



แนวทางการพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เพื่อมุ่งสู่มหาวิทยาลัยด้านวิทยาศาสตร์
เทคโนโลยีและส่งเสริมนวัตกรรม สำหรับผู้ประกอบการยุคใหม่

สุนิสา สายอุปราช
ปิยธิดา พันธนะ
ชวณี สุภีรัตน์

งานวิจัยได้รับทุนสนับสนุนจากเงินกองทุนวิจัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



Developed Guidelines of the Faculty of Science and Technology
in Rajamangala University of Technology Phra Nakhon to
Become a University of Science and Technology
and Promote Innovation for New Entrepreneurs

Sunisa Saiuparad
Piyatida Phanthuna
Chawanee Suphirat

This Research in Funded by Faculty of Science and Technology
Rajamangala University of Technology Phra Nakhon
Year 2022

ชื่อเรื่อง แนวทางการพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เพื่อมุ่งสู่มหาวิทยาลัยด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและส่งเสริมนวัตกรรม สำหรับผู้ประกอบการยุคใหม่

ผู้วิจัย นางสาวสุนิสา สายอุปราช
นางปิยธิดา พันธุณะ
นางสาวชวณี สุภีรัตน์

ปีที่ทำวิจัย พ.ศ. 2565

บทคัดย่อ

เนื่องมาจากประเทศไทยมีความจำเป็นต้องปรับตัวและพัฒนาด้านเศรษฐกิจให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกทำให้ต้องพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสามารถขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศไทยให้เจริญรุ่งเรือง และก้าวทันต่อเศรษฐกิจโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ดังนั้นสิ่งสำคัญที่สถาบันการศึกษาจะสามารถช่วยให้ประเทศไทยมีเศรษฐกิจที่ดีทัดเทียมนานาชาติได้ก็คือการจัดระบบการศึกษาให้มีหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ นอกจากนี้ยังต้องสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Start-up) ให้มีความรู้ ความสามารถ เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศไทยให้มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน โดยกลุ่มผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการดำเนินธุรกิจ สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและนำพาประเทศไทยก้าวเข้าสู่ประเทศที่มีรายได้มาก ประชาชนในประเทศมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีจุดมุ่งหมายในการหาแนวทางสำหรับการพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้ก้าวเข้าสู่การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อสร้างผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ที่มีความสามารถในการประกอบธุรกิจโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการผลักดันธุรกิจให้เจริญก้าวหน้า โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลได้แก่ บุคลากร นักศึกษา ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของนักศึกษาทั้งภาครัฐบาลและเอกชน และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามจำนวน 2 ชุด ได้แก่ ชุดที่ 1 แบบสอบถามเพื่อใช้สำรวจระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ ชุดที่ 2 แบบสอบถามสำหรับสถานประกอบการ เพื่อสำรวจความต้องการในการสร้าง และพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีลักษณะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ผลการวิจัยที่ได้รับจากการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติคือแนวทางการพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้านการสร้างยุทธศาสตร์เชิงรุกเพื่อพัฒนาคณะฯ และด้านการฝึกอบรมทักษะของบุคลากรให้ทันสมัย เข้าถึงเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อก้าวสู่การเป็นมหาวิทยาลัยทางด้านเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมเพื่อสามารถสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ : แนวทางการพัฒนา, ผู้ประกอบการ, นวัตกรรม, วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี

Title Developed Guidelines of the Faculty of Science and Technology
in Rajamangala University of Technology Phra Nakhon to
Become a University of Science and Technology and Promote
Innovation for New Entrepreneurs

Researcher Miss Sunisa Saiuparad
 Ms. Piyatida Phanthuna
 Miss Chawanee Suphirat

Year 2022



Abstract

Due to the need for Thailand to adapt and develop its economy to keep up with the changes of the world, it has to develop technology and innovations with efficiency in order to drive Thailand's economy to prosper and keep pace with the rapidly changing global economy. Therefore, it is important that educational institutions can help Thailand to have a good economy that is comparable to other countries is to organize the education system with courses that meet the needs of the enterprises. In addition, a new generation of entrepreneurs (Start-up) must be created and developed to have knowledge and abilities to drive the country's economy to be sustainable and efficient. The new generation of entrepreneurs must have knowledge and ability to use technology and innovation in business operations create added value to the economy and bring Thailand into a high income country and people in the country have a better life. Therefore, the researcher aims to find guidelines for the development of the Faculty of Science and Technology. Let's step into the development of technology to promote innovation to create a new generation of entrepreneurs with the ability to operate business by using information technology to drive business progress. The samples used to collect data were personnel, students of the Faculty of Science and Technology and establishments related to the occupation of students in both government and private sectors and the research instruments were 2 sets of questionnaires, including the 1st set, a questionnaire to survey opinions on the development approach of the Faculty of Science and Technology and the second set of questionnaires for enterprises to explore the need for building and develop entrepreneurs in the new era with characteristics that meet the needs of the establishment. The results obtained from the statistical data analysis are guidelines for the development of the Faculty of Science and Technology in creating a proactive strategy to develop the faculty and up-to-date personnel skills training. Access to technology and innovation to step into a university in technology and promote the creation of appropriate innovations to create and develop entrepreneurs effectively.

Keyword : Development Approach/ Entrepreneurship/ Innovation/ Science Technology

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยจากงานวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เพื่อมุ่งสู่มหาวิทยาลัยด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและส่งเสริมนวัตกรรมสำหรับผู้ประกอบการยุคใหม่ ขอขอบพระคุณอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร และคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ให้การสนับสนุนทุนวิจัยและอำนวยความสะดวกในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี นอกจากนี้ขอขอบพระคุณเจ้าหน้าที่งานวิจัยและพัฒนา ผู้ประสานงานวิจัย และหัวหน้างานการเงิน ที่ให้คำแนะนำในขั้นตอนการดำเนินการรายงานความก้าวหน้าในการทำวิจัยและการเบิกจ่ายงบประมาณของการทำวิจัย

ท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา และครอบครัวและครูอาจารย์ ของผู้วิจัยทุกท่าน ที่คอยให้กำลังใจ ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และสนับสนุนจนกระทั่งงานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดี



สุนิตา สายอุปราช

กันยายน 2565

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(ก)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(ข)
กิตติกรรมประกาศ	(ค)
สารบัญ	(ง)
สารบัญตาราง	(ฉ)
1. บทนำ	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
1.3 ขอบเขตของการวิจัย	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
2. ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	4
2.1.1 แนวคิดเกี่ยวกับผู้ประกอบการ	4
2.1.2 ความหมายของผู้ประกอบการ	4
2.1.3 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาองค์กร	5
2.1.4 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	7
2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
3. ระเบียบวิธีการวิจัย	13
3.1 กรอบแนวคิดการวิจัย	13
3.2 ตัวแปรของการวิจัย	13
3.3 กลุ่มตัวอย่าง	13
3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	14
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	14
3.6 กระบวนการทดลองและการวิเคราะห์ข้อมูล	16

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

4. ผลของการทดลอง	17
4.1 แนวทางการพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นมหาวิทยาลัย ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม	17
4.2 แนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการรุ่นใหม่	19
5. สรุปผล และข้อเสนอแนะของการทดลอง	22
5.1 สรุปผลการทดลอง	22
5.2 ข้อเสนอแนะ	23
บรรณานุกรม	24
ภาคผนวก	26



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1	17
4.2	19

4.1 ตารางสรุปแนวทางการพัฒนานักคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นมหาวิทยาลัยด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม

4.2 แนวทางในการพัฒนาผู้ประกอบการรุ่นใหม่



บทที่ 1 บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2564 ได้มีผลบังคับใช้เป็นกฎหมายโดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2564 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเพื่อกำหนดมาตรการส่งเสริม สนับสนุน และประเมินคุณภาพ กำกับดูแลและจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาและการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทาง ตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งการพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างแท้จริง โดยการประกาศการแบ่งกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ให้คำนึงถึงศักยภาพและความพร้อมของคณะวิชาทั้งหมดที่มีอยู่ในสถาบันอุดมศึกษานั้น โดยให้จัดสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลุ่ม ดังต่อไปนี้ [1]

- 1) กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก
- 2) กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
- 3) กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น
- 4) กลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา
- 5) กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ
- 6) กลุ่มอื่นตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด

โดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีความพร้อมอยู่ในกลุ่มที่ 2 คือ กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

เนื่องจากประเทศไทยมีความจำเป็นต้องปรับตัวและพัฒนาด้านเศรษฐกิจให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ทำให้ต้องพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสามารถขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศไทยให้เจริญรุ่งเรือง และก้าวทันต่อเศรษฐกิจโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ดังนั้นสิ่งสำคัญที่สถาบันการศึกษาจะสามารถช่วยให้ประเทศไทยมีเศรษฐกิจที่ดีทัดเทียมนานาประเทศได้ก็คือการจัดระบบการศึกษาให้มีหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการในยุคปัจจุบัน ซึ่งเทคโนโลยีมีความสำคัญและเข้ามามีบทบาทมากในระบบเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังต้องสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Start-up) ให้มีความรู้ ความสามารถ เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศไทยให้มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน โดยกลุ่มผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการดำเนินธุรกิจ สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและนำพาประเทศไทยก้าวเข้าสู่ประเทศที่มีรายได้มาก ประชาชนในประเทศมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น และเป็นการส่งเสริมให้เศรษฐกิจของประเทศไทยดีขึ้น คณะฯ จึงมีแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาในการเป็นมหาวิทยาลัยด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อสามารถดำเนินการพัฒนาส่งเสริมผู้ประกอบการรุ่นใหม่ให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มทางธุรกิจ อย่างก้าว

