



การออกแบบเนื้อหาบทเรียนและการสร้างสื่อการสอน
เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
สำหรับวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี วัชระ โพธิ์สรณ์

งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากงบประมาณเงินรายได้ประจำปีงบประมาณ พ. ศ. 2556
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



**ASEAN Economic Community Related Lesson Content Design
and Teaching Material Creation
for English Writing Courses**

Watchara Phothisorn

**This Research Is Funded by Faculty of Liberal Arts
Rajamangala University of Technology Phra Nakhon
Year 2013**

ชื่อเรื่อง : การออกแบบเนื้อหาบทเรียนและการสร้างสื่อการสอนเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจ

อาเซียนสำหรับวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัย : วัชร พุทธิสรณ์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล คณะศิลปศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

พ.ศ. : 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อออกแบบเนื้อหาบทเรียนเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสำหรับวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ สร้างสื่อประกอบการสอนทั้งที่เป็นเอกสารและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการใช้บทเรียนที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสำหรับวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีที่ 3 ตามหลักสูตรของสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ระดับปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 2 กลุ่ม กลุ่มละ 30 คน รวมทั้งสิ้น 60 คน หลังจากกลุ่มตัวอย่างได้ทดลองใช้บทเรียน ทำแบบฝึกหัดชนิดข้อเขียน ตอบแบบสอบถามชุดแรก ใช้แบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ และตอบแบบสอบถามชุดที่สองแล้ว ข้อมูลได้รับการวิเคราะห์และปรากฏผลดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามชุดแรก พบว่าความพึงพอใจโดยเฉลี่ยของนักศึกษาที่มีต่อเนื้อหาบทเรียนรายวิชาการเขียนความเรียงภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างมาก คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยรวม 3.15 จากคะแนนเต็ม 5 หรือคิดเป็นร้อยละ 63

2. ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามชุดแรก ยังพบอีกว่าความพึงพอใจโดยเฉลี่ยของนักศึกษาที่มีต่อแบบฝึกหัดชนิดข้อเขียนของรายวิชาการเขียนความเรียงภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างมาก คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยรวม 3.38 จากคะแนนเต็ม 5 หรือคิดเป็นร้อยละ 67.67

3. ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามชุดที่สอง พบว่านักศึกษารู้สึกพึงพอใจต่อแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ในภาพรวมในระดับมาก คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 3.65 จากคะแนนเต็ม 5 หรือคิดเป็นร้อยละ 72.98

ผลการเปรียบเทียบพบว่าความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์กับแบบฝึกหัดชนิดข้อเขียนมีค่าเท่ากับ 0.27 คะแนนหรือต่างกันคิดเป็นร้อยละ 5.31 ซึ่งบ่งชี้ว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์มากกว่าชนิดข้อเขียนแบบดั้งเดิม

Research Title : ASEAN Economic Community Related Lesson Content Design and Teaching Material Creation for English Writing Courses

Researcher : Watchara Phothisorn, Faculty of Liberal Arts, RMUTP

Year : 2013

ABSTRACT

The purposes of this research were to design contents, build both document-based and electronic-based teaching materials, and find out the students' satisfaction towards the use of ASEAN Economic Community related lessons for English writing courses. The sample group consisted of two 30-student sections of totally 60 third-year undergraduate students majoring in English for International Communication, faculty of Liberal Arts, Rajamangala University of Technology Phra Nakhon. After they had tried using the lessons, did the document-based exercises, answered the first questionnaire, tried the electronic-based exercises, and answered the second questionnaire, their data were analyzed and revealed as follows.

1. The analysis of the first questionnaire revealed that the students' average satisfaction towards the English writing content lessons was in the highly middle level with 3.15 out of 5 points or 63 per cent.

2. The analysis of the first questionnaire also revealed that the students' average satisfaction towards the English writing document-based exercises was again in the highly middle level with 3.38 out of 5 points or 67.67 per cent.

3. The analysis of the second questionnaire revealed that the students' average satisfaction towards the English writing electronic-based exercises was in the high level with 3.65 out of 5 points or 72.98 per cent.

In comparison, there was a difference of 0.27 points or 5.31 per cent between the students' satisfaction towards the electronic-based exercises and that towards the document-based exercises implying that the students preferred the electronic-based exercises to the document-based exercises.

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเรื่อง “การออกแบบเนื้อหาบทเรียนและการสร้างสื่อการสอนเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสำหรับวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ” นี้ ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากงบประมาณเงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 ของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ผู้วิจัยจึงขอขอบคุณผู้บริหารคณะและผู้บริหารมหาวิทยาลัยมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกศินี บำรุงไทย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาวิณี อุ๋นวัฒนา และ ดร.สุวรรณา กล่อมจิตร ที่ช่วยตรวจแก้เนื้อหาบทเรียนและแบบฝึกหัดที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย อีกทั้งยังให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทัศนีย์ โพธิสรณ์ ที่ให้คำแนะนำและกำลังใจในการทำงานวิจัยให้เสร็จลุล่วงในที่สุด

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอมอบบูชาแต่คณาจารย์ทุกท่านที่อบรมสั่งสอนและให้วิชาความรู้แก่ผู้วิจัย

ผู้วิจัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(ก)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(ข)
กิตติกรรมประกาศ	(ค)
สารบัญ	(ง)
สารบัญตาราง	(ช)
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
1.3 ขอบเขตของการวิจัย	4
1.4 กรอบแนวความคิดของการวิจัย	4
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการสอนการเขียนภาษาอังกฤษ	
2.1.1 บำรุง โตรัตน์ (2524)	7
2.1.2 Ann Hogue (2008)	8
2.1.3 Alice Oshima และ Ann Hogue (2006)	8
2.1.4 Jeremy Harmer (2007)	8
2.2 เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับอาเซียนและประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	
2.2.1 พิชราวลัย วงศ์บุญสิน และคณะ (2548)	10
2.2.2 กองวิจัยตลาดแรงงาน ฝ่ายวิเคราะห์ตลาดแรงงาน กระทรวงแรงงาน (2553)	12
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	
3.1.1 ประชากร	15
3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง	16
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	

	3.2.1 เครื่องมือในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล	16
	3.2.2 วิธีการสร้างเครื่องมือ	19
	3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	21
	3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	
	3.4.1 การวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อเนื้อหาบทเรียน	22
	3.4.2 การวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกหัดชนิด ข้อเขียน	22
	3.4.3 การวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกหัดชนิด ออนไลน์	23
บทที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
	4.1 การวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจต่อเนื้อหาบทเรียน	24
	4.2 การวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจต่อแบบฝึกหัดชนิดข้อเขียน	25
	4.3 การวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจต่อแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์	27
บทที่ 5	สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ	
	5.1 สรุปผลการวิจัย	
	5.1.1 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อ เนื้อหาบทเรียนในรายวิชาการเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ	35
	5.1.2 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อ แบบฝึกหัดชนิดข้อเขียนในรายวิชาการเขียนความเรียง ภาษาอังกฤษ	35
	5.1.3 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อ แบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ในรายวิชาการเขียนความเรียง ภาษาอังกฤษ	
	5.1.3.1 แบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ AEC Practice 1	37
	5.1.3.2 แบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ AEC Practice 2	38
	5.1.3.3 แบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ AEC Practice 3	39
	5.2 ข้อเสนอแนะ	
	5.2.1 ข้อเสนอแนะของนักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาบทเรียน	41
	5.2.2 ข้อเสนอแนะของนักศึกษาเกี่ยวกับแบบฝึกหัดชนิดข้อเขียน	41
	5.2.3 ข้อเสนอแนะของนักศึกษาเกี่ยวกับแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์	42
	5.2.4 ข้อเสนอแนะของผู้วิจัย	42

(จ)

บรรณานุกรม	43
ภาคผนวก	
ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	45
ข ข้อมูลเบื้องต้นที่ได้จากการบันทึกผลการตอบแบบสอบถาม	76
ประวัติผู้วิจัย	94
แผนผังวิธีแบบฝึกหัดออนไลน์การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ และไฟล์ รายงานการวิจัย	(ปกหลังใน)



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	16
4.1 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจต่อเนื้อหาบทเรียน	25
4.2 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจต่อแบบฝึกหัดชนิดข้อเขียน	26
4.3 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจต่อแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ ตอนที่ 2 AEC Practice 1 (Rearranging Sentence 1 to Sentence 5)	28
4.4 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจต่อแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ ตอนที่ 3 AEC Practice 1 (Rewriting an Introductory Paragraph)	29
4.5 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจต่อแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ ตอนที่ 4 AEC Practice 2A (Patterns of Organization)	30
4.6 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจต่อแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ ตอนที่ 5 AEC Practice 2B (Topics of Body Paragraphs)	30
4.7 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจต่อแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ ตอนที่ 6 AEC Practice 3 (Transitions between Paragraphs)	31
4.8 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบแบบสอบถามความยาก ระหว่างแบบฝึกหัดชนิดข้อเขียนและแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์	33
5.1 คำที่ใช้เป็นเกณฑ์อธิบายค่าร้อยละของความพึงพอใจ	34
5.2 สรุปผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อเนื้อหาบทเรียน	35
5.3 สรุปผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกหัดชนิดข้อเขียน	36
5.4 สรุปผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจต่อแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ สำหรับแบบฝึกหัด AEC Practice 1	38
5.5 สรุปผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจต่อแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ สำหรับแบบฝึกหัด AEC Practice 2	39
5.6 สรุปผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจต่อแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ สำหรับแบบฝึกหัด AEC Practice 3	40
5.7 สรุปผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจต่อแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ ทั้งหมด	40

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

ภูมิหลังที่มาของปัญหาซึ่งถือได้ว่าเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้มีการวิจัยเรื่อง “การออกแบบเนื้อหาบทเรียนและการสร้างสื่อการสอนเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสำหรับวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ” ขึ้นนี้ มีสองสาเหตุหลัก ได้แก่ สาเหตุด้าน ความตระหนักรู้เพื่อเตรียมความพร้อมรับมือการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษาไทย ประการหนึ่ง และสาเหตุด้าน ความอ่อนแอในทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทย อีกประการหนึ่ง ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

สมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรือ อาเซียน (ASEAN) จะรวมตัวกันเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในปี พ.ศ. 2558 โดยมียุทธศาสตร์ 4 ด้านหลัก คือ

1. การเป็นฐานการผลิตและตลาดเดียวกัน (A Single Market and Production Base) โดยให้มีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน แรงงานฝีมือและเงินทุนอย่างเสรี

2. การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของอาเซียนเพื่อให้เป็นภูมิภาคเศรษฐกิจที่สามารถแข่งขันได้ (A Competitive Economic Region) โดยส่งเสริมกรอบนโยบายด้านเศรษฐกิจที่สำคัญ เช่น กรอบนโยบายการแข่งขันของอาเซียน สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา นโยบายภาษีและการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานโดยเฉพาะด้านการขนส่งและเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น

3. การพัฒนาเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค (Equitable Economic Development) เพื่อลดช่องว่างการพัฒนาระหว่างประเทศสมาชิก โดยการสนับสนุนการพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม และส่งเสริมโครงการต่าง ๆ ภายใต้กรอบการริเริ่มการรวมกลุ่มของอาเซียน เป็นต้น

4. การบูรณาการเข้าสู่เศรษฐกิจโลก (Integration into the Global Economy) เน้นการปรับประสานนโยบายเศรษฐกิจของอาเซียนที่มีต่อประเทศภายนอกภูมิภาค เช่น การจัดทำเขตการค้าเสรี และการสร้างเครือข่ายด้านการผลิตและจำหน่าย เป็นต้น

จากยุทธศาสตร์หลักข้างต้นบ่งชี้ว่าจะต้องเกิดการเปลี่ยนแปลงขนานใหญ่ซึ่งประชาชนไทยจะต้องปรับตัวให้เข้าได้กับความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น ส่งผลให้มีความกังวลใจในทุกภาคส่วน เช่น

ในเว็บไซต์ <http://www.xn--12cfnfi1a0ej0dodd8dp7dwb9aj9ay4tja.net/> (สืบค้นเมื่อ 14 ตุลาคม 2556) ได้คาดการณ์การเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดจากการเกิดขึ้นของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนซึ่งจะเห็นได้ชัดเจนหลังจากปี พ.ศ. 2558 โดยสรุปดังนี้

- **เสรีภาพในการลงทุน** กล่าวคือ พลเมืองของชาติสมาชิกอาเซียนจะลงทุนที่ใดก็ได้ใน 10 ประเทศที่เป็นสมาชิก
- **ประเทศไทยจะเป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวและการบิน** เพราะตั้งอยู่ใจกลางกลุ่มประเทศอาเซียน และประเทศไทยจะมีความโดดเด่นในเรื่อง การจัดการประชุมต่างๆ การแสดงนิทรรศการ ศูนย์กระจายสินค้า การคมนาคม และการบริการด้านการแพทย์และสุขภาพจะเติบโตอย่างมาก
- **การค้าขายจะขยายตัวเพิ่มขึ้นอีกอย่างน้อยร้อยละ 25** ในส่วนของอุตสาหกรรมบางอย่าง เช่น รถยนต์ การท่องเที่ยว การคมนาคม แต่อุตสาหกรรมที่น่าห่วงของไทยคือ ที่ใช้แรงงานเป็นหลัก เช่น ภาคการเกษตร ก่อสร้าง อุตสาหกรรมสิ่งทอจะได้รับผลกระทบ เนื่องจากฐานการผลิตอาจย้ายไปประเทศที่ผลิตสินค้าทดแทนได้โดยเฉพาะอุตสาหกรรมสิ่งทอ
- **ภาษาอังกฤษจะเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างมาก** เนื่องจากจะมีพลเมืองอาเซียนมาติดต่อและพำนักในประเทศไทยมากขึ้นโดยทั่วไป และส่วนใหญ่ไม่สามารถพูดภาษาไทยได้ จึงต้องใช้ภาษาอังกฤษ โดยป้ายประกาศต่างๆ หนังสือพิมพ์และสื่อต่างๆ จะมีภาษาอังกฤษมากขึ้น
- **คนไทยที่ใช้ภาษาอังกฤษได้ บางส่วนจะสมองไหลไปทำงานในต่างประเทศ** โดยเฉพาะอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์ เพราะคนไทยที่มีความสามารถด้านนี้ในปัจจุบันได้รับค่าแรงสูงมาก จึงมีแนวโน้มจะไหลไปทำงานในประเทศสิงคโปร์มากขึ้น ขณะเดียวกันชาวต่างชาติก็จะเข้ามาทำงานในไทยมากขึ้นเช่นกัน อาจมีชาวพม่า หรือกัมพูชาที่มีความรู้ความสามารถมาทำงานกับคนไทยโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง
- **การค้าขายบริเวณชายแดนจะคึกคักอย่างมาก** อุตสาหกรรมโรงแรม การท่องเที่ยว ร้านอาหาร รถเช่า บริเวณชายแดนจะคึกคักมากขึ้น ด้านศุลกากรชายแดนอาจมีบทบาทน้อยลงมาก แต่จะมีปัญหาเรื่องยาเสพติด และปัญหาสังคมตามมาด้วย
- **ประเทศไทยจะไม่ขาดแรงงานที่ไร้ทักษะอีกต่อไป** เพราะแรงงานจะเคลื่อนย้ายได้อย่างเสรี จะมี ชาวพม่า ลาว กัมพูชา เข้ามาทำงานในไทยมากขึ้น แต่ปัญหาสังคมจะเพิ่มขึ้นเช่นเดียวกัน

- **สาธารณูปโภคในประเทศไทยอาจขาดแคลน** เพราะชาวต่างชาติสมาชิก อาเซียนที่มาพำนักอาศัยหรือมาติดต่อธุรกิจ จำเป็นต้องใช้บริการสาธารณูปโภค เช่น ไฟฟ้า น้ำประปา โรงพยาบาล ขนส่งมวลชน เป็นต้น

- **กรุงเทพฯ จะแออัดอย่างหนัก** เนื่องจากมีตำแหน่งเป็นตรงกลางของ อาเซียนและเป็นเมืองหลวงของไทย โดยอาจมีสำนักงานของต่างชาติมาตั้งมากขึ้น รถจะติด อย่างมาก สนามบินสุวรรณภูมิจะแออัดมากขึ้น

- **ประเทศไทยจะเป็นศูนย์กลางอาหารโลกในการผลิตอาหาร** เพราะความรู้ เฉพาะด้านของไทยมีมากและประสบการณ์สูง บริษัทอาหารในไทยมีความแข็งแกร่ง ประกอบ กับทำเลที่ตั้งเหมาะสม

- **ปัญหาสังคมจะรุนแรงถ้าไม่ได้รับการวางแผนที่ดี** เนื่องจากจะมีขยะ จำนวนมากเพิ่มมากขึ้น ปัญหาการแบ่งชนชั้นระหว่างชาติจะเกิดขึ้น จะมีชุมชนสลัมเกิดขึ้น และ อาจมีชุมชนชาวพม่า ลาว กัมพูชา ผุดขึ้นและ/หรือกระจายเป็นหย่อมๆ ปัญหาอาชญากรรมจะ รุนแรง สถิติการก่ออาชญากรรมจะเพิ่มขึ้นอย่างมากจากชนชั้นที่มีปัญหา คนจะทำผิดกฎหมาย มากขึ้นเนื่องจากคนต่างชาติจำนวนมากไม่รู้กฎหมาย

นอกจากนั้น ในส่วนที่เกี่ยวกับยุทธศาสตร์ด้านที่ 1 การเป็นฐานการผลิตและ ตลาดเดียวกันซึ่งมีประเด็นเรื่องการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมืออย่างเสรีในกลุ่มประเทศสมาชิก ซึ่ง จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยเชิงสำรวจต่างๆ พบว่าความตระหนักเพื่อการเตรียมความพร้อม ของคนไทยยังอยู่ในระดับต่ำ เช่น ผลการศึกษาของกองวิจัยตลาดแรงงาน ฝ่ายวิเคราะห์ ตลาดแรงงาน กระทรวงแรงงาน (2553) ที่พบว่า นักเรียน นักศึกษา ซึ่งเป็นเยาวชนของไทย มี ถึงร้อยละ 99.46 ยังไม่ทราบเกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีอาเซียน

อนึ่ง การเขียนภาษาอังกฤษ ถือเป็นทักษะที่พัฒนาได้ยากที่สุด เนื่องจากทักษะ การเขียนจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับการพัฒนาความรู้ทั้งในเรื่องคำศัพท์และหลักการใช้ ภาษาอังกฤษ ประกอบกับทักษะการฟัง ทักษะการพูด และทักษะการอ่านของผู้เรียนที่ได้สะสม ไว้ คนไทยส่วนใหญ่เมื่อพูดภาษาต่างประเทศอย่างไรก็จะเขียนอย่างนั้นซึ่งไม่ถูกต้องตาม หลักการเขียนภาษาอังกฤษ และจากประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษมานานพบว่า นักศึกษาไทยที่ผู้วิจัยพบส่วนมากมีข้อบกพร่องในทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก ทำให้การสอนเป็นไปด้วยความยากลำบากโดยต้องมีการแก้ไขงานเขียนของนักศึกษาแทบทุก คนทุกชั้น

จากเหตุผลสองด้านหลักที่กล่าวมาข้างต้นนี้ ผู้วิจัยจึงเห็นสมควรพัฒนาเนื้อหา เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสำหรับวิชาการเขียนภาษาอังกฤษขึ้นเพื่อเป็นการให้ความรู้ แก่ผู้เรียนทั้งด้านเนื้อหาเรื่องราวที่พึงตระหนักสำหรับการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคม

เศรษฐกิจอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ที่ใกล้จะถึงนี้ และเพื่อให้ความรู้ในการเขียนภาษาอังกฤษ อันเป็นสาระสำคัญให้แทรกสอนในวิชาที่คำอธิบายรายวิชาระบุไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากลไปพร้อมกันด้วย

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อออกแบบเนื้อหาบทเรียนเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสำหรับวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ และสร้างสื่อประกอบการสอนทั้งที่เป็นเอกสารและสื่ออิเล็กทรอนิกส์
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการใช้บทเรียนที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสำหรับวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรของสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ระดับปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

2. กลุ่มตัวอย่าง

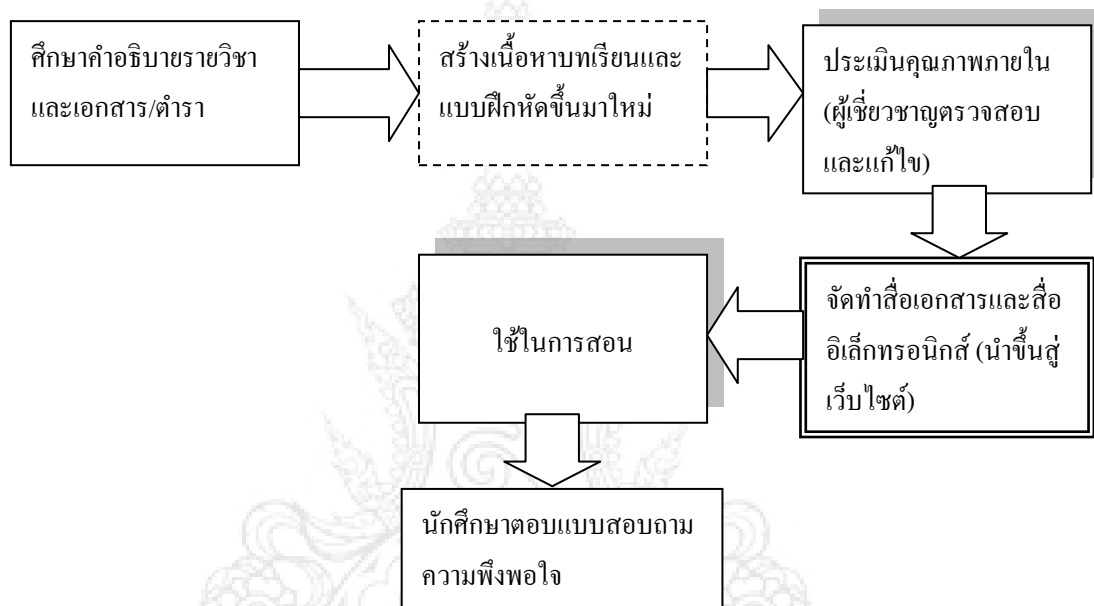
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีที่ 3 และลงทะเบียนเรียนวิชาการเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรของสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ระดับปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556

1.4 กรอบแนวความคิดของการวิจัย

ผู้วิจัยศึกษาคำอธิบายรายวิชาการเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ หลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร และศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและตำราประกอบวิชาดังกล่าว เพื่อตีความ และสร้างเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พร้อมแบบฝึกหัดที่สอดคล้องกันตามความเหมาะสม

จากนั้นจึงนำเนื้อหาบทเรียนและแบบฝึกหัดดังกล่าวไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางภาษาอังกฤษพิจารณาแล้วปรับแก้ให้เหมาะสมตามคำแนะนำ ซึ่งถือเป็นการประเมินคุณภาพภายใน ก่อนนำเนื้อหาบทเรียนและแบบฝึกหัดที่ปรับปรุงแล้วมาจัดทำเป็นสื่อการเรียนการสอน ทั้งในรูปแบบเอกสาร และสื่ออิเล็กทรอนิกส์บนเครือข่าย นำขึ้นสู่เว็บไซต์ และใช้ทดลองสอนให้แก่ นักศึกษากลุ่มเป้าหมาย ก่อนตอบแบบสอบถามวัดความพอใจในการใช้บทเรียน สรุปได้ดังภาพ

