

การพัฒนาบทเรียนแสงรู้บนเว็บ (WebQuest) รายวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร่วมกับทฤษฎีสถรรค์ความรู้ (Constructivism)
ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์

The Development of WebQuest's on Local History for Mathayomsuksa 1
Students by Constructivism Approach through Social Network

วชิรพรรณ ทองวิจิตร¹ และ จิรพันธุ์ ศรีสมพันธุ์²

¹นักศึกษา ²อาจารย์ สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ภาควิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ กรุงเทพฯ 10800

บทคัดย่อ

งานวิจัยชิ้นนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาบทเรียนแสงรู้ บนเว็บ หรือ WebQuest โดยนำแนวคิดการเรียนรู้แบบสร้งสรค์ความรู้ หรือ Constructivism มาใช้ร่วมกับการจัดกิจกรรมผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ รายวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.62, S.D.=0.35$) 2) ทาคความก้าวหน้าทางการเรียนจากการเรียนด้วยบทเรียนที่พัฒนาขึ้น พบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 ขึ้นไป 3) ทาคความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนด้วยบทเรียนที่พัฒนาขึ้น โดยผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57, S.D. = 0.69$)

Abstract

This study aimed to 1) the evaluation of the design of Local History WebQuest of Mathayomsuksa 1 students based on constructivism through online social network revealed a high level of quality ($\bar{X} = 4.62, S.D.=0.35$), 2) the participants who studied Local History by using WebQuest with constructivism through online social network for Mathayomsuksa 1 students showed a better learning progress for no less than 20%, 3) the participants' satisfaction toward studying Local History by using WebQuest of Mathayomsuksa 1 students with the model that has been developed reached a maximum ($\bar{X} = 4.57, S.D. = 0.69$).

คำสำคัญ : บทเรียนแสงรู้บนเว็บ ทฤษฎีสถรรค์ความรู้ เครือข่ายสังคมออนไลน์ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

Keywords : WebQuest, Constructivism, Social Network, Local History

*ผู้พิมพ์ประสานงานไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ aomy555@hotmail.com โทร. 08 9645 0151

1. บทนำ

จิตสำนึกในความรักชาติ สามารถปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับคนในชาติได้ โดยผ่านการบอกเล่าเรื่องราว ประวัติศาสตร์ของชาติจากรุ่นสู่รุ่น หรือการเผยแพร่ผ่านสื่อต่างๆ ในภาคของการศึกษาได้มีการบรรจุรายวิชา ประวัติศาสตร์ลงในหลักสูตรการเรียนด้วย นอกจากนี้ยังต้องให้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับ แผ่นดินเกิดของตนเอง ให้เด็กมีสำนึกในความรักแผ่นดินเกิดของตนเองก่อนที่จะเรียนประวัติศาสตร์ของชาติและ ประวัติศาสตร์นานาชาติต่อไป ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ (2552) กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น เพื่อเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น ซึ่งใน งานวิจัยชิ้นนี้ ได้ทำการทดลองกับรายวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของจังหวัดนครศรีธรรมราช

จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์นั้น ภรณ์ (2553) กล่าวว่า มีการ มุ่งเน้นในเรื่องการถ่ายทอดความรู้ที่มีอยู่ มากกว่าการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ควรส่งเสริมความสามารถให้อ่านเป็น คิด เป็น เขียนเป็น และมุ่งเน้นในการตั้งศักยภาพในการวิเคราะห์วิจารณ์ของผู้เรียน และจากการเก็บรวบรวมข้อมูลเรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและความต้องการในการนำบทเรียนคอมพิวเตอร์มาใช้กับรายวิชา ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ พื้นฐานความรู้ของผู้เรียนที่แตกต่างกัน และ สื่อ การเรียนที่ใช้มากที่สุดคือ เอกสารคำสอน ซึ่งไม่ตอบสนองต่อปัญหาดังกล่าว จึงควรมีการปรับปรุงวิธีการจัดการเรียน การสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ ที่มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ จะช่วยให้ผู้เรียนจดจำเนื้อหาในบทเรียนได้ ดีกว่าการสอนที่เน้นเฉพาะการท่องจำ ดังที่ อุบลรัตน์ (2531) ได้กล่าวถึงเรื่องความจำไว้ว่า การที่จะสามารถเรียก ความจำที่ถูกเก็บสะสมมาใช้ประโยชน์ได้ดีเพียงใด ต้องให้ผู้เรียนรู้จักการแก้ปัญหา คิดอย่างมีเหตุผล รู้จักวิเคราะห์ วิจารณ์ได้อย่างถูกต้อง จะส่งผลให้เกิดเป็นความจำระยะยาว ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของรายวิชา ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ที่เน้นให้ผู้เรียนบอกความรู้เรื่องต่าง ๆ ที่เรียนจากบทเรียนได้

