



รายงานวิจัย

เรื่อง

การประเมินความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ประโยชน์และความพึงพอใจ
ของนักศึกษาต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของวิชาการจัดดอกไม้

Assessments of Knowledge and Understanding, Utilization and
Satisfaction of Students toward Learning Activities in Flower
Arrangement Subject Based on Thailand Qualification
Framework

คณะผู้วิจัย

อาจารย์นิอร

ดาวเจริญพร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิรติ

โสฬศ

อาจารย์รุ่งฤทัย

รำพึงจิต

งานวิจัยงบประมาณเงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๖
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



ชื่องานวิจัย	การประเมินความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ประโยชน์และความพึงพอใจ ของ นักศึกษาต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ของวิชาการจัดดอกไม้
คณะผู้วิจัย	นิอร ดาวเจริญพร ,อภิรติ โสพฤกษ์ และรุ่งฤทัย รำพึงจิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ปีงบประมาณ ๒๕๕๖

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ประโยชน์และ ความพึงพอใจ ของนักศึกษาต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในวิชาการจัดดอกไม้ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับชั้นปีที่ ๑ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการจัดดอกไม้ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ของสาขาวิชาการบริหารธุรกิจคหกรรมศาสตร์ จำนวน ๙๓ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม มาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) นำมาประมวลข้อมูล และวิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การแจกแจงความถี่ การหาค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยพบว่า

ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของวิชาการจัดดอกไม้ โดยรวมด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๐ รองลงมาด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๒ , ด้านคุณธรรมจริยธรรม อยู่ใน ระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๙ , ด้านทักษะทางปัญญา อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๘ , ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๐ และด้านทักษะพิสัย อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๔๒ ตามลำดับ

ด้านการนำไปใช้ประโยชน์ พบว่า นักศึกษามีการนำไปใช้ประโยชน์ต่อกิจกรรมการเรียน การสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของวิชาการจัดดอกไม้ โดยรวมด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๐ รองลงมา ด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๒ , ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๔ , ด้านคุณธรรมจริยธรรม อยู่ ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๗ , ด้านทักษะพิสัย อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๖ และ ด้านทักษะทางปัญญา อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๔๔ ตามลำดับ

ด้านความพึงพอใจ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของวิชาการจัดดอกไม้ โดยรวมด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ

๓.๘๘ รองลงมาด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๑ , ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๒ , ด้านทักษะทางปัญญา อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๕๖ และด้านทักษะพิสัย อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๕๒ ตามลำดับ

คำสำคัญ : การประเมินความรู้ความเข้าใจ, การนำไปใช้ประโยชน์, ความพึงพอใจ, กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และการจัดดอกไม้



Research Title: Assessments of Knowledge and Understanding, Utilization and Satisfaction of Students toward Learning Activities in Flower Arrangement Subject Based on Thailand Qualification Framework

Researchers : Nion Daochareonporn, Apirat Sorose and Rungrutai Rampeungjit
Faculty of Home Economics Technology Rajamangala University
of Technology Phra Nakhon
Fiscal Year ๒๐๑๓

Abstract

The purpose of this research was to assess the knowledge and understanding, utilization and satisfaction of students toward learning activities in flower arrangement subject. The research sample was ๔๓ of the first year students majoring in Home Economics Business Administration and studying the flower arrangement subject in the second semester of the academic year ๒๐๑๓. The research methodology was the rating scale questionnaire. Data were processed and analyzed by frequency, percentage and mean.

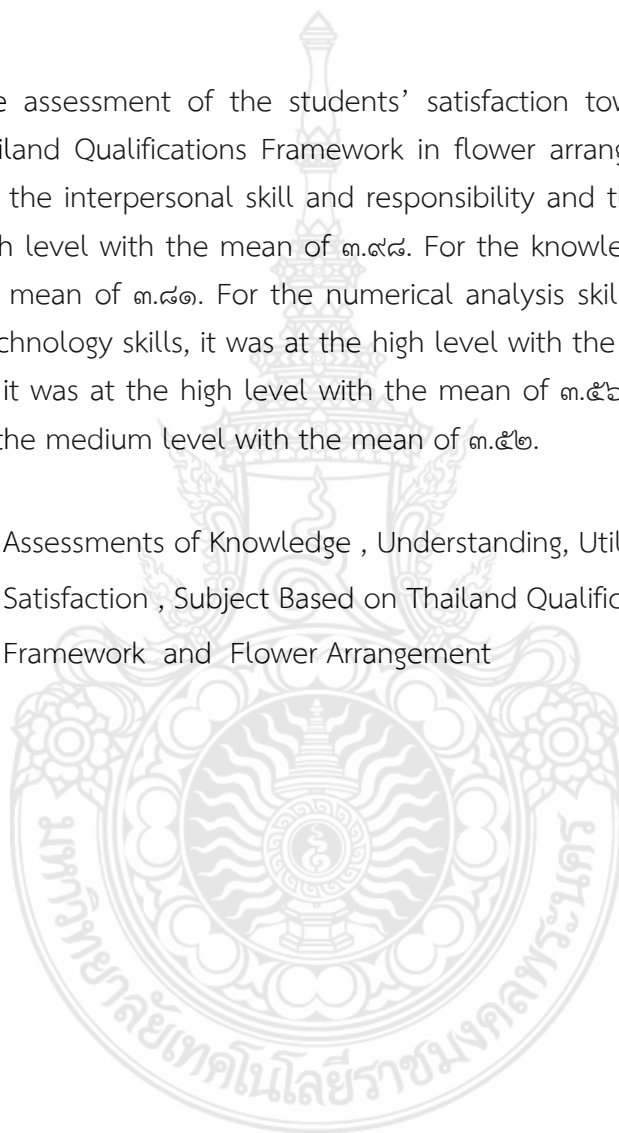
For the assessment of the students' knowledge and understanding toward learning activities based on Thailand Qualifications Framework in flower arrangement subject, it was found that for the numerical analysis skills, communication and information technology skills, it was at the high level with the mean of ๓.๕๐. For the knowledge, it was at the high level with the mean of ๓.๕๒. For the ethics and moral, it was at the high level with the mean of ๓.๗๔. For the cognitive skill, it was at the high level with the mean of ๓.๗๔. For the interpersonal skill and responsibility, it was at the high level with the mean of ๓.๗๐. For the psychomotor skill, it was at the medium level with the mean of ๓.๔๒.

For the assessment of the students' utilization toward learning activities based on Thailand Qualifications Framework in flower arrangement subject, it was found that for the interpersonal skill and responsibility, it was at the high level with the mean of ๔.๒๐.

For the knowledge, it was at the high level with the mean of ๓.๙๒. For the numerical analysis skills, communication and information technology skills, it was at the high level with the mean of ๓.๘๔. For the ethics moral and, it was at the high level with the mean of ๓.๗๗. For the psychomotor skill, it was at the high level with the mean of ๓.๖๖. For the cognitive skill, it was at the medium level with the mean of ๓.๔๔.

For the assessment of the students' satisfaction toward learning activities based on Thailand Qualifications Framework in flower arrangement subject, it was found that for the interpersonal skill and responsibility and the ethics and moral, it was at the high level with the mean of ๓.๙๘. For the knowledge, it was at the high level with the mean of ๓.๘๑. For the numerical analysis skills, communication and information technology skills, it was at the high level with the mean of ๓.๗๒. For the cognitive skill, it was at the high level with the mean of ๓.๕๖. For the psychomotor skill, it was at the medium level with the mean of ๓.๕๒.

Keyword : Assessments of Knowledge , Understanding, Utilization and Satisfaction , Subject Based on Thailand Qualification Framework and Flower Arrangement



กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยเรื่อง การประเมินความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ประโยชน์และความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของวิชาการจัดดอกไม้ ด้วยเงินงบประมาณสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร และจากบุคคลหลายท่านที่ได้กรุณาช่วยเหลือให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ คำแนะนำ ความคิดเห็น และกำลังใจ และผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความอนุเคราะห์งานวิจัยครั้งนี้ ประสพการณ์ในการถ่ายทอดเทคโนโลยี ความรู้ เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางด้านวิชาการจัดดอกไม้ ขอขอบคุณผู้บริหาร คณาจารย์ และนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้ความอนุเคราะห์ร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ขอขอบคุณนักศึกษาศาขาวิชา การบริหารธุรกิจคหกรรมศาสตร์ ระดับชั้นปีที่ ๑ ผู้ที่ให้ความสนใจและความร่วมมือตลอดการวิจัยครั้งนี้ที่จนบรรลุล่วงวัตถุประสงค์ทุกประการ

คณะผู้วิจัย

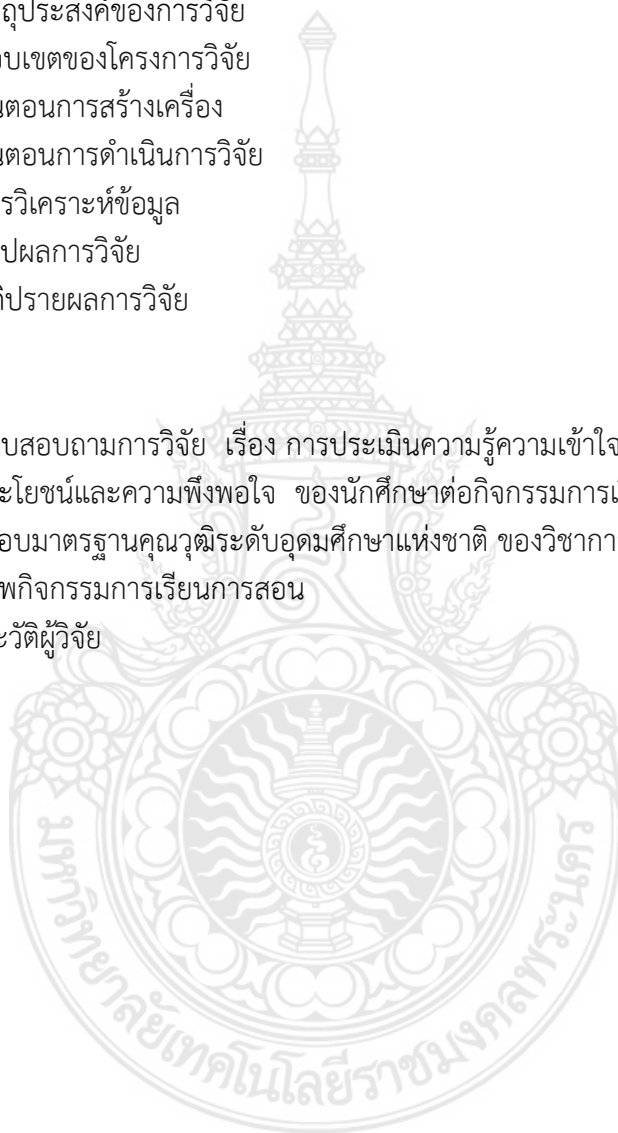


สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
บทที่	
๑. บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๒
ขอบเขตของการวิจัย	๒
สมมุติฐานในการวิจัย	๓
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๓
นิยามศัพท์	๓
๒. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๔
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๔
ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต	๘
การจัดการการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๘
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความเข้าใจ	๑๙
แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจในการเรียนการสอน	๒๐
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๒๒
๓. วิธีดำเนินการวิจัย	๒๔
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	๒๔
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๒๔
ขั้นตอนการสร้างเครื่อง	๒๕
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	๒๖
การวิเคราะห์ข้อมูล	๒๖
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๒๖
๔. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๒๗
ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	๒๘
ผลการประเมินตนเองของนักศึกษาในหัวข้อความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้และความพึงพอใจโดยรวมต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของวิชาการจัดดอกไม้	๒๙

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๕. สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ	๓๒
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๓๒
ขอบเขตของโครงการวิจัย	๓๒
ขั้นตอนการสร้างเครื่อง	๓๒
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	๓๒
การวิเคราะห์ข้อมูล	๓๓
สรุปผลการวิจัย	๓๓
อภิปรายผลการวิจัย	๓๔
บรรณานุกรม	๓๕
ภาคผนวก	๓๖
แบบสอบถามการวิจัย เรื่อง การประเมินความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ประโยชน์และความพึงพอใจ ของนักศึกษาต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของวิชาการจัดดอกไม้ ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน	๔๑
ประวัติผู้วิจัย	๔๖



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
๔.๑	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	๒๘
๔.๒	ผลการประเมินตนเองของนักศึกษาในหัวข้อความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ และความพึงพอใจโดยรวมต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของวิชาการจัดดอกไม้	๒๙



บทที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันการติดต่อสื่อสารระหว่างกันทำได้สะดวกรวดเร็ว ข้อมูลข่าวสารหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ณ ที่ใดที่หนึ่งของมุมโลก คนทั่วโลกก็สามารถรับรู้ข้อมูลนั้นได้ สำหรับด้านการศึกษา นักศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่างสถาบันซึ่งกันและกัน ทั้งในและต่างประเทศ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาระบบการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยการปรับปรุงระบบการศึกษาและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษา ให้มีความใกล้เคียงกันในแต่ละสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้สามารถเทียบโอนหน่วยกิตซึ่งกันและกันได้ ทำให้เกิดความสะดวกสบายในการเข้าเรียน (กานดาวรรณ แก้วผาบ และวัฒนา สุนทรธัย, ๒๕๕๔)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในฐานะที่เป็นหน่วยงานกำกับและส่งเสริมการดำเนินการของสถาบันอุดมศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า สิ่งหนึ่งที่จะสะท้อนให้เห็นถึงควมมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานของคุณวุฒิดังกล่าว ได้แก่ คุณภาพของบัณฑิตที่ได้รับคุณวุฒินั้นๆ ซึ่งสามารถพิจารณาผลการเรียนรู้ของบัณฑิต ทางด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะด้านต่างๆ ในการทำงานและประกอบอาชีพ รวมทั้งคุณลักษณะอื่นๆ ในการทำงาน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นสถาบันอุดมศึกษาจึงควรได้มีส่วนร่วมกันกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิตในแต่ละคุณวุฒิไว้เป็นหลัก เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษามุ่งสู่เป้าหมายเดียวกันได้อย่างมีคุณภาพ เพิ่มความเชื่อมั่นให้แก่สังคมในด้านคุณภาพและมาตรฐานของคุณวุฒิที่บัณฑิตพึงมีหลังจากสำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย ๕ ด้านได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, ๒๕๕๐)