ภาพที่ 1.1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย



1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. การได้เผยแพร่ผลงานวิจัยในสื่อสิ่งพิมพ์ และ/หรือ ในการประชุมวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง อันจะนำมาซึ่งชื่อเสียงของคณะและมหาวิทยาลัยต่อไป
2. อาจารย์ผู้สอนในคณะศิลปศาสตร์ มทร. พระนคร รวมทั้งผู้สนใจทั่วไป นำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนการเขียนภาษาอังกฤษ
3. นักศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจในการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมากยิ่งขึ้น
4. การได้มาซึ่งสื่อการเรียนเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนทั้งในรูปแบบเอกสาร และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
5. นักศึกษามีเจตคติที่ดี ถูกต้อง และเหมาะสมเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

1.6 คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. **การออกแบบเนื้อหาบทเรียน** (Lesson Content Design) หมายถึง การกำหนดหัวข้อและรายละเอียดของการเรียนการสอน รวมทั้งแบบฝึกหัดต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตร และบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนการสอนที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร

2. **การสร้างสื่อการสอน** (Teaching Material Creation) หมายถึง การเขียนการพิมพ์ และการพัฒนาเนื้อหาบทเรียนที่ออกแบบไว้แล้ว ให้อยู่ในรูปแบบที่เหมาะสมต่อการนำไปใช้ได้แก่ เอกสารประกอบการสอนพร้อมแบบฝึกหัด และไฟล์สำหรับแสดงผลบนหน้าจอคอมพิวเตอร์ซึ่งสามารถโต้ตอบกับผู้ใช้ได้

3. **ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน** (ASEAN Economic Community) หมายถึง การรวมตัวของชาติใน สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South East Asian Nations : ASEAN) เพื่อที่จะให้มีผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจร่วมกัน คล้ายกลุ่มสหภาพยุโรป (European Union) ซึ่งคาดว่าจะทำให้มีผลประโยชน์ อำนาจต่อรองต่างๆ กับคู่ค้าได้มากขึ้น และการนำเข้า ส่งออกของชาติในสมาชิกอาเซียนจะเป็นไปอย่างเสรี ยกเว้นสินค้าบางชนิดที่แต่ละประเทศอาจจะขอตกลงกันไว้ที่จะยังไม่ลดภาษีนำเข้า การรวมตัวเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนจะเริ่มมีผลปฏิบัติจริง ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2558 ซึ่งคาดว่าจะทำให้ภูมิภาคนี้เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก

4. **วิชาการเขียนภาษาอังกฤษ** (English Writing Courses) หมายถึง วิชา “การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ” ตามหลักสูตร พุทธศักราช 2551 สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ซึ่งใช้อยู่ในขณะนี้ทำการวิจัย และวิชาอื่นๆ ที่มีคำอธิบายรายวิชาระบุไว้ในลักษณะที่มุ่งศึกษาเกี่ยวกับการเขียนภาษาอังกฤษ เช่น วิชา “การเขียนภาษาอังกฤษ 1” และวิชา “การเขียนภาษาอังกฤษ 2” เป็นต้น ซึ่งเนื้อหาที่สอนการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในวิชาที่ทำการวิจัย อาจได้รับการนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการเขียนภาษาอังกฤษ ดังรายชื่อข้างต้นได้

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการทำวิจัย เรื่อง “การออกแบบเนื้อหาบทเรียนและการสร้างสื่อการสอนเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสำหรับวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ” นี้ ผู้วิจัยได้วางแนวทางในการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง เป็น 2 ตอน ดังนี้

2.1 เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการสอนการเขียนภาษาอังกฤษ

2.2 เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับอาเซียนและประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

2.1 เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการสอนการเขียนภาษาอังกฤษ

2.1.1 บำรุง ตรีรัตน์ (2524) ให้ความสำคัญแก่ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยถือว่าเป็นทักษะที่ยากที่สุดในบรรดาทักษะทั้ง 4 (การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน) ยังมีนักเรียนนักศึกษาไทยเป็นจำนวนมากที่ยังไม่เข้าใจวิธีการเขียนในภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาแม่ของตนเองอย่างดีพอ จึงยากที่จะหวังให้เขียนในภาษาต่างประเทศให้ได้ดีด้วย เนื่องจากอักษรภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาแม่ของผู้เรียนไม่ได้เขียนด้วยตัวอักษรโรมันอย่างในภาษาอังกฤษ ดังนั้นการฝึกเขียนขั้นแรกของผู้เรียนคนไทยจึงควรฝึกเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษให้คล่องแคล่วก่อน และต้องใช้เวลาฝึกเขียนหลายปีจึงจะสามารถเขียนได้ดี

อาจกล่าวได้ว่าทักษะการเขียนจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความสามารถในการฟัง พูด และอ่านของผู้เรียนที่ได้สะสมไว้ คนไทยส่วนใหญ่เมื่อพูดภาษาต่างประเทศอย่างไรก็จะเขียนอย่างนั้น จากการวิจัยพบว่าผู้เรียนที่มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษได้ดีมีแนวโน้มที่จะเขียนภาษาอังกฤษได้ดีด้วย

ปัญหาที่พบมากที่สุดในการสอนเขียนภาษาอังกฤษคือนักเรียน/นักศึกษาไทยมักจะแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษแบบคำต่อคำ ซึ่งถือว่าเป็นปัญหาที่ยุ้งยากมากที่สุด/อาจารย์ผู้สอนต้องแก้ไข ยิ่งการสอนเขียนในระดับสูง การแก้ปัญหานี้เป็นสิ่งที่น่าหนักใจที่สุดสำหรับครูผู้สอน ปัญหาเหล่านี้อาจแก้ไขได้ด้วยการใช้วิธีการสอนที่ผู้สอนเตรียมคำถามนำเพื่อถามผู้เรียนให้ตอบ แล้วจึงเอาคำตอบเหล่านั้นมาเรียงเป็นย่อหน้าก่อนที่จะให้ผู้เรียนเริ่มเขียนในระดับสูงขึ้นโดยเขียนแบบอิสระ

นอกจากนั้นบำรุง ตรีรัตน์ ยังได้สรุปเทคนิคการสอนเขียนแบบต่างๆ ไว้ 3 แบบ ดังนี้

1. การเขียนลอกตามแบบ (Copying)

2. การเขียนตามคำบอก (Writing from Dictation)
3. การสอนเขียนเรียงความ (Composition) ซึ่งแบ่งเป็นแบบย่อยๆ ดังนี้
 - เรียงความแบบแนะ (Guided Composition)
 - เรียงความแบบอิสระ (Free Composition)

2.1.2 Ann Hogue (2008) ผู้แต่งตำราสอนการเขียน **First Steps in Academic Writing** ได้แนะนำการสอนเขียนโดยให้ใช้วิธีทำทีละขั้นตอน (Step-by-step Approach) พร้อมทั้งให้ตัวอย่างที่น่าสนใจ (High-interest Models) และแบบฝึกหัดที่หลากหลาย (Varied Practices)

กระบวนการเขียนต้องเริ่มจากการเตรียมวางแผนการเขียนย่อหน้าอย่างเป็นระเบียบ (Well-organized Paragraphs) และต้องมีการปรับปรุงหรือพัฒนาให้ใจความแจ่มชัด (Clearly Developed Paragraphs)

เนื้อหาในการสอนเขียนภาษาอังกฤษจะเริ่มด้วยการแนะนำผู้เรียนให้รู้จักกับความหมายและรูปแบบของย่อหน้า ตามด้วยโครงสร้างของย่อหน้า จากนั้นจึงสอนการเขียนย่อหน้าชนิดต่างๆ ได้แก่ การเขียนเชิงแนะนำ (Instructions) การเขียนเชิงพรรณนา (Descriptions) และการเขียนแสดงความคิดเห็น (Expressing Opinions) นอกจากนี้ยังต้องมีการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษซึ่งเกี่ยวข้องกับการเขียนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เช่น การใช้เครื่องหมายวรรคตอน โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษชนิดต่างๆ (Simple, Compound, and Complex Sentences)

2.1.3 Alice Oshima และ Ann Hogue (2006) ผู้แต่งตำราสอนการเขียน **Writing Academic English** ได้แนะนำการสอนเขียนระดับที่สูงขึ้นคือเขียนหลายๆ ย่อหน้าประกอบเป็นเรียงความ โดยเริ่มจากการทบทวนความหมาย รูปแบบ และวิธีเขียนย่อหน้า ก่อนจะแนะนำวิธีการเขียนเรียงความโดยแบ่งเรียงความออกเป็นสามส่วน ได้แก่ ส่วนนำ (The Introductory Paragraph) ตัวเรียงความ (Body Paragraphs) และส่วนสรุป (The Concluding Paragraph)

เนื้อหาการสอนเขียนเรียงความ ผู้แต่งได้แบ่งเรียงความออกเป็นชนิดต่างๆ จากง่ายไปยาก โดยสอนเริ่มตั้งแต่ เรียงความแบบกระบวนการ (Process Essays) เรียงความแบบเหตุและผล (Cause/Effect Essays) เรียงความแบบเปรียบเทียบ/เปรียบเทียบต่าง (Comparison/Contrast Essays) และเรียงความแบบโต้แย้ง (Argumentative Essays) รวมทั้งสอนวิธีการเขียนความเทียบ (Paraphrasing) เพื่อหลีกเลี่ยงการคัดลอกผลงานอย่างผิดกฎหมาย (Plagiarism) และสอนวิธีเขียนสรุปความ (Summarizing) ด้วย นอกจากนี้ยังถือว่ามีความจำเป็นต้องแทรกสอนความรู้เกี่ยวกับหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ละเอียดยิ่งขึ้นซึ่งจำเป็นต่อการเขียนเรียงความอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

2.1.4 Jeremy Harmer (2007) ผู้แต่งตำราวิธีสอนการเขียน **How to Teach Writing** ได้อธิบายถึงกระบวนการเขียนซึ่งเจ้าของภาษาทั่วไปปฏิบัติจริงในการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่ง

กระบวนการเขียนนี้ขึ้นอยู่กับเนื้อหา (เรื่องที่เขียน) ประเภท (รายการชื่อของ จดหมาย เรียงความ รายงาน หรือ นวนิยาย) และสื่อที่ใช้เขียน (กระดาษและปากกา ไฟล์ คอมพิวเตอร์ การพูดคุยทางอินเทอร์เน็ต ฯลฯ)

กระบวนการเขียนโดยทั่วไปประกอบด้วย 4 ส่วนประกอบ ดังนี้

1. **การวางแผน (Planning)** ในการวางแผนการเขียน ผู้เขียนจะต้องคำนึงถึง ประเด็นหลัก 3 ประการ ได้แก่ วัตถุประสงค์ในการเขียน (Purpose) ผู้อ่าน (Audience) และโครงสร้างเนื้อหา (Content Structure)
2. **การเขียนร่าง (Drafting)** เป็นการเขียนครั้งแรกก่อนการปรับปรุงแก้ไข ซึ่ง การเขียนร่างนี้อาจมีได้หลายฉบับ
3. **การตรวจแก้ (Editing)** หลังจากเขียนฉบับร่างเสร็จ ผู้เขียนมักจะอ่าน ทบทวนทั้งหมดอีกครั้งว่าใช้ได้หรือไม่ บางทีลำดับการเรียบเรียงเนื้อหาอาจ ทำให้อ่านเข้าใจได้ไม่ชัดเจน บางทีวิธีเขียนอาจกำกวมหรือทำให้อ่านแล้ว สับสน ผู้เขียนอาจต้องย้ายย่อหน้าหรือเขียนย่อหน้าใหม่ เรื่องใหม่ การตรวจ แก้นี้อาจให้บุคคลอื่นทำก็ได้
4. **เขียนฉบับสุดท้าย (Final Version)** หลังจากที่ผู้เขียนตรวจแก้งานเขียน แล้ว จึงเขียนฉบับสุดท้ายออกมาซึ่งอาจมีความแตกต่างจากฉบับร่าง หรือ ต่างจากที่เคยวางแผนไว้ก็เป็นได้อันเนื่องมาจากการปรับเปลี่ยนในขั้นตอน การตรวจแก้ ฉบับสุดท้ายนี้เป็นงานเขียนที่ผู้เขียนพร้อมที่จะส่งไปให้ผู้อ่านที่ เป็นเป้าหมาย

กระบวนการเขียนทั้ง 4 ขั้นตอนนี้ อาจแสดงเป็นแผนภาพดังนี้



แต่แผนภาพกระบวนการเขียนข้างต้นนี้ยังไม่เป็นที่พึงพอใจโดยสิ้นเชิง เนื่องจากไม่ได้สะท้อนกระบวนการเขียนที่ผู้เขียนส่วนใหญ่ทำกันจริงๆ เพราะกระบวนการเขียน ไม่ได้เป็นแบบเชิงเส้น (Linear) แต่เป็นแบบเกิดซ้ำ (Recursive) ผู้เขียนมักจะมี การปรับแผน ใหม่ เขียนร่างใหม่ และตรวจแก้ใหม่อยู่เรื่อยๆ ตามที่เห็นสมควร ดังนั้นกระบวนการเขียนจึงควร อยู่ในแผนภาพรูปวงล้อกระบวนการ (The Process Wheel) ดังภาพข้างล่าง ซึ่งมีลูกศรชี้แสดง ทิศทางหลายทิศทางที่ผู้เขียนอาจเลือกกระทำซ้ำๆ จนกว่าจะพอใจจึงจะได้งานเขียนฉบับ สุดท้ายออกมา

ภาพที่ 2.1 แผนภาพวงล้อกระบวนการ (The Process Wheel)



2.2 เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับอาเซียนและประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

2.2.1 พิชรารัลย์ วงศ์บุญสิน และคณะ (2548) ได้ทำวิจัยเรื่อง “การวิจัยเปรียบเทียบการปฏิรูป การศึกษาของ ประเทศในกลุ่มอาเซียน” ซึ่งได้กล่าวถึงอาเซียนโดยสรุปดังนี้

อาเซียนกำลังปรับแนวทางให้กลุ่มประเทศสมาชิกก้าวสู่ทศวรรษที่ 4 ด้วยศักยภาพใหม่ ด้วยการเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ภายในปี ค.ศ. 2015 ซึ่งจะเริ่มต้นด้วยการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) โดยประกอบด้วย 3 เสาหลัก ได้แก่

1. ประชาคมการเมือง-ความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political Security Community)
2. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community)
3. ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community)

ทั้งนี้จะได้อาศัยกฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) เป็นกลไกสำคัญในการปฏิรูปองค์กรสู่การเป็นสถาบันที่มีสถานะทางกฎหมาย และมีศักยภาพในการรับมือกับปัญหาต่างๆ อย่างมีเอกภาพมากขึ้น บนกรอบกฎหมายและกติกาamarยาของการอยู่ร่วมกัน ตลอดจนการทำงานของอาเซียนสนองประโยชน์ต่อประชาชนมากขึ้น ซึ่งอาจถือได้ว่า เป็นการทำให้อาเซียนก้าวไปบนเส้นทางสายใหม่ซึ่งมีประชาชนเป็นศูนย์กลาง โดยร้อยรัดกับความร่วมมือกับนอกอาเซียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับประเทศคู่เจรจา ในลักษณะหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนา (Partnership for Development) ในการอำนวยให้อาเซียนก้าวไปในแนวทางของวิสัยทัศน์อาเซียน 2020 อย่างชัดเจนมากขึ้นกว่าในอดีตที่ผ่านมา ทั้งในการยกระดับศักยภาพทางเศรษฐกิจ และการจัดการกับปัญหาใหม่ๆ ที่รุนแรงอยู่ร่วมกัน

แผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community Blueprint) มีการกำหนดคุณลักษณะและองค์ประกอบของแนวทางการดำเนินการ ประกอบด้วย

1) การพัฒนามนุษย์ (Human Development)

ส่งเสริมความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน ให้ประชาชนเข้าถึงโอกาสอย่างเที่ยงธรรมในการพัฒนาในด้านต่างๆ ส่งเสริมและลงทุนในด้านการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต การฝึกอบรมและการเสริมสร้างขีดความสามารถ ส่งเสริมนวัตกรรมและการประกอบการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงประยุกต์ ในการดำเนินกิจกรรมด้านสังคมและเศรษฐกิจ

2) การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม (Social Welfare and Protection)

ส่งเสริมความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน โดยลดความยากจน ส่งเสริมการคุ้มครองและสวัสดิการสังคม การสร้างสภาพแวดล้อมที่มั่นคงปลอดภัย และปลอดภัยเสถียร การเตรียมความพร้อมเรื่องภัยพิบัติ และการจัดการกับข้อกังวลเกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพ

3) สิทธิและความยุติธรรมทางสังคม (Social Justice and Rights)

ส่งเสริมความยุติธรรมและสิทธิของประชาชน ซึ่งสะท้อนอยู่ในนโยบายและทุกวิถีชีวิต ซึ่งรวมถึงสิทธิและสวัสดิการสำหรับกลุ่มผู้ด้อยโอกาสและอ่อนแอ เช่น สตรี เด็ก ผู้สูงอายุ ผู้พิการ และแรงงานโยกย้ายถิ่นฐาน

4) ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Sustainability)

มุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ส่งเสริมสิ่งแวดล้อมที่เขียวและสะอาดโดยการปกป้องทรัพยากรทางธรรมชาติเพื่อการพัฒนาด้านเศรษฐกิจและสังคม การบริหารจัดการและการอนุรักษ์ดิน น้ำ แร่ธาตุ พลังงาน ความหลากหลายทางชีวภาพ ป่าไม้ ทรัพยากรชายฝั่งและทรัพยากรทางทะเล การปรับปรุงคุณภาพน้ำและอากาศสำหรับภูมิภาคอาเซียน โดยอาเซียนจะมีส่วนร่วมในความพยายามของโลก ในการจัดการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมโลก รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศและคุ้มครองชั้นโอโซน เช่นเดียวกับการพัฒนาและการปรับใช้เทคโนโลยีด้านสิ่งแวดล้อมสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

5) การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน (Building ASEAN Identity)

อัตลักษณ์อาเซียนเป็นพื้นฐานของผลประโยชน์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยจะสะท้อนการรวมเอกลักษณ์ ประเพณี ความเชื่อ และวัฒนธรรมที่แตกต่าง และความปรารถนาที่จะเป็นประชาคมอาเซียน อาเซียน

จะส่งเสริมการค้าทวิภาคีเกี่ยวกับอาเซียน ซึ่งเน้นค่านิยมที่เหมือนกันในการรวมตัวกันเป็นหนึ่งซึ่งมีความแตกต่างกัน

6) การลดช่องว่างทางการพัฒนา (Narrowing the Development Gap)

ลดช่องว่างระดับการพัฒนา โดยเฉพาะมิติทางสังคม ระหว่างประเทศสมาชิกเก่า 6 ประเทศ และประเทศสมาชิกใหม่ (กัมพูชา ลาว พม่า และเวียดนาม: CLMV)

2.2.2 กองวิจัยตลาดแรงงาน ฝ่ายวิเคราะห์ตลาดแรงงาน กระทรวงแรงงาน (2553) ได้ให้สารสนเทศเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ไว้ดังต่อไปนี้

ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน หรือ ASEAN Economic Community เป็นการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของประเทศสมาชิกอาเซียน โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมอาเซียนให้เป็นตลาดและฐานผลิตเดียว มีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ และการลงทุน แรงงานฝีมือ และเงินทุนอย่างเสรี ภายในปี พ.ศ.2558 (ค.ศ.2015) และได้กำหนดยุทธศาสตร์สำคัญ 4 ด้านหลักคือ

1) การเป็นตลาดเดียวและฐานการผลิตร่วมกัน ให้มีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน แรงงานฝีมือและเงินทุนอย่างเสรี

2) การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของอาเซียนโดยส่งเสริมกรอบนโยบายด้านเศรษฐกิจที่สำคัญ เช่น กรอบนโยบายการแข่งขันของอาเซียน สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา นโยบายภาษีและการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน (การขนส่งและเทคโนโลยีสารสนเทศ) เป็นต้น

3) การพัฒนาเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค เพื่อลดช่องว่างการพัฒนาระหว่างประเทศสมาชิก โดยการสนับสนุนการพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม และส่งเสริมโครงการต่าง ๆ ภายใต้กรอบการริเริ่มการรวมกลุ่มของอาเซียน เป็นต้น

4) การบูรณาการการเข้ากับเศรษฐกิจโลก เน้นการปรับประสานนโยบายเศรษฐกิจของอาเซียนที่มีต่อประเทศภายนอกภูมิภาค เช่น การจัดทำเขตการค้าเสรี และการสร้างเครือข่ายด้านการผลิตและจำหน่าย เป็นต้น

ผลกระทบจากการเปิดเสรีทางการค้าอันเกิดจากการมีขึ้นของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่มีต่อตลาดแรงงานไทยเป็นดังนี้

ประเทศสมาชิกอาเซียนได้รวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ โดยมีเป้าหมายเพื่อจัดตั้งเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ที่มีเป้าหมายส่งเสริมอาเซียนให้เป็นตลาดเดียวและฐานการผลิตร่วมกัน ให้มีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน แรงงานฝีมือ และเงินทุนอย่างเสรีภายใน ปี พ.ศ.2558 (ค.ศ.2015)

การจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ทำให้เศรษฐกิจในภูมิภาคอาเซียนมีการเติบโตอย่างยั่งยืน โดยเศรษฐกิจของประเทศสมาชิกอาเซียนในช่วงที่ผ่านมา (ค.ศ.2000-2009) มีทิศทางเพิ่มขึ้นทุกปียกเว้นในปี ค.ศ.2009 อัตราการเติบโตลดลงเล็กน้อยอันเนื่องมาจากวิกฤตเศรษฐกิจ การจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี ค.ศ.2015 จะทำให้เศรษฐกิจในภูมิภาคมีความเข้มแข็ง เพราะประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนจะเป็นแหล่งการลงทุนที่มีขนาดเศรษฐกิจใหญ่เป็นอันดับที่ 3 โดยเป็นรองจากจีน และอินเดีย เท่านั้น ประเทศไทยในฐานะสมาชิกของอาเซียนได้รับประโยชน์จากการค้ากับประเทศสมาชิกอาเซียนเพิ่มสูงขึ้น โดยจากหนึ่งล้านล้านบาทในปี ค.ศ.2000 เป็น สองล้านล้านบาทในปี ค.ศ.2009 การจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จะช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับตลาดแรงงานไทย และสร้างโอกาสการมีงานทำแก่แรงงานไทยมากขึ้น