งานวิจัยชิ้นนี้จึงได้พัฒนาบทเรียนตามรูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น จากบทความวิชาการเรื่อง การพัฒนารูปแบบ บทเรียนแสงรู้บนเว็บ (WebQuest) วิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร่วมกับทฤษฎีสร้างสรรค์ความรู้ (Constructivism) ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ ในงานประชุมวิชาการ ครุศาสตร์อุตสาหกรรมระดับชาติ ครั้งที่ 5 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (วชิรพรรณ, 2555) โดยทฤษฎีสร้างสรรค์รู้นั้นมุ่งเน้น ให้ ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักคิดวิเคราะห์ และสนับสนุนให้มีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถ สร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันได้ แต่ยังคงขาดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็น รูปธรรม จึงได้นำแนวคิดบทเรียนแสงรู้บนเว็บมาใช้ร่วมกัน เนื่องจากมีขั้นตอนการเรียนรู้ที่เป็นองค์ประกอบของ บทเรียนแสงรู้บนเว็บ ได้แก่ ขั้นนำ ขั้นภารกิจ ขั้นกระบวนการ ขั้นชี้แหล่งความรู้ ขั้นประเมินผล และขั้นสรุป นอกจากนี้ได้นำเครือข่ายสังคมออนไลน์ มาใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันของ ผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนสามารถใช้เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันเป็นกลุ่ม ได้ทั้งแบบประสานเวลา และไม่ประสานเวลา การแบ่งปันสื่อหลากหลายรูปแบบ เป็นการสนองต่อนโยบายของสำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ (2553) ที่ได้กล่าวเกี่ยวกับการปรับหลักสูตรวิชาแกนหลักรวมถึงวิชาประวัติศาสตร์ว่า ควรมีการ ปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน ที่พัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ และควรส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน และประชาชน ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ เชิงสร้างสรรค์ อย่างชาญฉลาด เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้อีกด้วย

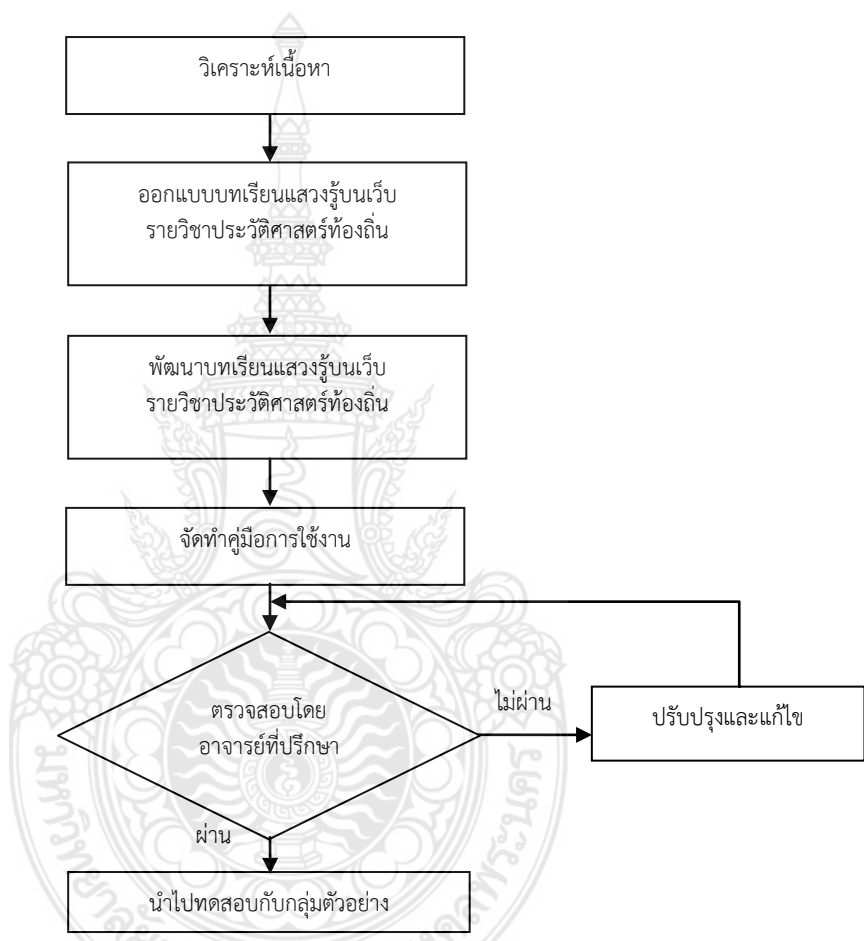
1.1 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนแสงรู้บนเว็บ รายวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามรูปแบบที่ พัฒนาขึ้น
2. เพื่อหาความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียน ที่เรียนด้วยบทเรียนแสงรู้บนเว็บ รายวิชาประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น

