้อ		32,000	32,000	36,000	40,000	44,000

2 เดือนถัดไป 50 % ของยอดซื้อ	<u>40,000</u>	<u>40,000</u>	<u>45,000</u>	<u>50,000</u>
รวมจ่ายชำระเจ้าหนี้	72,000	76,000	85,000	94,000
ซื้อเป็นเงินสด 10% ของยอดซื้อ	<u>9,000</u>	<u>10,000</u>	<u>11,000</u>	<u>13,000</u>
รวมเงินสดจ่ายซื้อสินค้า	81,000	86,000	96,000	107,000
จ่ายเงินเดือนและค่าจ้าง	35,000	35,000	36,000	38,000
จ่ายค่าเช่า	16,000	16,000	16,000	16,000
จ่ายเงินสดปันผล	8,000	-	-	8,000
จ่ายภาษีการค้า	15,000	-	-	15,000
จ่ายคืนเงินต้นและดอกเบี้ย	-	-	30,000	-
จ่ายซื้อเครื่องใช้อุปกรณ์	<u>50,000</u>	<u>50,000</u>	-	-
รวมจ่ายทั้งสิ้น	<u>205,000</u>	<u>187,000</u>	<u>178,000</u>	<u>184,000</u>
เงินสดรับ (จ่าย) สุทธิ	(33,000)	(5,000)	12,000	22,000

	มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม	เมษายน
รายการทางการเงิน				
เงินสดต้นงวด	20,000	20,000	20,000	20,670
เงินสดรับ (จ่าย) สุทธิ	<u>(33,000)</u>	<u>(5,000)</u>	<u>12,000</u>	<u>22,000</u>
เงินสดคงเหลือก่อนกู้ยืม	<u>(13,000)</u>	<u>15,000</u>	<u>32,000</u>	<u>42,670</u>
เงินสดขั้นต่ำ	20,000	20,000	20,000	20,000
เงินกู้ยืม (ชำระคืน)	33,000	5,000	(11,000)	(21,000)
ดอกเบี้ยจ่าย	-	-	<u>(330)*</u>	<u>(840)**</u>
เงินสดคงเหลือปลายงวดยกไป	<u>20,000</u>	<u>20,000</u>	<u>20,670</u>	<u>20,830</u>
เงินกู้สะสม	33,000	38,000	27,000	6,000

$$* \text{ดอกเบี้ย } 11,000 \times \frac{3}{12} \times \frac{12}{100} = 330 \text{ บาท}$$

$$** \text{ดอกเบี้ย } 21,000 \times \frac{4}{12} \times \frac{12}{100} = 840 \text{ บาท}$$

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 4

บริษัท พอเจตน์ จำกัด					
งบประมาณเงินสด (หน่วย : บาท)					
สำหรับงวด 3 เดือน สิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2553					
	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	ตุลาคม
รายการดำเนินงาน					
ยอดขาย	400,000	480,000	600,000	800,000	360,000
ขายเชื่อ 25 % เก็บได้เดือนถัดไป		100,000	120,000	150,000	
ขายสด 75 %		<u>360,000</u>	<u>450,000</u>	<u>600,000</u>	
รวมเงินสดรับจากการขายทั้งสิ้น		<u>460,000</u>	<u>570,000</u>	<u>750,000</u>	
ซื้อ 70 % ของขายเดือนถัดไป		420,000	560,000	252,000	
ส่วนลด 2 %		<u>(8,400)</u>	<u>(11,200)</u>	<u>(5,040)</u>	
ชำระค่าสินค้าในเดือนที่ซื้อ		411,600	548,800	246,960	
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน 24 % ของขาย		115,200	144,000	192,000	
ขาย					
ชำระค่าเครื่องจักร		<u>6,000</u>	<u>4,000</u>	-	
รวมเงินสดจ่ายทั้งสิ้น		<u>532,800</u>	<u>696,800</u>	<u>438,960</u>	
เงินสดรับ (จ่าย) สุทธิ		(72,800)	(126,800)	311,040	
		กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	
รายการทางการเงิน					
เงินสดต้นงวด		120,000	87,200	80,400	
เงินสดรับ (จ่าย) สุทธิ		<u>(72,800)</u>	<u>(126,800)</u>	<u>311,040</u>	
เงินสดคงเหลือก่อนกู้ยืม		47,200	(39,600)	391,440	
เงินสดขั้นต่ำ		80,000	80,000	80,000	

เงินกู้ยืม (ชำระคืน)	40,000	120,000	(160,000)
ดอกเบี้ยจ่าย	-	-	(3,600)*
เงินสดคงเหลือปลายงวดยกไป	<u>87,200</u>	<u>80,400</u>	<u>227,840</u>
เงินกู้สะสม	40,000	160,000	-

$$* \text{ดอกเบี้ยจ่าย} = \left[40,000 + \frac{3}{12} \times \frac{12}{100} = 1,200 \right] + \left[120,000 \times \frac{2}{12} \times \frac{12}{100} = 2,400 \right]$$

= 3,600 บาท

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 5

บริษัท เสาวรส จำกัด

งบประมาณเงินสด (หน่วย : บาท)

สำหรับงวด 3 เดือน สิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2553

	พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	ตุลาคม
รายการดำเนินงาน						
ยอดขาย	<u>20,000</u>	<u>20,000</u>	<u>30,000</u>	<u>50,000</u>	<u>30,000</u>	<u>30,000</u>
รับชำระหนี้จากการขาย						
20 % เก็บเดือนที่ขาย			6,000	10,000	6,000	
80 % เก็บได้ในเดือนถัดไป			<u>16,000</u>	<u>24,000</u>	<u>40,000</u>	
รวมเงินสดรับทั้งสิ้น			<u>22,000</u>	<u>34,000</u>	<u>46,000</u>	
ซื้อ 75% ของขายเดือนถัดไป		22,500	<u>37,500</u>	<u>22,500</u>	<u>22,500</u>	
จ่ายชำระหนี้การซื้อเดือนถัดไป			22,500	37,500	22,500	
เงินเดือนและค่าใช้จ่ายบริหาร			2,500	3,000	3,000	
ค่าเช่า			500	500	500	
ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ 2% ของยอดขาย			<u>600</u>	<u>1,000</u>	<u>600</u>	
รวมเงินสดจ่ายทั้งสิ้น			<u>26,100</u>	<u>42,000</u>	<u>26,600</u>	

เงินสดรับ (จ่าย) สุทธิ (4,100) (8,000) 19,400

	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน
รายการทางการเงิน			
เงินสดต้นงวด	10,000	5,900	5,000
เงินสดรับ (จ่าย) สุทธิ	<u>(4,100)</u>	<u>(8,000)</u>	<u>19,400</u>
เงินสดคงเหลือก่อนกู้เงิน	5,900	(2,100)	24,400
เงินสดขั้นต่ำ	5,000	5,000	5,000
เงินกู้ยืม (ชำระคืน)	-	7,100	(7,100)
ดอกเบี้ยจ่าย	-	-	<u>(213)*</u>
เงินสดคงเหลือปลายงวดยกไป	<u>5,900</u>	<u>5,000</u>	<u>17,087</u>
เงินกู้สะสม	-	7,100	-

$$*ดอกเบี้ยจ่าย = 7,100 \times \frac{3}{12} \times \frac{12}{100} = 213 \text{ บาท}$$

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 6

บริษัท พอใจ จำกัด

งบประมาณเงินสด (หน่วย : บาท)

