



รายงานการวิจัยเรื่อง
แนวทางการส่งเสริมการอ่านของนักศึกษา คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

โดย

นายกิจทวีสิน วิชัยดิษฐ์

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

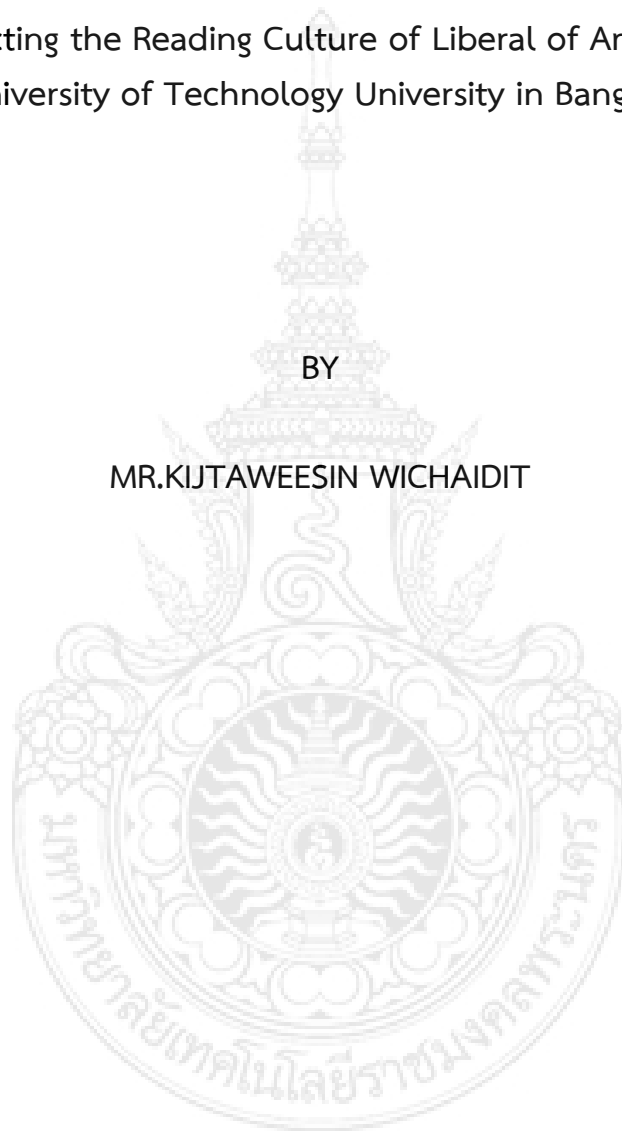
2561



Factors Affecting the Reading Culture of Liberal of Art Rajamangala
University of Technology University in Bangkok

BY

MR.KIJTAWEE SIN WICHADIT



RAJAMANGJARA PRANAKHON OF INSTITUTE UNIVERSITY
ART FACULTY

2018

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร 2) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร 3) หาแนวทางในการส่งเสริมการอ่านของนักศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร การวิจัยเป็นแบบวิธีผสม โดยใช้แบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญในการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณจากนักศึกษาทั้ง 4 ระดับชั้นปี จำนวน 210 คน เพื่อวิเคราะห์ประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ใช้ค่าสถิติ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิจัยเชิงคุณภาพใช้แบบสัมภาษณ์เชิงลึกเป็นรายบุคคล กับนักศึกษาที่เลือกมาเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 คน และสนทนากลุ่มย่อย จำนวน 6 คน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) พฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การอ่านข่าวสารจากสื่ออินเทอร์เน็ตและการอ่านข่าวสารจากคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับมาก 2) ปัจจัยที่ส่งเสริมการอ่าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือด้านคุณภาพของสื่อส่งเสริมการอ่าน 3) แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ได้แก่ การเล่นบทบาทสมมติมากที่สุด รองลงมาคือการใช้สื่อที่มีคุณภาพจากอินเทอร์เน็ตและการจัดกิจกรรมในรูปแบบหลายกิจกรรม และหมุนเวียนให้นักศึกษาเข้าร่วมทุกกิจกรรม การวิจัยเชิงคุณภาพแสดงว่า ควรจัดกิจกรรมในรูปแบบหลากหลายกิจกรรม โดยให้นักศึกษาเข้าร่วมทุกกิจกรรมและควรเป็นกิจกรรมที่มีเนื้อหาสาระตามหลักสูตรภาษาไทยที่กำหนดไว้ และให้นักศึกษาได้แสดงบทบาทสมมติการอ่านตามบทละคร ด้านคุณภาพของสื่อในการส่งเสริมการอ่าน ได้แก่ สื่อจากอินเทอร์เน็ตที่มีความทันสมัย หลากหลายประเภท และต้องมีเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับหลักสูตรการอ่านภาษาไทยที่กำหนดไว้ และต้องเป็นสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักศึกษาอย่างแท้จริง

คำสำคัญ 1. พฤติกรรมการอ่าน 2. ปัจจัยส่งเสริมการอ่าน 3. แนวทางที่ส่งเสริมการอ่าน

Abstract

This research aimed to 1) study the reading behaviors of the undergraduate students of the Faculty of Liberal Arts at Rajamangala University of Technology Phra Nakhon 2) study factors affecting the reading of the undergraduate students of the Faculty of Liberal Arts at Rajamangala University of Technology Phra Nakhon 3) seek ways to promote reading behaviors of the undergraduate students of the Faculty of Liberal Arts at Rajamangala University of Technology Phra Nakhon. To answer the research questions, a mixed method was used. For quantitative data, the questionnaire approved by the experts was used. The data collected from 210 students of 1st to 4th year by the questionnaire were statistically analyzed by computer for frequency, percentage, mean and standard deviation. For qualitative data, the in-depth individual interviews of ten sampling students and a focus group discussion of six students were conducted.

The findings were as follows: 1) the students' reading behaviors were at a high level. Regarding each aspect, it was found that they read from the Internet sources at a high level; 2) the overall reading promoting factors were at a high level. Considering each aspect, it was revealed that the design of reading promoting activities was at the highest level. The quality of the reading materials was at a high level; and 3) regarding the reading promoting activities, role play was at the highest level. The other two respective activities were the use of quality reading materials from the Internet and a variety of reading activities that enable students' rotation to participate in all activities. The qualitative research findings indicated that to serve the Thai language reading curriculum, the students needed a variety of substantial activities in which they could fully participate and they could perform role play based on plays. Regarding the quality of the materials, there should be a variety of the current Internet sources, and the contents must be relevant to the curriculum to ensure students' learning and reading achievement.

Keywords 1. Reading behaviors 2. Reading promoting factors
3. Reading promoting guide

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ซึ่งคณะผู้วิจัยได้รับความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจาก ดร.ธเนศ ต่วนชะเอม อดีตผู้อำนวยการกองส่งเสริมโครงการวิจัยและกองประสานงานวิจัยสภาวิจัยแห่งชาติ และปัจจุบันเป็นที่ปรึกษาสถาบันพัฒนานักวิจัยแห่งประเทศไทยและผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ธีระวิทย์เลิศ ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยจันทรเกษม ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนช่วยตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ อีกทั้งให้การสนับสนุนและให้กำลังใจตลอดมา ทำให้คณะผู้วิจัยสามารถทำงานวิจัยนี้ได้สำเร็จ จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณกำลังใจจากเพื่อนๆ ของคณะผู้วิจัย ที่เป็นกำลังใจและให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยดีตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์ใดๆ ที่พึงมีจากงานวิจัยฉบับนี้ ขอมอบให้กับบิดา มารดา ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณของคณะผู้วิจัยทุกท่าน และหากว่างานวิจัยนี้มีข้อผิดพลาดประการใด คณะผู้วิจัยขอน้อมรับข้อเสนอนะและยินดีปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไป

กิจทวีสิน วิชัยดิษฐ์

30 กันยายน 2561



สารบัญ

บทที่		หน้า
	บทคัดย่อภาษาไทย	ก
	บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
	กิตติกรรมประกาศ	ค
	สารบัญ	ง
1	ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย	1
	1.1 วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย	2
	1.2 ขอบเขตของโครงการวิจัย	3
	1.3 กรอบแนวคิดในการวิจัย	4
	1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
	2.1 ความหมายของการอ่าน	6
	2.2 ความสำคัญของการอ่าน	7
	2.3 ปัญหาสำคัญที่ทำให้เด็กไทยไม่รักการอ่าน	7
	2.4 การพัฒนาการอ่าน	8
	2.5 ปัจจัยส่งเสริมการอ่าน	8
	2.6 แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมการอ่าน	9
	2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
	2.7.1 งานวิจัยในประเทศ	9
	2.7.2 งานวิจัยต่างประเทศ	10

สารบัญ(ต่อ)

บทที่		หน้า
3	วิธีการดำเนินการวิจัย	12
	3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	12
	3.2 ขอบเขตของโครงการวิจัย	12
	3.3 ข้อมูลที่ใช้	12
	3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	13
	3.5 การสร้างเครื่องมือวิจัย	13
	3.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล	13
	3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล	14
	3.7 การเขียนรายงานการวิจัย	14
4	ผลการวิจัย	15
	ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการอ่าน	16
	ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการอ่าน	18
	ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการส่งเสริมการอ่าน	22
5	สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	26
	5.1 สรุปผลการวิจัย	26
	5.2 อภิปรายผลการวิจัย	28
	5.3 ข้อเสนอแนะ	30
	บรรณานุกรม	32
	ภาคผนวก : แบบสอบถาม	33
	ประวัติผู้วิจัย	42

บทที่ 1

ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

การอ่านนับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตในยุคปัจจุบัน เพราะถือว่าการอ่านเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่สืบทอดกันมาชั่วลูกชั่วหลาน สืบทอดต่อๆ กันมา หากมนุษย์ ไม่มีนิสัยในการอ่าน จะทำให้วัฒนธรรมทางการอ่านสูญสิ้นไป จะไม่สามารถสืบทอดมาจนปัจจุบันนี้ วัฒนธรรมทางภาษา การเมือง การประกอบ อาชีพ การศึกษา กฎหมาย ฯลฯ ต้องอาศัยการอ่านหนังสือ เพราะเป็นเครื่องมือในการเผยแพร่และพัฒนาให้มนุษย์มีคุณค่าแก่สังคมน่านับการ หนังสืออาจทำให้การเมืองเปลี่ยนแปลงไปได้ หากมีคนอ่านเรื่องการเมืองเป็นจำนวนมาก หนังสือและผู้อ่าน จึงอาศัยกันและกันเป็นเครื่องสืบทอดวัฒนธรรมของมนุษย์ในสังคมที่เจริญแล้ว (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2552) ซึ่งจะเห็นได้ว่า ในกลุ่มคนที่ไม่มีความรู้ภาษาเขียน ไม่มีหนังสือไม่มีการอ่านวัฒนธรรมของสังคมนั้น มักจะล้าหลัง ทำให้ขาดการพัฒนา การอ่านจึงให้คุณค่าทางสังคมในทุกด้าน การอ่านยังเป็นหนึ่งในทักษะทางภาษาที่จำเป็นต้องฝึกฝนอยู่เสมอ และไม่มีวันสิ้นสุดสามารถฝึกได้เรื่อย ๆ ตามวัยและประสบการณ์ของผู้อ่าน เพราะการอ่านนั้นจะเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของมนุษย์ เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์ได้รับความรู้ ความคิด ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และความบันเทิงใจ (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2550) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งระบุไว้ในหมวด 4 ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษามาตรา 24(3) ที่กำหนดว่า การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การอ่านหนังสือเป็นการพัฒนาตนเอง และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นมากในการพัฒนาคนและพัฒนาสังคม การอ่านหนังสือของคนไทยเป็นกิจกรรมที่ไม่แพร่หลาย แม้ในหมู่ผู้รู้หนังสือแล้ว โดยเฉพาะการอ่านหนังสือที่ดีและมีสาระยิ่งน้อยลงไปอีกสาเหตุมรอยู่หลายประการนับตั้งแต่การขาดแคลนหนังสือที่ดีและตรงกับความสนใจของผู้อ่าน การขาดแคลนหนังสือที่จะยืมอ่านได้ ไปจนถึงการดึงความสนใจและการแย่งเวลาของสื่ออื่น ๆ เช่น โทรทัศน์ วิทยุกระจายเสียง ฯลฯ รวมทั้งขาดการชักจูง การกระตุ้น และมีนิสัยรักการอ่านทั้งในและนอกโรงเรียน เมื่อเทียบกับความเพลิดเพลนและการได้ฟังได้รู้เห็นเรื่องต่างๆ จากโทรทัศน์ และวิทยุกระจายเสียงแล้ว การอ่านหนังสือเพื่อวัตถุประสงค์ดังกล่าวต้องใช้ความพยายามมากกว่า และต้องมีทักษะในการอ่าน ถ้าจะให้การอ่านหนังสือเกิดเป็นนิสัยจำเป็นต้องการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจการอ่านอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545) ซึ่งต้องสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เป็นกิจกรรมที่มุ่งกระตุ้นให้กลุ่มเป้าหมายเกิดความสนใจอยากรู้ อยากอ่าน จนสามารถนำความรู้เหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ได้อย่างหลากหลาย สถานศึกษาสามารถนำการอ่านเข้าไปอยู่ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อ

พัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพ และต้องจัดกิจกรรมการอ่านเป็นกิจกรรมเสริมนอกเหนือเวลาเรียน เพื่อกระตุ้นให้เกิดการอ่านอย่างต่อเนื่อง และเติบโตเป็นนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่องไปตลอดชีวิต

ปัญหาในยุคปัจจุบันคนไทย นักศึกษาอ่านหนังสือน้อยลง ทำให้ขาดทักษะและสาระสำคัญในการดำรงชีวิตและขาดทักษะการอ่านสาระสำคัญ การสรุปความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ทำให้การดำรงชีวิตในปัจจุบันยังขาด ยังไม่สมบูรณ์ยังไม่มีความพร้อมในการดำรงชีวิตหรือการเรียนในห้องเรียนในระดับอุดมศึกษา หรือด้วยเหตุจำเป็นของสังคมและเวลาที่มีขีดจำกัด จึงทำให้มนุษย์ไม่มีเวลาอ่านหนังสือ ไม่สนใจอ่านหนังสือ ทำให้ทักษะในการอ่านน้อยลงและส่งผลไปถึงกระบวนการคิด ทำให้เกิดการคิดวิเคราะห์น้อยลงตามไปด้วย เพราะการอ่านนับได้ว่าเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่ใช้ในการดำรงชีวิต ถ้าหากคนที่ไม่รู้หนังสือ แม้จะสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ก็เป็นชีวิตที่ไม่สมบูรณ์ ไม่มีความเจริญ ไม่ประสบความสำเร็จในด้านใด ๆ ในสังคม ทำให้การอ่านหนังสือจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ทำให้ผู้วิจัยสนใจทำวิจัยเรื่อง แนวทางส่งเสริมการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการอ่านหนังสือของเยาวชนไทย นักศึกษาในระดับอุดมศึกษา ให้สามารถอ่านหนังสือได้รวดเร็ว มีความเชี่ยวชาญ สามารถสรุปประเด็นสำคัญ ๆ ของเนื้อเรื่องที่สำคัญ ๆ ได้อย่างรวดเร็ว ประหยัดเวลามากที่สุด ทำให้สามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาให้สูงมากยิ่งขึ้น และทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการเรียนในวิชาต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น เมื่อนักศึกษาสามารถอ่านหนังสือได้มากขึ้น รวดเร็วยิ่งขึ้น สามารถอ่านสรุปความจับประเด็นความสำคัญของเรื่อง ได้ทุกบทเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนสามารถใช้การอ่านเป็นวัฒนธรรมประจำชาติ ที่ทำให้มนุษย์ มีความเจริญรุ่งเรือง มีความก้าวหน้าในการดำรงชีวิตและการทำงานให้ทันต่อเหตุการณ์ในยุคปัจจุบัน (มยุรี กันทะลือ, 2553) ได้สรุปว่าการอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนในการแปลความหมายของตัวอักษรออกมาเป็นถ้อยคำและความคิด จึงต้องอาศัยประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเป็นพื้นฐานเพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจในเรื่องราวนั้น ๆ และสามารถทำความเข้าใจ และนำความคิดไปให้ให้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันได้ทันต่อโลกในปัจจุบันไม่ล้ากับความต้องการของประเทศ ที่ต้องการกำลังคนที่เป็นมันสมองของชาติไปช่วยพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าต่อไปในอนาคตด้วยหลังประเทศอื่น ต้องเพิ่มดัชนีการอ่านหนังสือให้กับเยาวชนไทยให้มีความรู้ความสามารถ ใช้หนังสือ ตำราแก้ไขปัญหาต่างๆ ทั้งปัญหาการเรียนการสอน การดำรงชีวิตในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพและอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

3. เพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมการอ่านของนักศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ขอบเขตของโครงการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหาหรือตัวแปรวิจัย

เป็นการวิจัยผสมระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและวิจัยเชิงคุณภาพ ศึกษาลักษณะขอบเขต พฤติกรรมในการอ่านหนังสือของนักศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การอ่านหนังสือของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพฯและปริมณฑล หาแนวทางในการส่งเสริมการอ่านหนังสือของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

2. ขอบเขตด้านประชากร

เป็นการวิจัยเฉพาะนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลในเขตกรุงเทพฯและปริมณฑลที่ลงทะเบียนเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

3. ขอบเขตด้านสถานที่

เป็นการวิจัยที่เก็บรวบรวมข้อมูลที่ คณะศิลปศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ใช้เวลาในการทำวิจัย 1 ปี ระหว่างช่วงวันที่ 1 ตุลาคม 2560 – 30 กันยายน 2561

กรอบแนวความคิดของโครงการวิจัย

ปัจจัยส่วนบุคคล

1. เพศ
2. อายุ
3. ระดับชั้นปีที่ศึกษา
4. คะแนนเฉลี่ยสะสม
5. ระดับคะแนนวิชาภาษาไทย
6. การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
7. ความพร้อมในการอ่าน
8. การศึกษาของผู้ปกครอง
9. รายได้ของครอบครัว
10. ลักษณะการเลี้ยงดูของผู้ปกครอง

ปัจจัยทางสังคม

11. สภาพแวดล้อมในครอบครัวที่เอื้อต่อการส่งเสริมการอ่าน
(สภาพแวดล้อมของที่อยู่อาศัย, การสนับสนุนการอ่านจากครอบครัว)
12. สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเอื้อต่อการส่งเสริมการอ่าน
(สภาพแวดล้อมในโรงเรียน, การส่งเสริมการอ่านจากโรงเรียนเดิม, มหาวิทยาลัย การแนะนำการอ่านหนังสือจากครู)
13. สภาพแวดล้อมชุมชนที่เอื้อต่อการส่งเสริมการอ่าน
(สภาพแวดล้อมในชุมชน เช่น บรรยากาศในชุมชน จำนวนห้องสมุด และสถานที่ในการอ่านหนังสือ)

ตัวแปรตาม

พฤติกรรมการอ่านหนังสือ
-เวลาเฉลี่ยรวมการอ่านหนังสือ
-เวลาเฉลี่ยการอ่านหนังสือตำราเรียน
-เวลาเฉลี่ยการอ่านหนังสือนอกเหนือตำราเรียน
-จำนวนเล่มเฉลี่ยของหนังสือที่อ่านใน 1 เดือนที่ผ่านมา (นิยายสาร/วารสาร สารคดี การ์ตูน และนวนิยาย/เรื่องสั้น)
-จำนวนครั้งในการอ่านหนังสือพิมพ์ต่อสัปดาห์
-จำนวนฉบับ/เล่มของนิยายสาร/วารสาร การ์ตูน สารคดี นวนิยาย/เรื่องสั้นที่อ่านในช่วงเวลา 1 เดือนที่ผ่านมา
-ประเภทเนื้อหาที่ชอบอ่านในหนังสือพิมพ์ นิยายสาร/วารสาร การ์ตูน สารคดี นวนิยาย/เรื่องสั้น
-แหล่งที่มาของหนังสือ

แนวทางส่งเสริมการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้องค์ความรู้ที่แท้จริงเกี่ยวกับลักษณะขอบเขต เนื้อหาและความคิดเห็นที่แท้จริงของนักศึกษาที่เรียนการอ่านหนังสือภาษาต่าง ๆ

2. ได้ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อกรอ่านหนังสือของคนไทย

3. นำผลงานวิจัยไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนการอ่านในรายวิชาภาษาไทยและวิชาอื่น ๆ ให้กับนักศึกษา

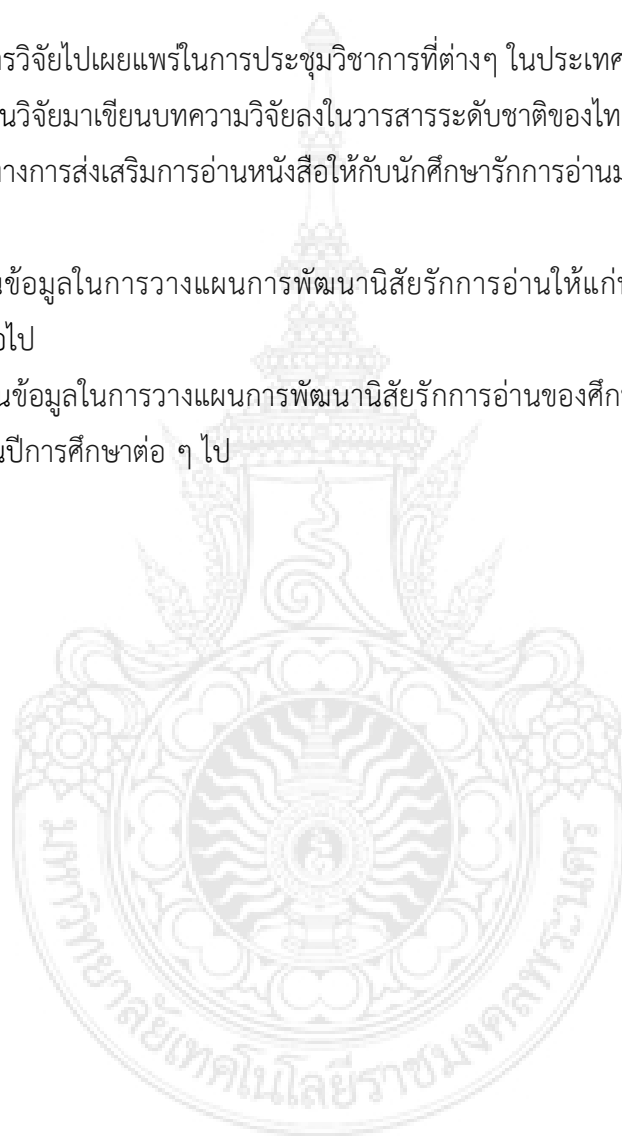
4. นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ในการประชุมวิชาการที่ต่างๆ ในประเทศไทย

5. นำผลงานวิจัยมาเขียนบทความวิจัยลงในวารสารระดับชาติของไทย

6. ได้แนวทางการส่งเสริมการอ่านหนังสือให้กับนักศึกษารักการอ่านมากยิ่งขึ้น ต่อเนื่องไปตลอดชีวิต

7. เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนานิสัยรักการอ่านให้แก่นักศึกษา ของหน่วยงานที่สนใจและเกี่ยวข้องต่อไป

8. เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนานิสัยรักการอ่านของศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในปีการศึกษาต่อ ๆ ไป



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยเรื่องแนวทางการส่งเสริมการอ่านของนักศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีหัวข้อสำคัญเรียงลำดับดังต่อไปนี้

1. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน
2. ความหมายและความสำคัญของการอ่าน
3. การพัฒนาการอ่านและความต้องการการอ่าน
4. ปัจจัยที่ส่งเสริมการอ่าน
5. แนวทางการพัฒนาการอ่าน
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 6.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

แนวคิดเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน พัฒนาการและความต้องการด้านการอ่าน