สำหรับเป้าหมายด้านการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรี ระยะแรกจะเกิดขึ้นเฉพาะแรงงานฝีมือเริ่มต้นที่ 7 อาชีพเท่านั้น โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตามปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมือในอาเซียน ฉบับที่ 2 (Bali Concord II) ซึ่งเป็นผลมาจากการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 9 เมื่อวันที่ 7 ตุลาคม 2547 ณ เกาะบาหลี ประเทศอินโดนีเซีย ได้กำหนดให้จัดทำข้อตกลงยอมรับร่วมกัน (Mutual Recognition Arrangements : MRAs) ด้านคุณสมบัติในสาขาวิชาชีพหลัก เพื่ออำนวยความสะดวกในการเคลื่อนย้ายนักวิชาชีพ หรือแรงงานเชี่ยวชาญ หรือผู้มีความสามารถพิเศษของอาเซียนได้อย่างเสรี การเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีดังกล่าว เป็นการเคลื่อนย้ายเฉพาะแรงงานฝีมือและต้องมีคุณสมบัติตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ในข้อตกลงยอมรับร่วมกัน (MRAs) ของอาเซียน การเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีจะเริ่มในปี ค.ศ.2015 ปัจจุบันประเทศสมาชิกอาเซียนได้จัดทำข้อตกลงยอมรับร่วมกัน (MRAs) ใน 7 สาขาด้วยกันคือ วิศวกรรม พยาบาล สถาปัตยกรรม การสำรวจ แพทย์ ทันตแพทย์ และนักบัญชี ส่วนสาขาอื่น ๆ ยังอยู่ระหว่างพิจารณา ซึ่งส่งผลกระทบต่อตลาดแรงงานไทยคือ จำกัดอยู่ในกลุ่มแรงงานฝีมือ ฉะนั้น ตลาดแรงงานไทยจึงได้รับผลกระทบไม่มากนัก โดยด้านบวกคือ ตลาดแรงงานใหญ่ขึ้น ทำให้แรงงานไทยมีโอกาสดำเนินงานมากขึ้น ส่วนด้านลบคือ มีการแข่งขันโดยแรงงานจากกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนมากขึ้น ทั้งนี้ ผลกระทบดังกล่าวจะเป็นด้านบวก หรือด้านลบมากกว่านั้นขึ้นอยู่กับความพร้อมของแรงงานในแต่ละประเทศ และยังมีเวลาที่จะเตรียมความพร้อมของแรงงานไทยในการพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานในภูมิภาคอาเซียน

อย่างไรก็ตามสิ่งที่น่าเป็นห่วงคือ ผลการวิจัยที่ผ่านมาบ่งชี้ว่า นักเรียนนักศึกษา ซึ่งเป็นเยาวชนของไทย ยังไม่ทราบเกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีเท่าที่ควรจะเป็น ซึ่งมีรายละเอียดที่น่าสนใจดังนี้

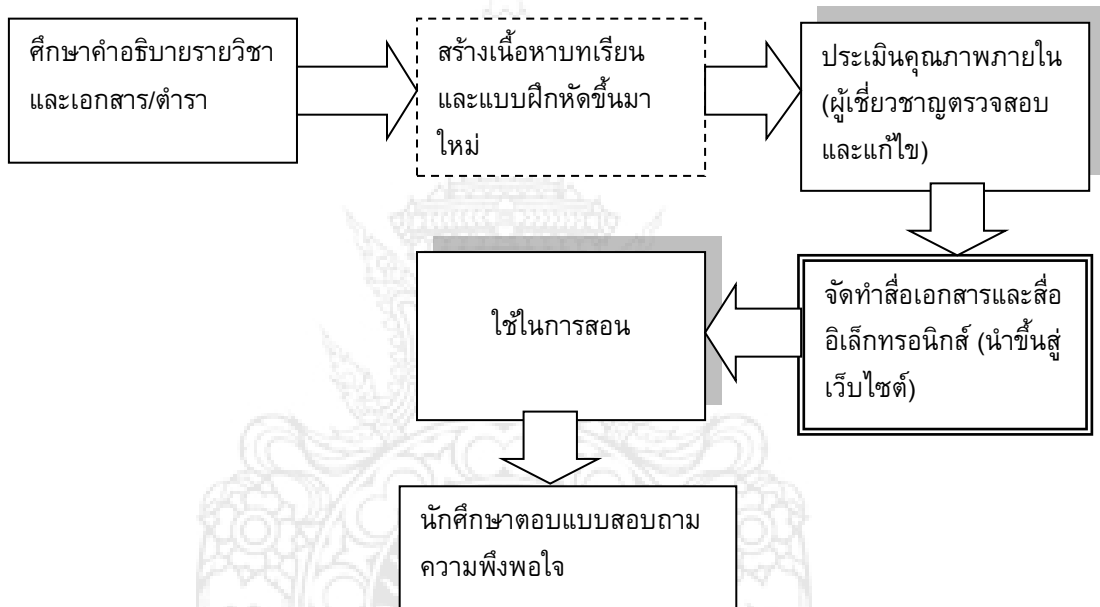
จากการสำรวจของกรมการจัดหางาน โดยกองวิจัยตลาดแรงงาน เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีในประชาคมอาเซียน : ศึกษาเฉพาะกรณี นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร จำนวน 736 คน ผลปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ หรือ ร้อยละ 99.46 ยังไม่ทราบเรื่องการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีในประชาคมอาเซียน มีเพียงร้อยละ 0.54 เท่านั้น ที่มีความรู้ ความเข้าใจ ดังนั้นทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ในเรื่องนี้ให้มากขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานเสรี ซึ่งจะมีการแข่งขันกันมากขึ้น และในขณะเดียวกันก็เป็นการขยายตลาดสำหรับแรงงานไทยเพิ่มมากขึ้นด้วย

นอกจากนี้กองวิจัยตลาดแรงงาน ฝ่ายวิเคราะห์ตลาดแรงงาน กระทรวงแรงงาน ยังได้แนะนำนักเรียนนักศึกษาว่าควรเตรียมตัวโดยเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ เช่น ภาษาอังกฤษ สำหรับใช้ในการสื่อสาร และการทำงาน รวมทั้ง ความรู้ด้านวิชาการในแขนงต่าง ๆ และสำหรับสาขาวิชาหลัก ที่ได้มีการจัดทำข้อตกลงยอมรับร่วมกันแล้ว 7 สาขา คือ วิศวกรรม พยาบาล สถาปัตยกรรม การสำรวจ แพทย์ ทันตแพทย์ และนักบัญชี เป็นสาขาที่จำเป็นต้องมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์มาก่อน ส่วนสาขาอาชีพอื่น ๆ คาดว่าจะทยอยเพิ่มขึ้นตามมาอีกเรื่อย ๆ (ต่อมาภายหลังในสมัยรัฐบาลที่มีนางสาวยิ่งลักษณ์ ชินวัตร เป็นนายกรัฐมนตรี คณะรัฐมนตรีได้มีมติให้เพิ่มสาขาการท่องเที่ยว ในข้อตกลงอีกสาขาหนึ่งด้วย ตามข้อเรียกร้องของประเทศสมาชิก) ดังนั้น นักเรียน นักศึกษา ควรให้ความสนใจ และวางพื้นฐานของตนเองให้ดี มีความพร้อม ที่จะหางานทำ ภายหลังสำเร็จการศึกษาแล้ว เพราะไม่เพียงแต่ทำงานในประเทศเท่านั้น หากยังสามารถทำงานในต่างประเทศได้อีกด้วย

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การออกแบบเนื้อหาบทเรียนและการสร้างสื่อการสอนเกี่ยวกับ
ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสำหรับวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ” ครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง
(Experimental Method) โดยมีขั้นตอนดังแผนภาพต่อไปนี้

ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย



และมีรายละเอียดการดำเนินการวิจัยดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการเขียน
ภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรของสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ระดับปริญญาตรี
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีที่ 3 และลงทะเบียนเรียนวิชาการเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรของสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ระดับปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ซึ่งได้แก่นักศึกษาห้อง ปกส. 54/1 และนักศึกษาห้อง ปกส. 54/2 จำนวนห้องละ 30 คน รวมทั้งสิ้น 60 คน สุ่มตัวอย่างด้วยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

คณะ	สาขาวิชา	ชั้นปีที่	ห้อง/หมู่/แนว	เพศ	จำนวน
คณะศิลปศาสตร์	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล	3	ปกส. 54/1	ชาย	7
				หญิง	23
			ปกส. 54/2	ชาย	3
				หญิง	27
รวม					60

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 เครื่องมือในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีทั้งหมด 4 พวก ได้แก่ เนื้อหาบทเรียนในรายวิชาการเขียนความเรียงภาษาอังกฤษและแบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน แบบสอบถามความพึงพอใจชนิดข้อเขียนเกี่ยวกับการใช้บทเรียนและแบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน แบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนชนิดออนไลน์ซึ่งเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับระบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Electronic Learning) และแบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้แบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนชนิดออนไลน์บนระบบการเรียนการสอนออนไลน์หรืออีเลิร์นนิ่ง โดยมีรายละเอียดดังนี้

ก. เนื้อหาบทเรียนการเขียนภาษาอังกฤษและแบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ซึ่งในส่วนแรกเป็นเนื้อหาบทเรียนในรายวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ 2 ซึ่งเน้นการสอนเขียนย่อหน้า (Paragraph) โดยมีการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในแบบฝึกหัดของบทต่างๆ ดังนี้

Chapter 1 Introducing People and Organizations

Chapter 2 Listing-Order Paragraphs

Chapter 3 How-to Paragraphs

Chapter 4 Describing a Place

ส่วนที่ 2 เป็นเนื้อหาบทเรียนในรายวิชาการเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย เนื้อหาตามหลักสูตร โดยมีหัวข้อบทเรียนต่างๆ ดังนี้

Chapter 1 Paragraph Structure

Chapter 2 Unity and Coherence

Chapter 3 Supporting Details: Facts, Quotations, and Statistics

Chapter 4 From Paragraph to Essay

Chapter 5 Chronological Order: Process Essays

Chapter 6 Cause/Effect Essays

Chapter 7 Comparison/Contrast Essays

Chapter 8 Argumentative Essays

และแบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนซึ่งใช้ประกอบการสอนหลังจากเรียนจบ Chapter 4 From Paragraph to Essay แล้ว มีรายละเอียดในภาคผนวก

ข. แบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้บทเรียนและแบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ชนิดข้อเขียน มีรายละเอียดในภาคผนวก โดยแบบสอบถามดังกล่าวประกอบด้วยส่วนต่างๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับบทเรียน (Chapter 4 From Paragraph to Essay) จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับแบบฝึกหัดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (Additional Exercises on AEC) จำนวน 7 ข้อ

ค. แบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
ชนิดออนไลน์ มีรายละเอียดในภาคผนวก โดยแบบฝึกหัดดังกล่าวมีส่วนประกอบต่างๆ 3 ส่วน
 ดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบฝึกหัด Practice 1 : An Introductory Paragraph เป็นการฝึกทบทวนเพื่อช่วยให้นักศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับย่อหน้านำสู่เรื่อง ประกอบด้วย 2 ส่วนย่อย คือ

ส่วนย่อยที่ 1 จัดเรียงคำหรือข้อความให้อยู่ในลำดับที่ถูกต้องในประโยค (Rearranging Sentences 1 to 5) จำนวน 5 ข้อ

ส่วนย่อยที่ 2 เติมคำหรือข้อความในช่องว่างให้ถูกต้องในย่อหน้านำสู่เรื่อง (Rewriting an Introductory Paragraph) จำนวน 8 คำ

ส่วนที่ 2 แบบฝึกหัด Practice 2 : Thesis Statements เป็นการฝึกทบทวนเพื่อช่วยให้นักศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับประโยคใจความสำคัญของย่อหน้า ประกอบด้วย 2 ส่วนย่อย คือ

ส่วนย่อยที่ 1 ตอบคำถามชนิดตัวเลือก เกี่ยวกับรูปแบบของการจัดองค์ประกอบของประโยคในใจความสำคัญ (Practice 2A: Patterns of Organization) จำนวน 2 ข้อ

ส่วนย่อยที่ 2 ตอบคำถามโดยการเติมคำ คือพิมพ์คำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้องในแต่ละข้อ โดยถามเกี่ยวกับย่อหน้าเนื้อหา (Practice 2B: Body Paragraphs) ของความเรียง จำนวน 9 ข้อ

ส่วนที่ 3 แบบฝึกหัด Practice 3 : Transitions between paragraphs เป็นการฝึกทบทวนเพื่อช่วยให้นักศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนข้อความเชื่อมระหว่างย่อหน้า โดยเป็นแบบฝึกหัดชนิดเติมคำ จำนวน 5 ข้อย่อย

ง. แบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้แบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนชนิดออนไลน์ มีรายละเอียดในภาคผนวก โดยแบบสอบถามดังกล่าวประกอบด้วยส่วนต่างๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับแบบฝึกหัด AEC Practice 1 (Rearranging Sentence 1 to Sentence 5) จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับแบบฝึกหัด AEC Practice 1 (Rewriting an Introductory Paragraph) จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 4 คำถามเกี่ยวกับแบบฝึกหัด AEC Practice 2A (Patterns of Organization) จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 5 คำถามเกี่ยวกับแบบฝึกหัด AEC Practice 2B (Topics of Body Paragraphs)

ตอนที่ 6 คำถามเกี่ยวกับแบบฝึกหัด AEC Practice 3 (Transitions between Paragraphs)

3.2.2 วิธีการสร้างเครื่องมือ

ก. เนื้อหาบทเรียนในรายวิชาการเขียนความเรียงภาษาอังกฤษและแบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

1. ศึกษาคำอธิบายรายวิชาการเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
2. ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
3. ออกแบบและสร้างเนื้อหาบทเรียนพร้อมทั้งแบบฝึกหัด ให้สอดคล้องกับที่ระบุไว้ในหลักสูตร และเพิ่มส่วนที่เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
4. นำเนื้อหาบทเรียนและแบบฝึกหัดดังกล่าวไปให้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกศินี บำรุงไทย ดร.สุวรรณา กล่อมจิต และ ผศ.ภาวิณี อุ่นวัฒนา ผู้เชี่ยวชาญทางภาษาอังกฤษ พิจารณาให้ข้อเสนอแนะ
5. ปรับแก้ไขเนื้อหาบทเรียนและแบบฝึกหัดให้เหมาะสมตามคำแนะนำ
6. นำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

ข. แบบสอบถามความพึงพอใจชนิดข้อเขียนเกี่ยวกับการใช้บทเรียนและแบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

1. ศึกษาค้นคว้างานวิจัย บทความ หรือเอกสาร ที่เกี่ยวข้อง หรือสัมพันธ์กับการออกแบบบทเรียนและแบบฝึกหัด
2. พิจารณาวัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้เพื่อนำไปพิจารณาประกอบการสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยพัฒนาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. นำข้อมูลที่ได้มาจัดทำเป็นแบบสอบถาม 3 ตอน ประกอบด้วย คำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม คำถามเกี่ยวกับบทเรียน และคำถามเกี่ยวกับ

แบบฝึกหัดประกอบ โดยตอนที่ 1 เป็นการให้เขียนเติมข้อมูลสั้นๆ ตามความเป็นจริงลงในช่องว่าง ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 เป็นคำถามให้เลือกตอบแบบ 5 ช่อง ของ Likert และส่วนสุดท้ายเป็นคำถามปลายเปิด

สำหรับการตรวจให้คะแนนของตอนที่ 2 และตอนที่ 3 เป็นข้อความสอบถามความพอใจของนักศึกษาจากการใช้บทเรียนและแบบฝึกหัดชนิดข้อเขียน โดยกำหนดน้ำหนักคะแนนดังนี้

พอใจมากที่สุด	5	คะแนน
พอใจมาก	4	คะแนน
พอใจปานกลาง	3	คะแนน
พอใจน้อย	2	คะแนน
พอใจน้อยที่สุด	1	คะแนน

ค. แบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ชนิดออนไลน์

- ศึกษาเนื้อหาบทเรียนและแบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนฉบับข้อเขียนตามข้อ ก ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจแก้ไขแล้ว
- พิจารณาความเหมาะสมในการสร้างเป็นแบบฝึกหัดออนไลน์ และความสามารถของโปรแกรม Hot Potato และโปรแกรมประกอบอื่นๆ ในการสร้างแบบฝึกหัดออนไลน์
- ออกแบบและสร้างแบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
- นำแบบฝึกหัดดังกล่าวอัปโหลดขึ้นสู่ระบบการเรียนการสอนออนไลน์ พร้อมสร้างการเชื่อมโยง (Link) ตามความเหมาะสม
- นำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

ง. แบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้แบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนชนิดออนไลน์

- ศึกษาค้นคว้างานวิจัย บทความ หรือเอกสาร ที่เกี่ยวข้อง หรือสัมพันธ์กับการออกแบบบทเรียนและแบบฝึกหัด
- พิจารณาวัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้เพื่อนำไปพิจารณาประกอบการสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยพัฒนาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- นำข้อมูลที่ได้มาจัดทำเป็นแบบสอบถาม 6 ตอน ประกอบด้วย คำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม และคำถามความพึงพอใจเกี่ยวกับแบบฝึกหัดออนไลน์

ที่นักศึกษาทำไปแล้ว โดยเป็นคำถามให้เลือกตอบแบบ 5 ช่อง ของ Likert และส่วนสุดท้ายเป็นคำถามปลายเปิดดังนี้

- คำถามความพึงพอใจเกี่ยวกับแบบฝึกหัด Practice 1 (Rearranging Sentence 1 to Sentence 5)
- คำถามความพึงพอใจเกี่ยวกับแบบฝึกหัด Practice 1 (Rewriting an Introductory Paragraph)
- คำถามความพึงพอใจเกี่ยวกับแบบฝึกหัด Practice 2A (Patterns of Organization)
- คำถามความพึงพอใจเกี่ยวกับแบบฝึกหัด Practice 2B (Topics of Body Paragraphs)
- คำถามความพึงพอใจเกี่ยวกับแบบฝึกหัด Practice 3 (Transitions between Paragraphs)

สำหรับการตรวจให้คะแนนของตอนที่ 2 ถึงตอนที่ 6 เป็นข้อความสอบถามความพอใจของนักศึกษาจากการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ โดยกำหนดน้ำหนักคะแนนดังนี้

พอใจมากที่สุด	5	คะแนน
พอใจมาก	4	คะแนน
พอใจปานกลาง	3	คะแนน
พอใจน้อย	2	คะแนน
พอใจน้อยที่สุด	1	คะแนน

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล โดยให้นักศึกษาทดลองใช้บทเรียน ทำแบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 เพื่อเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษาโดยเป็นการให้ข้อมูลเบื้องต้นสอดแทรกไปกับบทเรียนวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ 2 โดยสอดแทรกไปในบทเรียนรวม 4 บทเรียน จากนั้นต่อมาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ในรายวิชาการเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ จึงให้นักศึกษาทดลองใช้บทเรียน แล้วทำแบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับบทเรียนและแบบฝึกหัดชนิดข้อเขียน เมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม 2556 โดยมีผู้เข้ารับการทดลองเป็นนักศึกษาห้อง ปกส. 54/1 จำนวน 37 คน และนักศึกษาห้อง ปกส. 54/2 จำนวน 34 คน รวม 71 คน

3.3.2 ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล โดยให้นักศึกษาทดลองทำแบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนชนิดออนไลน์ และทำแบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2556

โดยมีผู้เข้ารับการทดลองเป็นนักศึกษาห้อง ปกส. 54/1 จำนวน 37 คน และนักศึกษาห้อง ปกส. 54/2 จำนวน 34 คน รวม 71 คน

จากนั้นได้รวบรวมและตรวจสอบความสมบูรณ์ของผลการทำแบบฝึกหัดชนิดข้อเขียน และผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับบทเรียนและแบบฝึกหัดชนิดข้อเขียน ปรากฏว่ามีนักศึกษาบางคนทำแบบฝึกหัดและแบบสอบถามไม่ครบถ้วน และบางคนลืมส่งแบบสอบถามคืน จึงได้ผลการทำแบบสอบถามที่สามารถนำไปวิเคราะห์ได้ จำนวน 60 ชุด

สำหรับการรวบรวมและตรวจสอบความสมบูรณ์ของผลการทำแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ และผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ ปรากฏว่ามีนักศึกษาบางคนมาทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ไม่ทัน และบางคนลืมตอบแบบสอบถามและลืมส่งแบบสอบถามคืน จึงได้รับแบบสอบถามความพึงพอใจที่สามารถนำไปวิเคราะห์ได้ จำนวน 60 ชุด

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.4.1 การวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อเนื้อหาบทเรียน

ผู้วิจัยนำผลการทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้บทเรียน มาตรวจความสมบูรณ์และรวบรวมจัดรูปแบบให้เหมาะสมสำหรับการวิเคราะห์รายข้อ โดยใช้โปรแกรม Microsoft Excel เพื่อให้ทราบว่าแบบสอบถามข้อใดได้รับคะแนนมากน้อยต่างกันอย่างไร เพื่อจะได้ทราบระดับของความพึงพอใจในการใช้บทเรียนรายวิชาการเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนชนิดข้อเขียน ในภาพรวมตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยหาค่าความถี่ ค่าผลรวม ค่าเฉลี่ย และร้อยละ

3.4.2 การวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกหัดชนิดข้อเขียน

ผู้วิจัยนำผลการทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการทำแบบฝึกหัดชนิดข้อเขียน มาตรวจความสมบูรณ์และรวบรวมจัดรูปแบบให้เหมาะสมสำหรับการวิเคราะห์รายข้อ โดยใช้โปรแกรม Microsoft Excel เพื่อให้ทราบว่าแบบสอบถามข้อใดได้รับคะแนนมากน้อยต่างกันอย่างไร เพื่อจะได้ทราบระดับความพึงพอใจในการทำแบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนชนิดข้อเขียน ในภาพรวมตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยหาค่าความถี่ ค่าผลรวม ค่าเฉลี่ย และร้อยละ

3.4.3 การวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์

ผู้วิจัยนำผลการทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการทำแบบฝึกหัดชนิดข้อเขียน มาตรวจความสมบูรณ์และรวบรวมจัดรูปแบบให้เหมาะสมสำหรับการวิเคราะห์รายข้อ โดยใช้โปรแกรม Microsoft Excel เพื่อให้ทราบว่าแบบสอบถามข้อใดได้รับคะแนนมากน้อยต่างกันอย่างไร เพื่อจะได้ทราบระดับของความพึงพอใจในการทำแบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนชนิดออนไลน์ ในภาพรวมตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยใช้ค่าผลรวม และค่าเฉลี่ย โดยดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูล 4 ข้อแรกของตอนที่ 1 ถึงตอนที่ 6 เพื่อทราบความพึงพอใจในการทำแบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนชนิดออนไลน์ โดยการหาค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลข้อสุดท้ายของตอนที่ 1 ถึงตอนที่ 6 เพื่อทราบความคิดเห็นข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนชนิดออนไลน์ โดยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษา เรื่อง “การออกแบบเนื้อหาบทเรียนและการสร้างสื่อการสอนเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสำหรับวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ” ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อออกแบบเนื้อหาบทเรียนเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสำหรับวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ และสร้างสื่อประกอบการสอนทั้งที่เป็นเอกสารและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ นอกจากนี้ยังมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการใช้บทเรียนที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสำหรับวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ ดังนั้นผลการวิเคราะห์จึงพยายามตอบสนองวัตถุประสงค์ดังกล่าวให้มากที่สุด ดังต่อไปนี้

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยแบ่งเป็น 3 ตอนหลัก คือ

1. การวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อเนื้อหาบทเรียนในรายวิชาการเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ
2. การวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อแบบฝึกหัดการเขียนความเรียงภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนชนิดข้อเขียน
3. การวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อแบบฝึกหัดการเขียนความเรียงภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนชนิดออนไลน์