สำหรับงวด 3 เดือน สิ้นสุดวันที่ 30 ตุลาคม 2553

	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	ตุลาคม	พฤศจิกายน
รายการดำเนินงาน						
ยอดขาย	<u>30,000</u>	<u>40,000</u>	<u>50,000</u>	<u>60,000</u>	<u>50,000</u>	<u>70,000</u>
เงินสดรับ :						
20% เงินสด		10,000	12,000	10,000		
50% เก็บในเดือนแรก		20,000	25,000	30,000		

30% เก็บในเดือนที่สอง		<u>9,000</u>	<u>12,000</u>	<u>15,000</u>
รวมเงินสดรับ		<u>39,000</u>	<u>49,000</u>	<u>55,000</u>
ซื้อ (70%ของการขายเดือนถัดไป)	35,000	<u>42,000</u>	<u>35,000</u>	<u>49,000</u>
จ่ายซื้อเดือนถัดไป		35,000	42,000	35,000
ค่าจ้าง		5,000	6,000	4,000
ค่าเช่า		1,500	1,500	1,500
ซื้อเครื่องใช้สำนักงาน		-	-	8,000
รวมเงินสดจ่าย		<u>41,500</u>	<u>49,500</u>	<u>48,500</u>
เงินสดรับ (จ่าย) สุทธิ		(2,500)	(500)	6,500
รายงานทางการเงิน				
เงินสดต้นงวด		10,000	10,500	10,000
เงินสดรับ(จ่าย) สุทธิ		(2,500)	(500)	6,500
เงินสดคงเหลือก่อนกู้เงิน		7,500	10,000	16,500
เงินสดขั้นต่ำ		<u>10,000</u>	<u>10,000</u>	<u>10,000</u>
เงินกู้ยืม (ชำระคืน)		3,000	-	(3,000)
ดอกเบี้ยจ่าย		-	-	<u>(90)*</u>
เงินสดคงเหลือปลายงวดยกไป		<u>10,500</u>	<u>10,000</u>	<u>13,410</u>
เงินกู้สะสม		3,000	3,000	-
*ดอกเบี้ยจ่าย	$= 3,000 \times \frac{3}{12} \times \frac{12}{100}$			$= 90$ บาท

เฉลยแบบฝึกหัดค่าของเงินตามเวลา

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 1

วิธีทำที่ 1 $FV_n = PV_0 (FVIF_{r\%, n})$

$$(FVIF_{r\%, 5}) = \frac{2,000}{1,000} = 2$$

ที่ $n = 5$ $i = 14\%$, $FVIF = 1.9254$

$i = 15\%$, $FVIF = 2.0114$

↑ 1% ↑ $= 0.086$

ค่า $FVIF \uparrow 2.0114 - 1.9254 = 0.086$ ให้ i PVIF

1

%

$$\text{ค่า FVIF } \uparrow 2.00 - 1.9254 = 0.0746 \text{ ให้ } i \uparrow 1 \times \frac{0.0746}{0.086} = 0.8674 \%$$

$$\text{อัตราดอกเบี้ย} = 14\% + 0.8674\% = 14.87\%$$

วิธีทำที่ 2

$$PV_0 = FV_n (PVIF_{r\%, 5})$$

$$(PVIF_{r\%, 5}) = \frac{1,000}{2,000} = 0.5$$

ที่ $n = 5$ $i = 14\%$, $PVIF = 0.5194$
 $i = 15\%$, $PVIF = 0.4972$

$$\uparrow = 1\% \quad \downarrow = 0.0222 \rightarrow 1 \times \frac{0.0194}{0.0222} = 0.87$$

$$\text{อัตราดอกเบี้ย} = 14\% + 0.87\% = 14.87\%$$

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 2

$$FV_n = PV_0 (FVIF_{r\%, n})$$

$$(FVIF_{r\%, 8}) = \frac{2,000}{1,000} = 2$$

ที่ $n = 8$, $i = 9\%$, $FVIF = 1.9926$
 $i = 10\%$, $FVIF = 2.1436$

$$\uparrow = 1\% \quad \uparrow = 0.151$$

ค่า FVIF เพิ่มขึ้น $2.1436 - 1.9926 = 0.151$ ให้ $i \uparrow 1$ %
 ค่า FVIF เพิ่มขึ้น $2.00 - 1.9926 = 0.0074$ ให้ $i \uparrow 1 \times \frac{0.0074}{0.151} = 0.049\%$
 อัตราดอกเบี้ย = $9\% + 0.049\% = 9.05\%$

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 3

ค่ารถยนต์ที่เหลือจากการชำระงวดแรก = $500,000 - (500,000 \times 20\%) = 400,000$ บาท

$$\text{สูตร PVA} = A(PVIFA_{r, n})$$

$$A = \frac{PVA}{(PVIFA_{1\%, 24})} = \frac{400,000}{21.2434}$$

ผ่อนเดือนละ 18,829.38 บาท

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 4

$$\begin{aligned} \text{สูตร PVA} &= A(PVIFA_{r, n}) \\ \text{PVA} &= 51,753 (PVIFA_{6\%, 20}) = 51,753 \times 11.4699 = \\ &593,601.73 \end{aligned}$$

นายอดิศักดิ์จ่ายเงินดาวน์ครั้งแรก $(848,000 - 593,601.73) = 254,398.27$ บาท

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 5

ยอดสุทธิที่ต้องผ่อนชำระ 20 งวดทุก 6 เดือน $= 600,000 - 150,000 = 450,000$ บาท

$$\begin{aligned} \text{สูตร PVA} &= A(PVIFA_{r, n}) \\ A &= \frac{PVA}{(PVIFA_{7\%, 20})} = \frac{400,000}{10.5940} = 42,476.87 \text{ บาท} \\ &\text{ผ่อนงวดละ } 42,476.87 \text{ บาท} \end{aligned}$$

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 6

$$\begin{aligned} \text{สูตร PVA} &= A(PVIFA_{r, n}) \\ &= 100,000 (PVIFA_{1\%, 12}) = 100,000 \times 11.2551 = 1,125,510 \\ &\text{บาท} \end{aligned}$$

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 7

$$\begin{aligned} \text{สูตร FVA} &= A(FVIFA_{r, n}) \\ &= 1,000 (FVIFA_{4\%, 5}) = 1,000 \times 5.4163 = 5,416.30 \text{ บาท} \end{aligned}$$

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 8

$$\begin{aligned} \text{สูตร FVA} &= A(FVIFA_{r, n}) \\ A &= \frac{PVA}{(FVIFA_{16\%, 15})} = \frac{1,000,000}{51.660} = 19,357.34 \text{ บาท} \end{aligned}$$

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 9

ก. ดอกเบี้ยทบต้นทุกๆเดือน (12 งวด)

$$\begin{aligned} FV_n &= PV_0 (FVIF_{r\%, n}) \\ FV_{12} &= 10,000 (FVIF_{1\%, 12}) = 10,000 \times 1.1268 = 11,268 \\ &\text{บาท} \end{aligned}$$

ข. ดอกเบี้ยทบต้นงวด 6 เดือน (2 งวด)

$$\begin{aligned} FV_2 &= 10,000 (FVIF_{6\%, 2}) = 10,000 \times 1.1236 = 11,236 \\ &\text{บาท} \end{aligned}$$

