

การพัฒนาารูปแบบการเรียนการสอนวิชาบริการสังคมเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

The Develop of Social Service Model Instruction to Enhance Consciousness on Sufficiency Economy for Bachelor Students

เฉลิมพล คงจันทร์¹ จันทิมา คงจันทร์^{2*} ภรณ์ หลาวทอง³

โกเมท จันทรสมโภชน์^{4*} ศันสนีย์ สงวนศิริ⁵ จิราภรณ์ แป้นแก้ว^{6*} ทศวรรษ ศาลาผาย⁷

¹อาจารย์ ⁴ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
จังหวัดสุรินทร์ 32000

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
จังหวัดสุรินทร์ 32000

^{3,5,6}อาจารย์ สาขาวิชาการจัดการ ⁷อาจารย์ สาขาการบัญชี คณะเทคโนโลยีการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
จังหวัดสุรินทร์ 32000

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาารูปแบบการเรียนการสอนวิชาบริการสังคมเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีโดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพรูปแบบการสอนวิชาบริการสังคมเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนวิชาบริการสังคมเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรูปแบบการเรียนการสอนวิชาบริการสังคมเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนวิชาบริการสังคมเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 5. เพื่อศึกษาความคงทนการเรียนรู้ที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนวิชาบริการสังคมเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์และเทคโนโลยีและเทคโนโลยีการจัดการจำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนวิชาบริการสังคมเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีมีค่าเท่ากับ 82.54/82.11 2) ดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนวิชาบริการสังคมเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีมีค่าเท่ากับ 0.7246 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรูปแบบการเรียนการสอนวิชาบริการสังคมเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 4) ความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนวิชาบริการสังคมเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีโดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 5) ความคงทนการเรียนรู้ที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนวิชาบริการสังคมเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไม่แตกต่างกัน

Abstract

The purposes of this research were as follows: 1) to construct and find an efficiency of the development of social service model instruction to enhance public consciousness on sufficiency economy for bachelor students as the 80/80 standardized criterion efficiency 2) to find the effectiveness index of the development of social service model instruction to enhance public consciousness on sufficiency economy for bachelor students 3) to compare pretest scores and

post-test scores all lessons 4) to study the satisfaction of students after they join the class 5) to study the attitude of students after they join the class and 6) to find the retention of students after join the class in two weeks. The sixty students were area on simple random sampling selected from students in Rajamangala Technology University. The results the study was as follows: 1) An efficiency of the development of social service model instruction to enhance public consciousness on sufficiency economy for bachelor students was 82.54/82.11 which higher than the 80/80 standardized criterion efficiency. 2) The efficiency index of the development of social service model instruction to enhance public consciousness on sufficiency economy for bachelor students was 0.7246. 3) The results of the comparisons of pre-test scores and post-test scores all lesson significantly different at 0.05. 4) The results of the satisfaction of the development of social service model instruction to enhance public consciousness on sufficiency economy for bachelor students was found to be a high level. 5) The retention of the teachers after join the class in two was no significantly different.

คำสำคัญ : รูปแบบการเรียนการสอน จิตสำนึกสาธารณะ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

Keywords : SOCIAL SERVICE MODEL INSTRUCTION, CONSCIOUSNESS, SUFFICIENCY ECONOMY

*ผู้นิพนธ์ประสานงานไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ chalempol_P_Tor@hotmail.com โทร. 08 1069 7670

1. บทนำ

ในโลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เนื่องจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีต่างๆ ส่งผลให้ประเทศไทยต้องเร่งพัฒนาตนเองเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง และสามารถแข่งขันกับนานาประเทศได้ ซึ่งกระแสแรงการพัฒนาและสภาพเศรษฐกิจที่บีบรัด ได้ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมไทยให้เกิดการแข่งขัน มีค่านิยมทางวัตถุสูง เกิดการเอาเปรียบซึ่งกันและกันมุ่งแสวงหาผลประโยชน์ให้กับตนเองมากกว่าส่วนรวม ขาดการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมอย่างจริงจัง และต่อเนื่องทำให้เกิดภาวะขาดสมดุลทั้งทางจิตใจและวัตถุ ดังนั้น ความสำคัญต่อส่วนรวมจึงลดน้อยลงทุกวัน