4.1 การวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจต่อเนื้อหาบทเรียน

ในการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อเนื้อหาบทเรียนในรายวิชาการเขียนความเรียงภาษาอังกฤษนี้ เป็นการสอบถามนักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาบทเรียนในรายวิชาดังกล่าวตลอดภาคการศึกษาซึ่งมีทั้งหมด 8 บท แต่จะเน้นที่ 4 บทแรกเป็นหลัก เพราะเมื่อนักศึกษาได้เรียนมาจนจบบทที่ 4 แล้วจึงให้ทำแบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ซึ่งมีชื่อบทเรียนดังต่อไปนี้

Chapter 1 Paragraph Structure

Chapter 2 Unity and Coherence

Chapter 3 Supporting Details: Facts, Quotations, and Statistics

Chapter 4 From Paragraph to Essay

ในประเด็นนี้ คำถามที่ใช้ในแบบสอบถามมีสี่ข้อ ได้แก่

ข้อ 6 คุณเข้าใจบทเรียนนี้มากน้อยเพียงใด

ข้อ 7 คุณชอบบทเรียนนี้มากน้อยเพียงใด

ข้อ 8 สิ่งที่คุณควรแก้ไขปรับปรุง (ถ้ามี)

ข้อ 9 ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

ปรากฏผลตามตาราง 4.1 ดังต่อไปนี้

ตาราง 4.1 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจต่อเนื้อหาบทเรียน

ข้อคำถาม	ความถี่ของการเลือก*					คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น ร้อยละ
	5	4	3	2	1			
6. คุณเข้าใจบทเรียนนี้มากน้อยเพียงใด	-	10	48	2	-	188	3.13	62.67
7. คุณชอบบทเรียนนี้มากน้อยเพียงใด	1	13	41	5	-	190	3.20	63.33
สรุปความพึงพอใจเนื้อหาบทเรียนในภาพรวม (โดยเฉลี่ย)	1	23	89	7	1	189	3.15	63
8. สิ่งที่คุณควรแก้ไขปรับปรุง (ถ้ามี)	- อยากให้อธิบายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - อยากให้อธิบายความแตกต่างระหว่าง Topic Sentence กับ Thesis Statement							
9. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)	-							

5 หมายถึง มากที่สุด

4 หมายถึง มาก

3 หมายถึง ปานกลาง

2 หมายถึง น้อย

1 หมายถึง น้อยที่สุด

4.2 การวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจต่อแบบฝึกหัดชนิดข้อเขียน

ในการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อแบบฝึกหัดการเขียนความเรียงภาษาอังกฤษชนิดข้อเขียน เป็นการสอบถามนักศึกษาเกี่ยวกับการทำแบบฝึกหัดชนิดข้อเขียนในรายวิชาดังกล่าว โดยอยู่ในตอนที่ 3 ซึ่งมีข้อคำถามเกี่ยวกับแบบฝึกหัดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำนวน 7 ข้อ ดังนี้

ข้อ 10 แบบฝึกหัด Practice 1 มีความยากมากน้อยเพียงใด

ข้อ 11 แบบฝึกหัด Practice 2 มีความยากมากน้อยเพียงใด

ข้อ 12 แบบฝึกหัด Practice 3 มีความยากมากน้อยเพียงใด

ข้อ 13 คุณได้รับความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมากน้อยเพียงใด

ข้อ 14 คุณชอบแบบฝึกหัดชุดนี้มากน้อยเพียงใด

ข้อ 15 สิ่งที่ต้องแก้ไขปรับปรุง (ถ้ามี)

ข้อ 16 ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

ปรากฏผลตามตาราง 4.2 ดังต่อไปนี้

ตาราง 4.2 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจต่อแบบฝึกหัดชนิดข้อเขียน

ข้อคำถาม	ความถี่ของการเลือก*					คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น ร้อยละ
	5	4	3	2	1			
10. แบบฝึกหัด Practice 1 มีความยากมากน้อยเพียงใด	-	11	44	5	-	186	3.1	62
11. แบบฝึกหัด Practice 2 มีความยากมากน้อยเพียงใด	-	12	46	2	-	190	3.17	63.33
12. แบบฝึกหัด Practice 3 มีความยากมากน้อยเพียงใด	-	19	41	-	-	199	3.32	66.33
13. คุณ ใ้ได้รับ ความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมากน้อยเพียงใด	2	30	25	3	-	211	3.52	70.33
14. คุณชอบแบบฝึกหัดชุดนี้มากน้อยเพียงใด	1	15	42	2	-	195	3.25	65
สรุปความพึงพอใจต่อแบบฝึกหัดชนิดข้อเขียนในภาพรวม (เฉลี่ยข้อ 13-14)	3	45	67	5	-	203	3.38	67.67
15. สิ่งที่ต้องแก้ไขปรับปรุง (ถ้ามี)	- คอมพิวเตอร์เปิดไม่ได้ แก้อธิไม่พอ - อุปกรณ์ในห้องเรียนไม่เพียงพอกับนักศึกษา							
16. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)	-							

5 หมายถึง มากที่สุด

4 หมายถึง มาก

3 หมายถึง ปานกลาง

2 หมายถึง น้อย

1 หมายถึง น้อยที่สุด

4.3 การวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจต่อแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์

ในการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อแบบฝึกหัดการเขียนความเรียงภาษาอังกฤษชนิดออนไลน์ เป็นการสอบถามนักศึกษาเกี่ยวกับการทำแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ในรายวิชาดังกล่าว โดยอยู่ในตอนที่ 2 ถึงตอนที่ 6 ซึ่งมีข้อคำถามเกี่ยวกับแบบฝึกหัดประเภทเศรษฐกิจอาเซียนชนิดออนไลน์ ตอนละ 5 ข้อ รวมทั้งสิ้น 25 ข้อ ดังนี้

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับแบบฝึกหัด AEC Practice 1 (Rearranging Sentence 1 to Sentence 5)

- ข้อ 3 แบบฝึกหัด Rearranging Sentences มีความยากมากน้อยเพียงใด
- ข้อ 4 แบบฝึกหัดชุดนี้ น่าสนใจ มากน้อยเพียงใด
- ข้อ 5 คุณได้รับความรู้/ความเข้าใจจากการทำแบบฝึกหัดนี้มากน้อยเพียงใด
- ข้อ 6 คุณชอบแบบฝึกหัดชุดนี้มากน้อยเพียงใด
- ข้อ 7 ข้อเสนอแนะ/การแก้ไขปรับปรุงสำหรับแบบฝึกหัดชุดนี้ (ถ้ามี)

ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับแบบฝึกหัด AEC Practice 1 (Rewriting an Introductory Paragraph)

- ข้อ 8 แบบฝึกหัด Rewriting นี้ มีความยาก มากน้อยเพียงใด
- ข้อ 9 แบบฝึกหัด Rewriting นี้ น่าสนใจ มากน้อยเพียงใด
- ข้อ 10 คุณได้รับความรู้/ความเข้าใจจากการทำแบบฝึกหัดนี้มากน้อยเพียงใด
- ข้อ 11 คุณชอบแบบฝึกหัดชุดนี้มากน้อยเพียงใด
- ข้อ 12 ข้อเสนอแนะ/การแก้ไขปรับปรุงสำหรับแบบฝึกหัดชุดนี้ (ถ้ามี)

ตอนที่ 4 คำถามเกี่ยวกับแบบฝึกหัด AEC Practice 2A (Patterns of Organization)

- ข้อ 13 แบบฝึกหัด Practice 2A นี้ มีความยาก มากน้อยเพียงใด
- ข้อ 14 แบบฝึกหัด Practice 2A นี้ น่าสนใจ มากน้อยเพียงใด
- ข้อ 15 คุณได้รับความรู้/ความเข้าใจจากการทำแบบฝึกหัดนี้มากน้อยเพียงใด
- ข้อ 16 คุณชอบแบบฝึกหัดชุดนี้มากน้อยเพียงใด
- ข้อ 17 ข้อเสนอแนะ/การแก้ไขปรับปรุงสำหรับแบบฝึกหัดชุดนี้ (ถ้ามี)

ตอนที่ 5 คำถามเกี่ยวกับแบบฝึกหัด AEC Practice 2B (Topics of Body Paragraphs)

- ข้อ 18 แบบฝึกหัด Practice 2B นี้ มีความยาก มากน้อยเพียงใด
- ข้อ 19 แบบฝึกหัด Practice 2B นี้ น่าสนใจ มากน้อยเพียงใด

ข้อ 20 คุณได้รับความรู้/ความเข้าใจจากการทำแบบฝึกหัดนี้มากน้อยเพียงใด

ข้อ 21 คุณชอบแบบฝึกหัดชุดนี้มากน้อยเพียงใด

ข้อ 22 ข้อเสนอแนะ/การแก้ไขปรับปรุงสำหรับแบบฝึกหัดชุดนี้ (ถ้ามี)

ตอนที่ 6 คำถามเกี่ยวกับแบบฝึกหัด AEC Practice 3 (Transitions between Paragraphs)

ข้อ 23 แบบฝึกหัด Practice 3 นี้ มีความยาก มากน้อยเพียงใด

ข้อ 24 แบบฝึกหัด Practice 3 นี้ น่าสนใจ มากน้อยเพียงใด

ข้อ 25 คุณได้รับความรู้/ความเข้าใจจากการทำแบบฝึกหัดนี้มากน้อยเพียงใด

ข้อ 26 คุณชอบแบบฝึกหัดชุดนี้มากน้อยเพียงใด

ข้อ 27 ข้อเสนอแนะ/การแก้ไขปรับปรุงสำหรับแบบฝึกหัดชุดนี้ (ถ้ามี)

ปรากฏผลตามตาราง 4.3 – ตาราง 4.7 ดังต่อไปนี้

ตาราง 4.3 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจต่อแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์

ตอนที่ 2 AEC Practice 1 (Rearranging Sentence 1 to Sentence 5)

ข้อคำถาม	ความถี่ของการเลือก*					คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น ร้อยละ
	5	4	3	2	1			
3. แบบฝึกหัด Rearranging Sentences มีความยากมากน้อยเพียงใด	1	25	32	2	-	205	3.42	68.33
4. แบบฝึกหัดชุดนี้ น่าสนใจ มากน้อยเพียงใด	9	34	17	-	-	232	3.87	77.33
5. คุณได้รับความรู้/ความเข้าใจจากการทำแบบฝึกหัดนี้มากน้อยเพียงใด	4	29	26	1	-	216	3.6	72
6. คุณชอบแบบฝึกหัดชุดนี้มากน้อยเพียงใด	9	20	27	4	-	214	3.57	71.33
สรุปความพึงพอใจแบบฝึกหัดออนไลน์ ตอนที่ 2 (AEC Practice 1) (เฉลี่ยข้อ 4-6)	22	83	70	5	-	662	3.68	73.56
7. ข้อเสนอแนะ/การแก้ไขปรับปรุงสำหรับแบบฝึกหัดชุดนี้ (ถ้ามี)	-							

5 หมายถึง มากที่สุด

4 หมายถึง มาก

- 3 หมายถึง ปานกลาง
 2 หมายถึง น้อย
 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ตาราง 4.4 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจต่อแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์
 ตอนที่ 3 AEC Practice 1 (Rewriting an Introductory Paragraph)

ข้อความคำถาม	ความถี่ของการเลือก*					คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น ร้อยละ
	5	4	3	2	1			
8. แบบฝึกหัด Rewriting นี้ มีความยากมากน้อยเพียงใด	5	37	17	1	-	226	3.77	75.33
9. แบบฝึกหัด Rewriting นี้ น่าสนใจมากน้อยเพียงใด	4	31	25	-	-	219	3.65	73
10. คุณได้รับความรู้/ความเข้าใจจากการทำแบบฝึกหัดนี้มากน้อยเพียงใด	5	27	27	1	-	216	3.6	72
11. คุณชอบแบบฝึกหัดชุดนี้มากน้อยเพียงใด	5	22	29	4	-	208	3.47	69.33
สรุปความพึงพอใจแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ ตอนที่ 3 (AEC Practice 1) (เฉลี่ยข้อ 9-11)	14	80	81	5	-	643	3.57	71.44
12. ข้อเสนอแนะ/การแก้ไขปรับปรุงสำหรับแบบฝึกหัดชุดนี้ (ถ้ามี)	-น่าจะมีตัวเล็อกให้บ้าง							

- 5 หมายถึง มากที่สุด
 4 หมายถึง มาก
 3 หมายถึง ปานกลาง
 2 หมายถึง น้อย
 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ตาราง 4.5 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจต่อแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์
ตอนที่ 4 AEC Practice 2A (Patterns of Organization)

ข้อความถาม	ความถี่ของการเลือก*					คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น ร้อยละ
	5	4	3	2	1			
13. แบบฝึกหัด Practice 2A นี้ มีความยากมากน้อยเพียงใด	3	25	27	5	-	206	3.43	68.67
14. แบบฝึกหัด Practice 2A นี้ น่าสนใจ มากน้อยเพียงใด	5	32	22	1	-	221	3.68	73.67
15. คุณได้รับความรู้/ความเข้าใจจากการทำแบบฝึกหัดนี้มากน้อยเพียงใด	7	32	21	-	-	226	3.77	75.33
16. คุณชอบแบบฝึกหัดชุดนี้มากน้อยเพียงใด	9	22	29	-	-	220	3.67	73.33
สรุปความพึงพอใจแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ ตอนที่ 4 (AEC Practice 2A) (เฉลี่ยข้อ 14-16)	21	86	72	1	-	667	3.71	74.11
17. ข้อเสนอแนะ/การแก้ไขปรับปรุงสำหรับแบบฝึกหัดชุดนี้ (ถ้ามี)	-							

5 หมายถึง มากที่สุด

4 หมายถึง มาก

3 หมายถึง ปานกลาง

2 หมายถึง น้อย

1 หมายถึง น้อยที่สุด

ตาราง 4.6 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจต่อแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์
ตอนที่ 5 AEC Practice 2B (Topics of Body Paragraphs)

ข้อความถาม	ความถี่ของการเลือก*					คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น ร้อยละ
	5	4	3	2	1			
18. แบบฝึกหัด Practice 2B นี้ มีความยากมากน้อยเพียงใด	6	28	23	3	-	217	3.62	72.33
19. แบบฝึกหัด Practice 2B นี้ น่าสนใจ มากน้อยเพียงใด	8	26	26	-	-	222	3.7	74

20. คุณได้รับความรู้/ความเข้าใจจากการทำแบบฝึกหัดนี้มากน้อยเพียงใด	4	31	24	1	-	218	3.63	72.67
21. คุณชอบแบบฝึกหัดชุดนี้มากน้อยเพียงใด	4	29	26	1	-	216	3.6	72
สรุปความพึงพอใจแบบฝึกหัดออนไลน์ ตอนที่ 5 (AEC Practice 2B) (เฉลี่ยข้อ 19-21)	16	86	76	2	-	656	3.64	72.89
22. ข้อเสนอแนะ/การแก้ไขปรับปรุงสำหรับแบบฝึกหัดชุดนี้ (ถ้ามี)	-							

5 หมายถึง มากที่สุด

4 หมายถึง มาก

3 หมายถึง ปานกลาง

2 หมายถึง น้อย

1 หมายถึง น้อยที่สุด

ตาราง 4.7 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจต่อแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์
ตอนที่ 6 AEC Practice 3 (Transitions between Paragraphs)

ข้อคำถาม	ความถี่ของการเลือก*					คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น ร้อยละ
	5	4	3	2	1			
23. แบบฝึกหัด Practice 3 นี้ มีความยากมากน้อยเพียงใด	10	25	24	1	-	224	3.73	74.67
24. แบบฝึกหัด Practice 3 นี้ น่าสนใจมากน้อยเพียงใด	4	29	25	2	-	215	3.58	71.67
25. คุณได้รับความรู้/ความเข้าใจจากการทำแบบฝึกหัดนี้มากน้อยเพียงใด	6	31	23	-	-	223	3.72	74.33
26. คุณชอบแบบฝึกหัดชุดนี้มากน้อยเพียงใด	7	26	25	2	-	218	3.63	72.67
สรุปความพึงพอใจแบบฝึกหัดออนไลน์ ตอนที่ 6 (AEC Practice 3) (เฉลี่ยข้อ 24-26)	17	86	73	4	-	656	3.64	72.89
ข้อ 27 ข้อเสนอแนะ/การแก้ไขปรับปรุงสำหรับแบบฝึกหัดชุดนี้ (ถ้ามี)	-							

- 5 หมายถึง มากที่สุด
- 4 หมายถึง มาก
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 2 หมายถึง น้อย
- 1 หมายถึง น้อยที่สุด

สรุปผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อแบบฝึกหัดการเขียนความเรียงภาษาอังกฤษชนิดออนไลน์ เฉลี่ยรวมทั้งหมด 5 ตอน ตั้งแต่ตอนที่ 2 ถึงตอนที่ 6 พบว่าค่าคะแนนความพอใจเฉลี่ยคือ 3.65 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 72.98

เมื่อเทียบกับค่าคะแนนความพอใจเฉลี่ยที่มีต่อแบบฝึกหัดการเขียนความเรียงภาษาอังกฤษชนิดข้อเขียน ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.38 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 67.67 จึงพบว่าความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์กับแบบฝึกหัดชนิดข้อเขียนมีค่าเท่ากับ 0.27 คะแนน หรือต่างกันคิดเป็นร้อยละ 5.31 ซึ่งบ่งชี้ว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์มากกว่าชนิดข้อเขียนแบบดั้งเดิมบ้างเล็กน้อย

แม้ว่าความแตกต่างดังกล่าวเป็นสิ่งที่คาดการณ์ได้ แต่อย่างไรก็ตามผู้วิจัยมิได้วัดค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเชิงสถิติ เนื่องจากลักษณะของแบบฝึกหัดชนิดข้อเขียนในรายวิชาการเขียนความเรียงภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนนี้ ไม่สามารถปรับเปลี่ยนให้เป็นแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ที่มีลักษณะการตอบคำถามเหมือนกับแบบฝึกหัดชนิดข้อเขียนอย่างเดิมได้โดยตรง เพราะมีข้อจำกัดซึ่งต้องใช้รูปแบบคำถามตามที่โปรแกรม Hot Potatoes กำหนดไว้ ซึ่งแม้จะมีส่วนช่วยเหลือและจูงใจนักศึกษาในการทำแบบฝึกหัดให้ได้ง่ายขึ้นและน่าเบื่อหน่ายน้อยลง แต่แบบฝึกหัดชนิดออนไลน์มีวิธีการทำและจำนวนข้อย่อยมากขึ้น ดังนั้นแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์จึงมีความเสียเปรียบแบบฝึกหัดชนิดข้อเขียนโดยนัยที่กล่าวมา โดยมีหลักฐานยืนยันจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ว่าแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์มีความยากมากกว่าแบบฝึกหัดชนิดข้อเขียน กล่าวคือนักศึกษาเห็นว่าแบบฝึกหัดชนิดข้อเขียนมีความยากโดยเฉลี่ย 3.19 คะแนน หรือร้อยละ 63.89 ขณะที่เห็นว่าแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์มีความยากโดยเฉลี่ย 3.59 คะแนน หรือร้อยละ 71.87 ซึ่งยากมากกว่าแบบฝึกหัดชนิดข้อเขียนอยู่ 0.4 คะแนน หรือร้อยละ 7.98 ดังตารางข้างล่างนี้

ตาราง 4.8 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบแบบสอบถามความยาก
ระหว่างแบบฝึกหัดชนิดข้อเขียนและแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์

ข้อคำถาม	ความถี่ของการเลือก*					คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น ร้อยละ
	5	4	3	2	1			
สรุปความเห็นว่าเป็นแบบฝึกหัดชนิด ข้อเขียน มีความยากมากน้อยเพียงใด	-	42	131	7	-	575	3.19	63.89
สรุปความเห็นว่าเป็นแบบฝึกหัดชนิด ออนไลน์ มีความยากมากน้อยเพียงใด	25	140	123	12	-	1078	3.59	71.87
ค่าความแตกต่าง							0.4	7.98

5 หมายถึง มากที่สุด

4 หมายถึง มาก

3 หมายถึง ปานกลาง

2 หมายถึง น้อย

1 หมายถึง น้อยที่สุด



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัย เรื่อง “การออกแบบเนื้อหาบทเรียนและการสร้างสื่อการสอนเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสำหรับวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ” ครั้งนี้ ได้ทดลองให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ซึ่งลงทะเบียนเรียนรายวิชา “การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ” 2 กลุ่ม จำนวนกลุ่มละ 30 คน รวมทั้งสิ้น 60 คน โดยสร้างและพัฒนาเนื้อหาในบทเรียนในรูปแบบเอกสารข้อเขียน แบบฝึกหัดชนิดข้อเขียน และแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และใช้แบบสอบถามเพื่อให้ทราบความพึงพอใจของนักศึกษาหรือผู้ใช้ ที่มีต่อเนื้อหาบทเรียนและแบบฝึกหัดทั้งชนิดข้อเขียน และชนิดออนไลน์ ทำให้ได้เนื้อหาบทเรียนการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พร้อมทั้งแบบฝึกหัดทั้งแบบข้อเขียนและแบบออนไลน์ เป็นต้นแบบนาร่องสำหรับการศึกษาและพัฒนาต่อไป ซึ่งทำให้ได้ข้อสรุปและข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

เนื่องจากการอ่านค่าตัวเลขสำหรับผู้อ่านบางท่านที่มีความถนัดเฉพาะด้านอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ตัวเลข อาจเข้าใจความหมายของตัวเลขและตีความได้ไม่ตรงกับข้อความที่ผู้วิจัยใช้บอกความรู้สึกหรือความเข้าใจอย่างกว้างๆ ดังนั้นเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ง่ายขึ้นและเข้าใจตรงกันในการวิเคราะห์ผลลัพธ์แบบสอบถาม นับจากนี้เป็นต้นไปผู้วิจัยจึงขอใช้คำที่เป็นเกณฑ์ในการอธิบายค่าร้อยละของความพึงพอใจ ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 5.1 คำที่ใช้เป็นเกณฑ์อธิบายค่าร้อยละของความพึงพอใจ

คำที่ใช้อธิบาย	ช่วงร้อยละ
มากที่สุด	81 - 100
มาก	71 - 80
ปานกลางค่อนข้างมาก	61 - 70
ปานกลาง	51 - 60
ปานกลางค่อนข้างน้อย	41 - 50
น้อย	21 - 40
น้อยที่สุด	0 - 20

5.1.1 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อเนื้อหาบทเรียนในรายวิชาการเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ

ในการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 60 คน ที่มีต่อเนื้อหาบทเรียนในรายวิชาการเขียนความเรียงภาษาอังกฤษได้พบผลลัพธ์ ดังต่อไปนี้

นักศึกษามีความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนซึ่งอยู่ในรูปแบบเอกสารในระดับปานกลางค่อนข้างมาก คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 3.13 จากคะแนนเต็ม 5 หรือคิดเป็นร้อยละ 62.67

นักศึกษาชอบบทเรียนดังกล่าวนี้ในระดับปานกลางค่อนข้างมาก คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 3.2 จากคะแนนเต็ม 5 หรือคิดเป็นร้อยละ 63.33

สรุป โดยเฉลี่ยพบว่าความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อเนื้อหาบทเรียนรายวิชาการเขียนความเรียงภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างมาก คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยรวม 3.15 จากคะแนนเต็ม 5 หรือคิดเป็นร้อยละ 63 ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 5.2 สรุปผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อเนื้อหาบทเรียน

ข้อคำถาม	ความถี่ของการเลือก					คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ
	5	4	3	2	1			
6. คุณเข้าใจบทเรียนนี้มากน้อยเพียงใด	-	10	48	2	-	188	3.13	62.67
7. คุณชอบบทเรียนนี้มากน้อยเพียงใด	1	13	41	5	-	190	3.20	63.33
สรุปความพึงพอใจเนื้อหาบทเรียนในภาพรวม (โดยเฉลี่ย)	1	23	89	7	1	189	3.15	63