ค. ดอกเบี้ยทบต้นรายไตรมาส (4 งวด)

$$FV_4 = 10,000 (FVIF_{3\%, 4}) = 10,000 \times 1.1255 = 11,255$$

บาท

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 10

วิธีทำที่ 1

$$PV_0 = FV_n (PVIF_{r, n})$$

$$50,000 = 68,430 (PVIF_{4\%, n})$$

$$(PVIF_{4\%, n}) = \frac{50,000}{68,430} = 0.7304$$

$$N = 8 \text{ ปี}$$

วิธีทำที่ 2

$$FV_n = PV_0 (FVIF_{r, n})$$

$$68,430 = 50,000 (FVIF_{4\%, n})$$

$$(FVIF_{4\%, n}) = \frac{68,430}{50,000} = 1.3686$$

$$N = 8 \text{ ปี}$$

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 11

วิธีทำที่ 1

$$PV_0 = FV_n (PVIF_{r, n})$$

$$25,000 = FV_n (PVIF_{2\%, 12})$$

$$FV_n = \frac{25,000}{0.7885}$$

$$= 31,705.77 \text{ บาท}$$

วิธีทำที่ 2

$$FV_n = PV_0 (FVIF_{r, n})$$

$$= 25,000 (FVIF_{2\%, 12})$$

$$= 25,000 \times 1.2682$$

$$= 31,705 \text{ บาท}$$

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 12

วิธีที่ 1

วิธีที่ 2

$$\begin{aligned}
 PV_0 &= FV_n (PVIF_{r, n}) \\
 69,008 &= 80,000 (PVIF_{r, 5}) \\
 (PVIF_{r, 5}) &= \frac{69,008}{80,000} = 0.8626 \\
 R &= 3\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 FV_n &= PV_0 (FVIF_{r, n}) \\
 80,000 &= 69,008 (FVIF_{r, 5}) \\
 (FVIF_{r, 5}) &= \frac{80,000}{69,008} = 1.1593 \\
 R &= 3\%
 \end{aligned}$$

เฉลยแบบฝึกหัดการบริหารงบการจ่ายลงทุน

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 1

	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
กระแสเงินสดรับ(บาท)	400,000	400,000	400,000	450,000	450,000
กระแสเงินสดจ่าย(บาท)	<u>200,000</u>	<u>200,000</u>	<u>200,000</u>	<u>200,000</u>	<u>200,000</u>
กระแสเงินสดรับสุทธิ	200,000	200,000	200,000	250,000	250,000
หัก ค่าเสื่อมราคา	<u>200,000</u>	<u>200,000</u>	<u>200,000</u>	<u>200,000</u>	<u>200,000</u>
กำไรสุทธิ	-	-	-	<u>50,000</u>	<u>50,000</u>

1.วิธี NPV	ปีที่	กระแสเงินสด	PVIF 12%	มูลค่าปัจจุบันของกระแสเงินสด
	1	200,000	0.8929	178,580
	2	200,000	0.7972	159,440
	3	200,000	0.7118	142,360
	4	250,000	0.6355	158,875
	5	250,000	0.5674	<u>141,850</u>

$$\sum PV = \underline{781,105}$$

$$\begin{aligned} NPV &= \text{ผลรวมค่าปัจจุบันของกระแสเงินสด} - \text{เงินลงทุนเริ่มแรก} \\ &= 781,105 - 1,000,000 = -218,895 \text{ บาท} \end{aligned}$$

2.วิธี IRR	ปีที่	กระแสเงินสด	PVIF 3%	PV	PVIF 4%	PV
	1	200,000	0.9709	194,180	0.9615	192,300
	2	200,000	0.9426	188,520	0.9246	184,920
	3	200,000	0.9151	183,020	0.8890	177,800
	4	250,000	0.8885	222,125	0.8548	213,700
	5	250,000	0.8626	<u>215,650</u>	0.8219	<u>205,475</u>
				$\sum PV = \underline{1,003,495}$		$\sum PV = \underline{974,195}$

$$\begin{aligned} \sum PV \downarrow 1,003,495 - 974,195 &= 29,300 \text{ บาท ให้ } i \text{ เพิ่มขึ้น } 1 \% \\ \downarrow 1,003,495 - 1,000,000 &= 3,495 \text{ บาท ให้ } i \text{ เพิ่มขึ้น } 1 \times \frac{3,495}{29,300} = 0.1193 \% \\ IRR = 3\% + 0.1193\% &= 3.12 \% \end{aligned}$$

$$3. \text{วิธี PI} \quad PI = \frac{\sum PVI}{CO} = \frac{781,105}{1,000,000} = 0.78 \text{ เท่า}$$

$$4. \text{วิธี ARR} \quad ARR = \frac{\text{กำไรสุทธิถัวเฉลี่ย / ปี}}{\text{เงินลงทุนเริ่มแรก}} = \frac{(50,000 + 50,000) / 5}{1,000,000} = 2 \%$$

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 2

$$1. \text{หา PB (ก)} \quad \text{สูตร PB} = \frac{\text{เงินลงทุนเริ่มแรก}}{\text{กระแสเงินสดเข้ารายปี}} = \frac{600,000}{300,000} = 2 \text{ ปี}$$

หา PB (ข)	ปีที่	กระแสเงินสดเข้า	กระแสเงินสดสะสม
	1	-	-
	2	500,000	500,000

$$\text{กระแสเงินสดสะสม} \uparrow 900,000 - 500,000 = 400,000 \text{ บาท ใช้เวลา } 1 \text{ ปี}$$

$$\text{กระแสเงินสดสะสม} \uparrow 600,000 - 500,000 = 100,000 \text{ บาท ใช้เวลา } 1 \times \frac{100,000}{400,000} = 0.25 \text{ ปี}$$

$$\text{คืนทุน} = 2 \text{ ปี} + 0.25 \text{ ปี} = 2.25 \text{ ปี}$$

2. หา NPV (ก)
$$\text{NPV (ก)} = \text{ผลรวมค่าปัจจุบันของกระแสเงินสด} - \text{เงินลงทุนเริ่มแรก}$$

$$= (300,000 \times 2.4869) - 600,000 = 746,070 - 600,000$$

$$= 146,070 \text{ บาท}$$

$$\text{NPV (ข)} = [(0 \times .9991) + (500,000 \times .8264) + (400,000 \times .7513)] - 600,000$$

$$= (0 + 413,200 + 300,520) - 600,000 = 113,720 \text{ บาท}$$

3. หา IRR (ก)
$$\text{PVIFA} = \frac{\text{เงินลงทุนเริ่มแรก}}{\text{กระแสเงินสดเข้ารายปี}} = \frac{600,000}{300,000} = 2.00$$

ที่ $n = 3$, $i = 20\%$
$$\text{PVIFA} = 2.1065$$

$i = 24\%$
$$\text{PVIFA} = 1.9813$$

$\uparrow = 4\%$ $\downarrow = 0.1252$

$$\text{PVIFA} \downarrow 2.1065 - 1.9813 = 0.1252 \text{ ให้ } i \uparrow 4 \%$$

$$\text{PVIFA} \downarrow 2.1065 - 2.000 = 0.1065 \text{ ให้ } i \uparrow 4 \times \frac{0.1065}{0.1252} = 3.4026 \%$$

$$\text{IRR (ก)} = 20\% + 3.4026\% = 23.40 \%$$

หา IRR (ข)	ปีที่	กระแสเงินสดเข้า	PVI 18%	PV	PVIF 20%	PV
	1	-	0.8475	0	0.8333	0
	2	500,000	0.7182	359,100	0.6944	347,200
	3	400,000	0.6086	<u>243,440</u>	0.5787	<u>231,480</u>
				<u>602,540</u>		<u>578,680</u>

อัตราส่วนลดที่ 18% ค่าปัจจุบันกระแสเงินสด 602,540

อัตราส่วนลดที่ 20% ค่าปัจจุบันกระแสเงินสด 578,680

อัตราส่วนลดที่ \uparrow 2% ค่าปัจจุบันกระแสเงินสด 23,860

ค่าปัจจุบันของกระแสเงินสดลดลง $602,540 - 578,680 = 23,860$ บาท ให้ $i \uparrow 2\%$