คำสำคัญต่อส่วนรวมเป็นลักษณะหนึ่งของจิตสาธารณะ ซึ่งปัจจุบันกำลังได้รับความสนใจอย่างยิ่ง เพราะจิตสาธารณะเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาจิตใจให้เจริญตามทันเทคโนโลยี จิตสาธารณะ คือ การแสดงออกถึงความรับผิดชอบ

การพัฒนาคนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้เกิดกระบวนการพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะต้องค่อยเป็นค่อยไปต้องสร้างลักษณะที่ผู้ต้องการปรับเปลี่ยนให้มีพฤติกรรมมุ่งมั่น กระตือรือร้นใส่ใจต่อการพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้เพิ่มเติม นั้น ก็ต้องให้เขาได้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความเป็นจริงคุณธรรมและการดำรงชีวิตที่มีค่าให้เขารู้จักตนเอง และสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองให้บรรลุเป้าหมายในชีวิตที่เห็นผู้อื่นเป็นอันดับแรกเห็นแก่ตนเองและครอบครัวเป็นรองให้เขามีความรู้เกิดความเข้าใจสังคมและสามารถปรับปรุงพฤติกรรมและคุณลักษณะเฉพาะของตนเองให้ยึดหยุ่นอยู่ในสังคมได้อย่างมีศักดิ์ศรี

สำหรับนักศึกษาที่อยู่ในสถาบันอุดมศึกษาถือว่าเป็นบุคลากรของชุมชนที่จะจบการศึกษาออกไปทำงานในสังคมการที่นักศึกษามีจิตสำนึกที่คำนึงถึงผลประโยชน์ต่อส่วนรวมและมุ่งทำประโยชน์ให้ส่วนรวมก็ถือเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศต่อไป ดังนั้น สถาบันอุดมศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะปลูกฝังจิตสำนึกในการทำงานเพื่อรับใช้สังคมให้กับนักศึกษาที่นักศึกษามีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเองที่มีต่อสังคมจะทำให้เสียสละเพื่อ

สังคมได้ซึ่งสถาบันการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญอีกแหล่งหนึ่งในการพัฒนาให้นักศึกษามีจิตสำนึกในการทำงานเพื่อรับใช้สังคม

จากเหตุดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการพัฒนาการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาบริการสังคม เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีซึ่งเป็นการประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาอันจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การพัฒนาการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาบริการสังคมเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพรูปแบบการสอนวิชาบริการสังคมเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการสอนวิชาบริการสังคมเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรูปแบบการสอนวิชาบริการสังคมเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนวิชาบริการสังคมเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี
5. เพื่อศึกษาความคงทนการเรียนรู้ที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนวิชาบริการสังคมเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

2. วิธีการศึกษา

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิชาบริการสังคมเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ได้ดำเนินการวิจัยในลักษณะการวิจัยและพัฒนา โดยแบ่งการวิจัยออกเป็น 7 ขั้นตอนดังนี้

1. การศึกษาแนวคิดและออกแบบรูปแบบการเรียนการสอนวิชาบริการสังคมเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี
2. การศึกษาและกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนวิชาบริการสังคมเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี
3. การพัฒนาการฝึกอบรมรูปแบบการเรียนการสอนวิชาบริการสังคมเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี
4. การตรวจสอบรูปแบบการเรียนการสอนวิชาบริการสังคมเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี
5. การดำเนินการฝึกอบรมรูปแบบการเรียนการสอนวิชาบริการสังคมเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี
6. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลรูปแบบการเรียนการสอนวิชาบริการสังคมเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี
7. การสรุปและนำเสนอการวิจัย