ด้วยพันธกิจ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลพร้อมเข้าสู่อาชีพโดยการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นวิชาชีพบนพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เพื่อถ่ายทอดและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ภาคการผลิต ภาคบริการ และชุมชน ให้บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อการสร้างอาชีพอิสระและการพัฒนาอาชีพโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและรักษาสิ่งแวดล้อม ตอบสนองต่อแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยมุ่งแก้ปัญหาการขาดแคลนกำลังคนเฉพาะสาขา และสร้างบัณฑิตนักปฏิบัติ (Hand-on) ทำให้ลดค่าใช้จ่ายของสถานประกอบการ ดังนั้นการวางแผนและปรับปรุงหลักสูตรต้องมีความรอบคอบเพื่อพัฒนาประเทศที่เหมาะสม การวางแผนพัฒนาหลักสูตรจำเป็นต้องพิจารณาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕ -๒๕๕๙) มาวางแผนพัฒนาหลักสูตรคหกรรมศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารธุรกิจคหกรรมศาสตร์ เพื่อสามารถพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรมนำความรู้ที่

ทันสมัย สร้างโอกาสการเรียนรู้ คุณุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง ผลิตผลงานเชิงเศรษฐกิจ สร้างสรรค์สอดคล้องกับภูมิปัญญาและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงต่อยอดในการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ดังนั้นในการวางแผนหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต จะต้องพิจารณาแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจ โดยเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้สอดคล้องกับโครงสร้างของระบบต่าง ๆ ภายในประเทศ ให้มีศักยภาพสามารถแข่งขันและสร้างฐานความรู้เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ และมีการวางแผนหลักสูตรเพื่อการสร้างความพร้อมในการประกอบอาชีพทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา คุณุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้ที่จบการศึกษาตามหลักสูตรมีความสามารถในการแก้ปัญหา และมีทักษะในการประกอบอาชีพ (หลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต, ๒๕๕๕)

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ตระหนักถึงความสำคัญของคุณภาพบัณฑิต จึงมีการปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยจัดรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้าน วิชาการจัดดอกไม้ เป็นวิชาชีพบังคับของหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต ได้เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีการจัดการเรียนการสอนเป็นการบรรยาย ๑ ชั่วโมง และปฏิบัติ ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานทั้ง ๖ ด้าน ซึ่งจากการจัดรูปแบบการเรียนการสอนและกลยุทธ์ที่ใช้ คณะผู้วิจัยมีความประสงค์ที่จะศึกษาว่า นักศึกษามีความเข้าใจการนำไปใช้ประโยชน์ และความพึงพอใจโดยรวมต่อการจัดรูปแบบการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในวิชาการจัดดอกไม้ มากน้อยเพียงใด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาความเข้าใจของนักศึกษาต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในวิชาการจัดดอกไม้
๒. เพื่อศึกษาการนำไปใช้ประโยชน์ของนักศึกษาต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในวิชาการจัดดอกไม้
๓. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในวิชาการจัดดอกไม้

ขอบเขตของการวิจัย

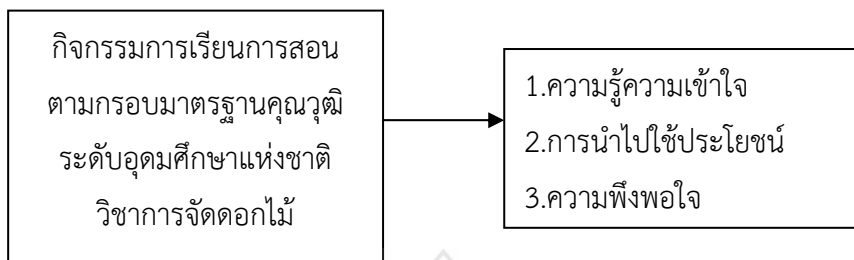
ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชาการบริหารธุรกิจคหกรรมศาสตร์ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการจัดดอกไม้ ในภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาการจัดดอกไม้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้นักศึกษามีมาตรฐานผลการเรียนรู้ ๖ ด้าน ได้แก่ ด้านคุณุณธรรม จริยธรรม, ด้านความรู้, ด้านทักษะทางปัญญา, ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ, ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ, ด้านทักษะพิสัย

สมมุติฐานในการวิจัย



ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารธุรกิจคหกรรมศาสตร์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของไทย
๒. เพื่อเผยแพร่ข้อมูลรายงานวิจัย สร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) แก่ผู้เกี่ยวข้อง
๓. เพื่อนำเสนอแนวคิดและแนวทางการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินเพื่อพัฒนานักศึกษาสาขาวิชาการบริหารธุรกิจคหกรรมศาสตร์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ TQF

นิยามศัพท์เฉพาะ

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในวิชาการจัดดอกไม้ หมายถึง วิธีการจัดการเรียนการสอนในวิชาการจัดดอกไม้ ซึ่งสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ทั้ง ๖ ด้าน คือ

- ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง การเข้าชั้นเรียนตามเวลาในตารางเรียน การทำงานที่ได้รับมอบหมายในบทเรียน
- ๒) ด้านความรู้ หมายถึง การบรรยายโดยผู้สอน หรือการบรรยายพร้อมฝึกปฏิบัติในห้องเรียน การซักถามและการระดมสมองในชั้นเรียน
- ๓) ด้านทักษะปัญญา หมายถึง การกำหนดสถานการณ์ในชั้นเรียนแล้วให้นักศึกษาวิเคราะห์โดยบูรณาจากความรู้ที่ได้เรียน การมอบหมายศึกษาค้นคว้าเป็นกลุ่ม
- ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ หมายถึง การมอบหมายให้ฝึกปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอน การทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นกลุ่ม และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในกลุ่ม
- ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การติดต่อกับผู้สอน การส่งงาน การทบทวนบทเรียน และการประเมินผลการเรียนการสอน
- ๖) ด้านทักษะพิสัย หมายถึง การฝึกปฏิบัติ พิจารณาการปฏิบัติงานรวมถึงงานที่ได้รับมอบหมาย คุณภาพของผลงาน พฤติกรรมในการเรียนและปฏิบัติงานการประเมินผลการเรียนการสอน



บทที่ ๒

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๑. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
๒. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความเข้าใจ
๓. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการนำไปใช้ประโยชน์
๔. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ
๕. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก จึงเห็นสมควรให้จัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และเพื่อเป็นการประกันคุณภาพของบัณฑิตในแต่ละระดับคุณวุฒิและสาขา/สาขาวิชา รวมทั้งเพื่อใช้เป็นหลักในการจัดทำมาตรฐานด้านต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการศึกษามุ่งสู่เป้าหมายเดียวกันในการผลิตบัณฑิตได้อย่างมีคุณภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๖ /๒๕๕๒ เมื่อวันที่ ๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๒ จึงออกประกาศไว้ดังนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒”

๒. ให้ใช้ประกาศนี้สำหรับการกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อให้บัณฑิต มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในทุกระดับคุณวุฒิและสาขา/สาขาวิชา และให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

๓. วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นกรอบมาตรฐานให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ และเพื่อประโยชน์ต่อการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิในระดับอุดมศึกษา

๔. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย

๔.๑ ระดับคุณวุฒิ ได้แก่

ระดับที่ ๑ อนุปริญญา (๓ ปี)

ระดับที่ ๒ ปริญญาตรี

ระดับที่ ๓ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

ระดับที่ ๔ ปริญญาโท

ระดับที่ ๕ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

ระดับที่ ๖ ปริญญาเอก

๔.๒ คุณภาพของบัณฑิตทุกระดับคุณวุฒิและสาขา / สาขาวิชาต่าง ๆ ต้องเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดและต้องครอบคลุมอย่างน้อย ๕ ด้าน คือ

(๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(๒) ด้านความรู้

(๓) ด้านทักษะทางปัญญา

(๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสาขา/สาขาวิชาที่เน้นทักษะทางปฏิบัติต้องเพิ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย โดยมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านของแต่ละระดับคุณวุฒิและลักษณะของหลักสูตรอย่างน้อยต้องเป็นไปตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดไว้ในแนวทางการปฏิบัติ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

๔.๓ ชื่อปริญญา จำนวนหน่วยกิต ระยะเวลาในการศึกษา และการเทียบโอน ผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

๕. ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษานำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ไปพัฒนามาตรฐานคุณวุฒิสถา/ สาขาวิชาต่าง ๆ ของแต่ละระดับคุณวุฒิ เพื่อสถาบันอุดมศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเพื่อให้คุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตในสาขา/สาขาวิชาของระดับคุณวุฒิเดียวกันมีมาตรฐานที่เทียบเคียงกันได้ทั้งในระดับชาติ และระดับสากล

๖. ให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรตามประกาศกระทรวง ศึกษาธิการว่าด้วยมาตรฐานคุณวุฒิตามระดับคุณวุฒิของแต่ละสาขา/สาขาวิชา โดยจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) และ รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และดำเนินการจัดการเรียนการสอนตลอดจนการวัดและการประเมินผลเพื่อให้มั่นใจว่า บัณฑิตมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามข้อ ๔.๒

๗. ให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร โดยมีตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และเกณฑ์การประเมินตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยมาตรฐานคุณวุฒิตามระดับคุณวุฒิของสาขา / สาขาวิชานั้น ๆ

๘. ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดให้มีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ทุก ๆ ๕ ปี

๙. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเผยแพร่หลักสูตรที่ดำเนินการได้มาตรฐานตามประกาศนี้ต่อสาธารณะตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๑๐. ให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาหลักสูตรที่จะรับนักศึกษาใหม่เป็นครั้งแรกตั้งแต่ปี การศึกษา๒๕๕๓ เป็นต้นไปตามประกาศนี้ สำหรับหลักสูตรที่เปิดสอนอยู่แล้วต้องปรับปรุงให้สอดคล้องกับ ประกาศนี้ภายในปีการศึกษา ๒๕๕๕

๑๑. ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษากำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ และมาตรฐานตามเจตนารมณ์ของประกาศนี้

๑๒. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ข้างต้นได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะพิจารณา และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สุด(ประกาศ ณ วันที่ ๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๒ โดยนายจรินทร์ ลักษณวิศิษฏ์ (รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

เพื่ออนุมัติให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และมติคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๕๒ เมื่อ วันที่ ๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๒ จึงออกประกาศแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ไว้ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการการอุดมศึกษาจะเสนอมาตรฐานคุณวุฒิของแต่ละระดับและสาขา/สาขาวิชาซึ่งครอบคลุมหัวข้อต่างๆ ตามแบบ มคอ.๑ ท้ายประกาศนี้ เพื่อให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา /ปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรต่อไป

๒. ให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการพัฒนา /ปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้สองวิธี ดังนี้

๒.๑ ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชาของระดับคุณวุฒินั้น เป็นแนวทางในการพัฒนา /ปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร

๒.๒ ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เป็นแนวทางในการพัฒนา /ปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรกรณีที่กระทรวงศึกษาธิการยังมิได้ประกาศมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชาของระดับคุณวุฒินั้น

๓. ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ให้ชัดเจน โดยครอบคลุมหัวข้อต่างๆ ตามแบบ มคอ.๒ มคอ.๓ และ มคอ.๔ ท้ายประกาศนี้

๔. ให้สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนดระบบและกลไกของการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร และต้องอนุมัติหลักสูตรซึ่งได้จัดทำอย่างถูกต้องสมบูรณ์แล้วก่อนเปิดสอน

๕. ให้สถาบันอุดมศึกษาเสนอหลักสูตรซึ่งสภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอนแล้ว ให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบภายใน ๓๐ วันนับแต่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติ

๖. ให้สถาบันอุดมศึกษาบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชานั้นๆ หรือกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ กรณีที่กระทรวงศึกษาธิการยังมิได้ประกาศมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชาของระดับคุณวุฒินั้นๆ และอ้างไว้ซึ่งคุณภาพมาตรฐานดังกล่าว โดยดำเนินการ ดังนี้

๖.๑ พัฒนาอาจารย์ทั้งด้านวิชาการ วิธีการสอน และวิธีการวัดผลอย่างต่อเนื่อง

๖.๒ จัดสรรทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนและการวิจัยให้เพียงพออย่างมีคุณภาพ รวมทั้งอาจประสานกับสถาบันอุดมศึกษาและ/หรือหน่วยงานอื่นเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันในการพัฒนาการ

จัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

๖.๓ จัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ในทุกๆ ด้าน ตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตรนั้นๆ

๖.๔ จัดให้มีการรายงานผลการจัดการศึกษาเป็นรายวิชา ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ทุกภาคการศึกษา และเป็นรายหลักสูตรทุกปีการศึกษา โดยมีหัวข้อตามแบบ มคอ.๕มคอ.๖ และ มคอ.๗ ตามลำดับที่แนบท้ายประกาศนี้