ค่าปัจจุบันของกระแสเงินสดลดลง $602,540 - 600,000 = 2,540$ บาท ให้ $i \uparrow 2 \times \frac{2,540}{23,860} = .2129\%$

$$\text{IRR (ข)} = 18\% + 0.2129\% = 18.21\%$$

4. หา PI

	ก	ข
PI = $\frac{\text{ผลรวมค่าปัจจุบันของกระแสเงินสด}}{\text{เงินลงทุนเริ่มแรก}}$	$\frac{746,070}{600,000}$	$\frac{713,720}{600,000}$
	1.2435	1.1895

5. หา ARR

$$\text{ARR} = \frac{\text{กำไรสุทธิหลังหักภาษีเฉลี่ยต่อปี}}{\text{เงินลงทุนเริ่มแรก}} \times 100$$

$$\text{ค่าเสื่อมราคาปีละ} \frac{600,000}{3} = 200,000 \text{ บาท}$$

โครงการ ก กำไรสุทธิตายปี = $300,000 - 200,000 = 100,000$ บาท

$$\text{ARR (ก)} = \frac{100,000}{600,000} \times 100 = 16.67\%$$

โครงการ ข	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
กระแสเงินสดเข้า	0	500,000	400,000
ค่าเสื่อมราคา	<u>200,000</u>	<u>200,000</u>	<u>200,000</u>
กำไรสุทธิ	(200,000)	300,000	200,000

$$\text{ARR (ข)} = \frac{(-200,000 + 300,000 - 200,000) / 3}{600,000} \times 100$$

$$= \frac{100}{600} \times 100 = 16.67\%$$

ควรลงทุนในโครงการ ก เนื่องจาก มีระยะเวลาคืนทุนเร็วกว่า มี NPV เป็นค่าบวกที่มากกว่า มี IRR มากกว่า 10% และมากกว่าโครงการ ข , มี PI > 1 และมากกว่าโครงการ ข แม้จะมี ARR เท่ากับโครงการ ข ก็ตาม เพราะเงินที่ได้รับจากโครงการ ก ในปีแรกๆถูกนำไปลงทุนใหม่

ได้รับอัตราผลตอบแทน 10% (ดูจาก NPV เป็นหลัก)

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 3

ปี	กระแสเงินสด	กระแสเงินสดสะสม
1	26,000	26,000
2	12,000	38,000
3	12,000	50,000
4	4,000	54,000

กระแสเงินสดสะสม ↑ 50,000 – 38,000 = 12,000 บาท ใช้เวลา 1 ปี

กระแสเงินสดสะสม ↑ 40,000 – 38,000 = 2,000 บาท ใช้เวลา $1 \times \frac{2,000}{12,000} = 0.17$ ปี

$$PB (\text{แดง}) = 2 \text{ ปี} + 0.17 \text{ ปี} = 2.17 \text{ ปี}$$

ควรลงทุนในโครงการแดง เนื่องจากคืนทุนเร็วกว่าอายุของโครงการ

2. หา NPV (แดง)

NPV = ผลรวมค่าปัจจุบันของกระแสเงินสด – เงินลงทุนเริ่มแรก

$$\begin{aligned} NPV_{\text{แดง}} &= [(26,000 \times .9091) + (12,000 \times .8264) + (12,000 \times .7513) + (4,000 \times .6830) - 40,000] \\ &= 23,636.60 + 9,916.80 + 9,015.60 + 2,732 - 40,000 = 45,301 - 40,000 \\ &= 5,301 \text{ บาท} \end{aligned}$$

$$NPV_{\text{เขียว}} = (14,000 \times 3.1699) - 40,000 = 44,378.60 - 40,000 = 4,378.60 \text{ บาท}$$

ควรเลือกลงทุนในโครงการแดง เพราะให้ค่า NPV เป็นค่าบวกที่มากกว่า

3. หา IRR (เขียว)

$$\text{สูตร PVIFA} = \frac{\text{เงินลงทุนเริ่มแรก}}{\text{กระแสเงินสดเข้ารายปี}} = \frac{40,000}{14,000} = 2.8571$$

$$\text{ที่ } n = 4, \quad i = 14\% \quad \text{PVIFA} = 2.9137$$

$$i = 15\% \quad \text{PVIFA} = \underline{2.8550}$$

$$\uparrow = 1\% \quad 0.0587$$

$$\text{PVIFA ลดลง } 2.9137 - 2.8550 = 0.0587 \quad \text{ให้ } i \uparrow \quad 1 \quad \%$$

$$\text{PVIFA ลดลง } 2.9137 - 2.8571 = 0.0566 \quad \text{ให้ } i \uparrow \quad 1 \times \frac{0.0566}{0.0587} = 0.9642 \quad \%$$

$$\text{IRR(เขี้ยว)} = 14\% + 0.9642\% = 14.96\%$$

หา PI (เขี้ยว)

$$\text{PI (เขี้ยว)} = \frac{\text{ผลรวมค่าปัจจุบันของกระแสเงินสด}}{\text{เงินลงทุนเริ่มแรก}} = \frac{44,378.60}{40,000} = 1.109 \text{ เท่า}$$

ควรลงทุนในโครงการเขี้ยวเนื่องจาก $\text{IRR} > i$ (10%) และ $\text{PI} > 1$ เท่า

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 4

$$\text{ค่าเสื่อมราคาปีละ } \frac{250,000}{5} = 50,000 \text{ บาท, } i = 9\%, \text{ PB} = 3 \text{ ปี, } n = 5$$

	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
กำไรสุทธิ(บาท)	-	-	-	50,000	50,000
ค่าเสื่อมราคา	<u>50,000</u>	<u>50,000</u>	<u>50,000</u>	<u>50,000</u>	<u>50,000</u>
กระแสเงินสดรับ	50,000	50,000	50,000	100,000	100,000

1. หา NPV

$$\begin{aligned} \text{NPV} &= \text{ผลรวมค่าปัจจุบันของกระแสเงินสด} - \text{เงินลงทุนเริ่มแรก} \\ &= [(50,000 \times .9174) + (50,000 \times .8417) + (50,000 \times .7722) + (100,000 \times .7084) \\ &\quad + (100,000 \times .6699)] - 250,000 \\ &= (45,870 + 42,085 + 38,610 + 70,840 + 64,990) - 250,000 = 262,395 - 250,000 \\ &= 12,395 \text{ บาท} \end{aligned}$$

2. หา PB

ปีที่	กระแสเงินสด	กระแสเงินสดสะสม
1	50,000	50,000
2	50,000	100,000

3	50,000	150,000
4	100,000	250,000
5	100,000	350,000

ระยะเวลาคืนทุน = 4 ปี

3. หา ARR

$$\begin{aligned} \text{ARR} &= \frac{\text{กำไรสุทธิเฉลี่ยต่อปี}}{\text{เงินลงทุนเริ่มแรก}} \times 100 \\ &= \left[\frac{(50,000 + 50,000) / 5}{250,000} \right] \times 100 = \frac{20,000}{250,000} \times 100 = 8\% \end{aligned}$$