5.1.2 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อแบบฝึกหัดชนิดข้อเขียนในรายวิชาการเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ

ในการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาจำนวนทั้งหมด 60 คน ที่มีต่อแบบฝึกหัดชนิดข้อเขียนหรือเอกสารแบบฝึกหัดในรายวิชาการเขียนความเรียงภาษาอังกฤษได้พบผลลัพธ์ ดังต่อไปนี้

แบบฝึกหัด Practice 1 ซึ่งเป็นแบบฝึกหัดที่ให้เรียงประโยคจำนวน 5 ประโยคให้อยู่ในลำดับที่ถูกต้องก่อนเขียนซ้ำใหม่ให้อยู่ในรูปแบบอนุเฉท (Paragraph) และให้เลือกตอบว่าอนุเฉทดังกล่าวใช้วิธีการนำเสนอเรื่อง (Introduction) แบบใดโดยให้เลือกจาก funnel, dramatic/interesting/funny story, surprising statistics, หรือ historical นักศึกษามีความเห็นว่างานแบบฝึกหัดนี้มีความยากในระดับปานกลางค่อนข้างมาก คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 3.1 จากคะแนนเต็ม 5 หรือคิดเป็นร้อยละ 62

แบบฝึกหัด Practice 2 มี 2 ตอนย่อยคือ 2A และ 2B โดยแบบฝึกหัด 2A ให้นักศึกษาอ่านประโยคใจความหลักของอนุเฉทหน้าหรือ a thesis statement of an introductory

paragraph แล้วให้ตอบว่าเป็นการเรียบเรียงใจความแบบใดระหว่าง แบบเปรียบเทียบ (Comparison/contrast pattern) หรือแบบตามลำดับเวลา (Time sequence/ chronological order pattern) ส่วนแบบฝึกหัด 2B ให้นักศึกษาอ่านประโยคใจความหลักของอนุเจตนา แล้วขีดเส้นใต้หัวข้อย่อยของอนุเจตนาตัวเรื่อง (Topics of each body paragraph) พร้อมทั้งระบุจำนวนอนุเจตนาตัวเรื่อง (Body paragraphs) ที่คาดว่าจะมีกี่อนุเจตนา โดยเขียนเป็นตัวเลขลงในช่องที่กำหนด พบว่านักศึกษามีความเห็นว่าเป็นแบบฝึกหัดนี้มีความยากในระดับปานกลางค่อนข้างมาก คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 3.17 จากคะแนนเต็ม 5 หรือคิดเป็นร้อยละ 63.33

แบบฝึกหัด Practice 3 กำหนดให้นักศึกษาเติมคำ วลี หรืออนุประโยคเพื่อเชื่อมใจความตอนเริ่มต้นอนุเจตนาตัวเรื่องและอนุเจตนาสรุป (Concluding paragraph) ซึ่งมีทั้งหมด 5 อนุเจตนา นักศึกษามีความเห็นว่าเป็นแบบฝึกหัดนี้มีความยากในระดับปานกลางค่อนข้างมาก คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 3.32 จากคะแนนเต็ม 5 หรือคิดเป็นร้อยละ 66.33

หลังจากการทำแบบฝึกหัดชนิดข้อเขียนทั้ง 3 แบบฝึกหัดแล้ว นักศึกษามีความเห็นว่าเป็นแบบฝึกหัดนี้ได้รับความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในระดับปานกลางค่อนข้างมาก คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 3.52 จากคะแนนเต็ม 5 หรือคิดเป็นร้อยละ 70.33

นอกจากนี้ยังพบว่านักศึกษาโดยเฉลี่ยรู้สึกชอบแบบฝึกหัดชุดนี้ในระดับปานกลางค่อนข้างมาก คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยรวม 3.25 จากคะแนนเต็ม 5 หรือคิดเป็นร้อยละ 65

สรุปโดยเฉลี่ยพบว่าความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อแบบฝึกหัดชนิดข้อเขียนของรายวิชาการเขียนความเรียงภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างมาก คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยรวม 3.38 จากคะแนนเต็ม 5 หรือคิดเป็นร้อยละ 67.67 ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 5.3 สรุปผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกหัดชนิดข้อเขียน

ข้อคำถาม	ความถี่ของการเลือก					คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ
	5	4	3	2	1			
10. แบบฝึกหัด Practice 1 มีความยากมากน้อยเพียงใด	-	11	44	5	-	186	3.1	62
11. แบบฝึกหัด Practice 2 มีความยากมากน้อยเพียงใด	-	12	46	2	-	190	3.17	63.33
12. แบบฝึกหัด Practice 3 มีความยากมากน้อยเพียงใด	-	19	41	-	-	199	3.32	66.33
13. คุณได้รับความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมากน้อยเพียงใด	2	30	25	3	-	211	3.52	70.33
14. คุณชอบแบบฝึกหัดชุดนี้มากน้อยเพียงใด	1	15	42	2	-	195	3.25	65

สรุปความพึงพอใจต่อแบบฝึกหัดชนิด ข้อเขียนในภาพรวม (เฉลี่ยข้อ 13-14)	3	45	67	5	-	203	3.38	67.67
---	---	----	----	---	---	-----	------	-------

5.1.3 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อ แบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ในรายวิชาการเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ

แบบฝึกหัดชนิดออนไลน์เป็นแบบฝึกหัดที่ใช้เนื้อหาของข้อคำถามและคำตอบ เช่นเดียวกันกับแบบฝึกหัดชนิดข้อเขียน แต่ดัดแปลงให้เหมาะสมกับการทำงานบนเว็บตาม ลักษณะที่เหมาะสมของการพัฒนาด้วยโปรแกรม Hot Potatoes ในการวิเคราะห์แบบสอบถาม ความพึงพอใจของนักศึกษาจำนวนทั้งหมด 60 คน ที่มีต่อแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ในรายวิชา การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษได้ค้นพบผลลัพธ์ ดังต่อไปนี้

5.1.3.1 แบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ AEC Practice 1 ใช้เนื้อหาของข้อคำถาม และคำตอบเช่นเดียวกันกับแบบฝึกหัดชนิดข้อเขียน Practice 1 แบ่งเป็น 2 ส่วนย่อยดังนี้

- ส่วนย่อยที่ 1 Rearranging Sentences ให้เรียงคำหรือวลีให้เป็นประโยคที่ ถูกต้อง โดยให้ทำที่ละประโยคจนครบทั้งหมด 5 ประโยค
- ส่วนย่อยที่ 2 Rewriting an Introductory Paragraph ให้เติมคำลงใน ช่องว่าง เพื่อทำให้อ่านเนื้อหาเรื่องมีความสมบูรณ์ โดยนำเอาประโยค 5 ประโยคที่เคยเรียงไว้ในส่วนย่อยที่ 1 มาตัดคำบางคำออกให้นักศึกษาเติมคำ ที่ขาดหายไป ซึ่งมีทั้งหมด 8 คำ

ผลลัพธ์การทำแบบสอบถามเกี่ยวกับแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ AEC Practice 1 โดยสรุปมีดังต่อไปนี้

- นักศึกษาที่มีความเห็นว่าแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ AEC Practice 1 นี้ มีความน่าสนใจในระดับมาก คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 3.76 จากคะแนนเต็ม 5 หรือคิดเป็นร้อยละ 75.17
- นักศึกษาได้รับความรู้/ความเข้าใจจากการทำแบบฝึกหัดชนิดนี้ในระดับมาก คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 3.6 จากคะแนนเต็ม 5 หรือคิดเป็นร้อยละ 72
- นักศึกษารู้สึกชอบแบบฝึกหัดชนิดนี้ในระดับปานกลางค่อนข้างมาก คิดเป็น คะแนนเฉลี่ย 3.52 จากคะแนนเต็ม 5 หรือคิดเป็นร้อยละ 70.33
- สรุปได้ว่านักศึกษามีความพึงพอใจในการทำแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ AEC Practice 1 นี้ในระดับมาก คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 3.63 จากคะแนนเต็ม 5 หรือคิดเป็นร้อยละ 72.5 ดังรายละเอียดในตารางข้างล่างนี้

ตาราง 5.4 สรุปผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจต่อแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์
สำหรับแบบฝึกหัด AEC Practice 1

ข้อความคำถาม	ความถี่ของการเลือก					คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น ร้อยละ
	5	4	3	2	1			
(4, 9) แบบฝึกหัดออนไลน์ AEC Practice 1 มีความน่าสนใจมากน้อยเพียงใด	13	65	42	-	-	451	3.76	75.17
(5, 10) นักศึกษาได้รับความรู้/ความเข้าใจจากการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ AEC Practice 1 นี้มากน้อยเพียงใด	9	56	53	2	-	432	3.6	72
(6, 11) นักศึกษาชอบแบบฝึกหัดออนไลน์ AEC Practice 1 นี้มากน้อยเพียงใด	14	42	56	8	-	422	3.52	70.33
สรุปความพึงพอใจแบบฝึกหัดออนไลน์ AEC Practice 1 (เฉลี่ยข้อ 4-6 และ 9-10)	41	167	154	12	-	1,305	3.63	72.5

5.1.3.2 แบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ AEC Practice 2 ใช้เนื้อหาของข้อความคำถามและคำตอบเช่นเดียวกับแบบฝึกหัดชนิดข้อเขียน Practice 2 แบ่งเป็น 2 ส่วนย่อยดังนี้

- ส่วนย่อยที่ 1 AEC Practice 2A ให้อ่านประโยคใจความหลักของอนุเจตนา แล้วให้คลิกเลือกคำตอบว่าเป็นการเรียงเรียงใจความแบบใดระหว่าง แบบเปรียบเทียบ หรือแบบตามลำดับเวลา รวมทั้งหมด 2 ข้อ
- ส่วนย่อยที่ 2 AEC Practice 2B ให้อ่านประโยคใจความหลักของอนุเจตนา แล้วตอบคำถามโดยพิมพ์คำตอบสั้นๆ เกี่ยวกับจำนวนอนุเจตนาตัวเรียง และพิมพ์ชื่อหัวข้อย่อยของอนุเจตนาตัวเรียง รวมทั้งหมด 9 ข้อ

ผลลัพธ์การทำแบบสอบถามเกี่ยวกับแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ AEC Practice 2 โดยสรุปมีดังต่อไปนี้

- นักศึกษาที่มีความเห็นว่าแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ AEC Practice 2 นี้ มีความน่าสนใจในระดับมาก คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 3.69 จากคะแนนเต็ม 5 หรือคิดเป็นร้อยละ 73.83
- นักศึกษาได้รับความรู้/ความเข้าใจจากการทำแบบฝึกหัดชนิดนี้ในระดับมาก คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 3.7 จากคะแนนเต็ม 5 หรือคิดเป็นร้อยละ 74
- นักศึกษารู้สึกชอบแบบฝึกหัดชนิดนี้ในระดับมาก คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 3.63 จากคะแนนเต็ม 5 หรือคิดเป็นร้อยละ 72.67

- ง. สรุปได้ว่านักศึกษาที่มีความพึงพอใจในการทำแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ AEC Practice 2 นี้ในระดับมาก คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 3.67 จากคะแนนเต็ม 5 หรือคิดเป็นร้อยละ 73.5 ดังรายละเอียดในตารางข้างล่างนี้

ตาราง 5.5 สรุปผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจต่อแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ สำหรับแบบฝึกหัด AEC Practice 2

ข้อความ	ความถี่ของการเลือก					คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น ร้อยละ
	5	4	3	2	1			
(14, 19) แบบฝึกหัดออนไลน์ AEC Practice 2 มีความน่าสนใจมากน้อยเพียงใด	13	58	48	1	-	443	3.69	73.83
(15, 20) นักศึกษาได้รับความรู้/ความเข้าใจจากการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ AEC Practice 2 นี้มากน้อยเพียงใด	11	63	45	1	-	444	3.7	74
(16, 21) นักศึกษาชอบแบบฝึกหัดออนไลน์ AEC Practice 2 นี้มากน้อยเพียงใด	13	51	55	1	-	436	3.63	72.67
สรุปความพึงพอใจแบบฝึกหัดออนไลน์ AEC Practice 2 (เฉลี่ยข้อ 14-16 และ 19-21)	42	176	151	5	-	1,323	3.67	73.5

5.1.3.3 แบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ AEC Practice 3 ใช้เนื้อหาของข้อความ และคำตอบเช่นเดียวกับแบบฝึกหัดชนิดข้อเขียน Practice 3 โดยมีความเรียงความยาว 6 อนุเจตให้นักศึกษาอ่านโดยเว้นคำเชื่อมโยงระหว่างอนุเจต (Transition signals) ไว้ เพื่อให้ นักศึกษาเติม ให้ถูกต้อง รวมทั้งหมด 5 ข้อ

ผลลัพธ์การทำแบบสอบถามเกี่ยวกับแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ AEC Practice 3 โดยสรุปมีดังต่อไปนี้

- ก. นักศึกษามีความเห็นว่าเป็นแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ AEC Practice 3 นี้ มีความน่าสนใจในระดับมาก คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 3.58 จากคะแนนเต็ม 5 หรือคิดเป็นร้อยละ 71.67
- ข. นักศึกษาได้รับความรู้/ความเข้าใจจากการทำแบบฝึกหัดชนิดนี้ในระดับมาก คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 3.72 จากคะแนนเต็ม 5 หรือคิดเป็นร้อยละ 74.33
- ค. นักศึกษารู้สึกชอบแบบฝึกหัดชนิดนี้ในระดับมาก คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 3.63 จากคะแนนเต็ม 5 หรือคิดเป็นร้อยละ 72.67

- ง. สรุปได้ว่านักศึกษาที่มีความพึงพอใจในการทำแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ AEC Practice 3 นี้ในระดับมาก คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 3.64 จากคะแนนเต็ม 5 หรือคิดเป็นร้อยละ 72.89 ดังรายละเอียดในตารางข้างล่างนี้

ตาราง 5.6 สรุปผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจต่อแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ สำหรับแบบฝึกหัด AEC Practice 3

ข้อความคำถาม	ความถี่ของการเลือก					คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ
	5	4	3	2	1			
24. แบบฝึกหัดออนไลน์ AEC Practice 3 มีความน่าสนใจมากน้อยเพียงใด	4	29	25	2	-	215	3.58	71.67
25. นักศึกษาได้รับความรู้/ความเข้าใจจากการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ AEC Practice 3 นี้มากน้อยเพียงใด	6	31	23	-	-	223	3.72	74.33
26. นักศึกษาชอบแบบฝึกหัดออนไลน์ AEC Practice 3 นี้มากน้อยเพียงใด	7	26	25	2	-	218	3.63	72.67
สรุปความพึงพอใจแบบฝึกหัดออนไลน์ AEC Practice 3 (เฉลี่ยข้อ 24-26)	17	86	73	4	-	656	3.64	72.89

สรุปผลลัพธ์การทำแบบสอบถามเกี่ยวกับแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ทั้งหมด พบว่านักศึกษารู้สึกพึงพอใจต่อแบบฝึกหัดออนไลน์ในภาพรวมในระดับมาก คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 3.65 จากคะแนนเต็ม 5 หรือคิดเป็นร้อยละ 72.98 ดังรายละเอียดในตารางข้างล่างนี้

ตาราง 5.7 สรุปผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจต่อแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ทั้งหมด

ข้อความคำถาม	ความถี่ของการเลือก					คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ
	5	4	3	2	1			
สรุปความพึงพอใจต่อแบบฝึกหัดออนไลน์ในภาพรวม (เฉลี่ยข้อ 4-6, 9-11, 14-16, 19-21, และ 24-26)	90	421	372	17	-	3,284	3.65	72.98

จากผลการวิเคราะห์ค่าความพึงพอใจเฉลี่ยในการทำแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ย 3.65 หรือคิดเป็นร้อยละ 72.98 เมื่อนำมาเทียบกับค่าคะแนนความพอใจเฉลี่ยที่มีต่อแบบฝึกหัดการเขียนความเรียงภาษาอังกฤษชนิดข้อเขียน ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.38 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 67.67 จึงพบว่าความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนความพึงพอใจ

ของนักศึกษาที่มีต่อแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์กับแบบฝึกหัดชนิดข้อเขียนมีค่าเท่ากับ 0.27 คะแนน หรือต่างกันคิดเป็นร้อยละ 5.31 ซึ่งบ่งชี้ว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์มากกว่าชนิดข้อเขียนแบบดั้งเดิมบ้างเล็กน้อย

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 ข้อเสนอแนะของนักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาบทเรียน

ในการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อเนื้อหาบทเรียน มีนักศึกษาต้องการให้แก้ไขปรับปรุงสองรายดังนี้

- ก. “อยากให้อธิบายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ” เนื่องจากเอกสารคำสอนใช้ภาษาอังกฤษทั้งหมด มีนักศึกษาจำนวนหนึ่งที่ขาดทักษะด้านการอ่าน โดยเฉพาะคำสั่งที่เป็นภาษาอังกฤษ ดังนั้นในการผลิตสื่อการสอนและการทำวิจัยครั้งต่อไป ควรพิจารณาเพิ่มคำสั่งภาษาไทยกำกับเพื่อให้แน่ใจว่านักศึกษาสามารถเข้าใจวิธีทำได้ถูกต้อง หรืออาจพิจารณาเพิ่มตัวอย่างหรือวิธีทำให้เห็นเพื่อให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจได้ง่ายขึ้น
- ข. “อยากให้อธิบายความแตกต่างระหว่าง Topic Sentence กับ Thesis Statement” เนื่องจากนักศึกษาขาดการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้วในบทเรียนก่อนหน้า จึงลืมคำอธิบายที่อาจารย์เคยสอนไปและทำให้ไม่สามารถวิเคราะห์หรือแยกแยะความแตกต่างระหว่าง Topic Sentence กับ Thesis Statement ได้ ดังนั้นในการสอนหรือทำวิจัยในโอกาสต่อไป ควรพิจารณาเพิ่มเนื้อหาที่ชี้ให้เห็นความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันของทั้งสองคำนี้

5.2.2 ข้อเสนอแนะของนักศึกษาเกี่ยวกับแบบฝึกหัดชนิดข้อเขียน

ในการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อแบบฝึกหัดชนิดข้อเขียน มีนักศึกษาต้องการให้แก้ไขปรับปรุงสองรายดังนี้

- ก. “คอมพิวเตอรืเปิดไม่ได้ เก้าอี้ไม่พอ” เป็นข้อเสนอแนะที่ไม่ตรงประเด็นกับคำถามในแบบสอบถาม แต่คำร้องเรียนนี้เกิดจากการที่ห้องปฏิบัติการที่ใช้สอนประจำตามตารางสอนนั้นมีอายุกว่า 5 ปีแล้ว จึงมีความชำรุดที่ไม่สามารถซ่อมแซมได้ ส่วนประเด็นเรื่องเก้าอี้ เป็นเพราะนักศึกษาบางห้องมีจำนวนมากกว่ปกติ ทำให้เก้าอี้ไม่เพียงพอซึ่งเป็นปัญหาบางครั้งคราว ผู้วิจัยจึงขอส่งผ่านคำร้องเรียนข้อนี้ให้ผู้บริหารได้รับทราบ เพื่อดำเนินการ

แก้ไขปรับปรุงโดยการซ่อมแซมหรือจัดซื้อคอมพิวเตอร์และเก้าอี้ให้เพียงพอในโอกาสต่อไป

- ข. “อุปกรณ์ในห้องเรียนไม่เพียงพอแก่นักศึกษา” เป็นข้อเสนอแนะที่ไม่ตรงประเด็นกับคำถามในแบบสอบถาม ลักษณะเดียวกับข้อแรก และทางแก้ปัญหานั้นน่าจะเป็นไปในการทำงานเดียวกันกับข้อแรกข้างต้น

5.2.3 ข้อเสนอแนะของนักศึกษาเกี่ยวกับแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์

ในการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ *AEC Practice 1 (Rewriting an Introductory Paragraph)* มีนักศึกษาเสนอแนะต้องการให้แก้ไขปรับปรุงเกี่ยวกับแบบฝึกหัดหนึ่งราย โดยต้องการให้ปรับเปลี่ยนแบบฝึกหัดเดิมคำ เป็นแบบฝึกหัดชนิดตัวเลือก (Multiple Choice Questions) ซึ่งนักศึกษามีความคุ้นเคย จึงรู้สึกว่าการแก้ไขแบบฝึกหัดชนิดตัวเลือกน่าจะสะดวก และง่ายในการทำมากกว่า โดยลืมนำว่าตนเองจะขาดโอกาสในการพัฒนาความสามารถในการเขียน

5.2.4 ข้อเสนอแนะของผู้วิจัย

- ก. ควรมีการพัฒนาเนื้อหาบทเรียนและสร้างสื่อการสอนเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสำหรับวิชาอื่นๆ ในกลุ่มภาษาอังกฤษ เช่น การฟัง การพูด และการอ่าน เพิ่มเติมให้มากขึ้น เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ที่กำลังจะมาถึง โดยอาจสอดแทรกเข้าไปในบทเรียนที่เกี่ยวข้องเท่าที่จะทำได้
- ข. ควรพิจารณาเพิ่มรายวิชากลุ่มภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพิ่มเติมเข้ามาในหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล เนื่องจากการมีความรู้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เป็นส่วนหนึ่งของการก้าวสู่สากลในระดับภูมิภาค อันจะเป็นประโยชน์แก่นักศึกษาทั้งในแง่วิชาการและการประกอบวิชาชีพในภายภาคหน้า
- ค. ควรมีการวิจัยและพัฒนาด้านการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสำหรับวิชาอื่นๆ ของภาษาอังกฤษ เพิ่มเติมในโอกาสต่อไป เพื่อเป็นการพัฒนาอาจารย์ คณะ และมหาวิทยาลัยอันจะเป็นการยกระดับงานด้านวิชาการและวิจัยให้สูงขึ้น และนำมาซึ่งชื่อเสียงเกียรติภูมิขององค์กรในอนาคต

บรรณานุกรม

- กองวิจัยตลาดแรงงาน ฝ่ายวิเคราะห์ตลาดแรงงาน. **เงื่อนไขเกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีในประชาคมอาเซียน**, กรุงเทพฯ : กรมการจัดหางาน กระทรวงแรงงาน, 2553.
- ญาดา คุ่มแก้ว. “การพัฒนาการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเขียนบันทึก” **วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์**. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. สายสมร ศรีสุขประเสริฐ บรรณาธิการ. ปีที่ 19 ฉบับที่ 1 ม.ค.-เม.ย. 2547, หน้า 13-26.
- บำรุง โตรัตน์. **วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ**. นครปฐม : ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2524.
- ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน**. ค้นเมื่อ 14 ตุลาคม 2556, จากเว็บไซต์ : <http://www.xn--12cfnfi1a0ej0dodd8dp7dwb9aj9ay4tja.net/>.
- พัชรราวลัย วงศ์บุญสิน และคณะ. **รายงานการวิจัย เรื่อง การวิจัยเปรียบเทียบการปฏิรูป การศึกษาของ ประเทศในกลุ่มอาเซียน**. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2548.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. **การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง, ผู้ช่วยศาสตราจารย์. **หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง)**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2546.
- Doolan, Stephen M. and Miller, Donald. “Generation 1.5 written error patterns: A comparative study” **Journal of Second Language Writing**. 21 (2012) 1-22, Elsevier Inc., 2011. (Available online at www.sciencedirect.com, 15 March 2012)
- Folse, Keith S. and Pugh, Tison. **Greater Essays**. U.S.A. : Thomson Heinle, 2007.
- Harmer, Jeremy. **How to Teach Writing**. Malaysia : Pearson Education Limited, 2007.
- Hogue, Ann. **First Steps in Academic Writing**. 2nd ed. New York : Pearson Education, Inc., 2008.
- Oshima, Alice and Hogue, Ann. **Writing Academic English**. 4th ed. New York: Pearson Education, Inc., 2006.