3. ผลการศึกษาและอภิปรายผล

1. ผลการตรวจสอบรูปแบบการเรียนการสอนวิชาบริการสังคม ผลการประเมินความเหมาะสมของโครงร่างรูปแบบการเรียนการสอนวิชาบริการสังคมของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า โครงร่างรูปแบบการเรียนการสอนวิชาบริการสังคมทุกประเด็นมีความเหมาะสมมากที่สุดถึงเหมาะสมมากที่สุดเมื่อพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสื่อการเรียนที่จะนำไปใช้ในการเสริมสร้างความรู้ มีค่าสูงกว่าประเด็นอื่นๆ แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นแตกต่างกันมากกว่าประเด็นอื่น

ตารางที่ 1 ความเหมาะสมของโครงร่างรูปแบบการเรียนการสอนวิชาบริการสังคมเพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

ประเด็นการประเมิน	\bar{x}	SD	ระดับความเหมาะสม
1. หลักการของหลักสูตรในการนำไปปฏิบัติจริง	4.41	0.47	มาก
2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.45	0.63	มาก
3. เนื้อหาหลักสูตร	4.49	0.55	มาก
4. เนื้อหาของหลักสูตรในการนำไปปฏิบัติจริง	4.55	0.53	มากที่สุด
5. หัวข้อวิชาฝึกรวมเหมาะสมกับขอบข่ายของหลักสูตร	4.48	0.49	มาก
6. การกำหนดเนื้อหาในแต่ละหัวข้อวิชา	4.57	0.57	มากที่สุด
7. การเรียงลำดับเนื้อหาในแต่ละหัวข้อวิชา	4.41	0.52	มาก
8. การส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในแต่ละหัวข้อวิชา	4.44	0.68	มาก
9. กิจกรรมและวิธีการฝึกรวมในแต่ละหัวข้อวิชา	4.52	0.37	มากที่สุด
10. สื่อการเรียนกับเนื้อหาในแต่ละหัวข้อวิชา	4.51	0.74	มากที่สุด
11. สื่อการเรียนที่จะนำไปใช้ในการเสริมสร้างความรู้	4.48	0.73	มาก
12. วิธีการประเมินผลในแต่ละหัวข้อวิชา	4.51	0.67	มากที่สุด
13. ระยะเวลาในการฝึกรวม	3.61	0.63	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ความเหมาะสมของโครงร่างรูปแบบการเรียนการสอนวิชาบริการสังคมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. การประเมินความสอดคล้องของรูปแบบการเรียนการสอนวิชาบริการสังคม ผลการประเมินโครงร่างรูปแบบการเรียนการสอนวิชาบริการสังคม พบว่า การประเมินโครงร่างรูปแบบการเรียนการสอนวิชาบริการสังคมมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00 แสดงว่าผลการประเมินโครงร่างรูปแบบการเรียนการสอนวิชาบริการสังคมของผู้เชี่ยวชาญมีความสอดคล้องทุกประเด็น

ตารางที่ 2 ความสอดคล้องโครงสร้างรูปแบบการเรียนการสอนวิชาบริการสังคมเพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

ประเด็นการประเมิน	ดัชนีความสอดคล้อง	ความหมาย
1. สภาพปัญหาของหลักสูตรกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	1.00	สอดคล้อง
2. สภาพปัญหาของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของหลักสูตร	1.00	สอดคล้อง
3. สภาพปัญหาของหลักสูตรกับเนื้อหาของหลักสูตร	1.00	สอดคล้อง
4. สภาพปัญหาของหลักสูตรกับหัวข้อวิชาฝึกอบรม	0.80	สอดคล้อง
5. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของหลักสูตรในแต่ละหัวข้อวิชาฝึกอบรม	1.00	สอดคล้อง
6. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับเนื้อหาหลักสูตร	1.00	สอดคล้อง
7. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับหัวข้อวิชาฝึกอบรม	0.80	สอดคล้อง
8. วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมกับเนื้อหาของหลักสูตรในแต่ละหัวข้อวิชาฝึกอบรม	1.00	สอดคล้อง
9. เนื้อหาวิชาฝึกอบรมกับหัวข้อวิชาฝึกอบรม	1.00	สอดคล้อง
10. วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในหัวข้อวิชาฝึกอบรมกับกิจกรรมและวิธีการฝึกอบรม	0.80	สอดคล้อง
11. วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในหัวข้อวิชาฝึกอบรมกับการประเมินผล	1.00	สอดคล้อง
12. วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในหัวข้อวิชาฝึกอบรมกับการประเมินผล	1.00	สอดคล้อง
13. เนื้อหาวิชาในหัวข้อวิชาฝึกอบรมกับสื่อ	0.80	สอดคล้อง
14. เนื้อหาวิชาในหัวข้อวิชาฝึกอบรมกับการประเมินผล	1.00	สอดคล้อง
15. กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมในหัวข้อวิชาฝึกอบรมกับสื่อ	1.00	สอดคล้อง
16. กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมในหัวข้อวิชาฝึกอบรมกับการประเมินผล	1.00	สอดคล้อง