4. หา ARR

ปีที่	กระแสเงินสด เข้า	PVIF 10%	PV	PVIF 12%	PV
1	50,000	.9091	45,455	.8929	44,645
2	50,000	.8264	41,320	.7972	39,860
3	50,000	.7513	37,565	.7118	35,590
4	100,000	.6830	68,300	.6355	63,550
5	100,000	.6209	62,090	.5674	56,740
			$\sum \text{PV} = 254,730$		$\sum \text{PV} = 240,385$

$$\text{ที่ } i = 10\% \quad \sum \text{PVCI} = 254,730$$

$$i = 12\% \quad \sum \text{PVCI} = 240,385$$

$$\uparrow = 2\% \quad \sum \text{PVCI} = 14,345$$

$$\sum \text{PVCI} \downarrow 14,345 \text{ บาท ให้ } i \uparrow 2\%$$

$$\sum \text{PVCI} \downarrow 4,730 \text{ บาท ให้ } i \uparrow 2 \times \frac{4,730}{14,345} = 0.6595\%$$

$$\text{IRR} = 10\% + 0.6595\% = 10.66\%$$

ยอมรับโครงการเนื่องจาก NPV เป็นค่าบวก , PB ปฏิเสธโครงการเนื่องคืนทุนช้ากว่าระยะเวลาคืนทุนที่ต้องการ , ARR ปฏิเสธโครงการเนื่องจาก $\text{ARR} < i$ และ IRR ยอมรับโครงการเนื่องจาก $\text{IRR} > i$ สรุปยอมรับโครงการโดยให้เชื่อตาม NPV
 เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 5 CO = 100 ล้านบาท , n = 4 ปี , i = 8%

หา PB

ปีที่	กระแสเงินสด(ล้านบาท)	กระแสเงินสดสะสม(ล้านบาท)
1	40	40
2	40	80
3	40	120
4	20	140

$$\text{ใช้เวลา 2 ปี} + \frac{20}{40} = 2.5 \text{ ปี}$$

หา NPV

$$\begin{aligned} \text{NPV} &= \text{ผลรวมค่าปัจจุบันของกระแสเงินสด} - \text{เงินลงทุนเริ่มแรก} \\ &= [(40 \times .9259) + (40 \times .8573) + (40 \times .7938) + (20 \times .7350)] - 100 \\ &= (37.036 + 34.292 + 31.752 + 14.7) - 100 = 117.78 - 100 = 17.78 \text{ ล้านบาท} \end{aligned}$$

หา PI

$$\text{PI} = \frac{\text{ผลรวมค่าปัจจุบันของกระแสเงินสด}}{\text{เงินลงทุนเริ่มแรก}} = \frac{117.78}{100} = 1.178 \text{ เท่า}$$

หา IRR

ปีที่	กระแสเงินสด	PVIF 16%	PV	PVIF 18%	PV
	เข้า				
1	40	.8621	34.484	.8475	33.9
2	40	.7432	29.728	.7182	28.728
3	40	.6407	25.628	.6086	24.344
4	20	.5523	11.046	.5158	10.316
			$\sum \text{PV} = 100.886$		$\sum \text{PV} = 97.288$

$$i = 16\% \quad \sum \text{PV} = 100.886$$

$$i = 18\% \quad \sum \text{PV} = 97.288$$

$$\uparrow = 2\% \quad \downarrow = 3.598$$

$$\sum PV \downarrow 3.598 \text{ ล้านบาท ให้ } i \uparrow 2 \quad \%$$

$$\sum PV \downarrow 0.886 \text{ ล้านบาท ให้ } i \uparrow 2 \times \frac{0.886}{3.598} = 0.4925 \quad \%$$

$$IRR = 16\% + 0.4925\% = 16.49\%$$

หา ARR

$$\text{ค่าเสื่อมราคาปีละ } 100 / 4 = \text{ปีละ } 25 \text{ ล้านบาท}$$

	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
กระแสเงินสดสุทธิ	40	40	40	20
ค่าเสื่อมราคา	<u>25</u>	<u>25</u>	<u>25</u>	<u>25</u>
กำไรสุทธิ	15	15	15	(5)

$$\begin{aligned} \text{ARR} &= \frac{\text{กำไรสุทธิเฉลี่ยต่อปี} \times 100}{\text{เงินลงทุนเริ่มแรก}} \\ &= \left[\frac{(15 + 15 + 15 - 5) / 4}{100} \right] \times 100 = \frac{10}{100} \times 100 = 10\% \end{aligned}$$

ควรยอมรับโครงการ เพราะ PB เร็วกว่าอายุโครงการ , NPV เป็นค่าบวก , PI > 1 , IRR และ ARR > ค่าของทุน

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 6

$$\text{ค่าเสื่อมราคาปีละ } \frac{70,000}{4} = 17,500 \text{ บาท ; } i = 12\%$$

	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
กระแสเงินสดรับสุทธิ (บาท)	40,000	20,000	20,000	7,000
ค่าเสื่อมราคา (บาท)	<u>17,500</u>	<u>17,500</u>	<u>17,500</u>	<u>17,500</u>
กำไรสุทธิ (บาท)	22,500	2,500	2,500	(10,500)

$$\begin{aligned} 1. \text{หา ARR(A)} &= \frac{\text{กำไรสุทธิเฉลี่ยต่อปี} \times 100}{\text{เงินลงทุนเริ่มแรก}} \\ &= \frac{(22,500 + 2,500 + 2,500 - 10,500) / 4}{70,000} \times 100 = \frac{4,250}{70,000} \times 100 = 6.07\% \end{aligned}$$

2.หา PB(A)

ปีที่	กระแสเงินสด (บาท)	กระแสเงินสดสะสม(บาท)
1	40,000	40,000
2	20,000	60,000
3	20,000	80,000
4	7,000	87,000

$$\text{คืนทุน} = 2 \text{ ปี} + \frac{10,000}{20,000} = 2.5 \text{ ปี}$$

3.หา NPV

$$\begin{aligned} \text{NPV(A)} &= \text{ผลรวมค่าปัจจุบันของกระแสเงินสด} - \text{เงินลงทุนเริ่มแรก} \\ &= [(40,000 \times .8929) + (20,000 \times .7972) + (20,000 \times .7118) + (7,000 \times .6355)] - 70,000 \\ &= (35,716 + 15,944 + 14,236 + 4,448.50) - 70,000 = 70,344.50 - 70,000 \\ &= 344.50 \text{ บาท} \end{aligned}$$

$$\text{NPV(B)} = (20,000 \times 3.0373) - 70,000 = 60,746 - 70,000 = -9,254 \text{ บาท}$$

4.หา IRR (B)

$$\text{สูตร PVIFA} = \frac{\text{เงินลงทุนเริ่มแรก}}{\text{กระแสเงินสดเข้ารายปี}} = \frac{70,000}{20,000} = 3.50$$

$$\text{ที่ } n = 4 ; i = 5\% \quad \text{PVIFA} = 3.5460$$

$$i = \underline{6\%} \quad \text{PVIFA} = \underline{3.4651}$$

$$\uparrow = 1\% \quad = 0.0809$$

$$\text{PVIFA ลดลง } 0.0809 \quad \text{ให้ } i \uparrow \quad 1 \quad \%$$

$$\text{PVIFA ลดลง } 0.0460 \quad \text{ให้ } i \uparrow \quad 1 \times \frac{0.0460}{0.0809} = 0.5686 \quad \%$$

$$\text{IRR(B)} = 5\% + 0.5686\% = 5.57 \%$$

หา PI (B)

$$\text{สูตร PI} = \frac{\text{ผลรวมค่าปัจจุบันของกระแสเงินสด}}{\text{เงินลงทุนเริ่มแรก}} = \frac{60,746}{70,000} = 0.8678 \text{ เท่า}$$

1. ควรปฏิเสธโครงการ A เพราะ $ARR(A) < 12\%$
2. ควรยอมรับโครงการ A เพราะ $PB < \text{อายุโครงการ}$
3. ควรยอมรับโครงการ A เพราะให้ค่า NPV เป็นค่าบวก
4. ควรปฏิเสธโครงการ B เพราะ $IRR(B) < 12\%$
 $PI(B) < 1$ เท่า