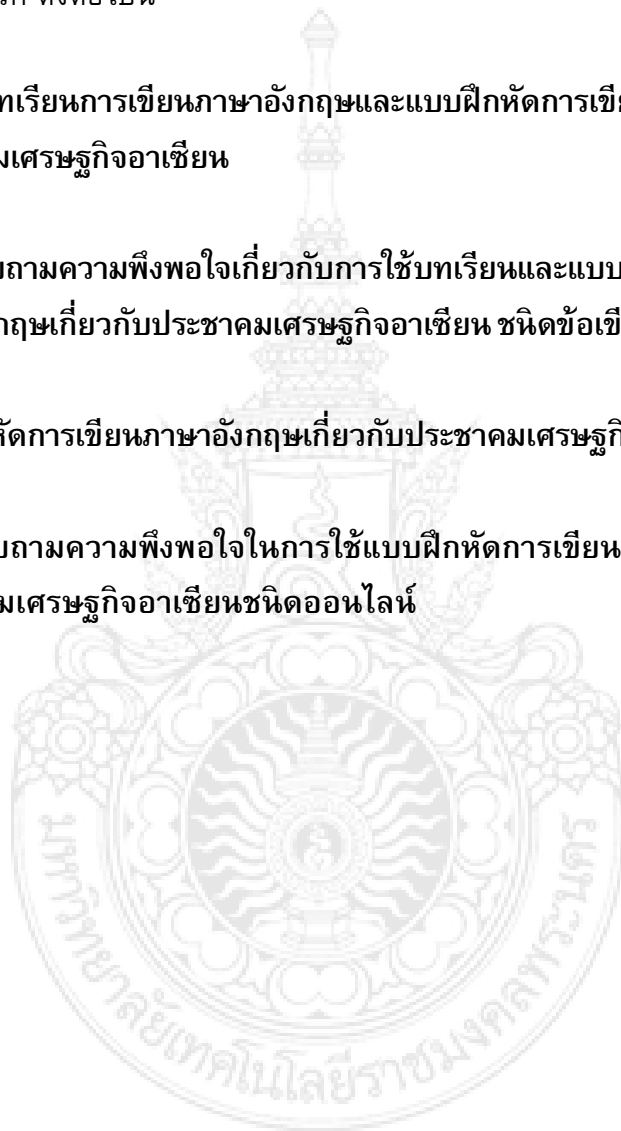
Plummer, Michael G. and Yue, Chia Siow. **Realizing the ASEAN Economic Community: a Comprehensive Assessment**. Singapore: ISEAS Publishing, ASEAN Secretariat, 2009.



ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มีเครื่องมือ 4 พวกร ดังต่อไปนี้

- ก.1 เนื้อหาบทเรียนการเขียนภาษาอังกฤษและแบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
- ก.2 แบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้บทเรียนและแบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ชนิดข้อเขียน
- ก.3 แบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนชนิดออนไลน์
- ก.4 แบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้แบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนชนิดออนไลน์



ก.1 เนื้อหาบทเรียนการเขียนภาษาอังกฤษและแบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ
ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

มีปรากฏตั้งหน้าถัดไป



Chapter 1 Introducing People and Organizations

Special Writing Practice

Introducing an Organization

Nowadays we are in a network society where there are several different phenomena related to the social, political, economic and cultural changes caused by the spread of networked, digital information and communications technologies. The effects of globalization and information technology are seen everywhere. People can communicate with one another easier than before because there are more new channels of communication, especially smart phones and tablet PCs via the Internet social network system.

Various channels of communication make it easier to form a group, a club, or even an organization. Normally, an organization is a social entity that has a collective goal and is linked to an external environment. There are a variety of legal types of organizations, including corporations, governments, non-governmental organizations, international organizations, armed forces, charities, not-for-profit corporations, partnerships, cooperatives, and universities.

An international organization is an organization with an international membership, scope, or presence. According to *The Penguin Dictionary of International Relations* (Graham Evans and Jeffrey Newnham, Penguin Books, 1998) there are three types of them:

- **International nongovernmental organizations (NGOs):** non-governmental organizations (NGOs) that operate internationally. There are two types:
 - **International non-profit organizations.** Examples include the World Organization of the Scout Movement, International Committee of the Red Cross and Médecins Sans Frontières.
 - **International corporations,** referred to as multinational corporations. Examples include The Coca-Cola Company and Toyota.
- **Intergovernmental organizations,** also known as **international governmental organizations (IGOs):** the type of organization most closely associated with the term 'international organization', these are organizations that are made up primarily of sovereign states (referred to as member states). Notable examples include the United Nations (UN), Organization for Security and Co-operation in Europe (OSCE), Council of Europe (CoE), European Union (EU; which is a prime example of a supranational organization), Association of Southeast Asian Nations (ASEAN), and World Trade Organization (WTO). The UN has used the term "intergovernmental organization" instead of "international organization" for clarity.

The Writing Process

According to Ann Hogue (2008), there are four steps for a student to practice to become a good writer as follows.

- Prewrite to get ideas and organize them.
- Write the first draft.
- Edit: Check and revise your work.
- Write the final copy.

Step 1 Prewrite to get ideas — freewriting.

In the prewriting step, when a student knows his assigned topic scope, he gets ideas to write about. To write whatever comes into his mind about the topic is called **freewriting**. Don't worry about grammar, spelling, punctuation, or anything. Just write anything about the topic to put those ideas into any kind of order before they are gone. This step should use about ten minutes.

Here is an example of freewriting. It has several mistakes which the writer will correct in a later draft.

Model Freewriting



Freewriting about ASEAN

Background of the Association of Southeast Asian Nations worth to know. Established in 1967 through the Bangkok Declaration. The original member states of ASEAN five countries: Indonesia, the Philippines, Singapore, Malaysia and Thailand. The main objective of ASEAN to accelerate economic, socio - cultural, technological and administrative cooperation of all member states, peace and security in the ASEAN region, and cooperation between ASEAN and other international organizations. Later, ASEAN welcomed other countries of Southeast Asia. Brunei Darussalam in 1984, Vietnam in 1995, Lao PDR and Myanmar in 1997, and Cambodia in 1999.

(Resources from The Role of Education in Building an ASEAN Community 2015, Public Relations Group, Office of the Minister, Ministry of Education, Thailand)

After the writer has run out of ideas, he edits his freewriting. He reads what he has written and chooses one main idea for his paragraph. Then he crosses out ideas that aren't related to the one main idea.

In the model, the writer decided to write about the member states of ASEAN. He crossed out the parts about background and objective.

Model Edited Freewriting

Freewriting about ASEAN

~~Background of the Association of Southeast Asian Nations worth to know.~~ Established in 1967 through the Bangkok Declaration. The original member states of ASEAN five countries: Indonesia, the Philippines, Singapore, Malaysia and Thailand. ~~The main objective of ASEAN to accelerate economic, socio-cultural, technological and administrative cooperation of all member states, peace and security in the ASEAN region, and cooperation between ASEAN and other international organizations.~~ Later, ASEAN welcomed other countries of Southeast Asia. Brunei Darussalam in 1984, Vietnam in 1995, Lao PDR and Myanmar in 1997, and Cambodia in 1999.

Step 2 Write the first draft.

In this second step, a student writes his paragraph in rough form without worrying too much about errors. The rough draft should be as below.

Model
First Draft

The Member States of ASEAN

Established in 1967 through the Bangkok Declaration. The original member states of ASEAN five countries: Indonesia, the Philippines, Singapore, Malaysia and Thailand. Later, ASEAN welcomed other countries of Southeast Asia. Brunei Darussalam in 1984, Vietnam in 1995, Lao PDR and Myanmar in 1997, and Cambodia in 1999.

Step 3 Edit the first draft.

In the third step, a student should edit his paragraph by checking it and making changes and corrections. Checking the paragraph means reading the whole paragraph to see if the meaning is clear. Then making changes by correcting its form, organization, grammar, punctuation, spelling, and so on.

Step 4 Write the final copy.

Finally, a student should rewrite and hand in his final copy of the paragraph. Below is the final copy of the model paragraph. The corrections made by the writer are as follows:

- He crossed out unnecessary sentences.
- He joined and moved sentences.
- He added missing subjects and verbs.
- He changed "Later" into "Subsequently".
- He added the ending to match the beginning.

Model
Final Copy

The Member States of ASEAN

Established in 1967 through the Bangkok Declaration, the Association of Southeast Asian Nations, or ASEAN consists of five original member states as follows: Indonesia, the Philippines, Singapore, Malaysia and Thailand. Subsequently, ASEAN has welcomed other countries of Southeast Asia. Brunei Darussalam joined in 1984, Vietnam in 1995, Lao People's Democratic Republic and Myanmar in 1997, and Cambodia in 1999. To sum up, there are ten member states of ASEAN, at present, including the original members of five.

Writing
Assignment

Write a paragraph about the main objective of ASEAN. Use the paragraph "The Member States of ASEAN" above as a model. Practice everything you have learned in this chapter and use the four steps in the writing process.

Chapter 2 Listing-Order Paragraphs (ASEAN-added)

- Try It Out! Step 1** Combine the sentences in each group to make one sentence. Some of your sentences will be simple, and some will be compound. There may be more than one possible correct way to combine each group.
- Step 2** Write the sentences as a paragraph. Add listing-order transition signals to each main point and a conclusion signal to the concluding sentence. (*Hint:* There are three main points.)

ASEAN's Three Pillars

1. a. The founding of the ASEAN community is supported by three aspects.
b. The founding of the ASEAN community is supported by three pillars.
2. a. All ASEAN leaders have signed the Declaration of ASEAN Concord II.
b. All ASEAN leaders have signed the Declaration of Bali Concord II.
c. Bali Concord II is to establish the ASEAN Community in 2020.
3. a. The Declaration thoroughly supports integration on the three pillars.
b. The Declaration thoroughly supports cooperation on the three pillars.
4. a. In terms of politics, there is a need to launch the ASEAN Political Security Community (APSC).
b. Human fundamental freedom is identified as one of the main elements in enhancing political development.
5. a. To promote economic development, the ASEAN Economic Community (AEC) will be founded.
b. The importance of equitable economic development for all peoples has been recognized such as poverty reduction and improvement in quality of life.
6. a. Regarding socio-cultural issues of ASEAN countries, the ASEAN Socio-Cultural Community (ASCC) will be established.
b. ASCC will provide peoples with equitable access to human development opportunities by promoting and investing in education, lifelong learning, training and capacity building.
7. Soon after signing the Declaration, the ASEAN leaders agreed to accelerate the founding of the ASEAN Community within 5 years before 2020. (Don't change this sentence.)
8. As a consequence, the ASEAN Community is expected to be complete in 2015. (Don't change this sentence.)
9. APSC, AEC, and ASCC are the three pillars of the founding of the ASEAN community.

ASEAN's Three Pillars

A series of horizontal dashed lines intended for writing the response to the section header.

Chapter 3 How-to Paragraphs (ASEAN-added)

Study and Try It Out! **Step 1** Read the following article on “Realizing the ASEAN Economic Community”, and answer the questions that follow.

Realizing the ASEAN Economic Community

The global economy and the economic situation in Asia constantly produce challenges and opportunities for ASEAN and its member states. ASEAN economies must respond to the demands of the international marketplace; compete strongly for markets, investments and resources; adapt to the economic rise of China and India; and develop competitiveness and economic power sufficient to pass global economic shocks safely – a need emphasized by the current global economic crisis. Greater economic cooperation and integration can help ASEAN Member States meet these challenges and seize opportunities as they emerge. In this regard, the ASEAN Economic Community (AEC) is a bold step in economic reform, and it will be comprised of four parts or aspects as follows:

1. ***A single market and production base***, characterized by a free flow of goods, services, investment, and skilled labor, as well as a freer flow of capital.
2. ***A competitive economic region***, characterized by sound competition policy, consumer protection, intellectual property rights protection, infrastructure development, sectoral competition in energy and mining, rationalized taxation, and e-commerce.
3. ***Equitable economic development***, characterized by SME development and enhancement of the Initiative for ASEAN Integration.
4. ***Integration into the global economy***, with ASEAN centrality and participation in global supply networks.

The creation of a single market and production base should allow ASEAN to benefit from efficiency and economies of scale in value-chain processes, while other aspects of the AEC will boost competitiveness, strengthen ASEAN’s institutions, and improve the region’s socioeconomic environment. ASEAN Member States intend to complete the AEC by 2015; meeting that deadline will require support at all levels and recognition that implementation will face opposition in some quarters. Securing support, relieving stakeholders’ concerns, and countering opposition, in turn, requires understanding the full future effects of the AEC for ASEAN and for ASEAN Member States.

(Adapted from Realizing the ASEAN Economic Community: A Comprehensive Assessment, edited by Michael G. Plummer and Chia Siow Yue, 2009)

Questions on the Article

1. What must ASEAN economies do to pass economic shocks safely?

2. What can help ASEAN Member States meet the challenges and seize emerged opportunities?

3. What are the four parts of AEC in economic reform?

4. What are the advantages of the creation of a single market and production base?

5. What aspect of the AEC will boost competitiveness?

6. What aspect of the AEC will strengthen ASEAN's institutions?

7. What aspect of the AEC will improve the region's socioeconomic environment?

Step 2 Using the given outline, and write a paragraph. Add transition signals to each main point and a conclusion signal to the concluding sentence.

<i>Title</i>	How to Prepare Yourself for the AEC
<i>Topic Sentence</i>	You will survive and your business will prosper in the AEC if you prepare for it ahead of time.
<i>Points</i>	<ul style="list-style-type: none"> A. Study to understand what the AEC is B. Learn and practise new skills needed C. Save more money or find capital resources D. Invent new products or create new ideas E. Use IT and do e-commerce F. Find more partners and create networks to cooperate and help
<i>Concluding Sentence</i>	If you follow all of these steps, you can survive and your business will be successful in the AEC era.

How to Prepare Yourself for the AEC

Chapter 4 Describing a Place (ASEAN-added)

PART 4 Writing

Writing

Assignment

Write a paragraph describing countries in the map of Southeast Asia shown below. Follow the steps in the writing process. Use the information about each member states below the map. A model outline is already given, but you may prepare your own outline.



Country Name	Capital City	Money/Currency	Official languages	Leaders	Accession
Brunei	Bandar Seri Begawan	Brunei dollar (BND)	Malay	Head of State and Government: Hassanal Bolkiah	Jan 7, 1984
Cambodia	Phnom Penh	Cambodian riel (KHR)	Khmer	Head of State: Norodom Sihamoni Head of Government: Hun Sen	Apr 30, 1999
Indonesia	Jakarta	Indonesian rupiah (IDR)	Indonesian	Head of State and Government: Susilo Bambang Yudhoyono	Aug 8, 1967
Laos	Vientiane	Laotian kip (LAK)	Lao	Head of State: Choummaly Sayasone Head of Government: Thongsing Thammavong	Jul 23, 1997

<u>Malaysia</u>	Kuala Lumpur	Malaysian ringgit (MYR)	Malay	Head of State: Abdul Halim Head of Government: Najib Abdul Razak	Aug 8, 1967
<u>Myanmar</u>	Naypyidaw	Myanmar kyat (MMK)	Burmese	Head of State and Government: Thein Sein	Jul 23, 1997
<u>Philippines</u>	Manila	Philippine peso (PHP)	Filipino, English	Head of State and Government: Benigno Aquino III	Aug 8, 1967
<u>Singapore</u>	Singapore	Singapore dollar (SGD)	Malay, Chinese, English, Tamil	Head of State: Tony Tan Keng Yam Head of Government: Lee Hsien Loong	Aug 8, 1967
<u>Thailand</u>	Bangkok	Thai baht (THB)	Thai	Head of State: Bhumibol Adulyadej Head of Government: Yingluck Shinawatra	Aug 8, 1967
<u>Vietnam</u>	Hanoi	Vietnamese đồng (VND)	Vietnamese	Head of State: Trương Tấn Sang Head of Government: Nguyễn Tấn Dũng	Jul 28, 1995
ASEAN Non-Member Candidate Countries:					
<u>Papua New Guinea</u>	Port Moresby	Papua New Guinean kina (PGK)	English, Tok Pisin, Hiri Motu	Head of State: Queen Elizabeth II Michael Ogio (Governor-General) Head of Government: Peter O'Neill	1976
<u>Timor-Leste</u>	Dili	United States dollar(USD)	Portuguese and Tetum	Head of State: Jose Ramos-Horta, Head of Government: Xanana Gusmao	2002

Model Outline

Locations of ASEAN Member States

Topic sentence { ASEAN Member States are closely located to one another in the areas of high population density of Southeast Asia.

- Points** {
- A. Brunei
 - B. Cambodia
 - C. Indonesia
 - D. Laos
 - E. Malaysia
 - F. Myanmar
 - G. Philippines
 - H. Singapore
 - I. Thailand
 - J. Vietnam

Concluding sentence { In short, ASEAN Member States are close neighbours in the crowded areas of Southeast Asia.

Sample sentences Thailand is located in the center of mainland South East Asia. It is bounded by the Andaman Sea in the west, Myanmar in the west and northwest, Laos in the east and northeast, Cambodia in the east as well as Malaysia and the Gulf of Thailand in the south.

Vietnam is located in Southeast Asia. It is bounded by the South China Sea to the east, Laos and Cambodia to the west and China to the north.

Locations of ASEAN Member States

A series of 28 horizontal dashed lines provided for writing or drawing.

ส่วนที่ 2 ใช้เสริมในรายวิชาการเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ และใช้ในการทดลอง

ชื่อ-สกุล..... ชั้น/หมู่/แนว..... เลขที่.....

Chapter 4

From Paragraph to Essay (Additional Exercises on AEC)

4.1 The Introductory Paragraph

PRACTICE 1

**An
Introductory
Paragraph**

Step 1 Read the following set of sentences. When put in the correct order, they will form an introductory paragraph of an essay entitled “Effects of the ASEAN Economic Community”.

Step 2 Rearrange the set of sentences to form an introductory paragraph, beginning with the most general statement first. Then add each sentence in the correct order until the introduction becomes more specific. Write the thesis statement last.

Step 3 Identify the type of introduction (funnel, dramatic/interesting/funny story, surprising statistics, historical).

Step 1 Read the set of sentences.

1. According to ASEAN Economic Community (AEC) blueprint, the AEC targets to integrate Southeast Asian’s economy into a more cohesive bloc.
2. The global economic competition and security threats cause many small and medium countries to form an international organization.
3. The AEC’s policy comprises four parts: a single market and production base, a competitive economic region, equitable economic development, and integration into the global economy.
4. The Association of Southeast Asian Nations or ASEAN is an example of a regional intergovernmental organization.
5. ASEAN consisting of Thailand, Brunei, Cambodia, Indonesia, Laos, Malaysia, Myanmar, the Philippines, Singapore, and Vietnam, by 2015 will be integrated into a single market and manufacturing base of 600 million people.

Step 2 Write a paragraph by rearranging the set of sentences in step 1.
Effects of the ASEAN Economic Community

Step 3 Identify the type of introduction.

Type of introduction:

PRACTICE 2**Thesis
Statements**

A. Study these thesis statements from two different essays on the topic of ASEAN. One of the essays uses a comparison/contrast pattern; the other uses a time sequence (chronological order) pattern. Indicate what pattern each statement used.

1. Although the ASEAN Economic Community plans to share economic development, some member states, namely CLMV, are still in economic difficulties compared to the others.

Pattern of organization: _____

2. Being established in 1967 during the Cold War and continuing through the period of the information superhighway era, the Association of Southeast Asian Nations, or ASEAN has enjoyed the increase of its member states.

Pattern of organization: _____

B. In each of the following two thesis statements, both the method of organization and the major subdivisions of the topic are indicated. Each subdivision itself will become the topic of a separate paragraph in the body of the essay. Underline the topics of each body paragraph. How many paragraphs will the body of each essay probably contain?

1. Your business will survive and prosper in the AEC era if you prepare for it ahead of time by reducing cost, inventing new products, using information technology, and finding more partners.

Possible number of body paragraphs: _____

2. The founding of the ASEAN community is supported by three aspects or pillars: the ASEAN Political Security Community (APSC), the ASEAN Economic Community (AEC), and the ASEAN Socio-Cultural Community (ASCC).

Possible number of body paragraphs: _____

Transition Signals for Logical Division of Ideas

Transition Words and Phrases	
first, first of all, second, third, etc. next, last, finally also, in addition, moreover, furthermore	First , excessive government spending can lead to inflation. In addition , unrestrained consumer borrowing can cause inflationary tendencies. The first reason is an increase in the supply of paper money.
Coordinators	
and both . . . and not only . . . but also	Both an increase in the supply of paper money and unrestrained consumer borrowing can cause inflationary tendencies. To lose weight, one must not only exercise regularly but also eat wisely.
Others	
the first <i>cause, reason, factor</i> , etc. the/a second <i>problem, result, advantage</i> , etc. one problem, reason, important factor , etc. another way, <i>reason, disadvantage</i> , etc. an additional <i>problem, result</i> , etc. in addition to <i>math and science</i> , . . .	A second cause is an increase in the supply of paper money. Regular exercise is one way to get fit and lose weight. In addition to government spending, unrestrained consumer borrowing can cause inflationary tendencies.

PRACTICE 3**Transitions
between
Paragraphs**

Connect the ideas in the following paragraphs by adding a transition word, phrase, or clause to the topic sentences of the second, third, fourth, fifth and sixth paragraphs. You can use the “*Transition Signals for Logical Division of Ideas*” from the table above. Try to vary the transitional linking expression you use. You may rewrite the topic sentences if necessary.

The ASEAN Economic Community’s Policy

- (#1)
Introductory paragraph
- The global economic competition and security threats cause many small and medium countries to form an international organization. The Association of Southeast Asian Nations or ASEAN is an example of a regional intergovernmental organization. ASEAN consisting of Thailand, Brunei, Cambodia, Indonesia, Laos, Malaysia, Myanmar, the Philippines, Singapore, and Vietnam, by 2015 will be integrated into a single market and manufacturing base of 600 million people. According to ASEAN Economic Community (AEC) blueprint, the AEC targets to integrate Southeast Asian’s economy into a more cohesive bloc. The AEC’s policy comprises four parts: a single market and production base, a competitive economic region, equitable economic development, and integration into the global economy.
- (#2)
Body paragraph 1
- _____ is called a single market and production base. By this part of the policy, every ASEAN’s member state will allow a free flow of goods, services, investment, and skilled labor, as well as a freer flow of capital. The creation of a single market and production base should allow ASEAN to benefit from efficiency and economies of scale in value-chain processes.
- (#3)
Body paragraph 2
- _____, a competitive economic region will be promoted. Each ASEAN’s member states will administer sound competition policy, consumer protection, intellectual property rights protection, infrastructure development, sectoral competition in energy and mining, rationalized taxation, and e-commerce.
- (#4)
Body paragraph 3
- _____, the AEC’s policy of equitable economic development will be characterized by small and medium entrepreneur development and enhancement of the Initiative for ASEAN Integration. This part of policy aims to reduce the gap between large business organizations and small or medium ones.
- (#5)
Body paragraph 4
- _____, ASEAN’s member states will be integrated into the global economy. Since the AEC represents ASEAN center and participation in global supply networks, ASEAN should be more powerful to negotiate for member states’ shared benefits.
- (#6)
Concluding paragraph
- _____, the AEC’s principle consists of the region becoming a single market and production base, being a competitive economic region, the region having equitable economic development, and ASEAN’s integration into the global economy. With all of these policy parts, Southeast Asian region will become prosperous, secure, and peaceful.