จากตารางที่ 2 พบว่าความสอดคล้องโครงสร้างรูปแบบการเรียนการสอนวิชาบริการสังคมเพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีมีค่าอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 เรียงตามลำดับ

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อการใช้รูปแบบการเรียนการสอนวิชาบริการสังคมเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

การทดสอบ	n	\bar{x}	SD	t-test	Sig
กลุ่มทดลอง	30	75.23	4.22	11.26*	0.00
กลุ่มควบคุม	30	62.33	4.63		

* < P.05 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่าผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อการใช้รูปแบบการเรียนการสอนวิชาบริการสังคมเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบคะแนนกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะการใช้รูปแบบการเรียนการสอนวิชาบริการสังคมเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

การทดสอบ	n	\bar{x}	SD	t-test	Sig
กลุ่มทดลอง	30	378.60	11.02	10.03*	0.000
กลุ่มควบคุม	30	354.73	6.94		

* < P0.05 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4 พบว่าผลการเปรียบเทียบคะแนนกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะการใช้รูปแบบการเรียนการสอนวิชาบริการสังคมเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบคะแนนจากแบบทดสอบวัดสถานการณ์การใช้รูปแบบการเรียนการสอนวิชาบริการสังคมเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

การทดสอบ	n	\bar{x}	SD	t-test	Sig
กลุ่มทดลอง	30	231.93	8.30	7.61*	0.000
กลุ่มควบคุม	30	209.73	13.64		

* < P0.05 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 5 พบว่าคะแนนจากแบบทดสอบวัดสถานการณ์การใช้รูปแบบการเรียนการสอนวิชาบริการสังคมเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความพึงพอใจต่อกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะการใช้รูปแบบการเรียนการสอนวิชาบริการสังคมเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

การทดสอบ	n	\bar{x}	SD	t-test	Sig
กลุ่มทดลอง	30	128.63	4.09	9.54*	0.000
กลุ่มควบคุม	30	118.63	4.02		

* < P0.05 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 6 พบว่าคะแนนความพึงพอใจต่อกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะการใช้รูปแบบการเรียนการสอนวิชาบริการสังคมเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 7 ความเหมาะสมของโครงร่างหลักสูตรฝึกอบรมการดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงตามวิถีไทย สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

การทดสอบ	n	\bar{x}	SD	t-test	Sig
ก่อนทดลองใช้หลักสูตร	5	50.00	0.70	18.50	0.00
หลังทดลองใช้หลักสูตร	5	57.60	0.54		

* < P0.05 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 7 พบว่าความเหมาะสมของโครงร่างหลักสูตรฝึกอบรมการดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงตามวิถีไทย สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์ ก่อนทดลองใช้หลักสูตรและหลังทดลองใช้หลักสูตร แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการฝึกอบรมการดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงตามวิถีไทยสำหรับ
นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์

การทดสอบ	n	\bar{x}	SD	t-test	Sig
กลุ่มทดลอง	30	125.63	6.33	11.57	0.001
กลุ่มควบคุม	30	111.43	4.22		

* < P.05 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 8 พบว่าเจตคติต่อการฝึกอบรมการดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงตามวิถีไทย สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบความคงทนในรูปแบบการเรียนการสอนวิชาบริการสังคมเพื่อเสริมสร้าง
จิตสำนึกสาธารณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