ความหมายของการอ่าน

ได้มีนักวิชาการได้สรุปแนวทางส่งเสริมการอ่านไว้หลายท่าน ดังนี้ การอ่านทำให้เป็นบุคคลมีวิสัยทัศน์กว้างไกลทำให้กระบวนการและทักษะในการดำเนินชีวิต ความหมายของการอ่านนั้นมิใช่ให้ความหมายไว้หลายประการดังนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2550) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า หมายถึงการเสาะแสวงหา ความรู้นอกเหนือจากการสอนในห้องเรียนที่ครูให้และตัวของผู้อ่านนั้นได้มีการจดจำในเรื่องราวที่อ่านและนำมาคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ออกมาตามความเข้าใจของผู้อ่าน ถ้าพิจารณาในลักษณะของกระบวนการ การอ่านคือลำดับขั้นที่เกี่ยวข้องกับการทำความเข้าใจความหมายของ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความและ เรื่องราวของสารที่ผู้อ่านสามารถบอกความหมายได้แต่ถ้าพิจารณาในลักษณะของกระบวนการที่ซับซ้อนแล้วก็จะเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบหลายอย่างได้แก่จิตวิทยาพัฒนาการ ภาษาศาสตร์ จิตวิทยาการศึกษา และวิชาการศึกษา ส่วนที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยานั้น หมายความว่า ครูสอนอ่านจะต้องเข้าใจหลักจิตวิทยา

มยุรี กันทะลือ (2553) ได้สรุปความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการ ที่ซับซ้อนในการแปลความหมายของตัวอักษรออกมาเป็นถ้อยคำและความคิด จึงต้องอาศัยประสบการณ์ เดิมของผู้อ่านเป็นพื้นฐานเพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจในเรื่องรานั้น ๆ และสามารถทำความเข้าใจ และนำ ความคิดไปให้ให้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันได้

สรุปได้ว่า การอ่าน เป็นความสามารถที่จะเข้าใจความหมายของตัวอักษร ถ้อยคำ เครื่องหมาย ต่างๆ โดยจับใจความสำคัญจากกลุ่มคำซึ่งสื่อความหมาย ออกมาเป็นความคิดและนำความคิดนั้นไปใช้ ประโยชน์ เป้าหมายของการอ่านอยู่ที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจและรับรู้ความหมายเรื่องราวที่อ่านได้

จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า การอ่าน หมายถึงกระบวนการตีความหมายของลายลักษณ์ อักษรจากการที่ผู้เขียนได้ถ่ายทอดมาให้แล้วผู้อ่านนำมาแปลเป็นความคิด ทำให้มีความเข้าใจ มีความรู้จาก การอ่านและสามารถนำประโยชน์ที่ได้จากการอ่านมาใช้ในการดำเนินชีวิตซึ่งความสามารถในการเข้าใจของ ผู้อ่านนั้นจะแตกต่างกันขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมของผู้อ่านที่จะเป็นพื้นฐานให้เกิดความเข้าใจในเรื่องที่ อ่านนั้น

ความสำคัญของการอ่าน

ความสำคัญของการอ่าน การอ่านมีความสำคัญต่อมนุษย์เพราะการอ่านเป็นการเพิ่มพูนความรู้ เป็นการเปิดโลกทัศน์ให้กว้าง เป็นการพัฒนาความคิดความอ่านทำให้มีความสมบูรณ์และเกิดประโยชน์ สามารถนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาตัวเองให้มีความก้าวหน้า

กระทรวงศึกษาธิการ (2549) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็นกิจกรรมที่มุ่งกระตุ้นให้ กลุ่มเป้าหมายเกิดความสนใจอยากรู้ อยากอ่าน จนสามารถนำความรู้เหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ได้อย่าง หลากหลาย สถานศึกษาสามารถนำการอ่านเข้าไปอยู่ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ ตามศักยภาพ และต้องจัดกิจกรรมการอ่านอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาและ เป็นกิจกรรมเสริมนอกเหนือเวลาเรียน เพื่อกระตุ้นให้เกิดการอ่านอย่างต่อเนื่อง และเกิดเป็นนิสัย รักการอ่าน

ปัญหาสำคัญที่ทำให้เด็กไทยไม่รักการอ่าน

นิภา แยมวจิ (2549) ปัญหาสำคัญที่ทำให้เด็กไทยไม่รักการอ่าน มาจากหลายๆ ปัจจัย เช่น

1. ขาดตัวอย่างที่ดี คือ เมื่อผู้ใหญ่ไม่อ่าน เด็กก็ไม่อ่านตามไปด้วย
2. ไม่มีนิสัยรักการอ่าน แม้หนังสือและอื่น ๆ แต่นิสัยของคนไทยชอบฟังและพูดมากกว่า การอ่าน
3. เข้าไม่ถึงหนังสือ เช่น เด็กชนบท เด็กด้อยโอกาส ไม่มีหนังสืออ่าน
4. ไม่ชอบ ไม่อยากอ่าน ซึ่งประเด็นสำคัญที่จะแก้ไขได้ยากมาก ๆ

ดังนั้น จึงต้องสร้างรูปแบบทางสังคมที่ดี เช่น กรณีการคัดเลือกเยาวชนดีเด่น ก็จะต้องเปลี่ยน จาก การคัดเลือกดารา มาเป็นเด็กและเยาวชนที่อ่านหนังสือ หรือ คัดเลือกแม่ดีเด่นที่สามารถส่งเสริมให้ ลูกรักการอ่านจนประสบผลสำเร็จ ในส่วนของมูลนิธิ หนังสือเพื่อเด็ก ได้กระตุ้นทุกภาคส่วนในสังคม ในครอบครัว กระตุ้นให้พ่อแม่และสมาชิกทุกคนอ่านหนังสือ เช่น โครงการมุมหนังสือในบ้าน โครงการ

หนังสือเล่มแรก ที่ให้พ่อแม่อ่านหนังสือให้ลูกฟังตั้งแต่ 6 เดือน สำหรับโรงเรียนได้กระตุ้นให้มีห้องสมุดโรงเรียน มุมหนังสือ หนังสือเดินทาง หนังสือเคลื่อนที่ชุมชน ซึ่งประสบความสำเร็จมาก ในส่วนตัว เชื่อว่า ถ้าพ่อแม่อ่าน ครูอ่าน ผู้ใหญ่ในสังคมอ่าน เด็กและเยาวชนก็จะอ่านตาม

การพัฒนาการอ่าน

กระทรวงศึกษาธิการ (2552) ได้ตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการอ่านเพื่อสังคมแห่งการเรียนรู้ขึ้น มีการเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้กำหนดการอ่านเป็นวาระแห่งชาติ เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2552 และกำหนดให้วันที่ 2 เมษายนของทุกปีเป็นวันรักการอ่าน และได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์เพื่อส่งเสริมการอ่านขึ้น ประกอบด้วย 3 ยุทธศาสตร์สำคัญ ได้แก่ 1) การพัฒนาคนไทยให้มีความสามารถในการอ่าน 2) การพัฒนาคนไทยให้มีนิสัยรักการอ่าน 3) การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการส่งเสริมการอ่าน โดยกำหนดให้ปี 2552-2561 เป็นทศวรรษแห่งการอ่านของประเทศ มีคณะกรรมการส่งเสริมการอ่านเป็นกลไกในการขับเคลื่อนงานส่งเสริมการอ่าน

ปัจจัยส่งเสริมการอ่าน

อรศรี งามวิทยาพงศ์ (2552) ปัจจัยที่จำเป็น (Necessary Conditions) ในการส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่าน ปัจจัยจำเป็น (Necessary Conditions) หมายถึงปัจจัยที่มีความสำคัญหรือจำเป็นที่สุดต่อการสร้างผลที่ต้องการให้เกิดขึ้น ซึ่งในที่นี้คือการเกิดวัฒนธรรมการอ่าน อันมิใช่เพียง “การอ่าน” ในระดับปัจเจกบุคคลเท่านั้น หากแต่พยายามไปถึงการสร้างวัฒนธรรมซึ่งสัมพันธ์กับกลุ่มคน ไม่ว่าจะในครอบครัว ชุมชน มีเรื่องระบบคุณค่า ความเชื่อ การถ่ายทอด การผลิตซ้ำและการสร้างสรรค์ใหม่ด้วย จากการศึกษาพบว่า การส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านนี้ให้เกิดขึ้นมีปัจจัยจำเป็นหรือปัจจัยหลักอยู่ 2 ประการ ที่ควรจะต้องได้รับการให้ความสำคัญและสร้างเสริมให้เกิดขึ้นในกระบวนการทำงานของหน่วยงาน ซึ่งทำกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่าน คือ 1) การมีโครงสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมรองรับกิจกรรมการอ่าน การอ่านอย่างต่อเนื่องจะเกิดขึ้นได้จริงและยั่งยืน จำเป็นต้องมีระบบความสัมพันธ์สนับสนุน และระบบความสัมพันธ์นั้น ต้องอยู่ในลักษณะที่ไม่เป็นทางการมากกว่าเป็นทางการ มีลักษณะของความสัมพันธ์แบบอิสระ รู้สึกสบาย เป็นกันเอง ไม่ว่าจะในบ้าน โรงเรียน ห้องสมุด-ที่อ่านหนังสือ ฯลฯ และ 2) การมีกลไกสนับสนุนกระตุ้น ติดตามการอ่าน ปัจจัยประการนี้นับเป็นเงื่อนไขจำเป็น (Necessary Conditions) อีกประการหนึ่งซึ่งเชื่อมโยงกับปัจจัยที่กล่าวไปแล้ว คือ กลไกที่เป็นตัวบุคคลมีความสัมพันธ์ที่ดีกับกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายรู้สึกสบาย ไม่เคร่งครัด เคร่งเครียด มีความเป็นกันเองในกิจกรรมการอ่าน

แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมการอ่าน

ปิยธิดา รอดซุง, ชนม์ชกรณั วรอินทร์ และธีรยุทธ ภูเข (2561) ได้ศึกษาการพัฒนา กิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัย รักการอ่านที่สร้างและพัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม มีประโยชน์ มีความถูกต้อง และมีความเป็นไปได้ ในการนำไปใช้ตามแนวคิดในการจัดกิจกรรมที่สังเคราะห์ขึ้นสามารถทำให้นักเรียนมีคะแนนการวัดนิสัย รักการอ่านที่เพิ่มขึ้นและมีคะแนนการสังเกตพฤติกรรมการอ่านในระดับดีมาก

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ภัทริธา สุวรรณโค (2558) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องพฤติกรรมการอ่านของนิสิตคณะวิทยาการ สารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

พบว่า การสำรวจพฤติกรรมการอ่านของนิสิตคณะวิทยาการสารสนเทศ ปีการศึกษา 2558 จากประชากรทั้งหมด 6 สาขาวิชา ทุกชั้นปี จำนวน 535 คน พบว่า นิสิตอ่านหนังสือมากถึงร้อยละ 96.25 และไม่อ่านหนังสือเพียงร้อยละ 3.74 ส่วนใหญ่มีเหตุผลในการอ่านเพื่อประกอบการเรียน และ เหตุผลที่ไม่อ่าน ส่วนใหญ่เนื่องจากใช้เวลากับกิจกรรมอย่างอื่นมากกว่า และนิสิตส่วนใหญ่เลือกอ่าน เมื่อจำเป็น รูปแบบของสื่อที่เลือกอ่านคือสื่อไม่ตีพิมพ์มากกว่าสื่อตีพิมพ์ อุปกรณ์ที่นิสิตเลือกใช้อ่าน สื่อไม่ตีพิมพ์คือ สมาร์ทโฟน โดยนิสิตส่วนใหญ่มีความเห็นว่าพฤติกรรมการอ่านของตนเพียงพอต่อ ความจำเป็น แต่มีนิสิต บางส่วนที่มีความเห็นว่าพฤติกรรมการอ่านของตนยังไม่เพียงพอ ซึ่งระบุว่าควรมี การพัฒนานิสัยรักการอ่านโดยอ่านเรื่องที่ตน สนใจหรือเกี่ยวกับงานอดิเรก เลือกสื่อประกอบการอ่านที่ เหมาะกับตนเอง เข้าห้องสมุด สร้างแรงจูงใจโดยผู้สอน พยายามทำความเข้าใจคำศัพท์ในวิชาชีพ ผู้ปกครองควรแนะนำ ส่งเสริมและสนับสนุน และการฝึกใช้พจนานุกรมให้มีประสิทธิภาพ