เฉลยแบบฝึกหัดค่าของทุน

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 1 คำนวณหาค่าของทุนหลังภาษี

ค่าของทุนของหุ้นสามัญเดิม

$$K_c = \frac{D_1}{P_0} + g$$

$$= \frac{15}{120} + 0.05 = 0.125 \text{ หรือ } 12.5 \%$$

ค่าของทุนของหุ้นกู้

$$K_d = \left[\frac{I + \frac{F - P}{n}}{\frac{F + P}{2}} \right] (1 - t)$$

$$= \left[\frac{80 + \frac{1,000 - 900}{10}}{\frac{1,000 + 900}{2}} \right] (1 - 0.4)$$

$$= \left(\frac{80 + 10}{950} \right) \times 0.6$$

$$= 0.0568 \text{ หรือ } 5.68 \%$$

ค่าของทุนของหุ้นบุริมสิทธิ

$$K_p = \frac{D_p}{P_p} = \frac{12}{120} = 0.10 \text{ หรือ } 10\%$$

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 2

คำนวณหาค่าของทุนถัวเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก (WACC) ของโครงสร้างเงินทุนของบริษัท

ค่าของทุนของพันธบัตร

$$K_d = \left[\frac{I + \frac{F - P}{n}}{\frac{F + P}{2}} \right] (1 - t)$$

$$= \left[\frac{80 + \frac{100 - 130}{15}}{\frac{100 + 130}{2}} \right] (1 - 0.4)$$

$$= 0.0313 \text{ หรือ } 3.13 \%$$

ค่าของทุนของหุ้นสามัญปัจจุบัน

$$K_c = \frac{E_1}{P_0}$$

$$= \frac{0.5}{10} = 0.05 \text{ หรือ } 5\%$$

คำนวณหาค่าของทุนถัวเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก (WACC)

(1)	(2)	(3)	(4)	(5) = (3) x (4)
โครงสร้างเงินทุน	จำนวนเงิน	สัดส่วน	ค่าของทุนหลังภาษี(%)	ค่าของทุนถัวเฉลี่ย
พันธบัตร	130,000	0.65	3.13	2.0345
หุ้นสามัญ	<u>70,000</u>	<u>0.35</u>	5	<u>1.75</u>
	<u>200,000</u>	<u>1.00</u>		<u>3.7845</u>

ค่าของทุนถัวเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก (WACC) = 3.78%

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 3 คำนวณหาค่าของทุนส่วนเพิ่ม (MCC) สามารถทำได้ 2 วิธีดังต่อไปนี้

วิธีที่ 1 คำนวณค่าของทุนถัวเฉลี่ยตามโครงสร้างเงินทุนปัจจุบันและโครงสร้างเงินทุนใหม่ แล้วนำมาลบกัน จะเป็นค่าของทุนถัวเฉลี่ยส่วนเพิ่ม

ขั้นที่ 1 คำนวณหาค่าของทุนถัวเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก (WACC) ของโครงสร้างเงินทุนปัจจุบัน 1 ม.ค. 53

(1)	(2)	(3)	(4)	(5) = (3) x (4)
โครงสร้างเงินทุน	จำนวนเงิน	สัดส่วน	ค่าของทุนหลังภาษี(%)	ค่าของทุนถัวเฉลี่ย
พันธบัตร 9%	200,000	0.2	5.4	1.08
หุ้นบุริมสิทธิ 6%	100,000	0.1	6.0	0.6
หุ้นสามัญ	500,000	0.5	8.0	4.0
กำไรสะสม	<u>200,000</u>	<u>0.2</u>	8.0	<u>1.6</u>
	<u>1,000,000</u>	<u>1.0</u>		<u>7.28</u>

ขั้นที่ 2 คำนวณหาค่าของทุนของแหล่งเงินทุนใหม่แต่ละแหล่ง

ค่าของทุนของพันธบัตร

$$= K_d \frac{I}{P}(1-t)$$

$$= \frac{100}{1,000}(1-0.4)$$

=

0.06 หรือ 6%

=

$$\text{ค่าของทุนของหุ้นบุริมสิทธิ} = K_p \frac{D_p}{P_p} = \frac{7}{100} = 0.07 \text{ หรือ } 7\%$$

$$\text{ค่าของทุนของหุ้นสามัญใหม่} = K_n \left(\frac{D_1}{P_0 - F} \right) + g = \left(\frac{2}{12 - 1} \right) + 0.05 = 0.2318 \text{ หรือ } 23.18\%$$

ขั้นที่ 3 คำนวณหาค่าของทุนถัวเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก (WACC) ของโครงสร้างเงินทุนใหม่ 1 ก.ค. 53

โครงสร้างเงินทุน	จำนวนเงิน	สัดส่วน	ค่าของทุนหลังภาษี(%)	ค่าของทุนถัวเฉลี่ย
พันธบัตร 9%	200,000	0.1333	5.4	0.7198
พันธบัตร 10%	300,000	0.2000	6.0	1.2000
หุ้นบุริมสิทธิ 6%	100,000	0.0667	6.0	0.4002
หุ้นบุริมสิทธิ 7%	100,000	0.0667	7.0	0.4669
หุ้นสามัญปัจจุบัน	500,000	0.3333	8.0	2.6664
หุ้นสามัญใหม่	100,000	0.0667	23.18	1.5461
กำไรสะสม	<u>200,000</u>	<u>0.1333</u>	8.0	<u>1.0664</u>
	<u>1,500,000</u>	<u>1</u>		<u>8.0658</u>

ขั้นที่ 4 คำนวณหาค่าของทุนส่วนเพิ่ม (MCC)

โครงสร้างเงินทุน	จำนวนเงิน	ค่าของทุนถัวเฉลี่ย	ค่าของทุนรวม
โครงสร้างเงินทุนใหม่	1,500,000	8.0658	12,098,700
โครงสร้างเงินทุนปัจจุบัน	<u>1,000,000</u>	7.28	<u>7,280,000</u>
ผลต่าง	500,000		4,818,700

$$\text{ค่าของทุนส่วนเพิ่ม (MCC)} = \left(\frac{4,818,700}{500,000} \right) = 9.64 \%$$

วิธีที่ 2 คำนวณค่าของทุนส่วนเพิ่มจากแหล่งเงินเฉพาะที่จัดหาเพิ่ม

โครงสร้างเงินทุน	จำนวนเงิน	สัดส่วน	ค่าของทุนหลังภาษี(%)	ค่าของทุนถัวเฉลี่ย
พันธบัตร 10%	300,000	0.6	6	3.6
หุ้นบุริมสิทธิ 7%	100,000	0.2	7	1.4
หุ้นสามัญใหม่	<u>100,000</u>	<u>0.2</u>	23.18	<u>4.636</u>
	<u>500,000</u>	<u>1.0</u>		<u>9.636</u>

$$\text{ค่าของทุนส่วนเพิ่ม (MCC)} = 9.64 \%$$

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 4

1. คำนวณหาค่าของทุนถัวเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก (WACC) ของโครงสร้างเงินทุนปัจจุบัน

(1)	(2)	(3)	(4)	(5) = (3) x (4)
โครงสร้างเงินทุน	จำนวนเงิน	สัดส่วน	ค่าของทุนหลังภาษี(%)	ค่าของทุนถัวเฉลี่ย
เงินกู้ระยะยาว	1,500,000	0.3	6.38	1.914
หุ้นบุริมสิทธิ	1,000,000	0.2	10.32	2.064
หุ้นสามัญ	2,000,000	0.4	17.76	7.104
กำไรสะสม	<u>500,000</u>	<u>0.1</u>	17.38	<u>1.738</u>
	<u>5,000,000</u>	<u>1.0</u>		<u>12.82</u>