3. เพื่อหาความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อการเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นด้วยบทเรียนแสงรุ่งบนเว็บ
 รายวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น

2. วิธีการทดลอง

ในการพัฒนาบทเรียนแสงรุ่งบนเว็บ รายวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร่วมกับทฤษฎี
 สร้างสรรค์ความรู้ ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ มีขั้นตอน ดังรูปที่ 1



รูปที่ 1 ขั้นตอนการพัฒนาบทเรียนแสงรุ่งบนเว็บ รายวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 ร่วมกับทฤษฎีสร้างสรรค์ความรู้ ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์

2.1 วิเคราะห์เนื้อหาที่ใช้ในบทเรียนแสงรุ่งบนเว็บ โดยศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของ
 จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยอ้างอิงจาก คณะกรรมการฝ่ายประมวลเอกสารและจดหมายเหตุ (2542) มีเนื้อหาจำนวน
 3 บท ได้แก่ บทที่ 1 เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ บทที่ 2 เรื่อง ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และบทที่ 3 เรื่อง
 เอกลักษณะของท้องถิ่น

2.2 ออกแบบบทเรียนแสงรุ่งบนเว็บ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์งาน จนถึงการออกแบบหน้าเว็บไซต์มี
 รายละเอียดดังนี้

2.2.1 วิเคราะห์งาน เป็นการวิเคราะห์ว่า งานที่จะเกิดขึ้นในกิจกรรมการเรียนรู้มีอะไรบ้าง ซึ่งวิเคราะห์จาก
 แนวคิดของบทเรียนแสงรุ่งบนเว็บ และทฤษฎีสร้างสรรค์ความรู้โดยให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นผ่านเครือข่ายสังคม

ออนไลน์ คือ www.facebook.com เริ่มจากให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน บอกวัตถุประสงค์ นำเสนอ บทนำ ให้แหล่งข้อมูล บอกเกณฑ์การประเมินผลการทำกิจกรรม ตอบคำถามเป็นรายบุคคล จากนั้นเป็นการทำกิจกรรมกลุ่ม ให้ผู้เรียนระดมความคิดเห็นกันภายในกลุ่มรวมทั้งการสรุปผลการทำกิจกรรม และสุดท้ายเป็นการทำแบบทดสอบหลังเรียน

2.2.2 วิเคราะห์วัตถุประสงค์ เป็นการวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ที่มีในแต่ละบทเรียน เพื่อจะได้จัดกิจกรรม และหาแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกัน

2.2.3 วิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ สำหรับให้ผู้เรียนค้นคว้า โดยใช้แบบประเมินแหล่งข้อมูลเพิ่มเติม ซึ่งเป็นลิงค์เว็บไซต์ที่มีเนื้อหาเป็นความรู้เพิ่มเติมจากในบทเรียน ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินจำนวน 5 คน ซึ่งได้แก่ผู้สอนรายวิชา ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หลังจากนั้นพิจารณาเลือกเว็บไซต์ที่มีผลการประเมินอยู่ที่ร้อยละ 80 ขึ้นไปมาใช้เป็นแหล่งข้อมูลเพิ่มเติมในบทเรียนแสงรู้บนเว็บที่พัฒนาขึ้น

2.2.4 ประเมินแผนการสอนจัดทำแผนการสอนและประเมินโดยอาจารย์ประจำรายวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เพื่อหาข้อควรปรับปรุง ก่อนจะนำไปใช้จัดการเรียนการสอนจริง

2.2.5 ออกแบบหน้าเว็บไซต์ โดยเขียนบทดำเนินเรื่อง (Story Board) โดยแบ่งตามกิจกรรมการเรียนรู้ จากรูปแบบบทเรียนแสงรู้บนเว็บ รายวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร่วมกับทฤษฎีสร้างสรรค์ความรู้ (Constructivism) ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์

2.3 พัฒนาบทเรียนแสงรู้บนเว็บ โดยติดตั้งระบบจัดการบทเรียนออนไลน์ (Learning Course Management System, LCMS) ที่ www.cedonline.in.th (ภาควิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2554) และติดตั้งโปรแกรม Moodle 2.0.3

2.4 จัดทำคู่มือการใช้งานบทเรียนแสงรู้บนเว็บที่พัฒนาขึ้น

2.5 นำบทเรียนแสงรู้บนเว็บที่พัฒนาขึ้น ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง

2.6 ปรับปรุงแก้ไขบทเรียนแสงรู้บนเว็บที่พัฒนาขึ้น ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.7 นำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 31 คน โรงเรียนชุมชนวัดหมื่น อ.ท่าเรือ จ.นครศรีธรรมราช ได้เก็บข้อมูลเกี่ยวกับ ค่าความก้าวหน้าทางการเรียน และความพึงพอใจต่อการใช้บทเรียนแสงรู้บนเว็บที่พัฒนาขึ้น โดยมีวิธีการเก็บข้อมูล ดังนี้

2.7.1 ปฐมนิเทศแก่ผู้เรียน เพื่อแนะนำขั้นตอนในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียนแสงรู้บนเว็บ รายวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และเครือข่ายสังคมออนไลน์

2.7.2 ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

2.7.3 ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเดี่ยว โดยตอบคำถามผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์

2.7.4 แบ่งกลุ่มผู้เรียน ให้ผู้เรียนจับกลุ่มกันเอง โดยมีจำนวนกลุ่มตามหัวข้อในกิจกรรมเพื่อร่วมกันระดมความคิด และตอบคำถามเป็นกลุ่มผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์

2.7.5 ให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปผลการทำกิจกรรมผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์

2.7.6 ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

2.7.7 ให้ผู้เรียนทำแบบสอบถามวัดความพึงพอใจในการใช้บทเรียนแสงรู้บนเว็บรายวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.7.8 ประเมินและปรับปรุงบทเรียนแสงรู้บนเว็บที่พัฒนาขึ้น โดยได้ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนแสงรู้บนเว็บ ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์

3. ผลการทดลองและวิจารณ์ผล

3.1 ผลการพัฒนาบทเรียนแสงรู้บน รายวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร่วมกับทฤษฎีสร้างสรรค์ความรู้ ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ ซึ่งพัฒนาโดยใช้ Moodle 2.0.3 เว็บไซต์ www.cedonline.in.th (ภาควิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2554) ดังรูปที่ 2 – รูปที่ 9

รูปที่ 2 บทเรียนแสงรู้บนเว็บ รายวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร่วมกับทฤษฎีสร้างสรรค์ความรู้ ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์

รูปที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้ภายในบทเรียนแสงรู้บนเว็บที่พัฒนาขึ้น

รายวิชานครศรีธรรมราช คุณเข้าสู่ระบบในชื่อ วิชาพรหม ทองวีริศ (ออกกลางระบบ)

หน้าหลัก > วิชาเรียนของฉัน > ส 21202 > ทวีมือ 2 > แบบทดสอบก่อนเรียน 3.1 > ดูตัวอย่าง

Quiz navigation

1 2 3 4 5 6 7
8 9 10 11 12 13 14
15 16 17 18 19 20

Finish attempt...

ดูตัวอย่าง แบบทดสอบก่อนเรียน 3.1

[เริ่มใหม่](#)

1 พระบรมธาตุเจดีย์ ถูกสร้างขึ้นโดยเจ้าเมืองนครศรีธรรมราชท่านใด

คะแนน: --/1.00

เลือกคำตอบเดียว

a. พระยาสุมนวิยวีรดิศ

b. พระเจ้าศรีธรรมโศกราช

c. พระยาพิพิธโกษา

d. พระเจ้าจันทราภานุ

[ส่งข้อนี้](#)

2 สถาปัตยกรรมของพระบรมธาตุเจดีย์ เป็นไปตามในข้อใด

คะแนน: --/1.00

เลือกคำตอบเดียว

a. แบบกรีก-โรมัน

b. แบบลังกา

c. แบบโคโลเนียลสไตล์

d. แบบจีน-โปรตุเกส

[ส่งข้อนี้](#)

Navigation

หน้าหลัก

- My home
- Site pages
- My profile
- ▾ วิชาเรียนของฉัน
 - ▾ ส 21202
 - นักเรียนและผู้สนใจ
 - รายงาน
 - General
 - ▾ ทวีมือ 2
 - แบบทดสอบก่อนเรียน 3.1
 - มีมูล
 - ผลสอบ

[วัดดูประวัติเชิง](#)