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2552) ศึกษาพบว่า การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ช่วยให้เกิดการ เรียนรู้ตลอดชีวิตและช่วยสนองความอยากรู้อยากเห็นอันเป็นธรรมชาติของมนุษย์ได้ทุกเรื่อง ซึ่งมีอยู่ใน ทรัพยากรสารสนเทศทุกประเภทโดยเฉพาะความอยากรู้อยากเห็นข้อมูลข่าวสารต่างๆทั่วโลก ทั้งที่เป็นข่าวดีและ ข่าวร้าย อาทิเช่น มีข่าวความบันเทิง ข่าวความสุข ข่าวความทุกข์ ข่าวความสำเร็จ ข่าวโศกนาฏกรรม การ เกิดอัคคีภัย อุทกภัย ภูเขาไฟระเบิด เมื่อพียงหลาย ผู้ก่อการร้าย วางระเบิด ข่าวการจี้เครื่องบิน ข่าว นักวิทยาศาสตร์ได้รับรางวัลโนเบลในสาขาต่างๆ ข่าวกีฬา ผู้ที่ไม่สามารถอ่านหนังสือจะไม่ได้รับข่าวสารใน แต่ละวัน และผู้อ่านที่เคยได้รับข่าวสารหากวันใดไม่ได้รับข่าวสารนั้นจะรู้สึกหงุดหงิด ไม่มีความสุข เพราะ ข่าวทำให้ชีวิตของคนอ่านมีความหมายถ้าไม่ได้รับทราบข่าวสารใดๆ ไม่ว่าจะข่าวดีหรือข่าวร้ายจะ เปรียบเสมือนคนหูหนวก ตาบอดไม่รู้เรื่องโลกภายในภายนอกทั้งความเจริญก้าวหน้าและความล้าหลังของ ประเทศตน

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2550) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเสาะแสวงหาความรู้ การรู้และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน การฝึกฝนการอ่านอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดี ซึ่งจะช่วยให้เกิดความชำนาญและมีความรู้กว้างขวางด้วย 1) วิธีการสอนของครูทำให้ไม่อยากอ่าน น่าเบื่อ เป็นการบังคับทำให้เด็กต่อต้าน 2) โรงเรียนไม่มีห้องสมุด ในชุมชนไม่มีห้องสมุดประชาชนหรือหอสมุดแห่งชาติ นอกจากนั้นห้องสมุดไม่มีกิจกรรมดึงดูดความสนใจให้อยากอ่าน ขนาดห้องสมุดเล็กเกินไป อากาศร้อน แสงสว่างไม่เพียงพอ บรรณารักษ์ไม่มีมนุษยสัมพันธ์ ปิดห้องสมุดเร็ว และปิดบ่อย ๆ การบริการไม่ดี

ธนศักดิ์ เมืองเจริญ, อารีย์ ชื่นวัฒนาและอรทัย วารีสะอาด (2553) “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนนานาชาติบางกอกพัฒนา 1

การวิจัยนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ในโรงเรียนนานาชาติบางกอกพัฒนา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนเกรด 4-6 ครู และผู้ปกครอง จำนวน 36 คน ได้แก่ นักเรียน 12 คน ครู 12 คน และผู้ปกครอง 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยหลักสำคัญ 3 ประการ ที่ส่งผลต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน คือ ปัจจัยเกี่ยวกับตัวนักเรียน ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว และปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการอ่านในโรงเรียน

งานวิจัยในต่างประเทศ

เบลล์ (Bell, 2001) ได้ศึกษาเปรียบเทียบการสอน 2 แบบ คือ แบบเน้นการอ่านแบบกว้างขวางและการอ่านละเอียด ผลการวิจัยพบว่าผู้อ่านวัยทำงาน ชาวเยอรมันในกลุ่มที่อ่านแบบกว้างขวางซึ่งอ่านหนังสือจัดระดับมีความเร็วและมีความเข้าใจในการอ่านมากกว่าผู้เรียนอีกกลุ่มหนึ่งที่ได้รับการสอนอ่านละเอียดที่เน้นการอ่านบทอ่านสั้น ๆ

ทซาง (Tsang, 1996, 225) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดโครงการส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาในประเทศฮ่องกงผลการวิจัย พบว่าการอ่านแบบกว้างขวางมีหลักการพื้นฐานที่ส่งเสริมให้นักเรียน มีพัฒนาการด้านการอ่าน ผู้วิจัยให้ข้อสรุปว่าแม้ว่าสถานศึกษา 'จะต้องลงทุนซื้อสื่อสิ่งพิมพ์จำนวนมาก รวมทั้งต้องมีการบริหารจัดการและได้รับความร่วมมือจากบุคลากรเพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปได้ตามวัตถุประสงค์ แต่ผลที่จะได้รับนั้นคุ้มค่าเกินกว่ากลังกายและกำลังทรัพย์ที่ลงทุนไป

ริชาร์ดและคณะ (Richards, 1998) ความสามารถในการอ่านเร็ว การอ่านแบบกว้างขวาง มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมปัจจัยที่สนับสนุนการเป็นนักอ่านที่คล่องแคล่ว ได้นั้น พัฒนาการด้าน

คำศัพท์ ทั้งคำศัพท์ที่ปรากฏบ่อย และคำศัพท์ทั่วไป ดังนี้ การจำคำศัพท์ที่ปรากฏบ่อยได้ พัฒนาการด้านการจดจำคำศัพท์พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการอ่านโดยทั่วไป หมายถึง การที่ผู้อ่านสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ทันทีที่พบ เนื่องจากได้เห็นและเรียนรู้คำศัพท์นั้นจนสามารถจำได้เป็นอัตโนมัติเมื่อเห็นคำนั้นปรากฏในข้อความอีก การที่จะพัฒนาได้ถึงขั้นนี้ผู้อ่านต้องอ่านภาษาอังกฤษมากพอ การจำได้นี้เกิดจากผู้อ่านพบคำซึ่งคุ้นเคยซ้ำ ๆ

ลอเฟอร์ (Laufer, 1989) ; เนกีและเฮร์แมน (Nagy and Herman, 1987) ระบุว่าผู้อ่านจำเป็นต้องคุ้นเคยกับคำศัพท์ในหนังสือที่กำลังอ่านอย่างน้อย ร้อยละ 95 หากต้องการอ่านเรื่องให้เข้าใจ ผู้อ่านจะเรียนรู้คำศัพท์ได้จำนวนมาก จากการเดาความหมายของคำศัพท์ในบริบทในขณะที่อ่าน การอ่านพบคำศัพท์โดยไม่ตั้งใจจะเป็นวิธีการที่ง่ายที่สุด และมีประสิทธิภาพที่สุดวิธีเดียวที่จะช่วยให้ผู้อ่านเรียนรู้คำศัพท์นั้น ๆ

โพลเวลล์ (Powell, 2005) พบว่า การอ่านแบบกว้างขวางจะช่วยให้ความสามารถในการอ่านดีขึ้นแต่ยังช่วยพัฒนาทักษะอื่น ๆ เช่น การพูด การเขียน และการฟัง ได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วย

กรีนและออกฟอร์ด (Green and Oxford, 1995) ศึกษาผลของกลวิธีการเรียนหลาย ๆ แบบที่มีผลต่อความสามารถทางภาษาและพบว่าในบรรดากลวิธีการเรียนหลากหลายรูปแบบนั้น การอ่านเพื่อความเพลิดเพลินมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับความสามารถทางภาษาของผู้เรียนมากที่สุด

เกรบ (Grabe, 2002) ซึ่งได้สังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการอ่านทั้งในบริบทของผู้ที่เรียนภาษาที่ 1 และ ภาษาที่ 2 พบว่าประสิทธิผลของการอ่านขึ้นอยู่กับปัจจัยได้ง่าย อย่างรวดเร็วและสามารถจำคำได้โดยอัตโนมัติ และการรู้คำศัพท์จำนวนมาก นักเรียนที่เรียนภาษาที่สอง ก็มีทางเลือกในการเรียนเพียงทางเดียว คือ การอ่านหนังสือตามความสนใจในปริมาณมากและหลากหลาย จึงจะสามารถเรียนรู้ได้เข้าใจเพิ่มมากขึ้นด้วยตนเอง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการทำวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ด้วยการสอบถามลักษณะขอบเขตและเนื้อหา ของการสอนภาษาไทยและภาษาจีน ซึ่งเป็นข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้น แล้วนำมาวิเคราะห์สถิติ

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยนี้ประชากร ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่ลงทะเบียนเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 420 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยได้ทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างได้จากตารางสำเร็จรูปเครซี่และมอแกน ได้กลุ่มตัวอย่าง 210 คน

ขอบเขตของโครงการวิจัย

3.2 ขอบเขตด้านเนื้อหาหรือตัวแปรวิจัย

เป็นการวิจัยผสมระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและวิจัยเชิงคุณภาพ ศึกษาลักษณะ ขอบเขตพฤติกรรมในการอ่านหนังสือของนักศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การอ่านหนังสือของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล หาแนวทางในการส่งเสริมการอ่านหนังสือของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

3.3 ขอบเขตด้านประชากร

เป็นการวิจัยเฉพาะนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลในเขตกรุงเทพฯ และปริมณฑลที่ลงทะเบียนเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

3.4 ขอบเขตด้านสถานที่

เป็นการวิจัยที่เก็บรวบรวมข้อมูลที่ คณะศิลปศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

3.5 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ใช้เวลาในการทำวิจัย 1 ปี ระหว่างช่วงวันที่ 1 ตุลาคม 2560 – 30 กันยายน 2561

3.6 ข้อมูลที่ใช้

1) ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary data) คือ ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมครั้งแรก จากแบบสอบถาม แบบวัดความรู้ความเข้าใจ การสังเกตการณ์ และแบบวัดความพึงพอใจ และข้อมูลที่ได้จากการสอบถามอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยและภาษาจีน

2) ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary data) คือ เอกสารตำรา วารสาร บทความ นโยบาย แผนการพัฒนา และรายงานการวิจัย และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.7 เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย

ในการวิจัยเรื่องนี้ มีเครื่องมือวิจัยที่ใช้ ดังนี้

- 1) แบบสำรวจนิสัยการอ่านหนังสือ
- 2) แบบสอบถาม
- 3) แบบสัมภาษณ์
- 4) การสร้างเครื่องมือวิจัย

5) ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือวิจัย ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย

3.8 สร้างเครื่องมือวิจัยโดยใช้คำถามปลายปิด (closed ended questions) ซึ่งมีทั้งคำถามให้เลือกตอบและคำถามประมาณค่า (Rating Scale) และคำถามแบบปลายเปิด (Opened ended questions) ที่ตั้งเป็นคำถามแล้วเปิดโอกาสให้ผู้ตอบได้แสดง ความคิดเห็นอย่างเสรี

3.9 นำเครื่องมือวิจัยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา (Content Validity)

1) ผศ.ดร.ปัญญา ธีระวิทย์เลิศ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยจันทรเกษม 2 สมัย

2) ผศ.ดร.สุทธิพร บุญส่ง ตำแหน่งคณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยธัญบุรี

3) ดร.ธนศ ต่วนชะเอม ที่ปรึกษาสถาบันพัฒนานักวิจัยแห่งประเทศไทย

3.10 นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข ทั้งภาษาที่ใช้ ความยากง่ายของข้อคำถามและอำนาจจำแนกของคำถามแต่ละข้อ เพื่อให้เป็นเครื่องมือวิจัยที่มีคุณภาพ

3.11 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.12 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์เชิงเนื้อหา สรุปบรรยายเป็นเรียงความ

กำหนดคะแนนระดับความคิดเห็นในการประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินเป็น 5 ระดับ คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด เทียบเป็นคะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

มากที่สุด = 5 คะแนน

มาก = 4 คะแนน

ปานกลาง = 3 คะแนน

น้อย = 2 คะแนน

น้อยที่สุด = 1 คะแนน

ใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง เหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

3.13 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.14 การสรุปผล การเขียนรายงานวิจัย