2. คำนวณหาค่าของทุนถัวเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก (WACC) ของโครงสร้างเงินทุนในปีหน้า

ขั้นที่ 1 คำนวณค่าของทุนของแหล่งเงินทุนใหม่แต่ละแหล่ง

$$\begin{aligned} \text{ค่าของทุนของหุ้นกู้} \quad K_d &= \left[\frac{I + \frac{F - P}{n}}{\frac{F + P}{2}} \right] (1 - t) \\ &= \left[\frac{100 + \frac{1,000 - 1,100}{20}}{\frac{1,000 + 1,100}{2}} \right] (1 - 0.4) \\ &= \frac{105}{1,050} \times 0.6 = 0.06 \text{ หรือ } 6\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{ค่าของทุนของหุ้นบุริมสิทธิ} \quad K_p &= \frac{D_p}{P_p} \\ &= \frac{8}{100} = 0.08 \text{ หรือ } 8\% \end{aligned}$$

ขั้นที่ 2 คำนวณหาค่าของทุนถัวเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก (WACC) ของโครงสร้างเงินทุนในปีหน้า

(1)	(2)	(3)	(4)	(5) = (3) x (4)
โครงสร้างเงินทุน	จำนวนเงิน	สัดส่วน	ค่าของทุนหลังภาษี(%)	ค่าของทุนถัวเฉลี่ย
เงินกู้ระยะยาว	1,500,000	0.2500	6.38	1.595
หุ้นกู้ 10%	500,000	0.0833	6.00	0.4998
หุ้นบุริมสิทธิ	1,00,000	0.1667	10.32	1.7203
หุ้นบุริมสิทธิ 8%	500,000	0.0833	8.00	0.6664
หุ้นสามัญ	2,000,000	0.3334	17.76	5.9212
กำไรสะสม	<u>500,000</u>	<u>0.0833</u>	17.38	<u>1.4478</u>
	<u>6,000,000</u>	<u>1</u>		<u>11.8505</u>

3. คำนวณหาค่าของทุนส่วนเพิ่ม (MCC)

โครงสร้างเงินทุน	จำนวนเงิน	ค่าของทุนถัวเฉลี่ย	ค่าของทุนรวม
โครงสร้างเงินทุนปีหน้า	6,000,000	11.8505	71,103,000
โครงสร้างเงินทุนปัจจุบัน	<u>5,000,000</u>	12.82	<u>64,100,000</u>
ผลต่าง	<u>1,000,000</u>		<u>7,003,000</u>

$$\text{ค่าของทุนส่วนเพิ่ม (MCC)} = \frac{7,003,000}{1,000,000} = 7.003 \%$$

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 5

1.คำนวณหาค่าของทุนถัวเฉลี่ย (WACC) ของโครงสร้างปัจจุบันก่อนจัดหาเงินทุนเพิ่ม

(1)	(2)	(3)	(4)	(5) = (3) x (4)
โครงสร้างเงินทุน	จำนวนเงิน(ล้านบาท)	สัดส่วน	ค่าของทุนหลังภาษี (%)	ถัวเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก
หุ้นกู้ 10%	8	0.4	6	2.4
หุ้นบุริมสิทธิ 12%	2	0.1	12	1.2
หุ้นสามัญ	<u>10</u>	<u>0.5</u>	14	<u>7.0</u>
	<u>20</u>	<u>1</u>		<u>10.6</u>

$$\text{ค่าของทุนถัวเฉลี่ย (WACC) ของโครงสร้างเงินทุนปัจจุบัน} = 10.6 \%$$

2 คำนวณหาค่าของทุนส่วนเพิ่ม โดยคำนวณจากแหล่งเงินเฉพาะที่จัดหาเพิ่ม

ขั้นที่ 1 คำนวณค่าของทุนของแหล่งเงินทุนใหม่แต่ละแหล่ง

$$\begin{aligned} \text{ค่าของทุนของหุ้นกู้} \quad K_d &= \frac{I}{P}(1-t) \\ &= \frac{120}{1,000}(1-0.4) = 0.072 \quad \text{หรือ} \quad 7.2 \% \end{aligned}$$

$$\text{ค่าของทุนของหุ้นบุริมสิทธิ} \quad K_p = \frac{D_p}{P_p} = \frac{150}{1,000} = 0.15 \quad \text{หรือ} \quad 15 \%$$

$$\begin{aligned} \text{ค่าของทุนหุ้นสามัญใหม่} \quad K_n &= \frac{E_1}{P_0(1-f)} \\ &= \frac{3}{100(1-0.05)} \\ &= \frac{3}{95} = 0.0316 \quad \text{หรือ} \quad 3.16 \% \end{aligned}$$

ขั้นที่ 2 คำนวณหาค่าของทุนส่วนเพิ่ม (MCC)

โครงสร้างเงินทุน	จำนวนเงิน(ล้านบาท)	สัดส่วน	ค่าของทุนหลังภาษี (%)	ถัวเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก
หุ้นกู้ 12%	4	0.4	7.2	2.88
หุ้นบุริมสิทธิ 15%	2	0.2	15	3
หุ้นสามัญใหม่	<u>4</u>	<u>0.4</u>	3.16	<u>1.264</u>
	<u>10</u>	<u>1</u>		<u>7.144</u>

ค่าของทุนส่วนเพิ่ม (MCC) = 7.14 %

เฉลยแบบฝึกหัด ข้อ 6

1. คำนวณหาค่าของทุนถัวเฉลี่ย (WACC) ของโครงสร้างเงินทุนปัจจุบัน

(1)	(2)	(3)	(4)	(5) = (3) x (4)
โครงสร้างเงินทุน	จำนวนเงิน	สัดส่วน	ค่าของทุนหลังภาษี (%)	ค่าของทุนถัวเฉลี่ย
หุ้นกู้ 12%	140,000	0.35	7.2	2.52
หุ้นบุริมสิทธิ 8%	60,000	0.15	8	1.2
หุ้นสามัญปัจจุบัน	160,000	0.40	11	4.4
กำไรสะสม	<u>40,000</u>	<u>0.10</u>	11	<u>1.1</u>
	<u>400,000</u>	<u>1</u>		<u>9.22</u>

2. คำนวณหาค่าของทุนส่วนเพิ่ม (MCC)

ขั้นที่ 1 คำนวณค่าของทุนของแหล่งเงินทุนใหม่แต่ละแหล่ง

$$\begin{aligned}
 \text{ค่าของทุนของหุ้นกู้} \quad K_d &= \frac{I}{P}(1-t) \\
 &= \frac{15}{100}(1-0.3) = 0.105 \text{ หรือ } 10.5\% \\
 \\
 \text{ค่าของทุนของหุ้นบุริมสิทธิ} \quad K_p &= \frac{D_p}{P_p} \\
 &= \frac{10}{100} = 0.1 \text{ หรือ } 10\% \\
 \\
 \text{ค่าของทุนของหุ้นสามัญใหม่} \quad K_n &= \frac{D_1}{P_0 - F} + g \\
 &= \frac{3}{160 - 5} + 0.10 \\
 &= 0.0194 + 0.1 = 0.1194 \text{ หรือ } 11.94\%
 \end{aligned}$$

ขั้นที่ 2 คำนวณหาค่าของทุนส่วนเพิ่ม (MCC)

