



รูปแบบการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายใน  
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

อัศม์เดชเดชา

ปานท่าไข่

เกชา

ลาวงษา

ศุภลัทธู

วราศิลป์

งานวิจัยนี้ได้รับสนับสนุนจากงบประมาณเงินรายได้ (สถาบัน)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



The Model of Organizing Creative Freshman Orientation  
Activities within the Faculty of Home Economics Technology,  
Rajamangala University of Technology Phra Nakorn



Assadejdech

Panthakhai

Kecha

Lawongsa

Supasit

Warasin

This Report is Funded  
by Rajamangala University of Technology Phra Nakhon  
Year 2020

**ชื่อเรื่อง :** รูปแบบการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

**ผู้วิจัย :** นายอัศม์เดชเดชา ปานท่าไช  
นายเกชา ลาวงษา  
นายศุภสิทธิ์ วราศิลป์

**พ.ศ. :** 2563



### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานการจัดกิจกรรมการรับน้อง 2) เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการรับน้องของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร 3) เพื่อหาแนวทางการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครที่กำลังศึกษา ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 - 4 ปีการศึกษา 2563 โดยคำนวณกลุ่มตัวอย่างตามวิธีของทาโร ยามาเน่ ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 305 คนและคำนวณการสุ่มแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ข้อมูลสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

ผลการวิจัยพบว่า ข้อมูลพื้นฐาน จากข้อมูลทั่วไป 1) คำสั่งหัวหน้ารักษาความสงบแห่งชาติ เรื่อง มาตรการป้องกันและแก้ปัญหาการทำเลาะวิวาทของนักเรียนและนักศึกษา 2) ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องการจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในสถาบันอุดมศึกษา 3) คู่มือนักศึกษา ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการวิจัยพบว่า ทั้งนโยบายภาครัฐและนโยบายของมหาวิทยาลัยมุ่งเน้นในการควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมรับน้องให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ไม่ขัดต่อกฎหมาย ศีลธรรมอันดีงามของสังคมไทย ส่วนสภาพการจัดกิจกรรมการรับน้องภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากซึ่งปัญหาจัดกิจกรรมการรับน้องภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อยสำหรับรูปแบบการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ควรดำเนินการ ดังนี้ 1) การวางแผนการดำเนินงาน สนับสนุนให้มีการทำแผนกิจกรรมนักศึกษาในทุกปีการศึกษา และควรมี

คู่มือในการดำเนินกิจกรรม รั้งนึ่ง 2) กระทบการจัดกิจกรรมรั้งนึ่ง ทบทวนผลการดำเนินงานรั้งนึ่งกับของนึ่งศึกษาทุกสาขาวิชา 3) ผู้จัดกิจกรรม ผู้จัดกิจกรรมมีความเหมาะสมในเรื่องการแต่งกาย/บุคลิกภาพ/ท่าทีในการจัดกิจกรรมรั้งนึ่ง 4) สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม ผู้เข้าร่วมกิจกรรมรั้งนึ่ง ได้รับความสะดวกได้รับบริการที่เป็นประโยชน์ 5) คุณภาพในการจัดกิจกรรมรั้งนึ่ง กิจกรรมที่จัดมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมรั้งนึ่ง

**คำสำคัญ :** กิจกรรมนึ่งศึกษา,กิจกรรมรั้งนึ่ง



**Research Title:** The Model of Organizing Creative Freshman Orientation Activities within the Faculty of Home Economics Technology, Rajamangala University of Technology Phra Nakhon

**Researcher:** Mr. Assadejdech Panthakhai  
Mr. Kecha Lawongsa  
Mr. Supasit Warasilp

**Academic Year** 2020

### ABSTRACT

This research has the following objectives: 1) To study the basic data of freshman orientation activities. 2) To determine conditions and problems of organizing freshman orientation activities within the Faculty of Home Economics Technology, Rajamangala University of Technology Phra Nakhon. 3) To find guidelines for organizing creative freshman orientation activities within the Faculty of Home Economics Technology, Rajamangala University of Technology Phra Nakhon. The sample were students in the Faculty of Home Economics Technology, Rajamangala University of Technology Phra Nakhon, who were studying in 1<sup>st</sup>-4<sup>th</sup> year of a Bachelor's degree, academic year 2020. The sample were calculated based on the Taro Yamane method and selected by stratified sampling, obtained a total of 305 students. The research tool was a questionnaire. The statistics used in the study were frequency, percentage, mean and standard deviation. The statistical data was analyzed by using a computer program.

The research results indicated the basic data from general information as follows: 1) *The word of command by the Head of The National Council for Peace and Order* on measures to prevent and solve the problems of quarrels among students, 2) the announcement of the Office of the Higher Education Commission on organizing freshman orientation activities and cheer meetings in higher education institutions, 3) student manuals, rules, regulations and announcements of Rajamangala University of Technology Phra Nakorn related for the use as the basic data for researching were found that both

government policies and university policies focus on supervising the organization of freshman orientation activities to be in good order and legally in the scope of Thai morals and manners. The overall condition of organizing freshman orientation activities within the Faculty of Home Economics Technology was at a high level. The overall problems of organizing freshman orientation activities within the Faculty of Home Economics Technology were at a low level. For the model of organizing creative freshman orientation activities within the Faculty of Home Economics Technology, Rajamangala University of Technology Phra Nakhon, it should be proceeded as follows: 1) Operational planning – There should be student activities planning in every academic year and a manual for organizing freshman orientation activities. 2) The process of organizing freshman orientation activities: The implementation results should be reviewed mutually with students of all programs. 3) Organizers: Organizers should be supervised in proper dressing / personality / attitudes for organizing freshman orientation activities. 4) Facilities for organizing activities: There should be adequate facilities for all participants to be able to access convenience and useful services. 5) Quality of organizing freshman orientation activities: Activities organized should be consistent with the objectives of freshman orientation activities.

**Keywords:** student activities, freshman orientation activities



## กิตติกรรมประกาศ

รายงานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากหลายฝ่ายที่ให้การสนับสนุนช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ขอขอบพระคุณคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครอย่าง ยิ่ง ที่ให้การสนับสนุนทุนวิจัยครั้งนี้ และขอขอบคุณที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย นางสาวมัลลิกา วีระสัย รักษาการแทนผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา นายธีรพล ชมชื่น หัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษา นางสาวอพิมพ์ภา พันธุ์โสภท หัวหน้างานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ กองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่ได้สละเวลาตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุง เครื่องมือการวิจัยให้ถูกต้องสมบูรณ์

นอกจากนี้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยครั้งนี้ ขอขอบคุณ นักศึกษาของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ทุกท่านที่สละเวลาในการตอบแบบสอบถาม จนสามารถนำเสนอผลงานวิจัยสมบูรณ์นี้ได้

คณะผู้วิจัย



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ซ
บทที่ 1 บทนำ	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
2. วัตถุประสงค์	2
3. ขอบเขตของการศึกษา	3
4. กรอบแนวความคิด	3
5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
6. นิยามศัพท์	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
1. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา	6
2. กิจกรรมเสริมหลักสูตรมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	10
3. ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เรื่องกำหนดเกณฑ์มาตรการจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่ และประชุมเชียร์	17
4. กิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์	18
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	21
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	24
1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐานการจัดกิจกรรมรับน้อง	25
2. การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานการจัดกิจกรรม การรับน้องของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	28
3. การศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์ ภายในของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	32



## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและอภิปราย	33
1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานการจัดกิจกรรมรับน้อง	33
2. ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมรับน้อง อย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	33
3. ผลการศึกษาแนวทางรูปแบบการจัดกิจกรรมรับน้อง อย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	49
4. อภิปรายผล	52
บทที่ 5 สรุปผลและข้อเสนอแนะ	56
1. สรุปผล	56
2. ข้อเสนอแนะ	58
บรรณานุกรม	59
ภาคผนวก	61
ภาคผนวก ก.	62
คำสั่งหัวหน้ารักษาความสงบแห่งชาติ	63
เรื่อง มาตรการป้องกันและแก้ปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียนและนักศึกษา	63
ภาคผนวก ข.	65
ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	66
เรื่อง การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในสถาบันอุดมศึกษา	66
ภาคผนวก ค.	68
คู่มือนักศึกษา ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	69
ภาคผนวก ง.	79
รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	80
ภาคผนวก จ.	83
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	84
ประวัติผู้วิจัย	90

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 ตารางเทียบค่าประสบการณ์ สำหรับนักศึกษาที่มีผลงานดีเด่น	15
3.1 ขั้นตอนการดำเนินการ	25
3.2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	29
4.1 แสดงจำนวนค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม	34
4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมาย และระดับสภาพการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายใน คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	36
4.3 เฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรม การรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านการวางแผนการดำเนินงาน	37
4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรม การรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมรับน้อง	38
4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรม การรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านผู้จัดกิจกรรม	39
4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรม การรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดกิจกรรม	40
4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรม การรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านคุณภาพในการจัดกิจกรรมรับน้อง	41
4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมาย และระดับปัญหา การจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยี คหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	42

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านการวางแผนการดำเนินงาน	43
4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมรับน้อง	44
4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านผู้จัดกิจกรรม	45
3.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม	46
4.13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านคุณภาพในการจัดกิจกรรมรับน้อง	47
4.14 ค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	48
4.15 ผลการตรวจสอบร่างแนวทางรูปแบบการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	51

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 มาตรา 5 การจัดการอุดมศึกษาต้องเป็นไป เพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้ 1. พัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความเชี่ยวชาญตามสาขาวิชาการ หรือวิชาชีพที่ตน ถนัด สามารถตอบสนองต่อความต้องการของประเทศและสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันในระดับ โลกได้ 2. พัฒนาบุคคลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และทักษะที่จำเป็น เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ เข้าใจสังคมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถปรับเปลี่ยนตนเอง เพื่อรองรับสังคมโลกที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคต มีความรับผิดชอบ ต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและ ประเทศชาติ ร่วมกันแก้ปัญหาสังคม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 3. ตอบสนอง ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนด้าน การอุดมศึกษา และต้องเชื่อมโยงกับการศึกษาในระดับที่ต่ำกว่าเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับทรัพยากร บุคคลของประเทศในการเข้ารับการศึกษาในระดับอุดมศึกษารวมทั้งส่งเสริมให้มีการศึกษาอบรม เพื่อเสริมสร้างทักษะ

ในการประกอบอาชีพของบุคคลและการศึกษาตลอดชีวิต (พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา, 2562) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคน ให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษา แห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็น ภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของ ประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็น กรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579, 2560)

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เป็นสถานศึกษาในระดับอุดมศึกษาซึ่งมีอำนาจหรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติข้างต้นเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนตามหลักสูตรสาขาวิชาต่างๆไม่เพียงพอต่อการสร้างบัณฑิตที่สมบูรณ์ได้จึงจำเป็นต้องอาศัยการจัดกิจกรรมนักศึกษาเข้ามาช่วยเติมเต็มและพัฒนาให้นักศึกษาให้มีความสมบูรณ์ กิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังความมีระเบียบวินัย การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันภายในมหาวิทยาลัยสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีความรักความสามัคคีระหว่างนักศึกษารุ่นพี่และรุ่นน้อง ในปัจจุบันความเสียหายที่เกิดขึ้นจากการรับน้องยังคงปรากฏให้เห็นอยู่เสมอในหลายมหาวิทยาลัย การควบคุมการรับน้องให้เป็นไปอย่างสร้างสรรค์ และไม่ก่อให้เกิดอันตรายหรือความเสียหายยังไม่สามารถทำได้ เนื่องจากประเทศไทยยังไม่มีกฎหมายที่ควบคุมการรับน้องโดยตรง มีเพียงประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในสถาบันอุดมศึกษา โดยมีการกำหนดนโยบายในการจัดกิจกรรมรับน้องให้เคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาค ไม่ให้มีความรุนแรง หรือล่วงละเมิดสิทธิส่วนบุคคลทั้งทางร่างกายหรือจิตใจ ไม่ให้มีการตีหรือตีแกลกฮอล และเสพสิ่งมีค่าทุกชนิด แต่ประกาศดังกล่าว ไม่มีสภาพบังคับในทางอาญา หรือ มหาวิทยาลัยได้มีการออกประกาศกำหนดหลักเกณฑ์ในการจัดกิจกรรมการรับน้องเพื่อควบคุมไม่ให้เกิดความเสียหาย แต่ผลของการฝ่าฝืนก็เป็นเพียงความผิดวินัยของสถาบันการศึกษาเท่านั้น เช่น การภาคทัณฑ์ หรือทำทัณฑ์บน ซึ่งเป็นโทษสถานเบา นักศึกษาจึงไม่มีความเกรงกลัว ยังคงกล้าจัดกิจกรรมการรับน้องที่รุนแรง ละเมิดสิทธิ เสรีภาพและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของบุคคลอื่น

เพื่อเป็นการปรับปรุงกิจกรรมรับน้องของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ให้เป็นกิจกรรมที่มีความสร้างสรรค์ คณะผู้วิจัยซึ่งมีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการกำกับติดตามดูแลกิจกรรมการรับน้องใหม่ จึงมีความสนใจที่จะศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครเพื่อที่จะได้นำผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงกิจกรรม รับน้องให้มีความสร้างสรรค์เกิดความรักความสามัคคีระหว่างนักศึกษารุ่นพี่และรุ่นน้องต่อไปในทุก ๆ ปี

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานการจัดกิจกรรมการรับน้อง

2.2 เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการรับน้องของ

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

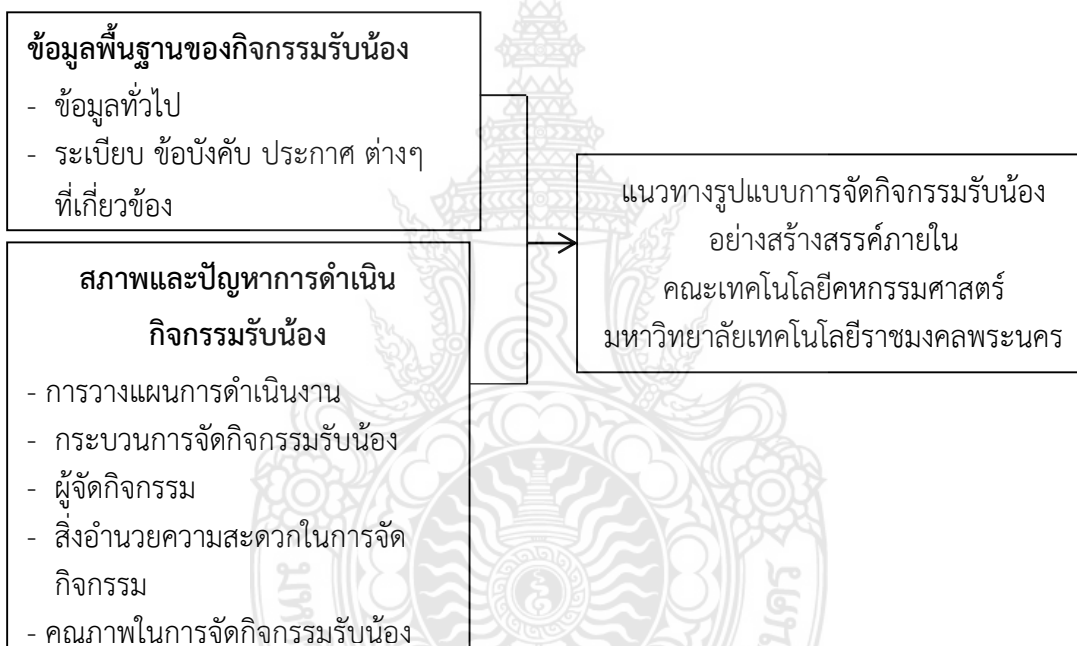
2.3 เพื่อหาแนวทางการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในของคณะเทคโนโลยี

คหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

### 3. ขอบเขตของการศึกษา

- 3.1 ด้านประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี  
ชั้นปีที่ 1 - 4 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครจำนวน 1,600 คน
- 3.2 ด้านพื้นที่ในการศึกษา ศึกษาเฉพาะภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
- 3.3 ระยะเวลาในการศึกษาเฉพาะปีการศึกษา 2563 เท่านั้น

### 4. กรอบแนวความคิด



### 5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 5.1 ได้ทราบข้อมูลพื้นฐานการจัดกิจกรรมการรับน้องของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
- 5.2 ทราบถึงสภาพและปัญหาการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการรับน้องของคณะเทคโนโลยี  
คหกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
- 5.3 ได้แนวทางการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในของคณะเทคโนโลยี  
คหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

## 6. นิยามศัพท์

6.1 รูปแบบการจัดกิจกรรม หมายถึง รูปแบบการจัดกิจกรรม หมายถึง แบบแผนการดำเนินการจัดกิจกรรมได้รับการจัดเป็นระบบอย่างสัมพันธ์และสอดคล้องกับทฤษฎีหลักการการเรียนรู้หรือการสอนที่รูปแบบนั้นยึดถือโดยผ่านกระบวนการวิจัยและได้รับการพิสูจน์และทดสอบว่ามีประสิทธิภาพ ซึ่งรูปแบบการจัดกิจกรรมจะแสดงขั้นตอนที่ผู้เข้าร่วมจะได้เรียนรู้และผู้ดำเนินกิจกรรมต้องดำเนินการตามขั้นตอนในรูปแบบดังกล่าวเพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกิดการเรียนรู้ตาม จุดมุ่งหมายของรูปแบบนั้น ๆ

6.2 กิจกรรมรับน้อง หมายถึง กิจกรรมที่นักศึกษาหรือนักเรียนรุ่นพี่ จัดขึ้นสำหรับนักศึกษาใหม่ที่เข้ารับการศึกษ เป้าหมายเพื่อให้นักศึกษาที่เข้าใหม่ได้ทำความรู้จักกับรุ่นพี่ ของสถานศึกษานั้น และเรียนรู้วิธีการประพฤติปฏิบัติตัวในสังคมสถานศึกษานั้น

6.3 สภาพ หมายถึง ลักษณะทั่วไปที่เป็นไปโดยธรรมชาติของการจัดกิจกรรมรับน้องภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

6.4 ปัญหา หมายถึง ประเด็นที่เป็นอุปสรรค ความยากลำบาก หรือความท้าทาย หรือสถานการณ์ใด ๆ ที่เกิดผลการดำเนินกิจกรรมรับน้องภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

6.5 การวางแผนการดำเนินงาน หมายถึง การมุ่งเน้นกิจกรรมที่เชื่อมโยงกันเพื่อจุดมุ่งหมายในการนำแนวความคิดกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายและทิศทางในการจัดกิจกรรมรับน้องของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

6.6 กระบวนการจัดกิจกรรมรับน้อง หมายถึง ขั้นตอนการดำเนินงานหรือกระบวนการจัดกิจกรรมรับน้องด้านต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมได้เข้าร่วมกิจกรรม

6.7 ผู้จัดกิจกรรม หมายถึง ผู้ดำเนินการ ผู้ควบคุมดูแล มีหน้าที่ในการจัดกิจกรรมรับน้องของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

6.8 สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม หมายถึง วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ เป็นต้น ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมรับน้องของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

6.9 คุณภาพในการจัดกิจกรรมรับน้อง หมายถึง กิจกรรมรับน้องที่จัดขึ้นสามารถส่งเสริมประสบการณ์ในการใช้ชีวิตในสังคม สามารถนำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมรับน้องไปปรับใช้กับการศึกษาได้

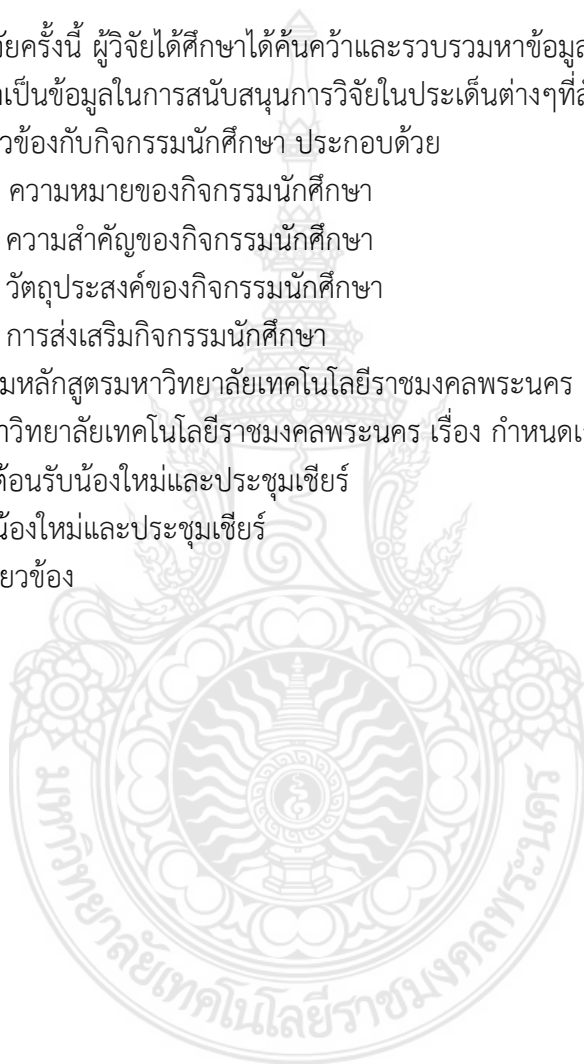
6.10 นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 – 4 ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2563 ของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาได้ค้นคว้าและรวบรวมหาข้อมูลจากตำราเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการสนับสนุนการวิจัยในประเด็นต่างๆที่สัมพันธ์ถึงตัวแปร มีดังต่อไปนี้

1. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา ประกอบด้วย
  - 1.1 ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา
  - 1.2 ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา
  - 1.3 วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา
  - 1.4 การส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา
2. กิจกรรมเสริมหลักสูตรมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
3. ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เรื่อง กำหนดเกณฑ์และมาตรการจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์
4. กิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง





## 1. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา

### 1.1 ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530, น. 145) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษาว่าเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อการพัฒนา นักศึกษาด้านต่าง ๆ นอกเหนือไปจากสิ่งที่บังคับให้ทุกคนต้องเรียนในชั้นเรียน กิจกรรมดังกล่าวเป็นไปด้วยความสมัครใจของนักศึกษาและไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของคะแนนวิชาใดวิชาหนึ่ง กิจกรรมที่มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนา นักศึกษานั้นจึงหมายรวมทั้งกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัยจัดให้นักศึกษาและส่วนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดขึ้นเองโดยการนิเทศและดูแลจากอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมต่าง ๆ เพื่อให้ นักศึกษาสัมผัสชีวิตที่ถูกต้อง ในมหาวิทยาลัย

กูด (Good, 1973 อ้างถึงใน สุกรี เมฆทัณฑ์, 2549) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษาไว้ว่าเป็นโครงการที่มีนักศึกษาหรือสถาบันจัดขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างความสนุกสนาน เพิ่มพูนความรู้และส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ เป็นการศึกษาที่ไม่มีภาระให้หน่วยกิต นักศึกษา ต้องจัดหาเงินมาดำเนินการเองและต้องอยู่ภายใต้การควบคุมของสถาบันการศึกษา

กรีชญา นุ่นเกลี้ยง (2554, น. 15) กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง การดำเนินงานซึ่งเป็นไปในลักษณะการร่วมมือโดยหวังผลประโยชน์แห่งส่วนรวมเป็นที่หนึ่ง ทั้งนี้ถือว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียน เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ และเสริมสร้างอุปนิสัยอันดีงามให้แก่ นักศึกษา ก่อนที่จะสำเร็จการศึกษาออกไปเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ทั้งสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ อีกทั้งยังเป็น การส่งเสริมการปลูกฝังจริยธรรมให้แก่ นักศึกษา อีกด้วย

จากความหมายกิจกรรมนักศึกษา ผู้วิจัยสรุปได้ว่ากิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กระบวนการในการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียน ซึ่งจะส่งเสริมประสบการณ์การทำงานเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพและเสริมสร้างความเป็นปัญญาชนให้แก่ นักศึกษา ก่อนที่จะสำเร็จการศึกษาออกไปเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์

### 1.2 ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษา เป็นกระบวนการทางการศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดให้มีขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้รู้จักสนิทสนมปรึกษาหารือ ร่วมกันทำกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือกันทางด้านวิชาการอันเป็นประโยชน์ต่อการเรียนของนักศึกษา โดยมีอาจารย์ประจำด้านกิจกรรมศึกษาคอยแนะนำและให้คำปรึกษาเพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมของนักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเดินไปในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม นอกจากกิจกรรมทางด้านวิชาการแล้ว มหาวิทยาลัยยังส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษารู้จักคิดและสร้างสรรค์กิจกรรมในแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมอีกด้วย ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับจากการทำกิจกรรมศึกษานั้นเป็นสิ่งจำเป็น และเป็นประโยชน์ต่อการใช้ชีวิตในอนาคตค่อนข้างมาก เนื่องจากสังคมทุกวันนี้ไม่ต้องการเพียงแต่คนเก่งทางวิชาการเพียงอย่างเดียวแต่ต้องการ คนที่มีความสมบูรณ์ทั้งความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ และวิชาชีพชีวิตซึ่งถือว่าเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ จึงเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปว่า ผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้ได้รับประโยชน์ที่มีคุณค่ามากมายหลายประการ ได้แก่

1. โลกทัศน์ของตนเองกว้างมากขึ้น เมื่อเราได้มีโอกาสทำงานร่วมกับบุคคลอื่นจะทำให้เราได้รับความคิดแปลกใหม่อันเนื่องมาจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน การได้ถกเถียงจากการประชุม อันจะส่งผลให้เราไม่เป็นคนที่ยึดมั่นถือมั่นในตนเองมากเกินไปขณะเดียวกันทำให้เราได้แง่คิดหลากหลายมุมมอง ซึ่งเป็นการพัฒนาสติปัญญาของเราไปในตัว

2. การค้นพบและรู้จักตนเองมากขึ้นเมื่อเราได้เข้าร่วมกิจกรรมจะทำให้เราได้มีโอกาสประเมินตนเองไปในตัวว่า จุดเด่นจุดด้อยของตัวเองนั้นมีอะไรบ้าง บางคนจะทราบได้เลยว่าจริง ๆ แล้วตัวเองมีความถนัดอะไร ชอบอะไร เช่น บางคนอาจจะพบว่าชอบทำงานด้านการวางแผนด้านทักษะการพูด ด้านการติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่น ฯลฯ แต่ขณะเดียวกันเราก็อาจจะพบว่า ตัวเราเองอาจจะเป็นคนแข่งกระด้างจนเกินไป เป็นคนคิดมาก เข้ากับใคร ๆ ได้ยาก ซึ่งหากเราไม่เข้าร่วมกิจกรรมอาจจะทำให้เรารู้จักตัวเองเข้าเกินไป ทำให้โอกาสการพัฒนาจุดด้อยของเราพลอยซ้าตามไปด้วย

3. ความสามารถในการบริหารเวลาในยุคปัจจุบัน เวลาถือว่าเป็นสิ่งที่มีค่าเป็นอย่างมาก คนที่บริหารเวลาได้เก่ง ย่อมได้รับสิ่งที่มีค่าต่อตนเองมากกว่าผู้อื่นทั้งที่ในแต่ละวันเราทุกคนจะมีเวลา 24 ชั่วโมงเท่ากัน การเข้าร่วมดำเนินกิจกรรมจะทำให้เรารู้จักแบ่งเวลาในแต่ละกิจกรรมของตนเองอย่างเหมาะสม เช่น ต้องมีเวลาให้แก่ตนเองในกิจกรรมทางวิชาการกิจกรรมร่วมหลักสูตร เรื่องส่วนตัว กิจกรรมครอบครัว และกิจกรรมนักศึกษาที่ตนต้องรับผิดชอบ การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะชี้ให้เห็นว่า ถ้าต้องทำหลายสิ่งหลายอย่างในเวลาเดียวกัน เราจะมีศักยภาพในการดำเนินการเพียงใด

4. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในการเข้าร่วมกิจกรรมเราจะมีอิสระ ในการคิดและตัดสินใจด้วยตัวของเราเองมากขึ้น แต่กระนั้นก็ตามในโลกของการทำงานเราจำเป็นต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น ดังนั้นเราจำเป็นต้องปรับตนเองให้เข้ากันได้กับบุคคลที่หลากหลายประเภท เพื่อให้ผลการดำเนินงานที่เรารับผิดชอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้นเมื่อต้องทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีธรรมชาติและลักษณะที่หลากหลาย จะสะท้อนให้เห็นว่าเราจะสามารถทำงานกับใคร ๆ ได้หรือไม่ ซึ่งการทำกิจกรรมจะเป็นโอกาสสำคัญที่ทำให้เราได้รู้จักเรียนรู้และเข้าใจในความหมายของความแตกต่างระหว่างบุคคลมากขึ้น คนที่มีความเข้าใจธรรมชาติมนุษย์มากเท่าใดย่อมประสบปัญหาน้อยในการทำงาน ซึ่งกิจกรรมนักศึกษาจะช่วยในประเด็นนี้ได้มาก

5. การมีพัฒนาการทางด้านบุคลิกภาพ การเข้าร่วมกิจกรรมจะสอนให้เรารู้จักที่จะควบคุมอารมณ์ของตนเอง รู้จักการเป็นผู้ฟังที่ดี รู้จักทักษะสังคม รู้จักที่จะยอมรับความคิดเห็นของบุคคลอื่น สิ่งเหล่านี้ล้วนแต่ช่วยปรับแต่งบุคลิกภาพของเราให้ดูดีเสมอ

6. การรู้จักเข้าใจคำว่าบทบาทและรู้จักการใช้บทบาทที่เหมาะสมในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษานั้น แต่ละคนจะต้องดำรงตำแหน่งในบทบาทใดบทบาทหนึ่ง ในแต่ละบทบาทจะมีหน้าที่และความรับผิดชอบแตกต่างกันไป บางคนมีบทบาทเป็นผู้นำกลุ่ม บางคนมีบทบาทเป็นรองประธาน เหนี่งญิกเลขานุการ เมื่อเราอยู่ในบทบาทใดก็จะต้องเรียนรู้และเข้าใจในบทบาทของตนเอง การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษานั้นทำให้ได้รับประสบการณ์ที่มีคุณค่ามากมาย แต่บางครั้งก็มีได้หมายความว่า จะได้รับประสบการณ์ที่มีคุณค่าแก่ตนเองเสมอไป บางคนทำกิจกรรมจนเสียการเรียนเสียเพื่อน เสียคนที่รัก ฯลฯ

เพราะไม่รู้จักแบ่งเวลา ไม่รู้จักหน้าที่หลักของความเป็นนักศึกษา คือ การเรียน บางคนก็แยกไม่ออกว่าการเรียนกับกิจกรรมอะไรสำคัญกว่ากัน บางคนก็เพลินกับการทำกิจกรรมจนทำให้การเรียนเสียหาย ดังนั้นเมื่อต้องเข้ามาทำกิจกรรมเราจึงต้องทำความเข้าใจกับตนเองว่า ในฐานะนักศึกษาแล้ว การเรียนต้องถือว่ามีความสำคัญมากที่สุด และกิจกรรมนักศึกษาก็เป็นองค์ประกอบอย่างหนึ่งที่ช่วยพัฒนาและเพิ่มศักยภาพในนักศึกษามีคุณลักษณะของความเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ได้ (กรีชญา นุ่นเกลี้ยง, 2554, น. 16-17) จากความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาผู้วิจัยสรุปได้ว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียนผ่านการสั่งสมประสบการณ์ ตามบทบาทหน้าที่ สถานการณ์ต่าง ๆ ที่นักศึกษาได้รับ ซึ่งประสบการณ์จากกิจกรรมนักศึกษานี้เองจะเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคลิกภาพและเสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ทั้งสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ และยังเป็นการ บ่มเพาะเพื่อปลูกฝังจริยธรรมให้แก่นักศึกษาอีกด้วย

### 1.3 วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา

จาไมฮัส (Jamias, 1969 อ้างถึงใน สุกรี เมฆทันต์, 2549) กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษาไว้ ดังนี้

1. เพื่อฝึกฝนการมีส่วนร่วมในวิถีชีวิตแห่งประชาธิปไตย
2. เพื่อพัฒนาสติปัญญา และสร้างความกระตือรือร้นให้แก่นักศึกษา
3. เพื่อฝึกฝนนักศึกษาด้านศิลปะและความงามของสังคม
4. เพื่อให้นักศึกษาได้ค้นพบและพัฒนาความสามารถพิเศษด้วยตนเอง
5. เพื่อเสริมความร่วมมือในสังคม
6. เพื่อสร้างโอกาสให้แก่นักศึกษา
7. เพื่อพัฒนาและเร้าความสนใจของนักศึกษา
8. เพื่อเสริมสร้างขวัญของนักศึกษาภายในสถาบันการศึกษา

จากวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษาผู้วิจัยสรุปได้ว่า วัตถุประสงค์โดยทั่วไปของกิจกรรมนักศึกษาก็เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาตัวนักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทั้งทางด้านความรู้คุณธรรม จริยธรรม เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เพื่อมุ่งสู่ความเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ได้

### 1.4 การส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา

การส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาถือเป็นองค์กรหลักในการกำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนานักศึกษาโดยใช้กระบวนการกิจกรรม นักศึกษาเป็นสื่อเพื่อนำไปสู่การพัฒนาบัณฑิตให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ และสามารถชั้นนำ สังคมไปในทิศทางที่เหมาะสมได้ ประกอบกับเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์การพัฒนานักศึกษาใน แผนพัฒนาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (2545-2549) คือ การทรัพยากรบุคคลของชาติให้มีคุณธรรม 3 ประการ ได้แก่ มีคุณภาพ คุณธรรม และมีคุณค่า (จารุญ ญ ระนอง, 2544 อ้างถึงใน สุกรี เมฆทันต์, 2549)

วัตถุประสงค์ของการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2547 อ้างถึงใน สุกรี เมฆทันต์, 2549) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา โดยจะต้องเป็นโครงการ/กิจกรรมที่มี ส่วนร่วมเสริมสร้างหรือผลิตบัณฑิตด้วยการใช้กิจกรรมนิสิตนักศึกษาเป็นสื่อกลางในการดำเนินงาน เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์คือได้บัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังนี้

- มีความรู้ ทักษะ (ด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต) และความสามารถระดับสากล  
เรียนรู้ (ไม่รู้) ตลอดชีวิต

- มีคุณธรรมจริยธรรม เอื้ออาทรเผื่อแผ่ มีวินัย รับผิดชอบ เกิดความเป็นผู้นำและ  
ความเป็นประชาธิปไตย

- มีสติปัญญาและวิจารณ์ญาณ มีวิธีคิดอย่างเป็นระบบและสามารถแก้ไขปัญหาได้

- มีจิตสำนึกที่จะบริการและสร้างสรรค์พัฒนาสังคม/ชุมชนให้ก้าวหน้าและอยู่เย็น เป็นสุข

- มีจิตสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทย สามารถใช้ภูมิปัญญาไทยในการพัฒนา ประเทศ

- ตระหนักในคุณค่าทรัพยากรธรรมชาติ ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเภทโครงการ / กิจกรรมที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้การสนับสนุน การดำเนินการเพื่อสร้างเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ตาม คุณลักษณะข้างต้น สามารถดำเนินการได้หลากหลาย รูปแบบกิจกรรม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความพร้อม ศักยภาพ ความสนใจและนโยบายของสถาบันอุดมศึกษานั้น ๆ และด้วยข้อจำกัดด้านงบประมาณ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้กำหนดลักษณะกิจกรรมที่จะให้การสนับสนุนดำเนินงาน จากบโครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพนักศึกษาไว้ 4 ด้าน ได้แก่

- กิจกรรมด้านอาสาพัฒนา / หรือบำเพ็ญประโยชน์

- กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

- กิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ถูกต้อง

- กิจกรรมสัมมนาเพื่อพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพ นักศึกษา

จากการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาสรุปได้ว่า การสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษานั้น มีวัตถุประสงค์หลักก็เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาตัวนักศึกษาเองเป็นหลัก เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักศึกษา ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมด้านวิชาการ กิจกรรมด้านพหุวัฒนธรรม กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์หรือจิตสำนึกสาธารณะ หรือแม้กระทั่งกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในสถาบันและประเทศชาติ เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีจิตสำนึกสาธารณะ มีความรับผิดชอบ อดทนอดกลั้น มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยเคารพต่อกฎกติกาการอยู่ร่วมกันของคนในสังคมได้

## 2. กิจกรรมเสริมหลักสูตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

กิจกรรมเสริมหลักสูตร หมายถึง กิจกรรมนอกเหนือจากการเรียนการสอนในชั้นเรียน ซึ่งมหาวิทยาลัย และคณะดำเนินการขึ้น เพื่อสร้างทักษะ ประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถผ่านการทำ กิจกรรมต่างๆที่ครอบคลุมการพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ การบำเพ็ญประโยชน์ การรักษาสีงแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนกีฬาและนันทนาการ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นบัณฑิต ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเสริมสร้างความเป็นคนเก่ง คนดีแก่นักศึกษา

สำหรับกิจกรรมเสริมหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่นักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกคนต้องเข้าร่วม แบ่งออกเป็น

### 1. นักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 – 5 ปี

นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรม จำนวนไม่น้อยกว่า 60 กิจกรรม และมีจำนวนชั่วโมง กิจกรรมรวมไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง ตลอดหลักสูตรการศึกษา โดยต้องเข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละปีการศึกษาไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง

### 2. นักศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทียบโอน 2 – 3 ปี ภาคปกติ

นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรม จำนวนไม่น้อยกว่า 30 กิจกรรม และมีจำนวนชั่วโมง กิจกรรมรวมไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง ตลอดหลักสูตรการศึกษา โดยต้องเข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละปีการศึกษาไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง

### 3. นักศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทียบโอน 2 – 3 ปี ภาคสมทบ หรือนอกศูนย์ที่ตั้ง

นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรม จำนวนไม่น้อยกว่า 10 กิจกรรม และมีจำนวนชั่วโมง กิจกรรมรวมไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ตลอดหลักสูตรการศึกษา

### โครงสร้างกิจกรรมเสริมหลักสูตร

กิจกรรมเสริมหลักสูตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร แบ่งกิจกรรมที่นักศึกษาต้อง เข้าร่วมออกเป็น 3 กลุ่มกิจกรรม ได้แก่

#### 1. กิจกรรมมหาวิทยาลัย หมายถึง กิจกรรมที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาทุกคนต้อง

เข้าร่วม และต้องเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบ และมีจำนวนชั่วโมงกิจกรรม ดังต่อไปนี้

- นักศึกษาปริญญาตรีหลักสูตร 4 – 5 ปี นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 18 กิจกรรม และต้องมีจำนวนชั่วโมงกิจกรรม 60 ชั่วโมง ตลอดหลักสูตร การศึกษา
- นักศึกษาปริญญาตรีหลักสูตรเทียบโอน 2 – 3 ปี ภาคปกติ นักศึกษาต้องเข้าร่วม กิจกรรมจำนวน 10 กิจกรรม และต้องมีจำนวนชั่วโมงกิจกรรม 30 ชั่วโมง ตลอด หลักสูตรการศึกษา

- นักศึกษาปริญญาตรีหลักสูตรเทียบโอน 2 – 3 ปี ภาคสมทบ หรือนอกศูนย์ ที่ตั้งนักศึกษา ต้องเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 3 กิจกรรม และต้องมีจำนวนชั่วโมงกิจกรรม 9 ชั่วโมงตลอดหลักสูตรการศึกษา

**2. กิจกรรมพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตพึงประสงค์** หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้นักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีคุณลักษณะของบัณฑิตพึงประสงค์ (Ideal Graduates) อันได้แก่ มีความคิดเชิงสร้างสรรค์ มีทักษะในการประกอบอาชีพ รู้จักใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีทักษะในการสื่อสาร มีวุฒิภาวะทางสังคม และมีทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยนักศึกษาจำเป็นต้องเข้าร่วม แต่นักศึกษาสามารถเลือกกิจกรรมที่จะเข้าร่วมได้ โดยมหาวิทยาลัยได้กำหนดกิจกรรมไว้ 5 ด้าน ดังต่อไปนี้

**2.1 กิจกรรมวิชาการและวิชาชีพ (Academic and Vocational Activities)** คือ กิจกรรมที่ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัย คณะ หน่วยงานอื่น ๆ ภายในมหาวิทยาลัย หรือกิจกรรมที่ จัดโดยหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นกิจกรรมด้านวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ ความเชี่ยวชาญในทักษะด้านต่างๆ ทั้งเชิงความคิดสร้างสรรค์ และการฝึกปฏิบัติด้านอาชีพ เช่น การฝึกอบรม การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนาเชิงวิชาการ การแข่งขันทางวิชาการ การพัฒนาบุคลิกภาพ เป็นต้น

**2.2 กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ (Sport and Recreation Activities)** คือ กิจกรรมที่ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัย คณะ หน่วยงานอื่นๆ ภายในมหาวิทยาลัย หรือกิจกรรมที่จัดโดยหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นกิจกรรมด้านกีฬา และนันทนาการที่ส่งเสริมให้นักศึกษา มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง ตลอดจนสร้างความสามัคคีระหว่างกัน เช่น กีฬา RMUTP เกมส์ กีฬามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลแห่งประเทศไทย กิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ กิจกรรมรณรงค์หรือฝึกอบรมเกี่ยวกับสุขภาพและการลดละเลิกสารเสพติด เป็นต้น

**2.3 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ หรือรักษาสีงแวดล้อม (Social or Environment Activities)** คือ กิจกรรมที่ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัย คณะ หน่วยงานอื่น ๆ ภายในมหาวิทยาลัย หรือกิจกรรมที่จัดโดยหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักการบำเพ็ญประโยชน์ และรักษาสีงแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย รวมทั้งกิจกรรมสร้างสรรค์สังคม ตลอดจนกิจกรรมสร้างเสริมจิตอาสา จิตสาธารณะ เช่น ค่ายอาสาพัฒนาชนบท กิจกรรมบริจาคโลหิต กิจกรรมอนุรักษ์แหล่งน้ำ ลำคลอง กิจกรรมปลูกป่า เป็นต้น

**2.4 กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม (Morality Activities)** คือ กิจกรรมที่ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัย คณะ หน่วยงานอื่นๆ ภายในมหาวิทยาลัย หรือกิจกรรมที่จัดโดยหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม มีความซื่อสัตย์ ความกตัญญูกตเวทิตี ฯลฯ เช่น โครงการธรรมะสอนใจ กิจกรรมทำดีเพื่อพ่อ เป็นต้น

**2.5 กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม (Art and Cultural Activities)** คือ กิจกรรมที่ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัย คณะ หน่วยงานอื่น ๆ ภายในมหาวิทยาลัย หรือกิจกรรมที่จัดโดยหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรมที่ส่งเสริม ปลูกฝังให้นักศึกษาเรียนรู้สังคมพหุวัฒนธรรม รู้จักศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม ขนบธรรมเนียมประเพณีสำคัญต่างๆ ของไทย ตลอดจนการแลกเปลี่ยนขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามไปยังบุคคลอื่นนอกสถาบัน เช่น กิจกรรมวันสงกรานต์ไทย กิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา และวันสำคัญทางศาสนาต่าง ๆ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมต่างประเทศ เป็นต้น

กิจกรรมพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตพึงประสงค์นี้ นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบทั้ง 5 ด้าน แต่ละด้านต้องไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม โดยนักศึกษาสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความสมัครใจ ซึ่งมีข้อกำหนด ดังนี้

- นักศึกษาปริญญาตรีหลักสูตร 4 – 5 ปี นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ไม่น้อยกว่า 30 กิจกรรม และต้องมีจำนวนชั่วโมงกิจกรรมไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง ตลอดหลักสูตรการศึกษา
- นักศึกษาปริญญาตรีหลักสูตรเทียบโอน 2 - 3 ปี ภาคปกติ นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมจำนวนไม่น้อยกว่า 15 กิจกรรม และต้องมีจำนวนชั่วโมงกิจกรรมไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง ตลอดหลักสูตรการศึกษา

สำหรับนักศึกษาปริญญาตรีหลักสูตรเทียบโอน 2 -3 ปี ภาคสมทบ หรือนอกศูนย์ที่ตั้ง ต้องเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบอย่างน้อย 3 ด้าน แต่ละด้านต้องไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม ดังนี้

- นักศึกษาปริญญาตรีหลักสูตรเทียบโอน 2 – 3 ปี ภาคสมทบ หรือนอกศูนย์ ที่ตั้ง นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรม จำนวนไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรม และต้องมีชั่วโมงกิจกรรมไม่น้อยกว่า 9 ชั่วโมง ตลอดหลักสูตรการศึกษา

**3. กิจกรรมเลือกเสรี** หมายถึง กิจกรรมที่นักศึกษาสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างอิสระจากแหล่งกิจกรรมภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย โดยต้องเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

- นักศึกษาปริญญาตรีหลักสูตร 4 - 5 ปี นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมจำนวนไม่น้อยกว่า 12 กิจกรรม และต้องมีจำนวนชั่วโมงกิจกรรมไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง ตลอดหลักสูตรการศึกษา
- นักศึกษาปริญญาตรีหลักสูตรเทียบโอน 2 -3 ปี ภาคปกติ นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมจำนวนไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม และต้องมีจำนวนชั่วโมงกิจกรรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง ตลอดหลักสูตรการศึกษา
- นักศึกษาปริญญาตรีหลักสูตรเทียบโอน 2 -3 ปี ภาคสมทบ หรือนอกศูนย์ที่ตั้งนักศึกษา ต้องเข้าร่วมกิจกรรมจำนวนไม่น้อยกว่า 4 กิจกรรม และต้องมีจำนวนชั่วโมงกิจกรรมไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมง ตลอดหลักสูตรการศึกษา

#### **แหล่งกิจกรรมเสริมหลักสูตร**

นักศึกษาสามารถหากิจกรรมเสริมหลักสูตรได้จากแหล่งกิจกรรม ดังต่อไปนี้

##### **1. กองพัฒนานักศึกษา**

กิจกรรมที่จัดโดยกองพัฒนานักศึกษา จะเป็นกิจกรรมในรูปแบบการสัมมนา การฝึกอบรม ให้ความรู้แก่นักศึกษา ซึ่งนักศึกษาสามารถติดตามข้อมูลกิจกรรม / โครงการ ได้จากระบบสารสนเทศกิจกรรมนักศึกษา (<http://activity.rmutp.ac.th>) website หรือ facebook กองพัฒนานักศึกษา(<http://std.offpre.rmutp.ac.th>) หรือ ([www.facebook.com/DSD.Rmutp](http://www.facebook.com/DSD.Rmutp))

##### **2. คณะหรือหน่วยงานอื่น ๆ ภายในมหาวิทยาลัย**

กิจกรรมที่จัดโดยคณะ หรือ หน่วยงานอื่น ๆ เช่น กองศิลปวัฒนธรรม กองวิเทศสัมพันธ์ ฯลฯ ซึ่งนักศึกษาสามารถติดตามข้อมูลกิจกรรม / โครงการ ได้จากระบบสารสนเทศกิจกรรมนักศึกษา (<http://activity.rmutp.ac.th>) ป้ายประกาศต่างๆ หรือ ฝ่ายกิจการนักศึกษาของคณะ และหน่วยงานที่ดำเนินงาน

##### **3. องค์การนักศึกษา สภานักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร**

#### **และสโมสรนักศึกษาคณะ**

กิจกรรมที่จัดโดยองค์การนักศึกษา และสภานักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จะเป็นกิจกรรมในหลาย ๆ ด้าน เช่น วิชาการและวิชาชีพ บำเพ็ญประโยชน์ ฯลฯ ซึ่งนักศึกษาสามารถติดตามข้อมูลกิจกรรม / โครงการได้จากองค์การนักศึกษา สภานักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร และสโมสรนักศึกษาของแต่ละคน หรือที่กองพัฒนานักศึกษา และฝ่ายกิจการนักศึกษาของคณะ



#### 4. กิจกรรมจากหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่จัดโดยหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ เอกชน จะเป็นกิจกรรมในรูปแบบการประกวด การแข่งขัน การบรรยาย การสัมมนา ฯลฯ ซึ่งนักศึกษาสามารถติดตามข้อมูลกิจกรรม / โครงการได้จากกองพัฒนานักศึกษา ฝ่ายกิจการนักศึกษาแต่ละคณะ ตลอดจนจากหน่วยงานภายนอกโดยตรง

##### ลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

นักศึกษาสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมหนึ่ง หรือหลายกิจกรรม ดังต่อไปนี้

1. นักศึกษาสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรม / โครงการ ที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานภายใน หรือ ภายนอกมหาวิทยาลัย ในฐานะผู้เข้าร่วม ซึ่งกิจกรรม / โครงการดังกล่าวจะต้องมีจุดประสงค์เป้าหมายที่ชัดเจนที่แสดงถึงการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาให้เป็นไปตามกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านใดด้านหนึ่ง ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
2. นักศึกษาสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรม / โครงการ ที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานภายใน หรือ ภายนอกมหาวิทยาลัย ในฐานะต่าง ๆ ดังต่อไปนี้
  - ผู้นำหรือคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม / โครงการ
  - ผู้ปฏิบัติงานในกิจกรรม / โครงการ
  - ผู้แสดงทางศิลปวัฒนธรรมในกิจกรรม / โครงการ
  - นักกีฬาของชมรมกีฬา สาขาวิชา คณะ มหาวิทยาลัย
  - ผู้แทนของสาขาวิชา คณะ มหาวิทยาลัย ในการเข้าร่วมกิจกรรม กับหน่วยงาน ภายนอก

##### การเทียบค่าประสบการณ์กิจกรรมเสริมหลักสูตร

1. กิจกรรม / โครงการ 1 โครงการ สามารถเทียบค่าประสบการณ์กิจกรรมได้เพียงด้านเดียว
2. การพิจารณาเทียบค่าประสบการณ์กิจกรรมให้ขึ้นอยู่กับลักษณะการดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ
3. การเทียบจำนวนชั่วโมงกิจกรรม เป็นไปตามการกำหนดค่ากิจกรรมจากกองพัฒนานักศึกษา
4. กิจกรรมที่นักศึกษาได้เข้าร่วมดำเนินการ เข้าร่วมฟังบรรยาย เข้าร่วมการฝึกอบรม เข้าร่วมเป็น คณะทำงาน หรือเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งเป็นกิจกรรมในมหาวิทยาลัย หรือกิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัยก็ได้ รวมถึงการเป็นตัวแทนของมหาวิทยาลัยเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา ฯลฯ
5. การเทียบค่าประสบการณ์กิจกรรมเสริมหลักสูตร สำหรับนักศึกษาที่มีผลงานดีเด่น นักศึกษาสามารถนำผลงานดังกล่าวมาเทียบค่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นกรณีพิเศษ ได้แก่ นักศึกษาที่มีผลงาน ดังต่อไปนี้

5.1 นักศึกษาที่ดำรงตำแหน่งผู้นำนักศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือคณะ หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เป็นที่ยอมรับ เช่น นายกสภานักศึกษา นายกองคํการนักศึกษา นายกสโมสรณักศึกษา กรรมการสภานักศึกษา กรรมการองค์การนักศึกษา ประธานชมรม ประธานเครือข่ายเยาวชน ฯลฯ ทั้งนี้ ต้องมีคำสั่ง แต่งตั้งอย่างเป็นทางการของมหาวิทยาลัย หรือคณะ หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม

5.2 นักศึกษาที่เป็นกรรมการดำเนินงานจัดโครงการ หรือกิจกรรม ซึ่งต้องมีคำสั่งแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ หรือกิจกรรม

5.3 นักศึกษาที่มีผลงานดีเด่นในด้านต่างๆ ระดับมหาวิทยาลัย / ระดับชาติ / นานาชาติ เช่น นักศึกษาที่ชนะการประกวด หรือการแข่งขันต่างๆภายในมหาวิทยาลัย หรือภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นต้น ซึ่งต้องมีเกียรติบัตร / หลักฐานของหน่วยงานผู้จัดรับรอง ทั้งนี้ นักศึกษาที่ต้องการเทียบค่าประสบการณ์จะต้องยื่นความจำนงขอเทียบค่าประสบการณ์ได้ที่งานกิจกรรมนักศึกษา กองพัฒนานักศึกษา

ตารางที่ 2.1 ตารางเทียบค่าประสบการณ์ สำหรับนักศึกษาที่มีผลงานดีเด่น

คุณสมบัติของนักศึกษา	จำนวนชั่วโมงที่ได้รับ	หมายเหตุ
1. นายกสภานักเรียน 2. นายกองคํการนักศึกษา 3. รองนายกสภานักเรียน 4. รองนายกองคํการนักศึกษา 5. นายกสโมสรนักศึกษา 6. นายกสภานักศึกษาคณะ	40 ชั่วโมง	1. มีระยะเวลาการปฏิบัติงาน 1 ปี การศึกษา 2. ต้องเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย หรือคณะ ไม่น้อยกว่า 80%
1. คณะกรรมการบริหารสภานักศึกษา 2. คณะกรรมการบริหารกองคํการนักศึกษา 3. คณะกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษาคณะ 4. ประธานชมรม	30 ชั่วโมง	1. มีระยะเวลาการปฏิบัติงาน 1 ปี การศึกษา 2. ต้องเข้าร่วมกิจกรรมมหาวิทยาลัย หรือคณะ ไม่น้อยกว่า 80%
1. นักศึกษาที่ดำเนินกิจกรรมในฐานะผู้จัดโครงการ / กิจกรรม 2. คณะกรรมการชมรม	6 ชั่วโมง / กิจกรรม	1. คำสั่งแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการดำเนินงานในโครงการ / กิจกรรม
นักศึกษาที่มีผลงานดีเด่นในด้านต่างๆ ระดับมหาวิทยาลัย / ระดับชาติ / นานาชาติ เช่น นักศึกษาที่ชนะการประกวด หรือการแข่งขันต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย หรือภายนอกมหาวิทยาลัย	6 ชั่วโมง / กิจกรรม / รายการแข่งขัน	1. ต้องมีเกียรติบัตรของหน่วยงานผู้จัดรับรอง

### หลักฐานแสดงการผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

นักศึกษาที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรจะต้องจัดเก็บหลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือเอกสารอื่นที่ยืนยันการเข้าร่วมกิจกรรม (สำหรับกิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัย) เพื่อใช้เป็นหลักฐานประกอบการขอใบรับรองกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งหลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมมีรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง ดังต่อไปนี้

1. บัตรผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยผู้จัดกิจกรรม / โครงการ สำหรับกิจกรรมที่จัดโดยหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย สามารถปรี้นบัตรผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้จากระบบสารสนเทศกิจกรรมนักศึกษา
2. ใบเกียรติบัตร / ประกาศนียบัตร ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม / โครงการซึ่งจัดขึ้น โดยหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย
3. หลักฐานอื่น ๆ ของหน่วยงานผู้จัดกิจกรรม / โครงการ ที่แสดงว่านักศึกษาผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม
4. นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่นอกเหนือจากมหาวิทยาลัยหรือคณะเป็น ผู้จัด จะต้องยื่นแบบฟอร์มขอบันทึกข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมลงในระบบสารสนเทศกิจกรรมนักศึกษา โดยมีผู้รับรองการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

### ใบรับรองการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร (Student Activity Transcript)

กิจกรรมที่จะบันทึกลงในระบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา จะต้องเป็นกิจกรรมที่มีลักษณะต่อไปนี้

1. กิจกรรมนอกชั้นเรียน ในลักษณะกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาต้องไม่เกี่ยวข้องกับการได้รับคะแนนจากการเรียนตามหลักสูตรการศึกษา
2. กิจกรรมที่นักศึกษานักศึกษาบันทึกในระบบสารสนเทศกิจกรรมนักศึกษาต้องมีหลักฐานที่ชัดเจน ตรวจสอบไม่ได้ ชั่วโมงกิจกรรมนั้นถือเป็นโมฆะ ทั้งนี้ หลักฐานที่นักศึกษาจะต้องแนบมาประกอบ ได้แก่ เอกสารรับรองในรูปแบบต่างๆอย่างใดอย่างหนึ่ง ตามหลักฐานการแสดงการผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
3. ในกรณีที่นักศึกษาทำหลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรสูญหาย หรือขาดหลักฐานอ้างอิง ให้นักศึกษาติดต่อได้ในระบบสารสนเทศกิจกรรมนักศึกษา (<http://activity.rmutp.ac.th>) เพื่อขอออกบัตรผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรใหม่ ภายใน 60 วัน หลังจากกิจกรรม / โครงการเสร็จสิ้น นักศึกษาจะต้องรับผิดชอบในการเก็บใบผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้เป็นหลักฐานอ้างอิง และห้ามทำสูญหายเพื่อใช้ในการขอใบรับรองกิจกรรมเสริมหลักสูตร
4. มหาวิทยาลัย จะทำการออกใบรับรองกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ต่อเมื่อได้ทำการตรวจสอบหลักฐานความถูกต้องของระบบสารสนเทศกิจกรรมนักศึกษาและเอกสารรับรองเรียบร้อยแล้ว

### 3. ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

เรื่อง กำหนดเกณฑ์และมาตรการจัดการกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์

ด้วยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีนโยบายให้ทุกคณะกำกับดูแล การจัดการกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์อย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้นักศึกษารู้รักสามัคคี มีระเบียบวินัย และถ่ายทอดความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่ รุ่นน้องเอื้ออาทร ช่วยเหลือเกื้อกูลกันฉันพี่น้อง พร้อมทั้งสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่มหาวิทยาลัย ดังนั้น เพื่อให้ประเพณีการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงได้กำหนดเกณฑ์และมาตรการในการจัดการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ดังนี้

1. การเข้าร่วมกิจกรรมให้เป็นไปด้วยความสมัครใจของนักศึกษาใหม่ ไม่ใช้วิธีบังคับกดดันผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่ว่าก่อนหรือหลังการจัดการจัดกิจกรรม
2. เป็นกิจกรรมที่ไม่ก่อให้เกิดความรุนแรง และไม่ก่อให้เกิดการล่วงละเมิดสิทธิส่วนบุคคลของนักศึกษาใหม่
3. เป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์ มุ่งเน้นให้เกิดความปรองดอง ความสามัคคี และมีระเบียบวินัย ระหว่างนักศึกษารุ่นพี่และรุ่นน้อง
4. เป็นกิจกรรมที่ไม่ขัดต่อกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย กฎหมาย บ้านเมือง ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม และคำนึงถึงหลักสิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐาน
5. เป็นกิจกรรมที่ผู้บริหาร คณาจารย์และเจ้าหน้าที่ในคณะร่วมรับผิดชอบกำกับดูแลอย่างใกล้ชิดและผู้ปกครองสามารถเข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดการจัดกิจกรรมได้
6. การจัดการกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ต้องไม่มีการเสพสุราของมีนเมา หรือการสูบบุหรี่และหรือสารเสพติดทุกชนิดในขณะจัดกิจกรรม
7. ให้สถานศึกษา / องค์กรนักศึกษา / สโมสรนักศึกษาที่จะจัดกิจกรรมต้องจัดทำรายละเอียดโครงการเสนอขออนุมัติหรือขออนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดก่อน โดยให้จัดกิจกรรมภายใต้กฎเกณฑ์และคู่มือการจัดการกิจกรรมรับน้องเชิงสร้างสรรค์ ประจำปีการศึกษา 2552 ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ทั้งนี้ นักศึกษาจะจัดกิจกรรมได้ต่อเมื่อได้รับการอนุมัติหรืออนุญาตแล้วเท่านั้น กรณีที่คณะจะดำเนินการจัดกิจกรรมนอกเหนือจากที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ให้ขออนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรต่อมหาวิทยาลัยก่อนทำกิจกรรมทุกครั้ง
8. ให้จัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ภายในมหาวิทยาลัยเท่านั้นต้องจัดโดยนักศึกษาปัจจุบันมีอาจารย์ควบคุมดูแลให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และห้ามจัดกิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัยโดยเด็ดขาด ทั้งนี้การจัดกิจกรรมแต่ละครั้งจะต้องเสร็จสิ้นไม่เกินเวลา 18.00 น. และให้นักศึกษาออกจากมหาวิทยาลัยก่อนเวลา 19.30 น.

9. การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ทั้งในระดับคณะ และมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นตามรายการที่คณะ และมหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ ให้จัดกิจกรรมได้ตั้งแต่วันที่ 24 – 28 มิถุนายน 2562 เท่านั้น
10. ให้กองพัฒนานักศึกษา และทุกคณะจัดตั้งศูนย์ร้องเรียนและแต่งตั้งคณะกรรมการ เฝ้าระวังการจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์
11. การฝ่าฝืนเกณฑ์และมาตรการในการจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ให้ปฏิบัติ ดังนี้

11.1 กรณีมีนักศึกษา หรือกลุ่มนักศึกษาฝ่าฝืนไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ มหาวิทยาลัย / คณะ จะส่งระงับการจัดกิจกรรมนั้นทันที และให้ผู้ที่มีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบกิจกรรมนั้น ๆ รายงานให้มหาวิทยาลัยทราบ

11.2 หากเกิดปัญหา อันเนื่องมาจากการจัดกิจกรรม หรือเกิดข้อร้องเรียน/ฟ้องร้องจากผู้ปกครองของนักศึกษาไม่ว่ากรณีใด ๆ ก็ตาม ให้ผู้รับผิดชอบกำกับดูแลกิจกรรมนั้น ๆ เป็นผู้แก้ไขปัญหาเบื้องต้น พร้อมส่งรายงานข้อเท็จจริง เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการแก้ไขโดยด่วนต่อไป

11.3 ให้คณะดำเนินการลงโทษทางวินัยกับนักศึกษาที่ฝ่าฝืนเกณฑ์และมาตรการในการจัดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดปัญหาความรุนแรง หรือล่วงละเมิดสิทธิส่วนบุคคลของนักศึกษาใหม่ตามสมควรแก่กรณี โดยให้ถือปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ว่าด้วยวินัยนักศึกษา พ.ศ. 2552 แล้ว ให้ส่งรายงานให้มหาวิทยาลัยทราบ

11.4 หากนักศึกษาฝ่าฝืนการจัดกิจกรรมนอกเหนือจากช่วงวันและเวลาที่มหาวิทยาลัย กำหนดให้ลงโทษพักการศึกษา 1 ภาคการศึกษา ทันที

ให้ประกาศฉบับนี้ มีผลบังคับใช้กับนักศึกษาทุกชั้นปี ทุกสาขาวิชาในทุกคณะของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

#### 4. กิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์

การรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในมหาวิทยาลัย สำเนาวิ ขจรศิลป์ (2538, น. 215) ได้กล่าวไว้ในหนังสือมติใหม่ของกิจการนักศึกษา ว่าการรับน้องใหม่เกิดขึ้นที่โรงเรียนของตำรวจ และทหารก่อนใน ค.ศ. 1840 โดยใช้วิธีการต้อนรับ น้องใหม่แบบที่บังคับน้องให้วิ่ง ให้ร้องเพลง ให้ทำในสิ่งต่าง ๆ ที่แปลก ๆ และในปี ค.ศ. 1960 เป็นต้น มามีการเปลี่ยนแปลงหลาย ๆ อย่างในอเมริกาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านสังคมมีการเรียกร้องของสิทธิสตรี การเรียกร้องของคนผิวต่างๆ และมีการประท้วงในสงครามเวียดนาม เพราะมีนักศึกษาใหม่ตาย ไปหลายคน รัฐต่าง ๆ ก็เลยออกกฎหมายห้ามทำการทารุณน้องถ้ามีการต้อนรับให้ต้อนรับดี ๆ มีการ ช่วยเหลือกันได้แต่ห้ามพาวังเหมือนกับทหาร หรือสั่งให้น้องใหม่ไปทำอะไรแปลก ๆ ห้ามเด็ดขาด โดยเฉพาะที่ทำให้เกิดอันตรายทั้งกายและทางใจ

สุริยา งามสำเร็จ (2547, น. 21-22) ได้กล่าวไว้ในวิทยานิพนธ์เรื่อง รูปแบบและ ผลกระทบของ การต้อนรับน้องใหม่ของนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพาว่าส่วนการรับน้องใหม่ใน สถาบันอุดมศึกษานั้น มีต้น กำเนิดมาจากประเทศสหรัฐอเมริกาโดยมีนักศึกษาจากประเทศฟิลิปปินส์ 15 เดินทางไปศึกษา ยังประเทศ สหรัฐอเมริกา และได้ นำ ระบบการรับน้องใหม่กลับมาเผยแพร่ในประเทศของตน และเมื่อมีนักศึกษาจาก ประเทศไทยเดินทางไปศึกษา ณ ประเทศฟิลิปปินส์ ได้กลับมาเผยแพร่ระบบการรับน้องใหม่ในประเทศไทย โรงเรียนป่าไม้ในภาคเหนือเป็นที่แรกที่มีการใช้ระบบการรับน้องใหม่ เนื่องจากระบบการรับน้องใหม่ ดังกล่าวมีความเหมาะสมกับบุคลิกทางอาชีพของนักเรียนป่าไม้

ประภาพร ศรีตระกูล และคณะ (2546, น. 12) ได้กล่าวไว้ในรายงานการประเมินโครงการรับน้อง ใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่นว่าการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของ มหาวิทยาลัยต่างๆ ในช่วง เวลาหลายสิบปีที่ผ่านมา นั้น ได้มีการเปลี่ยนแปลงไปมาก ช่วงเวลาที่ เปลี่ยนแปลงที่เห็นได้ชัดคือระหว่าง พ.ศ. 2516 ถึง 2519 โดยเมื่อก่อน พ.ศ. 2516 นักศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งมีความเชื่อว่าการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ที่รุนแรง โดย การวิวาท การพาน้องไปวิ่ง การลงโทษด้วยวิธีการ ต่างๆ ของนักศึกษารุ่นพี่เป็นการชูให้น้องใหม่เกิด ความกลัวไม่พอใจรุ่นพี่ และรวมตัวกันเพื่อให้น้องใหม่มีความสามัคคีและสนิทสนมกันมากยิ่งขึ้น เมื่อ เวลาผ่านไปประมาณ 6 - 8 สัปดาห์ รุ่นพี่เห็นว่าน้องใหม่ รวมตัวกันได้แล้ว รุ่นพี่ก็จะเลิกประชุมเชียร์ และทำการต้อนรับ น้องใหม่เพื่อให้ความอบอุ่น สร้างความ เข้าใจในการกระทำของรุ่นพี่และสร้างความ ประทับใจให้แก่น้องใหม่ จึงมีการประชุมเชียร์ที่รุนแรงและ ต้อนรับน้องใหม่ที่ประทับใจ ต่อมาช่วง พ.ศ. 2516 - 2519 ซึ่งเป็นช่วงที่นักศึกษามีอิสรภาพในการคิดและ การแสดงออกมาก นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ที่รุนแรงเป็นการทำ ให้น้องใหม่ขาดอิสรภาพและ เสรีภาพ จึงไม่นิยมการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ที่รุนแรง และ ทำการต้อนรับน้องใหม่ที่ไม่รุนแรง โดยหลายสถาบันได้เลิกการประชุมเชียร์ที่รุนแรง กิจกรรมต้อนรับน้อง ใหม่ในมหาวิทยาลัยได้หยุดชะงัก โดยคำสั่งของหัวหน้าคณะปฏิรูปการปกครองแผ่นดิน ที่ 42/2519 ลงวันที่ 21 ตุลาคม 2519 ให้ยกเลิกองค์การนักศึกษาและกฎระเบียบเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาทั้งหมด ต่อมาเมื่อวันที่ 31 มกราคม 2521 คณะรัฐมนตรีได้อนุญาตให้นักศึกษาได้จัดตั้งสโมสรนักศึกษาและชมรม นักศึกษาเพื่อ ทำกิจกรรมได้ การประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่จึงได้มีขึ้นมาอีก โดยนักศึกษา ยังคงจัดการ ต้อนรับและช่วยเหลือน้องใหม่ ในช่วงแรกของการเข้าสู่มหาวิทยาลัยด้วย การต้อนรับน้อง ใหม่ของ นักศึกษาส่วนใหญ่จึงมีสองครั้งคือ ครั้งแรกเมื่อน้องใหม่เริ่มรายงานตัวเข้ามหาวิทยาลัย และครั้งที่ สอง เมื่อได้ประชุมเชียร์ประมาณ 4 - 6 สัปดาห์แล้ว

สำเนาวิ ขจรศิลป์ และ บุญเรียง ขจรศิลป์ (2531, น. 18-22) ได้กล่าวไว้ในงานวิจัย เรื่อง ความ คิดเห็นของนักศึกษาและผู้บริหารฝ่ายกิจการนักศึกษา เกี่ยวกับการประชุมเชียร์และการ ต้อนรับน้องใหม่ ของนักศึกษาเกษตรศาสตร์ ขอนแก่น เชียงใหม่ และสงขลานครินทร์ว่าพฤติกรรม การ ต้อนรับเพื่อนใหม่ หรือการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษานั้น มีหลายวิธีซึ่งแตกต่างกันไป นักศึกษาใน วิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยหลายแห่ง ทำการต้อนรับน้องใหม่หรือเพื่อนใหม่ โดยให้ การช่วยเหลือและจัด งานต้อนรับอย่างอบอุ่น นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอีกหลายแห่งที่ทำการ ต้อนรับน้องใหม่โดยการให้

ความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ด้วยการบังคับขู่เข็ญ และการจัดงานต้อนรับ อย่างอบอุ่นในที่สุด การบังคับขู่เข็ญน้องใหม่นั้นได้มีความเชื่อในระบบโซตัส (SOTUS) ซึ่งมี วัตถุประสงค์ 5 ประการ คือ

- S หมายถึง Seniority คือ ต้องการให้นักศึกษารุ่นน้องเคารพอาจารย์และ นักศึกษารุ่นพี่
- O หมายถึง Order คือ ต้องการให้นักศึกษารุ่นน้องเชื่อฟังคำสั่งของ อาจารย์และนักศึกษารุ่นพี่
- T หมายถึง Tradition คือ ต้องการให้มีการรักษาเฉพาะประเพณีที่ดั้งเดิมและ เหมาะสมไว้
- U หมายถึง Unity คือ ต้องการให้นักศึกษารักษาความสามัคคีใน ระหว่างนักศึกษาในสถาบัน
- S หมายถึง Spirit คือ ต้องการให้นักศึกษามีจิตใจที่ดั้งเดิมและมีคุณธรรม มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม

ระบบโซตัส (SOTUS) ได้เกิดขึ้นในโรงเรียนเตรียมทหารในประเทศสหรัฐอเมริกา เป็นเวลาช้านานในช่วงปี ค.ศ. 1850 ถึง 1950 ระบบโซตัสได้แผ่ขยายเข้าไปในวิทยาลัย และ มหาวิทยาลัยหลายแห่งในประเทศสหรัฐอเมริกา การบังคับขู่เข็ญด้วยวิธีการต่างๆ ของนักศึกษารุ่นพี่ ทำให้นักศึกษาใหม่ต้องเสียชีวิตไปหลายคน เนื่องจากประเทศสหรัฐอเมริกาเป็นประเทศที่มีความ รุ่งเรือง และมีความก้าวหน้าในวิชาการด้านต่างๆ จึงมีนักศึกษาต่างชาติไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ในประเทศสหรัฐอเมริกาเป็นจำนวนมาก นักศึกษาต่างชาติได้นำเอาระบบโซตัสไปเผยแพร่ในประเทศ ของตน (Cumming and Parke, 1957 อ้างถึงใน สำเนา ขจรศิลป์, 2531) ระบบโซตัสจึงได้เผยแพร่ ไปยังหลายประเทศ สำหรับประเทศไทยนั้น สำเนา ขจรศิลป์ (2531) ได้กล่าวว่า อาจารย์ในยุคบุกเบิกของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาจากประเทศฟิลิปปินส์ และประเทศ สหรัฐอเมริกา เช่น ที่มหาวิทยาลัยแห่งรัฐโอเรกอน (Oregon State University) ซึ่งมีส่วนอย่างมาก ที่ ทำให้เกิดระบบโซตัสขึ้น และในช่วงแรกนั้น มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้รับนักศึกษาที่สำเร็จ การศึกษาจากมหาวิทยาลัยเกษตรกรรมแมโจ้ เข้าศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ด้วยระบบ โซตัสจึงได้เกิดขึ้นที่มหาวิทยาลัย ในปี ค.ศ. 2498 สำหรับนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยก็มีระบบ โซตัสมาเป็นเวลาช้านาน ในปัจจุบันระบบโซตัสก็เป็นที่ยอมรับในหมู่นักศึกษาในมหาวิทยาลัยหลายแห่ง ในประเทศไทย

สุริยา งามสำเร็จ (2547, น. 21-22) วิธีการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของ นักศึกษาในสถาบันที่ยึดระบบโซตัสนั้น มีความแตกต่างกันตามยุคสมัย และสถาบันอุดมศึกษาในแต่ละสถาบันก็มีกลุ่มนักศึกษาหลายกลุ่มองค์การนักศึกษา คณะ สาขาวิชา หอพัก สำหรับมหาวิทยาลัย ในต่างจังหวัดก็มีกลุ่มนักศึกษาที่สอบเข้าในระบบโควต้า และการรับน้องใหม่รถไฟโดยนักศึกษารุ่นพี่ มารับนักศึกษาใหม่ที่กรุงเทพฯ กลับสู่มหาวิทยาลัยโดยรถไฟ กลุ่มนักศึกษาต่างๆ ใช้วิธีการที่แตกต่าง กันออกไป จากการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในมหาวิทยาลัยผู้วิจัยสรุปได้ว่า การรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ได้รับการเผยแพร่มาจากนักศึกษาไทยที่ไปศึกษาต่างประเทศฟิลิปปินส์ โดยที่ประเทศฟิลิปปินส์เองได้รับการถ่ายทอดจากนักศึกษาที่ไปศึกษาต่างประเทศสหรัฐอเมริกาเมื่อนักศึกษาไทยได้นำกลับมาเผยแพร่ยังประเทศไทยมีการรับน้องใหม่เกิดขึ้นมาอย่างช้านาน แต่ก็มีมีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคและสมัย ซึ่งการรับน้องใหม่จะมีสองลักษณะเด่น ๆ คือ การรับน้องใหม่ และประชุมเชียร์แบบไม่รุนแรง และการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์แบบรุนแรง แต่ทั้งนี้การต้อนรับน้อง ใหม่ทั้งสองลักษณะรุ่นพี่มีเป้าประสงค์เดียวกันคือ

ต้องการให้น้องใหม่เกิดการรวมตัวกันเพื่อก่อให้เกิด ความสามัคคีในหมู่คณะเพียงแต่ใช้รูปแบบที่แตกต่าง กันออกไป

## 5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ทัฬหทัย ศรีดาพันธ์ (2550) ได้ศึกษาเรื่อง การรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ : กรณีศึกษา นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยของรัฐแห่งหนึ่ง ผู้วิจัย ทา การสัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คนได้แก่นิสิตชั้นปีที่ 1 จำนวน 15 คนนิสิตชั้นปีที่ 2 - 4 จำนวน 5 คนคณะกรรมการ สโมสร นิสิตจำนวน 5 คนและคณาจารย์ที่เกี่ยวข้องจำนวน 5 คนพร้อมกับการสังเกตแบบมีส่วนร่วม และ การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้การรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของ คณะ วิศวกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยแห่งนี้จะเกิดขึ้นมาได้นั้นต้องได้รับการสนับสนุนจากคณะ และมหาวิทยาลัย โดยยึดหลัก SOTUS

ที่ต้องการให้นิสิตรุ่นน้องเคารพและเชื่อฟังอาจารย์และรุ่นพี่แต่ง ภายถูกระเบียบ, สามารถร้อง เพลง, บวมได้มีความสามัคคีรู้จักกันมากขึ้นเสียสละอดทนเพื่อส่วนรวม 21 โดยความหมายของการรับน้อง ใหม่และประชุมเชียร์ในทางลบเป็นสัญลักษณ์ของความรุนแรงเป็นกิจกรรมที่ถูกตัดรอนสิทธิทางความคิด และความหมายของการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ไปใน ทางบวกเป็นกิจกรรมสืบทอดประเพณีเคารพ และเชื่อฟังรุ่นพี่ได้รับการสถาปนาความเป็นรุ่นพี่รุ่นน้อง

สุรียา งามสำเร็จ (2547) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบและผลกระทบของการต้อนรับน้องใหม่ ของ นิสิตบูรพา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ นายกองคการนิสิต และนายกสโมสรนักศึกษา คณะต่าง ๆ จำนวน 8 คน และนิสิตชั้นปีที่ 1 จำนวน 328 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการต้อนรับน้องใหม่ที่นิสิตชั้นปีที่ 1 ได้ถูกกระทำจาก รุ่นพี่จะมีรูปแบบดังนี้ รูปแบบในลักษณะที่มีความรุนแรงคือ ให้น้องวิ่งรอบคณะ กระโดดน้ำลงสระหน้า มหาวิทยาลัย นอนดูต ผุ่นกับพื้น กินอาหารแปลก ๆ วิตพื้น ยืนกางมุ้ง กลิ้งกับพื้น แก้อ้ออากาศ วิ่งลงตึก กอดคอลูกนั่ง ผลเสีย ของวิธีนี้ คือ ทำให้เสียสุขภาพจิต เกิดความคับข้องใจเกิดอาการเหนื่อยล้าทาง ร่างกายและจิตใจ ปกป้องความเข้าใจผิดเช่นเกิดเป็นผู้ชายต้องดื่มสุรา บาดเจ็บ หลับในห้องเรียน เป็นต้น ส่วนผลดี คือ ทำให้จิตใจเข้มแข็ง น้องใหม่เคารพและเชื่อฟังรุ่นพี่ เรียนรู้การตรงต่อเวลา เกิดความอดทน รูปแบบที่ ไม่มีลักษณะรุนแรงคือ ให้น้องเคารพสถานที่รอบ ๆ มหาวิทยาลัย ฝึกระเบียบวินัย ทำความ เคารพรุ่นพี่ จำชื่อเพื่อน ๆ ร้องเพลงคณะและมหาวิทยาลัย รับประทานอาหารเย็นรวมกัน เก็บขยะตาม ชายหาด บางแสน ผลดีคือ ทำให้เกิดความสุขสนาน เกิดความสามัคคี น้องใหม่ได้รู้ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับ คณะหรือมหาวิทยาลัย สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นหรือสถานการณ์ต่างๆ ได้ ผลเสียคือ น้อง ใหม่ไม่ กระตือรือร้น



ประภาพร ศรีตระกุล และคณะ (2546) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการรับน้องใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ โครงการกลุ่มสัมพันธ์ เป็นนักศึกษาใหม่ นักศึกษารุ่นพี่ กรรมการต เนิงงาน อาจารย์-ข้าราชการ ผู้ปกครอง จำนวน 525 คน โครงการไหว้เจ้าพ่อมอดินแดงและโครงการรวมช่อกาลพฤกษ์ที่ 40 ได้แก่ นักศึกษาใหม่ นักศึกษารุ่นพี่ กรรมการดำเนินงาน รวม 449 คน โครงการเชียร์ร่วมระหว่างคณะ ได้แก่ นักศึกษาใหม่ นักศึกษารุ่นพี่ กรรมการดำเนินงาน อาจารย์-ข้าราชการ จำนวน 525 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือ แบบสอบถามที่คณะวิจัยได้ปรับปรุงขึ้นจำนวน 3 ชุด วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ และตารางไขว้ ผลการวิจัยพบว่า ทั้ง 3 โครงการหลัก ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาน้องใหม่ทุกกลุ่มตัวอย่างเห็นว่าบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการโดยทุกโครงการอยู่ในระดับมาก และทุกกลุ่มตัวอย่างเห็นว่าโครงการก่อให้เกิดความสามัคคี เกิดความรักเพื่อนและสถาบัน

อรพินทร์ ชูชม และคนอื่น ๆ (2542) ได้ศึกษาเรื่อง ผลกระทบของการจัดกิจกรรม รับน้องใหม่ และประชุมเชียร์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ นิสิตชั้นปีที่ 1 จำนวน 253 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 280 คน ในคณะต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทั้งที่ประสานมิตร และองครักษ์ ประจำปีการศึกษา 2542 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้คือ การแจกแจงความถี่ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ลักษณะการ จัดกิจกรรมการรับน้องใหม่ และประชุมเชียร์ตามสภาพที่เป็นอยู่จริงมีลักษณะหลากหลาย ได้แก่ การประชุมเชียร์ของสโมสรคณะ งานเฟรชชีไนท์ งานรับน้องใหม่ของสโมสรคณะ การรับน้องใหม่ในวันสอบสัมภาษณ์ การแข่งขันกีฬา 22 น้องใหม่ และการรับน้องใหม่ที่ป้ายประกาศผลสอบคัดเลือก ที่น่าสังเกตก็คือนิสิตทั้งสองชั้นปีต่างให้ ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ดังกล่าวมากน้อยที่มีแนวโน้มคล้ายคลึงกันมาก โดยเฉพาะการ ประชุมเชียร์ของสโมสรคณะมีนิสิตเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่าประเภทอื่น ๆ อาจเป็นเพราะมีการควบคุม ของรุ่นพี่อย่างใกล้ชิด แต่นิสิตชั้นปีที่ 1 กลับรายงานความชอบการประชุมเชียร์ของสโมสรคณะไว้เป็น อันดับสุดท้าย และแสดงความชอบกิจกรรมการแข่งขันกีฬาเป็นอันดับหนึ่งตามด้วยงานเฟรชชีไนท์ ผลกระทบในทางที่ดีก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ การปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม มีความ อดทนอดกลั้น มีความต้องการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบต่อหมู่คณะ ผลกระทบในทางที่ไม่ดี ก่อให้เกิดการอ่อนเพลียทางร่างกาย ผู้ปกครองเป็นห่วงและวิตกกังวล กัดดัน จิตใจ และมีผลเสียต่อการเรียน

ศรีสุดา สิงห์พรหม (2531) ได้ศึกษาเรื่อง การต้อนรับน้องใหม่ และการประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาในภาคปลาย ปีการศึกษา 2530-2531 ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 จำนวน 897 คน และผู้บริหาร จำนวน 13 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แล้วนำมาวิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ ร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า การรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มี 4 ประเภทใหญ่ ๆ คือ การรับน้องโควตา การรับน้องรถไฟ การรับน้องขึ้นดอย และการรับน้องคณะ พบว่า การรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ในลักษณะที่มีความรุนแรงมีผลดี ดังนี้ ทำให้จิตใจเข้มแข็ง เกิดความอดทน เกิดความสนุกสนาน มีวินัย น้องใหม่เคารพและเชื่อฟังรุ่นพี่ เกิดความสามัคคี เป็นต้นการรับน้อง

ใหม่และประชุมเชียร์ ในลักษณะที่มีความรุนแรง มีผลเสีย ดังนี้ ทำให้เสียสุขภาพจิต เกิดอาการวิตกกังวล เกิดความคับข้องใจ ทำให้ก้าวร้าวขาดความมั่นใจในตนเอง เกิดความแตกแยก ขาดอิสรภาพ เป็นต้น

สมสมร วงศ์จิต (2533) ได้ศึกษาเรื่อง การประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ นักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากรที่ศึกษาในระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 - 4 ในภาคปลาย ปีการศึกษา 2531 จำนวน 456 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือแบบสอบถามของ รศ.ดร.สำเนา ขจรศิลป์ และคณะ วิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติ ร้อยละและค่าสถิติไคว์สแควร์ ผลการวิจัยพบว่า วิธีการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร ได้แก่ การประชุมเชียร์ของคณะ การต้อนรับน้องใหม่ส่วนกลางของสโมสรนักศึกษา และการต้อนรับน้องใหม่ของคณะ ผลดีของการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ ในลักษณะที่มีความรุนแรงคือ ทำให้จิตใจเข้มแข็ง น้องใหม่เคารพและเชื่อฟังรุ่นพี่ เรียนรู้การตรงต่อเวลา เกิดความอดทน ส่วนผลดีในลักษณะที่ไม่มีความรุนแรงคือ เกิดความสนุกสนาน ทำให้ร้องเพลง คณะหรือมหาวิทยาลัยได้ น้องใหม่และรุ่นพี่เกิดความสนิทสนม เกิดความอบอุ่น ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ ผลเสียของการประชุมเชียร์และต้อนรับน้องใหม่ในลักษณะที่มีความรุนแรง คือ ทำให้เสียสุขภาพจิต เกิดความคับข้องใจ เกิดอาการเหนื่อยทางกาย เนื่องจากความกดดันทางจิตใจ ปลูกฝังความเข้าใจผิด เช่น ลูกผู้ชายต้องตีเมีย ส่วนผลเสียในลักษณะที่ไม่มีความรุนแรงคือ เกิดอาการอ่อนเพลียทางร่างกาย



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาเรื่อง รูปแบบการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เป็นการศึกษาและพัฒนา (Research and Development) โดยมีวัตถุประสงค์ในการดำเนินการศึกษาเพื่อ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานการจัดกิจกรรมการรับน้อง 2) เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการรับน้องของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร 3) เพื่อหาแนวทางการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยมีระเบียบวิธีการศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐานการจัดกิจกรรมการรับน้อง
2. การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการรับน้องของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
3. การศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



## 1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐานการจัดกิจกรรมการรับน้อง

โดยมีรายละเอียดในวิธีการศึกษาแต่ละขั้นตอน ตามรายละเอียดดังนี้

### ตารางที่ 3.1 ขั้นตอนการดำเนินการ

วัตถุประสงค์	วิธีการ	แหล่งข้อมูล / ประชากร / กลุ่มเป้าหมาย	ผลที่ได้รับ
1. เพื่อการศึกษาข้อมูลพื้นฐานการจัดกิจกรรมการรับน้อง	1.การวิเคราะห์เอกสาร	- ศึกษาข้อมูลของการจัดกิจกรรมรับน้อง ได้แก่ 1. คำสั่งหัวหน้ารักษาความสงบแห่งชาติ เรื่อง มาตรการป้องกันและแก้ปัญหาการทำเลาะวิวาทของนักเรียนและนักศึกษา 2. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องการจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในสถาบันอุดมศึกษา 3. คู่มือนักศึกษา ระเบียบข้อบังคับ ประกาศ ต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่เกี่ยวข้อง	ข้อมูลพื้นฐานการจัดกิจกรรมรับน้อง
2. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการรับน้องของคุณเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	1.การสอบถามโดยใช้แบบสอบถาม	- นักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ จำนวน 305 คน	สภาพและปัญหาการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการรับน้องของคุณเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

## ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	วิธีการ	แหล่งข้อมูล/ประชากร/ กลุ่มเป้าหมาย	ผลที่ได้รับ
3. เพื่อหาแนวทางการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	1. สัมภาษณ์ผลการศึกษา วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 และข้อที่ 2 มาสรุปเป็นร่างแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร 2. ยกร่างแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	1. รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ 2. หัวหน้างานกิจกรรมสโมสรและชมรมนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ 3. นายกสิมสรนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ 4. ประธานสภานักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ 5. ประธานฝ่ายนักศึกษาสัมพันธ์ สโมสรนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	แนวทางการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

## ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	วิธีการ	แหล่งข้อมูล/ประชากร/ กลุ่มเป้าหมาย	ผลที่ได้รับ
	3. สรุปวิเคราะห์ ข้อเสนอ ข้อเสนอแนะ จาการองคมนตรี ฝ่ายกิจการนักศึกษา 4. ปรับปรุงร่างแนว ทิศทางการพัฒนาการ จัดกิจกรรมรณรงค์ อย่างสร้างสรรค์ ภายในของคณะ เทคโนโลยีคหกรรม ศาสตร์มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล พระนคร 5. ได้แนวทางการ พัฒนาการจัด กิจกรรมรณรงค์ อย่างสร้างสรรค์ ภายในของคณะ เทคโนโลยี คหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล พระนคร		

## 1.1 แหล่งข้อมูลในการศึกษาข้อมูลการจัดกิจกรรมการรับน้อง

1.1.1 คำสั่งหัวหน้ารักษาความสงบแห่งชาติ เรื่อง มาตรการป้องกันและแก้ปัญหาการทำเลาะวิวาทของนักเรียนและนักศึกษา

1.1.2 ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องการจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในสถาบันอุดมศึกษา

1.1.3 คู่มือนักศึกษา ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ ต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่เกี่ยวข้อง

## 1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารต่างๆ ที่นำมาศึกษา ได้แก่

1.2.1 คำสั่งหัวหน้ารักษาความสงบแห่งชาติ เรื่อง มาตรการป้องกันและแก้ปัญหาการทำเลาะวิวาทของนักเรียนและนักศึกษา

1.2.2 ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องการจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในสถาบันอุดมศึกษา

1.2.3 คู่มือนักศึกษา ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ ต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่เกี่ยวข้องโดยผู้ศึกษาใช้วิธีวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) ดำเนินการจัดกลุ่มข้อมูลเรียงเรียงข้อมูลโดยสังเคราะห์เนื้อหา สรุปประเด็นสำคัญ เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานของการจัดกิจกรรมการรับน้องภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

## 2. การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการรับน้องของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

### 2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 - 4 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1,284 คน (ข้อมูลจากงานทะเบียน ฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์, 2563)

2.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 - 4 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 305 คน ซึ่งกำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้สูตรการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Yamane ดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

นักศึกษาหลักสูตร 4 ปี	นักศึกษา (คน)	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ชั้นปีที่ 1	303	72
ชั้นปีที่ 2	345	82
ชั้นปีที่ 3	307	73
ชั้นปีที่ 4	329	78
รวม	1,284	305

## 2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่แบบสอบถามสภาพ และปัญหาการดำเนินงานทางการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ชั้นปี สาขาวิชา สถานะการทำกิจกรรมของนักศึกษา และเหตุผลที่ท่านเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบ (Checklist)

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่

1. การวางแผนการดำเนินงาน
2. กระบวนการจัดกิจกรรมรับน้อง
3. ผู้จัดกิจกรรม
4. สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม
5. คุณภาพในการจัดกิจกรรมรับน้อง

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครเป็นแบบคำถามปลายเปิด



## 2.3 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างแบบสอบถาม เพื่อเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.3.1 ศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานรูปแบบการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครทั้ง 5 ด้าน ได้แก่การวางแผนการดำเนินงาน กระบวนการจัดกิจกรรมรับน้อง ผู้จัดกิจกรรม สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม และคุณภาพในการจัดกิจกรรมรับน้อง ในการสร้างเครื่องมือ

2.3.2 ในการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยผู้วิจัยได้มีการกำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และประโยชน์ของการวิจัย

2.3.3 เมื่อดำเนินการสร้างแบบสอบถามแล้วนำแบบสอบถามที่ร่างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความครอบคลุมของเนื้อหา และความถูกต้องในการใช้สำนวนภาษา และข้อเสนอนี้ต่างๆ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน

2.3.4 ดำเนินการโดยการหาดัชนีความสอดคล้อง ซึ่งวิธีคำนวณค่าความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาที่ต้องการศึกษาโดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ทำการพิจารณาถึงความเห็นและให้คะแนน ดังนี้ (ธีรศักดิ์ อุ๋น อารมย์เลิศ, 2549 : 73)

+1 เมื่อแน่ใจว่าคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

-1 เมื่อแน่ใจว่าคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

หลังจากนั้นให้นำคะแนนที่ได้ในแต่ละข้อมาแทนค่าในสูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC = ดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$  = ผลคะแนนรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

ค่า IOC ที่คำนวณได้จะต้องมีค่า 0.50 ขึ้นไป จึงจะถือว่าข้อคำถามนั้นมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งผลการประเมินความสอดคล้องโดยผู้เชี่ยวชาญ ผู้ศึกษาได้คัดข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องในแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00

2.3.5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่นแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

## 2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองตามขั้นตอนดังนี้

2.4.1 ขอความอนุเคราะห์จากหัวหน้าสาขาวิชาต่างๆภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 – 4

2.4.2 ผู้วิจัยออกติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถาม โดยการให้ระยะเวลาในการตอบแบบสอบถามประมาณ 3-5 วัน จากนั้นผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมแบบสอบถามกลับคืน

2.4.3 ผลของการเก็บข้อมูลกลับคืนมาจากกลุ่มประชากรที่เป็นนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 305 คน คนละ 1 ฉบับ รวม 305 ฉบับ

## 2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

2.5.1 การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) จากเอกสารที่ทำการศึกษาในวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 โดยดำเนินการเรียงเรียงข้อมูลจัดลำดับวิเคราะห์ข้อมูลโดยการสังเคราะห์เนื้อหาที่ต้องการทำการศึกษา สรุปประเด็นสำคัญ เพื่อให้ได้ ข้อมูลพื้นฐานการจัดกิจกรรมรับน้องภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

2.5.2 ผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป การวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่มีผลต่อสภาพและปัญหารูปแบบการดำเนินงานทางการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ การวางแผนการดำเนินงาน กระบวนการจัดกิจกรรมรับน้อง ผู้จัดกิจกรรม สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม และคุณภาพในการจัดกิจกรรมรับน้อง โดยใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

เกณฑ์ในการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เข้าเกณฑ์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	การแปลความหมาย
คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 4.51-5.00	หมายถึง มีระดับความคิดเห็นของ สภาพ/ปัญหามากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51-4.50	หมายถึง มีระดับความคิดเห็นของ สภาพ/ปัญหามาก
คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 2.51-3.50	หมายถึง มีระดับความคิดเห็นของ สภาพ/ปัญหาปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 1.51-2.50	หมายถึง มีระดับความคิดเห็นของ สภาพ/ปัญหาน้อย
คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 1.00-1.50	หมายถึง มีระดับความคิดเห็นของ สภาพ/ปัญหาน้อยที่สุด

### 3. การศึกษาแนวทางรูปแบบการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

3.1 สังเคราะห์ผลจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในข้อ 1 สภาพและปัญหาการดำเนินงานทางการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในข้อ 2 มาสรุปเป็นแนวทางรูปแบบการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

3.2 ยกร่างแนวทางรูปแบบการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

3.3 ตรวจสอบร่างแนวทางการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยี คหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้วยวิธีการดังนี้

3.4 ส่งร่างแนวทางรูปแบบการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายใน คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครให้กับผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษาจาก 1. รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ 2. หัวหน้างานกิจกรรมสโมสรและชมรมนักศึกษาคณะเทคโนโลยี คหกรรมศาสตร์ 3. นายกสโมสรนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ 4. ประธานสภานักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ 5.ประธานฝ่ายนักศึกษาสัมพันธ์ สโมสรนักศึกษาคณะเทคโนโลยี คหกรรมศาสตร์ในความถูกต้องของแนวรูปแบบการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

3.5 สรุปและวิเคราะห์ ข้อเสนอ ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ

3.6 ปรับปรุงร่างแนวทางรูปแบบการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

3.7 นำเสนอแนวทางรูปแบบการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและอภิปราย

การวิจัย เรื่อง รูปแบบการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครผู้ศึกษาได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ จำนวน 305 คน ได้รับคืนและเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทุกฉบับ แบ่งเป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูล จำนวน 3 ตอน ดังนี้

#### 1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานการจัดกิจกรรมรับน้อง

จากข้อมูลทั่วไป 1) คำสั่งหัวหน้ารักษาความสงบแห่งชาติ เรื่อง มาตรการป้องกันและแก้ปัญหาการทำเลาะวิวาทของนักเรียนและนักศึกษา 2) ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องการจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในสถาบันอุดมศึกษา 3) คู่มือนักศึกษา ระเบียบข้อบังคับ ประกาศ ต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการวิจัยพบว่าทั้งนโยบายภาครัฐและนโยบายของมหาวิทยาลัยมุ่งเน้นในการควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมรับน้องให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยไม่ขัดต่อกฎหมาย ศีลธรรมอันดีงามของสังคมไทย

#### 2. ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

2.1 ผลการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม การวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 305 คน จำแนกตามเพศ ชั้นปี สาขาวิชา สถานะการทำกิจกรรมของนักศึกษา และ เหตุผลที่ท่านเข้าร่วมกิจกรรมวิเคราะห์ โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

(n=305)		
ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ	305	100
ชาย	76	24.92
หญิง	229	75.08
2. ชั้นปี	305	100
ปี 1	72	23.61
ปี 2	82	26.89
ปี 3	73	23.93
ปี 4	78	25.57
3. สาขาวิชา	305	100
สาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย	10	3.28
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	125	40.98
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	20	6.56
สาขาวิชาอุตสาหกรรมบริการอาหาร	80	26.23
สาขาวิชาการบริหารธุรกิจคหกรรมศาสตร์	70	22.95
4. สถานะการทำกิจกรรมของนักศึกษา	305	100
ผู้จัด (เป็นกรรมการดำเนินงาน/พี่ STAFF ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง)	50	16.39
ผู้เข้าร่วม (นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีอื่น ๆ ที่ร่วมกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง)	255	83.61
5. เหตุผลที่ท่านเข้าร่วมกิจกรรม	305	100
มีความสนใจ	305	100
ถูกบังคับให้เข้าร่วม	-	-

จากตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 305 คน มีรายละเอียด จำแนกได้ดังนี้

เพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 75.08 และเพศชายจำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 24.92

ชั้นปี พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 26.89 รองลงมาคือ ชั้นปีที่ 4 จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 25.57 ชั้นปีที่ 3 จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 23.93 และชั้นปีที่ 1 จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 23.61

สาขาวิชา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 40.98 รองลงมาคือ สาขาวิชาอุตสาหกรรมบริการอาหาร จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 26.23 สาขาวิชาการบริหารธุรกิจคหกรรมศาสตร์ จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 22.95 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 6.56 และสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.28

สถานะการทำกิจกรรมของนักศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรมรับน้อง จำนวน 255 คน คิดเป็นร้อยละ 83.61 และผู้จัดกิจกรรมรับน้อง จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 16.39

เหตุผลที่เข้าร่วมกิจกรรม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 305 คน คิดเป็นร้อยละ 100



#### 4.2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพในการดำเนินงานของวิสาหกิจชุมชนแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหารในจังหวัดสมุทรปราการ

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้แก่ การวางแผนการดำเนินงาน กระบวนการจัดกิจกรรมรับน้อง ผู้จัดกิจกรรม สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม และคุณภาพในการจัดกิจกรรมรับน้อง วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ดังตารางที่ 4.2 ถึงตารางที่ 4.7

**ตารางที่ 4.2** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมาย และระดับสภาพการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

(n=305)

สภาพการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่าง สร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยี คหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	$\bar{x}$	S.D.	การแปลความหมาย	ลำดับที่
1. การวางแผนการดำเนินงาน	4.46	0.88	มาก	4
2. กระบวนการจัดกิจกรรมรับน้อง	4.67	0.76	มากที่สุด	1
3. ผู้จัดกิจกรรม	4.66	0.74	มากที่สุด	2
4. สิ่งอำนวยความสะดวกในการ จัดกิจกรรม	4.15	0.92	มาก	5
5. คุณภาพในการจัดกิจกรรมรับน้อง	4.50	0.85	มาก	3
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.49</b>	<b>0.83</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า สภาพสภาพการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.49$ , S.D. = 0.83) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ กระบวนการจัดกิจกรรมรับน้อง ( $\bar{x} = 4.67$ , S.D. = 0.76) ผู้จัดกิจกรรม ( $\bar{x} = 4.66$ , S.D. = 0.74) คุณภาพในการจัดกิจกรรมรับน้อง ( $\bar{x} = 4.50$ , S.D. = 0.85) การวางแผนการดำเนินงาน ( $\bar{x} = 4.46$ , S.D. = 0.88) และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม ( $\bar{x} = 4.15$ , S.D. = 0.92)

**ตารางที่ 4.3** เฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพสภาพการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านการวางแผนการดำเนินงาน (n=305)

ด้านการวางแผนการดำเนินงาน	$\bar{x}$	S.D.	การแปลความหมาย	ลำดับที่
1. มีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่จำเป็นต่อการ ทำแผนจัดกิจกรรมรับน้องอย่างเป็นระบบ	4.31	0.97	มาก	5
2. มีการกำหนดเป้าหมายของแผนชัดเจน	4.34	0.92	มาก	4
3. มีการทำแผนการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน (โดยกำหนดในแบบว่าใครทำอะไรที่ไหน เมื่อไร กับใคร อย่างไร)	4.48	0.92	มาก	3
4. มีการดำเนินงานตามแผนการจัด กิจกรรมที่จัดทำไว้	4.51	0.90	มากที่สุด	2
5. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบควบคุมดูแล การจัดกิจกรรมให้สามารถทำได้ตามแผน	4.65	0.71	มากที่สุด	1
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.46</b>	<b>0.88</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า สภาพสภาพการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านการวางแผนการดำเนินงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.46, S.D. = 0.88$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ระดับมาก 3 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมให้สามารถทำได้ตามแผน ( $\bar{x} = 4.65, S.D. = 0.71$ ) รองลงมา คือ มีการดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรมที่จัดทำไว้ ( $\bar{x} = 4.51, S.D. = 0.90$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่จำเป็นต่อการทำแผนจัดกิจกรรมรับน้องอย่างเป็นระบบ ( $\bar{x} = 4.3, S.D. = 0.97$ )



**ตารางที่ 4.4** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพสภาพการจัดกิจกรรมการรับน้อง  
 อย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล  
 พระนคร ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมรับน้อง  
 (n=305)

กระบวนการจัดกิจกรรมรับน้อง	$\bar{x}$	S.D.	การแปลความหมาย	ลำดับที่
1. มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างทั่วถึง ชัดเจน แน่นนอน และรวดเร็ว	4.60	0.73	มากที่สุด	4
2. มีการจัดกิจกรรมได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ของการจัดกิจกรรมรับน้องที่ตั้งไว้	4.45	0.96	มาก	5
3. การอำนวยความสะดวกในการเข้าร่วม กิจกรรมรับน้อง	4.70	0.78	มากที่สุด	3
4. ได้รับความรู้หรือสาระของกิจกรรมรับ น้องหรือประสบการณ์จากกระบวนการจัด กิจกรรมรับน้องทุกขั้นตอน	4.77	0.76	มากที่สุด	2
5. ประเภทของของกิจกรรมรับน้องมีความ เหมาะสมกับ เพศ วัย และอายุของนักศึกษา	4.82	0.57	มากที่สุด	1
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.67</b>	<b>0.76</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า สภาพสภาพการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายใน  
 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านกระบวนการจัดกิจกรรม  
 รับน้อง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.67$ , S.D. = 0.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่  
 ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ มาก 1 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ประเภทของของกิจกรรมรับน้องมี  
 ความเหมาะสมกับ เพศ วัย และอายุของนักศึกษา ( $\bar{x} = 4.82$ , S.D. = 0.57) รองลงมา คือ ได้รับความรู้  
 หรือสาระของกิจกรรมรับน้องหรือประสบการณ์จากกระบวนการจัดกิจกรรมรับน้องทุกขั้นตอน  
 ( $\bar{x} = 4.77$ , S.D. = 0.76) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีการจัดกิจกรรมได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการ  
 จัดกิจกรรมรับน้องที่ตั้งไว้ ( $\bar{x} = 4.45$ , S.D. = 0.96)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านผู้จัดกิจกรรม (n=305)

ด้านผู้จัดกิจกรรม	$\bar{x}$	S.D.	การแปลความหมาย	ลำดับที่
1. ผู้จัดกิจกรรมมีความเหมาะสมในการแต่งกาย/บุคลิกภาพ/บุคลิกภาพในการนำกิจกรรมรับน้อง	4.76	0.63	มากที่สุด	2
2. ผู้จัดกิจกรรมดำเนินการด้วยความสุภาพ และด้วยไม่ตรีจิต	4.66	0.75	มากที่สุด	3
3. ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับกิจกรรมที่จัด เช่น การตอบคำถาม ชี้แจงข้อสงสัย แนะนำ	4.81	0.55	มากที่สุด	1
4. ผู้จัดกิจกรรมจัดกิจกรรมได้น่าสนใจ เป็นไปตามที่นักศึกษาคาดหวังไว้	4.56	0.93	มากที่สุด	4
5. ผู้จัดกิจกรรมดำเนินการด้วยความเสมอภาค เป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติ	4.51	0.86	มากที่สุด	5
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.66</b>	<b>0.74</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า สภาพสภาพการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านผู้จัดกิจกรรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.66$ , S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับกิจกรรมที่จัด เช่น การตอบคำถาม ชี้แจงข้อสงสัย แนะนำ ( $\bar{x} = 4.81$ , S.D. = 0.55) รองลงมา คือ ผู้จัดกิจกรรมมีความเหมาะสมในการแต่งกาย/บุคลิกภาพ/บุคลิกภาพในการนำกิจกรรมรับน้อง ( $\bar{x} = 4.76$ , S.D. = 0.63) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้จัดกิจกรรมดำเนินการด้วยความเสมอภาค เป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติ ( $\bar{x} = 4.51$ , S.D. = 0.86)

**ตารางที่ 4.6** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่าง  
สร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระ  
นคร ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม  
(n=305)

ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดกิจกรรม	$\bar{x}$	S.D.	การแปลความหมาย	ลำดับที่
1. สถานที่จัดกิจกรรมมีความเหมาะสม และมีความปลอดภัย	4.35	0.94	มาก	3
2. มีป้าย/สัญลักษณ์ ที่แสดงให้เห็นว่าเป็น จุดที่ใช้จัดกิจกรรมอย่างชัดเจน	4.51	0.90	มากที่สุด	1
3. ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความ เหมาะสม	4.42	0.93	มาก	2
4. ครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ เช่นโต๊ะ เก้าอี้ อื่น ๆ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความ เหมาะสมเพียงพอ	3.13	0.87	ปานกลาง	5
5. ได้รับความสะดวกในการเข้าร่วม กิจกรรมรับน้อง	4.33	0.98	มาก	4
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.15</b>	<b>0.92</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า สภาพการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายใน  
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก  
ในการจัดกิจกรรม ( $\bar{x}$  = 4.15, S.D. = 0.92) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ มาก  
3 ข้อ และปานกลาง 1 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีป้าย/สัญลักษณ์ ที่แสดงให้เห็นว่าเป็นจุดที่ใช้  
จัดกิจกรรมอย่างชัดเจน ( $\bar{x}$  = 4.51, S.D. = 0.90) รองลงมา คือ ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมี  
ความเหมาะสม ( $\bar{x}$  = 4.42, S.D. = 0.93) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ เช่นโต๊ะ  
เก้าอี้ อื่น ๆ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมเพียงพอ ( $\bar{x}$  = 3.31, S.D. = 0.87)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านคุณภาพในการจัดกิจกรรมรับน้อง

(n=305)

คุณภาพในการจัดกิจกรรมรับน้อง	$\bar{x}$	S.D.	การแปลความหมาย	ลำดับที่
1. กิจกรรมรับน้องที่จัดมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรม	4.46	0.89	มาก	4
2. กิจกรรมรับน้องที่จัดส่งเสริมประสบการณ์การใช้ชีวิตในสังคม	4.48	0.92	มาก	3
3. กิจกรรมรับน้องที่จัดส่งเสริมให้รู้จักการทำงานร่วมกันได้	4.43	0.87	มาก	5
4. กิจกรรมรับน้องที่จัดสามารถนำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปปรับใช้ร่วมกับการศึกษาได้	4.52	0.82	มากที่สุด	2
5. กิจกรรมรับน้องที่จัดสามารถนำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปปรับใช้ร่วมกับการใช้ชีวิตประจำวัน	4.60	0.75	มากที่สุด	1
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.50</b>	<b>0.85</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า สภาพการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านคุณภาพในการจัดกิจกรรมรับน้อง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.50$ , S.D. = 0.85) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ระดับมาก 3 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือกิจกรรมรับน้องที่จัดสามารถนำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปปรับใช้ร่วมกับการใช้ชีวิตประจำวัน ( $\bar{x} = 4.60$ , S.D. = 0.75) รองลงมา คือกิจกรรมรับน้องที่จัดสามารถนำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปปรับใช้ร่วมกับการศึกษาได้ ( $\bar{x} = 4.52$ , S.D. = 0.82) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ กิจกรรมรับน้องที่จัดส่งเสริมให้รู้จักการทำงานร่วมกันได้ ( $\bar{x} = 4.43$ , S.D. = 0.87)

4.2.3 ผลการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้แก่ การวางแผนการดำเนินงาน กระบวนการจัดกิจกรรมรับน้อง ผู้จัดกิจกรรม สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม และคุณภาพในการจัดกิจกรรมรับน้อง วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ดังตารางที่ 4.8 ถึงตารางที่ 4.13

**ตารางที่ 4.8** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมาย และระดับปัญหาการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

(n=305)

ปัญหาการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	$\bar{x}$	S.D.	การแปลความหมาย	ลำดับที่
1. การวางแผนการดำเนินงาน	1.54	0.88	น้อย	2
2. กระบวนการจัดกิจกรรมรับน้อง	1.33	0.76	น้อยที่สุด	5
3. ผู้จัดกิจกรรม	1.34	0.74	น้อยที่สุด	4
4. สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม	1.61	0.95	น้อย	1
5. คุณภาพในการจัดกิจกรรมรับน้อง	1.50	0.85	น้อยที่สุด	3
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>1.46</b>	<b>0.84</b>	<b>น้อยที่สุด</b>	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ปัญหาการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{x} = 1.46$ , S.D. = 0.84) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับน้อยที่สุดและน้อยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม ( $\bar{x} = 1.61$ , S.D. = 0.95) การวางแผนการดำเนินงาน ( $\bar{x} = 1.54$ , S.D. = 0.88) คุณภาพในการจัดกิจกรรมรับน้อง ( $\bar{x} = 1.50$ , S.D. = 0.85) ผู้จัดกิจกรรม ( $\bar{x} = 1.34$ , S.D. = 0.74) และกระบวนการจัดกิจกรรมรับน้อง ( $\bar{x} = 1.33$ , S.D. = 0.76)

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านการวางแผนการดำเนินงาน

การวางแผน	$\bar{x}$	S.D.	การแปลความหมาย	ลำดับที่
1.มีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่จำเป็นต่อการ การทำแผนจัดกิจกรรมรับน้องอย่างเป็น ระบบ	1.69	0.97	น้อย	1
2.มีการกำหนดเป้าหมายของแผนชัดเจน	1.66	0.92	น้อย	2
3.มีการทำแผนการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน (โดยกำหนดในแบบว่าใครทำอะไรที่ไหน เมื่อไร กับใคร อย่างไร)	1.52	0.92	น้อย	3
4. มีการดำเนินงานตามแผนการจัด กิจกรรมที่จัดทำไว้	1.49	0.90	น้อยที่สุด	4
5. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบควบคุมดูแล การจัดกิจกรรมให้สามารถทำได้ตามแผน	1.35	0.71	น้อยที่สุด	5
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>1.54</b>	<b>0.88</b>	<b>น้อย</b>	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ปัญหาการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านการวางแผนการดำเนินงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 1.54$ , S.D. = 0.88) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับน้อยที่สุด 2 ข้อและน้อย 3 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่จำเป็นต่อการทำแผนจัดกิจกรรมรับน้องอย่างเป็นระบบ ( $\bar{x} = 1.69$ , S.D. = 0.97) รองลงมา คือ มีการกำหนดเป้าหมายของแผนชัดเจน ( $\bar{x} = 1.66$ , S.D. = 0.92) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมให้สามารถทำได้ตามแผน ( $\bar{x} = 1.35$ , S.D. = 0.71)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านกระบวนการจัดกิจกรรม รับน้อง

(n=305)

กระบวนการจัดกิจกรรมรับน้อง	$\bar{x}$	S.D.	การแปลความหมาย	ลำดับที่
1. มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างทั่วถึง ชัดเจน แนนอน และรวดเร็ว	1.40	0.73	น้อยที่สุด	2
2. มีการจัดกิจกรรมได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมรับน้องที่ตั้งไว้	1.55	0.96	น้อย	1
3. การอำนวยความสะดวกในการเข้าร่วมกิจกรรมรับน้อง	1.30	0.78	น้อยที่สุด	3
4. ได้รับความรู้หรือสาระของกิจกรรมรับน้องหรือประสบการณ์จากกระบวนการจัดกิจกรรมรับน้องทุกขั้นตอน	1.23	0.76	น้อยที่สุด	4
5. ประเภทของของกิจกรรมรับน้องมีความเหมาะสมกับ เพศ วัย และอายุของนักศึกษา	1.18	0.57	น้อยที่สุด	5
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>1.33</b>	<b>0.76</b>	<b>น้อยที่สุด</b>	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ปัญหาการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมรับน้อง โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{x} = 1.33$ , S.D. = 0.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับน้อยที่สุด 4 ข้อและน้อย 1 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการจัดกิจกรรมได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมรับน้องที่ตั้งไว้ ( $\bar{x} = 1.55$ , S.D. = 0.96) รองลงมา คือ มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างทั่วถึง ชัดเจน แนนอน และรวดเร็ว ( $\bar{x} = 1.40$ , S.D. = 0.73) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ประเภทของของกิจกรรมรับน้องมีความเหมาะสมกับ เพศ วัย และอายุของนักศึกษา ( $\bar{x} = 1.18$ , S.D. = 0.57)

**ตารางที่ 4.11** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านผู้จัดกิจกรรม

(n=305)

ผู้จัดกิจกรรม	$\bar{x}$	S.D.	การแปลความหมาย	ลำดับที่
1.ผู้จัดกิจกรรมมีความเหมาะสมในการแต่งกาย/บุคลิกภาพ/บุคลิกภาพในการนำกิจกรรมรับน้อง	1.24	0.63	น้อยที่สุด	4
2.ผู้จัดกิจกรรมดำเนินการด้วยความสุภาพ และด้วยไมตรีจิต	1.34	0.75	น้อยที่สุด	3
3.ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับกิจกรรมที่จัด เช่น การตอบคำถาม ชี้แจงข้อสงสัย แนะนำ	1.19	0.55	น้อยที่สุด	5
4.ผู้จัดกิจกรรมจัดกิจกรรมได้น่าสนใจเป็นไปตามที่นักศึกษาคาดหวังไว้	1.44	0.93	น้อยที่สุด	2
5. ผู้จัดกิจกรรมดำเนินการด้วยความเสมอภาค เป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติ	1.49	0.86	น้อยที่สุด	1
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>1.34</b>	<b>0.74</b>	<b>น้อยที่สุด</b>	

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ปัญหาการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านผู้จัดกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{x} = 1.34$ , S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับน้อยที่สุดทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ระบบการประเมินผลและแจ้งผลให้สมาชิกทราบเพื่อนำไปปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 1.49$ , S.D. = 0.86) รองลงมา คือ ผู้จัดกิจกรรมจัดกิจกรรมได้น่าสนใจเป็นไปตามที่นักศึกษาคาดหวังไว้ ( $\bar{x} = 1.44$ , S.D. = 0.93) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับกิจกรรมที่จัด เช่น การตอบคำถาม ชี้แจงข้อสงสัย แนะนำ ( $\bar{x} = 1.19$ , S.D. = 0.55)



ตารางที่ 4.12 แสดง ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการรับน้อง  
อย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล  
พระนคร ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม

(n=305)

สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม	$\bar{x}$	S.D.	การแปลความหมาย	ลำดับที่
1.สถานที่จัดกิจกรรมมีความเหมาะสมและมีความปลอดภัย	1.65	0.94	น้อย	3
2.มีป้าย/สัญลักษณ์ ที่แสดงให้เห็นว่าเป็นจุดที่ใช้จัดกิจกรรมอย่างชัดเจน	1.49	0.90	น้อยที่สุด	5
3.ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	1.58	0.93	น้อย	4
4.ครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ เช่นโต๊ะ เก้าอี้ อื่นๆ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมเพียงพอ	1.67	0.99	น้อย	1
5. ได้รับความสะดวกในการเข้าร่วมกิจกรรมรับน้อง	1.67	0.98	น้อย	2
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>1.61</b>	<b>0.95</b>	<b>น้อย</b>	

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ปัญหาการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 1.61$ , S.D. = 0.98) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับน้อยที่สุด 1 ข้อ น้อย 4 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ เช่นโต๊ะ เก้าอี้ อื่น ๆ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมเพียงพอ ( $\bar{x} = 1.67$ , S.D. = 0.98) รองลงมาคือ ได้รับความสะดวกในการเข้าร่วมกิจกรรมรับน้อง ( $\bar{x} = 1.67$ , S.D. = 0.98) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีป้าย/สัญลักษณ์ ที่แสดงให้เห็นว่าเป็นจุดที่ใช้จัดกิจกรรมอย่างชัดเจน ( $\bar{x} = 1.49$ , S.D. = 0.90)

**ตารางที่ 4.13** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านคุณภาพในการจัดกิจกรรมรับน้อง

คุณภาพในการจัดกิจกรรมรับน้อง	$\bar{x}$	S.D.	การแปลความหมาย	ลำดับที่
1.กิจกรรมรับน้องที่จัดมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรม	1.54	0.89	น้อย	2
2.กิจกรรมรับน้องที่จัดส่งเสริมประสบการณ์การใช้ชีวิตในสังคม	1.52	0.92	น้อย	3
3.กิจกรรมรับน้องที่จัดส่งเสริมให้รู้จักการทำงานร่วมกันได้	1.57	0.87	น้อย	1
4.กิจกรรมรับน้องที่จัดสามารถนำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปปรับใช้ร่วมกับการศึกษาได้	1.48	0.82	น้อยที่สุด	4
5.กิจกรรมรับน้องที่จัดสามารถนำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปปรับใช้ร่วมกับชีวิตประจำวัน	1.40	0.75	น้อยที่สุด	5
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>1.50</b>	<b>0.85</b>	<b>น้อยที่สุด</b>	

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ปัญหาการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านคุณภาพในการจัดกิจกรรมรับน้อง โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{x} = 1.89$ , S.D. = 0.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับน้อยที่สุด 2 ข้อ น้อย 3 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรมรับน้องที่จัดส่งเสริมให้รู้จักการทำงานร่วมกันได้ ( $\bar{x} = 1.57$ , S.D. = 0.87) รองลงมา คือ กิจกรรมรับน้องที่จัดมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ( $\bar{x} = 1.54$ , S.D. = 0.89) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ กิจกรรมรับน้องที่จัดสามารถนำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปปรับใช้ร่วมกับชีวิตประจำวัน ( $\bar{x} = 1.40$ , S.D. = 0.85)

4.2.4 ผลการศึกษาข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

**ตารางที่ 4.14** ค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

(n=305)

ลำดับ	ปัญหาและอุปสรรค	ความถี่	ร้อยละ
1	ควรมีแผนการดำเนินการด้านการจัดกิจกรรมรับน้องของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ในทุกปีการศึกษา	15	30.00
2	มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างทั่วถึงในรูปแบบออนไลน์	10	20.00
3	ผู้จัดกิจกรรมดูแลนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี	8	16.00
4	ได้รับความสะดวกในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี	7	14.00
5	ได้ทำความรู้จักรุ่นพี่รุ่นน้อง	5	10.00
6	มีการแนะนำการใช้ชีวิตในคณะ	5	10.00
<b>รวม</b>		<b>50</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครคือ ควรมีแผนการดำเนินการด้านการจัดกิจกรรมรับน้องของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ในทุกปีการศึกษาจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 รองลงมาคือ มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างทั่วถึงในรูปแบบออนไลน์ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ผู้จัดกิจกรรมดูแลนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 16.00 ได้รับความสะดวกในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 14.00 และน้อยที่สุด คือ ได้ทำความรู้จักรุ่นพี่รุ่นน้อง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 มีการแนะนำการใช้ชีวิตในคณะ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00

### 3. ผลการศึกษาแนวทางรูปแบบการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

จากผลการศึกษาเพื่อหารูปแบบการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ผู้วิจัยสังเคราะห์ผลจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของกิจกรรมรับน้อง ข้อมูล การศึกษาสภาพการและปัญหาการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยสรุปเป็นการยกร่างแนวทางรูปแบบการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ดังนี้

3.1 ผลการยกร่างแนวทางรูปแบบการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

3.1.1 ด้านการวางแผนการดำเนินงาน จากผลการศึกษาพบว่า มีปัญหามากในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่จำเป็นต่อการทำแผนจัดกิจกรรมรับน้องอย่างเป็นระบบ ดังนั้นควรมีกำหนดเป้าหมายของแผนเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ให้มีความชัดเจน กล่าวคือ ในการจัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการ ควรมีกำหนดว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เพื่อเป็นการกำหนดทิศทางการดำเนินงานให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ทั้งนี้โดยเฉพาะงานกิจกรรมสโมสรและชุมนุมนักศึกษาควรจะมีบทบาทด้านนี้มากยิ่งขึ้น โดยให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการดำเนินงานและชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการจัดทำแผนการดำเนินงานและส่งเสริมให้เกิดการดำเนินงาน ตามแผนงานที่ได้กำหนดเป้าหมายไว้

3.1.2 กระบวนการจัดกิจกรรมรับน้อง จากผลการศึกษาพบว่า มีปัญหามากในเรื่องการจัดกิจกรรมได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมรับน้องที่ตั้งไว้ ดังนั้น ผู้จัดกิจกรรมรับน้อง ควรมีการประชุมผู้นำนักศึกษาที่นำการจัดกิจกรรมรับน้องร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายทิศทางการดำเนินงาน อย่างเหมาะสม และทบทวนถึงผลการดำเนินงานที่ผ่านมา อย่างเป็นระบบ เพื่อประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมรับน้องในปีต่อไป

ทั้งนี้ ผู้กำกับดูแลด้านการจัดกิจกรรมรับน้องควรเปิดโอกาสให้ผู้นำนักศึกษามีส่วนร่วมในการพิจารณา การกำหนดกฎระเบียบต่างๆ รวมไปถึง ข้อบังคับที่ใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรมรับน้องตนเอง ควรให้การชี้แจง แจ่มชัด หรือประกาศให้ผู้จัดกิจกรรมรับน้องของคณะทราบทำความเข้าใจร่วมกัน รับรู้กฎระเบียบข้อบังคับต่างๆของของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์และ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อผู้นำกิจกรรมรับน้องถือปฏิบัติร่วมกันอย่างชัดเจน

3.1.3 ผู้จัดกิจกรรม จากผลการศึกษาพบว่ามีปัญหามากในเรื่องผู้จัดกิจกรรมดำเนินการด้วยความเสมอภาค เป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติ ดังนั้น ผู้นำกิจกรรมรับน้อง ควรดำเนินกิจกรรมรับน้องกับผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนด้วยความเสมอภาค เป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติ เพื่อเป็นการสนับสนุนกระตุ้นให้นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเกิดความรู้สึกและทัศนคติที่ดีต่อคณะและเกิดความรู้สึกที่ดีต่อผู้ดำเนินกิจกรรมรับน้อง

ทั้งนี้ ผู้กำกับดูแลด้านการจัดกิจกรรมรับน้องควรมีมาตรการป้องกันการจัดกิจกรรมที่ไม่เหมาะสมอย่างชัดเจนตามสภาพการณ์ที่เป็นจริงของคณะ มีผู้ดูแลตรวจสอบความคุ้มครองการจัดกิจกรรมอย่างใกล้ชิด หากพบการจัดกิจกรรมรับน้องที่ไม่เหมาะสม เลือกปฏิบัติ ไม่เป็นไปตามระเบียบที่กำหนดไว้ต้องดำเนินการลงโทษอย่างจริงจัง

3.1.4 สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมจากผลการศึกษาพบว่ามีปัญหาเรื่องครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ เช่นโต๊ะ เก้าอี้ อื่น ๆ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ไม่เพียงพอ ดังนั้นผู้จัดกิจกรรมรับน้องควรมีการวางแผนล่วงหน้าก่อนการจัดกิจกรรมรับน้อง มีการสำรวจทรัพยากรที่ตนเองมีก่อนจัดกิจกรรม หากพบว่า ครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ เช่นโต๊ะ เก้าอี้ อื่น ๆ เกิดความชำรุดเสียหาย ควรนำข้อมูลแจ้งมายังฝ่ายกิจการนักศึกษาเพื่อพิจารณาในการจัดหาต่อไป

ทั้งนี้ควรมีการจัดทำทะเบียนครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ เช่นโต๊ะ เก้าอี้ อื่น ๆ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมรับน้องเมื่อเกิดความเสียหาย ควรแจ้งผู้รับผิดชอบก่อนดำเนินกิจกรรม เพื่อให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมเพียงพอ

3.1.5 ด้านคุณภาพในการจัดกิจกรรมรับน้อง จากผลการศึกษาพบว่าปัญหาการจัดกิจกรรมรับน้องที่จัดส่งเสริมให้รู้จักการทำงานร่วมกันได้ ดังนั้นจึงควรสร้างกิจกรรมที่เหมาะสมให้นักศึกษาได้รู้จักการทำงานร่วมกัน โดยเริ่มจากการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ีระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง กิจกรรมที่เสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

นอกจากนี้ผู้จัดกิจกรรมรับน้องควรให้การสนับสนุนส่งเสริมให้จัดกิจกรรมที่ให้นักศึกษารู้จักตนเองมากขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาความสามารถในการปรับตัวในเรื่องการใช้ชีวิตภายในคณะ และมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข เป็นการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองในด้านวิชาการ สังคม อารมณ์และจิตใจซึ่งจะส่งผลให้นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข

3.2 ผลการตรวจสอบร่างแนวทางการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแนวทางการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ให้กับผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการพัฒนากิจกรรมนักศึกษา จำนวน 3 ท่าน และผู้นำนักศึกษาที่มีหน้าที่โดยตรงกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา จำนวน 3 ท่าน รวมทั้งหมด 6 ท่าน (รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ได้รับเชิญอยู่ในภาคผนวก) ให้ข้อเสนอแนะโดยสามารถสรุปแนวทางการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ดังนี้

ตารางที่ 4.15 ผลการตรวจสอบร่างแนวทางรูปแบบการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์  
ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

หัวข้อรายด้าน	แนวทางการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงาน
การวางแผนการดำเนินงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สนับสนุนให้มีการทำแผนกิจกรรมนักศึกษาในทุกปีการศึกษา</li> <li>2. กำหนดเป้าหมายของแผนเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้มีความชัดเจน</li> <li>3. ปรับปรุงแผนการดำเนินงานทุกปี</li> <li>4. ผู้ที่กำกับงานกิจกรรมนักศึกษาที่เกี่ยวข้องควรเข้าไปให้ความรู้เรื่องการส่งเสริมการวางแผนให้กับนักศึกษา</li> </ol>
กระบวนการจัดกิจกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทบทวนผลการดำเนินงานร่วมกับของนักศึกษาทุกสาขาวิชา</li> <li>2. ให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่ผู้นำกิจกรรมนักศึกษาและนักศึกษาใหม่ที่เข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกคนได้แสดงออกความคิดเห็นของตนเอง</li> <li>4. รับรู้กฎระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัยร่วมกัน</li> <li>5. ผู้นำกิจกรรมรับน้องต้องมีทักษะในการบริหารงาน มีความเอาใจใส่ ทุ่มเท และมีความรับผิดชอบการดำเนินงาน</li> </ol>
ผู้จัดกิจกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้จัดกิจกรรมมีความเหมาะสมในเรื่องการแต่งกาย / บุคลิกภาพ / ท่าทีในการจัดกิจกรรมรับน้อง</li> <li>2. จัดสวัสดิการที่จำเป็นให้กับนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมรับน้องอย่างทั่วถึง เช่น การจัดที่นั่ง น้ำดื่ม อาหารว่าง</li> <li>3. สร้างเป้าหมายร่วมกันในการทำงาน</li> <li>4. ใช้ประชาธิปไตยในการบริหารจัดการกิจกรรมรับน้อง</li> </ol>

หัวข้อรายด้าน	แนวทางการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงาน
สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมรับน้องได้รับความสะดวกได้รับบริการที่เป็นประโยชน์</li> <li>2. สถานที่ในการจัดกิจกรรมรับน้องมีความเหมาะสมปลอดภัย</li> <li>3. การเข้าร่วมกิจกรรมมีความสะดวก</li> </ol>
คุณภาพในการจัดกิจกรรมรับน้อง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ฝ่ายกิจการนักศึกษาที่เข้ามาส่งเสริมให้ความรู้ในด้านการจัดกิจกรรมรับน้องที่เหมาะสม</li> <li>2. ส่งเสริมกิจกรรมที่สามารถปรับตัวในการใช้ชีวิตภายในคณะ</li> <li>3. กิจกรรมที่จัดมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมรับน้อง</li> </ol>

#### 4. อภิปรายผล

จากการศึกษาเรื่องรูปแบบการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร สามารถอภิปรายผลการศึกษาได้ดังนี้

##### 4.1 ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษาข้อมูลพื้นฐานการจัดกิจกรรมการรับน้อง

โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเอกสารจาก 1) คำสั่งหัวหน้ารักษาความสงบแห่งชาติ เรื่อง มาตรการป้องกันและแก้ปัญหาการทำเลาะวิวาทของนักเรียนและนักศึกษา 2) ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องการจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในสถาบันอุดมศึกษา 3) คู่มือนักศึกษา ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ ต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่เกี่ยวข้อง

จากข้อมูลการศึกษา พบว่า กองกฎหมายการศึกษาและวัฒนธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศึกษา ได้อธิบายเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 ไว้ว่า การจัดการอุดมศึกษามีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และรัฐบาลได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการจัดการอุดมศึกษามาโดยตลอด โดยเฉพาะอย่างยิ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดให้การศึกษาเป็นประเด็นสำคัญในการดำเนินการปฏิรูปประเทศ ซึ่งในเวลาต่อมารัฐบาลได้มีการจัดทำแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาโดยแผนดังกล่าวมุ่งให้เกิดการพัฒนาการศึกษาของชาติรวมถึงการพัฒนาและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในส่วนของการจัดการอุดมศึกษา อาทิ ปัญหาการผลิตบัณฑิตไม่ตรงกับความต้องการของตลาดการพัฒนาคน การวิจัย และการสร้างสรรค์นวัตกรรมไม่ตอบสนองความต้องการของประเทศ ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และปัญหาธรรมาภิบาลภายในสถาบันอุดมศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Vision) คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ

การเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ว่าด้วยกิจกรรมนักศึกษา พ.ศ. 2552ที่ได้กำหนดกรอบของการดำเนินกิจกรรมนัศึกษากายในมหาวิทยาลัยให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยไม่ขัดต่อกฎหมาย และศีลธรรม ส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้พร้อมสมบูรณ์แบบตามวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย โดยในการทำกิจกรรมต่างๆรวมไปถึงกิจกรรมรับน้องต้องอยู่ในขอบเขตที่คณะและมหาวิทยาลัยกำหนดไม่ขัดต่อการเรียนการสอนและอยู่ภายใต้การควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิดจากคณาจารย์และบุคลากรในคณะที่ต้องเอาใจใส่ดูแลส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลและควบคุมการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้อยู่ในขอบเขตของคณะและมหาวิทยาลัยกำหนด

#### 4.2 การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการรับน้องของคณะ

เทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

4.2.1 สภาพดำเนินงานการจัดกิจกรรมการรับน้องของ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ประกอบด้วย 1) การวางแผนการดำเนินงาน 2) กระบวนการจัดกิจกรรมรับน้อง 3) ผู้จัดกิจกรรม 4) สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม 5) คุณภาพในการจัดกิจกรรมรับน้อง พบว่า โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก งานกิจกรรมสโมสรและชุมนุมนักศึกษาฝ่ายกิจการนักศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มีระบบการดูแล ในกระบวนการจัดกิจกรรมรับน้องเป็นอย่างดี เนื่องจากมีประสบการณ์ในการดูแลการจัดกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ศิริภา จันทรเกื้อ และคณะ (2556) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จำแนกตามเพศ ชั้นปี และกลุ่มสาขาวิชา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ประกอบด้วย นักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ระดับปริญญาตรี 2555 รวมทั้งสิ้น 412 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 50 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ เห็นด้วยกับกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

4.2.2 ปัญหาดำเนินงานการจัดกิจกรรมการรับน้องของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ประกอบด้วย 1) การวางแผนการดำเนินงาน 2) กระบวนการจัดกิจกรรมรับน้อง 3) ผู้จัดกิจกรรม 4) สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม 5) คุณภาพในการจัดกิจกรรมรับน้อง พบว่าโดยเฉลี่ยรวม อยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ ทั้งนี้เนื่องมาจาก งานกิจกรรมสโมสรและชุมนุมนักศึกษาฝ่ายกิจการนักศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มีการกำหนดแผนส่งเสริมด้านกิจกรรมนักศึกษาจึงทำให้ร่วมกันเกิดการบูรณา



การ การทำงานร่วมกันระหว่างผู้นำนักศึกษาสาขาวิชาต่างๆภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ และหน่วยงานระดับมหาวิทยาลัย เช่นกองพัฒนานักศึกษา จึงทำให้ผู้จัดกิจกรรมนักศึกษาเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาและริเริ่มดำเนินการพัฒนาตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ทิพย์รัตน์ สุนันทา ศรีโสภา และ ณรงค์ ชัยสงเคราะห์ ได้ศึกษาและเปรียบเทียบการยอมรับการรับน้องใหม่ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตอุเทนถวาย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ประกอบด้วยนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2557 จำนวน 210 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 41 ข้อ การวิจัยนี้ใช้วิธี VIKOR วิเคราะห์ค่าช่องว่างจากค่าเป้าหมายและใช้วิธี AHPวิเคราะห์น้ำหนักความสำคัญของเกณฑ์เพื่อจัดอันดับการยอมรับพฤติกรรมการรับน้องใหม่เกี่ยวกับการปลูกฝังค่านิยมต่อนักศึกษา ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาให้การยอมรับพฤติกรรมการรับน้องใหม่ที่สร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก เน้นเรื่องการเคารพและเชื่อฟังรุ่นพี่ สำหรับการยอมรับพฤติกรรมการรับน้องใหม่ที่ไม่สร้างสรรค์อยู่ในระดับน้อย เช่น การให้ใช้ตอกคานบนพื้น เป็นต้น และนักศึกษาในสาขาวิชาวิศวกรรมโยธามีระดับการยอมรับพฤติกรรมการรับน้องใหม่ที่สร้างสรรค์มากที่สุด

4.3 ศึกษาแบบแผนการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสำรวจแบบแผนการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการพัฒนานักศึกษามหาวิทยาลัย จำนวน 3 ท่าน และผู้นำนักศึกษาที่มีหน้าที่โดยตรงกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา จำนวน 3 ท่าน รวมทั้งหมด 6 ท่าน ให้ข้อเสนอแนะโดยสามารถสรุปแบบแผนการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ดังนี้

1) การวางแผนการดำเนินงาน สนับสนุนให้มีการทำแผนกิจกรรมนักศึกษาในทุกปีการศึกษา และควรมีคู่มือในการดำเนินกิจกรรมรับน้อง 2) กระบวนการจัดกิจกรรมรับน้อง ทบทวนผลการดำเนินงานร่วมกับของนักศึกษาทุกสาขาวิชา 3) ผู้จัดกิจกรรม ผู้จัดกิจกรรมมีความเหมาะสมในเรื่องการแต่งกาย/บุคลิกภาพ/ท่าท่างในการจัดกิจกรรมรับน้อง 4) สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม ผู้เข้าร่วมกิจกรรมรับน้องได้รับความสะดวกได้รับบริการที่เป็นประโยชน์ 5) คุณภาพในการจัดกิจกรรมรับน้อง กิจกรรมที่จัดมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมรับน้อง ซึ่งสอดคล้องกับศศิรัศม์ เสือเมือง สัมพันธ์ รอดพิงครุฑ และชัชภูมิ สีชมภู (2554) ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ดังนี้

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมของนักศึกษาและเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ โดยใช้วิธีการสนทนากลุ่ม การสัมภาษณ์การวิเคราะห์เนื้อหา และการพิจารณาตัดสินจากผู้เชี่ยวชาญ ที่ได้จากผู้เกี่ยวข้องกับการจัด

กิจกรรมของนักศึกษาจำนวน 39 คนคือผู้นำและอาจารย์ที่ปรึกษาองค์กรกิจกรรมนักศึกษาผู้บริหารงานกิจการนักศึกษาระดับคณะและผู้ทรงคุณวุฒิดำเนินงานกิจการนักศึกษาผลการศึกษารูป มีดังนี้

ผลการวิจัยพบว่าการจัดกิจกรรมของนักศึกษามีรูปแบบที่คล้ายกัน ซึ่งแต่ละองค์กรกิจกรรมมีการกระจายกิจกรรมตลอดทั้งปีแต่มีความถี่ของการจัดกิจกรรมแตกต่างกันในแต่ละช่วงเดือน และรูปแบบกิจกรรมที่ไม่มีความหลากหลายโดยเน้นกิจกรรมที่เกี่ยวกับประเพณีศิลปวัฒนธรรม น้อยที่สุดคือส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ส่วนการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมของนักศึกษา มีข้อเสนอแนะดังนี้ 1) ควรจัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม/ท้องถิ่น การเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ส่งเสริมให้นักศึกษามีจิตสาธารณะ และสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา 2) ควรมีระบบกลไกการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษาโดยกำหนดให้เป็นภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมทั้งจัดหาเงินงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนกิจกรรมจากเอกชน และจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมนักศึกษา 3) มีการประเมินผลและรายงานผลการประเมินให้ผู้บริหารอาจารย์นักศึกษาทราบทุกครั้งนำผลการประเมินมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมาก



## บทที่ 5

### สรุปผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง รูปแบบการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการศึกษา คือ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานการจัดกิจกรรมการรับน้อง 2) เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการรับน้องของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร 3) เพื่อหาแนวทางการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครโดยใช้วิธีดำเนินการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ผู้ศึกษาได้สรุปผลการศึกษา และข้อเสนอแนะดังนี้

#### 1. สรุปผลการวิจัย

##### 1.1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานการจัดกิจกรรมรับน้อง

จากข้อมูลทั่วไป 1) คำสั่งหัวหน้ารักษาความสงบแห่งชาติ เรื่อง มาตรการป้องกันและแก้ปัญหาการทำเลาะวิวาทของนักเรียนและนักศึกษา 2) ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องการจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในสถาบันอุดมศึกษา 3) คู่มือนักศึกษา ระเบียบข้อบังคับ ประกาศ ต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการวิจัยพบว่าทั้งนโยบายภาครัฐและนโยบายของมหาวิทยาลัยมุ่งเน้นในการควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมรับน้องให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ไม่ขัดต่อกฎหมาย ศีลธรรมอันดีงามของสังคมไทย

##### 1.2 ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

1.2.1 ผลการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ประกอบด้วย 1. การวางแผนการดำเนินงาน 2. กระบวนการจัดกิจกรรมรับน้อง 3. ผู้จัดกิจกรรม 4. สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม 5. คุณภาพในการจัดกิจกรรมรับน้อง

พบว่า สภาพการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร สภาพสภาพการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.83) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ กระบวนการจัดกิจกรรมรับน้อง ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.76)

ผู้จัดการกิจกรรม ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D. = 0.74) คุณภาพในการจัดกิจกรรมรับน้อง ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.85) การวางแผนการดำเนินงาน ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D. = 0.88) และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = 0.92)

1.2.2 ผลการศึกษาปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ประกอบด้วย 1. การวางแผนการดำเนินงาน 2. กระบวนการจัดกิจกรรมรับน้อง 3. ผู้จัดการกิจกรรม 4. สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม 5. คุณภาพในการจัดกิจกรรมรับน้อง

พบว่า ปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 1.46$ , S.D. = 0.84) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับน้อยที่สุดและน้อยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม ( $\bar{X} = 1.61$ , S.D. = 0.95) การวางแผนการดำเนินงาน ( $\bar{X} = 1.54$ , S.D. = 0.88) คุณภาพในการจัดกิจกรรมรับน้อง ( $\bar{X} = 1.50$ , S.D. = 0.85) ผู้จัดการกิจกรรม ( $\bar{X} = 1.34$ , S.D. = 0.74) และกระบวนการจัดกิจกรรมรับน้อง ( $\bar{X} = 1.33$ , S.D. = 0.76)

1.3 ผลการศึกษา รูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างรูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการพัฒนากิจกรรมนักศึกษา จำนวน 3 ท่าน และผู้นำนักศึกษาที่มีหน้าที่โดยตรงกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา จำนวน 3 ท่าน รวมทั้งหมด 6 ท่าน ให้ข้อเสนอแนะโดยสามารถสรุปรูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ดังนี้

1) การวางแผนการดำเนินงาน สนับสนุนให้มีการทำแผนกิจกรรมนักศึกษาในทุกปีการศึกษา และควรมีคู่มือในการดำเนินกิจกรรมรับน้อง 2) กระบวนการจัดกิจกรรมรับน้อง ทบทวนผลการดำเนินงานร่วมกับของนักศึกษาทุกสาขาวิชา 3) ผู้จัดการกิจกรรม ผู้จัดการกิจกรรมมีความเหมาะสมในเรื่องการแต่งกาย/บุคลิกภาพ/ท่าทีในการจัดกิจกรรมรับน้อง 4) สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม ผู้เข้าร่วมกิจกรรมรับน้องได้รับความสะดวกได้รับบริการที่เป็นประโยชน์ 5) คุณภาพในการจัดกิจกรรมรับน้อง กิจกรรมที่จัดมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมรับน้อง ซึ่งสอดคล้องกับศรัทธา สืบเนื่อง สัมพันธ์ รอดพ้นทุกข์ และชัชฎุมิ สีสุมภู (2554) ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ดังนี้

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมของนักศึกษาและเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ โดยใช้วิธีการสนทนากลุ่ม

การสัมภาษณ์การวิเคราะห์เนื้อหา และการพิจารณาตัดสินจากผู้เชี่ยวชาญ ที่ได้จากผู้เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมของนักศึกษาจำนวน 39 คนคือผู้นำและอาจารย์ที่ปรึกษาองค์กรกิจกรรมนักศึกษา ผู้บริหารงานกิจการนักศึกษาระดับคณะและผู้บริหารคุณวุฒิตานงานกิจการนักศึกษาผลการศึกษารूपมี ดังนี้

ผลการวิจัยพบว่าการจัดกิจกรรมของนักศึกษามีรูปแบบที่คล้ายกัน ซึ่งแต่ละองค์กรกิจกรรมมีการกระจายกิจกรรมตลอดทั้งปีแต่มีความถี่ของการจัดกิจกรรมแตกต่างกันในแต่ละช่วงเวลา และรูปแบบกิจกรรมที่ไม่มีความหลากหลายโดยเน้นกิจกรรมที่เกี่ยวกับประเพณีศิลปวัฒนธรรม น้อยที่สุดคือส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ส่วนการพัฒนาารูปแบบการจัดกิจกรรมของนักศึกษา มีข้อเสนอแนะดังนี้ 1) ควรจัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม/ท้องถิ่น การเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ส่งเสริมให้นักศึกษามีจิตสาธารณะ และสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา 2) ควรมีระบบกลไกการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษาโดยกำหนดให้เป็นภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมทั้งจัดหาเงินงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนกิจกรรมจากเอกชน และจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมนักศึกษา 3) มีการประเมินผลและรายงานผลการประเมินให้ผู้บริหารอาจารย์นักศึกษาทราบทุกครั้งนำผลการประเมินมาไขประโยชน์ปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมาก

## 2. ข้อเสนอแนะ

2.1 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ใช้เป็นแนวทางรูปแบบการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะ

2.2 ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ให้กับคณะอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

2.3 นักวิชาการ นักวิจัย นำไปใช้เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ต่อไป

## บรรณานุกรม

คำสั่งหัวหน้ารักษาความสงบแห่งชาติ เรื่อง มาตรการป้องกันและแก้ปัญหาการทะเลาะวิวาท  
ของนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. 2559

คู่มือกิจกรรมรับน้องสร้างสรรค์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ปีการศึกษา 2561

ทัฬหทัย ศรีดาพันธ์. (2550). การรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์: กรณีศึกษานิสิต คณะ  
วิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยของรัฐแห่งหนึ่ง. ปริญญาโทวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัย  
พฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และ  
ประชุมเชียร์ในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2560

ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เรื่อง กำหนดเกณฑ์และมาตรการจัด  
กิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ 2562

ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เรื่อง กำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม  
เสริมหลักสูตร พ.ศ. 2562

ประภาพร ศรีตระกูล, ปรีชา เครือวรรณ, สมพงษ์ พันธุ์รัตน์, และดุสิต อุทิศพงษ์. (2546). การ  
ประเมินโครงการรับน้องใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2546. ขอนแก่น : ฝ่ายพัฒนา  
นักศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562.

พรเทพ ราชรุจิทอง. (2537). การพัฒนารูปแบบการต้อนรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ของ  
นิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. ปริญญาโทศิลปศาสตรมหา  
บัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2570.

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2530). งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย. 72

## บรรณานุกรม (ต่อ)

ศรีสุตา สิงห์พรหม. (2531). การต้อนรับน้องใหม่ และการประชุมเชียร์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ปรินญาณิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.

สมพร วงศ์จิต. (2533). การประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร. ปรินญาณิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.

สำเนาวั ขจรศิลป์. (2538). มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 2: การพัฒนานักศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุกรี เมฆทันต์. (2549). คู่มือกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่.สงขลา: กองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่.

สุรียา งามสำเร็จ. (2547). รูปแบบและผลกระทบของการต้อนรับน้องใหม่ของนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา. ปรินญาณิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะ มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.

อรพินทร์ ชูชม, และคนอื่นๆ. (2542). ผลกระทบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์. รายงานการวิจัยฉบับที่ 71. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ และฝ่ายกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ภาคผนวก





ภาคผนวก ก

คำสั่งหัวหน้ารักษาความสงบแห่งชาติ

เรื่อง มาตรการป้องกันและแก้ปัญหาการทำเลาะวิวาทของนักเรียนและนักศึกษา



## คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ

ที่ ๓๐/๒๕๕๙

เรื่อง มาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียนและนักศึกษา

โดยที่ปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียนและนักศึกษาก่อให้เกิดความสูญเสียต่อชีวิต ร่างกาย และทรัพย์สิน รวมทั้งเป็นการสร้างความเดือดร้อนให้แก่ประชาชนและสังคม แต่เนื่องจากมาตรการทางกฎหมาย ที่มีอยู่ไม่สามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาได้ทันต่อสถานการณ์ ทำให้เกิดอุปสรรคในการดำเนินการเพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียนและนักศึกษา จึงจำเป็นต้องกำหนดมาตรการทางกฎหมายเพิ่มเติม อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิรูปและจัดระเบียบในสังคม

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕๔ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติโดยความเห็นชอบของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ จึงมีคำสั่ง ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้พนักงานเจ้าหน้าที่ตามหมวด ๗ แห่งพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ มีอำนาจกักตัวนักเรียนและนักศึกษาที่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท ทำร้ายร่างกายผู้อื่น หรือเตรียมการเพื่อก่อเหตุดังกล่าว เป็นการชั่วคราวไม่เกินหกชั่วโมง เพื่อนำส่งเจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้บริหารโรงเรียนหรือสถานศึกษา บิดามารดา หรือผู้ปกครอง แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒ บิดามารดาหรือผู้ปกครองต้องให้การอุปการะเลี้ยงดู อบรม สั่งสอน และยับยั้งพฤติกรรมที่ไม่ดีของเด็กและเยาวชนที่เป็นนักเรียนและนักศึกษาที่อยู่ในความปกครองดูแลของตน รวมทั้งต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎกระทรวงที่ออกตามกฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองเด็ก ตลอดจนต้องไม่สนับสนุน หรือปล่อยปละละเลยให้เด็กและเยาวชนที่เป็นนักเรียนและนักศึกษาในปกครองรวมกลุ่มเพื่อก่อเหตุทะเลาะวิวาท ทำร้ายร่างกายผู้อื่น หรือเตรียมการเพื่อก่อเหตุดังกล่าว และให้เจ้าหน้าที่ของรัฐที่มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวติดตามและสอดส่องให้มีการดำเนินการอย่างเคร่งครัด

ในกรณีที่พบเด็กและเยาวชนที่เป็นนักเรียนและนักศึกษารวมกลุ่มเพื่อกระทำการตามวรรคหนึ่ง ให้ถือเป็นการรับผิดชอบของบิดามารดาหรือผู้ปกครองของเด็กและเยาวชนที่เป็นนักเรียนและนักศึกษา แล้วแต่กรณี และให้เป็นอำนาจหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องที่จะแจ้งให้บิดามารดา หรือผู้ปกครองเข้ามารับทราบการกระทำของเด็กและเยาวชนที่เป็นนักเรียนและนักศึกษาดังกล่าว เพื่อให้คำแนะนำ ตักเตือน ทำทัณฑ์บน หรือวางข้อกำหนดเพื่อป้องกันมิให้กระทำความผิดอีก หรืออาจให้วางประกันไว้เป็นจำนวนเงินตามสมควรแก่ฐานานุรูป แต่จะเรียกเงินประกันไว้ได้ไม่เกินระยะเวลาสองปี หากเด็กและเยาวชนที่เป็นนักเรียนและนักศึกษาได้กระทำความผิดดังกล่าวซ้ำอีก ให้รับเงินประกันเป็นของกองทุนคุ้มครองเด็กตามกฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองเด็ก

ข้อ ๓ ผู้ใดกระทำการอันเป็นการยุยง ส่งเสริม ช่วยเหลือ หรือสนับสนุน ให้นักเรียน หรือนักศึกษาฝ่าฝืนบทบัญญัติตามมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๕๒ ต้องระวางโทษ จำคุกไม่เกินสามเดือน หรือปรับไม่เกินสามหมื่นบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

หากการกระทำตามวรรคหนึ่ง เป็นเหตุให้นักเรียนหรือนักศึกษาไปก่อเหตุทะเลาะวิวาท หรือทำร้ายร่างกายผู้อื่น ผู้นั้นต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินหกเดือน หรือปรับไม่เกินหกหมื่นบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ และหากเป็นเหตุให้มีผู้เสียชีวิตเพราะการทะเลาะวิวาทหรือทำร้ายร่างกายนั้น ผู้นั้นต้องระวางโทษจำคุก ไม่เกินหนึ่งปี หรือปรับไม่เกินหนึ่งแสนบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

ข้อ ๔ ให้โรงเรียนและสถานศึกษามีหน้าที่จัดให้มีกิจกรรมในการแนะแนวเพื่อตอบสนอง ต่อการแก้ไขปัญหาการเรียนและนักศึกษาทะเลาะวิวาท โดยร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งกวตชนและเร่งรัดจัดทำมาตรการเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาคารทะเลาะวิวาทของนักเรียนและนักศึกษา ให้เป็นรูปธรรม เพื่อเป็นการลดปัญหาสังคมโดยเร่งด่วน

ข้อ ๕ คำสั่งนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๕๔

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา

หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ



ภาคผนวก ข

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

เรื่องการจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในสถาบันอุดมศึกษา





ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา  
เรื่อง การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในสถาบันอุดมศึกษา

ด้วยกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ เป็นประเพณีที่สืบทอดมายาวนาน ในสถาบันอุดมศึกษา มีปณิธานเพื่อถ่ายทอดความสัมพันธ์ของนิสิตนักศึกษารุ่นพี่สู่รุ่นน้อง ยังผลให้เกิดความสามัคคี มีระเบียบวินัย ความภาคภูมิใจในสถาบัน และมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันพี่น้อง ฯลฯ ดังนั้น เพื่อให้ประเพณีการจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ในสถาบันอุดมศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ชำรงไว้ซึ่งปณิธานที่ตั้งมั่น อีกทั้งมีลักษณะในการจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ อบอุ่น ประทับใจ และเสริมสร้างการพัฒนา นิสิตนักศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจึงกำหนด นโยบายและมาตรการในการจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในสถาบันอุดมศึกษา ดังนี้

**นโยบาย**

๑. การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ต้องมุ่งเสริมสร้างกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์และก่อให้เกิดภาพลักษณ์เชิงบวกแก่สาธารณชน
๒. การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ต้องเคารพสิทธิ เสรีภาพและหลักความเสมอภาค ไม่มีความรุนแรงและห้ามล่วงละเมิดสิทธิส่วนบุคคลทั้งทางร่างกายและหรือจิตใจ ไม่ดื่มสุราและเสพสิ่งมึนเมาทุกชนิด
๓. การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ต้องไม่กระทบต่อการเรียนการสอน
๔. การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ต้องอยู่ในความรับผิดชอบ กำกับดูแลของผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากรทุกคณะ/ภาควิชา และนิสิตนักศึกษารุ่นพี่ รวมถึงต้องให้คำปรึกษาในการจัดกิจกรรมให้มีลักษณะสร้างสรรค์ ไม่ขัดต่อระเบียบสถาบัน กฎหมาย วัฒนธรรม ประเพณีและมารยาททางสังคมที่ตั้งาม
๕. การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ต้องไม่จัดกิจกรรมนอกสถานที่ เพื่อความปลอดภัยและความประหยัคของนิสิตนักศึกษาเป็นสำคัญ

**มาตรการ**

๑. ให้สถาบันอุดมศึกษา รมรงค์ ประชาสัมพันธ์เปิดเผยรูปแบบกิจกรรม เพื่อสร้างความเข้าใจกับนิสิตนักศึกษา บุคลากร ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ให้เข้าใจวัตถุประสงค์ นโยบาย และมาตรการ รวมทั้งมีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ตลอดจนร่วมตรวจสอบการจัดกิจกรรมได้



คู่มือกิจกรรมรับน้องสร้างสรรค์ 2561

๒. ให้นิสิตนักศึกษาใหม่เข้าร่วมกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ด้วยความสมัครใจ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาสังเกตการณ์การจัดกิจกรรมได้
๓. รุ่นพี่ที่จัดกิจกรรมจะต้องได้รับการคัดเลือก และมีการเตรียมความพร้อม พัฒนาทักษะก่อนการจัดกิจกรรม
๔. ให้สถาบันอุดมศึกษา มีบทลงโทษทางวินัยอย่างเข้มงวดกับนิสิตนักศึกษา รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนิสิตนักศึกษาที่ขัดต่อหลักสิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐาน หลักความเสมอภาค และกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ของสถาบัน
๕. ให้สถาบันอุดมศึกษาออกกฎ ระเบียบ ข้อบังคับหรือหลักเกณฑ์และมาตรการในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
๖. ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดตั้งศูนย์เฝ้าระวังเพื่อติดตาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และประสานกับสื่อมวลชนและผู้ปกครอง
๗. ให้สถาบันอุดมศึกษามีการประเมินผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ มีการยกย่องชมเชยนิสิตนักศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ ให้เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชนในโอกาสอันควร
๘. ให้ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาแต่ละสถาบัน ถือเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบในการดำเนินการตามนโยบายและมาตรการข้างต้นอย่างเคร่งครัด

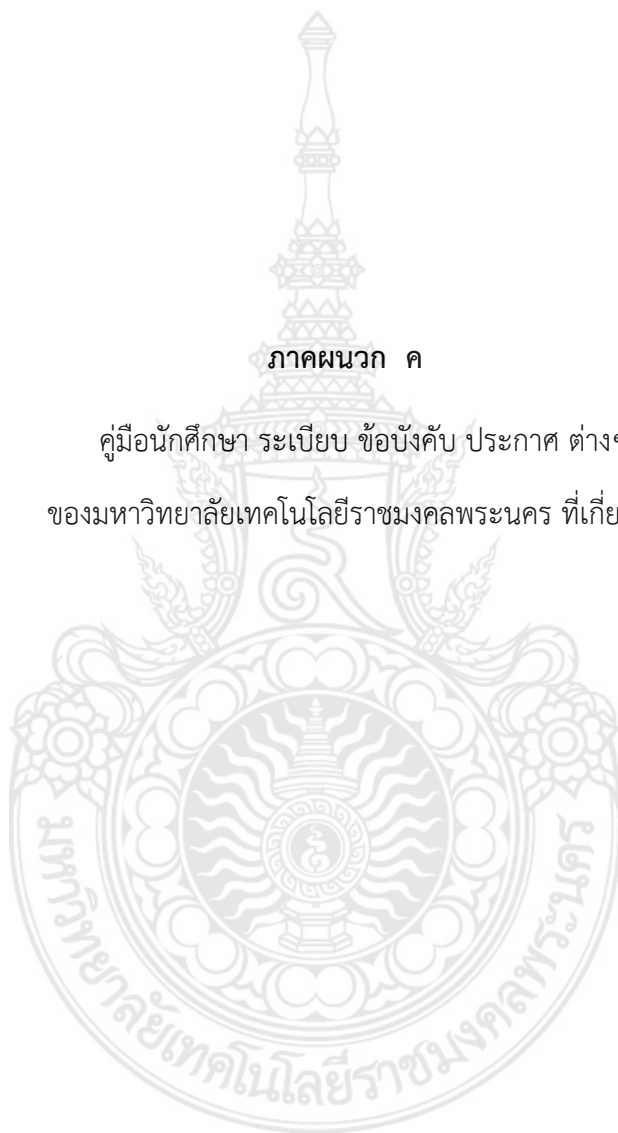
ประกาศ ณ วันที่ 19 เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายสุภัทร จำปาทอง)

เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ภาคผนวก ค

คู่มือนักศึกษา ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ ต่างๆ  
ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่เกี่ยวข้อง







ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

เรื่อง กำหนดเกณฑ์และมาตรการจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์

ด้วยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้รับนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ให้กำกับดูแลการจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์อย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้นักศึกษารู้รักสามัคคี มีระเบียบวินัย และถ่ายทอดความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง เอื้ออาทร ช่วยเหลือเกื้อกูลกันฉันพี่น้อง พร้อมทั้งสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่มหาวิทยาลัย ดังนั้นเพื่อให้ประเพณีการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงได้กำหนดเกณฑ์และมาตรการในการจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ดังนี้

๑. การเข้าร่วมกิจกรรมให้เป็นไปด้วยความสมัครใจของนักศึกษาใหม่ ไม่ใช่ใช้วิธีบังคับ กดดันผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่ว่าก่อนหรือหลังการจัดกิจกรรม
๒. เป็นกิจกรรมที่ไม่ก่อให้เกิดความรุนแรง และไม่ก่อให้เกิดการล่วงละเมิดสิทธิส่วนบุคคลของนักศึกษาใหม่
๓. เป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์ มุ่งเน้นให้เกิดความปรองดอง ความสามัคคี และมีระเบียบวินัยระหว่างนักศึกษารุ่นพี่และรุ่นน้อง
๔. เป็นกิจกรรมที่ไม่ขัดต่อกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย กฎหมายบ้านเมือง ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และค่านิยมหลักสี่ทศวรรษของมหาวิทยาลัย
๕. เป็นกิจกรรมที่ผู้บริหาร คณาจารย์และเจ้าหน้าที่ในคณะร่วมรับผิดชอบกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด และผู้ปกครองสามารถเข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดกิจกรรมได้
๖. การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ต้องไม่มีการเสพสุราของมีเมาหรือการสูบบุหรี่ และหรือสารเสพติดทุกชนิดในขณะจัดกิจกรรม
๗. ให้สถานศึกษา/องค์การนักศึกษา/สโมสรนักศึกษาที่จะจัดกิจกรรม ต้องจัดทำรายละเอียดโครงการเสนอขออนุมัติหรือขออนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรต่อหน่วยงานต้นสังกัดก่อน โดยให้จัดกิจกรรมภายใต้กฎเกณฑ์และคู่มือการจัดกิจกรรมรับน้องเชิงสร้างสรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ “Creative Activity List for Freshmen 2018” ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ทั้งนี้นักศึกษาจะจัดกิจกรรมได้ต่อเมื่อได้รับการอนุมัติหรืออนุญาตแล้วเท่านั้น กรณีที่คณะจะดำเนินการจัดกิจกรรมนอกเหนือจากที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ให้ขออนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรต่อมหาวิทยาลัยก่อนทำกิจกรรมทุกครั้ง





### คู่มือกิจกรรมรับน้องสร้างสรรค์ 2561

๘. ให้จัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ภายในมหาวิทยาลัยเท่านั้น และต้องจัดโดยนักศึกษาปัจจุบัน ห้ามจัดกิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัยโดยเด็ดขาด ทั้งนี้การจัดกิจกรรมแต่ละครั้งจะต้องเสร็จสิ้นไม่เกินเวลา ๑๘.๐๐ น. และให้นักศึกษาออกจากมหาวิทยาลัยก่อนเวลา ๑๙.๓๐ น.

๙. การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ทั้งในระดับคณะ และมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นตามรายละเอียดที่คณะ และมหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ ให้จัดกิจกรรมได้ตั้งแต่วันที่ ๒๕ - ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๑ เท่านั้น

๑๐. ให้กองพัฒนานักศึกษา และทุกคณะจัดตั้งศูนย์ร้องเรียนและแต่งตั้งคณะกรรมการเฝ้าระวังการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์

๑๑. การฝ่าฝืนเกณฑ์และมาตรการในการจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ให้ปฏิบัติดังนี้

๑๑.๑ กรณีมีนักศึกษา หรือกลุ่มนักศึกษาฝ่าฝืนไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้มหาวิทยาลัย/คณะ จะสั่งระงับการจัดกิจกรรมนั้นทันที และให้ผู้ที่มีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบกิจกรรมนั้นๆ รายงานให้มหาวิทยาลัยทราบ

๑๑.๒ หากเกิดปัญหา อันเนื่องมาจากการจัดกิจกรรม หรือเกิดข้อร้องเรียน/ฟ้องร้องจากผู้ปกครองของนักศึกษาไม่ว่ากรณีใดๆก็ตาม ให้ผู้รับผิดชอบกำกับดูแลกิจกรรมนั้นๆ เป็นผู้แก้ไขปัญหาเบื้องต้น พร้อมส่งรายงานข้อเท็จจริง เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการแก้ไขโดยด่วนต่อไป

๑๑.๓ ให้คณะดำเนินการลงโทษทางวินัยกับนักศึกษาที่ฝ่าฝืนเกณฑ์และมาตรการในการจัดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดปัญหาความรุนแรง หรือล่วงละเมิดสิทธิส่วนบุคคลของนักศึกษาใหม่ตามสมควรแก่กรณี โดยให้ถือปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ว่าด้วยวินัยนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ แล้วให้ส่งรายงานให้มหาวิทยาลัยทราบ

๑๑.๔ หากนักศึกษาฝ่าฝืนการจัดกิจกรรมนอกเหนือจากช่วงวัน และเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ลงโทษพักการศึกษา ๑ ภาคการศึกษา ทันที

ให้ประกาศฉบับนี้ มีผลบังคับใช้กับนักศึกษาทุกชั้นปี ทุกสาขาวิชาในทุกคณะ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(รองศาสตราจารย์สุภัทรา โกไทยกานนท์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร  
เรื่อง กำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๒

ด้วยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เห็นสมควรกำหนดรายละเอียดการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรชั้นใหม่ให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน มีความชัดเจนและเหมาะสมยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ของนักศึกษาในการฝึกตนเองให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการ อาศัยอำนาจตามความในหมวด ๗ การสำเร็จการศึกษา ข้อ ๒๐ (๑) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาในทุกหมวดวิชาที่กำหนดในหลักสูตรและมีผลการศึกษาดำเนินตามเกณฑ์การประเมินผลการศึกษา ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ และผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด จึงจะสำเร็จการศึกษา และมติที่ประชุมรองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๒ ระเบียบวาระที่ ๔ ข้อ ๔.๑.๑ ร่างหลักสูตรการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา (ชั่วโมงกิจกรรมที่ปรับลด) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และข้อ ๔.๑.๒ การปรับปรุงข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศแนวปฏิบัติ เรื่องการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร พ.ศ.๒๕๖๒ และมติที่ประชุมคณบดี ผู้อำนวยการสถาบัน สำนัก ครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๒ ระเบียบวาระที่ ๕.๔.๑ รายงานผลการดำเนินงานการปรับลดชั่วโมงกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป จึงออกประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เรื่อง กำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๒ ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครว่าด้วยการกำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้มีผลย้อนหลังบังคับใช้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เรื่อง กำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๕๙

(๒) ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เรื่อง รายละเอียดการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษา (เพิ่มเติม) พ.ศ.๒๕๖๐ ประกาศ ณ วันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๐

(๓) ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เรื่อง การเทียบค่าประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร พ.ศ.๒๕๖๐ ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๐

(๔) ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เรื่อง การเทียบโอนกิจกรรมเสริมหลักสูตร พ.ศ.๒๕๖๐ ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๐

/ข้อ ๔ ประกาศ...

ข้อ ๔ ประกาศใดที่ขัดแย้งกับประกาศนี้ให้ถือเป็นโมฆะให้ใช้ตามประกาศปัจจุบันฉบับนี้  
ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ให้เป็นอำนาจของอธิการบดี หรือ  
รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด การใดที่ไม่ได้ระบุไว้ในประกาศฉบับนี้ ตลอดจน  
การแก้ไขหรือปรับปรุง หรือยกเลิกประกาศฉบับนี้ ให้เป็นอำนาจของอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับ  
มอบหมาย

**หมวด ๑**  
**เกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร**

ข้อ ๕ นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป ต้องเข้าร่วม  
กิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ตลอดระยะเวลาการศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี  
ราชมงคลพระนคร มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตร ๔- ๕ ปี ภาคปกติ นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรม  
จำนวนไม่น้อยกว่า ๒๐ กิจกรรม และมีจำนวนชั่วโมงกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๖๐ ชั่วโมง ตลอดหลักสูตรการศึกษา  
โดยมีเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังต่อไปนี้

๑.๑ กิจกรรมมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมมหาวิทยาลัยแบบ  
บังคับแกน จำนวน ๑๐ กิจกรรม แบบบังคับเลือกตามความสมัครใจ และต้องมีจำนวนชั่วโมงกิจกรรม  
ไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง ตลอดหลักสูตรการศึกษา

๑.๒ กิจกรรมพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตพึงประสงค์ นักศึกษาต้องเข้าร่วม  
กิจกรรมให้ครบทั้ง ๕ ด้าน โดยต้องเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑๐ กิจกรรม และต้องมีจำนวนชั่วโมงกิจกรรม  
ไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง ตลอดหลักสูตรการศึกษา

(๒) นักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทียบโอน ๒ - ๓ ปี ภาคปกติ นักศึกษาต้องเข้า  
ร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑๐ กิจกรรม และมีจำนวนชั่วโมงกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงตลอดหลักสูตร  
การศึกษา โดยมีเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังต่อไปนี้

๒.๑ กิจกรรมมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมมหาวิทยาลัยแบบ  
บังคับแกน จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม แบบบังคับเลือกตามความสมัครใจ และต้องมีจำนวนชั่วโมงกิจกรรม  
ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ตลอดหลักสูตรการศึกษา

๒.๒ กิจกรรมพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตพึงประสงค์ นักศึกษาต้องเข้าร่วม  
กิจกรรมให้ครบอย่างน้อย ๓ ด้าน โดยต้องเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และต้องมีจำนวนชั่วโมง  
กิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ตลอดหลักสูตรการศึกษา

(๓) นักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคสมทบ ศูนย์นอกที่ตั้ง หรือหลักสูตรความร่วมมืออื่นๆ  
ที่ไม่ได้กำหนดไว้ นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมมหาวิทยาลัยแบบบังคับแกน จำนวน ๓ กิจกรรม  
ตลอดหลักสูตรการศึกษา โดยเลือกจากกิจกรรมดังต่อไปนี้

๓.๑ ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ภาพรวมมหาวิทยาลัย หรือภาพรวมคณะ

๓.๒ พิธีไหว้ครู ภาพรวมมหาวิทยาลัย หรือภาพรวมคณะ

๓.๓ ปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ภาพรวมมหาวิทยาลัย หรือภาพรวมคณะ



**หมวด ๒**  
**ประเภทของกิจกรรมเสริมหลักสูตร**

ข้อ ๒ กิจกรรมมหาวิทยาลัย หมายถึง กิจกรรมที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น หรือหน่วยงานที่ได้รับมอบหมาย กำหนดให้นักศึกษาทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมและมีจำนวนชั่วโมงกิจกรรมครบตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในแต่ละกลุ่ม มีลักษณะ ๒ ประเภท ได้แก่ กิจกรรมมหาวิทยาลัยแบบบังคับแก่น และกิจกรรมมหาวิทยาลัยแบบบังคับเลือก มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๒.๑ กิจกรรมมหาวิทยาลัยแบบบังคับแก่น คือ กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษาทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๐ กิจกรรม เทียบค่าประสบการณ์กิจกรรมละ ๓ ชั่วโมงกิจกรรม ได้แก่

- ๒.๑.๑ ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ (ภาพรวมมหาวิทยาลัย)
- ๒.๑.๒ ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ (ภาพรวมคณะ)
- ๒.๑.๓ พิธีนายศรีสู่ขวัญนักศึกษาใหม่ (ภาพรวมมหาวิทยาลัย)
- ๒.๑.๔ พิธีนายศรีสู่ขวัญนักศึกษาใหม่ (ภาพรวมคณะ)
- ๒.๑.๕ พิธีไหว้ครู (ภาพรวมมหาวิทยาลัย)
- ๒.๑.๖ พิธีไหว้ครู (ภาพรวมคณะ)
- ๒.๑.๗ ปัจฉิมนิเทศนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย (ภาพรวมมหาวิทยาลัย)
- ๒.๑.๘ ปัจฉิมนิเทศนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย (ภาพรวมคณะ)
- ๒.๑.๙ ราชมงคลพระนครนิตยสถานประกอบการ (ภาพรวมมหาวิทยาลัย)
- ๒.๑.๑๐ วันสถาปนามหาวิทยาลัย (ภาพรวมมหาวิทยาลัย)

๒.๒ กิจกรรมมหาวิทยาลัยแบบบังคับเลือก คือ กิจกรรมที่จัดขึ้นในภาพรวมมหาวิทยาลัยหรือคณะ เพื่อให้นักศึกษาทุกคนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความสมัครใจ เทียบค่าประสบการณ์กิจกรรมละ ๓ ชั่วโมงกิจกรรม หรือตามที่มหาวิทยาลัยอนุวัติ อาทิ

- ๒.๒.๑ วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณมหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว วันที่ ๒๘ กรกฎาคม ของทุกปี
- ๒.๒.๒ วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี วันที่ ๓ มิถุนายน ของทุกปี
- ๒.๒.๓ วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (วันพ่อแห่งชาติและวันชาติ) วันที่ ๕ ธันวาคม ของทุกปี
- ๒.๒.๔ วันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ๑๓ ตุลาคม ของทุกปี
- ๒.๒.๕ วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พันปีหลวง (วันแม่แห่งชาติ) วันที่ ๑๒ สิงหาคม ของทุกปี
- ๒.๒.๖ วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (วันปียมหาราช) วันที่ ๒๓ ตุลาคม ของทุกปี
- ๒.๒.๗ วันคล้ายวันประสูติ พลเรือเอก พระเจ้าบรมวงศ์เธอ พระองค์เจ้าอาภากรเกียรติวงศ์ กรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ (วันอากาศรำลึก) วันที่ ๑๙ ธันวาคม ของทุกปี

/๒.๒.๘ วันคล้าย...

๖.๒.๘ วันคล้ายวันสิ้นพระชนม์ พระเจ้าบรมวงศ์เธอ พระองค์เจ้าอภากร  
เกียรติวงศ์ กรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ (วันอาภากร) วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ของทุกปี

๖.๒.๙ วันคล้ายวันประสูติ พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมหลวงราชบุรี  
ดิเรกฤทธิ์ (วันรพี) วันที่ ๒๑ ตุลาคม ของทุกปี

๖.๒.๑๐ วันคล้ายวันสิ้นพระชนม์ พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมหลวงราชบุรี  
ดิเรกฤทธิ์ (วันรพีรำลึก) วันที่ ๗ สิงหาคม ของทุกปี

๖.๑.๑๑. การเลือกตั้งคณะกรรมการบริหารองค์การนักศึกษาและ  
สภานักศึกษา (อย่างน้อย ๔ ปี เลือก ๑ ครั้ง)

๖.๒.๑๒ การเลือกตั้งคณะกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษาและ  
สภานักศึกษา (อย่างน้อย ๔ ปี เลือก ๑ ครั้ง)

๖.๒.๑๓ การรณรงค์ป้องกันโรคเอดส์ในสถานศึกษา (วันเอดส์โลก)

๑ ธันวาคม ของทุกปี

๖.๒.๑๔ การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด (วันต่อต้านยาเสพติดโลก)

๒๖ มิถุนายน ของทุกปี

๖.๒.๑๕ กิจกรรมพิเศษต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้จัดขึ้น

ข้อ ๗ กิจกรรมพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตพึงประสงค์ หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นโดย  
มหาวิทยาลัย หน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอก หรือหน่วยงานที่ได้รับมอบหมาย กำหนดให้นักศึกษา  
ทุกคนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความสมัครใจ เพื่อให้การเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ที่  
มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในแต่ละกลุ่ม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้นักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล  
พระนคร มีคุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของสถานประกอบการ (Idea Graduates) อันได้แก่ มีความคิดเชิง  
สร้างสรรค์ มีทักษะในการประกอบอาชีพ รู้จักใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย มีทักษะในการสื่อสาร มีวิภาวะทาง  
สังคม และมีทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยกำหนดกิจกรรมไว้ ๕ ด้าน มีรายละเอียด  
ดังต่อไปนี้

๗.๑ กิจกรรมด้านวิชาการและวิชาชีพ

๗.๒ กิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ

๗.๓ กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ หรือรักษาสีน้ำเงิน

๗.๔ กิจกรรมด้านเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม

๗.๕ กิจกรรมด้านอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม

หมวด ๓

#### การขออนุมัติชั่วโมงกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ข้อ ๘ สำหรับคณะให้เจ้าหน้าที่งานกิจการนักศึกษาของคณะ เป็นผู้รับผิดชอบดูแลในการ  
ขออนุมัติชั่วโมงกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยเทียบค่าประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมจากเกณฑ์การพิจารณา  
ชั่วโมงกิจกรรมเสริมหลักสูตรในปัจจุบัน โดยประสานงานกับเจ้าหน้าที่งานกิจการนักศึกษาของคณะ สำหรับ  
หน่วยงานอื่นๆ ให้ติดต่อกองพัฒนานักศึกษาเพื่อดำเนินการ ทั้งนี้สามารถจัดทำในรูปแบบเอกสาร  
อิเล็กทรอนิกส์ได้

/ข้อ ๘ เจ้าหน้าที่...

๕

ข้อ ๙ เจ้าหน้าที่งานกิจการนักศึกษาของคณะ เป็นผู้ดำเนินการขออนุมัติชั่วโมงกิจกรรม ผ่าน คณบดี หรือรองคณบดีที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๑๐ เจ้าหน้าที่กองพัฒนานักศึกษาที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการตรวจสอบข้อมูลการขออนุมัติชั่วโมงกิจกรรมจากคณะหรือหน่วยงานอื่นๆ ผ่านผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา และแจ้งผลกลับไปยังคณะเพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

#### หมวด ๔

#### เกณฑ์การพิจารณาชั่วโมงกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย หรือผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา เป็นผู้จัดทำเกณฑ์การพิจารณาชั่วโมงกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ข้อ ๑๒ กรณีหน่วยงานต่างๆ ต้องการชั่วโมงกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกจากที่กำหนดไว้ในเกณฑ์พิจารณา ให้ทำหนังสือถึงผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย เพื่อพิจารณาชั่วโมงกิจกรรม

ข้อ ๑๓ เกณฑ์การพิจารณาชั่วโมงกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นกรณีพิเศษ ให้อธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย หรือผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา พิจารณาตามดุลยพินิจและเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด

#### หมวด ๕

#### การลงทะเบียนชั่วโมงกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ข้อ ๑๔ ให้หน่วยงานที่เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดโครงการ / กิจกรรม เป็นผู้ดูแลรับผิดชอบในการจัดทำเอกสารลงทะเบียน และเก็บข้อมูลผู้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นหลักฐาน เพื่อเสนอรายงานต่อมหาวิทยาลัย และอาจรวมถึงการจัดทำคู่มือ หรือเกียรติบัตรให้แก่ผู้เข้าร่วมโครงการ / กิจกรรม

ข้อ ๑๕ การขออนุมัติชั่วโมงกิจกรรม เอกสารการลงทะเบียน ข้อมูลผู้เข้าร่วมโครงการ / กิจกรรม การจัดทำคู่มือ หรือเกียรติบัตร สามารถจัดทำในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ได้ ยกเว้น หน่วยงานที่กำหนดเป็นเอกสารรูปแบบกระดาษพร้อมลงลายมือชื่อด้วยตนเอง ให้นักศึกษาลงทะเบียนรับชั่วโมงกิจกรรมด้วยตนเอง ภายในระยะเวลาที่หน่วยงานนั้นๆ กำหนดไว้ หากเกินกำหนดให้ถือเป็นโมฆะ และนักศึกษาจะต้องรับผิดชอบการลงทะเบียนและติดตามผลด้วยตนเอง

ข้อ ๑๖ ให้อธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย คณบดีหรือรองคณบดีที่ได้รับมอบหมาย อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา บุคลากรฝ่ายกิจการนักศึกษา / กองพัฒนานักศึกษา หรือผู้นำนักศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้ควบคุมการเข้าร่วมกิจกรรม เป็นผู้รับรองการเข้าร่วมกิจกรรมแก่นักศึกษาทุกครั้งที่นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัย

กรณีการรับรองการเข้าร่วมกิจกรรมแต่ละครั้ง ให้ประเมินจากพฤติกรรมตามวัตถุประสงค์ การเข้าร่วมกิจกรรมภายใต้กรอบแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ในแต่ละกิจกรรม รวมทั้งการพิจารณาถึงจำนวนเวลาในการเข้าร่วมโครงการ / กิจกรรม การทำงานเป็นทีม การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ และความเสียสละต่อส่วนรวม เป็นต้น

/หมวด ๖...



๖

## หมวด ๖

## การเทียบโอนค่าประสบการณ์กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ข้อ ๑๗ นักศึกษาที่ดำรงตำแหน่ง ประธานสภานักศึกษา นายกองต์การนักศึกษา นายกสโมสรนักศึกษาคณะ ประธานชมรมในสังกัดองค์การนักศึกษา ประธานชุมนุมในสังกัดคณะ ประธานคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการกิจกรรมนักศึกษา มีระยะเวลาปฏิบัติงาน ๑ ปี การศึกษา และต้องเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย หรือคณะไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของกิจกรรมทั้งหมด โดยมีคำสั่งแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย หรือผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบอำนาจ เทียบค่าประสบการณ์กิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวน ๖๐ ชั่วโมงกิจกรรม มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑๗.๑ ด้านวิชาการและวิชาชีพ	จำนวน ๑๒ ชั่วโมงกิจกรรม
๑๗.๒ ด้านกีฬาและนันทนาการ	จำนวน ๑๒ ชั่วโมงกิจกรรม
๑๗.๓ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ หรือรักษาสีสิ่งแวดล้อม	จำนวน ๑๒ ชั่วโมงกิจกรรม
๑๗.๔ ด้านเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	จำนวน ๑๒ ชั่วโมงกิจกรรม
๑๗.๕ ด้านอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	จำนวน ๑๒ ชั่วโมงกิจกรรม

ข้อ ๑๘ นักศึกษาที่ดำรงตำแหน่ง คณะกรรมการบริหารสภานักศึกษา คณะกรรมการบริหาร องค์การนักศึกษา คณะกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา คณะกรรมการบริหารชมรมในสังกัดองค์การ นักศึกษา คณะกรรมการบริหารชุมนุมในสังกัดคณะ คณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการกิจกรรม นักศึกษา มีระยะเวลาปฏิบัติงาน ๑ ปีการศึกษา และต้องเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย หรือคณะไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ ของกิจกรรมทั้งหมด โดยมีคำสั่งแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดี ที่ได้รับมอบหมาย หรือผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบอำนาจ เทียบค่าประสบการณ์ กิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวน ๕๐ ชั่วโมงกิจกรรม มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑๘.๑ ด้านวิชาการและวิชาชีพ	จำนวน ๑๐ ชั่วโมงกิจกรรม
๑๘.๒ ด้านกีฬาและนันทนาการ	จำนวน ๑๐ ชั่วโมงกิจกรรม
๑๘.๓ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ หรือรักษาสีสิ่งแวดล้อม	จำนวน ๑๐ ชั่วโมงกิจกรรม
๑๘.๔ ด้านเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	จำนวน ๑๐ ชั่วโมงกิจกรรม
๑๘.๕ ด้านอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	จำนวน ๑๐ ชั่วโมงกิจกรรม

ข้อ ๑๙ นักศึกษาที่เป็นนักศึกษารุ่นปัจจุบันดำเนินการขอย้ายคณะ หรือสาขา มีการเปลี่ยนรหัส นักศึกษา เทียบค่าประสบการณ์กิจกรรมเสริมหลักสูตรไปยังคณะที่สังกัดใหม่ได้ตามจริง และให้นำเอกสาร หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมแจ้งต่อเจ้าหน้าที่ฝ่ายกิจการนักศึกษา เพื่อดำเนินการประสานแจ้งย้ายชั่วโมง กิจกรรม ภายในภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาย้ายคณะ หรือสาขา

ข้อ ๒๐ นักศึกษาที่พ้นสภาพมีระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา และเข้าศึกษาใหม่ในปีถัดไป เทียบค่าประสบการณ์กิจกรรมเสริมหลักสูตรตามจริงได้เฉพาะกิจกรรมพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิต พึ่งประสงค์ และให้นำเอกสารหลักฐานเดิมแจ้งต่อเจ้าหน้าที่ฝ่ายกิจการนักศึกษา เพื่อดำเนินการแจ้งย้ายชั่วโมง กิจกรรม ภายในภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาเข้าศึกษาใหม่

/ข้อ ๒๑ นักศึกษา...

๗

ข้อ ๒๑ นักศึกษามหาวิทยาลัยอื่น ที่ย้ายสถานศึกษามาสังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เทียบค่าประสบการณ์กิจกรรมเสริมหลักสูตรตามจริงได้เฉพาะกิจกรรมพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตพึงประสงค์และให้นำเอกสารหลักฐานจากสถานศึกษาเดิมแจ้งต่อเจ้าหน้าที่ฝ่ายกิจการนักศึกษา เพื่อดำเนินการแจ้งเทียบและบันทึกชั่วโมงกิจกรรม ภายในภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาย้ายสถานศึกษา

#### หมวด ๗

#### การแจ้งสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๒ นักศึกษาต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ก่อนยื่นเอกสารแจ้งสำเร็จการศึกษากับคณะ โดยติดต่อเจ้าหน้าที่ฝ่ายกิจการนักศึกษาคณะเพื่อตรวจสอบผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรหากไม่ครบต้องดำเนินการซ่อมเสริมกิจกรรมให้ครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ นักศึกษาที่มีความประสงค์สำเร็จการศึกษาก่อนหลักสูตรกำหนด ให้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ครบตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด จึงจะสามารถแจ้งสำเร็จการศึกษาได้

#### หมวด ๘

#### การซ่อมเสริมกิจกรรม

ข้อ ๒๔ กิจกรรมมหาวิทยาลัยและกิจกรรมพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตพึงประสงค์ ให้ฝ่ายกิจการนักศึกษาคณะดำเนินการซ่อมเสริมกิจกรรมให้กับนักศึกษา ทั้งนี้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดี หรือรองคณบดีที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๒๕ ให้ฝ่ายกิจการนักศึกษาคณะดำเนินการส่งรายละเอียดการซ่อมเสริมกิจกรรมของนักศึกษาให้กองพัฒนานักศึกษาทราบเพื่อปรับชั่วโมงกิจกรรมให้ครบตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้

#### หมวด ๙

#### การขอใบแสดงผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ข้อ ๒๖ การขอใบแสดงผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร และใบแสดงผลรายละเอียดการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร (Student Activity Transcript) ให้ นักศึกษายื่นคำร้องที่ฝ่ายกิจการนักศึกษาคณะ เพื่อตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด มีขั้นตอนแนวปฏิบัติดังนี้

๒๖.๑ ตรวจสอบรายละเอียดการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ครบตามเกณฑ์

๒๖.๒ เขียนคำร้องและยื่นต่อเจ้าหน้าที่ฝ่ายกิจการนักศึกษาคณะ

๒๖.๓ นำเอกสารชำระเงินที่การเงินคณะ

๒๖.๔ นำเอกสารและหลักฐานการชำระเงินยื่นที่ฝ่ายกิจการนักศึกษาคณะ

๒๖.๕ ฝ่ายกิจการนักศึกษาคณะดำเนินการส่งเอกสารมายังกองพัฒนานักศึกษา

๒๖.๖ กองพัฒนานักศึกษาจัดทำใบแสดงผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและ

ส่งคืนให้กับคณะ นักศึกษาสามารถรับคืนได้ที่ฝ่ายกิจการนักศึกษาคณะ

/ข้อ ๒๗ นักศึกษา...



๙

ข้อ ๒๗ นักศึกษาที่ยื่นคำร้องขอใบแสดงผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร (Student Activity Transcript) ต้องชำระค่าธรรมเนียม ฉบับละ ๕๐ บาท

ข้อ ๒๘ ให้กองพัฒนานักศึกษา หรือหน่วยงานที่ได้รับมอบหมายจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดี ที่รับผิดชอบเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดทำใบแสดงผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ใบแสดงผลรายละเอียดการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร (Student Activity Transcript) ทั้งนี้อาจจัดทำในรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ได้

หมวด ๑๐

อื่นๆ

ข้อ ๒๙ ให้กองพัฒนานักศึกษา หรือหน่วยงานที่ได้รับมอบหมายจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย จัดทำแบบฟอร์มที่เกี่ยวข้อง คู่มือการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ระบุในการบริหารจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ

ข้อ ๓๐ กรณีอื่นใดที่ไม่ได้ระบุไว้ในประกาศฉบับนี้ ให้อธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย หรือผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษาเป็นผู้พิจารณาดำเนินการตามดุลยพินิจ วินิจฉัยชี้ขาดเป็นรายกรณีไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๒



(รองศาสตราจารย์สุภัทรา โกไทยกานนท์)

ศึกษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร





ภาคผนวก ง

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

### รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ชื่อ นางสาวมัลลิกา วีระสัย  
ตำแหน่ง รักษาการแทนผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา
2. ชื่อ นายธีรพล ชมชื่น  
ตำแหน่ง หัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษา
3. ชื่อ นางสาวพิมภกา พันธุ์โสทก  
ตำแหน่ง รักษาการหัวหน้างาน งานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ... คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์... มทร.พระนคร... โทร... ๐-๒๖๖๕-๓๗๗๗ ต่อ ๕๒๒๔

ที่... ๐๖๕๒.๐๓/ ๑๕๓๔... วันที่... ๓... สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง... ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา

เนื่องด้วย นายอัครเดชเดชา ปานท่าไข และคณะผู้วิจัย ได้รับอนุมัติให้ทำโครงการวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร งบประมาณเงินรายได้ (วิจัยสถาบัน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ นั้น

ในการนี้ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและคุณสมบัติเหมาะสม จึงขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัยให้กับคณะผู้วิจัย เพื่อให้เครื่องมือที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ และขอแสดงความขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางปิยะธิดา สีหะวัฒนกุล)  
คณบดีคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ...คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์...มทร.พระนคร...โทร...๐-๒๖๖๕-๓๗๗๗...ต.อ.๕๑๒๔.....

ที่...อว...๐๖๕๒.๐๓/...๑๕๓๕...วันที่...๓...สิงหาคม...๒๕๖๓.....

เรื่อง...ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย.....

เรียน ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา

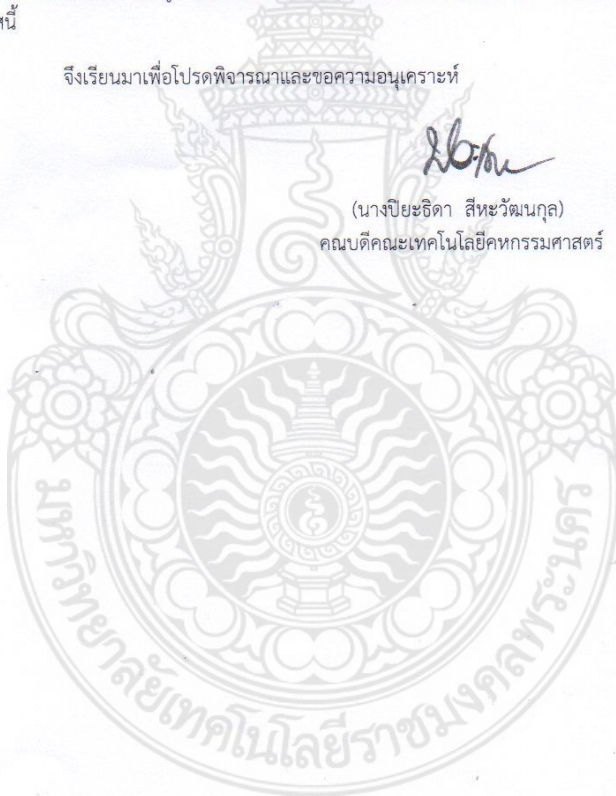
เนื่องด้วย นายอัศม์เดชเดชา ปานท่าไข และคณะผู้วิจัย ได้รับอนุมัติให้ทำโครงการวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดกิจกรรมการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร งบประมาณเงินรายได้ (วิจัยสถาบัน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ นั้น

ในการนี้ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ เห็นว่าบุคลากรในสังกัดของท่านเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและคุณสมบัติเหมาะสม จึงขอเชิญ นายธีรพล ชมชื่น ตำแหน่ง หัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษา และนางสาวอพิมพ์ภา พันธุ์โสทร ตำแหน่ง นักแนะแนวการศึกษาและอาชีพปฏิบัติการ เป็นผู้เชี่ยวชาญในการ ตรวจเครื่องมือวิจัยให้กับคณะผู้วิจัย เพื่อให้เครื่องมือที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ และขอแสดงความขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอความอนุเคราะห์

(นางปิยะธิดา สีหะวิฒนกุล)

คณบดีคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์



ภาคผนวก จ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่องสภาพและปัญหาการดำเนินงานทางการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายใน  
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการเก็บข้อมูลไว้ทำการศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์

ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

3. การพิจารณาระดับสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร แบ่งการพิจารณา สภาพ/ปัญหา ออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีสภาพ/ปัญหา อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง มีสภาพ/ปัญหา อยู่ในระดับมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีสภาพ/ปัญหา อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีสภาพ/ปัญหา อยู่ในระดับน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง มีสภาพ/ปัญหา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. ในการตอบแบบสอบถาม ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความที่พิจารณาแล้วเห็นว่าเป็นข้อเลือกที่เหมาะสม หากมีความคิดเห็นหรือข้อมูลเพิ่มเติมขอให้เขียนลงในช่องว่างที่กำหนดไว้ให้

5. ขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อตามสภาพความเป็นจริงหรือตามทัศนคติของท่านลงในช่องว่างที่กำหนดข้อมูลที่ได้จากท่านมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งผลจากการวิจัยครั้งนี้จะได้มีคุณค่าต่อการศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

ผู้วิจัย





แบบสอบถาม

เรื่องสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์ภายใน  
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร  
ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำแนะนำ กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าช่อง ( ) ที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

( ) 1. ชาย ( ) 2. หญิง

2. ชั้นปี

( ) 1. ปี 1 ( ) 2. ปี 2 ( ) 3. ปี 3 ( ) 4. ปี 4

3. สาขาวิชา

- ( ) 1. สาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย
- ( ) 2. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- ( ) 3. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร
- ( ) 4. สาขาวิชาอุตสาหกรรมบริการอาหาร
- ( ) 5. สาขาวิชาการบริหารธุรกิจคหกรรมศาสตร์

4. สถานะการทำกิจกรรมของนักศึกษา

- ( ) 1. ผู้จัด (เป็นกรรมการดำเนินงาน/พี่ STAFF ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง)
- ( ) 2. ผู้เข้าร่วม (นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีอื่น ๆ ที่ร่วมกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง)

5. เหตุผลที่ท่านเข้าร่วมกิจกรรม

- ( ) 1. มีความสนใจ
- ( ) 2. ถูกบังคับให้เข้าร่วม





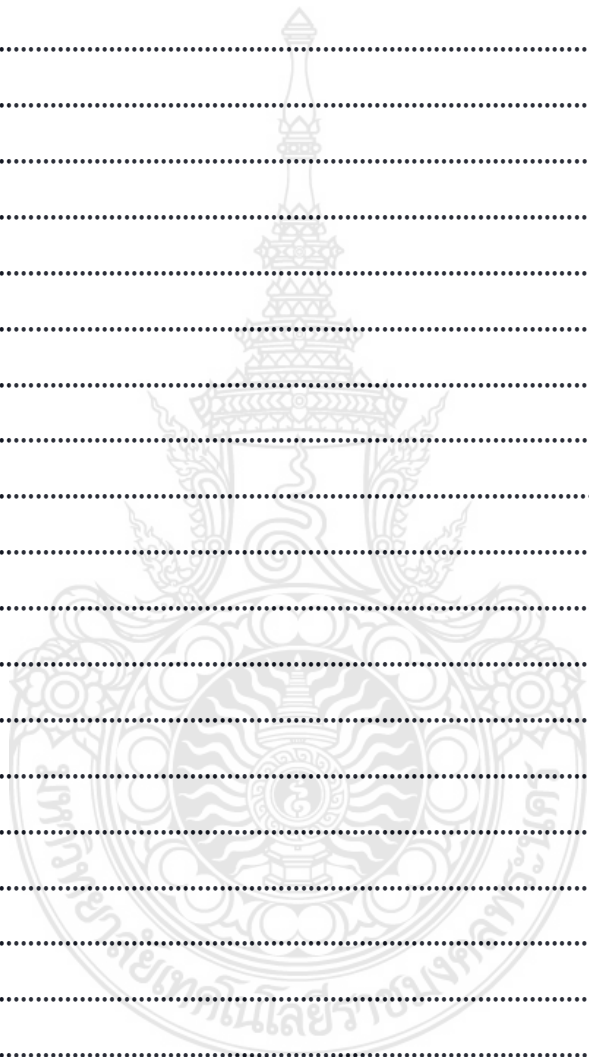


5.5	กิจกรรมรับน้องที่จัดสามารถนำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปปรับใช้ร่วมกับชีวิตประจำวัน									
-----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--



ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับจัดกิจกรรมรียน้องอย่างสร้างสรรค์ภายในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

A series of horizontal dotted lines for writing.



ขอขอบพระคุณที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามใน



ประวัติผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

**ส่วน ค : ประวัติคณะผู้วิจัย**

1. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นาย : อัศม์เดชเดชา ปานท่าไข

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.: Assadejdech Panthakhai

2. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน : 211020000●●●●

3. ตำแหน่งปัจจุบัน

- ตำแหน่งบริหาร : -

- ตำแหน่งทางวิชาการ : นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานกิจการนักศึกษา

4. หน่วยงานและสถานที่ติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์มือถือและไปรษณีย์

**อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)**

- หน่วยงาน : คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

- สถานที่ติดต่อได้สะดวก : คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร 168 ถนนศรีอยุธยา แขวงวรขิงพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300

- หมายเลขโทรศัพท์มือถือ : 0813404433

- E-mail : anupon.p@rmutp.ac.th

5. ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาตรี	คหกรรมศาสตรบัณฑิต (คศ.บ.)	2548
ปริญญาโท	คหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต(คศ.ม.)	2559

6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขาวิชาการ

ผ้าและสิ่งทอไทย พระราชพิธี พระราชประเพณีในพระราชสำนักไทย ประวัติศาสตร์ไทย ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย

7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยระบุสถานภาพในการทำการวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยในแต่ละผลงานวิจัย

7.1 ผู้อำนวยการแผนงานวิจัย : -

7.2 หัวหน้าโครงการวิจัย : -

## 7.3 ผู้ร่วมวิจัย :

เรื่อง ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2558

เรื่อง การพัฒนาคลังความรู้เรื่องผ้าทอพื้นเมืองภาคเหนือของประเทศไทยด้วยการใช้  
สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

## 7.4 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว

ชื่อผลงานวิจัย	ปีที่พิมพ์	การเผยแพร่	แหล่งทุน
ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อ การจัดกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	2558	วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์	มทร. พระนคร
การพัฒนาคลังความรู้เรื่องผ้าทอพื้นเมือง ภาคเหนือของประเทศไทยด้วยการใช้สื่อ มัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2562	การจัดนิทรรศการและ การเสวนาเชิงวิชาการ ณ คณะเทคโนโลยีค หกรรมศาสตร์ มทร.พ ระนคร	วช.

## 7.5 งานวิจัยที่กำลังทำ : ไม่มี

**ส่วน ค : ประวัติคณะผู้วิจัย**

1. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นาย : เกชา ลาวงษา  
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. : KECHA LAWONGSA

2. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน : 116010035●●

3. ตำแหน่งปัจจุบัน

- ตำแหน่งบริหาร : -
- ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์

4. หน่วยงานและสถานที่ติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์มือถือและไปรษณีย์

**อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)**

- หน่วยงาน : คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
- สถานที่ติดต่อได้สะดวก : คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร 168 ถนนศรีอยุธยา แขวงวรวิหาร เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300
- หมายเลขโทรศัพท์มือถือ : 09 7140 5304
- E-mail : kacha.perka@gmail.com

5. ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาตรี	เทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)	2556
ปริญญาโท	คหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต(คศ.ม.)	2561

6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขาวิชาการ

7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยระบุสถานภาพในการทำการวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยในแต่ละผลงานวิจัย

- 7.1 ผู้อำนวยการแผนงานวิจัย : -
- 7.2 หัวหน้าโครงการวิจัย : -
- 7.3 ผู้ร่วมวิจัย :

เรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์สิ่งทอประเภทของที่ระลึกจากเส้นใยตาลเหลือทิ้งเพื่ออนุรักษ์

สิ่งทอไทย



## 7.4 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว

ชื่อผลงานวิจัย	ปีที่พิมพ์	การเผยแพร่	แหล่งทุน
การพัฒนาลวดลายผ้าฝ้ายด้วยเทคนิคการทอแบบมัดหมี่ Development of Cotton Design by Mudmee Technique	พ.ศ. 2562	การนำเสนอผลงาน ภาคโปสเตอร์	ทุนส่วนตัว

## 7.5 งานวิจัยที่กำลังทำ : ไม่มี



ส่วน ค : ประวัติคณะผู้วิจัย

1. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นาย : ศุภสิทธิ์ วราศิลป์

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.: Suphasit Warasin

2. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน : 110370136●●

3. ตำแหน่งปัจจุบัน

- ตำแหน่งบริหาร : -

- ตำแหน่งทางวิชาการ : นักวิชาการศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มทร.พระนคร

4. หน่วยงานและสถานที่ติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์มือถือและไปรษณีย์

อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)

- หน่วยงาน : คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

- สถานที่ติดต่อได้สะดวก : คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร 168 ถนนศรีอยุธยา แขวงวรขิงพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300

- หมายเลขโทรศัพท์มือถือ : 09 4420 1444

- E-mail : suphasit.w@rmutp.ac.th

5. ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.)	2559
ปริญญาโท	คหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (คศ.ม.)	2562

6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขาวิชาการ

7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยระบุสถานภาพในการทำการวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยในแต่ละผลงานวิจัย

7.1 ผู้อำนวยการแผนงานวิจัย : -

7.2 หัวหน้าโครงการวิจัย : -

7.3 ผู้ร่วมวิจัย :

7.4 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว

ชื่อผลงานวิจัย	ปีที่พิมพ์	การเผยแพร่	แหล่งทุน

7.5 งานวิจัยที่กำลังทำ : ไม่มี