รูปที่ 4 แบบทดสอบในบทเรียนแสงรุ่งบนเว็บที่พัฒนาขึ้น

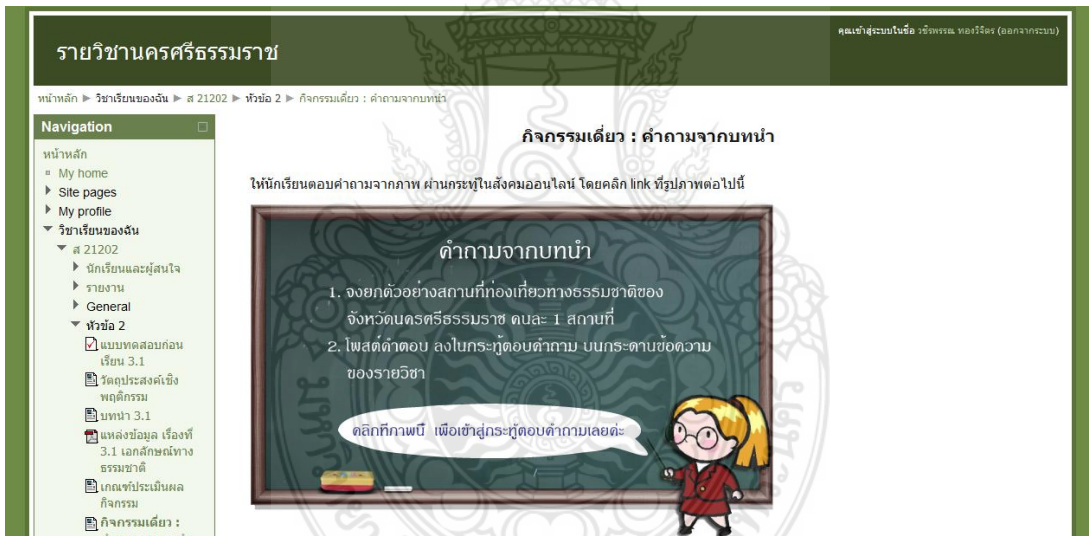


รูปที่ 5 นำเสนอบทนำ

วารสารวิชาการและวิจัย มทร.พระนคร ฉบับพิเศษ
การประชุมวิชาการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 5



รูปที่ 6 แหล่งข้อมูลในบทเรียนแสงรุ่งบนเว็บ



รูปที่ 7 กิจกรรมเดี่ยว ตอบคำถามจากหน้า

กิจกรรมกลุ่มที่ 3.1

ให้นักเรียนศึกษารายละเอียดการทำกิจกรรมจากภาพต่อไปนี้ แบ่งกลุ่มเป็น 5 กลุ่ม จากนั้นคลิก link ตามกลุ่มของตัวเอง เพื่อตอบคำถามผ่านเว็บไซต์ Facebook.com ดังนี้

กลุ่มที่ 1 เรื่อง ภูเขา
 กลุ่มที่ 2 เรื่อง บำดกและชายหาด
 กลุ่มที่ 3 เรื่อง แม่น้ำ
 กลุ่มที่ 4 เรื่อง ป่าเขาหลวงและต้นไม้
 กลุ่มที่ 5 เรื่อง ถ้ำ

กิจกรรมที่ 3.1 เอกลักษณ์ทางธรรมชาติ

ตอนที่ 1

แบ่งกลุ่มทำกิจกรรม 5 กลุ่ม

แบ่งหัวข้อร่วมกับศึกษา ดังนี้

1) ภูเขา 2) บำดกและชายหาด 3) แม่น้ำ
 4) ป่าเขาหลวงและต้นไม้ 5) ถ้ำ

รูปที่ 8 กิจกรรมไตร่ตรองระดับกลุ่มย่อย

ซึ่งบทเรียนแสงรุ่งบนเว็บไซต์ที่พัฒนาขึ้น ใช้ร่วมกับเครือข่ายสังคมออนไลน์ คือ www.facebook.com ดังรูปที่ 9

facebook ค้นหาเพื่อน สถานที่ และสิ่งต่างๆ

รายวิชา นครศรีธรรมราช
25 มิถุนายน เวลา 16:39 น. · ๒

สรุปผลการทำกิจกรรม ที่ 2.2 >> ให้นักเรียนตอบคำถามเป็นข้อๆดังนี้

1) ความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรม
 2) อุปสรรคหรือปัญหาในการทำกิจกรรม
 3) ข้อเสนอแนะเพื่อการทำกิจกรรมในครั้งต่อไป

ถูกใจ · แสดงความคิดเห็น · เลิกติดตามโพสต์ · แชร์

กรอรายราน แต่ตัวหัจยไม่เกียว (ข้อที่1)ได้เรียนรู้เกี่ยวกับเพลงบอกว่ามีควมสำคัญอย่างไร(กลุ่ม3)
27 มิถุนายน เวลา 11:42 น. · ถูกใจ

ศิริกัญญา ไชยรัตน์ ได้รู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของภาคใต้เช่น ลิเกป่า หนังตะลุง
27 มิถุนายน เวลา 11:43 น. · ถูกใจ