โครงสร้างเงินทุน	จำนวนเงิน	สัดส่วน	ค่าของทุนหลังภาษี(%)	ค่าของทุนถัวเฉลี่ย
หุ้นกู้ 15%	60,000	0.3	10.5	3.15
หุ้นบุริมสิทธิ 10%	40,000	0.2	10	2.0
หุ้นสามัญใหม่	<u>100,000</u>	<u>0.5</u>	11.94	<u>5.97</u>
	<u>200,000</u>	<u>1</u>		<u>11.12</u>

$$\text{ค่าของทุนส่วนเพิ่ม (MCC)} = 11.12\%$$

3. การตัดสินใจ : บริษัทไม่ควรตัดสินใจจัดหาเงินทุนเพิ่มตามวิธีดังกล่าว เนื่องจากค่าของทุนส่วนเพิ่ม (11.12 %) สูงกว่าค่าของทุนถัวเฉลี่ยตามโครงสร้างเงินทุนปัจจุบัน (9.22 %) แสดงว่าเงินลงทุนที่จะจัดหาใหม่มีต้นทุนสูงกว่าซึ่งไม่เป็นผลดีต่อบริษัท

ภาคผนวก ค

คะแนนการทดสอบ



ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	PRE TEST (40)	MID TEST (40)	POST TEST (40)	ความแตกต่างระหว่าง Pre&Mid	ความแตกต่างระหว่าง Pre&Post
1	นางสาวนาดยา เถาเอี่ยม	2	18	22	16	20
2	นางสาวดวงฤทัย พรหมพันธ์	1	28	22	27	21
3	นางสาวผ่องพรรณ อ่วมมณี	2	16	17	14	15
4	นางสาวจารุณี ศรีแสงทอง	0	16	17	16	17
5	นางสาวธัญญา รอดแพง	3	29	26	26	23
6	นางสาวยูวดี เลิศสุวรรณ	1	12	13	11	12
7	นางสาวภาวิตรี แจ้คำ	1	21	21	20	20
8	นางสาวแก้วมล กุลวุฒิ	3	25	12	22	9
9	นายพงศกร เนาวรัตน์	3	25	24	22	21
10	นางสาวกมลวรรณ ปิ่นศรี	0	25	19	25	19
11	นางสาวพัชรินทร์ อมรแก้ว	2	27	25	25	23
12	นางสาวระพีพร ชะนะ	1	28	26	27	25
13	นางสาวปิยะนุช ปานสำเนียง	2	22	25	20	23
14	นางสาวบุษยมาศ ชาตีสวรรณ	1	20	22	19	21
15	นางสาวอัจฉรา ธนะไพบลีย์	1	13	11	12	10
16	นางสาวศิริลักษณ์ ลายสาคร	1	16	20	15	19
17	นางสาวกรรณิกา แก้วใจบุญ	0	29	30	29	30
18	นางสาวนิสา ขุนพานิช	1	9	7	8	6
19	นางสาวอัมพิกา ถนอมไทย	1	7	12	6	11
20	นางสาวกาญจนา ประสพเนตร์	1	9	12	8	11
21	นางสาววารุณี ศรีอุทัย	2	14	20	12	18
22	นางสาวศศิมาภรณ์ ทามิ่ง	1	16	20	15	19
23	นางสาววิรินดา จงจิตร	2	23	24	21	22
24	นางสาวแสงเดือน ศาลางาม	1	24	21	23	20
25	นางสาวธัญลักษณ์ ปรีดีศรีสกุล	2	23	17	21	15
26	นางสาวจันทิมา มณฑาทอง	2	19	12	17	10
27	นางสาววราภรณ์ พลหาญ	1	15	15	14	14
28	นางสาวอัจฉรา สว่างศรี	1	15	20	14	19
29	นางสาววีรยา ชาวท่าทราย	2	27	19	25	17
30	นายอานนท์ ทักษ์ศิริ	1	30	15	29	14
31	นางสาวมุกดา คงคำ	1	8	10	7	9

32	นางสาวณัฐกิตติ์ ศรีปากแพรก	2	10	15	8	13
33	นางสาวจิตรดา มุฮัมหมัด	1	7	10	6	9
34	นางสาวกรรณิการ์ พรหมมุด	0	9	19	9	19
35	นางสาวพรชนน ทับทิมสี	3	21	22	18	19
36	นางสาวสรายุรัตน์ เกษมวัฒนา	0	11	12	11	12
37	นางสาวปวีณา ปาดำ	0	6	8	6	8
38	นายธงชัย ไตรรัตน์	2	18	11	16	9
39	นางสาวดลพร ศรีแก้วแดง	0	10	16	10	16
40	ว่าที่รต.รัชภาคย์ ภัทรลีลา	0	13	5	13	5



ประวัติผู้วิจัย

1. ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ชื่อ และ นามสกุล (ภาษาไทย) น.ส.สมส่วน เตชะพะโลกุล
(ภาษาอังกฤษ) Miss Somsuan Techapalokul
- 1.2 ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์
- 1.3 คณะ บริหารธุรกิจ
- 1.4 สาขาวิชา การเงิน
- 1.5 สาขาวิจัยที่เชี่ยวชาญ ด้านการเงิน
- 1.6 ที่อยู่ปัจจุบัน
หมู่บ้านพาร์คแกลลอรี่ เลขที่ 425/29 ถนน ประชาชื่น แขวงทุ่งสองห้อง
เขตหลักสี่ จังหวัดกรุงเทพฯ รหัสไปรษณีย์ 10210
โทรศัพท์ 02-9548019 โทรศัพท์มือถือ 0812077819
โทรสาร 022811842 E-mail Address: somsuwan. t@hotmail.com

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ ปริญญา	อักษรย่อปริญญา	วิชาเอก	สถานศึกษา	ปีที่ สำเร็จ	ประเทศ
ปริญญาโท	บธ.ม.	การ บริหาร การเงิน	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	2540	ไทย
ปริญญาตรี	พณ.บ.	สาขา การเงิน และการ ธนาคาร	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2522	ไทย

3. ประวัติการทำงาน

ปี พ.ศ.	ชื่อตำแหน่ง	หน่วยงาน
2549- ปัจจุบัน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลพระนคร
2539	อาจารย์ 2 ระดับ 7	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

2537	อาจารย์ 2 ระดับ 6	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
2533	อาจารย์ 1 ระดับ 5	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

4. สมาคมวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสมาชิก : คุรุณาระบุชื่อเต็มและชื่อย่อ

4.1 สมาคมตลอดชีพสมาคมนักวิจัย เลขที่ 25114624177

4.2 สมาชิก กบข

5. ผลงานวิจัยพิมพ์เผยแพร่ บทความทางวิชาการ (ระบุชื่อเรื่อง แหล่งที่พิมพ์ และปีที่พิมพ์)

2554	จัดนิทรรศการนำเสนอผลงาน (จำนวน 2 วัน) เรื่อง “การอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติกับการค้นคว้าภายในกลุ่มสำหรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร” ในงาน การประชุมวิชาการระดับชาติ มทร.พระนคร ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 23-24 สิงหาคม 2554 ณ คณะบริหารธุรกิจ
2554	Presentation: “ English Business News Reading through Using Reflective Approach and Group Investigation ”, was presented during 28 th – 29 th July 2011 at “Professional and Organizational Development Network of Thailand Higher Education 6th Annual National Conference on "Outcome based Education: Progressing towards the 21 Century Quality Graduates" ” For more information, please visit the http://www.thailandpod.net/

6. ผลงานวิจัย / โครงการวิจัย

6.1 ผลงานวิจัย (ระบุชื่อผลงาน และปีที่ดำเนินการเสร็จสิ้น) -

6.2 โครงการวิจัย (ระบุชื่อโครงการ และปีที่ดำเนินการ)

6.2.1 การพัฒนาการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มสำหรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2553

6.2.2 การศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (P) SPC2PAS Model ในวิชาการเงินธุรกิจสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2554