ก.2 แบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้บทเรียนและแบบฝึกหัดการเขียน
ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ชนิดข้อเขียน

มีปรากฏในหน้าถัดไป





**แบบสอบถามความพอใจในการใช้บทเรียนการเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ
เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ฉบับข้อเขียน)**

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ชื่อ-สกุล (นาย/นางสาว)
2. ชั้น/หมู่/แนว.....
3. วันเดือนปีเกิด.....
4. ก่อนเข้าเรียนในคณะศิลปศาสตร์คุณจบการศึกษาจากโรงเรียน.....
5. จำนวนปีที่เรียนภาษาอังกฤษ ปี สาขาการเรียน/โปรแกรม.....

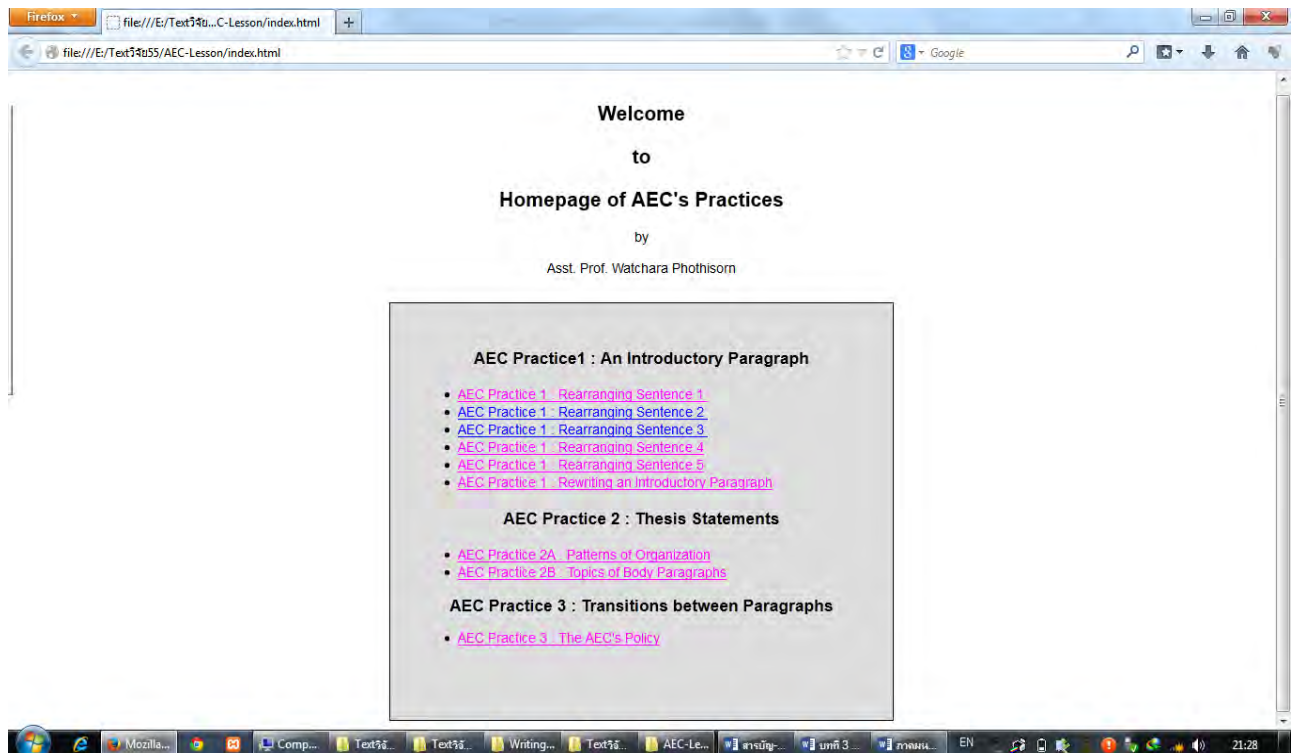
ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับบทเรียน (Chapter 4 From Paragraph to Essay)	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6. คุณเข้าใจบทเรียนนี้มากน้อยเพียงใด					
7. คุณชอบบทเรียนนี้มากน้อยเพียงใด					
8. สิ่งที่คุณควรแก้ไขปรับปรุง (ถ้ามี)					
9. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)					

ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับแบบฝึกหัดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (Chapter 4 From Paragraph to Essay (Additional Exercises on AEC))	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10. แบบฝึกหัด Practice 1 มีความยากมากน้อยเพียงใด					
11. แบบฝึกหัด Practice 2 มีความยากมากน้อยเพียงใด					
12. แบบฝึกหัด Practice 3 มีความยากมากน้อยเพียงใด					
13. คุณได้รับความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมากน้อยเพียงใด					
14. คุณชอบแบบฝึกหัดชุดนี้มากน้อยเพียงใด					
15. สิ่งที่คุณควรแก้ไขปรับปรุง (ถ้ามี)					
16. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)					

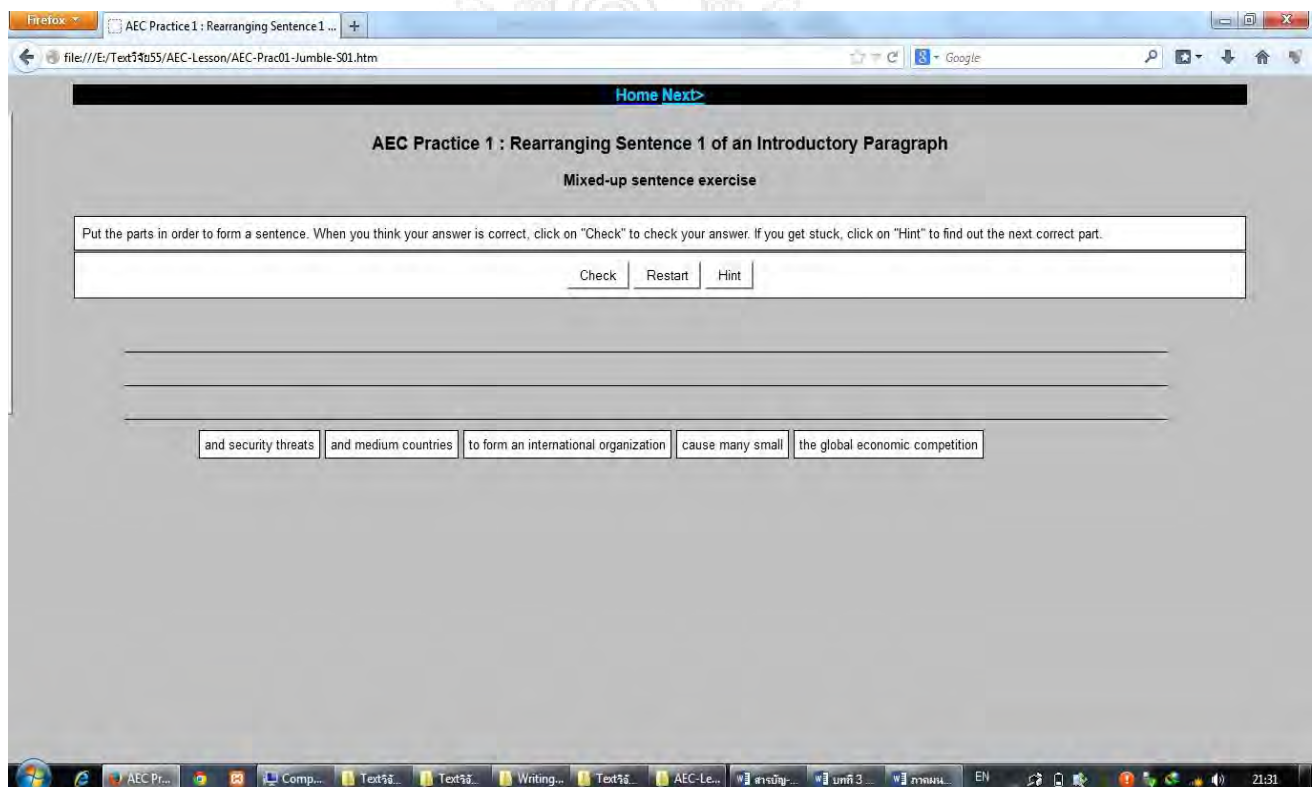
ก.3 แบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนออนไลน์

มีปรากฏในหน้าถัดไป





ภาพหน้าจอหลัก (Home Page) ของแบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษชนิดออนไลน์



ภาพแบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษชนิดออนไลน์ AEC Practice 1 Rearranging Sentence 1 of an Introductory Paragraph ให้นักศึกษาทำโดยการใช้เมาส์ลากข้อความต่างๆ ด้านล่าง มาเรียงลำดับให้ถูกต้องเป็นประโยค

<Back Home Next>

AEC Practice 1 : Rearranging Sentence 2 of an Introductory Paragraph

Mixed-up sentence exercise

Put the parts in order to form a sentence. When you think your answer is correct, click on "Check" to check your answer. If you get stuck, click on "Hint" to find out the next correct part.

Check Restart Hint

is an example of or ASEAN a regional intergovernmental organization the Association of Southeast Asian Nations

ภาพแบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษชนิดออนไลน์ AEC Practice 1 Rearranging Sentence 2

<Back Home Next>

AEC Practice 1 : Rearranging Sentence 3 of an Introductory Paragraph

Mixed-up sentence exercise

Put the parts in order to form a sentence. When you think your answer is correct, click on "Check" to check your answer. If you get stuck, click on "Hint" to find out the next correct part.

Check Restart Hint

of 600 million people Thailand, Brunei, Cambodia, Indonesia, Laos, Malaysia, Myanmar, the Philippines, Singapore, will be integrated and manufacturing base

ASEAN by 2015 and Vietnam, into a single market consisting of

ภาพแบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษชนิดออนไลน์ AEC Practice 1 Rearranging Sentence 3

<Back Home Next>

AEC Practice 1 : Rearranging Sentence 4 of an Introductory Paragraph

Mixed-up sentence exercise

Put the parts in order to form a sentence. When you think your answer is correct, click on "Check" to check your answer. If you get stuck, click on "Hint" to find out the next correct part.

Check Restart Hint

into a more cohesive bloc according to ASEAN Economic Community (AEC) blueprint to integrate Southeast Asian's economy targets the AEC

Check Restart Hint

ภาพแบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษชนิดออนไลน์ AEC Practice 1 Rearranging Sentence 4

<Back Home Next>

AEC Practice 1 : Rearranging Sentence 5 of an Introductory Paragraph

Mixed-up sentence exercise

Put the parts in order to form a sentence. When you think your answer is correct, click on "Check" to check your answer. If you get stuck, click on "Hint" to find out the next correct part.

Check Restart Hint

and integration into the global economy a competitive economic region, four parts, the AEC's policy a single market and production base, comprises equitable economic development,

Check Restart Hint

ภาพแบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษชนิดออนไลน์ AEC Practice 1 Rearranging Sentence 5

The screenshot shows a web browser window with the title "AEC Practice 1 : Rewriting the Introductory Paragraph". The page content includes a "Gap-fill exercise" section with the following text:

Effects of the ASEAN Economic Community

The global economic competition and security threats cause many small and medium countries to form an international [?] [?] Association of Southeast Asian Nations or ASEAN is an example of a regional intergovernmental [?] ASEAN consisting of Thailand, Brunei, Cambodia, Indonesia, Laos, Malaysia, Myanmar, the Philippines, Singapore, and Vietnam, by 2015 will be integrated into a single market and manufacturing base of 600 million [?] [?] to ASEAN Economic Community (AEC) blueprint, the AEC targets to integrate Southeast Asian's economy into a more cohesive [?] [?] [?] AEC's policy comprises four parts: a single market and production base, a competitive economic region, equitable economic development, and integration into the global [?]

Buttons for "Check" and "Hint" are visible at the bottom of the exercise area.

ภาพแบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษชนิดออนไลน์ AEC Practice 1 Rewriting the Introductory Paragraph

The screenshot shows a web browser window with the title "AEC Practice 2A : Thesis Statements". The page content includes a "Quiz" section with the following text:

Thesis Statements

Thesis Statement 1:
Although the ASEAN Economic Community plans to share economic development, some member states, namely Cambodia, Laos, Myanmar and Vietnam, are still in economic difficulties compared to the others.

Thesis Statement 2:
Being established in 1967 during the Cold War and continuing through the period of the information superhighway era, the Association of Southeast Asian Nations, or ASEAN has enjoyed the increase of its member states.

Quiz

1. What pattern of organization does thesis sentence 1 use?
A. ? A comparison/contrast pattern.
B. ? A time sequence (chronological order) pattern.

2. What pattern of organization does thesis sentence 2 use?
A. ? A comparison/contrast pattern.
B. ? A time sequence (chronological order) pattern.

ภาพแบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษชนิดออนไลน์ AEC Practice 2A: Thesis Statements ตอบคำถามเกี่ยวกับ ประโยคความหลักในอนุเจตนาเรื่อง โดยการคลิกเลือกที่กล่องเครื่องหมายคำถามคำตอบหลังข้อ A หรือข้อ B

<Back Home Next>

AEC Practice 2B: Thesis Statements with Subtopics

Quiz

Thesis Statements

Thesis Statement 1:
Your business will survive and prosper in the AEC era if you prepare for it ahead of time by reducing cost, inventing new products, using information technology, and finding more partners.

Thesis Statement 2:
The founding of the ASEAN community is supported by three aspects or pillars: the ASEAN Political Security Community (APSC), the ASEAN Economic Community (AEC), and the ASEAN Socio-Cultural Community (ASCC).

Show all questions

<= 1 / 9 =>

How many possible body paragraphs of thesis statement 1 are there?

Check Hint Show answer

<Back Home Next>

ภาพแบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษชนิดออนไลน์ AEC Practice 2B: Thesis Statements with Subtopics ตอบคำถามเกี่ยวกับหัวข้อย่อในประโยคความหลักโดยการพิมพ์คำตอบลงในกล่องข้อความ (Textbox) ข้อ 1

<Back Home Next>

AEC Practice 2B: Thesis Statements with Subtopics

Quiz

Thesis Statements

Thesis Statement 1:
Your business will survive and prosper in the AEC era if you prepare for it ahead of time by reducing cost, inventing new products, using information technology, and finding more partners.

Thesis Statement 2:
The founding of the ASEAN community is supported by three aspects or pillars: the ASEAN Political Security Community (APSC), the ASEAN Economic Community (AEC), and the ASEAN Socio-Cultural Community (ASCC).

Show all questions

<= 2 / 9 =>

What should be the topic of body paragraph 1 of thesis statement 1?

Check Hint Show answer

<Back Home Next>

ภาพแบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษชนิดออนไลน์ AEC Practice 2B: Thesis Statements with Subtopics ตอบคำถามเกี่ยวกับหัวข้อย่อในประโยคความหลักโดยการพิมพ์คำตอบลงในกล่องข้อความ (Textbox) ข้อ 2

AEC Practice 2B: Thesis Statements with Subtopics

Quiz

Thesis Statements

Thesis Statement 1:
Your business will survive and prosper in the AEC era if you prepare for it ahead of time by reducing cost, inventing new products, using information technology, and finding more partners.

Thesis Statement 2:
The founding of the ASEAN community is supported by three aspects or pillars: the ASEAN Political Security Community (APSC), the ASEAN Economic Community (AEC), and the ASEAN Socio-Cultural Community (ASCC).

Show all questions

<= 3 / 9 =>

What should be the topic of body paragraph 2 of thesis statement 1?

Check Hint Show answer

ภาพแบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษชนิดออนไลน์ AEC Practice 2B: Thesis Statements with Subtopics ตอบคำถามเกี่ยวกับหัวข้อย่อในประโยคความหลักโดยการพิมพ์คำตอบลงในกล่องข้อความ (Textbox) ข้อ 3

AEC Practice 2B: Thesis Statements with Subtopics

Quiz

Thesis Statements

Thesis Statement 1:
Your business will survive and prosper in the AEC era if you prepare for it ahead of time by reducing cost, inventing new products, using information technology, and finding more partners.

Thesis Statement 2:
The founding of the ASEAN community is supported by three aspects or pillars: the ASEAN Political Security Community (APSC), the ASEAN Economic Community (AEC), and the ASEAN Socio-Cultural Community (ASCC).

Show all questions

<= 4 / 9 =>

What should be the topic of body paragraph 3 of thesis statement 1?

Check Hint Show answer

ภาพแบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษชนิดออนไลน์ AEC Practice 2B: Thesis Statements with Subtopics ตอบคำถามเกี่ยวกับหัวข้อย่อในประโยคความหลักโดยการพิมพ์คำตอบลงในกล่องข้อความ (Textbox) ข้อ 4

file:///E:/Textวิชา55/AEC-Lesson/Prac2B-Subtopics.htm

< Back Home Next >

AEC Practice 2B: Thesis Statements with Subtopics

Quiz

Thesis Statements

Thesis Statement 1:
Your business will survive and prosper in the AEC era if you prepare for it ahead of time by reducing cost, inventing new products, using information technology, and finding more partners.

Thesis Statement 2:
The founding of the ASEAN community is supported by three aspects or pillars: the ASEAN Political Security Community (APSC), the ASEAN Economic Community (AEC), and the ASEAN Socio-Cultural Community (ASCC).

Show all questions

< 5 / 9 >

What should be the topic of body paragraph 4 of thesis statement 1?

Check Hint Show answer

< Back Home Next >

ภาพแบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษชนิดออนไลน์ AEC Practice 2B: Thesis Statements with Subtopics ตอบคำถามเกี่ยวกับหัวข้อย่อในประโยคความหลักโดยการพิมพ์คำตอบลงในกล่องข้อความ (Textbox) ข้อ 5

file:///E:/Textวิชา55/AEC-Lesson/Prac2B-Subtopics.htm

< Back Home Next >

AEC Practice 2B: Thesis Statements with Subtopics

Quiz

Thesis Statements

Thesis Statement 1:
Your business will survive and prosper in the AEC era if you prepare for it ahead of time by reducing cost, inventing new products, using information technology, and finding more partners.

Thesis Statement 2:
The founding of the ASEAN community is supported by three aspects or pillars: the ASEAN Political Security Community (APSC), the ASEAN Economic Community (AEC), and the ASEAN Socio-Cultural Community (ASCC).

Show all questions

< 6 / 9 >

How many possible body paragraphs of thesis statement 2 are there?

Check Hint Show answer

< Back Home Next >

ภาพแบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษชนิดออนไลน์ AEC Practice 2B: Thesis Statements with Subtopics ตอบคำถามเกี่ยวกับหัวข้อย่อในประโยคความหลักโดยการพิมพ์คำตอบลงในกล่องข้อความ (Textbox) ข้อ 6

Firefox - AEC Practice 2B: Thesis Statements with ...

file:///E:/Textวิชา55/AEC-Lesson/Prac2B-Subtopics.htm

<Back Home Next>

AEC Practice 2B: Thesis Statements with Subtopics

Quiz

Thesis Statements

Thesis Statement 1:
Your business will survive and prosper in the AEC era if you prepare for it ahead of time by reducing cost, inventing new products, using information technology, and finding more partners.

Thesis Statement 2:
The founding of the ASEAN community is supported by three aspects or pillars: the ASEAN Political Security Community (APSC), the ASEAN Economic Community (AEC), and the ASEAN Socio-Cultural Community (ASCC).

Show all questions

<=> 7 / 9 =>

What should be the topic of body paragraph 1 of thesis statement 2?

Check Hint Show answer

<Back Home Next>

AEC Practice 2B: ... Untitled - Paint Computer DataTshi (E) AEC-Lesson เชมวีธย2555 EN 7:12

ภาพแบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษชนิดออนไลน์ AEC Practice 2B: Thesis Statements with Subtopics ตอบคำถามเกี่ยวกับหัวข้อย่อในประโยคความหลักโดยการพิมพ์คำตอบลงในกล่องข้อความ (Textbox) ข้อ 7

Firefox - AEC Practice 2B: Thesis Statements with ...

file:///E:/Textวิชา55/AEC-Lesson/Prac2B-Subtopics.htm

<Back Home Next>

AEC Practice 2B: Thesis Statements with Subtopics

Quiz

Thesis Statements

Thesis Statement 1:
Your business will survive and prosper in the AEC era if you prepare for it ahead of time by reducing cost, inventing new products, using information technology, and finding more partners.

Thesis Statement 2:
The founding of the ASEAN community is supported by three aspects or pillars: the ASEAN Political Security Community (APSC), the ASEAN Economic Community (AEC), and the ASEAN Socio-Cultural Community (ASCC).

Show all questions

<=> 8 / 9 =>

What should be the topic of body paragraph 2 of thesis statement 2?

Check Hint Show answer

<Back Home Next>

AEC Practice 2B: ... Untitled - Paint Computer DataTshi (E) AEC-Lesson เชมวีธย2555 EN 7:12

ภาพแบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษชนิดออนไลน์ AEC Practice 2B: Thesis Statements with Subtopics ตอบคำถามเกี่ยวกับหัวข้อย่อในประโยคความหลักโดยการพิมพ์คำตอบลงในกล่องข้อความ (Textbox) ข้อ 8

ภาพแบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษชนิดออนไลน์ AEC Practice 2B: Thesis Statements with Subtopics ตอบคำถามเกี่ยวกับหัวข้อย่อในประโยคความหลักโดยการพิมพ์คำตอบลงในกล่องข้อความ (Textbox) ข้อ 9

ภาพแบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษชนิดออนไลน์ AEC Practice 3: Transitions between Paragraphs เติมคำเชื่อมโยงระหว่างอนุเฉท โดยการพิมพ์คำตอบลงในกล่องข้อความทั้ง 5 ช่อง นักศึกษาอาจคลิกกล่อง [?] เพื่อขอตุค้ำช่วยแนะ (Hints)

ก.4 แบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้แบบฝึกหัดการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ
ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนออนไลน์

ดังปรากฏในหน้าถัดไป





คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

แบบสอบถาม

แบบสอบถามความพอใจในการทำแบบฝึกหัดการเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ
เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ฉบับ Online)

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ชื่อ-สกุล (นาย/นางสาว) 2. ชั้น/หมู่/แนว..... เลขที่.....