๖.๕ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลการจัดการศึกษาต่อสภาสถาบันอุดมศึกษาทุกปีการศึกษา

๖.๖ ประเมินหลักสูตรเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุกๆ ๕ ปี

๗. ให้สถาบันอุดมศึกษาประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องทุกหลักสูตร โดยดำเนินการดังนี้

๗.๑ กำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินที่สะท้อนการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๗.๒ ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ตามระบบประกันคุณภาพภายในของหลักสูตร

๗.๓ รายงานผลการดำเนินการต่อสภาสถาบันอุดมศึกษา คณะกรรมการการอุดมศึกษา และสาธารณะ

๗.๔ นำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ และทันสมัยอยู่เสมอ

๘. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเผยแพร่หลักสูตรใหม่/ปรับปรุงที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เมื่อสถาบันอุดมศึกษาได้เปิดสอนไปแล้วอย่างน้อยครั้งระยะเวลาของหลักสูตรตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

๘.๑ เป็นหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากสภาสถาบันอุดมศึกษา ก่อนเปิดสอนและได้แจ้งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบภายใน ๓๐ วันนับแต่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตรนั้น

๘.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตรซึ่งสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในจะต้องมีคะแนนเฉลี่ยระดับดีขึ้นไปต่อเนื่องกัน ๒ ปี นับตั้งแต่เปิดสอนหลักสูตรที่ได้พัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เว้นแต่หลักสูตรใดที่มาตรฐานคุณวุฒิสภา / สาขาวิชาได้กำหนดตัวบ่งชี้และ / หรือเกณฑ์การประเมินเพิ่มเติม ผลการประเมินคุณภาพจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มาตรฐานคุณวุฒิสภา / สาขาวิชานั้น ๆ กำหนด จึงจะได้รับการเผยแพร่ กรณีหลักสูตรใดมีครั้งระยะเวลาของหลักสูตร ๑ ปี หรือน้อยกว่าให้พิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายในของปีแรกที่เปิดสอนด้วยหลักเกณฑ์เดียวกัน

๘.๓ หลักสูตรใดที่ไม่ได้รับการเผยแพร่ ให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการปรับปรุงตามเงื่อนไขที่คณะกรรมการการอุดมศึกษาจะกำหนดจากผลการประเมินต่อไป

๘.๔ กรณีหลักสูตรใดได้รับการเผยแพร่แล้ว สถาบันอุดมศึกษาจะต้องกำกับดูแลให้มีการรักษาคุณภาพให้มีมาตรฐานอยู่เสมอ โดยผลการประเมินคุณภาพภายในต้องมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป หรือเป็นไปตามที่มาตรฐานคุณวุฒิสภา / สาขาวิชานั้นกำหนดทุกปีหลังจากได้รับการเผยแพร่ หากต่อมาปรากฏว่าผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาใดไม่เป็นไปตามที่กำหนดให้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อพิจารณาถอนการเผยแพร่

หลักสูตรนั้น จนกว่าสถาบันอุดมศึกษานั้นจะมีการปรับปรุงตามเงื่อนไขของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๙. คณะกรรมการการอุดมศึกษาจะติดตามการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอย่างต่อเนื่อง กรณีที่พบว่าไม่เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด ให้มีการปรับปรุงตามเงื่อนไขของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๑๐. ขั้นตอนการดำเนินการและรายละเอียดที่เกี่ยวข้องปรากฏในเอกสารรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และแนวทางการปฏิบัติที่แนบท้ายประกาศนี้ (ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๒ โดยศาสตราจารย์วิจารณ์ พานิช ประธานกรรมการคณะกรรมการการอุดมศึกษา)

๒. ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต

๒.๑ พันธกิจของมหาวิทยาลัย

ด้วยพันธกิจ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลพร้อมเข้าสู่อาชีพโดยการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นวิชาชีพบนพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เพื่อถ่ายทอดและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ภาคการผลิต ภาคบริการ และชุมชน ให้บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อการสร้างอาชีพอิสระและการพัฒนาอาชีพโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและรักษาสิ่งแวดล้อม ตอบสนองต่อแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยมุ่งแก้ปัญหาการขาดแคลนกำลังคนเฉพาะสาขา และสร้างบัณฑิต นักปฏิบัติ (Hand -on) ทำให้ลดค่าใช้จ่ายของสถานประกอบการ

๒.๒ ปรัชญา

มุ่งบูรณาการองค์ความรู้ทางคหกรรมศาสตร์ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สู่การเป็นนักปฏิบัติ นักวิชาการ นักวิจัย นักธุรกิจเพื่อพัฒนางานคหกรรมศาสตร์สู่สากล เน้นจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อความเป็นอัตลักษณ์ทางคหกรรมศาสตร์

๒.๓ วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพคหกรรมศาสตร์
- ๒) เพื่อผลิตบัณฑิตผู้มีความรู้ความชำนาญด้านการบริหารธุรกิจคหกรรมศาสตร์ มีทักษะในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๓) เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถในการบูรณาการองค์ความรู้ วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการบริหารธุรกิจคหกรรมศาสตร์ให้ก้าวหน้า สามารถปฏิบัติงานและประกอบธุรกิจทางคหกรรมศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔) เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้นำทางคหกรรมศาสตร์ในการอนุรักษ์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและจารีตประเพณีอันดีงาม

๓. การจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๓.๑ รายวิชาการจัดดอกไม้ (Flower Arrangement) ๓ หน่วยกิต ภาคทฤษฎี ๑ ชั่วโมง ภาคปฏิบัติ ๔ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

คำอธิบายรายวิชา

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ หลักเกณฑ์ในการจัดดอกไม้ การจัดดอกไม้รูปแบบต่างๆ ตามสมัยนิยม หลักการเลือกซื้อดอกไม้ ใบไม้ วัสดุตกแต่ง การเก็บรักษาและการถนอมดอกไม้ การ

ออกแบบและประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับโอกาส

๓.๒ กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ (กอบกุล ปราบประชา, ๒๕๕๔)

๑.คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรม

๑. ให้ความสำคัญในวินัย การตรงต่อเวลา การส่งงานภายในเวลาที่กำหนด
๒. เปิดโอกาสให้นักศึกษาจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และแสดงถึงการมีเมตตา กรุณา และความเสียสละ
๓. สอดแทรกความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และสังคม
๔. จัดกิจกรรมการพัฒนาคณะ/ มหาวิทยาลัย/ชุมชน
๕. เน้นเรื่องการแต่งกายและการปฏิบัติตนที่เหมาะสม ถูกต้อง ตามระเบียบข้อบังคับมหาวิทยาลัย
๖. ปฏิบัติตามกฎระเบียบ และข้อบังคับขององค์กรและสังคม
๗. สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม
๘. อาจารย์ที่สอนทุกรายวิชา ในหลักสูตร สาขาวิชา สอดแทรกเรื่อง คุณธรรม จริยธรรมทุกท่าน
๙. ปลุกฝังจรรยาบรรณวิชาชีพ
๑๐. ใช้กรณีศึกษาและการอภิปราย
๑๑. เชิญวิทยากรผู้มีประสบการณ์หรือผู้นำทางศาสนาต่างๆบรรยายพิเศษ
๑๒. ให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา
๑๓. ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
๑๔. จัดกิจกรรมบทบาทสมมติ

๑.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑. การขานชื่อ การให้คะแนนการเข้าห้องเรียนและการส่งงานตรงเวลา
๒. พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา
๓. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับ ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง
๔. สร้างแบบประเมินพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรม.....
๕. ประเมินจากแบบทดสอบ
๖. ประเมินปริมาณการทุจริตในการสอบ
๗. ประเมินผลจากกรณีศึกษา และการอภิปราย ด้านความรู้และความรับผิดชอบ
๘. นักศึกษาประเมินการแต่งกายของเพื่อนนักศึกษาในมหาวิทยาลัย
๙. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสัมภาษณ์นักศึกษาเกี่ยวข้องกับการสอนของครูและบันทึกผลการสัมภาษณ์

๒. ความรู้

๒.๑ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

๑. ใช้การสอนหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักทางทฤษฎีและการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้
๒. มอบหมายให้ทำรายงานเรื่อง และนำเสนอหน้าชั้นเรียน
๓. จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงาน
๔. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. มอบหมายให้นักศึกษาทำโครงงานด้าน.....
๖. จัดกิจกรรมการแก้ปัญหา เรื่อง(Problems Based Instruction)
๗. ฝึกการแก้ปัญหาจากการสร้างสถานการณ์จำลอง
๘. ให้นักศึกษาปฏิบัติการ..... โดยนำหลักการทางทฤษฎีมาประยุกต์ใช้
๙. ใช้วิธีการสอนแบบวิจัยเป็นฐาน
๑๐. ให้นักศึกษาจัดศูนย์การเรียนรู้ด้าน.....
๑๑. จัดศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อเสริมการเรียนรู้
๑๒. นักศึกษาทุกคนศึกษาประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการหรือ สหกิจศึกษา

๒.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

๑. ประเมินจากแบบทดสอบด้านทฤษฎี สำหรับการปฏิบัติประเมินจาก ผลงานและการปฏิบัติ
๒. การทดสอบย่อย
๓. พิจารณาจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ประเมินจากรายงานผลการศึกษาดูงาน
๕. ประเมินด้านความรู้จากกิจกรรม.....ของผู้เรียน
๖. ประเมินจากผลการปฏิบัติงาน....
๗. สังเกตพฤติกรรมและจำนวน นักศึกษาที่เข้าศูนย์การเรียนรู้
๘. ผลการฝึกประสบการณ์จากสถานประกอบการ หรือ สหกิจศึกษา

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

๑. ส่งเสริมการเรียนรู้จากการแก้ปัญหา (Problems Based Instruction)
๒. ให้นักศึกษาปฏิบัติการจากสถานการณ์จริง
๓. มอบหมายงานที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์
๔. กรณีศึกษา
๕. การสร้างสิ่งประดิษฐ์ด้าน....
๖. มอบหมายงาน Project โดยใช้หลักการวิจัย
๗. การศึกษาค้นคว้า และรายงานทางเอกสารและรายงานหน้าชั้นเรียน

๓.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

๑. ประเมินจากการรายงานผลการดำเนินงานและการแก้ปัญหา
๒. ประเมินผลการปฏิบัติการจากสถานการณ์จริง
๓. ประเมินผลงานที่มอบหมาย
๔. ประเมินจากกรณีศึกษา
๕. ประเมินจากผลงานผล

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

และความรับผิดชอบ

๔.๑ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

๑. กำหนดการทำงานกลุ่มโดยให้หมุนเวียนการเป็นผู้นำ การเป็นสมาชิกกลุ่มและผลัดกันเป็นผู้รายงาน
๒. ให้คำแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมสโมสร กิจกรรมของมหาวิทยาลัยฯ เพื่อส่งเสริมทักษะการอยู่ในสังคม
๓. ให้ความสำคัญในการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ และการให้ความร่วมมือ
๔. ปลุกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับในงานกลุ่ม
๕. ส่งเสริมให้นักศึกษากล้าแสดงออกและเสนอความคิดเห็น โดยการจัดอภิปรายและเสวนางานที่มอบหมายที่ให้คั่นคว่ำ
๖. ใช้วิธีการสอนแบบเปิดโอกาสในการแสดงความคิดเห็น (Brainstorming) เพื่อฝึกการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยเหตุผล
๗. ส่งเสริมการเคารพสิทธิและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ความรับผิดชอบ

๔.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ

๑. ประเมินจากการรายงานหน้าชั้นเรียนโดยอาจารย์ และนักศึกษา
๒. ประเมินพฤติกรรมภาวการณ์เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๓. พิจารณาการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา
๔. ประเมินผลจากแบบประเมินตนเองและกิจกรรมกลุ่ม
๕. ติดตามการทำงานร่วมกับสมาชิกกลุ่มของนักศึกษาเป็นระยะ พร้อมบันทึกพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
๖. ประเมินจากผลงานการอภิปรายและเสวนา
๗. สังเกตพฤติกรรมการระดมสมอง

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข

๑. ส่งเสริมให้มีการตัดสินใจบนฐานข้อมูลและข้อมูลเชิงตัวเลข
๒. มอบหมายงานคั่นคว่ำองค์ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ และให้

นักศึกษานำเสนอหน้าชั้น

๓. การใช้ศักยภาพทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ส่งเสริมการค้นคว้า เรียบเรียงข้อมูลและนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้อง และให้ความสำคัญในการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

๕.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑. สังเกตพฤติกรรมนักศึกษา ด้านความมีเหตุผล และการบันทึกเป็นระยะ
๒. ประเมินจากผลงาน และการนำเสนอผลงาน

๖. ทักษะพิสัย

๖.๑ กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย

๑. สาธิตการปฏิบัติการ โดยผู้เชี่ยวชาญ
๒. สร้างเจตคติที่ดีต่อการฝึกปฏิบัติ
๓. ส่งเสริมการใช้เวลาว่างในการฝึกปฏิบัติ
๔. ให้ความสำคัญต่อการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและมีความประณีต
๕. แสดงความชื่นชมในความสามารถและให้รางวัลแก่นักศึกษาที่มีผลงานการฝึกปฏิบัติดี
๖. สนับสนุนการเข้าประกวดการแข่งขันทักษะด้าน
๗. จัดนิทรรศการแสดงผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาในที่สาธารณะเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความคิดสร้างสรรค์และฝึกปฏิบัติงานด้วยใจ
๘. สนับสนุนการทำโครงการ
๙. การฝึกงานในสถานประกอบการ (สหกิจศึกษา)
๑๐. ฝึคนักศึกษาให้มีกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติงาน
๑๑. อาจารย์ปฏิบัติตนเองเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานและดูแลการฝึกทักษะตลอดเวลา