กรอรายราน แต่ตัวหัจยไม่เกียว (ข้อ2)ไม่มีคะ รวมมือกันดี(กลุ่ม3)
27 มิถุนายน เวลา 11:43 น. · ถูกใจ

ศิริกัญญา ไชยรัตน์ ไม่มี
27 มิถุนายน เวลา 11:43 น. · ถูกใจ

กรอรายราน แต่ตัวหัจยไม่เกียว (ข้อ3)ไม่มีคะ(กลุ่ม3)
27 มิถุนายน เวลา 11:44 น. · ถูกใจ

นุอร ผู้หญิงที่มีแต่หัย ทีมงานผู้หญิงโรลีลา จร้า ได้ความรู้เกี่ยวกับการแต่งตัวในเรา(กลุ่ม2)
27 มิถุนายน เวลา 11:45 น. · ที่ถูกแก้ไข · ถูกใจ

ศิริกัญญา ไชยรัตน์ อยากให้สอนของวัฒนธรรมของภาคใต้อีก
27 มิถุนายน เวลา 11:45 น. · ที่ถูกแก้ไข · ถูกใจ

นุอร ผู้หญิงที่มีแต่หัย ทีมงานผู้หญิงโรลีลา จร้า ไม่มีเพราะเราร่วมมือกันทำงาน
27 มิถุนายน เวลา 11:46 น. · ถูกใจ

นุอร ผู้หญิงที่มีแต่หัย ทีมงานผู้หญิงโรลีลา จร้า อยากให้ครูมาอีกและสอนนานๆ
27 มิถุนายน เวลา 11:46 น. · ถูกใจ

รูปที่ 9 การทำกิจกรรมผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์

3.2 ความก้าวหน้าทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จากการเรียนรู้ด้วยบทเรียนแสงรุ่งบนเว็บไซต์ร่วมกับทฤษฎีแบบสร้างสรรค์ความรู้ ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ความก้าวหน้าทางการเรียน จากการเรียนด้วยบทเรียนแสงรุ่งบนเว็บ ร่วมกับทฤษฎีแบบสร้างสรรค์ความรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์

บทที่	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ยก่อนเรียน (\bar{X})	ค่าเฉลี่ยหลังเรียน (\bar{X})	ผลต่าง	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่มีก้าวหน้าผ่านเกณฑ์(คน)	ร้อยละ
1	20	10.84	15.42	4.58	22.9	25	80.65
2	20	11.71	16.29	4.58	22.9	27	87.10
3	20	12.03	15.13	3.1	15.5	14	45.16
รวม	20	11.53	15.61	4.08	20.43	22	70.97

จากตารางพบว่า ความก้าวหน้าทางการเรียน จากการเรียนด้วยบทเรียนแสงรุ่งบนเว็บ ร่วมกับทฤษฎีแบบสร้างสรรค์ความรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 20 มีผลการทดสอบดังนี้

บทที่ 1 มีความก้าวหน้าทางการเรียนผ่านเกณฑ์ 25 คน คิดเป็นร้อยละ 80.65 คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 22.9

บทที่ 2 มีความก้าวหน้าทางการเรียนผ่านเกณฑ์ 27 คน คิดเป็นร้อยละ 87.10 คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 22.9

บทที่ 3 มีความก้าวหน้าทางการเรียนผ่านเกณฑ์ 14 คน คิดเป็นร้อยละ 45.16 คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 15.5

คะแนนเฉลี่ย 3 บท มีความก้าวหน้าทางการเรียนผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 22 คน คิดเป็นร้อยละ 70.97 โดยคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20.43

3.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน จากการเรียนด้วยบทเรียนแสงรุ่งบนเว็บ รายวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ร่วมกับทฤษฎีแบบสร้างสรรค์ความรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	ด้านความสนใจของผู้เรียน			
	1.1 ผู้เรียนมีความชอบบทเรียนแสงรุ่งบนเว็บ ร่วมกับการเรียนผ่านทางสังคมออนไลน์	4.57	0.68	มากที่สุด
	1.2 ผู้เรียนมีความสนใจบทเรียนเพิ่มมากขึ้น	4.53	0.78	มากที่สุด
	1.3 ผู้เรียนชอบให้มีการนำสื่อการเรียนทางคอมพิวเตอร์มาใช้ในการศึกษา	4.70	0.59	มากที่สุด
	1.4 ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชามากขึ้นเมื่อเรียนด้วยบทเรียนแสงรุ่งบนเว็บร่วมกับการเรียนผ่านสังคมออนไลน์	4.53	0.73	มากที่สุด
รวม		4.58	0.69	มากที่สุด
2	ด้านการออกแบบจอภาพ			
	2.2 ความเหมาะสมของแบบอักษร (Font)	4.47	0.78	มาก
	2.2 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรที่เลือกใช้	4.63	0.69	มากที่สุด
	2.3 ความเหมาะสมของสีตัวอักษรกับพื้นจอภาพ	4.27	1.04	มาก
	2.4 ความเหมาะสมในการจัดภาพ	4.67	0.66	มากที่สุด
	2.5 ความชัดเจนและสะอาดตา	4.73	0.52	มากที่สุด
	2.6 ความสม่ำเสมอในแต่ละหน้าจอ	4.63	0.56	มากที่สุด
	2.7 ความยาวของเนื้อหาแต่ละหน้า	4.53	0.63	มากที่สุด
รวม		4.56	0.69	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.57	0.69	มากที่สุด

จากตารางพบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน จากการเรียนด้วยบทเรียนแสงรู้บนเว็บ รายวิชา ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ร่วมกับทฤษฎีแบบสร้างสรรค์ความรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$, $S.D.= 0.69$) โดยด้านที่มีผลการประเมินสูงที่สุด คือ ด้านความสนใจของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, $S.D.= 0.69$)

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ สรุปได้ว่า บทเรียนแสงรู้บนเว็บ รายวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ร่วมกับทฤษฎีแบบสร้างสรรค์ความรู้ ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ ที่ได้พัฒนาขึ้นนั้น มีความเหมาะสมทั้งด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผล (ความก้าวหน้าทางการเรียน) ในระดับดี สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้

4. สรุป

ความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นด้วยบทเรียนแสงรู้บนเว็บ ร่วมกับทฤษฎีสร้างสรรค์ความรู้ ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ผลการทดสอบพบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 20 ตามสมมติฐาน โดยค่าความก้าวหน้าเฉลี่ยทั้ง 3 บท มีค่าร้อยละ 20.43 ซึ่งตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 20 เนื่องจากการเรียนผ่านบทเรียนแสงรู้บนเว็บนั้น จะมีแหล่งข้อมูลซึ่งเป็นเนื้อหาในบทเรียน พร้อมทั้งแหล่งข้อมูลเพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ ประกอบกับการนำทฤษฎีสร้างสรรค์ความรู้มาใช้ร่วมกัน และนำสังคมออนไลน์มาเป็นเครื่องมือในการแสดงความคิดเห็นร่วมกันของผู้เรียนให้เป็นที่ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความรู้ใหม่จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันได้ ซึ่งสามารถแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทยที่ ภรณ์ (2553) ได้กล่าวไว้ว่า วิธีการเรียนการสอนประวัติศาสตร์นั้น มุ่งเน้นในเรื่องการถ่ายทอดความรู้ที่มีอยู่ มากกว่าการสร้างองค์ความรู้ใหม่

ในด้านผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน จากการเรียนด้วยบทเรียนแสงรู้บนเว็บรายวิชา ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ร่วมกับทฤษฎีแบบสร้างสรรค์ความรู้ ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$, $S.D.=0.69$) ซึ่งสูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ ระดับดี เนื่องจากผู้เรียนมีความคิดเห็นร่วมกันว่า เครือข่ายสังคมออนไลน์เป็นสื่อที่สร้างความสนใจได้เป็นอย่างดี ทำให้มีความรู้สึกว่าการทำกิจกรรมการเรียนนั้น ไม่ได้เป็นเรื่องที่เคร่งเครียดหรือเป็นกิจกรรมที่ทำให้เป็นประจําจนอาจจะเกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย อย่างเช่นการถามตอบด้วยปากเปล่าซึ่งผู้เรียนส่วนหนึ่งจะไม่มีเวลากลับแสดงออกในการตอบคำถามในห้อง แต่ในเครือข่ายสังคมออนไลน์ จะกล้าแสดงความคิดเห็นมากกว่า เพราะเป็นการแสดงความคิดเห็นผ่านการพิมพ์ข้อความ

สำหรับข้อเสนอแนะในงานวิจัย คือ การนำเครือข่ายสังคมออนไลน์ มาใช้เป็นเครื่องมือในการแสดงความคิดเห็นร่วมกันของผู้เรียนนั้น ผู้สอนควรเพิ่มแรงเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจที่จะทำกิจกรรมการเรียน โดยการใช้เทคนิค Team Game Tournament : TGT ที่มีการเพิ่มเกมและการแข่งขันในกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการเสริมแรงให้ผู้เรียนตั้งใจทำกิจกรรม เพื่อให้ได้ชัยชนะและรางวัล เป็นการดึงความสนใจผู้เรียนจากสิ่งอื่น ๆ ในเครือข่ายสังคมออนไลน์ เช่น การเล่นเกม หรือการหาพูดคุยกับเพื่อน และการนำบทเรียนแสงรู้บนเว็บที่พัฒนาขึ้นไปใช้นั้น ผู้เรียนจะต้องมีความรับผิดชอบสูง และต้องมีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สามารถใช้งานบทเรียนแสงรู้บนเว็บ และเครือข่ายสังคมออนไลน์ได้เอง

ในการทำกิจกรรมเดี่ยว ซึ่งเป็นการตอบคำถามรายบุคคลผ่านกระดานข้อความ ควรจะเปลี่ยนเป็นการตอบคำถามผ่านข้อความแทน เพื่อป้องกันไม่ให้ผู้เรียนคัดลอกคำตอบจากผู้เรียนคนอื่น และในการทำกิจกรรมกลุ่ม ควรจะเพิ่มเติมการส่งงานเป็นชิ้นงานที่เป็นสรุปผลการค้นหาความรู้ในเรื่องที่กลุ่มตัวเองได้รับมอบหมาย และจากการระดมความคิดเห็นร่วมกันในกลุ่ม ในรูปของไฟล์เอกสาร จากนั้นให้อัพโหลดไว้ในกลุ่มของรายวิชา สำหรับการนำบทเรียนแสงรู้บนเว็บไปใช้กับผู้เรียน ควรมีการสร้างข้อตกลงกับผู้เรียนว่า หากผู้เรียนคนใดแสดงความคิดเห็นออกนอกเรื่องจะถูกตัดคะแนนในกิจกรรมนั้น ๆ เพื่อลดปัญหาการแสดงความคิดเห็นที่ไม่เกี่ยวข้องกับบทเรียน และควรมีการทดสอบ

ด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน เมื่อเรียนด้วยวิธีดังกล่าว โดยการใช้แบบทดสอบที่มีสมมติฐาน หรือพัฒนาขึ้นมาใหม่ นอกจากนี้สามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น ไปประยุกต์ใช้สำหรับการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ ในรายวิชาอื่น ๆ หรืออาจจะเปลี่ยนแปลงเว็บไซต์สังคมออนไลน์ ที่ใช้ทดลองเป็นเว็บไซต์อื่น ๆ เพื่อผลการวิจัยที่หลากหลาย

5. กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของ อาจารย์ ดร.จิรพันธุ์ ศรีสมพันธุ์ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยท่านได้กรุณาให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ตลอดจนการให้คำปรึกษาต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์สูงสุดอย่างยิ่งแก่ผู้วิจัย นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนอย่างดียิ่งจาก โรงเรียนชุมชนวัดหมื่น จังหวัดนครศรีธรรมราช รวมทั้งได้รับความร่วมมืออย่างดีในการให้ข้อมูลตอบแบบสอบถามจากอาจารย์ผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จากโรงเรียนในจังหวัดนครศรีธรรมราช และขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญ ที่ให้ความกรุณาตรวจสอบ และเสนอแนะในการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จนทำให้งานวิจัยครั้งนี้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์และครบถ้วน สามารถดำเนินการให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

6. เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. 2552. แนวทางการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- คณะกรรมการฝ่ายประมวลเอกสารและจดหมายเหตุ. 2542. วัฒนธรรม พัฒนาการทางประวัติศาสตร์เอกลักษณ์และภูมิปัญญา จังหวัดนครศรีธรรมราช. นครศรีธรรมราช : คณะกรรมการอำนวยการจัดงานเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ภรณ์ กังวาล. 2553. การเรียนการสอนประวัติศาสตร์. [ออนไลน์]. สืบค้นวันที่ 1 มิถุนายน 2554, จาก <http://www.kroobannok.com/blog/34047>
- ภาควิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. 2554. e-Learning ภาควิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา. [ออนไลน์]. สืบค้นวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2555, จาก <http://www.cedonline.in.th/>
- วชิรพรรณ ทองวิจิตร. 2555. การพัฒนารูปแบบบทเรียนแสงรู้บนเว็บ (WebQuest) วิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร่วมกับทฤษฎีสร้างสรรคความรู้ (Constructivism) ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์. กรุงเทพฯ : งานประชุมวิชาการ ครุศาสตร์อุตสาหกรรมระดับชาติ ครั้งที่ 5 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- สำนักรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ. 2553. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา. [ออนไลน์]. สืบค้นวันที่ 20 มิถุนายน 2554, จาก <http://www.moenews.net/>
- อุบลรัตน์ เฟื่องสถิตย์. 2531. ความจำมนุษย์ : Human Memory. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.