3.15 การเผยแพร่ผลงานวิจัย



บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยในบทนี้ เมื่อผู้วิจัยได้รวบรวมและทบทวนวรรณกรรม ที่เกี่ยวข้องแล้ว ได้นำข้อมูล จากแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์เชิงลึกเป็นรายบุคคล แบบสนทนากลุ่มย่อยและข้อมูลจากเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาวิเคราะห์ประมวลผล และแปลความหมาย โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ใน การคำนวณหาค่าสถิติต่าง ๆ เพื่อนำมาตอบปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์ของการวิจัย ที่ได้ตั้งไว้ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ตอนที่ 2 เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ตอนที่ 3 เพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมการอ่านของนักศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ซึ่งแต่ละตอนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้



ตอนที่ 1 ผลการศึกษาพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ตารางที่ 1 จำนวนร้อยละข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	75	35.71
หญิง	135	64.29
อายุ		
18 ปี	109	51.90
19 ปี	58	27.62
20 ปี	23	10.95
21 ปีขึ้นไป	20	9.53
ระดับชั้นปีที่ศึกษา		
ปริญญาตรีปีที่ 1	112	53.33
ปริญญาตรีปีที่ 2	53	25.24
ปริญญาตรีปีที่ 3	25	11.90
ปริญญาตรีปีที่ 4	20	9.53
คณะ		
บริหารธุรกิจ	56	26.67
ศิลปศาสตร์	65	30.95
วิศวกรรมศาสตร์	89	42.38
รวม	210	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่านักศึกษาที่เป็นเพศหญิงมีร้อยละ 64.29 ส่วนที่เป็นเพศชายมีร้อยละ 35.71 มีอายุ 18 ปี ร้อยละ 51.90 รองลงมาคือ อายุ 19 ปี ร้อยละ 27.62 ส่วนที่อายุ 20 ปีและ อายุ 21 ปี มีร้อยละ 10.95 และร้อยละ 9.53 นักศึกษาอยู่ชั้นปริญญาตรีปีที่ 1 มากที่สุด ร้อยละ 53.33 รองลงมา คือ ปริญญาตรีปีที่ 2 ร้อยละ 25.24 และชั้นปริญญาตรีปีที่ 4 ร้อยละ 9.53 อยู่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มากที่สุด ร้อยละ 42.38 รองลงมาคือ คณะศิลปศาสตร์ ร้อยละ 30.95 และคณะบริหารธุรกิจ ร้อยละ 26.67

ส่วนที่ 2 ผลการศึกษาพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย

เทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

คณะศิลปศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร n=400

พฤติกรรมการอ่านของนักศึกษา	\bar{x}	SD	แปลความหมาย
1. การอ่านหนังสือวิชาการที่อยู่ในหลักสูตร	4.34	0.12	มาก
2. การอ่านบทความวิชาการ	3.43	1.23	ปานกลาง
3. การอ่านหนังสือประกอบการเรียน	4.32	2.10	มาก
4. การอ่านหนังสือบันเทิงคดีต่างๆ	4.44	1.98	มาก
5. การอ่านหนังสือพิมพ์	4.50	2.12	มากที่สุด
6. การอ่านข่าวสารจากสื่ออินเทอร์เน็ต เว็บไซต์	4.70	0.87	มากที่สุด
7. การอ่านข่าวสารต่างๆจากคอมพิวเตอร์	4.69	1.23	มากที่สุด
8. การอ่านสื่อจาก CAI	3.35	1.56	ปานกลาง
รวม	4.22	1.40	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่าน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.22$, $SD = 1.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า พฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าต่ำสุด มีดังนี้ 1) การอ่านข่าวสารจากสื่ออินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.70$, $SD = 0.87$) รองลงมา คือ การอ่านข่าวสารต่างๆจากคอมพิวเตอร์ ($\bar{x} = 4.69$, $SD = 1.23$) และพฤติกรรมการอ่านสื่อจาก CAI ($\bar{x} = 3.35$, $SD = 1.56$)

ตอนที่ 2 เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
ผลการวิเคราะห์ที่ส่งเสริมผลต่อการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ผู้วิจัยได้ตั้งคำถามปิด (Closed end questions) เพื่อวัดปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการอ่านของนักศึกษา ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ปัจจัยส่งเสริมการอ่านของนักศึกษา	\bar{x}	SD	แปลความหมาย
1. ด้านรูปแบบการจัดกิจกรรม	4.60	1.09	มากที่สุด
2. ด้านการใช้สื่อส่งเสริมการอ่าน	4.66	1.23	มากที่สุด
3. ด้านคุณภาพของสื่อส่งเสริมการอ่าน	4.76	1.43	มากที่สุด
4. ด้านพฤติกรรมรักการอ่านของนักศึกษา	4.50	1.07	มากที่สุด
5. ด้านผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาไทย	4.56	1.12	มากที่สุด
6. ด้านความสามารถอ่านภาษาไทยในระดับดีมาก	4.45	1.24	มาก
รวม	3.85	1.20	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$, $SD = 1.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณภาพของสื่อส่งเสริมการอ่าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.76$, $SD = 1.43$) รองลงมาคือ ด้านการใช้สื่อส่งเสริมการอ่านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.66$, $SD = 1.23$) และด้านความสามารถอ่านภาษาไทยในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.45$, $SD = 1.24$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านรูปแบบการจัดกิจกรรม ของนักศึกษาระดับ
ปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ด้านรูปแบบการจัดกิจกรรม	\bar{x}	SD	แปลความหมาย
1. เล่านิทาน เรื่องสั้น	4.56	0.21	มากที่สุด
2. นำเสนองานวิชาการ	4.62	1.08	มากที่สุด
3. เล่าเรื่องจากภาพ	4.45	1.23	มาก
4. จัดมุมหนังสือส่งเสริมการอ่าน แนะนำหนังสือ เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาไทย	4.34	0.99	มาก
5. เล่นเกมส่งเสริมการอ่าน	4.68	1.21	มากที่สุด
6. อ่านข่าวสารต่าง ๆ วิชาการจากอินเทอร์เน็ต	4.70	1.25	มากที่สุด
รวม	4.56	0.99	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่าน ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$, SD = 0.99) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านที่รูปแบบการจัดกิจกรรม การอ่านข่าวสารทางวิชาการจากอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.70$, SD = 1.25) รองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับ คือ เล่นเกมส่งเสริมการอ่าน ($\bar{x} = 4.68$, SD = 1.21) นำเสนองานวิชาการ ($\bar{x} = 4.62$, SD = 1.08) เล่านิทานเรื่องสั้น ($\bar{x} = 4.56$, SD = 0.21) และที่มีค่าเฉลี่ยระดับมาก คือ เล่าเรื่องจากภาพ ($\bar{x} = 4.45$, SD = 1.23) และจัดมุมหนังสือส่งเสริมการอ่าน แนะนำหนังสือเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาไทย ($\bar{x} = 4.34$, SD = 0.99)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านการใช้สื่อส่งเสริมการอ่าน ของนักศึกษาระดับ
ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ด้านการใช้สื่อส่งเสริมการอ่าน	\bar{x}	SD	แปลความหมาย
หนังสือวิชาการภาษาไทย จีน อังกฤษ	4.30	0.99	มาก
บทเพลงไทย อังกฤษ	4.76	1.21	มากที่สุด
สื่อบทความจากอินเทอร์เน็ตทั้งไทย อังกฤษ	4.61	1.34	มากที่สุด
สื่อนิทาน ละครเรื่องสั้น ไทยอังกฤษ	4.54	1.32	มากที่สุด
บทสนทนา ไทย อังกฤษ	4.60	1.12	มากที่สุด
รวม	3.73	1.20	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า นักศึกษาเกี่ยวกับด้านการใช้สื่อส่งเสริมการอ่าน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$, SD = 1.20) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การใช้สื่อส่งเสริมการอ่านด้วย บทเพลงไทย อังกฤษ มากที่สุดอันดับแรก ($\bar{x} = 4.76$, SD = 1.21) รองลงมา ระดับมากที่สุดตามลำดับ คือ สื่อบทความจากอินเทอร์เน็ตทั้งไทย อังกฤษ ($\bar{x} = 4.61$, SD = 1.34) บทสนทนา ไทย อังกฤษ ($\bar{x} = 4.60$, SD = 1.12) ส่วนด้านการใช้สื่อส่งเสริมการอ่านระดับมาก คือ หนังสือวิชาการภาษาไทย จีน อังกฤษ ($\bar{x} = 4.30$, SD = 0.99)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านคุณภาพการส่งเสริมการอ่าน

ด้านคุณภาพการส่งเสริมการอ่าน	\bar{x}	SD	แปลความหมาย
หลักการบริหาร			
1. การบริหารจัดการ	4.45	1.89	มาก
2. บุคลากร	4.56	0.97	มากที่สุด
3. ระยะเวลาการอ่าน	3.89	1.12	มาก
4. สถานที่	3.56	1.23	มาก
5. ช่วงระยะเวลาที่จัดกิจกรรม	3.46	1.32	ปานกลาง
6. ความถี่	4.34	1.21	มาก
รวม	4.04	1.29	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านด้านคุณภาพการส่งเสริมการอ่าน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.04$, $SD = 1.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า หลักการบริหาร บุคลากร อันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$, $SD = 0.97$) รองลงมา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากตามลำดับ อันดับที่ 1 คือ การบริหารจัดการ ($\bar{x} = 4.45$, $SD = 1.89$) อันดับที่ 2 คือ ความถี่ ($\bar{x} = 4.34$, $SD = 1.21$) อันดับที่ 3 สถานที่ ($\bar{x} = 3.56$, $SD = 1.23$) และช่วงระยะเวลาที่จัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.46$, $SD = 1.32$)

ตอนที่ 3 แนวทางในการส่งเสริมการอ่านของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ซึ่งแต่ละตอนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์แนวทาง ในการส่งเสริมการอ่านของนักศึกษา ผู้วิจัยได้ตั้งคำถามปิด (Closes end questions) เพื่อให้ให้นักศึกษาให้แนวทางต่างๆ ในการส่งเสริมการอ่านของนักศึกษา ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแนวทางในการส่งเสริมการอ่านของนักศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

แนวทางในการส่งเสริมการอ่านของนักศึกษา	\bar{x}	SD	แปลความหมาย
ด้านการบริหารจัดการ			
1. จัดกิจกรรมในรูปแบบหลายกิจกรรมและหมุนเวียนให้นักศึกษาเข้าร่วมทุกกิจกรรม	4.32	1.34	มาก
2. จัดกิจกรรมที่มีการใช้สื่อหรืออุปกรณ์การส่งเสริมการอ่านอย่างง่ายเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อและทักษะต่าง ๆ	4.45	1.23	มาก
3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการแสดงออก เช่น การแสดง บทบาทสมมติ เป็นตัวละคร ฯลฯ	4.50	1.21	มากที่สุด
4. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม มีความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อจัดกิจกรรมร่วมกัน	4.39	1.32	มาก
5. มีการกระตุ้นและจูงใจในการสร้างนิสัยรักการอ่าน เช่น มอบรางวัล ใบประกาศนียบัตร รางวัลต่าง ๆ	4.51	1.18	มากที่สุด
6. จัดเวทีประกวดการอ่านภาษาไทย ภาษาต่าง ๆ	4.56	1.08	มากที่สุด
รวม	4.46	1.23	มาก
ด้านรูปแบบกิจกรรมการส่งเสริมการอ่าน			
1. เล่านิทาน เรื่องสั้น และการเล่าเรื่องจากภาพ	4.54	1.13	มากที่สุด
2. นำเสนอรายงานวิชาการ	4.51	1.20	มากที่สุด
3. จัดมุมหนังสือส่งเสริมการอ่าน แนะนำหนังสือเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ	4.56	1.31	มากที่สุด
4. เล่นเกมส่งเสริมการอ่าน	4.57	1.32	มากที่สุด
5. การแสดงละครบทบาทสมมติ	4.55	1.33	มากที่สุด
6. ทายปริศนาจากหนังสือ	4.53	1.26	มากที่สุด
7. หนังสือวิชาการภาษาไทย จีน อังกฤษ	4.43	1.29	มาก
รวม	4.53	1.30	มากที่สุด

ตารางที่ 5 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแนวทางในการส่งเสริมการอ่านของ
นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