๖.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานและจดบันทึก
๒. สร้างแบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน
๓. พิจารณาผลการปฏิบัติงาน รวมทั้งงานที่มอบหมาย
๔. สังเกตพฤติกรรมแสดงออกด้านเจตคติ
๕. ประเมินพฤติกรรมการสอนชั่วโมงปฏิบัติการโดยนักศึกษา
๖. สร้างแบบฟอร์มประเมินนักศึกษที่ได้รับคำชม / การได้รับรางวัล
๗. พิจารณาจากผลการจัดนิทรรศการ
๘. ให้คะแนนผลการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ โดยเปิดเผย

๓.ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๓.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
มีจิตสำนึกในการประกอบธุรกิจ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและรู้จักให้อภัย มีความภาคภูมิใจในอาชีพของตนเอง	สอดแทรกในรายวิชา ฝึกปฏิบัติงานนอกห้องเรียน ศึกษาดูงานด้านการบริหารธุรกิจคหกรรมศาสตร์ และเชิญผู้ที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพมาเป็นอาจารย์พิเศษ/วิทยากร
ภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีม ตลอดจนการมีวินัยในตนเอง	กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี มีความรับผิดชอบ รวมทั้งมีการบันทึกการเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและการนำเสนอของ นักศึกษา เพื่อสร้างวินัยและการกล้าแสดงออก
จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	ในรายวิชาที่เปิดสอนต้องส่งเสริมและสอดแทรกให้นักศึกษามีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคม และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการกระทำผิดเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ

๓.๒ การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

๓.๒.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๓.๒.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- (๑) เคารพสิทธิเสรีภาพของบุคคลและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักประชาธิปไตย
- (๒) ปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และกฎเกณฑ์ของสังคม
- (๓) มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะ
- (๔) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (๕) ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

- (๑) เคารพสิทธิเสรีภาพของบุคคลและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักประชาธิปไตย
- (๒) ปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และกฎเกณฑ์ของสังคม
- (๓) มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะ
- (๔) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (๕) ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม

๓.๒.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) ให้ความสำคัญในเรื่องของวินัยของนักศึกษา โดยเฉพาะด้านเวลา จากการการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ภายในเวลาที่กำหนด

(๒) เน้นเรื่องการแต่งกายและการปฏิบัติตนที่ถูกต้อง เหมาะสม ตามระเบียบ ข้อบังคับ ของมหาวิทยาลัย

(๓) สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคมในการสอนทุกรายวิชา

(๔) ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่จัดโดยคณะ/มหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานภายนอก.

๓.๒.๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(๑) การให้คะแนนการเข้าชั้นเรียนและการส่งงานตรงเวลาที่กำหนด

(๒) สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติตาม ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

(๓) ปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ

(๔) ปริมาณการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

๓.๒.๒ ด้านความรู้

๓.๒.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

(๑) เข้าใจองค์ความรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ

(๒) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีของวิชาศึกษาทั่วไป

(๓) สามารถนำผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการแก้ปัญหาด้านวิชาการและวิชาชีพ

(๔) สามารถบูรณาการความรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อต่อยอดองค์ความรู้

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

(๑) เข้าใจองค์ความรู้ในสาขาวิชาการบริหารธุรกิจคหกรรมศาสตร์อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ

(๒) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีของสาขาวิชาการบริหารธุรกิจคหกรรมศาสตร์

(๓) สามารถนำผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการแก้ปัญหาด้านวิชาการและวิชาชีพ

(๔) สามารถบูรณาการความรู้ทั้งในสาขาวิชาและนอกสาขาที่เกี่ยวข้อง เพื่อต่อยอดองค์ความรู้

๓.๒.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

(๑) ใช้วิธีสอนหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักทางทฤษฎีและการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้

(๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๓) จัดให้นักศึกษาเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ในรายวิชา สหกิจศึกษา/การฝึกงาน วิชาชีพด้าน

บริหารธุรกิจคหกรรมศาสตร์ รวมทั้งการศึกษาดูงานสถานประกอบการด้านบริหารธุรกิจคหกรรมศาสตร์

(๔) ใช้วิธีการสอนแบบวิจัยเป็นฐานในรายวิชาโครงการพิเศษด้านบริหารธุรกิจคหกรรมศาสตร์

๓.๒.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(๑) ประเมินจากแบบทดสอบด้านทฤษฎี สำหรับด้านปฏิบัติประเมินจากผลงานสำเร็จ

(๒) ประเมินจากผลงานที่มอบหมายให้นักศึกษาจัดทำ

(๓) ผลการประเมินฝึกประสบการณ์ของสถานประกอบการ ในรายวิชาสหกิจศึกษา/การฝึกงานวิชาชีพด้านบริหารธุรกิจคหกรรมศาสตร์

๓.๒.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๓.๒.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะปัญญา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

(๑) คิดอย่างมีระบบบนพื้นฐานของข้อมูลและข้อเท็จจริง

(๒) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินข้อมูลแนวคิดและหลักฐานเพื่อ การวิเคราะห์

ปัญหา

(๓) สามารถบูรณาการความรู้เพื่อการศึกษาปัญหาที่ซับซ้อนและเสนอแนะแนวทางการ

แก้ปัญหา

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

(๑) คิดอย่างมีระบบบนพื้นฐานของข้อมูลและข้อเท็จจริง

(๒) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินข้อมูลแนวคิดและหลักฐานเพื่อการวิเคราะห์

ปัญหา

(๓) สามารถบูรณาการความรู้เพื่อการศึกษาปัญหาที่ซับซ้อนและเสนอแนะแนวทางการ

แก้ปัญหา

๓.๒.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ทักษะทางปัญญา

(๑) มอบหมายหัวข้อในรายวิชาโครงการพิเศษด้านบริหารธุรกิจคหกรรมศาสตร์ที่นักศึกษาสนใจและเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน โดยใช้หลักการวิจัยในการดำเนินงาน

(๒) การศึกษาค้นคว้าและรายงานทางเอกสารและรายงานหน้าชั้นเรียน

(๓) ให้นักศึกษาปฏิบัติงานจากสถานการณ์จริง

(๔) กรณีศึกษาทางบริหารธุรกิจคหกรรมศาสตร์

๓.๒.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(๑) ประเมินผลสำเร็จของโครงการ

(๒) ประเมินผลจากรายงานและการนำเสนอ

(๓) ประเมินผลการปฏิบัติการจากสถานการณ์จริง

(๔) ประเมินจากการรายงานผลการดำเนินงานและการแก้ปัญหา

๓.๒.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๓.๒.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

(๑) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

(๒) สามารถนำเสนอแนวความคิดอย่างสร้างสรรค์

(๓) แสดงภาวะผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม

(๔) มีความรับผิดชอบต่อผลของการกระทำและการนำเสนอ

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

(๑) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

- (๒) สามารถนำเสนอแนวความคิดอย่างสร้างสรรค์
- (๓) แสดงภาวะผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม
- (๔) มีความรับผิดชอบต่อผลของการกระทำและการนำเสนอ

๓.๒.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

(๑) กำหนดการทำงานกลุ่มโดยให้หมุนเวียนการเป็นผู้นำและสมาชิกกลุ่ม โดยให้ความสำคัญในการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การให้ความร่วมมือ เพื่อปลูกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

(๒) ส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมของสาขาวิชา คณะ มหาวิทยาลัยและหน่วยงาน ภายนอก เพื่อพัฒนาการอยู่ในสังคม กล้าแสดงออก การเคารพสิทธิของผู้อื่น

๓.๒.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- (๑) ประเมินจากการรายงานหน้าชั้นเรียน
- (๒) ประเมินพฤติกรรมภาวการณ์เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- (๓) พิจารณาการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

๓.๒.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๓.๒.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

(๑) เข้าใจหลักเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์และสถิติ

(๒) ประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาปัญหาและการนำเสนอ รายงาน

(๓) เลือกสื่อ และเครื่องมือในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และแปล ความหมาย รวมถึงการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

(๔) สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

(1) เข้าใจหลักเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์และสถิติ

(2) สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาปัญหาและการ นำเสนอรายงาน

(3) สามารถเลือกสื่อ และเครื่องมือในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และ แปลความหมาย รวมถึงการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

(๔) สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) ส่งเสริมให้มีการตัดสินใจบนฐานข้อมูลและข้อมูลเชิงตัวเลข

(๒) มอบหมายงานค้นคว้า ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ นำมาเรียบเรียง โดยให้ ความสำคัญในการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล และใช้ศักยภาพด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

ในการนำเสนอผลงาน ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้อง

(๓) สอดแทรกในรายวิชาและจัดกิจกรรมเสริมด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพในการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ

๓.๒.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) ประเมินจากผลงานและการนำเสนอ

(๒) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษา ด้านการสื่อสารและการบันทึกเป็นระยะ

๓.๒.๖ ด้านทักษะพิสัย

๓.๒.๖.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ไม่มี

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

(๑) สามารถปฏิบัติงานตามแบบที่กำหนดได้

(๒) สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องโดยอิสระ

(๓) สามารถประยุกต์การปฏิบัติงานเพื่อแก้ไขปัญหาในสภาพความเป็นจริง

๓.๒.๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย

(๑) สอนโดยวิธีการสาธิต โดยให้ความสำคัญต่อการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและมีความประณีต เพื่อสร้างเจตคติที่ดีและมีกณิสัยที่ดีในการปฏิบัติงานของนักศึกษา ซึ่งอาจารย์ปฏิบัติตนเองเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานและดูแลการฝึกทักษะตลอดเวลา

(๒) การฝึกงานในสถานประกอบการ

(๓) จัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักศึกษาเพื่อกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และฝึกการปฏิบัติงานด้วยใจ

(๔) สนับสนุนการเข้าประกวดทักษะด้านการบริหารธุรกิจคหกรรมศาสตร์

(๕) แสดงความชื่นชมในความสามารถและให้รางวัลนักศึกษาที่มีผลงานการฝึกปฏิบัติดี

(๖) ส่งเสริมการใช้เวลาว่างในการฝึกปฏิบัติ

๓.๒.๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย

(๑) สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานและจดบันทึก โดยให้คะแนนผลการปฏิบัติงานในด้านต่างๆ อย่างเปิดเผย

(๒) ผลการประเมินฝึกประสบการณ์ของสถานประกอบการ

(๓) พิจารณาจากผลการจัดนิทรรศการ

(๔) สร้างแบบฟอร์มประวัตินักศึกษาที่ได้รับรางวัล/ฝึกปฏิบัติงานนอกเวลา (Part-time)

๔. การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

คุณธรรม จริยธรรม

(๑) เคารพสิทธิเสรีภาพของบุคคลและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักประชาธิปไตย

(๒) ปฏิบัติตามกฎหมาย กฏ ระเบียบ ข้อบังคับ และกฎเกณฑ์ของสังคม

(๓) มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะ

(๔) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

(๕) ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม

ความรู้

(๑) เข้าใจองค์ความรู้ในสาขาวิชาการบริหารธุรกิจคหกรรมศาสตร์อย่างกว้างขวางและเป็น

ระบบ

(๒) สามารถติดตามความก้าวหน้าของวิชาการและเทคโนโลยีของสาขาวิชาการ

บริหารธุรกิจคหกรรมศาสตร์

(๓) สามารถนำผลวิจัยที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการแก้ไขปัญหาด้านวิชาการและวิชาชีพ

(๔) สามารถบูรณาการความรู้ทั้งในสาขาและวิชานอกสาขาที่เกี่ยวข้อง เพื่อต่อยอดองค์

ความรู้ทักษะทางปัญญา

(๑) คิดอย่างมีระบบบนพื้นฐานของข้อมูลและข้อเท็จจริง

(๒) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินข้อมูลแนวคิดและหลักฐานเพื่อการวิเคราะห์ปัญหา

(๓) สามารถบูรณาการความรู้เพื่อการศึกษาปัญหาที่ซับซ้อนและเสนอแนะแนวทางการ

แก้ปัญหา

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(๑) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

(๒) สามารถนำเสนอแนวความคิดอย่างสร้างสรรค์

(๓) แสดงภาวะผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม

(๔) มีความรับผิดชอบต่อผลของการกระทำและการนำเสนอ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) เข้าใจหลักเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์และสถิติ

(๒) สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาปัญหาและการนำเสนอ

รายงาน

(๓) สามารถเลือกสื่อ และเครื่องมือในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และแปล