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับแบบฝึกหัด AEC Practice 1 (Rearranging Sentence 1 to Sentence 5)	มากที่สุด	มาก	ปาน	น้อย	น้อยที่สุด
3. แบบฝึกหัด Rearranging Sentences มีความยากมากน้อยเพียงใด					
4. แบบฝึกหัดชุดนี้ น่าสนใจ มากน้อยเพียงใด					
5. คุณได้รับความรู้/ความเข้าใจจากการทำแบบฝึกหัดนี้มากน้อยเพียงใด					
6. คุณชอบแบบฝึกหัดชุดนี้มากน้อยเพียงใด					
7. ข้อเสนอแนะ/การแก้ไขปรับปรุงสำหรับแบบฝึกหัดชุดนี้ (ถ้ามี)					

ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับแบบฝึกหัด AEC Practice 1 (Rewriting an Introductory Paragraph)	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8. แบบฝึกหัด Rewriting นี้ มีความยาก มากน้อยเพียงใด					
9. แบบฝึกหัด Rewriting นี้ น่าสนใจ มากน้อยเพียงใด					
10. คุณได้รับความรู้/ความเข้าใจจากการทำแบบฝึกหัดนี้มากน้อยเพียงใด					
11. คุณชอบแบบฝึกหัดชุดนี้มากน้อยเพียงใด					
12. ข้อเสนอแนะ/การแก้ไขปรับปรุงสำหรับแบบฝึกหัดชุดนี้ (ถ้ามี)					

ตอนที่ 4 คำถามเกี่ยวกับแบบฝึกหัด AEC Practice 2A (Patterns of Organization)	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13. แบบฝึกหัด Practice 2A นี้ มีความยาก มากน้อยเพียงใด					
14. แบบฝึกหัด Practice 2A นี้ น่าสนใจ มากน้อยเพียงใด					
15. คุณได้รับความรู้/ความเข้าใจจากการทำแบบฝึกหัดนี้มากน้อยเพียงใด					
16. คุณชอบแบบฝึกหัดชุดนี้มากน้อยเพียงใด					
17. ข้อเสนอแนะ/การแก้ไขปรับปรุงสำหรับแบบฝึกหัดชุดนี้ (ถ้ามี)					

ตอนที่ 5 คำถามเกี่ยวกับแบบฝึกหัด AEC Practice 2B (Topics of Body Paragraphs)	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
18. แบบฝึกหัด Practice 2B นี้ มีความยาก มากน้อยเพียงใด					
19. แบบฝึกหัด Practice 2B นี้ น่าสนใจ มากน้อยเพียงใด					
20. คุณได้รับความรู้/ความเข้าใจจากการทำแบบฝึกหัดนี้มากน้อยเพียงใด					
21. คุณชอบแบบฝึกหัดชุดนี้มากน้อยเพียงใด					
22. ข้อเสนอแนะ/การแก้ไขปรับปรุงสำหรับแบบฝึกหัดชุดนี้ (ถ้ามี)					

ตอนที่ 6 คำถามเกี่ยวกับแบบฝึกหัด AEC Practice 3 (Transitions between Paragraphs)	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
23. แบบฝึกหัด Practice 3 นี้ มีความยาก มากน้อยเพียงใด					
24. แบบฝึกหัด Practice 3 นี้ น่าสนใจ มากน้อยเพียงใด					
25. คุณได้รับความรู้/ความเข้าใจจากการทำแบบฝึกหัดนี้มากน้อยเพียงใด					
26. คุณชอบแบบฝึกหัดชุดนี้มากน้อยเพียงใด					
27. ข้อเสนอแนะ/การแก้ไขปรับปรุงสำหรับแบบฝึกหัดชุดนี้ (ถ้ามี)					

หมายเหตุ/บันทึก

ภาคผนวก ข

ข้อมูลเบื้องต้นที่ได้จากการบันทึกผลการตอบแบบสอบถาม

ข.1 ข้อมูลเบื้องต้นจากแบบสอบถามความพึงพอใจต่อเนื้อหาบทเรียน

นักศึกษา คนที่	ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับบทเรียน (From Paragraph to Essay)			
	คุณเข้าใจ บทเรียนนี้มาก น้อยเพียงใด*	คุณชอบ บทเรียนนี้มาก น้อยเพียงใด*	สิ่งที่ควรแก้ไขปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ
1	3	3	-	-
2	3	3	-	-
3	3	3	-	-
4	3	3	-	-
5	3	3	-	-
6	3	3	-	-
7	4	3	-	-
8	4	3	-	-
9	3	4	-	-
10	3	3	-	-
11	3	3	อยากให้อธิบายทั้งสองภาษา	-
12	3	3	-	-
13	3	3	อยากให้อธิบายความแตกต่างระหว่าง Topic sentence กับ Thesis Statement	-
14	3	4	-	-
15	3	4	-	-
16	4	3	-	-
17	3	3	-	-
18	3	3	-	-
19	4	3	-	-

20	3	3	-	-
21	4	5	-	-
22	3	4	-	-
23	3	3	-	-
24	3	2	-	-
25	3	4	-	-
26	2	2	-	-
27	3	3	-	-
28	3	4	-	-
29	3	3	-	-
30	3	2	-	-
31	4	3	-	-
32	3	3	-	-
33	3	3	-	-
34	3	3	-	-
35	3	3	-	-
36	3	3	-	-
37	3	3	-	-
38	3	3	-	-
39	4	3	-	-
40	4	4	-	-
41	3	3	-	-
42	3	2	-	-
43	3	3	-	-
44	3	3	-	-
45	3	2	-	-
46	3	3	-	-
47	3	3	-	-
48	2	3	-	-
49	4	4	-	-

50	3	4	-	-
51	3	4	-	-
52	3	3	-	-
53	3	3	-	-
54	4	4	-	-
55	3	4	-	-
56	3	3	-	-
57	3	3	-	-
58	3	4	-	-
59	3	3	-	-
60	3	3	-	-
รวม	188	190		
เฉลี่ย	3.13	3.2		
ร้อยละ	62.67	63.33		

*5 หมายถึง มากที่สุด

*4 หมายถึง มาก

*3 หมายถึง ปานกลาง

*2 หมายถึง น้อย

*1 หมายถึง น้อยที่สุด



ข.2 ข้อมูลเบื้องต้นจากแบบสอบถามความพึงพอใจต่อแบบฝึกหัดชนิดข้อเขียน

นักศึกษา คนที่	ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับแบบฝึกหัดชนิดข้อเขียน AEC						
	Practice 1 มีความยาก มากน้อย เพียงใด*	Practice 2 มีความยาก มากน้อย เพียงใด*	Practice 3 มีความยาก มากน้อย เพียงใด*	คุณได้รับ ความรู้ AEC มาก น้อย เพียงใด*	คุณชอบ แบบฝึกหัดนี้ มากน้อย เพียงใด*	ควรแก้ไขปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ
1	3	3	3	2	3	-	-
2	3	3	3	4	3	-	-
3	3	3	3	4	3	-	-
4	3	3	3	3	3	-	-
5	3	3	3	3	3	-	-
6	3	3	3	3	3	-	-
7	4	3	3	4	5	-	-
8	3	3	3	3	3	-	-
9	4	4	4	4	4	คอมฯเปิดไม่ได้ แก้อี้ ไม่พอ	-
10	3	3	3	4	3	-	-
11	3	3	3	4	3	-	-
12	3	3	3	3	3	-	-
13	3	3	3	3	3	-	-
14	4	3	3	4	2	อุปกรณ์ในห้องเรียนไม่ เพียงพอกับนักศึกษา	-
15	3	3	3	4	4	-	-
16	3	2	3	4	4	-	-
17	4	3	3	3	3	-	-
18	4	4	4	3	3	-	-
19	3	4	4	4	3	-	-
20	3	3	4	4	3	-	-
21	3	3	3	4	4	-	-
22	3	4	3	3	4	-	-

23	3	3	3	3	3	-	-
24	4	4	4	2	3	-	-
25	3	3	3	4	4	-	-
26	4	4	4	3	3	-	-
27	3	3	3	2	2	-	-
28	3	3	4	4	3	-	-
29	3	3	3	3	3	-	-
30	3	3	4	3	3	-	-
31	2	3	4	4	3	-	-
32	3	3	3	3	3	-	-
33	2	3	3	3	3	-	-
34	3	3	3	3	3	-	-
35	2	3	3	3	3	-	-
36	3	3	3	3	3	-	-
37	3	3	3	4	4	-	-
38	3	3	3	4	4	-	-
39	3	3	4	3	4	-	-
40	3	2	3	4	4	-	-
41	4	4	4	3	3	-	-
42	3	3	4	3	3	-	-
43	2	3	3	4	4	-	-
44	3	3	4	4	3	-	-
45	4	4	4	3	3	-	-
46	3	3	3	4	3	-	-
47	3	3	3	4	4	-	-
48	2	3	3	3	3	-	-
49	3	4	3	4	3	-	-
50	3	3	4	4	4	-	-
51	3	3	3	4	3	-	-
52	3	4	3	3	3	-	-
53	3	4	3	4	3	-	-

54	3	3	3	4	3	-	-
55	3	3	4	5	4	-	-
56	3	3	3	4	3	-	-
57	3	3	4	4	3	-	-
58	4	3	4	5	4	-	-
59	4	3	3	4	3	-	-
60	3	4	4	3	3	-	-
รวม	186	190	199	211	195	-	-
เฉลี่ย	3.1	3.17	3.32	3.52	3.25		
ร้อยละ	62.00	63.33	66.33	70.33	65.00		

*5 หมายถึง มากที่สุด

*4 หมายถึง มาก

*3 หมายถึง ปานกลาง

*2 หมายถึง น้อย

*1 หมายถึง น้อยที่สุด



ข.3 ข้อมูลเบื้องต้นจากแบบสอบถามความพึงพอใจต่อแบบฝึกหัดชนิดออนไลน์

ข.3.1 แบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ ตอนย่อยที่ 1 Practice 1 Rearrange Sentences

นักศึกษา คนที่	Practice 1 Rearrange Sentences				
	3.ความ ยาก	4. น่าสนใจ	5.ได้รับ ความรู้	6. ชอบ	7.ข้อเสนอแนะ
1	3	3	3	3	-
2	4	3	4	2	-
3	3	3	3	3	-
4	3	4	3	4	-
5	4	4	4	3	-
6	3	3	3	2	-
7	4	4	4	3	-
8	4	4	3	4	-
9	4	3	4	3	-
10	3	3	3	3	-
11	3	3	3	3	-
12	4	4	4	3	-
13	3	3	3	3	-
14	5	4	4	4	-
15	4	4	5	5	-
16	4	3	3	3	-
17	4	5	3	3	-
18	3	3	3	2	-
19	3	3	3	3	-
20	4	4	3	3	-
21	3	4	4	5	-
22	3	3	4	5	-
23	4	4	3	3	-
24	2	3	3	3	-
25	4	4	4	4	-

26	4	4	3	3	-
27	4	4	4	4	-
28	4	3	3	3	-
29	3	4	4	4	-
30	3	4	4	3	-
31	3	5	5	4	-
32	3	4	4	4	-
33	4	4	3	3	-
34	3	4	4	4	-
35	3	4	4	3	-
36	4	4	3	3	-
37	4	4	4	4	-
38	3	4	5	5	-
39	4	5	3	5	-
40	3	4	4	4	-
41	4	5	3	4	-
42	3	3	3	2	-
43	3	4	4	4	-
44	3	3	2	3	-
45	2	3	4	5	-
46	3	4	3	3	-
47	4	5	4	4	-
48	3	4	3	3	-
49	3	4	3	3	-
50	4	4	4	4	-
51	3	4	4	3	-
52	3	4	3	3	-
53	3	5	4	4	-
54	4	4	4	5	-
55	3	5	4	5	-
56	3	5	5	4	-

57	3	4	4	4	-
58	4	5	4	5	-
59	4	4	4	4	-
60	3	4	4	4	-
รวม	205	232	216	214	-
เฉลี่ย	3.42	3.87	3.60	3.57	-
ร้อยละ	68.33	77.33	72.00	71.33	-

ข.3.2 แบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ ตอนย่อยที่ 2 Practice 1 Rewrite Introduction

นักศึกษา คนที่	Practice 1 Rewrite Introduction				
	8.ความ ยาก	9. น่าสนใจ	10. ได้รับ ความรู้	11. ชอบ	12.ข้อเสนอแนะ
1	3	3	3	3	-
2	4	3	4	2	-
3	4	3	3	3	น่าจะมีตัวเลือกให้บ้าง
4	4	4	4	4	-
5	5	4	3	4	-
6	4	3	3	2	-
7	4	3	3	3	-
8	4	4	3	4	-
9	4	4	4	4	-
10	3	4	3	3	-
11	3	3	4	4	-
12	4	4	4	3	-
13	2	3	3	4	-
14	4	4	4	3	-
15	3	4	5	4	-
16	4	3	3	3	-
17	5	3	3	3	-
18	4	4	4	4	-

19	3	3	3	3	-
20	4	4	4	3	-
21	4	4	4	4	-
22	4	3	4	3	-
23	5	4	3	3	-
24	3	3	3	3	-
25	4	4	4	4	-
26	4	3	3	3	-
27	4	4	3	4	-
28	4	3	3	3	-
29	4	3	3	3	-
30	3	4	4	3	-
31	4	4	4	3	-
32	5	3	3	3	-
33	4	4	3	3	-
34	4	4	4	4	-
35	3	4	3	3	-
36	4	4	3	3	-
37	4	4	5	4	-
38	3	4	5	5	-
39	3	4	3	4	-
40	4	4	4	3	-
41	4	5	5	5	-
42	4	3	3	2	-
43	5	4	4	4	-
44	4	3	2	2	-
45	4	3	3	3	-
46	4	3	3	3	-
47	4	4	5	4	-
48	3	4	3	3	-
49	4	3	4	3	-

50	4	3	4	4	-
51	3	4	4	4	-
52	3	3	4	4	-
53	4	5	4	4	-
54	4	3	4	5	-
55	3	5	4	5	-
56	3	4	4	4	-
57	4	4	4	3	-
58	4	5	4	5	-
59	3	4	3	4	-
60	3	3	4	3	-
รวม	226	219	216	208	
เฉลี่ย	3.77	3.65	3.60	3.47	
ร้อยละ	75.33	73.00	72.00	69.33	

ข.3.3 แบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ ตอนย่อยที่ 3 Practice 2A Patterns of Organization

นักศึกษา คนที่	Practice 2A Patterns of Organization				
	13. ความ ยาก	14. น่าสนใจ	15. ได้รับ ความรู้	16. ชอบ	17.ข้อเสนอแนะ
1	3	3	3	3	-
2	4	3	4	3	-
3	3	3	3	3	-
4	4	5	4	4	-
5	4	5	4	4	-
6	3	3	3	3	-
7	4	3	3	3	-
8	3	4	4	4	-
9	4	3	4	3	-
10	5	4	3	3	-

11	3	3	4	4	-
12	4	4	4	4	-
13	2	4	4	4	-
14	5	5	4	4	-
15	3	4	4	5	-
16	4	3	3	3	-
17	4	3	3	3	-
18	3	3	3	3	-
19	4	3	4	3	-
20	4	4	5	4	-
21	3	3	4	3	-
22	2	4	5	5	-
23	3	4	3	3	-
24	3	3	3	3	-
25	5	4	5	5	-
26	4	3	4	3	-
27	4	4	4	4	-
28	3	4	4	3	-
29	3	4	4	4	-
30	3	4	4	3	-
31	4	4	4	3	-
32	2	3	3	3	-
33	3	3	3	3	-
34	4	4	4	4	-
35	4	4	3	3	-
36	3	4	3	3	-
37	4	4	5	4	-
38	3	3	5	5	-
39	3	4	3	4	-
40	2	3	4	3	-
41	4	4	4	4	-

42	4	3	3	3	-
43	4	4	4	4	-
44	3	3	3	3	-
45	3	4	3	3	-
46	3	4	3	4	-
47	4	4	4	5	-
48	2	2	3	3	-
49	3	3	3	4	-
50	4	4	5	5	-
51	3	4	4	3	-
52	4	5	4	4	-
53	3	4	4	3	-
54	4	4	4	5	-
55	4	5	4	5	-
56	3	4	4	4	-
57	3	4	4	4	-
58	4	4	5	5	-
59	3	4	4	4	-
60	3	3	4	4	-
รวม	206	221	226	220	
เฉลี่ย	3.43	3.68	3.77	3.67	
ร้อยละ	68.67	73.67	75.33	73.33	

ข.3.4 แบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ ตอนย่อยที่ 4 Practice 2B Topics of Body Paragraphs

นักศึกษา คนที่	Practice 2B Topics of Body Paragraphs				
	18. ความ ยาก	19. น่าสนใจ	20. ได้รับ ความรู้	21. ชอบ	22.ข้อเสนอแนะ
1	3	3	3	3	-
2	4	3	4	3	-

3	3	3	3	3	-
4	4	5	4	4	-
5	4	3	4	4	-
6	3	3	3	3	-
7	4	3	3	3	-
8	3	4	4	4	-
9	4	4	4	3	-
10	5	3	3	3	-
11	3	3	4	4	-
12	4	4	4	3	-
13	4	4	4	4	-
14	5	5	4	4	-
15	4	4	4	4	-
16	4	3	3	3	-
17	3	3	3	3	-
18	3	4	4	4	-
19	4	3	3	4	-
20	4	5	4	3	-
21	3	3	4	4	-
22	4	3	5	4	-
23	5	3	3	3	-
24	2	3	2	3	-
25	4	5	4	4	-
26	4	3	3	3	-
27	4	4	3	4	-
28	4	3	3	4	-
29	3	4	4	4	-
30	4	4	3	3	-
31	4	4	3	4	-
32	2	3	3	3	-
33	3	3	3	3	-

34	4	4	4	4	-
35	4	4	4	3	-
36	4	4	3	3	-
37	4	4	4	3	-
38	3	3	4	5	-
39	3	4	4	4	-
40	2	3	4	3	-
41	5	5	5	5	-
42	3	3	3	3	-
43	5	4	4	4	-
44	4	4	4	3	-
45	5	4	3	2	-
46	3	3	3	4	-
47	4	4	4	4	-
48	3	3	3	3	-
49	3	3	3	4	-
50	4	5	4	4	-
51	3	4	4	4	-
52	3	4	3	4	-
53	3	4	5	4	-
54	4	4	3	5	-
55	4	5	4	5	-
56	3	3	4	3	-
57	3	4	4	4	-
58	4	4	5	4	-
59	3	4	4	3	-
60	3	5	4	4	-
รวม	217	222	218	216	
เฉลี่ย	3.62	3.70	3.63	3.60	
ร้อยละ	72.33	74.00	72.67	72.00	

ข.3.5 แบบฝึกหัดชนิดออนไลน์ ตอนย่อยที่ 5 Practice 3 Transitions between Paragraphs

นักศึกษา คนที่	Practice 3 Transitions between Paragraphs				
	23. ความ ยาก	24. น่าสนใจ	25. ได้รับ ความรู้	26. ชอบ	27.ข้อเสนอแนะ
1	3	3	3	3	-
2	4	3	4	3	-
3	3	3	4	3	-
4	4	5	5	4	-
5	4	4	3	5	-
6	3	3	3	2	-
7	4	3	3	3	-
8	3	4	4	4	-
9	4	3	4	4	-
10	5	3	4	3	-
11	3	3	4	4	-
12	4	4	4	4	-
13	3	3	3	2	-
14	5	5	4	4	-
15	5	3	4	3	-
16	4	3	3	3	-
17	3	3	3	3	-
18	3	3	4	4	-
19	4	4	3	3	-
20	5	4	4	4	-
21	4	4	4	4	-
22	5	3	3	3	-
23	5	3	3	3	-
24	2	2	3	4	-
25	5	4	4	5	-

26	4	4	3	3	-
27	3	4	4	4	-
28	4	3	4	4	-
29	3	3	3	4	-
30	3	3	3	3	-
31	4	4	4	4	-
32	4	3	3	3	-
33	3	3	3	3	-
34	3	4	4	4	-
35	3	4	4	4	-
36	4	4	3	3	-
37	4	3	4	4	-
38	3	3	4	5	-
39	3	4	4	5	-
40	3	4	4	3	-
41	4	5	4	3	-
42	3	3	3	3	-
43	5	4	4	4	-
44	5	4	3	3	-
45	5	3	4	3	-
46	3	4	3	4	-
47	4	4	5	4	-
48	3	2	3	3	-
49	4	4	4	4	-
50	4	4	4	5	-
51	4	4	4	4	-
52	4	4	3	3	-
53	3	4	5	4	-
54	4	4	5	4	-
55	4	5	5	5	-
56	3	4	4	4	-

57	3	4	4	5	-
58	4	4	5	4	-
59	4	4	3	3	-
60	3	3	4	3	-
รวม	224	215	223	218	
เฉลี่ย	3.73	3.58	3.72	3.63	
ร้อยละ	74.67	71.67	74.33	72.67	



ประวัติผู้วิจัย

1. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี วรเชษฐ์ โพธิสรณ์
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)
Assistant Professor Acting Sub-Lieutenant Watchara Phothisorn
2. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน 3410102540030
3. ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สอนประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล คณะศิลปศาสตร์ และสาขาวิชาระบบสารสนเทศทางคอมพิวเตอร์ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ศูนย์พัฒนวิชาการพระนคร
4. หน่วยงาน สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ศูนย์พัฒนวิชาการพระนคร
86 ถนนพิษณุโลก แขวงสวนจิตรลดา เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300
โทร. 02-282-9102 ต่อ 1225
มือถือ. 091-881-1091
e-mail: wphoth2004@yahoo.com
5. ประวัติการศึกษา
 - 5.1 ปริญญาโท วุฒิ อ.ม. สาขาภาษาศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำเร็จเมื่อ 6 มิถุนายน 2529
 - 5.2 ปริญญาโท วุฒิ วท.ม. สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
สำเร็จเมื่อ 13 มกราคม 2546
 - 5.3 ปริญญาตรี วุฒิ กศ.บ. สาขาภาษาอังกฤษ (เกียรตินิยม อันดับ 2)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม
สำเร็จเมื่อ 14 มีนาคม 2525
 - 5.4 ปริญญาตรี วุฒิ วท.บ. สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์
สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา
สำเร็จเมื่อ 2542
 - 5.5 Diploma in Applied Linguistics (Teaching English to Speakers of Other Languages) โดยได้รับทุนจาก SEAMEO, ASEAN ไปศึกษาที่
Regional Language Centre, Singapore
สำเร็จเมื่อ 1 มิถุนายน 2535

- 5.6 Certificate in Teaching Computer โดยได้รับทุนจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ไปศึกษาที่ Department of Training and Further Education (DeTAFE) และ University of South Australia, Australia สำเร็จเมื่อ พ.ศ. 2539
- 5.7 Certificate of Completion โดยได้รับทุนจาก SEAMEO, ASEAN ไปฝึกอบรมเรื่อง “Effective Application of Moodle Learning Management System in Delivering Rich Media Learning Content” ที่ Regional Centre for Vocational and Technical Education and Training (SEAMEO VOCTECH), Brunei Darussalam สำเร็จเมื่อ 1 พฤศจิกายน 2556
6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขาวิชา
- 6.1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล
- 6.2 สาขาวิชาระบบสารสนเทศทางคอมพิวเตอร์
7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ
- 7.1 หัวหน้าโครงการวิจัย
- 7.1.1 “การทดลองใช้ข้อสอบกลางวิชาภาษาอังกฤษทั่วไป กับนักศึกษาระดับปวช. ชั้นปีที่ 3 ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล” พ.ศ. 2535
- 7.1.2 “ผลการวิเคราะห์ข้อสอบปรนัย วิชาภาษาอังกฤษ 1 ฉบับกลางภาค และปลายภาค ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537” พ.ศ. 2538
- 7.1.3 “การพัฒนาแบบทดสอบบนเครือข่ายเพื่อวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร” พ.ศ. 2550
- 7.2 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว : การพัฒนาแบบทดสอบบนเครือข่ายเพื่อวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
ปีที่พิมพ์ : 2550
การเผยแพร่ : การประชุมวิชาการนานาชาติครั้งที่ 2 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร พ.ศ. 2553
แหล่งทุน : คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
- 7.3 งานวิจัยที่กำลังทำ : การออกแบบและพัฒนาโปรแกรมสร้างแบบทดสอบบนเครือข่าย