แนวทางในการส่งเสริมการอ่านของนักศึกษา	\bar{x}	SD	แปลความหมาย
ด้านสื่อส่งเสริมการอ่าน			
1. หนังสือวิชาการภาษาไทย จีน อังกฤษ	4.41	1.23	มาก
2. บทเพลงไทย อังกฤษ	4.52	0.99	มากที่สุด
3. สื่อบทความจากอินเทอร์เน็ตทั้งไทย อังกฤษ	4.54	0.89	มากที่สุด
4. สื่อนิทาน ละครเรื่องสั้น ไทยอังกฤษ	4.62	0.86	มากที่สุด
5. บทสนทนา ไทย อังกฤษ	4.60	0.87	มากที่สุด
รวม	4.54	0.96	มากที่สุด
ด้านผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม			
1. นักศึกษาและอาจารย์ประจำวิชาด้วยกัน	4.34	1.24	มาก
2. อาจารย์ผู้สอน	4.32	1.12	มาก
3. อาจารย์ประจำวิชา	4.51	0.99	มากที่สุด
4. หน่วยงานสาขาวิชา	4.55	1.20	มากที่สุด
รวม	4.43	1.14	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า นักศึกษามีแนวทางการพัฒนาส่งเสริมการอ่านด้านการบริหารจัดการ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$, $SD = 1.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า จัดเวลาที่สะดวก การอ่านภาษาไทย ภาษาต่าง ๆ เป็นอันดับที่ 1 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$, $SD = 1.08$) รองลงมา คือ อยู่ในระดับมากที่สุด อันดับที่ 2-3 ตามลำดับ ได้แก่ มีการกระตุ้นและจูงใจในการสร้างนิสัยรัก การอ่าน เช่น มอบรางวัล ใบประกาศนียบัตร รางวัลต่าง ๆ ($\bar{x} = 4.51$, $SD = 1.20$) จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมทักษะการแสดงออก เช่น การแสดงบทบาทสมมุติ เป็นตัวละคร ฯลฯ ($\bar{x} = 4.50$, $SD = 1.21$) และส่วนที่เหลือมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากตามลำดับ คือ จัดกิจกรรมที่มีการใช้สื่อหรืออุปกรณ์ส่งเสริม การอ่านอย่างง่ายเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อและทักษะต่าง ๆ ($\bar{x} = 4.45$, $SD = 1.23$) จัดกิจกรรมให้ นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมีความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อจัดกิจกรรมร่วมกัน ($\bar{x} = 4.39$, $SD = 1.32$) และจัดกิจกรรมในรูปแบบหลายกิจกรรมและหมุนเวียนให้นักศึกษาเข้าร่วมทุกกิจกรรม ($\bar{x} = 4.32$, $SD = 1.34$)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ในการวิจัยเรื่องนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก การสนทนากลุ่ม เพื่อให้ได้ข้อมูลอย่างละเอียดลึกซึ้งในการตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย ทั้ง 3 ข้อ ซึ่งข้อมูลเชิงคุณภาพนี้ ได้จากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) จำนวน 10 คน และสนทนากลุ่มย่อย จำนวน 6 คน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) ด้วยการอ่านจับใจความ แล้วสร้างข้อสรุปเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย ที่ตั้งไว้ โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ พบว่า ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ส่วนใหญ่ได้กล่าวถึง พฤติกรรมในการอ่านของนักศึกษา ในลักษณะ ที่คล้ายคลึงกันหรือเป็นไปในแนวทางเดียวกันว่า พฤติกรรมการอ่านมุ่งเน้น เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักภาษาไทยและความแตกฉาน ในทักษะของการเขียน การพูด การอ่าน การสนทนา การโต้ตอบ ให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องได้มาตรฐาน และเป็นคำสุภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการเรียนของตนเอง ทั้งในปัจจุบันและการศึกษาที่ส่งเสริมในอนาคตต่อไปด้วย

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ทั้งจากการสัมภาษณ์เชิงลึกและสนทนากลุ่มย่อย พบว่า นักศึกษาที่ให้ข้อมูลสำคัญ กล่าวถึงปัจจัยที่ส่งเสริมการอ่านส่วนใหญ่ ไว้ดังนี้โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งเสริมการอ่านของนักศึกษา ได้แก่

อันดับแรกได้แก่ ปัจจัยด้านรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น การแสดงบทบาทสมมติโดยกำหนดมอบหมายให้แต่ละคน รับผิดชอบในการแสดง บทบาทสมมติที่เป็นจริง โดยให้สอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนภาษาไทย ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ เพื่อให้นักศึกษา นำไปใช้ในการเรียน และการสอบให้ประสบความสำเร็จและปัจจัยที่สอง ได้แก่ คุณภาพของสื่อในการส่งเสริมการอ่าน ได้แก่ สื่อจากอินเทอร์เน็ตที่มีความทันสมัย หลากหลายประเภท และต้องมีเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับหลักสูตรการอ่านภาษาไทยที่กำหนดไว้ และต้องเป็นสื่อที่ส่งเสริมการเรียนเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักศึกษาอย่างแท้จริง ส่วนปัจจัยอันดับสาม ได้แก่ ความสามารถอ่านภาษาไทยในระดับดีมาก และสื่อในการจัดกิจกรรมการอ่าน ได้แก่ บทเรียนออนไลน์ สื่อจากอินเทอร์เน็ต บทสนทนาภาษาไทย จีน อังกฤษ ที่มีความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสอดคล้องกับเนื้อหาในหลักสูตรที่กำหนดไว้ ที่ง่ายและสะดวกต่อการเปิดใช้ทุกสถานที่ทุกเวลา ไม่จำกัด สามารถเปิดส่งเสริมทักษะได้บ่อยๆ และไม่เกิดความเบื่อหน่าย

มีความสุข เพลิดเพลิน ได้ความรู้ ทักษะ ความเข้าใจในการใช้ภาษาไทยที่เหมาะสมและถูกต้อง เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วย

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางในการส่งเสริมการอ่านของนักศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากการสัมภาษณ์เชิงลึกและการสนทนากลุ่ม พบว่า นักศึกษาที่ให้ข้อมูลสำคัญส่วนใหญ่ ได้ให้แนวทางในการส่งเสริมการอ่าน ไว้ดังนี้คือ

การจัดกิจกรรมในรูปแบบหลายกิจกรรมและหมุนเวียนให้นักศึกษาเข้าร่วมทุกกิจกรรม และให้อาจารย์ให้คำแนะนำปรึกษาและควรเป็นกิจกรรมที่มีเนื้อหาสาระตามหลักสูตรภาษาไทย ที่กำหนดไว้ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงบทบาทสมมติการอ่านตามที่มอบหมายและใช้สื่อที่มีคุณภาพจากอินเทอร์เน็ต และนักศึกษาต้องเป็นบุคคลที่มีความสามารถอ่านภาษาไทยดีมาก



บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

เนื่องจากมีปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนภาษาไทย ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรปริญญาตรี ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะที่รับผิดชอบ วิชาภาษาไทย จึงได้จัดทำโครงการวิจัยเรื่อง แนวทางการส่งเสริมการอ่านของนักศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ซึ่งเป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research) ระหว่างวิจัยเชิงปริมาณและวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อนำข้อมูลทั้งสองประเภทมา สนับสนุน ซึ่งกันและกัน เพื่อให้เป็นข้อมูลที่ถูกต้องน่าเชื่อถือ และละเอียดลึกซึ้งที่ทันสมัย เพื่อตอบโจทย์วิจัยและวัตถุประสงค์ของการวิจัย ทั้งสามข้อที่ได้ตั้งไว้ แล้วนำข้อมูลจากแบบสอบถามวิเคราะห์และประมวลผลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อคำนวณหาค่าสถิติต่าง ๆ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ส่วนข้อมูลที่เป็นเชิงคุณภาพ ที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึกเป็นรายบุคคล จำนวน 10 คน และการสนทนากลุ่มย่อย จำนวน 6 คน นำมาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา แบบการวิเคราะห์อุปนัย (Inductive Analysis) ด้วยวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ แล้ววิเคราะห์จัดเป็นหมวดหมู่ตามตัวแปลที่เป็นคำถามแบบเปิด แล้วนำมาสรุปเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย ซึ่งผลการวิจัยทั้งสองประเภท สามารถนำมาสรุปอภิปรายผลและเสนอแนะตามลำดับได้ดังต่อไปนี้

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 210 คน พบว่านักศึกษาที่เป็นเพศหญิง มีร้อยละ 64.29 ส่วนที่เป็นเพศชายมีร้อยละ 35.71 มีอายุ 18 ปี ร้อยละ 51.90 รองลงมาคือ อายุ 19 ปี ร้อยละ 27.62 นักศึกษาอยู่ชั้นปริญญาตรี ปีที่ 1 มากที่สุด ร้อยละ 53.33 อยู่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มากที่สุด ร้อยละ 42.38 รองลงมาคือ คณะศิลปศาสตร์ ร้อยละ 30.95 และคณะบริหารธุรกิจ ร้อยละ 26.67

1.2 พฤติกรรมในการอ่านของนักศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.22$, $SD = 1.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า พฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุด มีดังนี้ 1) การอ่านข่าวสารจากสื่ออินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.70$, $SD = 0.87$) รองลงมา คือ การอ่านข่าวสารต่าง ๆ จากคอมพิวเตอร์ ($\bar{x} = 4.69$, $SD = 1.23$) และพฤติกรรมการอ่านสื่อจาก CAI ($\bar{x} = 3.35$, $SD = 1.56$) ซึ่งข้อมูลจากเชิงคุณภาพก็เป็นไปในลักษณะเดียวกันคือ พบว่าพฤติกรรมการอ่านมุ่งเน้น เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักภาษาไทยและความแตกฉาน ในทักษะของการเขียน การพูด การอ่าน การสนทนา การโต้ตอบ ให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และผลสัมฤทธิ์การใช้

ภาษาไทยที่ถูกต้องได้มาตรฐานและเป็นคำสุภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการเรียนของตนเอง ทั้งในปัจจุบันและการศึกษาที่ส่งเสริมในอนาคตต่อไปด้วย

1.3 ปัจจัยที่ส่งเสริมการอ่านของนักศึกษาพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$, $SD = 1.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณภาพของสื่อส่งเสริมการอ่าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.76$, $SD = 1.43$) รองลงมาคือ ด้านการใช้สื่อส่งเสริมการอ่านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.66$, $SD = 1.23$) และด้านความสามารถอ่านภาษาไทยในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.45$, $SD = 1.24$) ซึ่งข้อมูลจากเชิงคุณภาพก็เป็นไปในลักษณะเดียวกันคือ พบว่าปัจจัยที่ส่งเสริมการอ่านภาษาไทย ของนักศึกษาได้แก่ อันดับแรกได้แก่ ปัจจัยด้านรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น การแสดงบทบาทสมมติโดยกำหนดมอบหมายให้แต่ละคน รับผิดชอบในการแสดง ปัจจัยที่สอง ได้แก่ คุณภาพของสื่อในการส่งเสริมการอ่าน ได้แก่ สื่อจากอินเทอร์เน็ตที่มีความทันสมัย หลากหลายประเภท และต้องมีเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับหลักสูตรการอ่านภาษาไทยที่กำหนดไว้ และต้องเป็นสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักศึกษาอย่างแท้จริง ส่วนปัจจัยอันดับสาม ความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักศึกษาดีมาก ได้แก่ บทเรียนออนไลน์ สื่อจากอินเทอร์เน็ต บทสนทนาภาษาไทย จีน อังกฤษ ที่มีความเกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน และสอดคล้องกับเนื้อหาในหลักสูตรที่กำหนดไว้ ที่ง่ายและสะดวกต่อการเปิดใช้ทุกสถานที่ทุกเวลา ไม่จำกัด สามารถเปิดส่งเสริมทักษะได้บ่อยๆ และไม่เกิดความเบื่อหน่าย มีความสนุก เพลิดเพลิน ได้ความรู้ ทักษะ ความเข้าใจในการใช้ภาษาไทยที่เหมาะสมและถูกต้อง เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วย