กระโดด มุ่งยกระดับธุรกิจที่เกิดขึ้นมาใหม่ให้เป็นรากฐานที่ดีทางเศรษฐกิจของประเทศไทย
 ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีจุดมุ่งหมายในการหาแนวทางสำหรับการพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้ก้าวเข้าสู่การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อสร้างผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ที่มีความสามารถในการประกอบธุรกิจโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการผลักดันธุรกิจให้เจริญก้าวหน้า โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลได้แก่ บุคลากร นักศึกษา ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของนักศึกษาทั้งภาครัฐบาลและเอกชน และผลการวิจัยที่ได้รับก็คือแนวทางการพัฒนาคณะฯ เพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นมหาวิทยาลัยทางด้านเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมเพื่อสามารถสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาแนวทางในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ (Start-up)
2. เพื่อหาแนวทางส่งเสริมและพัฒนากิจการเป็นมหาวิทยาลัยด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

1. กรอบแนวคิดการวิจัย
 - การวิจัยในครั้งนี้มีประเด็นในการศึกษา 2 ประเด็น ได้แก่
 - แนวทางในการพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นมหาวิทยาลัยด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม
 - แนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการรุ่นใหม่
2. ตัวแปรของการวิจัย
 - ตัวแปรต้น ได้แก่ ปัจจัยด้านต่างๆ ที่นำไปสู่แนวทางการพัฒนาคณะฯ เช่น ด้านบุคลากร ด้านการบริหารองค์กร เป็นต้น
 - ตัวแปรตาม ได้แก่ แนวทางในการพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นมหาวิทยาลัยด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม และแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการรุ่นใหม่
3. ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่
 - กลุ่มที่ 1 อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - กลุ่มที่ 2 สถานประกอบการที่สอดคล้องกับอาชีพที่พึงประสงค์
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามที่ประกอบด้วยคำถามปลายปิด (Close-Ended Question) และคำถามปลายเปิด (Open-Ended Question) จำนวน 2 ชุด

ชุดที่ 1 แบบสอบถามเพื่อใช้สำรวจระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชุดที่ 2 แบบสอบถามสำหรับสถานประกอบการ เพื่อสำรวจความต้องการในการ สร้าง และพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีลักษณะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมทางสถิติ ด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา (Descriptive statistics) ซึ่งคือการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงมาตรฐาน นอกจากนี้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงอนุมาน ใช้ในการ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก เช่น การทดสอบสมมติฐาน (t-test) และการหาความสัมพันธ์โดยใช้ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient) ระหว่างปัจจัยด้านต่างๆ ที่ ส่งผลต่อแนวทางการพัฒนา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. องค์กรความรู้ที่เกิดขึ้นสามารถนำไปพัฒนาคณะฯ ให้เข้าสู่การเป็นมหาวิทยาลัยด้าน เทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม เพื่อผู้ประกอบการรุ่นใหม่

2. เกิดแนวทางสำหรับการพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมนวัตกรรม เพื่อส่งเสริม พัฒนา ผู้ประกอบการรุ่นใหม่



บทที่ 2 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในครั้งนี้ได้ทำการศึกษาวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นมหาวิทยาลัยด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาบัณฑิตให้เก่ง และดี เป็นนักปฏิบัติอย่างมืออาชีพ สามารถพัฒนางานให้มีคุณภาพ นอกจากนี้ได้ทำการวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนาผู้ประกอบการรุ่นใหม่และพัฒนาผู้ประกอบการรุ่นใหม่ที่มีคุณภาพ ลักษณะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

2.1.1 แนวคิดเกี่ยวกับผู้ประกอบการ

ผู้ประกอบการ (Entrepreneur) คือเจ้าของกิจการ (Business Owner) หรือบุคคลที่จัดตั้งองค์กรธุรกิจขึ้นเพื่อหวังผลกำไร เป็นบุคคลที่มองเห็น โอกาสทางธุรกิจ และสามารถหาช่องทางที่จะสร้างธุรกิจของตนเองโดยสามารถยอมรับความเสี่ยงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น ผู้ที่มุ่งหวังที่จะเป็นผู้ประกอบการต้องพิจารณาถึงปัญหา ความท้าทาย ความไม่แน่นอนในการทำธุรกิจได้

2.1.2 ความหมายของผู้ประกอบการ

Schumpeter [2] ได้ให้ความหมายของคำว่า ผู้ประกอบการ หมายถึง ผู้ริเริ่ม โดยใช้กระบวนการในการแยกแยะสินค้าและบริการที่มีอยู่เดิมเพื่อสร้างสินค้าและบริการใหม่ โดยสามารถจำแนกวิธีการเริ่มต้นเพื่อเป็นผู้ประกอบการได้ทั้งหมด 5 วิธี ได้แก่ 1) การนำเสนอสินค้าที่มีคุณภาพใหม่ 2) การใช้วิธีการผลิตแบบใหม่ 3) การเปิดตลาดใหม่ 4) การค้นหาแหล่งซื้อวัตถุดิบใหม่หรือการค้นหาวัตุดิบชนิดใหม่ และ 5) การก่อตั้งกิจการใหม่

Zimmerer and Scarborough [3] ให้ความหมายของผู้ประกอบการว่า ผู้ประกอบการ คือบุคคลผู้ซึ่งเริ่มก่อตั้งธุรกิจใหม่ จากการแสวงหาโอกาสและความเป็นไปได้ และมีการนำทรัพยากรต่าง ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์เพื่อหวังผลกำไรและความเติบโตทางเศรษฐกิจ โดยยอมที่จะเผชิญกับความเสี่ยงและความไม่แน่นอน

Jones and George [4] กล่าวถึงความหมายของผู้ประกอบการไว้ คือ ผู้ที่มองเห็น โอกาสและสามารถนำทรัพยากรที่มีจำกัดมาสร้างสรรค์หรือปรับปรุงผลิตภัณฑ์หรือบริการใหม่ โดยมีจุดประสงค์เพื่อขายสินค้าและบริการ โดยจัดตั้งองค์กรขึ้นมาพร้อมทั้งเข้าบริหารธุรกิจขององค์กรนั้น ซึ่งต้องยอมรับความเสี่ยงเพื่อหวังผลกำไรในระยะยาว รวมทั้งประคับประคองและพัฒนาธุรกิจที่ตั้งขึ้นมาให้นั้นให้มีการเจริญเติบโต และผู้ประกอบการจะเป็นเจ้าของกิจการ มีอำนาจในการตัดสินใจและมีบทบาทในการเป็นผู้นำขององค์กร

นิมิต นนทพันธุ์ชาวาทย์ [5] กล่าวว่า ผู้ประกอบการ คือ ผู้ที่เป็นเจ้าของธุรกิจ มองเห็นโอกาสที่จะทำกำไร โดยการผลิตสินค้าชนิดใหม่ขึ้นมาเสนอขายในตลาดด้วยการนำเอากระบวนการผลิตใหม่

ๆ ที่มีประสิทธิภาพดีกว่าเดิมเข้ามาใช้ หรือด้วยการปรับปรุงองค์กร ดังนั้น ผู้ประกอบการจึงเป็นผู้แสวงหาเงินทุน รวบรวมปัจจัยในการผลิตและการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวข้างต้น

บุญทวรรณ วิงวอน [6] ได้อธิบาย ผู้ประกอบการ ไว้ว่า เป็นบุคคลที่มีแรงบันดาลใจในการแสวงหาโอกาส และประยุกต์ใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างความแตกต่างในการดำเนินงานทางธุรกิจ โดยมีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะทำการก่อตั้งธุรกิจ สามารถดำเนินธุรกิจได้อย่างต่อเนื่อง ทำหน้าที่ในการใช้โอกาสที่มีอยู่ในตลาดและมีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดหาและนำเอาทรัพยากรมาใช้ประโยชน์ หรืออีกนัยหนึ่ง ผู้ประกอบการ คือ ผู้ที่แบกรับความเสี่ยงและความไม่แน่นอนในระหว่างแสวงหาโอกาสและเกิดความคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม นอกจากนั้นผู้ประกอบการยังทำหน้าที่ในการบริหารกิจกรรมของตนเอง รวมถึงการบริหารงานประจำอีกด้วย

จากความหมายของผู้ประกอบการดังกล่าวมาข้างต้น ทำให้สรุปความหมายได้ว่า “ผู้ประกอบการ” หมายถึง บุคคลที่มีความรู้ความสามารถในการจัดตั้งองค์กรด้วยตนเอง และเป็นเจ้าขององค์กรนั้น โดยได้ประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถในด้านการบริหารจัดการ และมีความคิดเชิงสร้างสรรค์ เพื่อวางแผน ดำเนินการ รวมไปถึงการพัฒนาองค์กรนั้น ให้มีศักยภาพอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ โดยสามารถยอมรับ และบริหารความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นได้ ซึ่งความสำเร็จของผู้ประกอบการนั้น จะอยู่ในรูปของผลกำไร และความก้าวหน้าขององค์กร