ความหมาย รวมถึงการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

(๔) สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทักษะพิสัย

(๑) สามารถปฏิบัติงานตามแบบที่กำหนดได้

(๒) สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องโดยอิสระ

(๓) สามารถประยุกต์การปฏิบัติงานเพื่อการแก้ปัญหาในสภาพจริงได้

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความเข้าใจ

คำว่าความรู้ นั้น ในทัศนะของฮอสเปอร์ (อ้างถึงในมาโนช เวชพันธ์ ๒๕๓๒, ๑๕-๑๖) นับเป็นขั้นแรกของพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการจดจำ ซึ่งอาจจะโดยการนึกได้ มองเห็น ได้ยิน หรือ ได้ฟัง ความรู้ นี้ เป็นหนึ่งในขั้นตอนของการเรียนรู้ โดยประกอบไปด้วยคำจำกัดความหรือความหมาย ข้อเท็จจริง ทฤษฎี กฎ โครงสร้าง วิธีการแก้ไขปัญหา และมาตรฐานเป็นต้น ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า ความรู้เป็นเรื่องของการจำอะไรได้ ระลึกได้ โดยไม่จำเป็นต้องใช้ความคิดที่ซับซ้อนหรือใช้ความสามารถของสมองมากนัก ด้วยเหตุนี้ การจำได้จึงถือว่าเป็น กระบวนการที่สำคัญในทางจิตวิทยา และเป็นขั้นตอนที่นำไปสู่พฤติกรรมที่ก่อให้เกิดความเข้าใจ การนำความรู้ไปใช้ในการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินผล ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ได้ใช้ความคิดและความสามารถทางสมองมากขึ้นเป็นลำดับ ส่วนความเข้าใจ (Comprehension) นั้น ฮอสเปอร์ ชี้ให้เห็นว่า เป็นขั้นตอนต่อมาจากความรู้ โดยเป็นขั้นตอนที่จะต้องใช้ความสามารถของสมองและทักษะในขั้นที่สูงขึ้น จนถึงระดับของการสื่อความหมาย ซึ่งอาจเป็นไปได้โดยการใช้ปากเปล่า ข้อเขียน ภาษา หรือการใช้สัญลักษณ์ โดยมักเกิดขึ้นหลังจากที่บุคคลได้รับข่าวสารต่าง ๆ แล้ว อาจจะโดยการฟัง การเห็น การได้ยิน หรือเขียน แล้วแสดงออกมาในรูปของการใช้ทักษะหรือการแปลความหมายต่าง ๆ เช่น การบรรยายข่าวสารที่ได้ยินมาโดยคำพูดของตนเอง หรือการแปลความหมายจากภาษาหนึ่งไปเป็นอีกภาษาหนึ่ง โดยคงความหมายเดิมเอาไว้ หรืออาจเป็นการแสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อสรุปหรือการคาดคะเนก็ได้

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (อ้างถึงในอักษร สวัสดิ์ ๒๕๔๒, ๒๖) ได้ให้คำอธิบายว่า ความรู้ เป็นพฤติกรรมขั้นต้นที่ผู้เรียนรู้เพียงแต่เกิดความจำได้ โดยอาจจะเป็นการนึกได้หรือโดยการมองเห็น ได้ยิน จำได้ ความรู้ในขั้นนี้ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับคำจำกัดความ ความหมาย ข้อเท็จจริง กฎเกณฑ์ โครงสร้างและวิธีแก้ไขปัญหา ส่วนความเข้าใจอาจแสดงออกมาในรูปของทักษะด้าน “การแปล” ซึ่งหมายถึง ความสามารถในการเขียนบรรยายเกี่ยวกับข่าวสารนั้น ๆ โดยใช้คำพูดของตนเอง และ “การให้ความหมาย” ที่แสดงออกมาในรูปของความคิดเห็นและข้อสรุป รวมถึงความสามารถในการ “คาดคะเน” หรือการคาดหมายว่าจะเกิดอะไรขึ้น

เบนจามิน บลูม (Benjamin S. Bloom อ้างถึงในอักษร สวัสดิ์ ๒๕๔๒, ๒๖-๒๘) ได้ให้ความหมายของ ความรู้ ว่าหมายถึง เรื่องที่เกี่ยวกับการระลึกถึงสิ่งเฉพาะ วิธีการและกระบวนการต่าง ๆ รวมถึงแบบกระบวนของโครงการวัตถุประสงค์ในด้านความรู้ โดยเน้นในเรื่องของกระบวนการทางจิตวิทยาของความจำ อันเป็นกระบวนการที่เชื่อมโยงเกี่ยวกับการจัดระเบียบ โดยก่อนหน้านั้นในปี ค.ศ. ๑๙๖๕ บลูมและคณะ ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการรับรู้หรือพุทธิพิสัย (cognitive domain) ของคน ว่าประกอบด้วยความรู้ตามระดับต่าง ๆ รวม ๖ ระดับ ซึ่งอาจพิจารณาจากระดับความรู้ในขั้นต่ำไปสู่ระดับของความรู้ในระดับที่สูงขึ้นไป โดยบลูมและคณะ ได้แจกแจงรายละเอียดของแต่ละระดับไว้ดังนี้

๑. ความรู้ หมายถึง การเรียนรู้ที่เน้นถึงการจำและการระลึกได้ถึงความคิด วัตถุ และปรากฏการณ์ต่าง ๆ ซึ่งเป็นความจำที่เริ่มจากสิ่งง่าย ๆ ที่เป็นอิสระแก่กัน ไปจนถึงความจำในสิ่งที่ยุ่งยากซับซ้อนและมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน

๒. ความเข้าใจหรือความคิดรวบยอด (Comprehension) เป็นความสามารถทางสติปัญญาในการขยายความรู้ ความจำ ให้กว้างออกไปจากเดิมอย่างสมเหตุสมผล การแสดงพฤติกรรมเมื่อเผชิญกับสื่อความหมาย และความสามารถในการแปลความหมาย การสรุปหรือการขยายความสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

๓. การนำไปปรับใช้ (Application) เป็นความสามารถในการนำความรู้ (knowledge) ความเข้าใจหรือความคิดรวบยอด (comprehension) ในเรื่องใด ๆ ที่มีอยู่เดิม ไปแก้ไขปัญหาที่แปลกใหม่ของเรื่องนั้น โดยการใช้ความรู้ต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิธีการกับความคิดรวบยอดมาผสมผสานกับความสามารถในการแปลความหมาย การสรุปหรือการขยายความสิ่งนั้น

๔. การวิเคราะห์ (Analysis) เป็นความสามารถและทักษะที่สูงกว่าความเข้าใจ และการนำไปปรับใช้ โดยมีลักษณะเป็นการแยกแยะสิ่งที่จะพิจารณาออกเป็นส่วนย่อย ที่มีความสัมพันธ์กัน รวมทั้งการสืบค้นความสัมพันธ์ของส่วนต่าง ๆ เพื่อดูว่าส่วนประกอบปลีกย่อยนั้นสามารถเข้ากันได้หรือไม่ อันจะช่วยให้เกิดความเข้าใจต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดอย่างแท้จริง

๕. การสังเคราะห์ (Synthesis) เป็นความสามารถในการรวบรวมส่วนประกอบย่อย ๆ หรือส่วนใหญ่ ๆ เข้าด้วยกันเพื่อให้เป็นเรื่องราวอันหนึ่งอันเดียวกัน การสังเคราะห์จะมีลักษณะของการเป็นกระบวนการรวบรวมเนื้อหาสาระของเรื่องต่าง ๆ เข้าไว้ด้วยกัน เพื่อสร้างรูปแบบหรือโครงสร้างที่ยังไม่ชัดเจนขึ้นมาก่อน อันเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความคิดสร้างสรรค์ภายในขอบเขตของสิ่งที่กำหนดให้

๖. การประเมินผล (Evaluation) เป็นความสามารถในการตัดสินเกี่ยวกับความคิด ค่านิยม ผลงาน คำตอบ วิธีการและเนื้อหาสาระเพื่อวัตถุประสงค์บางอย่าง โดยมีการกำหนดเกณฑ์ (criteria) เป็นฐานในการพิจารณาตัดสิน การประเมินผล จัดได้ว่าเป็นขั้นตอนที่สูงสุดของพุทธิลักษณะ (characteristics of cognitive domain) ที่ต้องใช้ความรู้ความเข้าใจ การนำไปปรับใช้ การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์เข้ามาพิจารณาประกอบกันเพื่อทำการประเมินผลสิ่งหนึ่งสิ่งใด

ความรู้คือ สิ่งที่มนุษย์สร้าง ผลิต ความคิด ความเชื่อ ความจริง ความหมาย โดยใช้ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ตรรกะ แสดงผ่านภาษา เครื่องหมาย และสื่อต่าง ๆ โดยมีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ เป็นไปตามผู้สร้าง ผู้ผลิตจะให้ความหมาย

แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจในการเรียนการสอน

ในการจัดการเรียนการสอน การทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเพราะว่า การที่บุคคลจะเรียนรู้หรือมีพัฒนาการและความเจริญงอกงามนั้น บุคคลจะต้องอยู่ในสภาวะพึงพอใจ สุขใจ เป็นเบื้องต้น นั่นคือบุคคลจะต้องได้รับการจูงใจทั้งในลักษณะนามธรรมและรูปธรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประพัฒน์ จำปาไทย (๒๕๒๔: ๔)ว่า นักศึกษาที่มีสติปัญญาเท่ากัน ถ้ามีแรงจูงใจในการเรียนต่างกัน จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันและการเรียนจะเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพที่สุดเมื่อผู้เรียนได้รับการจูงใจ แรงจูงใจเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนเพราะมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้และการสอนสูงมาก ดังนั้น ในการจัดการสอนของนักศึกษาผู้บริหารและผู้สอนจะต้องพยายามสร้างสิ่งจูงใจให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจมีความสนใจต่อการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะว่าการเรียนการสอนจะประสบผลสำเร็จได้ก็เพราะผู้บริหารและผู้สอน ให้ความสำคัญรวมทั้งเป็นความพยายามของผู้เรียนด้วยนั่นเอง

วิธีการสร้างความพึงพอใจในการเรียน

มีการศึกษาในด้านความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลระหว่างสภาพทางจิตใจกับผลการเรียนจุดที่น่าสนใจจุดหนึ่ง คือ การสร้างความพอใจในการเรียนตั้งแต่เริ่มต้นให้แก่ทุกคน ซึ่งในเรื่องนี้มีผู้ให้แนวคิดไว้หลายท่าน ดังนี้

สกินเนอร์ (Skinner. ๑๙๗๑: ๑ อ้างถึงใน วันทยา วงศ์ศิลปภิรมย์. ๒๕๓๓: ๙) มีความเห็นว่า การปรับพฤติกรรมซึ่งเขาหมายถึงเสรีภาพและความภาคภูมิใจ จุดหมายปลายทางที่แท้จริงของการศึกษา คือ การทำให้คนมีความเป็นตัวของตัวเองมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเสรีภาพและความภาคภูมิใจเป็นครรลองของการไปสู่ความเป็นคนดังกล่าวนั้น

เสรีภาพ มีความหมายตรงข้ามกับการควบคุม แต่เสรีภาพในความหมายของสกินเนอร์ไม่ได้หมายถึงความเป็นอิสระจากการควบคุมหรือความเป็นอิสระจากสิ่งแวดล้อม แต่หมายถึงความเป็นอิสระจากการควบคุมบางชนิดที่มีลักษณะแข็งกร้านนั้นไม่ได้ หมายถึงการทำลายหรือหนีจากสิ่งแวดล้อม แต่เป็นการวิเคราะห์และเปลี่ยนหรือ ปรับปรุงรูปแบบใหม่ให้สิ่งแวดล้อมนั้นโดยให้อำนาจการควบคุมอ่อนตัวลงจน บุคคลเกิดความรู้สึกว่าตนมิได้ถูกควบคุมหรือต้องแสดงพฤติกรรมใดๆ ที่เนื่องมาจากการกดดันภายนอกบางอย่าง บุคคลควรได้รับการยกย่องยอมรับในผลสำเร็จของการกระทำ การเป็นที่ยกย่องยอมรับในผลสำเร็จของการกระทำ การเป็นที่ยกย่องยอมรับเป็นความภาคภูมิใจ ความภาคภูมิใจเป็นคุณค่าของมนุษย์ แต่การกระทำที่ควรได้รับการยกย่อง ยอมรับมากเท่าไร จะต้องเป็นการกระทำที่ปลอดจากการบังคับหรือสิ่งควบคุมใด ๆ มาก เท่านั้น นั่นคือ สัดส่วนประมาณของการยกย่องยอมรับที่ให้แก่การกระทำจะเป็นส่วนกลับกับความเด่นหรือความสำคัญของสาเหตุที่จูงใจให้เขากระทำ

แนวคิดของสกินเนอร์ (Skinner. ๑๙๗๑: ๕๒ อ้างถึงใน วันทยา วงศ์ศิลปภิรมย์. ๒๕๓๓: ๑๐) สรุปได้ว่า เสรีภาพนำไปสู่ความภาคภูมิใจ และความภาคภูมิใจนำบุคคลไปสู่ความ เป็นตัวของตัวเอง เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อความคิด ตัดสินใจ การกระทำ และผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเอง และนั่นคือ เป้าหมายปลายทางที่แท้จริงของการศึกษา สิ่งที่สกินเนอร์ต้องการเห็น คือ การปรับแก้พฤติกรรมของคนต้องแก้ด้วยเทคโนโลยีของพฤติกรรม เท่านั้น จึงจะสำเร็จ ส่วนการใช้เทคโนโลยีของพฤติกรรมนี้กับใครอย่างไร ด้วยวิธีไหน ถือเป็นเรื่องของการตัดสินใจใช้ศาสตร์ซึ่งต้องอาศัยภูมิปัญญาของผู้ใช้ เท่านั้น

บลูม (Bloom. ๑๙๗๖: ๗๒-๗๔ อ้างถึงใน วันทยา วงศ์ศิลปภิรมย์. ๒๕๓๓: ๘) มีความเห็นในทำนองเดียวกันว่า ถ้าสามารถจัดให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามที่ตนเองต้องการ ก็น่าจะคาดหวังได้แน่นอนว่านักเรียนทุกคนได้เตรียมตัวสำหรับกิจกรรมที่ตนเองเลือก หรือจากสิ่งนอกโรงเรียนที่นักเรียนอยากเรียน เช่น การขับรถยนต์ ดนตรีบางชนิด เกม หรืออะไรบางอย่างที่นักเรียนอาสาสมัคร และตัดสินใจได้โดยเสรีในการ เรียน การมีความกระตือรือร้นและความสนใจเมื่อเริ่มเรียน จะทำให้นักเรียน เรียนได้เร็ว และประสบความสำเร็จสูง อย่างไรก็ตาม บลูมเห็นว่า วิธีนี้ค่อนข้างเป็นอุดมคติที่จัดได้ลำบากช่วงสำคัญของการจัดประสบการณ์เพื่อสร้างความรู้สึที่ดีต่อการเรียนนี้ทั้งไว้ เฮด และบลูม เห็นว่า ต้องทำในระดับประถมศึกษา เพราะบุคคลที่มีอายุต่ำกว่า ๑๔ ปีลงมา มีพัฒนาอยู่ในขั้นตอนของความสนใจ ความพึงพอใจ และเป็นช่วงการสร้างฐานของการสะสมความรู้สึกที่มีต่ออดีต ประสบการณ์ความสำเร็จ ในชั้นเรียนที่สูงขึ้นไปหรือในเด็กที่อายุมากขึ้นการสร้างหรือการเปลี่ยนแปลงความรู้สึกจะทำได้ยาก

เรื่องเสรีภาพกับการเรียนรู้อิโรเจอร์ (Rogers. ๑๙๗๔: ๔๘๕-๔๙๗) นักจิตวิทยาผู้ริเริ่ม วิธีบำบัดคนไข้ทางจิตแบบยึดคนไข้เป็นศูนย์กลาง และใช้วิธีการบำบัดบนรากฐานการสร้างบรรยากาศทางอารมณ์ทำให้คนไข้รู้สึกสบายใจและเป็นอิสระพอที่จะเข้าใจพื้นฐานแบบแผนชีวิตของตน และสามารถค้นหาทางเลือกของการคิด รู้สึก และกระทำสิ่งที่ประโยชน์หรือความสุขแก่ตัวเองได้มากที่สุด อิโรเจอร์ยังหลักการนี้เข้ามาสู่แนวปฏิบัติทางการศึกษารูปแบบการศึกษาที่มีพึงปรารถนาตามทัศนะของเขาต้องสามารถนำนักเรียนไปสู่ความเป็นบุคคลที่มีสัจการแห่งตน สามารถทำให้บุคคลมีความอยากรู้อยากเห็นด้วยจิตใจที่เป็นอิสระได้ เลือกทางเดินใหม่ตามความสนใจของตนเองได้ และตระหนักได้ว่าทุกสิ่งทุกอย่างล้วนอยู่ใน กระบวนการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการศึกษาที่เอื้อต่อเป้าหมายดังกล่าว โรเจอร์เรียกว่า การเรียนรู้แบบประสบการณ์

ทัศนะของโรเจอร์ เกี่ยวกับการศึกษาค่อนข้างชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติแนวทางที่เขาให้ไว้ มีลักษณะเป็นการจัดแบบ "ห้องเรียนเปิด" หรือเป็นการศึกษาเป็นรายบุคคล อย่างไรก็ตามสิ่งที่โรเจอร์พยายามจะสื่อกับครู คือการให้เสรีภาพในการเรียน จะเป็นการปูพื้นฐานทางด้านอารมณ์ให้นักเรียนทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะสำรวจสิ่ง ที่มีความหมายและใช้ความพยายามต่อสิ่งนั้นมากกว่าปกติ

อาจกล่าวได้ว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาในการศึกษาเล่าเรียนจะเกิดจากองค์ประกอบต่าง ๆ เหล่านี้คือคุณสมบัติของครู วิธีสอน กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล จึงจะประสบความสำเร็จในการเรียน ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของ ผู้บริหารและครู ที่จะสร้างความสุขในการเรียนให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจ มีความรักและมีความกระตือรือร้นในการเรียน โดยการปรับปรุงองค์ประกอบต่าง ๆ ของผู้สอน มีการยกย่องให้กำลังใจแก่ผู้เรียนที่กระทำความดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับ ลูกศิษย์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเจริญก้าวหน้า การสร้างภาพแวดล้อมเกี่ยวกับอาคาร สถานที่ที่เหมาะสม น่าอยู่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นรวมทั้งรับฟังและให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนประสบกับปัญหาทุกข์ร้อนปัจจัยความพึงพอใจนี้จึงเป็นสิ่ง สำคัญประการหนึ่งที่จะส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียน

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

อัญชลี (๒๕๕๒) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ : กรณีศึกษานักศึกษาคณะบัญชี ชั้นปีที่ ๓ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ วัดดูประสงคของการศึกษา คือ ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประชากรที่ใช้ศึกษา คือ นักศึกษาคณะบัญชีชั้นปีที่ ๓ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง ๑ ในภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ จำนวน ๑๒๒ คน และใช้แบบสอบถามซึ่งได้ตรวจสอบคุณภาพด้วยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคและมีความเชื่อมั่น ๐.๙๒๐ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับมาก ๒๓ กิจกรรม จาก ๒๔ กิจกรรม ยกเว้นการให้โอกาสผู้เรียนประเมินผลงานเพื่อร่วมชั้นที่มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง โดยด้านคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมที่นักศึกษามีความพึงพอใจสูงสุด คือการเปิดโอกาสให้ประเมินการสอนผู้สอนตามจริง ด้านความรู้กิจกรรมที่นักศึกษามีความพึงพอใจสูงสุด คือการบรรยายในชั้นเรียนโดยผู้สอน ด้านทักษะทางปัญญากิจกรรมที่นักศึกษามีความพึงพอใจสูงสุด

คือ การมอบหมายโจทย์หรือปัญหาเพื่อนำไปวิเคราะห์คำตอบ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบกิจกรรมที่นักศึกษาที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในขณะที่ทำงานภายในกลุ่ม ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมที่นักศึกษาที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ การใช้เทคโนโลยีการสืบค้นหาข้อมูล

กานดาวรรณ และวัฒนา (๒๕๕๓) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ประโยชน์ และความพึงพอใจโดยรวมของนักศึกษาต่อกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ของวิชาหลักการบัญชี ๒ (TOF AC ๒๐๒) โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยคือ เพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ประโยชน์ และความพึงพอใจ โดยรวมของนักศึกษาต่อกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ของวิชาหลักการบัญชี ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ จำนวน ๔๔ คน จากการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ที่กำหนดให้นักศึกษามีคุณสมบัติอย่างน้อย ๕ ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ประโยชน์ และความพึงพอใจโดยรวม โดยเฉลี่ยมากที่สุด ดังนั้น อาจารย์ผู้สอนจึงควรจัดให้มีการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะทางปัญญาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ต่อไป

กานดาวรรณ (๒๕๕๔) ได้ศึกษาเรื่อง วิธีการสอนบัญชีกับ TQF เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษา ได้กล่าวว่า ปัจจุบันการติดต่อสื่อสารระหว่างกันทำได้สะดวกรวดเร็ว ข้อมูลข่าวสารหรือเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น ณ ที่ใดที่หนึ่งของมุมโลกคนทั่วโลกก็สามารถรับรู้ข้อมูลนั้นได้ สำหรับด้านการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่างสถาบันซึ่งกันและกัน ทั้งในและต่างประเทศจึงจำเป็นที่จะต้องพัฒนาระบบการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การศึกษาในระดับอุดมศึกษาจึงมีหน่วยงานที่รับผิดชอบหลายหน่วยงานดำเนินการที่จะช่วยพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย อาทิ กระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นต้น สำหรับสาขาวิชาการบัญชี ซึ่งเป็นสาขาวิชาชีพ การสอนจึงต้องยึดตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศของคณะกรรมการการอุดมศึกษา และยึดตามสภาวิชาชีพบัญชีอีกด้วย ดังนั้น การสอนวิชาบัญชีจึงต้องให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย และสภาวิชาชีพบัญชี วิธีการสอนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะหลอมรวมทั้งการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ และด้านวิชาชีพบัญชีเข้าด้วยกัน เพื่อให้ได้ผู้เรียนที่เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ มีความรู้ความสามารถที่เทียบเคียงกับนานาประเทศ

บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) โดยประเมินความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ประโยชน์และความพึงพอใจโดยรวมของนักศึกษาต่อกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย ดังนี้

๑. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
๓. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล
๕. การวิเคราะห์ข้อมูล

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ คณะเศรษฐศาสตร์ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการจัดดอกไม้ ในภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้าง และพัฒนาขึ้นจากแบบสอบถามการวิจัยเรื่องคุณลักษณะศึกษาบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มหาวิทยาลัยศิลปากร ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ ๐.๗๓) โดยปรับให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษาคุณลักษณะของศึกษาบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาการบริหารธุรกิจคณะเศรษฐศาสตร์และแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ โดยโครงสร้างของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น ๓ ส่วน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ สสำรวจความคิดเห็นคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาการบริหารธุรกิจคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ได้แก่

๑. คำถามเกี่ยวกับด้านคุณธรรมจริยธรรมจำนวน ๕ ข้อ
๒. คำถามเกี่ยวกับด้านความรู้จำนวน ๕ ข้อ
๓. คำถามเกี่ยวกับด้านเชาว์ปัญญาจำนวน ๓ ข้อ
๔. คำถามเกี่ยวกับด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบจำนวน ๕ ข้อ
๕. คำถามเกี่ยวกับด้านวิเคราะห์และสื่อสารจำนวน ๖ ข้อ
๖. คำถามเกี่ยวกับด้านทักษะพิสัยจำนวน ๓ ข้อ

ซึ่งใช้เกณฑ์การประเมินผล ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับความคิดเห็น	คะแนน
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	๕
เห็นด้วยบางส่วน	๔
ไม่แน่ใจ	๓
ไม่เห็นด้วย	๒
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	๑

โดยข้อคำถามที่ใช้แบบมาตราส่วน ๕ ระดับมีค่าคะแนนตั้งแต่ ๑ คะแนน ถึง ๕ คะแนน โดยคะแนนต่ำสุดที่จะเป็นไปได้คือ ๑ คะแนน และคะแนนสูงสุดที่จะเป็นไปได้คือ ๕ คะแนน นำมาหาค่าเฉลี่ยซึ่งมีคะแนนในแต่ละระดับชั้น แบ่งออกได้เป็นช่วงๆ ในแต่ละระดับอันตรภาคชั้น (Class Interval) ดังนี้

เกณฑ์การแปรความหมาย มีดังนี้

คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๑ - ๕.๐๐	หมายถึง	มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๔.๕๐	หมายถึง	มาก
คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๑ - ๓.๕๐	หมายถึง	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย ๑.๕๑ - ๒.๕๐	หมายถึง	น้อย
คะแนนเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๕๐	หมายถึง	น้อยมากที่สุด

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ ด้านเนื้อหาเพิ่มเติมที่บัณฑิตควรรู้

ตอนที่ ๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการผลิตบัณฑิตความรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๓. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

๑. ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นโดยศึกษารายละเอียดข้อมูลจากตำรา ทฤษฎี งานวิจัย และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. กำหนดขอบเขต และโครงสร้างเนื้อหาของแบบสอบถามโดยพิจารณาจากกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติระดับอุดมศึกษา รวมถึงการนำแบบสอบถามของ กานดาพรรณ และวัฒนา (๒๕๕๓) ซึ่งทำการศึกษา เรื่อง การประเมินความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ประโยชน์ และความพึงพอใจโดยรวมของนักศึกษาต่อกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ของวิชาหลักการบัญชี ๒

๓. ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษา โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๓ ท่าน ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการสร้างเครื่องมือตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขความเหมาะสมของข้อความ นำแบบประเมินที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติจากแบบสอบถามด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

๔. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และรายละเอียดหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารธุรกิจคหกรรมศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๕ ลักษณะรายวิชา จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนในวิชาการจัดดอกไม้ กลยุทธ์การสอนของอาจารย์ผู้สอน วิธีการสอนและการประเมินผลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

๑. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.๓) วิชาการจัดดอกไม้

๒. ออกแบบเครื่องมือการวิจัย ประกอบด้วย ๓ ด้าน ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ประโยชน์ และความพึงพอใจ

๒.๑ ทดลองใช้เครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

๒.๒ นำเครื่องมือไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย

๒.๔ จัดทำรายงานวิจัยนำเสนอต่อคณะและมหาวิทยาลัย

๕. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ประมวลข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ คือ การแจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

๖. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๖.๑. สถิติพื้นฐาน

๖.๑.๑ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคะแนน คำนวณจากสูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. ๒๕๔๐ : ๕๓)

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

๖.๑.๒ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ชูศรี วงศ์รัตน์. ๒๕๔๖ : ๖๔ - ๖๕)

$$\text{สูตร } S = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
N	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน



บทที่ ๔ ผลการวิจัย

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิต และการจัดการศึกษาในหลักสูตร(พ.ศ.๒๕๕๐)

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ในด้านต่าง ๆ ได้แก่

- ด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - ด้านความรู้
 - ด้านทักษะทางปัญญา
 - ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 - ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี
- สารสนเทศ
- ด้านทักษะพิสัย



ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ ๔.๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

(n = ๙๓)

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (ความถี่)	ร้อยละ
ระดับผลการเรียน		
ต่ำกว่า ๒.๐๐	๑๒	๑๒.๙๐
๒.๐๐-๒.๕๐	๒๕	๒๖.๘๘
๒.๕๑-๓.๐๐	๓๑	๓๓.๓๓
๓.๐๑-๓.๕๐	๑๕	๑๖.๑๓
สูงกว่า ๓.๕๐	๑๐	๑๐.๗๖
แนวทางการประกอบอาชีพหลังจากจบการศึกษา		
อาชีพอิสระ	๔๖	๔๙.๔๖
รับราชการ	๒๕	๒๖.๘๘
เอกชน/รัฐวิสาหกิจ	๒๒	๒๓.๖๖
อื่นๆ.....		

จากตาราง ๔.๑ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับผลการเรียนอยู่ระหว่าง ๒.๕๑-๓.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ รองลงมาคือมีผลการเรียนอยู่ระหว่าง ๒.๐๐-๒.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๘๘ , ๓.๐๑-๓.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๑๓ , ต่ำกว่า ๒.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๙๐ และ สูงกว่า ๓.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๗๖ ตามลำดับ แนวทางการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๔๖ รองลงมาคือรับราชการ คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๘๘ และเอกชน/รัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๖๖ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๒ ผลการประเมินตนเองของนักศึกษาในหัวข้อความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ และความพึงพอใจโดยรวมต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของ วิชาการจัดดอกไม้

(n = ๙๓)

กิจกรรมการเรียนการสอน TQF	ความรู้ความเข้าใจ		การนำไปใช้ ประโยชน์		ความพึงพอใจ	
	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
๑.การเข้าชั้นเรียนตามเวลาในตารางเรียน	๓.๒๕	ปานกลาง	๓.๕๓	มาก	๓.๙๒	มาก
๒.การให้ทำรายงานสืบสานวัฒนธรรม	๔.๕๐	มากที่สุด	๓.๘๒	มาก	๔.๐๐	มาก
๓.การมอบหมายการบ้านในบทเรียน	๓.๕๖	มาก	๓.๕๙	มาก	๓.๖๗	มาก
๔.จัดกิจกรรมทางศาสนาหรือสาธารณกุศลนอกชั้นเรียน	๓.๗๘	มาก	๔.๐๐	มาก	๔.๒๕	มากที่สุด
๕.การเปิดโอกาสให้ประเมินการสอนผู้สอนตามจริง	๓.๘๙	มาก	๓.๙๒	มาก	๔.๐๙	มาก
รวมด้านคุณธรรม จริยธรรม	๓.๗๙	มาก	๓.๗๗	มาก	๓.๙๘	มาก
๖.การบรรยายโดยผู้สอนในชั้นเรียน	๓.๖๘	มาก	๓.๕๗	มาก	๓.๙๔	มาก
๗.การบรรยายและปฏิบัติพร้อมกันในชั้นเรียน	๓.๗๙	มาก	๓.๘๕	มาก	๓.๖๕	มาก
๘.การซักถามผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนในชั้นเรียน	๔.๐๗	มาก	๓.๙๙	มาก	๓.๘๓	มาก
๙.การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๓.๘๒	มาก	๔.๕๑	มากที่สุด	๓.๘๙	มาก
๑๐.การให้โอกาสผู้เรียนประเมินผลงานเพื่อนร่วมชั้นเรียน	๓.๗๗	มาก	๓.๖๙	มาก	๓.๗๕	มาก
รวมด้านความรู้	๓.๘๒	มาก	๓.๙๒	มาก	๓.๘๑	มาก
๑๑.การกำหนดสถานการณ์แล้วให้วิเคราะห์โดยใช้ความรู้จากที่เรียน	๓.๘๗	มาก	๓.๔๔	มาก	๓.๘๐	มาก
๑๒.มอบหมายให้ประยุกต์ผลงานจากวัสดุที่กำหนด	๓.๖๙	มาก	๓.๔๕	ปานกลาง	๓.๑๗	ปานกลาง
๑๓.การมอบหมายให้ค้นคว้าจากเอกสารเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างผลงาน	๓.๘๐	มาก	๓.๔๔	ปานกลาง	๓.๗๒	มาก
รวม ด้านทักษะทางปัญญา	๓.๗๘	มาก	๓.๔๔	ปานกลาง	๓.๕๖	มาก
๑๔.การมอบหมายให้ปฏิบัติงานเป็นระบบหรือลำดับขั้นตอน	๓.๒๕	ปานกลาง	๓.๕๐	มาก	๓.๕๘	มาก
๑๕.การทำงานมอบหมายเป็นกลุ่ม	๔.๒๕	มาก	๔.๕๐	มากที่สุด	๔.๖๐	มากที่สุด
๑๖.การแก้ปัญหาจากความคิดเห็นไม่ตรงกันในกลุ่ม	๓.๗๘	มาก	๓.๗๒	มาก	๓.๘๒	มาก

ตารางที่ ๔.๒ (ต่อ)

(n = ๙๓)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน TQF	ความรู้ความเข้าใจ		การนำไปใช้ประโยชน์		ความพึงพอใจ	
	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
๑๗.เปิดโอกาสให้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในขณะที่ทำงานเป็นกลุ่ม	๔.๐๐	มาก	๔.๘๑	มาก	๓.๘๒	มาก
๑๘.การให้สมาชิกในกลุ่มแสดงความ คิดเห็นต่อผลงานที่ปฏิบัติ	๓.๒๕	ปานกลาง	๔.๕๐	มากที่สุด	๔.๐๘	มาก
รวม ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	๓.๗๐	มาก	๔.๒๐	มาก	๓.๙๘	มาก
๑๙.การใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน ในชั้นเรียน	๓.๘๖	มาก	๓.๙๐	มาก	๓.๗๙	มาก
๒๐.การใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน	๔.๐๘	มาก	๔.๕๕	มากที่สุด	๓.๙๖	มาก
๒๑.การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล	๔.๐๙	มาก	๓.๗๑	มาก	๓.๗๘	มาก
๒๒.การใช้เทคโนโลยีในการติดต่อกับผู้สอน	๓.๗๕	มาก	๔.๐๖	มาก	๓.๒๕	ปานกลาง
๒๓.การใช้เทคโนโลยีในการส่งงานที่ มอบหมาย	๔.๐๖	มาก	๓.๘๖	มาก	๓.๗๕	มาก
๒๔.การใช้เทคโนโลยีในการประเมินการ เรียนการสอน	๓.๕๘	มาก	๓.๐๐	ปานกลาง	๓.๘๔	มาก
รวม ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	๓.๙๐	มาก	๓.๘๔	มาก	๓.๗๒	มาก
๒๕.การประยุกต์การปฏิบัติงานเพื่อการ แก้ปัญหาในสภาพจริงได้	๓.๐๐	ปานกลาง	๓.๗๘	มาก	๓.๘๕	มาก
๒๖.การปฏิบัติงานตามแบบที่กำหนดได้	๓.๘๒	มาก	๓.๗๑	มาก	๓.๒๕	ปานกลาง
๒๗.การปฏิบัติงานได้ถูกต้องโดยอิสระ	๓.๔๔	ปานกลาง	๓.๕๐	มาก	๓.๔๘	ปานกลาง
รวม ด้านทักษะพิสัย	๓.๔๒	ปานกลาง	๓.๖๖	มาก	๓.๕๒	มาก

จากตาราง ๔.๒ ผลการประเมินตนเองของนักศึกษาในหัวข้อความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ และ ความพึงพอใจโดยรวมต่อกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของวิชาการจัดดอกไม้ ดังนี้

ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของวิชาการจัดดอกไม้ โดยรวมด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๐ รองลงมา ด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๒ , ด้านคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓.๗๙ , ด้านทักษะทางปัญญา อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๘ , ด้านทักษะความสัมพันธ์

ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๐ และด้านทักษะพิสัย อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๔๒ ตามลำดับ

ด้านการนำไปใช้ประโยชน์ พบว่า นักศึกษามีการนำไปใช้ประโยชน์ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของวิชาการจัดดอกไม้ โดยรวมด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๐ รองลงมาด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๒ , ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๔ ,ด้านคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๗ , ด้านทักษะพิสัย อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๖ และด้านทักษะทางปัญญา อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๔๔ ตามลำดับ

ด้านความพึงพอใจ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของวิชาการจัดดอกไม้ โดยรวมด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๘ รองลงมาด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๑ , ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๒ , ด้านทักษะทางปัญญา อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๕๖ และด้านทักษะพิสัย อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๕๒ ตามลำดับ



บทที่ ๕

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

๕.๑ วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในวิชาการจัดดอกไม้
๒. เพื่อศึกษาการนำไปใช้ประโยชน์ของนักศึกษาต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในวิชาการจัดดอกไม้
๓. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในวิชาการจัดดอกไม้

๕.๒ ขอบเขตของโครงการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชาการบริหารธุรกิจคหกรรมศาสตร์ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการจัดดอกไม้ ในภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาการจัดดอกไม้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้นักศึกษามีมาตรฐานผลการเรียนรู้ ๖ ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม, ด้านความรู้, ด้านทักษะทางปัญญา, ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ, ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ, ด้านทักษะพิสัย

๕.๓ ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

๑. ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นโดยศึกษารายละเอียดข้อมูลจากตำรา ทฤษฎี งานวิจัย และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๒. กำหนดขอบเขต และโครงสร้างเนื้อหาของแบบสอบถามโดยพิจารณาจากกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติระดับอุดมศึกษา
๓. ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษา โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๓ ท่าน ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านสร้างเครื่องมือตรวจสอบความถูกต้อง และปรับปรุงแก้ไขความเหมาะสมของข้อความ นำแบบประเมินที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติจากแบบสอบถามด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

๕.๔ ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และรายละเอียดหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารธุรกิจคหกรรมศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๕

ลักษณะรายวิชา จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนในวิชาการจัดดอกไม้ กลยุทธ์การสอนของอาจารย์ผู้สอน วิธีการสอนและการประเมินผลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

๑. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.๓) วิชาการจัดดอกไม้
๒. ออกแบบเครื่องมือการวิจัย ประกอบด้วย ๓ ด้าน ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ประโยชน์ และความพึงพอใจ
 - ๒.๑ ทดลองใช้เครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
 - ๒.๒ นำเครื่องมือไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย
 - ๒.๓ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย
 - ๒.๔ จัดทำรายงานวิจัยนำเสนอต่อคณะและมหาวิทยาลัย

๕.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ประมวลข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ คือ การแจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย

๕.๖ สรุปผลการวิจัย

ผลการประเมินตนเองของนักศึกษาในหัวข้อความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ และความพึงพอใจโดยรวมต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของวิชาการจัดดอกไม้ ดังนี้

ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของวิชาการจัดดอกไม้ โดยรวมด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๐ รองลงมาด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๒ , ด้านคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๙ , ด้านทักษะทางปัญญา อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๘ , ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๐ และด้านทักษะพิสัย อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๔๒ ตามลำดับ

ด้านการนำไปใช้ประโยชน์ พบว่า นักศึกษามีการนำไปใช้ประโยชน์ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของวิชาการจัดดอกไม้ โดยรวมด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๐ รองลงมาด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๒ , ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๔ , ด้านคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๗ , ด้านทักษะพิสัย อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๖ และด้านทักษะทางปัญญา อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๔๔ ตามลำดับ

ด้านความพึงพอใจ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของวิชาการจัดดอกไม้ โดยรวมด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๘ รองลงมาด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๑ , ด้านทักษะการวิเคราะห์

เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๒ , ด้านทักษะทางปัญญา อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๕๖ และด้านทักษะพิสัย อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๕๒ ตามลำดับ

๕.๗ อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาพบว่า การประเมินตนเองของนักศึกษาในหัวข้อความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้และความพึงพอใจโดยรวมต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของวิชาการจัดดอกไม้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้สอนได้มีการปฐมนิเทศก่อนการเรียนการสอน และการทำความเข้าใจกับนักศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจมากที่สุด รองลงมาเป็นด้านความรู้ความเข้าใจและการนำไปใช้ประโยชน์อยู่ในระดับมาก ในหัวข้อจัดกิจกรรมทางศาสนาหรือสาธารณกุศลนอกชั้นเรียน อาจเป็นเพราะนักศึกษามีกิจกรรมการเรียนการสอนนอกชั้นเรียน หรือกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติจริงในสถานที่ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศาสนา วัฒนธรรม เช่น ลอยกระทง งานประดิษฐ์เทียนพรรษา การประดิษฐ์พานไหว้ครูประจำปี เป็นต้น

ผลการประเมินด้านความรู้ พบว่า การบรรยายโดยผู้สอนในชั้นเรียนเป็นกิจกรรมที่ทำให้นักศึกษามีความพึงพอใจมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักศึกษารู้สึกว่าสามารถทำความเข้าใจในเนื้อหาและสอบถามแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี

ผลการประเมินด้านทักษะทางปัญญา พบว่า การกำหนดสถานการณ์แล้วให้วิเคราะห์โดยใช้ความรู้จากที่เรียน ทำให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเนื่องจากเนื้อหาส่วนใหญ่หรือกิจกรรมที่มอบหมายให้ทำสอดคล้องกับสถานการณ์จริง และนักศึกษสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

ผลการประเมินด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ พบว่า กิจกรรมการทำงานที่มอบหมายเป็นกลุ่ม เป็นกิจกรรมที่นักศึกษามีความพึงพอใจมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษามีเพื่อนในการทำกิจกรรมหรือปฏิบัติงาน มีทักษะการทำงานเป็นทีมที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นกลุ่มได้อย่างดี

ผลการประเมินด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า การใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน และการใช้เทคโนโลยีการสืบค้นข้อมูล เป็นกิจกรรมที่นักศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจโดยรวมมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีในการประเมินการเรียนการสอน เป็นระบบนั้นนักศึกษาสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้สอนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ดังนั้นอาจารย์ผู้สอนควรส่งเสริมกิจกรรมการติดต่อสื่อสารหรือกระตุ้นให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีที่เอื้อประโยชน์และเกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนที่ดีต่อไป

ผลการประเมินด้านทักษะพิสัย พบว่า การปฏิบัติงานตามแบบที่กำหนดได้ เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเรียนการสอนภาคปฏิบัตินั้น นักศึกษาที่มีพื้นฐานการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน ผู้สอนควรมีการสาธิตขั้นตอนการปฏิบัติงานให้นักศึกษามีความเข้าใจตรงกัน เพื่อให้นักศึกษาเชื่อมโยงองค์ความรู้เบื้องต้นและเป็นพื้นฐานในสำหรับเรียนในเนื้อหาที่มีความยากต่อไป



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๓). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ สืบค้นเมื่อ ๑๓ มีนาคม ๒๕๕๕.
- กานดาวรรณ แก้วผาบ และวัฒนา สุนทรธัย. (๒๕๕๒). การประเมินความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ประโยชน์ และความพึงพอใจโดยรวมของนักศึกษาต่อกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ของวิชาหลักการบัญชี ๒ ๒๕๕๒. BU Academic Review, ๑๐(๑) , ๙๒-๑๐๔.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. (๒๕๕๓). กลยุทธ์การสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (๒๕๕๒). ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒.
- อัญชลี วิรุฬห์จรรยา. (๒๕๕๓). การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒. BU Academic Review, ๙(๑) , ๑๗-๒๙.





ภาคผนวก

- แบบสอบถามการวิจัย เรื่อง การประเมินความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ประโยชน์และความพึงพอใจ ของนักศึกษาต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของวิชาการจัด
ดอกไม้
- ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน
- ประวัติผู้วิจัย

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง การประเมินความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ประโยชน์และความพึงพอใจ ของนักศึกษาต่อ
กิจกรรมการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
ของวิชาการจัดดอกไม้

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักศึกษามากที่สุดและทำ
ให้ครบทุกข้อ

โดยโครงสร้างของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น ๓ ส่วน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ สำรวจความคิดเห็นคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาการ
บริหารธุรกิจคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ได้แก่

๑. คำถามเกี่ยวกับด้านคุณธรรมจริยธรรมจำนวน ๕ ข้อ
๒. คำถามเกี่ยวกับด้านความรู้จำนวน ๕ ข้อ
๓. คำถามเกี่ยวกับด้านความรู้ปัญหาจำนวน ๓ ข้อ
๔. คำถามเกี่ยวกับด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
จำนวน ๕ ข้อ

๕. คำถามเกี่ยวกับด้านวิเคราะห์และสื่อสารจำนวน ๖ ข้อ

๖. คำถามเกี่ยวกับด้านทักษะพิสัยจำนวน ๓ ข้อ

ซึ่งใช้เกณฑ์การประเมินผล ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับความคิดเห็น	คะแนน
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	๕
เห็นด้วยบางส่วน	๔
ไม่แน่ใจ	๓
ไม่เห็นด้วย	๒
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	๑

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ ด้านเนื้อหาเพิ่มเติมที่บัณฑิตควรรู้

ตอนที่ ๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการผลิตบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

๑. ระดับผลการเรียน

- ต่ำกว่า ๒.๐๐ ๒.๐๐-๒.๕๐ ๒.๕๑-๓.๐๐
 ๓.๐๑-๓.๕๐ สูงกว่า ๓.๕๐

๒. แนวทางการประกอบอาชีพหลังจากจบการศึกษา

- อาชีพอิสระ รับราชการ เอกชน/รัฐวิสาหกิจ
 อื่นๆ.....

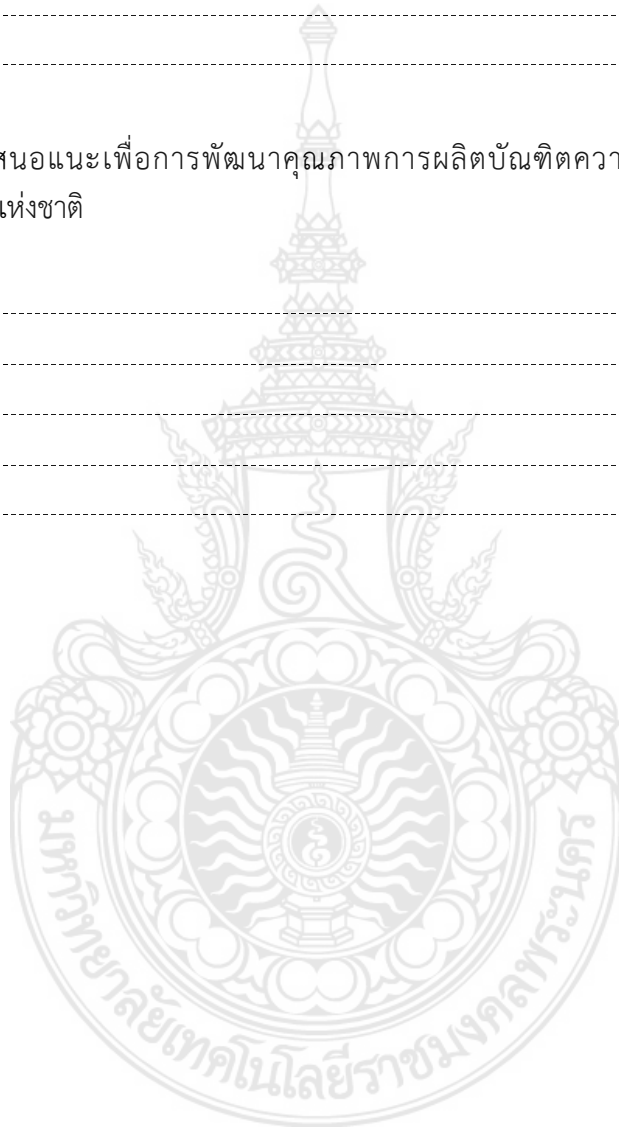
ตอนที่ ๒ สำนวญความคิดเห็นคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ คหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

กิจกรรมการเรียนการสอน TQF	ความรู้ความเข้าใจ					การนำไปใช้ประโยชน์					ความพึงพอใจ				
	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕
ระดับคะแนน															
ด้านคุณธรรม จริยธรรม															
๑.การเข้าชั้นเรียนตามเวลาในตารางเรียน															
๒.การให้ทำรายงานสืบสานวัฒนธรรม															
๓.การมอบหมายการบ้านในบทเรียน															
๔.จัดกิจกรรมทางศาสนาหรือสาธารณกุศลนอกชั้นเรียน															
๕.การเปิดโอกาสให้ประเมินการสอนผู้สอนตามจริง															
ด้านทักษะทางปัญญา															
๖.การบรรยายโดยผู้สอนในชั้นเรียน															
๗.การบรรยายและปฏิบัติพร้อมกันในชั้นเรียน															
๘.การซักถามผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนในชั้นเรียน															
๙.การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน															
๑๐.การให้โอกาสผู้เรียนประเมินผลงานเพื่อนร่วมชั้นเรียน															
๑๑.การกำหนดสถานการณ์แล้วให้วิเคราะห์โดยใช้ความรู้จากที่เรียน															
๑๒.มอบหมายให้ประยุกต์ผลงานจากวัสดุที่															

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ ด้านเนื้อหาเพิ่มเติมที่บัณฑิตควรรู้

ตอนที่ ๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการผลิตบัณฑิตความรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ขอบคุณ



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน











ประวัติผู้วิจัย

๑. ชื่อ - สกุล (ภาษาไทย) นางสาวน็อน ดาวเจริญพร
(ภาษาอังกฤษ) Miss Nion Dowcharoenporn
๒. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน : ๓ ๗๑๙๙ ๐๐๒๙๕ ๑๙ ๔
๓. ตำแหน่งปัจจุบัน : พนักงานมหาวิทยาลัย
๔. หน่วยงานที่อยู่ติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์ โทรสาร และ E-mail
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
๑๖๘ ถนนศรีอยุธยา แขวงวรจักรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ. ๑๐๓๐๐
โทรศัพท์ : ๐-๒๒๘๑-๙๗๕๖-๘ มือถือ ๐๘๑-๘๒๙-๒๙๓๑
โทรสาร : ๐-๒๒๘๑-๙๗๕๙
๕. ประวัติการศึกษา
- คศ.บ. (คหกรรมศาสตร์) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตโชนติเวช
 - กศ.ม. (สาขาการวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
๖. สาขาวิชาที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขา
สาขาสังคมวิทยา กลุ่มวิชา ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๗. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยระบุสถานภาพ
ในการทำวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยในแต่ละข้อเสนอ
การวิจัย เป็นต้น
- ๗.๑ ผู้อำนวยการแผนงานวิจัย : -
- ๗.๒ หัวหน้าโครงการวิจัย : -
- ๗.๓ งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว :
- วิจัยในชั้นเรียน คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
 - ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผลิตภัณฑ์งานบัวแบบไทย
 - ผลิตภัณฑ์บัวประยุกต์เชิงธุรกิจ
- ๗.๔ งานวิจัยที่กำลังทำ
- คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติของสาขาวิชาการบริหารธุรกิจคหกรรมศาสตร์ (TQF : HEd) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๓
 - การพัฒนาแปงปั้นจากเปลือกทุเรียนสำหรับผลิตภัณฑ์ของที่ระลึก
 - การพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์ของขวัญของที่ระลึกจากแปงเปลือกทุเรียน

๑. ชื่อ - สกุล (ภาษาไทย) ผศ. อภิรติ โสฬศ
(ภาษาอังกฤษ) Asst.Prof. Apirat Sorose
๒. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน : ๓ ๑๐๐๒ ๐๑๗๑๓ ๕๑๒
๓. ตำแหน่งปัจจุบัน : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ระดับ ๘
๔. หน่วยงานที่อยู่ติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์ โทรสาร และ E-mail
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
๑๖๘ ถนนศรีอยุธยา แขวงวรชัยยบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐
โทรศัพท์ : ๐-๒๒๘๑-๙๗๕๖-๘ มือถือ ๐๘๑-๔๙๔๘๘๐๒
โทรสาร : ๐-๒๒๘๑-๙๗๕๙
๕. ประวัติการศึกษา
- คศ.บ. (ผ้าและเครื่องแต่งกาย) จากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
 - คศ.ม. (สาขาการพัฒนาคออบครัวและสังคม) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
๖. สาขาวิชาที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขา
สาขาสังคมวิทยา กลุ่มวิชา ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๗. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยระบุสถานภาพ
ในการทำวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยในแต่ละข้อเสนอ
การวิจัย เป็นต้น ๗.๑ ผู้อำนวยการแผนงานวิจัย : -
- ๗.๒ หัวหน้าโครงการวิจัย :
- โครงการวิจัยในชั้นเรียน คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๑
 - โครงการวิจัยในชั้นเรียน คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๒
 - ผลิตภัณฑ์บัวประยุกต์เชิงธุรกิจ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๒
- ๗.๓ งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว :
- การพัฒนาและเผยแพร่ผลิตภัณฑ์ของขวัญของที่ระลึกจากกระดาษสา ๒๕๔๘-๒๕๔๙
 - โครงการวิจัยในชั้นเรียน คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๑
 - โครงการวิจัยในชั้นเรียน คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๒
 - ผลิตภัณฑ์บัวประยุกต์เชิงธุรกิจ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๒
- ๗.๔ งานวิจัยที่กำลังทำ :
- คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
ของสาขาวิชาการบริหารธุรกิจคหกรรมศาสตร์ (TQF : HEd) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๓
 - การพัฒนาแปงปั้นจากเปลือกทุเรียนสำหรับผลิตภัณฑ์ของที่ระลึก
 - การพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์ของขวัญของที่ระลึกจากแปงเปลือกทุเรียน

๑. ชื่อ - สกุล (ภาษาไทย) นางสาวรุ่งฤทัย รำพึงจิต
(ภาษาอังกฤษ) Miss Rungrutai Rumpungjit
๒. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน : ๓ ๗๑๐๓ ๐๐๓๗๔ ๑๒ ๕
๓. ตำแหน่งปัจจุบัน : พนักงานมหาวิทยาลัย
๔. หน่วยงานที่อยู่ติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์ โทรสาร และ E-mail
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
๑๖๘ ถนนศรีอยุธยา แขวงวรราชพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ. ๑๐๓๐๐
โทรศัพท์ : ๐-๒๒๘๑-๙๗๕๖-๘ มือถือ ๐๘๕-๑๑๖-๑๙๐๘ โทรสาร ๐-๒๒๘๑-๙๗๕๙
๕. ประวัติการศึกษา
- คศ.บ. (คหกรรมศาสตร์) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตโชนติเวช
 - วท.ม. (คหกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๖. สาขาวิชาที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขา
- สาขาสังคมวิทยา กลุ่มวิชาภูมิปัญญาท้องถิ่น
๗. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยระบุสถานภาพในการทำวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยในแต่ละข้อเสนอการวิจัย เป็นต้น
- ๗.๑ ผู้อำนวยการแผนงานวิจัย : -
 - ๗.๒ หัวหน้าโครงการวิจัย : -
 - ๗.๓ งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว :
- ผลิตภัณฑ์บัวประยุกต์เชิงธุรกิจ
 - ๗.๔ งานวิจัยที่กำลังทำ
- การศึกษาผลการจัดกิจกรรมในวิชาหลักการทางศิลปะที่มีต่อการรับรู้เชิงสุนทรีย์ของนักศึกษาในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มทร.พระนคร
 - การพัฒนาแป้งปั้นจากเปลือกทุเรียนสำหรับผลิตภัณฑ์ของที่ระลึก
 - การพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์ของขวัญของที่ระลึกจากแป้งเปลือกทุเรียน