1.4 แนวทางในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของนักศึกษา พบว่า นักศึกษามีแนวทางการพัฒนาส่งเสริมการอ่านด้านการบริหารจัดการ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$, $SD = 1.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า จัดเวทีประกวดการอ่านภาษาไทย ภาษาต่าง ๆ เป็นอันดับที่ 1 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$, $SD = 1.08$) รองลงมาคือ อยู่ในระดับมากที่สุด อันดับที่ 2-3 ตามลำดับ ได้แก่ มีการกระตุ้นและจูงใจในการสร้างนิสัยรักการอ่าน เช่น มอบรางวัล ใบประกาศเกียรติคุณ รางวัลต่าง ๆ ($\bar{x} = 4.51$, $SD = 1.20$) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการแสดงออก เช่น การแสดงบทบาทสมมติ เป็นตัวละคร ฯลฯ ($\bar{x} = 4.50$, $SD = 1.21$) และส่วนที่เหลือมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากตามลำดับ คือ จัดกิจกรรมที่มีการใช้สื่อหรืออุปกรณ์การส่งเสริม การอ่านอย่างง่ายเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อและทักษะต่าง ๆ ($\bar{x} = 4.45$, $SD = 1.23$) จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมีความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อจัดกิจกรรมร่วมกัน ($\bar{x} = 4.39$, $SD = 1.32$) และจัดกิจกรรมในรูปแบบหลาย

กิจกรรมและหมุนเวียนให้นักศึกษาเข้าร่วมทุกกิจกรรม ($\bar{x} = 4.32, SD = 1.34$) ซึ่งข้อมูลจากเชิงคุณภาพก็เป็นไปในลักษณะเดียวกันคือ พบว่า การจัดกิจกรรมในรูปแบบหลายกิจกรรมและหมุนเวียนให้นักศึกษาเข้าร่วมทุกกิจกรรม และให้อาจารย์ให้คำแนะนำปรึกษาและควรเป็นกิจกรรมที่มีเนื้อหาสาระตามหลักสูตรภาษาไทย ที่กำหนดไว้ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงบทบาทสมมติการอ่านตามที่มอบหมายและใช้สื่อที่มีคุณภาพจากอินเทอร์เน็ต และนักศึกษาต้องเป็นบุคคลที่มีความสามารถอ่านภาษาไทยดีมาก

2. อภิปรายผลการวิจัย

2.1 ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมการอ่าน ได้แก่ พฤติกรรมการอ่านของนักศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.22, SD = 1.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า พฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การอ่านข่าวสารจากสื่ออินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.70, SD = 0.87$) ซึ่งข้อมูลจากเชิงคุณภาพก็เป็นไปในลักษณะเดียวกันคือ พบว่า พฤติกรรมการอ่านมุ่งเน้น เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักภาษาไทยและความแตกฉาน ในทักษะของการเขียน การพูด การอ่าน การสนทนา การโต้ตอบ ให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และผลสัมฤทธิ์ การใช้ภาษาไทยที่ต้องได้มาตรฐานและเป็นคำสุภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการเรียนของตนเอง ทั้งในปัจจุบันและการศึกษาที่ส่งเสริมในอนาคตต่อไปด้วย ที่เป็นเช่นนี้ สามารถอธิบายได้ว่า นักศึกษาที่เรียนวิชาภาษาไทย ต่างก็มีความมุ่งหวังที่จะให้มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการใช้ภาษาให้ถูกต้อง สมบูรณ์และเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาทั้งด้านการอ่าน การเขียน การฟังการสื่อสาร เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพในอนาคตทั้งนี้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของภัทริรา สุวรรณโค (2558) พบว่าส่วนใหญ่มีเหตุผลใน การอ่านเพื่อประกอบการเรียน และเหตุผลที่ไม่อ่าน ส่วนใหญ่ เนื่องจากใช้เวลาทำกิจกรรมอย่างอื่นมากกว่า และนิสัยส่วนใหญ่เลือกอ่าน เมื่อจำเป็น รูปแบบของสื่อที่เลือกอ่านคือสื่อไม่ตีพิมพ์มากกว่าสื่อตีพิมพ์ อุปกรณ์ที่นิสิตเลือกใช้อ่าน สื่อไม่ตีพิมพ์คือ สมาร์ทโฟน โดยนิสิตส่วนใหญ่มีความเห็นว่าพฤติกรรมการอ่านของตนเพียงพอต่อความจำเป็น แต่มีนิสิต บางส่วนที่มีความเห็นว่าพฤติกรรมการอ่านของตนยังไม่เพียงพอ ซึ่งระบุว่าควรมีการพัฒนานิสัยรักการอ่านโดยอ่าน เรื่องที่ตน สนใจหรือเกี่ยวกับงานอดิเรก เลือกสื่อประกอบการอ่านที่เหมาะสมกับตนเอง เข้าห้องสมุด สร้างแรงจูงใจโดยผู้สอน พยายามทำความเข้าใจคำศัพท์ในวิชาชีพ ผู้ปกครองควรแนะนำ ส่งเสริมและการสนับสนุน และการฝึกใช้พจนานุกรมให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2552) ที่พบว่า การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและช่วยสนองความอยากรู้อยากเห็นอันเป็นธรรมชาติของมนุษย์ได้ทุกเรื่อง ซึ่งมีอยู่ในทรัพยากรสารสนเทศทุกประเภทโดยเฉพาะความอยากรู้อยากเห็นข้อมูลข่าวสารต่างๆทั่วโลก ทั้งที่เป็นข่าวดีและข่าวร้าย อาทิเช่น มีข่าวความบันเทิง ข่าวความสุข ข่าวความทุกข์ ข่าวความสำเร็จ ข่าวโศกนาฏกรรม การเกิดอัคคีภัย อุทกภัย

ภูเขาไฟระเบิด เมื่อพังทลาย ผู้ก่อการร้าย วางระเบิด ข้าราชการเครื่องบิน ขาวนักวิทยาศาสตร์ได้รับรางวัล โนเบลในสาขาต่าง ๆ ขาวกีฬา

2.2 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งเสริมการอ่านภาษาไทย ของนักศึกษาได้แก่ อันดับแรก ได้แก่ ปัจจัยด้านรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น การแสดงบทบาทสมมติโดยกำหนด มอบหมายให้แต่ละคน รับผิดชอบในการแสดง ปัจจัยที่สอง ได้แก่ คุณภาพของสื่อในการส่งเสริมการอ่าน ได้แก่ สื่อจากอินเทอร์เน็ตที่มีความทันสมัย หลากหลายประเภท และต้องมีเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการอ่านภาษาไทยที่กำหนดไว้ และต้องเป็นสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ในการอ่านของนักศึกษาอย่างแท้จริง ส่วนปัจจัยอันดับสาม ความสามารถในการอ่านภาษาไทยของ นักศึกษาดังกล่าว ได้แก่ บทเรียนออนไลน์ สื่อจากอินเทอร์เน็ต บทสนทนาภาษาไทย จีน อังกฤษ ที่มีความ เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน และสอดคล้องกับเนื้อหาในหลักสูตรที่กำหนดไว้ ที่ง่ายและสะดวกต่อการเปิด ใช้ทุกสถานที่ทุกเวลา ไม่จำกัด สามารถเปิดส่งเสริมทักษะได้บ่อยๆ และไม่เกิดความเบื่อหน่าย มีความ สนุก เพลิดเพลิน ได้ความรู้ ทักษะ ความเข้าใจในการใช้ภาษาไทยที่เหมาะสมและถูกต้อง เป็นประโยชน์ ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วย ทั้งนี้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของธนศักดิ์ เมืองเจริญ, อารีย์ ชื่นวัฒนาและอรทัย วาริสะอาด (2553) พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนนานาชาติบางกอกพัฒนา 1 ได้แก่ ปัจจัยหลักสำคัญ 3 ประการ ที่ส่งผลต่อการส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน คือ ปัจจัยเกี่ยวกับตัวนักเรียน ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว และปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ทางการอ่านในโรงเรียน และยังสอดคล้องกับแนวคิดของออร์ศรี งามวิทยาพงศ์ (2553) ปัจจัยจำเป็น (Necessary Conditions) ในการส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่าน ให้เกิดขึ้น พบว่า การส่งเสริมวัฒนธรรมการ อ่านนี้ให้เกิดขึ้นมีปัจจัยจำเป็นหรือปัจจัยหลักอยู่ 2 ประการ คือ 1) การมีโครงสร้างความสัมพันธ์ทาง สังคมรองรับกิจกรรมการอ่าน การอ่านอย่างต่อเนื่องจะเกิดขึ้นได้จริงและยั่งยืน จำเป็นต้องมีระบบ ความสัมพันธ์สนับสนุน และระบบความสัมพันธ์นั้น ต้องอยู่ในลักษณะที่ไม่เป็นทางการมากกว่าเป็น ทางการ มีลักษณะของความสัมพันธ์แบบอิสระ รู้สึกสบาย เป็นกันเอง ไม่ว่าจะในบ้าน โรงเรียน ห้องสมุด- ที่อ่านหนังสือ ฯลฯ และ 2) การมีกลไกสนับสนุนกระตุ้น ติดตามการอ่าน ปัจจัยประการนี้นับเป็นเงื่อนไข จำเป็น (Necessary Conditions) อีกประการหนึ่งซึ่งเชื่อมโยงกับปัจจัยที่กล่าวไปแล้ว คือ กลไกที่เป็นตัว บุคคลมีความสัมพันธ์ที่ดีกับกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายรู้สึกสบาย ไม่เคร่งครัด เคร่งเครียด มีความเป็นกันเองในกิจกรรมการอ่าน

2.3 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการส่งเสริมการอ่านของนักศึกษา ในการเรียนภาษาไทย ได้แก่ จากการสัมภาษณ์เชิงลึกและการสนทนากลุ่มพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัด กิจกรรมการส่งเสริมการอ่าน ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$, $SD = 0.99$) เมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อพบว่า ด้านที่รูปแบบการจัดกิจกรรม การอ่านข่าวสารทางวิชาการจากอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x} = 4.70$, $SD = 1.25$) ส่วนผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ก็สนับสนุนผลการวิเคราะห์

การวิเคราะห์เชิงปริมาณคือ จัดกิจกรรมในรูปแบบหลายกิจกรรมและหมุนเวียนให้นักศึกษาเข้าร่วมทุกกิจกรรม เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงบทบาทสมมติการอ่านตามที่มอบหมาย และใช้สื่อที่มีคุณภาพจากอินเทอร์เน็ต และนักศึกษาที่มีความสามารถอ่านภาษาไทยดีมาก ที่เป็นเช่นนี้สามารถอธิบายได้ว่าในการเรียนภาษาไทย ที่ผ่านมานักศึกษาประสบกับปัญหาหลายประการ จึงได้ให้แนวทาง ในการส่งเสริมการเรียนภาษาไทยไว้หลายแนวทาง เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนได้ใช้แนวทางดังกล่าว เพื่อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษาที่จะส่งผลให้ผลการเรียนประสบความสำเร็จ ตามที่นักเรียนแต่ละคนตั้งใจไว้ ทั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของลอเฟอร์ (Laufer, 1989) ; เนกีและเฮร์แมน (Nagy and Herman, 1987) ระบุว่าผู้อ่านจำเป็นต้องคุ้นเคยกับคำศัพท์ในหนังสือที่กำลังอ่านอย่างน้อยร้อยละ 95 หากต้องการอ่านเรื่องให้เข้าใจ ผู้อ่านจะเรียนรู้คำศัพท์ได้จำนวนมาก จากการเดาความหมายของคำศัพท์ในบริบทในขณะที่อ่าน การอ่านพบคำศัพท์โดยไม่ตั้งใจจะเป็นวิธีการที่ง่ายที่สุด และมีประสิทธิภาพที่สุดวิธีเดียวที่จะช่วยให้ผู้อ่านเรียนรู้คำศัพท์นั้น ๆ และยังคงสอดคล้องกับผลงานวิจัยของโพลเวลล์ (Powell, 2005) พบว่า แนวทางการอ่านแบบกว้างขวางจะช่วยให้ความสามารถในการอ่านดีขึ้นแต่ยังช่วยพัฒนาทักษะอื่น ๆ เช่น การพูด การเขียน และการฟัง ได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วย ตลอดงานวิจัยของกรีนและออกฟอร์ด (Green and Oxford, 1995) ศึกษาผลของกลวิธีการเรียนหลาย ๆ แบบที่มีผลต่อความสามารถทางภาษาและพบว่าในบรรดากลวิธีการเรียนหลากหลายรูปแบบนั้น การอ่านเพื่อความเพลิดเพลินมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับความสามารถทางภาษาของผู้เรียนมากที่สุด และนอกจากนี้สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2550) ได้ให้แนวทางการอ่านว่าเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเสาะแสวงหาความรู้ การรู้และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน การฝึกฝนการอ่านอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดี ทั้งจะช่วยให้เกิดความชำนาญและมีความรู้กว้างขวางด้วย