การทดสอบ	n	\bar{x}	SD	t-test	Sig
หลังทดลองการเรียนการสอนวิชาบริการสังคม (สถานการณ์)	60	366.66	15.10	1.762	0.083
ความคงทนในการเรียน วิชาบริการสังคม	60	366.61	15.07		

จากตารางที่ 9 พบว่าความคงทนในรูปแบบการเรียนการสอนวิชาบริการสังคมเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ไม่แตกต่างกัน สรุปได้ว่า นักศึกษาผ่านการฝึกอบรมไปแล้ว 14 วัน มีความรู้ความสามารถไม่เปลี่ยนแปลง กล่าวคือ มีความคงทนในการเรียนรู้

4. สรุป

1. ประสิทธิภาพรูปแบบการเรียนการสอนวิชาบริการสังคมเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มีค่าเท่ากับ 82.54/82.11
2. ดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนวิชาบริการสังคมเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มีค่าเท่ากับ 0.7245
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรูปแบบการเรียนการสอนวิชาบริการสังคมเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
4. ความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนวิชาบริการสังคมเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก
5. ความคงทนการเรียนรู้ที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนวิชาบริการสังคมเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ไม่แตกต่างกัน

5. กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีเนื่องจากได้รับความอนุเคราะห์จากหลายฝ่ายด้วยกัน ผู้วิจัยขอขอบคุณคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาให้คำแนะนำและช่วยเหลือเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงาน และขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือ รวมทั้งให้การสนับสนุนในด้านต่างๆ จนทำให้งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

6. เอกสารอ้างอิง

- กริณา แต่อารักษ์. 2553. ผลการใช้โปรแกรมการเปลี่ยนแปลงจิตสำนึกเพื่อคลายเครียดต่อลดความเครียดและเพิ่มความจำของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการสาธารณสุข สุขสิรินทร จังหวัดขอนแก่น. ปรินญาวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ขเจนศักดิ์ ไตรธิเสน. 2553. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติเรื่องการใช้อุปกรณ์ต่อวงจรไฟฟ้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต วิชาสาขา หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- คชาภุช เหลี่ยมไธสง. 2554. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บผสมผสานโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการคิดแก้ปัญหาของนิสิตระดับอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชนันท์วิไล ธงเชื้อ. 2554. การใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสในรายวิชาสาระเพิ่มผลิตภัณฑ์ลายปักชาวเขาสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปรินญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (อาชีวศึกษา)มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทิพเนตร ชรรค์ทัพไทย. 2554. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อการ เรียนรู้รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิตของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยราชภัฏ.วิทยานิพนธ์ ปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มโนททย์ ชูพรหม. 2554. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมการคิดวิเคราะห์และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบตกผลึกร่วมกับเทคนิคการใช้ผังกราฟิก.วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- Akkar, Z.M. "The Public ness' of the 1990s Public Spaces in Britain With a Special Reference to Newcastle Upon Tyne," *Dissertation Abstracts International*. 84(06) :2087-A ; February.
- Bear, George Gillbert. "The Relationship of Moral Reasoning to Conduct Problems and Intelligence," *Master Abstracts International*. 40(04) : 147 ; July, 1980.
- Kurtines, W. and B.E. Grief. *The Development of Moral Though : Review and Evaluation of* Nobira, Shinji. *The Formation of the Public Consciousness of Moral Education in Schools :*
- Schneider, Barry H. "An Elaboration of the Relationship Between Parental Behavioral and Children's Moral Development," *Dissertation Abstracts International*. 39(78) : 4152-A ; December, 1979.
- Shinichi, Shigetomi. "Publicness and Taken-for-granted Knowledge : A Case Study of Communal Land Formation in Rural Thailand," *Dissertation Abstracts International*. 42(05) : 3217-A ; August, 2007.
- Siefring, John Joseph. "Intelligence, Sex and Behavioral Correlates of Moral Reasoning of Public Junior High School Student," *Dissertation Abstracts International*. 20(42) : 1560-1561-A ; Sprig, 1981.