2.1.3 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาองค์กร

การพัฒนาองค์กร (Organization Development : OD) [7] องค์กรที่มีศักยภาพ คือองค์กรที่เติบโตขึ้นเรื่อย ๆ และพัฒนาตัวเองอยู่เสมอให้ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลงในแต่ละยุค เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นอยู่ตลอดเวลา แล้วผู้ที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาองค์กรให้ก้าวไปข้างหน้า นั้นไม่ใช่เฉพาะแค่ในส่วนของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์เท่านั้น แต่ยังรวมไปถึงบุคลากรทุกฝ่ายต้องมีการพัฒนาศักยภาพตัวเองให้ดียิ่งขึ้นด้วย การพัฒนาองค์กรอาจเริ่มตั้งแต่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การปฏิบัติงาน ระบบโครงสร้างองค์กร ไปจนถึงทัศนคติในการทำงาน ปัจจุบันการพัฒนาองค์กรกลายเป็นเครื่องมือที่ถูกนำมาใช้ในการบริหารตลอดจนขับเคลื่อนองค์กรให้ก้าวหน้า ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง และสร้างความเข้มแข็งให้กับองค์กรอย่างเป็นระบบตลอดจนเป็นรูปธรรมมากขึ้น

ปัจจัยสำคัญ 4 ปัจจัยหลักที่มีผลต่อการพัฒนาขององค์กรมากที่สุด ซึ่งผู้ที่มีหน้าที่บริหารองค์กรควรให้ความใส่ใจ และบริหารให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ได้แก่

1. โครงสร้างพื้นฐานขององค์กรในรูปแบบต่างๆ (Infrastructure) : จัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องมือที่จำเป็น เทคโนโลยีที่ทันสมัย และข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อช่วยส่งเสริมให้การทำงานมีประสิทธิภาพ

2. กระบวนการทำงานที่เป็นระบบระเบียบ (Process & System) : ระบบการทำงานที่มีมาตรฐาน ชัดเจน มีระบบระเบียบ มีขั้นตอนที่เหมาะสม มีการประเมินผล รวมถึงมีการแก้ไขจุดบกพร่องเร่งด่วน

3. ทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource) : บุคลากรที่มีศักยภาพในการทำงาน มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและองค์กร ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร รวมถึงมีวิสัยทัศน์ในการทำงานที่ดี

4. เป้าหมายและนโยบาย (Goal & Policy) : สิ่งสำคัญที่สุดก็คือองค์กรต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล

แนวทางการพัฒนาองค์กรไปสู่การประสบความสำเร็จนั้น ควรมีส่วนประกอบดังนี้

1. การได้ผู้นำที่ดี ต้องกำหนดทิศทางขององค์กรตลอดจนรู้วิธีการขับเคลื่อนองค์กรให้ไปในทางที่เหมาะสมที่สุด

2. การได้ผู้ตามที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ บุคลากรในองค์กรต้องนำแนวทางของผู้บริหารมายึดถือและปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ต้องมีความร่วมแรงร่วมใจ และร่วมมือกันอย่างเต็มที่

4. การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง ชัดเจน และทำความเข้าใจได้ง่าย

5. การสร้างแรงจูงใจในการทำงาน มีการให้กำลังใจ คำชม รางวัล ตลอดจนสร้างแรงจูงใจในการทำงาน เป็นต้น

6. การประเมินผล เพื่อประเมินความสำเร็จของงาน แล้วนำข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงแก้ไขให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับองค์กร

7. การฝึกอบรมและพัฒนาศักยภาพ ให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในสายงานอยู่เสมอ

องค์กรที่ไม่หยุดพัฒนา จะเป็นองค์กรที่ประสบความสำเร็จอยู่เสมอ และองค์กรเหล่านี้จะเต็มไปด้วยบุคลากรที่มีศักยภาพ มุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา การที่ทั้งบุคลากรและองค์กรมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาร่วมกันนั้นเป็นเสมือนพลังสำคัญที่จะขับเคลื่อนองค์กรไปข้างหน้าอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนผลักดันให้องค์กรก้าวเข้าสู่ความสำเร็จอย่างรวดเร็วและแข็งแกร่ง

2.1.4 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1. ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean)

ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) หมายถึง ผลรวมของข้อมูลที่ได้จากการวัดหารด้วยจำนวนข้อมูลที่ได้จากการวัด ดังสมการ ต่อไปนี้

$$\bar{X} = \frac{X_1 + X_2 + \dots + X_N}{N} = \frac{\sum_{i=1}^N X_i}{N} \quad (1)$$

เมื่อ x_i คือ ค่าของข้อมูลตัวที่ i

N คือ จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D., S, s)

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นค่าวัดการกระจายที่สำคัญทางสถิติ เพราะเป็นค่าที่ใช้บอกถึงการกระจายของข้อมูล การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสามารถทำได้ 2 วิธี

1. การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในกรณีข้อมูลไม่ได้มีการแจกแจงความถี่ สามารถหาได้จากสูตร
สูตรที่ 1

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n - 1}} \quad (2)$$

สูตรที่ 2

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum x^2 - n(\bar{x})^2}{n - 1}} \quad (3)$$

เมื่อ S.D. คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X คือ ข้อมูล (ตัวที่ 1,2,3,..., n)

\bar{x} คือ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต

n คือ จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในกรณีข้อมูลมีการแจกแจงความถี่ สามารถหาได้จากสูตร สูตรที่ 1.

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum f(x - \bar{x})^2}{n}}$$

(4)

หรือ สูตรที่ 2

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2 - n(\bar{x})^2}{n}}$$

(5)

เมื่อ S.D. คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

f คือ ความถี่

X คือ ข้อมูล (ตัวที่ 1,2,3..., n)

\bar{x} คือ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต

n คือ จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พนานันท์ [8] ได้ศึกษาระดับความพร้อมของการพัฒนาวิทยาลัยราชพฤกษ์สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ และความสัมพันธ์ระหว่างวินัย 5 ประการ ได้แก่ การเป็นบุคคลที่รอบรู้ (personal mastery) รูปแบบ-วิธีคิด (Mental models) การมีวิสัยทัศน์ร่วม (Shared vision) การเรียนรู้เป็นทีม (Team learning) และการคิดเชิงระบบ (System thinking) กับความพร้อมของการพัฒนาวิทยาลัยราชพฤกษ์สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นอาจารย์และเจ้าหน้าที่จำนวน 206 คน การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม และหาความสัมพันธ์โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์ความสัมพันธ์ด้วยวิธีของเพียร์สัน ซึ่งผลการศึกษาพบว่า ระดับความพร้อมของการพัฒนาวิทยาลัยราชพฤกษ์สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีความเห็นว่าด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม อยู่ในเกณฑ์น้อยที่สุด สำหรับการทดสอบความสัมพันธ์ พบว่า วินัย 5 ทั้งประการดังกล่าวของอาจารย์และเจ้าหน้าที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความพร้อมของการพัฒนาวิทยาลัยราชพฤกษ์สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01

วิโรจน์ และคณะ [9] ได้ทำการวิจัยศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลในทศวรรษหน้า: กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก โดยใช้เทคนิคการ

วิจัยแบบ EFR (Ethnographic Future Research) โดยได้ทำการสัมภาษณ์ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียจำนวน 12 คน ในเรื่องสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของการพัฒนาการบริหารมหาวิทยาลัย จากนั้นสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหาร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก จำนวน 23 คน และตรวจสอบความเป็นไปได้โดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากผู้บริหารของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก จำนวน 20 คน จากผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออกในทศวรรษหน้า แบ่งเป็น 8 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านนโยบายและแผนพัฒนา ต้องมีการทบทวนปรัชญาหรือปณิธานให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน รักษาเอกลักษณ์ และความเป็นอัตลักษณ์ของแต่ละวิทยาเขต รวมทั้งจัดทำแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ 2) ด้านการบริหารและการจัดการ ต้องปรับโครงสร้างการบริหารให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว และติดตามผลการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมและมีระบบการประเมินคุณภาพขององค์กรและผู้บริหารมหาวิทยาลัยวางแผนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ และบุคลากรในมหาวิทยาลัย มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในนโยบายที่สำคัญๆ และมีส่วนร่วมในการพัฒนามหาวิทยาลัย 3) ด้านการบริหารงานบุคคล มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และทักษะการปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ 4) ด้านการบริหารการเงินและทรัพย์สิน จัดทำแผนงบประมาณ ที่สอดคล้องกับแผนการพัฒนามหาวิทยาลัย 5) ด้านการผลิตบัณฑิต พัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาของประเทศ ในรูปแบบสหกิจศึกษากับหน่วยงานของรัฐและเอกชน สร้างเครือข่ายทางวิชาการกับสถาบันอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ 6) ด้านการบริหารงานวิจัย กำหนดนโยบายการวิจัยที่สอดคล้องกับประเด็นการวิจัยที่สังคมและภาคเอกชนคาดหวัง และสร้างเครือข่ายการวิจัยร่วมกับหน่วยงานในท้องถิ่น หน่วยงานของรัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน 7) ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม มีความร่วมมือและสร้างเครือข่ายการให้บริการวิชาการกับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ในท้องถิ่น 8) ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม สร้างเครือข่ายการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมระหว่าง มหาวิทยาลัย องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น องค์กรของรัฐ และองค์กรของเอกชน เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมร่วมกัน

สมชาย และคณะ [10] ได้ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบขององค์กรแห่งการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และได้เสนอแนวทางการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยใช้ระเบียบการวิจัยแบบผสมผสาน ซึ่งได้แบ่งการวิจัยออกเป็น 2 ระยะ ระยะแรก ทำการสังเคราะห์เอกสารและสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน และวิเคราะห์องค์ประกอบโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ สำหรับในระยะที่ 2 ได้ทำการยกร่างแนวทางการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยฯ ให้สอดคล้องกับองค์ประกอบที่ได้ในระยะแรก พร้อมทั้งตรวจสอบและยืนยันแนวทางการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นบุคลากรสายวิชาการ จำนวน 822 คน ผลการศึกษาพบว่า องค์ประกอบขององค์การแห่งการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มี 8 องค์ประกอบ ได้แก่ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ยั่งยืน การเปิดพื้นที่การเรียนรู้ในการปรับปรุงงานอย่างสร้างสรรค์ การเพิ่มขีดความสามารถให้เชี่ยวชาญและรอบรู้ การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ภาวะผู้นำและการให้อำนาจ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสร้างแบบแผนความคิดตามความเป็นจริง และการขับเคลื่อนภารกิจสู่วิสัยทัศน์ร่วม สำหรับแนวทางการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาการเรียนรู้ที่ยั่งยืน การปรับเปลี่ยนองค์การสู่องค์การแห่งการเรียนรู้ การให้อำนาจและอิสระในการสร้างความสามารถ การจัดการความรู้ และการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ศรียศ [11] ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อสมรรถนะของบัณฑิตสาขาวิชาสารสนเทศศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2557-2560 ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อศึกษาจุดแข็ง และจุดอ่อนที่ควรพัฒนาในสมรรถนะทั้ง 5 ด้านของบัณฑิต ซึ่งเป็นการวิจัยแบบผสมผสาน โดยกลุ่มตัวอย่างที่นำมาศึกษา ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิตจำนวนทั้งหมด 133 คน และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ของบัณฑิตฯ อยู่ในระดับมากในทุกด้าน ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ของบัณฑิตฯ อยู่ในระดับมากในทุกด้าน สำหรับจุดแข็งของบัณฑิตฯ ได้แก่ สามารถเรียนรู้งานได้รวดเร็ว และมีความสามารถในการปฏิบัติงาน มีจิตบริการและมีน้ำใจ มีทัศนคติที่ดี ตามลำดับ และจุดอ่อนที่ควรพัฒนาของบัณฑิตฯ เรียงตามลำดับคือ ขาดทักษะทางภาษาอังกฤษ ขาดภาวะผู้นำ และมีบัณฑิตบางส่วนขาดการควบคุมอารมณ์

ทิปดี และธีระวัฒน์ [12] ได้ศึกษาแนวคิดในการสร้างผู้ประกอบการรุ่นใหม่ยุคไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการสร้างความเติบโตให้กับเศรษฐกิจในระยะยาว โดยเฉพาะวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (Small and Medium-sized Enterprises: SMEs) เพื่อให้ผู้ประกอบการรายใหม่ๆ สามารถขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้ประกอบการต้องได้รับการเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะการจัดการบริหาร การวางแผนหรือการออกแบบผลิตภัณฑ์อย่างสร้างสรรค์ โดยมีภาครัฐทำหน้าที่เป็นตัวกลางประสานความช่วยเหลือ สนับสนุนผู้ประกอบการในด้านการจัดหาเงินทุน การยืดหยุ่นกฎหมาย หรือเอื้อเพื่อสิทธิประโยชน์ด้านธุรกิจ การหาช่องทางทางการตลาด การจัดหาผู้เชี่ยวชาญหรือที่ปรึกษาในด้านต่างๆ พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายผู้ประกอบการรุ่นใหม่ จากผลการศึกษา พบว่า แบบจำลองขั้นตอนการสร้างผู้ประกอบการรุ่นใหม่ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ผู้ประกอบการนั้นต้องมีคุณสมบัติดังนี้ 1) เข้าถึงแหล่งเงินทุนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ 2) ได้รับ

การส่งเสริมความรู้ด้านการตั้งต้นและการทำแผนธุรกิจ 3) ได้รับการส่งเสริมด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ การสร้างตราสินค้าและการทำการตลาดอย่างสร้างสรรค์ 4) ได้รับการส่งเสริมด้านช่องทางการตลาด ในประเทศ และ 5) ได้รับการผลักดันในการส่งผลิตภัณฑ์สู่ตลาดต่างประเทศ

สำคัญสุด [13] ได้ทำการศึกษาปัจจัยแวดล้อมที่เกื้อหนุนต่อการริเริ่มและดำเนินกิจการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแวดล้อมในด้านต่าง ๆ กับการเกื้อหนุนการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ซึ่งปัจจัยแวดล้อมหลักๆ ที่ทำการศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางธุรกิจ ปัจจัยคุณลักษณะของผู้ประกอบการ และ ปัจจัยทุนทางเศรษฐกิจ โดยทำการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 360 คน โดยใช้แบบสอบถาม และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ ซึ่งผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ปัจจัยทุนทางเศรษฐกิจ รองลงมาเป็น ปัจจัยคุณลักษณะของผู้ประกอบการ และปัจจัยสภาพแวดล้อมทางธุรกิจ ตามลำดับ การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน พบว่า ปัจจัยหลักทั้ง 3 ปัจจัย กับการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง และสำหรับการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ พบว่า ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์การเกื้อหนุนต่อการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ของนักศึกษามากที่สุด คือ ปัจจัยทุนทางเศรษฐกิจ รองลงมาคือ ปัจจัยคุณลักษณะของผู้ประกอบการ และปัจจัยสภาพแวดล้อมทางธุรกิจ ตามลำดับ ซึ่งการวิเคราะห์ทั้งหมดนี้ จะทำให้ทราบว่าปัจจัยแวดล้อมต่างๆ มีความสำคัญ และสัมพันธ์กันกับการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ และสามารถเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการอย่างมีประสิทธิภาพ

สุพรรณিকা และนิกข์นิภา [14] ได้ทำการสำรวจความพึงพอใจในมุมมองของสำนักงานบัญชี ที่มีต่อคุณลักษณะตามกรอบคุณวุฒิ นักศึกษาของคณะบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาดังกล่าว โดยมีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง คือ สถานประกอบการที่รับนักศึกษาเข้าฝึกงานในปีการศึกษา 2562 จำนวน 51 หน่วยงาน และนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกงาน จำนวน 132 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้นทำการทดสอบความสัมพันธ์ โดยการวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้นแบบพหุ โดยวิธี All Enter จากผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของสำนักงานบัญชีที่มีต่อการฝึกงานของนักศึกษาฝึกงาน แบ่งเป็น 5 ด้านตามคุณลักษณะตามกรอบคุณวุฒิ ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) คุณลักษณะด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ความพึงพอใจทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจของสำนักงานบัญชีที่มีต่อการฝึกงานของนักศึกษา พบว่า คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม ($p\text{-value}=.339$)

และด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ($p\text{-value}=.354$) ซึ่งไม่สามารถพยากรณ์ความพึงพอใจของสำนักงานงานบัญชีที่มีต่อการฝึกงานของนักศึกษาได้ ส่วนปัจจัยด้านความรู้ ($p\text{-value}=.008$) ด้านทักษะทางปัญญา ($p\text{-value}=.000$) และด้านทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ($p\text{-value}=.036$) สามารถพยากรณ์ความพึงพอใจของสำนักงานงานบัญชีที่มีต่อการฝึกงานของนักศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ฉฐกร และคณะ [15] ได้ศึกษาเส้นทางของการพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมอย่างยั่งยืนกรณีศึกษา : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เพื่อเป็นแนวทางต้นแบบในการพัฒนาให้แก่มหาวิทยาลัยอื่นๆ ที่เป็นมหาวิทยาลัยในเส้นทางของการพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมอย่างยั่งยืน โดยรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้บริหาร มจร. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการพัฒนาองค์กรพบว่า ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีมมีบทบาทสำคัญมากกับการพัฒนามหาวิทยาลัยในช่วงการเปลี่ยนผ่านเข้าสู่การเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ โดย มจร. มีการเปลี่ยนแปลง 3 ประการหลักๆ ได้แก่ วิสัยทัศน์ของผู้นำที่กล้าเปิดรับความเปลี่ยนแปลง การพัฒนาเพื่อให้เกิดเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม และ สร้างองค์กรให้อย่างยั่งยืน ด้วยแนวทางการสร้างความเข้มแข็งจากการบริหารจัดการภายในมหาวิทยาลัยฯ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ และด้านสิ่งแวดล้อม ซึ่งจากการเปลี่ยนแปลงครั้งนี้ส่งผลให้ มจร. มีแนวทางไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศไทย นอกจากนี้ยังประสบความสำเร็จในการก้าวเข้าสู่การเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับโลก



บทที่ 3 ระเบียบวิธีการวิจัย

จุดมุ่งหมายในการดำเนินงานวิจัยนี้สำหรับการพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้ก้าวเข้าสู่การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อสร้างผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ที่มีความสามารถในการประกอบธุรกิจโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการผลักดันธุรกิจให้เจริญก้าวหน้า โดยการวิจัยในครั้งนี้มีประเด็นในการศึกษา 2 ประเด็น คือ การศึกษาแนวทางในการพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นมหาวิทยาลัยด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมและการศึกษาแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการรุ่นใหม่ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ บุคลากร นักศึกษา ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของนักศึกษาทั้งภาครัฐบาลและเอกชน การวิเคราะห์ข้อมูล เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา (Descriptive statistics) ซึ่งคือการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงมาตรฐาน

3.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีประเด็นในการศึกษา 2 ประเด็น ได้แก่

- แนวทางในการพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นมหาวิทยาลัยด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม
- แนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการรุ่นใหม่

3.2 ตัวแปรของการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ ปัจจัยด้านต่างๆ ที่นำไปสู่แนวทางการพัฒนาคณะฯ เช่น ด้านบุคลากร ด้านการบริหารองค์กร เป็นต้น

ตัวแปรตาม ได้แก่ แนวทางในการพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นมหาวิทยาลัยด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม และแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการรุ่นใหม่

3.3 กลุ่มตัวอย่าง

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

- กลุ่มที่ 1 อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- กลุ่มที่ 2 สถานประกอบการที่สอดคล้องกับอาชีพที่พึงประสงค์

3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามที่ประกอบด้วยคำถามปลายปิด (Close-Ended Question) และคำถามปลายเปิด (Open-Ended Question) จำนวน 2 ชุด

ชุดที่ 1 แบบสอบถามเพื่อใช้สำรวจระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชุดที่ 2 แบบสอบถามสำหรับสถานประกอบการ เพื่อสำรวจความต้องการในการสร้าง และพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีลักษณะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมทางสถิติ ด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา (Descriptive statistics) ซึ่งคือการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงอนุมาน ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก เช่น การทดสอบสมมติฐาน (t-test) และการหาความสัมพันธ์โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient) ระหว่างปัจจัยด้านต่างๆ ที่ส่งผลต่อแนวทางการพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3.5.1 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean)

ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) หมายถึง ผลรวมของข้อมูลที่ได้จากการวัดหารด้วยจำนวนข้อมูลที่ได้จากการวัด ดังสมการ ต่อไปนี้

$$\bar{X} = \frac{X_1 + X_2 + \dots + X_N}{N} = \frac{\sum_{i=1}^N X_i}{N} \quad (1)$$

เมื่อ x_i คือ ค่าของข้อมูลตัวที่ i

N คือ จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3.5.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D., S, s)

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นค่าวัดการกระจายที่สำคัญทางสถิติ เพราะเป็นค่าที่ใช้บอกถึงการกระจายของข้อมูล การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสามารถหาได้ 2 วิธี

1. การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในกรณีข้อมูลไม่ได้มีการแจกแจงความถี่สามารถหาได้จากสูตร

สูตรที่ 1

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum(x - \bar{x})^2}{n - 1}} \quad (2)$$

สูตรที่ 2

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum x^2 - n(\bar{x})^2}{n - 1}} \quad (3)$$

เมื่อ S.D. คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X คือ ข้อมูล (ตัวที่ 1,2,3..., n)

\bar{x} คือ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต

n คือ จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในกรณีข้อมูลมีการแจกแจงความถี่ สามารถหาได้จากสูตรสูตรที่ 1.

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum f(x - \bar{x})^2}{n}} \quad (4)$$

หรือ สูตรที่ 2

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2 - n(\bar{x})^2}{n}} \quad (5)$$

เมื่อ S.D. คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

f คือ ความถี่

X คือ ข้อมูล (ตัวที่ 1,2,3..., n)

\bar{x} คือ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต

n คือ จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3.6 กระบวนการทดลองและการวิเคราะห์ข้อมูล

โดยการวิจัยในครั้งนี้มีประเด็นในการศึกษา 2 ประเด็น คือ การศึกษาแนวทางในการพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นมหาวิทยาลัยด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมและการศึกษาแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการรุ่นใหม่ โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินงานวิจัยดังต่อไปนี้

1. ศึกษาทฤษฎีและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องในการศึกษาและวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นมหาวิทยาลัยด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมและการศึกษาแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการรุ่นใหม่

2. กำหนดกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล

3. สร้างเครื่องมือในการวิจัย ได้แก่

ชุดที่ 1 แบบสอบถามเพื่อใช้สำรวจระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชุดที่ 2 แบบสอบถามสำหรับสถานประกอบการ เพื่อสำรวจความต้องการในการสร้าง และพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีลักษณะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

4. ทดสอบคุณภาพเครื่องมือ

5. เก็บรวบรวมข้อมูล

6. วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล

บทที่ 4 ผลของการทดลอง

การวิจัยในครั้งนี้มีประเด็นในการศึกษา 2 ประเด็น คือ การศึกษาแนวทางในการพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นมหาวิทยาลัยด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมและการศึกษาแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการรุ่นใหม่ โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีผลการวิจัยดังต่อไปนี้

4.1 แนวทางการพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นมหาวิทยาลัยด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม

จากการเก็บข้อมูลความคิดเห็นแนวทางในการพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นมหาวิทยาลัยด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม สรุปดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ตารางสรุปแนวทางการพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นมหาวิทยาลัยด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม

ประเด็น/ด้าน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านโครงสร้างพื้นฐานขององค์กรในรูปแบบต่างๆ	73.33%	26.66%	-	-	-
1.1 จัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องมือที่จำเป็น และมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย					
1.2 สนับสนุน การรับข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อช่วยส่งเสริมให้การทำงานมีประสิทธิภาพ	43.33%	43.33%	13.33%	-	-
1.3 ปรับปรุงสถานที่ ห้องปฏิบัติการเพื่อใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสื่อสารนวัตกรรมสู่สังคม	100%	-	-	-	-
2. ด้านกระบวนการทำงานที่เป็นระบบระเบียบ	50%	16.66%	33.33%	-	-
2.1 จัดระบบการทำงานที่มีมาตรฐาน ชัดเจน					
2.2 สร้างการทำงานที่มีระบบระเบียบ มีขั้นตอนที่เหมาะสม มีการประเมินผล รวมถึงมีการแก้ไขจุดบกพร่องเร่งด่วน	33.33%	50%	16.66%	-	-
2.3 มีกระบวนการ และการปฏิบัติงานที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างนวัตกรรม	80%	10%	10%	-	-

3. ด้านทรัพยากรมนุษย์	30%	60%	10%	-	-
3.1 สร้างวัฒนธรรมที่สนับสนุนนวัตกรรมในองค์กร					
3.2 ส่งเสริมบุคลากรที่มีศักยภาพในการทำงาน มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและองค์กร	73.33%	26.66%	-	-	-
3.3 อบรมให้บุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร รวมถึงมีวิสัยทัศน์ในการทำงานที่ดี	30%	60%	10%	-	-
3.4 ส่งเสริมบุคลากรในการฝึกอบรมและพัฒนา ศักยภาพ ในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม	90%	10%	-	-	-
3.5 การประเมินผล เพื่อประเมินความสำเร็จของงาน แล้วนำข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงแก้ไขให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับองค์กร	80%	10%	10%	-	-
3.6 การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ต้องมีความร่วมแรงร่วมใจ และร่วมมือกันอย่างเต็มที่	90%	10%	-	-	-
3.7 สร้างทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นหนึ่งในทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	90%	10%	-	-	-
4. ด้านยุทธศาสตร์ เป้าหมายและนโยบาย	100%	-	-	-	-
4.1 องค์กรต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน มีวิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์ที่กว้างไกลที่จะนำไปสู่องค์กรนวัตกรรม					
4.2 ดำเนินการวิเคราะห์จุดอ่อน และหาจุดแข็ง เพื่อการพัฒนานวัตกรรม	100%	-	-	-	-
4.3 ดำเนินการจัดการความรู้ด้านการพัฒนานวัตกรรม	100%	-	-	-	-
4.4 พัฒนาบุคลากรที่มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถแปลงความคิดสร้างสรรค์นั้น ไปเป็นนวัตกรรม	100%	-	-	-	-
4.5 แสวงหาความร่วมมือในการพัฒนานวัตกรรม	100%	-	-	-	-

จากตารางที่ 4.1 พบว่าจากการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเรื่องแนวทางการพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นมหาวิทยาลัยด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม จะเห็นได้ว่าแนวทางการพัฒนาด้านยุทธศาสตร์ เป้าหมายและนโยบาย มีความสำคัญมากที่สุด โดยองค์กรต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน มีวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ที่กว้างไกลที่จะนำไปสู่องค์กรนวัตกรรม มีการดำเนินการวิเคราะห์จุดอ่อน และหาจุดแข็งเพื่อการพัฒนา นวัตกรรม พัฒนาบุคลากรที่มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถแปลงความคิดสร้างสรรค์นั้นไปเป็นนวัตกรรม พร้อมทั้งดำเนินการจัดการความรู้ด้านการพัฒนา นวัตกรรมที่มีคุณภาพ และแสวงหาความร่วมมือในการพัฒนา นวัตกรรมที่ทันสมัย รองรับเทคโนโลยีใน โลกอนาคตได้อย่างทันถ่วงที

ลองลงมาพบว่า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์หรือบุคลากรในหน่วยงานมีความสำคัญต่อการพัฒนา คณะฯ เพื่อก้าวเข้าสู่เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมที่ทันสมัย นอกจากนั้นแล้ว โครงสร้างพื้นฐานขององค์กร เช่น อุปกรณ์เครื่องมือ ห้องปฏิบัติการ เครื่องช่วยคอมพิวเตอร์ การจัดเก็บและรับข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยถือว่ามีความสำคัญต่อการพัฒนา คณะฯ ให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถออกไปทำงานในอาชีพที่ถนัดและผู้ประกอบการรุ่นใหม่ที่ใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม ได้อย่างมีคุณภาพ

4.2 แนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการรุ่นใหม่

จากการเก็บข้อมูลความคิดเห็นแนวทางในการพัฒนาผู้ประกอบการรุ่นใหม่จากสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน สรุปดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 แนวทางในการพัฒนาผู้ประกอบการรุ่นใหม่

ประเด็น/ด้าน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม					
1.1 ช่วยเหลือการตั้งต้นธุรกิจโดยการใช้เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพและการทำแผนธุรกิจที่ทันสมัย	80%	20%	-	-	-
1.2 สนับสนุนให้สินค้าที่มีเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้ประกอบการรายใหม่ไทยเข้าสู่ตลาดภาครัฐ	30%	30%	40%	-	-
1.3 ยกระดับผลิตภัณฑ์ที่ใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการผลิต	80%	20%	-	-	-
2. ด้านการส่งเสริมการเข้าถึงแหล่งเงินทุน					
2.1 ผู้ประกอบการรุ่นใหม่สามารถเข้าถึงแหล่งสินเชื่อ	80%	20%	-	-	-

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
2.2 พัฒนาปัจจัยสนับสนุนการเข้าถึงแหล่งเงินทุน	60%	40%	-	-	-
2.3 ให้สิทธิพิเศษทางภาษีอากรแก่ผู้ประกอบการโดยกำหนดระยะเวลาที่เหมาะสม	80%	20%	-	-	-
3. เสริมสร้างขีดความสามารถผู้ประกอบการรุ่นใหม่	60%	20%	20%	-	-
3.1 ส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มและการสร้างเครือข่ายทางธุรกิจของผู้ประกอบการรุ่นใหม่					
3.2 จัดตั้งศูนย์บริการขององค์กรส่งเสริมผู้ประกอบการรุ่นใหม่ในเมืองต่างๆ	60%	20%	20%	-	-
3.3 ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการรุ่นใหม่ส่งออกสินค้าและบริการไปต่างประเทศ	100%	-	-	-	-
3.4 วางนโยบายการพัฒนาและสนับสนุนผู้ประกอบการให้มีการวิจัยเพื่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าและบริการอย่างต่อเนื่อง	60%	20%	20%	-	-
4. ด้านการพัฒนาโลกเพื่อขับเคลื่อนการส่งเสริมผู้ประกอบการรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ	100%	-	-	-	-
4.1 ส่งเสริมผู้ประกอบการรุ่นใหม่ให้สามารถเข้าถึง ข้อมูล ความรู้และการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ					
4.2 พัฒนาระบบการให้บริการ ด้านพี่เลี้ยง ที่ปรึกษา เพื่อสนับสนุน ช่วยเหลือผู้ประกอบการรุ่นใหม่	100%	-	-	-	-
4.3 มีการติดตามและประเมินศักยภาพผู้ประกอบการรุ่นใหม่เพื่อให้ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม	60%	20%	20%	-	-
4.4 ทบทวน ปรับปรุงกฎหมาย กฎ ระเบียบ สิทธิประโยชน์เพื่อเอื้อและลดอุปสรรคต่อการ ดำเนินธุรกิจของผู้ประกอบการรุ่นใหม่	60%	20%	20%	-	-

จากตารางที่ 4.2 พบว่าจากความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการรุ่นใหม่ที่สำคัญ คือ ส่งเสริมผู้ประกอบการรุ่นใหม่ให้สามารถเข้าถึง ข้อมูล ความรู้และการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ พัฒนาระบบการให้บริการ ด้านพี่เลี้ยง ที่ปรึกษา เพื่อสนับสนุน ช่วยเหลือผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ตลอดเวลา ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการ

รุ่นใหม่ส่งออกสินค้าและบริการไปต่างประเทศ เพื่อขยายตลาดการค้า ช่วยเหลือผู้ประกอบการด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยช่วยเหลือการตั้งต้นธุรกิจโดยใช้เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพและการทำแผนธุรกิจที่ทันสมัย และยกระดับผลิตภัณฑ์ที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการผลิตที่มีคุณภาพ สู้ค้ายส่งเสริมผู้ประกอบการด้านการเข้าถึงแหล่งเงินทุน ให้ผู้ประกอบการรุ่นใหม่สามารถเข้าถึงแหล่งสินเชื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรวดเร็ว



บทที่ 5 สรุปผล และข้อเสนอแนะของการทดลอง

5.1 สรุปผลการทดลอง

เนื่องมาจากประเทศไทยมีความจำเป็นต้องปรับตัวและพัฒนาด้านเศรษฐกิจให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ทำให้ต้องพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสามารถขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศไทยให้เจริญรุ่งเรือง และก้าวทันต่อเศรษฐกิจโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ดังนั้นสิ่งสำคัญที่สถาบันการศึกษาจะสามารถช่วยให้ประเทศไทยมีเศรษฐกิจที่ดีทัดเทียมนานาประเทศได้ก็คือการจัดระบบการศึกษาให้มีหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการในยุค นอกจากนี้ยังต้องสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Start-up) ให้มีความรู้ ความสามารถเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศไทยให้มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน โดยกลุ่มผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการดำเนินธุรกิจ สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและนำพาประเทศไทยก้าวเข้าสู่ประเทศที่มีรายได้มาก ประชาชนในประเทศมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีจุดมุ่งหมายในการหาแนวทางสำหรับการพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้ก้าวเข้าสู่การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อสร้างผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ที่มีความสามารถในการประกอบธุรกิจโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการผลักดันธุรกิจให้เจริญก้าวหน้า โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลได้แก่ บุคลากร นักศึกษา ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของนักศึกษาทั้งภาครัฐบาลและเอกชน และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามจำนวน 2 ชุด ได้แก่ ชุดที่ 1 แบบสอบถามเพื่อใช้สำรวจระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ ชุดที่ 2 แบบสอบถามสำหรับสถานประกอบการ เพื่อสำรวจความต้องการในการสร้าง และพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีลักษณะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ผลการวิจัยที่ได้รับจากการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติคือแนวทางการพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้านการสร้างยุทธศาสตร์เชิงรุกเพื่อพัฒนาคณะฯ ซึ่งแนวทางการพัฒนาด้านยุทธศาสตร์เป้าหมายและนโยบาย มีความสำคัญมากที่สุด โดยองค์กรต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน มีวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ที่กว้างไกลที่จะนำไปสู่องค์กรนวัตกรรม มีการดำเนินการวิเคราะห์จุดอ่อน และหาจุดแข็งเพื่อการพัฒนา นวัตกรรม พัฒนาบุคลากรที่มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถแปลงความคิดสร้างสรรค์นั้น ไปเป็นนวัตกรรมและด้านการฝึกอบรมทักษะของบุคลากรให้ทันสมัย เข้าถึงเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นมหาวิทยาลัยทางด้านเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมเพื่อสามารถสร้างและพัฒนา ส่งเสริมผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ให้สามารถเข้าถึงข้อมูล ความรู้และการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยพัฒนาระบบการให้บริการ ด้านพี่เลี้ยง ที่ปรึกษา เพื่อสนับสนุน ช่วยเหลือผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ตลอดเวลา และช่วยเหลือการตั้งต้นธุรกิจ โดยการใช้

เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพและการทำแผนธุรกิจที่ทันสมัย และยกระดับผลิตภัณฑ์ที่ใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการผลิตที่มีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

5.2 ข้อเสนอแนะ

ศึกษาปัจจัยและกระบวนการเพิ่มเติมที่มีผลต่อการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมที่สามารถสร้างผู้ประกอบการรุ่นใหม่ที่มีประสิทธิภาพออกสู่สากล



บรรณานุกรม

- [1] กองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. (2564). การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา. สืบค้น 26 พฤศจิกายน 2564, จาก <http://plan.bru.ac.th/310564001-2/>.
- [2] Schumpeter, J. A. (1934). The Theory of Economic Development: An Inquiry into Profit, Capital, Credit, Interest and the Business Cycle. Cambridge: Harvard University Press.
- [3] Zimmerer, T. W., & Scarborough, N. M. (1996). Entrepreneurship and new venture formation. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- [4] Jones, R. G., & George, M. J. (2003). Contemporary Management. 3 ed. New York: McGraw-Hill.
- [5] นิमित นนทพันธ์วาทย์. (2550). บทความ: ความหมายของคำว่า “ผู้ประกอบการ” หรือ “เจ้าแก”. สืบค้น 26 พฤศจิกายน 2564, จาก <http://www.ryt9.com/s/ryt9/105366>.
- [6] บุญทวารณ วิงวอน. (2556). การเป็นผู้ประกอบการยุคโลกาภิวัตน์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [7] HRNOTE.Asia. (2562). การพัฒนาองค์กร (Organization Development : OD) ให้ก้าวสู่ความสำเร็จ. สืบค้น 26 พฤศจิกายน 2564, จาก <https://th.hrnote.asia/orgdevelopment/190610-organization-development-od/>.
- [8] พนนันท์ โกศินานนท์. (2551). แนวทางการพัฒนาวิทยาลัยราชพฤกษ์สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ (รายงานผลการวิจัย). นนทบุรี: วิทยาลัยราชพฤกษ์.
- [9] วิโรจน์ โชติพิพัฒน์วรกุล, คุณวุฒิ คนฉลาด และเจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม. (2555). แนวทางการพัฒนาการบริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลในทศวรรษหน้า: กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก. วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, 6(1), หน้า 216 – 231.

[10] สมชาย รัตนคช, ผ่องศรี วาณิชย์สุภวงษ์, เอกกรินทร์ สังข์ทอง และชวลิต เกิดทิพย์. (2558). การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 26(3), หน้า 61 – 77.

[11] ศรีหทัย เวลล์ส. (2563). ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อสมรรถนะของบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2557-2560. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 28(2), หน้า 212 – 240.

[12] ทิบดี ทัพพรรณ และธีระวัฒน์ จันทิก. (2560). การสร้างผู้ประกอบการรุ่นใหม่ในยุคไทยแลนด์ 4.0. RMUTT Global Business and Economics Review, 12(2), หน้า 107 – 122.

[13] สำคัญสุด สีหตุลานนท์. (2560). ปัจจัยแวดล้อมที่เกื้อหนุนต่อการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ วิทยาลัยศึกษานักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). นครปฐม. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

[14] สุพรรณิกา สันป่าแก้ว และนิกข์นิภา บุญช่วย. (2564). แนวทางการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาคณะบัญชีในมุมมองของสำนักงานบัญชี วิทยาลัยศึกษานักศึกษาคณะบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี. วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์, 23(1), หน้า 113 – 124.

[15] อนุรักษ์ ลิมสุวรรณโรจน์, ทวีศักดิ์ กฤษเจริญ และวินัย หอมสมบัติ. (2558). เส้นทางของการพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมอย่างยั่งยืน วิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตศึกษาการจัดการ มข., 8 (1), หน้า 1 – 18.

ภาคผนวก

ประวัติคณะผู้วิจัย

หัวหน้าโครงการวิจัย

- ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) ดร.สุนิสา สายอุปราช
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Dr.Sunisa Saiuparad
- เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน 3 7202 0034XXXX
- ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติ
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
- หน่วยงานและสถานที่อยู่ติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์ โทรสาร และไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)
สาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
เลขที่ 1381 ถ.ประชาราษฎร์ แขวงบางซื่อ เขตบางซื่อ กรุงเทพฯ 10800
โทรศัพท์: 02-8363000 ต่อ 4193
โทรสาร: 02-8363000 ต่อ 4193
E-mail: sunisa.sa@rmutp.ac.th
- ประวัติการศึกษา
2554 ปริญญาตรีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
2550 ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต (คอ.ม.) สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
2548 วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาคณิตศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
- สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขาวิชาการ
สาขาวิชา Mathematical Model
สาขาวิชา Meteorological
- ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยระบุสถานภาพในการทำการวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยในแต่ละผลงานวิจัย
7.1 ผู้อำนวยการแผนงานวิจัย : -
7.2 หัวหน้าโครงการวิจัย :
 - การวัดประสิทธิภาพของแบบจำลองภูมิอากาศโลกในการพยากรณ์การเกิด มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือด้วยเลขชี้กำลังไลยาปูนอฟซูพรีมัม
 - การพัฒนาระบบให้คำปรึกษาด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
 - การพัฒนาเงื่อนไขขอบเขตของแบบจำลองน้ำตื้นเพื่อขยายการทำนายมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ
 - แบบรูปของฝนในประเทศไทยอันเนื่องมาจากอิทธิพลของพายุหมุนเขตร้อน

- การพัฒนาตัวแบบวัดการพยากรณ์มรสุมฤดูหนาวในประเทศไทย
- การพัฒนาเลขชี้กำลังไลยาพูนอฟมากที่สุดในการวัดการพยากรณ์มรสุมฤดูหนาวบริเวณประเทศไทย
- การสร้างเงื่อนไขเริ่มต้นในการพยากรณ์อากาศ

7.3 ผู้ร่วมวิจัย : -

7.4 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว :

- การวัดประสิทธิภาพของแบบจำลองภูมิอากาศโลกในการพยากรณ์การเกิด มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือด้วยเลขชี้กำลังไลยาพูนอฟซูพรีมัม
- การพัฒนาระบบให้คำปรึกษาด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
- การพัฒนาเงื่อนไขขอบเขตของแบบจำลองน้ำตื้นเพื่อขยายการทำนายมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ
- แบบรูปของฝนในประเทศไทยอันเนื่องมาจากอิทธิพลของพายุหมุนเขตร้อน
- การพัฒนาตัวแบบวัดการพยากรณ์มรสุมฤดูหนาวในประเทศไทย
- การพัฒนาเลขชี้กำลังไลยาพูนอฟมากที่สุดในการวัดการพยากรณ์มรสุมฤดูหนาวบริเวณประเทศไทย
- การสร้างเงื่อนไขเริ่มต้นในการพยากรณ์อากาศ
- การพยากรณ์ปริมาณน้ำฝนรายเดือนบริเวณประเทศไทยภายใต้ภาวะโลกร้อนโดยใช้โครงข่ายประสาทเทียม
- การวิเคราะห์ภัยแล้งเพื่อบริหารจัดการน้ำโดยใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์

7.5 งานวิจัยที่กำลังทำ : -

ผู้ร่วมวิจัย

1. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) ดร. ชวนี สุภีรัตน์
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Dr. Chawanee Suphirat
2. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน 3 7097 0001XXXX
3. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์
4. หน่วยงานและสถานที่อยู่ที่ติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์ โทรสาร และไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)

สาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
เลขที่ 1381 ถ.พิบูลสงคราม แขวงบางซื่อ เขตบางซื่อ กรุงเทพฯ 10800
โทรศัพท์: 02-9132424 ต่อ 4197
โทรสาร: 02-9132424 ต่อ 4156
E-mail: chawanee.s@mutp.ac.th

5. ประวัติการศึกษา
 - 2552 วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วท.ม.) สาขาวิชาสถิติ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 - 2549 ป.บัณฑิต สาขาการสอนวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล
 - 2548 วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาคณิตศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขาวิชาการ
 1. การใช้โปรแกรมทางสถิติ เช่น SPSS , SAS
 2. Experimental Design
7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยระบุสถานภาพในการทำการวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัยหัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยในแต่ละผลงานวิจัย
 - 7.1 ผู้อำนวยการแผนงานวิจัย : -
 - 7.2 หัวหน้าโครงการวิจัย :
 - ความพึงพอใจของนักศึกษา มทร.พระนคร ที่มีต่อการบริหารงานด้านกิจการนักศึกษา
 - 7.3 ผู้ร่วมวิจัย : -
 - 7.4 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว :
 - ความพึงพอใจของนักศึกษา มทร.พระนคร ที่มีต่อการบริหารงานด้านกิจการนักศึกษา
 - การศึกษาลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
 - การวัดประสิทธิภาพของแบบจำลองภูมิอากาศโลกในการพยากรณ์การเกิด มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือด้วยเลขชี้กำลังไลยาพูนอฟซูพรีมัม
 - การพัฒนาเงื่อนไขขอบเขตของแบบจำลองน้ำตื้นเพื่อขยายการทำนายมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ
 - การพยากรณ์ปริมาณน้ำฝนรายเดือนบริเวณประเทศไทยภายใต้ภาวะโลกร้อนโดยใช้โครงข่ายประสาทเทียม
 - การวิเคราะห์ภัยแล้งเพื่อบริหารจัดการน้ำโดยใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์
 - 7.5 งานวิจัยที่กำลังทำ : -

ผู้ร่วมวิจัย

1. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) ดร. ปิยธิดา พันธนะ
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Dr.Piyatida Phanthuna
2. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน 5 7706 0004X XX X
3. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์
4. หน่วยงานและสถานที่ติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์ โทรสาร และไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)
สาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
เลขที่ 1381 ถ.พิบูลสงคราม แขวงบางซื่อ เขตบางซื่อ กรุงเทพฯ 10800
โทรศัพท์: 02-9132424 ต่อ 4197
โทรสาร: 02-9132424 ต่อ 4156
E-mail: piyatida.r@rmutp.ac.th
5. ประวัติการศึกษา
2552 วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วท.ม.) สาขาวิชาสถิติ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2549 ป.บัณฑิต สาขาการสอนวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล
2548 วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาคณิตศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขาวิชาการ
1. การใช้โปรแกรมทางสถิติ เช่น SPSS , MATLAB
2. Quality Control
7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยระบุสถานภาพในการทำการวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยในแต่ละผลงานวิจัย
7.1 ผู้อำนวยการแผนงานวิจัย : -
7.2 หัวหน้าโครงการวิจัย : -
7.3 ผู้ร่วมวิจัย : -
7.4 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว :
- ความพึงพอใจของนักศึกษา มทร.พระนคร ที่มีต่อการบริหารงานด้านกิจการนักศึกษา
- การศึกษาลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
- การวัดประสิทธิภาพของแบบจำลองภูมิอากาศโลกในการพยากรณ์การเกิด มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือด้วยเลขชี้กำลังไลยาพูนอฟซูพรีมัม
- การพัฒนาเงื่อนไขขอบเขตของแบบจำลองน้ำตื้นเพื่อขยายการทำนายมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ

- การพยากรณ์ปริมาณน้ำฝนรายเดือนบริเวณประเทศไทยภายใต้ภาวะโลกร้อนโดยใช้
โครงข่ายประสาทเทียม

- การวิเคราะห์ภัยแล้งเพื่อบริหารจัดการน้ำโดยใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์

7.5 งานวิจัยที่กำลังทำ : -



ภาคผนวก (ต่อ)

แบบสอบถาม แนวทางการเป็นมหาวิทยาลัยทางด้านเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
ที่เหมาะสมเพื่อสามารถสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการรุ่นใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้น เพื่อสอบถามหาแนวทางการเป็นมหาวิทยาลัยทางด้านเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมสามารถประกอบธุรกิจโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการผลักดันธุรกิจให้เจริญก้าวหน้า เพื่อสามารถสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการรุ่นใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักศึกษาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้ก้าวเข้าสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ที่ทันสมัย โดดเด่น มีความสามารถในการแข่งขันและมีนวัตกรรมในการสร้างรูปแบบธุรกิจ สามารถสร้างอาชีพและสร้างรายได้ที่ดีและคุ้มค่า โดยแบบสอบถามแบ่งออก เป็น ๓ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการเป็นมหาวิทยาลัยทางด้านเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสม

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในข้อที่ตรงกับความเป็นจริงและในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ 1) ชาย 2) หญิง
2. อายุ 1) ต่ำกว่า 20 ปี 2) 21 - 40 ปี 4) 41 - 60 ปี 6) 60 ปีขึ้นไป
3. ระดับการศึกษาสูงสุด
 1) ประถมศึกษา 2) มัธยมศึกษาตอนต้น/ตอนปลาย/เทียบเท่า
 3) ปริญญาตรี 4) สูงกว่าปริญญาตรี
4. สถานประกอบการ
 1) หน่วยงานราชการ 2) หน่วยงานเอกชน
 3) อื่นๆ โปรดระบุ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการเป็นมหาวิทยาลัยทางด้านเทคโนโลยี

และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสม

ประเด็น/ด้าน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านโครงสร้างพื้นฐานขององค์กรในรูปแบบต่างๆ					
1.1 จัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องมือที่จำเป็น และมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย					
1.2 สนับสนุน การรับข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อช่วยส่งเสริมให้การทำงานมีประสิทธิภาพ					
1.3 ปรับปรุงสถานที่ ห้องปฏิบัติการเพื่อใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลสื่อสารนวัตกรรมสู่สังคม					
2. ด้านกระบวนการทำงานที่เป็นระบบระเบียบ					
2.1 จัดระบบการทำงานที่มีมาตรฐาน ชัดเจน					
2.2 สร้างการทำงานที่มีระบบระเบียบ มีขั้นตอนที่เหมาะสม มีการประเมินผล รวมถึงมีการแก้ไขจุดบกพร่องเร่งด่วน					
2.3 มีกระบวนการ และการปฏิบัติงานที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างนวัตกรรม					
3. ด้านทรัพยากรมนุษย์					
3.1 สร้างวัฒนธรรมที่สนับสนุนนวัตกรรมในองค์กร					
3.2 ส่งเสริมบุคลากรที่มีศักยภาพในการทำงาน มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและองค์กร					
3.3 อบรมให้บุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร รวมถึงมีวิสัยทัศน์ในการทำงานที่ดี					
3.4 ส่งเสริมบุคลากรในการฝึกอบรมและพัฒนา ศักยภาพ ในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม					
3.5 การประเมินผล เพื่อประเมินความสำเร็จของงาน แล้วนำข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงแก้ไขให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับองค์กร					
3.6 การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ต้องมีความร่วมแรงร่วมใจ และร่วมมือกันอย่างเต็มที่					
3.7 สร้างทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นหนึ่ง					

ในทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21					
4. ด้านยุทธศาสตร์ เป้าหมายและนโยบาย					
4.1 องค์กรต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน มีวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ที่กว้างไกลที่จะนำไปสู่องค์กรนวัตกรรม					
4.2 ดำเนินการวิเคราะห์จุดอ่อน และหาจุดแข็งเพื่อการพัฒนาองค์กร					
4.3 ดำเนินการจัดการความรู้ด้านการพัฒนาองค์กร					
4.4 พัฒนาบุคลากรที่มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถแปลงความคิดสร้างสรรค์นั้นไปเป็นนวัตกรรม					
4.5 แสวงหาความร่วมมือในการพัฒนาองค์กร					

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

- ข้อเสนอแนะ
1.
 2.
 3.
 4.

ขอขอบคุณในความร่วมมือนี้อันได้เสียสละเวลาให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่ทางราชการในครั้งนี้



**แบบสอบถามเพื่อหาแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการรุ่นใหม่
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร**

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้น เพื่อสอบถามหาแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการรุ่นใหม่ที่มีคุณภาพ ซึ่งใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักศึกษาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้ก้าวเข้าสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ที่ทันสมัย โดดเด่น มีความสามารถในการแข่งขันและมีนวัตกรรมในการสร้างรูปแบบธุรกิจ สามารถสร้างอาชีพและสร้างรายได้ที่ดีและคุ้มค่า โดยแบบสอบถามแบ่งออก เป็น ๓ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการรุ่นใหม่

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในข้อที่ตรงกับความเป็นจริงและในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ 1) ชาย 2) หญิง
2. อายุ 1) ต่ำกว่า 20 ปี 2) 21 - 40 ปี 4) 41 - 60 ปี 6) 60 ปีขึ้นไป
3. ระดับการศึกษาสูงสุด
 - 1) ประถมศึกษา 2) มัธยมศึกษาตอนต้น/ตอนปลาย/เทียบเท่า
 - 3) ปริญญาตรี 4) สูงกว่าปริญญาตรี
4. สถานประกอบการ
 - 1) หน่วยงานราชการ 2) หน่วยงานเอกชน
 - 3) อื่นๆ โปรดระบุ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการ

ประเด็น/ด้าน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม					
1.1 ช่วยเหลือการตั้งต้นธุรกิจโดยการใช้เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพและการทำแผนธุรกิจที่ทันสมัย					
1.2 สนับสนุนให้สินค้าที่มีเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้ประกอบการรายใหม่ไทยเข้าสู่ตลาดภาครัฐ					
1.3 ยกกระตือรือร้นที่ใช่เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการผลิต					

2. ด้านการส่งเสริมการเข้าถึงแหล่งเงินทุน					
2.1 ผู้ประกอบการรุ่นใหม่สามารถเข้าถึงแหล่งสินเชื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
2.2 พัฒนาปัจจัยสนับสนุนการเข้าถึงแหล่งเงินทุน					
2.3 ให้สิทธิพิเศษทางภาษีอากรแก่ผู้ประกอบการโดยกำหนดระยะเวลาที่เหมาะสม					
3. เสริมสร้างขีดความสามารถผู้ประกอบการรุ่นใหม่					
3.1 ส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มและการสร้างเครือข่ายทางธุรกิจของผู้ประกอบการรุ่นใหม่					
3.2 จัดตั้งศูนย์บริการขององค์กรส่งเสริมผู้ประกอบการรุ่นใหม่ในเมืองต่างๆ					
3.3 ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการรุ่นใหม่ส่งออกสินค้าและบริการไปต่างประเทศ					
3.4 วางนโยบายการพัฒนาและสนับสนุนผู้ประกอบการให้มีการวิจัยเพื่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้า และบริการอย่างต่อเนื่อง					
4. ด้านการพัฒนากลไกเพื่อขับเคลื่อนการส่งเสริมผู้ประกอบการรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ					
4.1 ส่งเสริมผู้ประกอบการรุ่นใหม่ให้สามารถเข้าถึงข้อมูล ความรู้และการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ					
4.2 พัฒนาระบบการให้บริการ ด้านพี่เลี้ยง ที่ปรึกษา เพื่อสนับสนุน ช่วยเหลือผู้ประกอบการรุ่นใหม่					
4.3 มีการติดตามและประเมินศักยภาพผู้ประกอบการรุ่นใหม่เพื่อให้ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม					
4.4 ทบทวน ปรับปรุงกฎหมาย กฎ ระเบียบ สิทธิประโยชน์เพื่อเอื้อและลดอุปสรรคต่อการ ดำเนินธุรกิจของผู้ประกอบการรุ่นใหม่					

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

- ข้อเสนอแนะ
1.
 2.

3.
4.

ขอขอบคุณในความร่วมมือที่ท่านได้เสียสละเวลาให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่ทางราชการในครั้งนี้