3. ข้อเสนอแนะ

จากสรุปผลการวิจัยและการอภิปรายผลดังกล่าวมาแล้ว มีคุณค่าทางวิชาการและมีประโยชน์ที่จะนำไปจัดทำเป็นข้อเสนอแนะ เพื่อก่อให้เกิดคุณค่าทางวิชาการ ทั้งแก่อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่เรียนภาษาไทยไว้เป็นสามระดับได้ดังนี้

3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ในการเรียนทุกวิชา ย่อมมีปัญหาในการเรียนเสมอมา ดังเช่นการเรียนภาษาไทย เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น นักศึกษาได้กล่าวถึงปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนให้ประสบความสำเร็จ รวมทั้งแนวทางในการเรียนการสอนไว้ทั้งผู้เรียนและผู้สอน ซึ่งถือว่าเป็นข้อค้นพบที่มีประโยชน์ทางวิชาการ จึงมีข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ว่า ผู้บริหารของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละวิชาควรทำวิจัยในวิชาที่ตนเองสอน เพื่อนำ

องค์ความรู้มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ประสบผลสำเร็จ เช่นเดียวกับการทำวิจัยในภาษาไทย เรื่องนี้ต่อไป

3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

3.2.1 ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมในการอ่าน ของนักศึกษา พบว่า พฤติกรรม ด้านรูปแบบการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่าน คุณภาพของสื่อที่ใช้ส่งเสริมการอ่าน อยู่ในระดับมาก จึงมีข้อเสนอแนะสำหรับอาจารย์ผู้สอน ว่าควรจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษา โดยต้องปรับปรุงการอ่านของนักเรียน ให้จัดกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียน เรียนอย่างมีความสุข ในการใช้ภาษาที่ถูกต้อง

3.2.2 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งเสริมการอ่านภาษาไทย ได้แก่ ปัจจัยบทเรียน ออนไลน์จากอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมาก จึงมีข้อเสนอแนะสำหรับนักศึกษาทุกคนให้เปิดใช้อินเทอร์เน็ต ได้อย่างอิสระและเปิดได้ทุกสถานที่ทุกเวลา เพื่อทบทวนตำราส่งเสริมการฝึกทักษะการอ่านตลอดเวลา จะทำให้เกิดความชำนาญมากยิ่งขึ้น

3.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

3.3.1 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับระดับนักศึกษาแต่ละชั้นปี เพื่อนำมาใช้เฉพาะในการเรียนการสอนของแต่ละชั้นปี

3.3.2 ควรศึกษาวิจัยการใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารที่ถูกต้องและเหมาะสมกับวัฒนธรรมอันดีงามของไทย



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. 2545. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- . 2549. **การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- . 2552. **การพัฒนาการอ่าน**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. 2552. **แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ชนศักดิ์ เมืองเจริญ, อารีย์ ชื่นวัฒนาและอรทัย วาริสะอาด. 2553. **“ปัจจัยที่ส่งผลต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนนานาชาติบางกอกพัฒนา 1.”**(ออนไลน์). เข้าถึงข้อมูลได้จาก : <http://ejournals.swu.ac.th/index.php/jlis/article/viewFile/2158/2191>.
- นิภา แยมวจิ. 2549. **“ปัญหาการอ่าน”**. **มีเดีย จุฬา วารสารวิชาการ** ปีที่ 9 ฉบับที่ 4 (ตุลาคม – ธันวาคม).
- ปิยธิดา รอดซุง, ชนม์ชกรณั วรรณินทร์ และธีรยุทธ ภูเขมา. 2561. **การพัฒนากิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.
- พิทยา แสงสว่าง. 2551. **การพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาแปน อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย**. เลย : โรงเรียนบ้านนาแปน.
- มยุรี กันทะลือ. 2553. **ผลของการจัดกิจกรรมการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติต่อการพัฒนาการด้านการอ่านภาษาไทยของเด็กปฐมวัยที่พูดภาษาถิ่น**. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.
- วิไลรัตน์ ศิริรินทร์. 2550. **การสอนและส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ**. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. 2550. **การอ่านภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- อรศรี งามวิทยาพงศ์ 2552. **ผลกระทบต่อวัฒนธรรมการส่งเสริมการอ่านในประเทศไทย**. (ออนไลน์). เข้าถึงข้อมูลได้จาก : <https://www.tkpark.or.th/stocks/extra/00052e.pdf>. 5 เมษายน 2552.
- Bell, Timothy I. 2001. **Extensive Reading: Speed and Comprehension**. n.p. : n.p.
- Laufer. 1989. **Second Language Reading** . London: Macmillan.
- Richards, R Day. 1998. **Extensive Reading in the Second Language Classroom**. n.p. : n.p.
- Tsang. 1996. **Reading and Writing**. Taiwan: Macmillan.

Powell. 2005. **Teachers of Literacy, Love of Reading, and the Literate Self: A Response to Ann Powell-Brown.** Los Angeles : University of California.

Green and Oxford. 1995. **The Effect of Cognitive and Metacognitive Strategy Use on Iranian EFL Learners' Receptive Skills.** London: Pearson Education Longman.

Grabe, William. 2002. **Teaching and Researching Reading.** London: Pearson Education Longman.



ภาคผนวก





แบบสอบถามโครงการวิจัยเรื่องแนวทางการส่งเสริมการอ่านของนักศึกษา คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ขอความกรุณาท่านเป็นตัวอย่างได้สละเวลารอกแบบสอบถามนี้ ตามความเป็นจริง โดยใส่
เครื่องหมายกากบาท ลงใน () หรือ เติมคำลงในช่องว่าง ซึ่งข้อมูลที่ได้จะปิดเป็นความลับ แต่จะนำมา
วิเคราะห์ ในภาพรวม เชิงวิชาการ เพื่อนำผลการวิจัยมาส่งเสริมสนับสนุน หรือกำหนดเป็นนโยบาย ใน
การส่งเสริมการอ่าน ของนักศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ
() ชาย () หญิง
2. อายุ.....ปี
3. ระดับชั้นปีที่ศึกษา
() ปริญญาตรีชั้นปีที่ 1
() ปริญญาตรีชั้นปีที่ 2
() ปริญญาตรีชั้นปีที่ 3
() ปริญญาตรีชั้นปีที่ 4
4. คณะที่ศึกษา
() บริหารธุรกิจ
() วิศวกรรมศาสตร์
() ศิลปศาสตร์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
 ให้ท่าน กากบาทในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด ดังต่อไปนี้

ข้อที่	พฤติกรรมการอ่านของนักศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การอ่านหนังสือวิชาการที่อยู่ในหลักสูตร					
2	การอ่านบทความวิชาการ					
3	การอ่านหนังสือประกอบการเรียน					
4	การอ่านหนังสือบันเทิงคดีต่างๆ					
5	การอ่านหนังสือพิมพ์					
6	การอ่านข่าวสารจากสื่ออินเทอร์เน็ต เว็บไซต์					
7	การอ่านข่าวสารต่างๆจากคอมพิวเตอร์					
8	การอ่านสื่อจาก CAI					
11	อื่น ๆ โปรดระบุ.....					



ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยส่งเสริมการอ่านของนักศึกษา คณะศิลปศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ให้ท่าน กากบาทในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด ดังต่อไปนี้

ข้อที่	ปัจจัยที่ส่งเสริมการอ่านของนักศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ด้านรูปแบบการจัดกิจกรรม					
2	ด้านการใช้สื่อส่งเสริมการอ่าน					
3	ด้านคุณภาพของสื่อส่งเสริมการอ่าน					
4	ด้านพฤติกรรมรักการอ่านของนักศึกษา					
5	ด้านผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาไทย					
6	ด้านความสามารถอ่านภาษาไทยในระดับดีมาก					
11	อื่น ๆ โปรดระบุ.....					

ข้อที่	ด้านรูปแบบการจัดกิจกรรม	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	เล่นนิทาน เรื่องสั้น					
2	นำเสนองานวิชาการ					
3	เล่าเรื่องจากภาพ					
4	จัดมุมหนังสือส่งเสริมการอ่าน แนะนำหนังสือเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาไทย					
5	เล่นเกมส่งเสริมการอ่าน					
6	อ่านข่าวสารต่าง ๆ วิชาการจากอินเทอร์เน็ต					
11	อื่น ๆ โปรดระบุ.....					

ข้อ ที่	ด้านการใช้สื่อส่งเสริมการอ่าน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	หนังสือวิชาการภาษาไทย จีน อังกฤษ					
2	บทเพลงไทย อังกฤษ					
3	สื่อบทความจากอินเทอร์เน็ตทั้งไทย อังกฤษ					
4	สื่อนิทาน ละครเรื่องสั้น ไทยอังกฤษ					
5	บทสนทนา ไทย อังกฤษ					
11	อื่น ๆ โปรดระบุ.....					

ข้อ ที่	ด้านคุณภาพการส่งเสริมการอ่าน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	หลักการบริหาร					
1	การบริหารจัดการ					
2	บุคลากร					
3	ระยะเวลาการอ่าน					
4	สถานที่					
5	ช่วงระยะเวลาที่จัดกิจกรรม					
6	ความถี่					
11	อื่น ๆ โปรดระบุ.....					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางที่ส่งเสริมการอ่านของนักศึกษา คณะศิลปศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ให้ท่าน กากบาทในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด ดังต่อไปนี้

ข้อ ที่	แนวทางในการส่งเสริมการอ่านของนักศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านการบริหารจัดการ					
1	จัดกิจกรรมในรูปแบบหลายกิจกรรมและ หมุนเวียนให้นักศึกษาเข้าร่วมทุกกิจกรรม					
2	จัดกิจกรรมที่มีการใช้สื่อหรืออุปกรณ์การ ส่งเสริมการอ่านอย่างง่ายเพื่อพัฒนา กล้ามเนื้อและทักษะต่างๆ					
3	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการแสดงออก เช่น แสดงบทบาทสมมุติ ตัวละคร ฯลฯ					
4	จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรม มีความร่วมมือกับอาจารย์ หรือ หน่วยงานต่างๆ เพื่อจัดกิจกรรมร่วมกัน และ มีการกระตุ้นและจูงใจในการสร้างนิสัยรัก การอ่าน เช่น มอบรางวัล ใบประกาศนียบัตร ฯลฯ					
	ด้านรูปแบบกิจกรรม					
1	เล่านิทาน เรื่องสั้น นำเสนอรายงานวิชาการ และเล่าเรื่องจากภาพ					
2	จัดมุมหนังสือส่งเสริมการอ่าน แนะนำ หนังสือเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาไทย					
3	เล่นเกมส่งเสริมการอ่าน					
4	อื่น ๆ โปรดระบุ.....					

ข้อที่	ด้านสื่อส่งเสริมการอ่าน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	หนังสือวิชาการภาษาไทย จีน อังกฤษ					
2	บทเพลงไทย อังกฤษ					
3	สื่อบทความจากอินเทอร์เน็ตทั้งไทย อังกฤษ					
4	สื่อนิทาน ละครเรื่องสั้น ไทยอังกฤษ					
5	บทสนทนา ไทย อังกฤษ					
11	อื่น ๆ โปรดระบุ.....					

ข้อที่	ด้านผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	นักศึกษาและอาจารย์ประจำวิชาด้วยกัน					
2	อาจารย์ผู้สอน					
3	อาจารย์ประจำวิชา					
11	อื่น ๆ โปรดระบุ.....					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ.....

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

แบบสัมภาษณ์เชิงลึกการวิจัยเรื่องแนวทางการส่งเสริมการอ่านของนักศึกษา คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ขอให้นักศึกษาตอบคำถามตามความเป็นจริง ที่ถูกต้องตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

1. นักศึกษามีพฤติกรรมการอ่านเป็นอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

2. ปัจจัยที่ส่งเสริมการอ่านของนักศึกษามีอะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

3. แนวทางการส่งเสริมการอ่าน ควรมีอะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ

.....
.....
.....
.....

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม