



รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

เรื่อง

ศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่ฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครู ในระดับอาชีวศึกษาตามความคิดเห็นของสถานศึกษา

ดร.ผกามาศ ชูสิทธิ์

งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณเงินรายได้คณะ ๒๕๕๖
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

หัวข้องานวิจัย ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่ฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครู ในระดับอาชีวศึกษาตามความคิดเห็นของสถานศึกษา
ชื่อผู้วิจัย ดร.ผกามาศ ชูสิทธิ์
ปีการศึกษา ๒๕๕๖

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครุศาสตร์
อุตสาหกรรมที่ออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในโรงเรียนช่างฝีมือทหาร ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ โดยไป
ฝึกสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๙๐.คน
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบน
มาตรฐาน เพื่อพิจารณาตามระดับของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ตามความคิดเห็นของสถานศึกษา โดยให้นักเรียนช่างฝีมือทหารแสดงความคิดเห็น ผลการวิจัยพบว่า ทั้ง ๔
ด้านได้แก่ ด้านการสอน ด้านบุคลิกลักษณะ ด้านคุณธรรมและความประพฤติอยู่ในระดับสูงและรองลงมา
คือ ด้านวิชาการ อยู่ระดับปานกลาง

คำสำคัญ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ, คุณลักษณะที่พึงประสงค์



กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือ ดูแลเอาใจใส่เป็นอย่างดีจากหลายๆ ฝ่ายโดยเฉพาะอาจารย์ประจำวิชาวิจัยทางการศึกษา คือ เรืออากาศเอก สุรชาติ นรสิงห์ ร้อยเอกหญิง อรรวรรณ ปุยสุวรรณ ร้อยตรีชจร ยิ้มละมัย สิบบอก ศุภกิจ สาทักรัมย์ อาจารย์ประจำหมวดวิชาชีพ ช่างซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล แผนกช่างกลโลหะ โรงเรียนช่างฝีมือทหาร ในการแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขให้ข้อเสนอแนะ ติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของอาจารย์ท่านนี้เป็นอย่างยิ่งและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาวิทาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่ช่วยเหลือในการสนับสนุนทุนวิจัย รายได้คณะประจำปี ๒๕๕๖

โรงเรียนช่างฝีมือทหารที่ให้นักศึกษาฝึกสอนได้เก็บข้อมูลมาเพื่อประกอบการทำวิจัย

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาที่ออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทุกคนในสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรมที่ไปฝึกสอนในโรงเรียนช่างฝีมือทหาร ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความร่วมมือและความปรารถนาดีของทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ดร.ผกามาศ ชูสิทธิ์



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	จ
บทที่ ๑ บทนำ	
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
๑.๒ จุดประสงค์ของการวิจัย	๒
๑.๓ ตัวแปรที่ศึกษา	๒
๑.๔ ขอบเขตของงานวิจัย	๓
๑.๕ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๓
๑.๖ ประชากรที่ใช้ในงานวิจัย	๓
๑.๗ นิยามศัพท์เฉพาะ	๓
๑.๘ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๔
บทที่ ๒ แนวคิดและทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
๒.๑ ความสำคัญของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	๕
๒.๒ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	๖
๒.๓ ความหมายของคำว่า “ครู”	๘
๒.๔ ความสำคัญของครู	๙
๒.๕ บทบาทหน้าที่ของครู	๑๐
๒.๖ คุณธรรมของครู	๑๑
๒.๗ ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖	๑๒
๒.๘ แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	๑๑
๒.๙ คุณลักษณะของครูที่ดี	๑๗
๒.๑๐ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๑๘
บทที่ ๓ วิธีการดำเนินการวิจัย	
๓.๑ ประชากร	๒๒
๓.๒ เครื่องมือใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	๒๒
๓.๓ ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๒๒
๓.๔ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๒๓
๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล	๒๓
บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
๔.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษา	๒๔
๔.๒ การวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒๕

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๕ สรุปลผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
๕.๑ การดำเนินการวิจัย	๓๐
๕.๒ สรุปลผลวิจัย	๓๑
๕.๓ อภิปรายผลการวิจัย	๓๒
๕.๔ ข้อเสนอแนะ	๓๓
บรรณานุกรม	๓๔
ภาคผนวก ก	๓๖
ภาคผนวก ข	๓๘



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
๔.๑	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศภาคที่ลงเรียน	๒๔
๔.๒	ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (s.d.)และระดับความต้องการ คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของ นชท. ชบ. ชั้นปีที่ ๒ โดยภาพรวมแต่ละด้าน	๒๕
๔.๓	ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)และระดับความต้องการ คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนชท. ชบ. ชั้นปีที่๒ ด้านการสอน จำแนกเป็นรายข้อและคะแนน	๒๖
๔.๔	ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)และระดับความต้องการ คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนชท. ชบ. ชั้นปีที่๒ ด้านวิชาการ จำแนกเป็นรายข้อและคะแนน	๒๗
๔.๕	ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)และระดับความต้องการ คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนชท. ชบ. ชั้นปีที่๒ ด้านคุณธรรมและประพฤติ จำแนกเป็นรายข้อและคะแนน	๒๘
๔.๖	ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)และระดับความต้องการ คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนชท. ชบ. ชั้นปีที่๒ ด้านบุคลิกลักษณะ จำแนกเป็นรายข้อและคะแนน	๒๙



บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กระแสความเจริญทางเทคโนโลยีและการสื่อสารที่ก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงทางสภาวะแวดล้อมและวิถีชีวิตของคนในสังคมอย่างมากทำให้เกิดปัญหาทางสังคมตามมาหลายด้าน เช่น สิ่งแวดล้อมปัญหาเสพติดปัญหาโรคเอดส์ ฯลฯ ซึ่งปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้เกิดขึ้นเนื่องจากความไม่สมดุลกัน ระหว่างความเจริญทางเทคโนโลยีและการสื่อสารกับความเจริญก้าวหน้าทางการศึกษาของคนไทย ทำให้รัฐบาลไทยต้องเปลี่ยนนโยบายการพัฒนาประเทศ จากที่เคยมุ่งเน้นการพัฒนา ด้านเศรษฐกิจมาเป็นการพัฒนาคนแทน ดังนั้นในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๘ จึงได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคนเป็นพิเศษ โดยกำหนดให้คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบัน ท่านได้พระราชทานพระราชดำริเกี่ยวกับครูไว้ น่าสนใจมาก “ครูเป็นผู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาสติปัญญาของเยาวชนในชาติ ครูเป็นบุคคลที่สำคัญและมีความหมายอย่างมากต่อกระบวนการให้การศึกษาเพราะถ้าปราศจากครูซึ่งเป็นผู้สอน การศึกษาหาความรู้ของเยาวชน จะมีความยากลำบากขึ้นต้องใช้เวลานานมากในการเรียนรู้ แต่ถ้าได้ครูผู้สอนที่ดีความตั้งใจสอนและมีความรู้ดี มีวิธีการถ่ายทอดที่เหมาะสมย่อมจะช่วยให้การศึกษาบรรลุเป้าหมายได้สะดวกรวดเร็วและง่ายขึ้น ” ซึ่งแนวพระราชดำรินี้ สอดคล้องกับมาตรา ๔ ในพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่ให้ความหมายของครูว่า “ ครูเป็นบุคลากรวิชาชีพ ซึ่งทำหน้าที่หลักทาง การศึกษาด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและ เอกชน ”

นอกจากนี้สมัชชาเด็กให้ความเห็นเกี่ยวกับครูที่พวกเขาต้องการว่า “ คือ ครูที่ใจดี มีเหตุผล มี ศีลธรรม ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีความมั่นใจในตัวเอง พร้อมทั้งจะเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำไม่ลำเอียง ไม่ ช่มชู้แต่คอยเอาใจใส่ดูแลให้กำลังใจ ไม่ลงโทษด้วยวิธีรุนแรง ไม่ใช่อารมณ์ มีวิธีการสอนที่สนุกสนาน ไม่สอน เร็วหรือช้าเกินไป ไม่ให้งานมาก และครูจะต้องมีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส เป็นกัลยาณมิตรกับเด็ก ”

จากความคาดหวังของสังคม และบุคลากรหลายระดับที่หวังให้ครูมีบทบาทหน้าที่สำคัญและมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นแบบอย่างและเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศและพัฒนาพลเมือง ของชาติให้มีความเจริญก้าวหน้าทัดเทียมอารยะประเทศทั้งทางด้านคุณธรรม ความรู้ และความสามารถ ต่าง ๆ แต่ก็ยังมีครูบางคนที่ยุติธรรมประพฤติ ปฏิบัติตนผิดวินัย จรรยาบรรณของครูที่ดี เป็นที่เสื่อมเสีย ต่อสถาบันวิชาชีพครูเป็นอย่างมาก ดังที่เป็นข่าวในหน้าหนังสือพิมพ์อยู่บ่อย ๆ เช่น ครูลงโทษนักเรียนด้วย วิธีรุนแรง ครูข่มขืนและทำอนาจารลูกศิษย์ ครูขายยาเสพติด เป็นต้น ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้เป็นพฤติกรรม ที่ร้ายแรงที่สุด ที่นักเรียนทุกคนไม่พึงประสงค์ให้มีในตัวครู

บุคลิกลักษณะ ครูบางคนแต่งกายไม่สุภาพมุ่งกระโปรงสั้นเกินไป ด้านการอบรมและการปกครอง ครูไม่ค่อยให้ความยุติธรรมกับนักเรียนเท่าที่ควร ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ครูบางคนไม่ ค่อยมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ขอบละทิ้งหน้าที่และเข้าสอนไม่ตรงเวลา

การศึกษาในระดับอุดมศึกษา เป็นการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถใน สาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับสูงโดยเฉพาะการประยุกต์ทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ การริเริ่มการพัฒนาทั้งทาง วิชาการและวิชาชีพครู การสร้างสรรค์และการเผยแพร่ความรู้ แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ.

๒๕๕๒-๒๕๕๙) จึงได้กำหนดวัตถุประสงค์ของแผนที่สำคัญ ๓ ประการ คือ ๑. เพื่อพัฒนาคนอย่างรอบด้าน และสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา ๒. เพื่อสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้ ๓. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคมด้าน คุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ การพัฒนาประเทศทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดทางสาย กลางอยู่บนพื้นฐานของความสมดุลพอดี รู้จักพอประมาณ อย่างมีเหตุผลมีความรอบรู้เท่าทันโลก

การจัดการอุดมศึกษาจึงมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาบุคคลพร้อมทั้งความสามารถใน การนำความรู้วิทยาการต่าง ๆ ไปใช้ในการพัฒนาสังคมมนุษยชาติ ผู้ที่จบการศึกษาจึงควรเป็นผู้ที่ สามารถนำตนเองในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ปัญญาแยกแยะ เหตุผล รู้ผิด ชอบชั่วดี มีคุณธรรม จริยธรรมตลอดจนบุคลิกภาพตามที่พึงประสงค์ เพื่อสามารถนำและรองรับการ เปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเป็นมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่ ผลิตครูออกไปสนองความต้องการของสังคม โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อผลิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพ และมีปริมาณให้เหมาะสมสอดคล้องกับความจำเป็นในการใช้ครูโดยผลิตครูที่มีคุณภาพดี ให้มีความรู้ทั้ง ภาควิชาและภาคปฏิบัติอย่าง เป็นสัดส่วนที่เหมาะสมปรับปรุงคุณภาพการผลิตครูและยกระดับมาตรฐาน วิชาชีพครู โดยเฉพาะคุณภาพการศึกษา ดังนั้นผู้ที่จะออกไปประกอบอาชีพครูทุกคนต้องผ่านการฝึกปฏิบัติ ตามหลักสูตรกำหนดทั้งนี้เพราะการฝึกปฏิบัติหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นกระบวนการเหมาะสม ที่นักศึกษาได้นำเอาทฤษฎีและความรู้ตามที่เรียนไปทดลองปฏิบัติในสภาพจริงและเพื่อให้นักศึกษาได้มีการ ฝึกประสบการณ์ตรงก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา ดังนั้นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจึงมีความจำเป็นอย่าง ยิ่งต่อการผลิตครูให้มีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

ผู้วิจัยในฐานะเป็นอาจารย์ผู้สอนและทำหน้าที่เป็นเทคนิคศึกษาที่ออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูจึงมีความต้องการจะศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในระดับ อาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของสถานศึกษา ซึ่งส่งผลสำคัญต่อกระบวนการผลิตครู เพื่อให้ได้ครูที่มี คุณภาพดีไปพัฒนาประเทศชาติต่อไป

๑.๒ จุดประสงค์การวิจัย

๑. ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่ออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามความคิดเห็น ของสถานศึกษา

๑.๓ ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ นักศึกษาที่ออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนช่างฝีมือทหาร ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความเห็นของสถานศึกษาได้แก่ ความคิดเห็นของนักเรียนช่างฝีมือทหาร วิชาชีพ ช่างซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๒ ภาคปกติและภาคสมทบ โรงเรียน ช่างฝีมือทหาร ที่มีต่อคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ทั้ง ๔ ด้าน คือ

๑. ด้านการสอน

๒. ด้านวิชาการ
๓. ด้านบุคลิกลักษณะ
๔. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ

๑.๔ ขอบเขตของงานวิจัย

ในการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่ออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามความคิดเห็นของสถานศึกษาโดยให้นักเรียนช่างฝีมือทหารแสดงความคิดเห็น ต่อคุณลักษณะของครูทั้ง ๔ ด้าน ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยดังนี้

๑. นักเรียนช่างฝีมือทหาร วิชาชีพ ช่างซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล ช่างเครื่องมือกล ช่างเชื่อมโลหะ ช่างยานยนต์ ช่างไฟฟ้ากำลัง และช่างอิเล็กทรอนิกส์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๒ ภาคปกติและภาคสมทบ

๒ นักศึกษาที่ออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนเรียนช่างฝีมือทหาร

๓. **ขอบเขตเนื้อหา** การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาทัศนะของนักเรียนช่างฝีมือทหาร วิชาชีพ ช่างเครื่องมือกล ช่างเชื่อมโลหะ ช่างยานยนต์ ช่างไฟฟ้ากำลัง และช่างอิเล็กทรอนิกส์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๒ ภาคปกติและภาคสมทบ ชั้นปีที่ ๒ ภาคปกติและภาคสมทบ ที่มีต่อคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ทั้ง ๔ ด้าน

๓.๑. ด้านการสอน ได้แก่ วิธีสอน และการใช้สื่อการสอนของครู

๓.๒ ด้านวิชาการ ได้แก่ ความรู้ความสามารถของครู

๓.๓. ด้านบุคลิกภาพลักษณะ ได้แก่ ครูพูดเสียงดังฟังชัด

๓.๔. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ได้แก่ การแต่งกายและการวางตัวของครู

รับผิดชอบต่อหน้าที่ของครู

๑.๕ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม โดยแบ่ง โดยแบ่งน้ำหนักของความคิดเห็นออกเป็น ๕ ระดับ ตามแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale)

๑.๖ ประชากรที่ใช้ในงานวิจัย

๑. ประชากร นักศึกษาที่ออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

๑.๗ นิยามศัพท์เฉพาะ

๑. คุณลักษณะ หมายถึง เครื่องมือหรือสิ่งที่ชี้ให้เห็นความดีในสังคม หรือลักษณะประจำตัว

๒. คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ หมายถึง พฤติกรรมหรือสิ่งที่แสดงออกทางบุคลิกภาพ ท่าที อุปนิสัย ความประพฤติ ความรู้ ความสามารถของครู ซึ่งเป็นที่ต้องการของนักเรียนมี ๔ ด้าน คือ ด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกภาพลักษณะ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ

๓. ครู หมายถึง นักศึกษาที่ออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปีการศึกษา ๒๕๕๖

๔. ทัศนคติ หมายถึง ความเห็นและการรับรู้ของนักเรียน ช่างฝีมือทหาร วิชาชีพ ทั้งภาคปกติและภาคสมทบ ที่มีต่อคุณลักษณะของครูทั้ง ๔ ด้าน

๕. นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาเล่าเรียนอยู่ในโรงเรียนเรียนช่างฝีมือทหาร วิชาชีพ ปีการศึกษา๒๕๕๖ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๒

๑.๖ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๖.๑ ได้ข้อมูลที่ใช้เป็นแนวทางปรับปรุงรูปแบบการบริหารด้านการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- ๑๖.๒ ได้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน
- ๑๖.๓ ได้แนวทางในการจัดระบบการบริหารงานและส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องในโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป
- ๑๖.๔ ได้แนวทางเพื่อปรับปรุงรูปแบบการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- ๑๖.๕ เพื่อเป็นแนวทางให้ ผู้บัญชาการ รร.ชท. ผอ.กองการฝึกและศึกษา และ หัวหน้าแผนกทุกวิชาชีพ ได้ปรับปรุงแก้ไขคุณลักษณะของครูให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น



บทที่ ๒

แนวคิดและทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการทำวิจัย ในหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

- ๒.๑ ความสำคัญของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- ๒.๒ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- ๒.๓ ความหมายของคำว่า “ครู”
- ๒.๔ ความสำคัญของครู
- ๒.๕ บทบาทและหน้าที่ของครู
- ๒.๖ คุณธรรมของครู
- ๒.๗ ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖
- ๒.๘ แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- ๒.๙ คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์
 - ๒.๙.๑ ตามแนวพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
 - ๒.๙.๒ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
- ๒.๘ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ ความสำคัญของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วิชัย วงษ์ใหญ่ (๒๕๓๗ : ๔๔อ้างถึงใน ธานี นงนุช ๒๕๓๖: ๕) ได้กล่าว ความสำคัญของการฝึกสอนว่า การฝึกสอนต้องการให้นักเรียนฝึกสอนรู้ว่า ปรัชญาการศึกษาเป็นอย่างไรวิธีการศึกษาเด็กที่เป็นกลุ่มและรายบุคคลมีความเข้าใจเด็ก รู้สภาพสังคมของเด็ก รู้จักการวางแผน การสอนเป็นชั่วโมงรายวัน รายสัปดาห์ และรายภาค เข้าใจหลักสูตรและการฝึกสอนทำให้รู้กลวิธีการสอนถือเอาว่าวิธีการสอนต่างๆ ที่ได้เรียนรู้มาใช้ในการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาต่างๆรู้จักวัดความเจริญเติบโตของเด็กพอสมควร ต้องร่วมกิจกรรมโรงเรียน เข้าใจปัญหาและรู้จักแก้ปัญหาต่างๆ มีความสัมพันธ์กับคนอื่นได้ ให้รู้จักอาชีพครูกว่า การสอนวิชาชีพระดับสูงเหมือนวิชาชีพอื่นๆ ต้องมีการเตรียมการฝึกหัดเพื่อจะได้ปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับศักดิ์ศรีความมีเกียรติในอาชีพของตนในกระบวนการของการผลิตครูนั้นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หรือที่เคยเรียกว่าการฝึกสอน นั้นเป็นขั้นตอนที่สำคัญขั้นตอนหนึ่งของการผลิต คณะอนุกรรมการโครงการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพครู ได้กล่าวถึงความสำคัญของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูว่า(อนุกรรมการโครงการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพครู – ๑๔ : ๑ , อ้างถึงใน เสถียร เทพทรงทอง ๒๕๔๓ : ๑) ในกระบวนการของการพัฒนาการผลิตครูและอบรมครูประจำการนั้นงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นับได้เป็นหัวใจ

นอกจากนี้คณะกรรมการพัฒนาปรับปรุงการฝึกสอน กรมการฝึกหัดครูได้กล่าวถึงการฝึกสอนว่า (กรมการฝึกหัดครู – ๑ : ๑ อ้างถึงใน เสถียร เทพทรงทอง ๒๕๔๓ : ๑) การฝึกสอนมีความสำคัญยิ่งในการ

เตรียมนักศึกษาออกไปสู่วิชาชีพครู นักศึกษาต้องมีประสบการณ์ในห้องเรียนและในโรงเรียนเสียก่อนที่จะออกไปรับผิดชอบเต็มที่หน้าที่ครู

การฝึกสอนได้รับการยอมรับว่าเป็นประสบการณ์ที่สำคัญในกระบวนการผลิตครูจากความสำเร็จของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูหรือการฝึกสอน ที่กล่าวมาข้างต้นทำให้สามารถกล่าวได้ว่า ในกระบวนการของการพัฒนาการผลิตครูนั้น วิทยาลัยครูต้องพัฒนาการสอนในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้มีโอกาสศึกษา วิเคราะห์ และฝึกปฏิบัติจริงให้เกิดทักษะในการทำงานในโรงเรียนเรียนรู้อัตนภาพ ภาระหน้าที่รับผิดชอบของครู และฝึกให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นนับตั้งผู้บริหาร อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศ นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรอื่นๆ ในโรงเรียนตลอดจนประชาชนในชุมชนได้อย่างเหมาะสม เนื่องจากความใหม่ของสภาพการณ์ สถานที่และ ด้วยความรู้และประสบการณ์อันจำกัดของนักศึกษา การจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้แก่ นักศึกษา ครูจึงจำเป็นต้องดำเนินการโดยมี ขั้นตอนและดำเนินการโดยมีการแนะนำช่วยเหลือจากบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถสูงกว่าใกล้ชิดและเป็นระบบ มีการประสานงานที่ีระหว่างโรงเรียนและวิทยาลัยครู มีการเตรียมนักศึกษาให้พร้อมก่อนฝึกปฏิบัติงาน มีการเตรียมและดำเนินการให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สามารถพัฒนาการปฏิบัติงานในส่วนที่ตนรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพสูง

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นกระบวนการที่สำคัญอย่างยิ่งประการหนึ่งในการเตรียมนักศึกษา ครูออกไปสู่อาชีพครู การที่นักศึกษาได้มีประสบการณ์ในห้องเรียน ในโรงเรียนและในชุมชน ก่อนที่จะต้องออกไปรับภารกิจที่รับผิดชอบเต็มที่ในหน้าที่ครู ย่อมให้เกิดความคุ้นเคยและสภาพที่แท้จริง เกิดทักษะ และความเชื่อมั่นในตนเองการที่จะแก้ปัญหาต่างๆอันจะเป็นพื้นฐานสำคัญต่อประสบการณ์ความสำเร็จในอนาคต (สำนักงานคณะกรรมการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ วิทยาลัยครูอุบลราชธานี - ๓ : ๑ , อ้างถึงใน **เสถียร เทพรทอง ๒๕๔๓ : ๑**)

๒.๒ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ประสบการณ์ที่จะช่วยนักศึกษาครูมีความสามารถในการสอนได้ คือ ประสบการณ์ที่ได้รับในระหว่างการฝึกสอน ซึ่งประสบการณ์ในระหว่างการฝึกสอนจะมีความหมายและความสำคัญยิ่งต่อชีวิตนักศึกษา ฝึกหัดครู ทั้งนี้การฝึกสอนเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้พัฒนาบุคลิกภาพทัศนคติ และความเจริญงอกงามในอาชีพครู ดังนั้น การฝึก สอนจึงเป็นการประกอบที่ถือว่าเป็นหัวใจของโครงการฝึกหัดครูทุกชั้นทุกประเภท (**ครูศาสตร์ - ๓ : ๑ , อ้างถึงใน เสถียร เทพรทอง ๒๕๕๓ : ๘**)

การฝึกประสบการณ์เป็นการฝึกประสบการณ์ที่ทรงคุณค่ายิ่งของนักศึกษาครู เป็นการเตรียมตัวก่อนเข้าสู่อาชีพครู นักศึกษามีโอกาสตรวจสอบทฤษฎี เทคนิควิธีการสอนต่างๆเท่าที่เรียนมาว่ามีความถูกต้องแม่นยำ และเป็นไปได้เพียงใดในแง่ของการนำไปใช้หรือการปฏิบัติจริง เป็นการเน้นถึงความสำคัญของการฝึกสอนไว้ว่า การฝึกสอนเป็นกิจกรรมสากลที่เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่าเป็นประสบการณ์วิชาชีพครูที่เข้มข้นในที่สุด เป็นหนทางเข้าสู่วิชาชีพที่แท้จริง

เนื่องจากความรู้และความเข้าใจไม่อาจพัฒนาโดยผู้เชี่ยวชาญในอาชีพได้เสมอไปนอกจากจะมีการฝึกปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้อย่างดี ภายใต้การควบคุมดูแลของผู้เชี่ยวชาญ ดังนั้น การฝึกสอนจึงเป็นหัวใจ

สำคัญของการฝึกสอน เพราะเป็นการปลูกฝังประสบการณ์ในการเตรียมครูใหม่ และยังช่วยทำนายความสำเร็จของความเป็นครูในอนาคตอีกด้วย

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีจุดมุ่งหมาย ดังต่อไปนี้ (กรมการฝึกหัดครู - ๑๑ : ๑ , อ้างถึงใน เสทีอน เทพรทอง ๒๕๕๓ : ๙)

๑. เพื่อให้นักศึกษาได้นำสิ่งที่ได้เรียนในวิชาการศึกษาจิตวิทยา และวิธีการสอนไปทดลองปฏิบัติจริง เป็นการประสานระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ นักศึกษาอาจจะปรับปรุงแก้ไขทฤษฎี ที่ได้ศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพความจริงได้

๒. เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสทดลองสอนภายใต้การนิเทศ

๓. เพื่อให้นักศึกษาได้มีชีวิตอยู่ในห้องเรียนและโรงเรียนจริงๆ คำนึงเกี่ยวกับบรรยากาศ เข้าใจหน้าที่ครู คำนึงคือนักเรียน ศึกษาและใช้วัสดุอุปกรณ์จากแหล่งต่างๆมีความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนและชุมชนที่ทำการฝึกสอน

๔. เพื่อให้นักศึกษาได้ประเมินตนเองว่า มีความเหมาะสมในการเป็นครูหรือไม่เพียง ซึ่งจะประเมินได้ในด้านบุคลิกภาพ ความรักเด็ก ความเข้าใจความต้องการของเด็กความภาคภูมิใจในอาชีพ ความตั้งใจจะส่งเสริมอาชีพให้ก้าวหน้าเป็นการยกย่องนับถือของบุคคลทั่วไปนอกจากนี้ยังเป็นโอกาสให้สร้างบุคลิกภาพของครูให้แก่ตนเองด้วย

นอกจากนี้ยังสามารถสรุปจุดมุ่งหมายของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบในโรงเรียน ได้ดังต่อไปนี้ (เสทีอน เทพรทอง ๒๕๕๓ : ๑๑)

๑. เพื่อพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการที่จะนำเอาหลักการและเทคนิควิธีที่ได้ศึกษาค้นคว้ามาสู่การปฏิบัติจริง

เพื่อให้นักศึกษาได้ทดลองสอนภายใต้การนิเทศของอาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศจากวิทยาลัย ๕ ณะกรมการนิเทศของโรงเรียนและผู้นิเทศอื่นๆ

๓. เพื่อให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ในโรงเรียนและห้องเรียนจริง คำนึงเกี่ยวกับบรรยากาศและหน้าที่ครู

๔. เพื่อพัฒนาให้นักศึกษาได้เข้าใจบทบาทที่แท้จริงของครู โดยเรียนรู้จากประสบการณ์ของการเป็นครูฝึกสอน

๕. เพื่อพัฒนานักศึกษาในด้านเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และการสร้างมนุษยสัมพันธ์ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับนักเรียน ผู้ร่วมงานและประชาชนในชุมชนได้เป็นอย่างดี

๖. เพื่อพัฒนาให้นักศึกษาได้คุ้นเคยกับการปฏิบัติการกิจกรรมภาระหน้าที่ของครูที่สังคมปรารถนาอัน
ได้แก่

๖.๑ การสอน ผูกและอบรมนักเรียน

๖.๒ พัฒนาโรงเรียนและช่วยกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน

๖.๓ ช่วยดำเนินการและส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียนเพื่อฝึกทักษะพิเศษให้แก่
นักเรียนและส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถและพลังงานในการพัฒนาท้องถิ่นตนเอง

๖.๔ ทำนุบำรุงและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

๖.๕ จัดกิจกรรมการศึกษาให้มีผลต่อการพัฒนาชุมชน

๖.๖ พัฒนาตนเองใฝ่รู้ หาความรู้และความสามารถในอาชีพครู รวมทั้งการปรับปรุงตนเองในการ
ดำเนินชีวิตเพื่อเป็นแบบอย่างแก่เยาวชนและประชาชนทั่วไป

๖.๗ พัฒนาให้นักศึกษามีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความคิดกว้างขวางและความคิดริเริ่มทำงาน

๖.๘ เพื่อให้สถานบันที่ใช้ครูได้มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตและพัฒนาคุณภาพของการผลิต
ครู

๒.๓ ความหมายของคำว่า “ครู”

คำว่า ครู ซึ่งแต่เดิม มีรากศัพท์มาจากคำว่า “คุรุ - คุรุ” ในภาษาบาลีและสันสกฤต ซึ่งแปลว่า ผู้มี
ความหนักแน่น, ผู้ควรศรัทธาเคารพ, ผู้สั่งสอน ซึ่งก็คล้ายคลึงกับความหมายในพจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน
ฉบับพุทธศักราช ๒๕๒๕ ที่ว่า “ครู” คือ ผู้สั่งสอนศิษย์ผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์ ได้แก่ผู้ที่ทำหน้าที่สั่ง
สอนให้การศึกษาแก่ผู้อื่น

พุทธทาสภิกขุ (๒๕๒๑ : ๑๐๐ - ๑๑๑ อ้างถึงในนิรันดร์ กมลลาพร , ๒๕๔๙ : ๑๘) ได้ให้ความหมาย
และความสำคัญของครู ดังนี้ครูเป็นผู้ทำหน้าที่อันประเสริฐ ครูเป็นผู้นำทางวิญญาณของสัตว์โลกไปสู่
จุดมุ่งหมายปลายทางที่พึงปรารถนา ครูเป็นสถาบันใหญ่ที่ครองโลก ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ครู เป็นบุ
ชนียบุคคลเป็นเจ้าหน้าที่ยิ่งใหญ่ ครูเป็นที่เคารพสักการะของมนุษย์ เป็นผู้ป็นโลกให้งดงามให้ ความสงบสุข
และให้มีค่า

อ่ำไพ สุจริตกุล (๒๕๓๔ : ๔๗-๔๘)กล่าวว่า คำว่า "ครู" "ปู่ครู" "ตุ้ครู" และ "ครูบา" ในสมัยโบราณ
หมายถึง พระสงฆ์ผู้ทำหน้าที่สอนกุลบุตรทุกระดับอายุ ตั้งแต่วัยเด็ก จนถึงวัยรุ่น สอนทั้งด้านอักษรวิธีทั้ง
ภาษาไทย และภาษาบาลี สอนให้เป็นคนดีมีวิชาชีพ ตลอดจนความรู้ทางพระพุทธศาสนา แม้เมื่อศิษย์มีอายุ
ครบวชนแล้ว ก็ยังคงศึกษาในวัดหรือสำนักนั้น ๆ ต่อไป จนมีความรู้ความชำนาญ สามารถถ่ายทอดวิชาที่
ได้รับการสั่งสอนฝึกฝนจากครูบาของตนให้แก่ศิษย์รุ่นหลังของสำนักต่อไป หรืออาจลาไปแสวงหาความรู้
ความชำนาญต่อจากพระสงฆ์หรือครูบา หรือตุ้ครู ณ สำนักอื่น เมื่อเชี่ยวชาญแล้วก็กลับมาช่วยสอนในสำนัก
เดิมของตน จนเป็นครูบาสืบทอดต่อไป

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช๒๕๔๒ ได้ให้ความหมายของคำว่า ครู ได้ดังนี้
ครูหมายความว่า บุคลากรวิชาชีพ ซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการสอนในสถานศึกษาหลักทั้งของรัฐและ
เอกชน

นอกจากนี้ แนวคิดทางปรัชญาในลัทธิต่าง ๆ ก็ได้ให้ความหมายของคำว่า ครู ไว้เช่นกัน ดังนี้

๑. ลัทธิจิตนิยมถือว่า ครู คือแม่พิมพ์ยกให้ครูเป็นผู้อาวุโสและมีวุฒิภาวะสูงกว่านักเรียน ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งด้านวุฒิปัญญา และบุคลิกภาพ
 ๒. ลัทธิสังคมนิยมหรือวัตถุนิยม ถือว่าครูคือผู้สาธิตสามารถแสดงให้เห็นถึงความจริงของโลก ประหนึ่งว่านักโฆษณา หรือ มัคคุเทศก์
 ๓. ลัทธิโทมัสนิยมใหม่ ถือว่า ครู คือ ผู้รักษาวินัยทางความคิด เป็นเสมือนนายทางปัญญา หรือผู้อำนวยการฝึกฝนทางปัญญาและความคิดเป็นพิธีกรทางปัญญา หรือเป็นผู้พัฒนาอำนาจทางความคิดนั่นคือ ครูจะต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการให้เหตุผลมีความเชื่อมั่นและมีความจำดี
 ๔. ลัทธิประสบการณ์นิยมถือว่า ครูเป็นเสมือนผู้อำนวยการโครงการวิจัยเป็นเพียงผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนของนักเรียน ครูมีใช้ตัวกลางหรือผู้นำสาร แต่อยู่ในฐานะผู้ดูแลให้แต่ละคนดำเนินงานไปสู่เป้าหมาย
 ๕. ลัทธิอัตถิภาวะนิยมถือว่า ครูคือผู้คอยกระตุ้น หรือ ยั่วยุเป็นผู้ปลุกให้นักเรียนตื่นขึ้นมา เพื่อให้เห็นตัวเอง ป้อนคำถามให้คิด เพื่อให้นักเรียนกระตือรือร้นและเกิดความสำนึกโดยไม่ล้ามตัวเองไว้ในกรอบของสังคม
- สรุปความหมายของครูในทัศนะต่าง ๆ สรุปได้ว่า ครู คือ แม่พิมพ์ที่สำคัญ เพราะจะต้องหล่อหลอม ให้มีความรู้ในวิชาการต่าง ๆ มีคุณธรรมความดี และมีสติปัญญาเพื่อที่ศิษย์ จะได้นำความรู้ความคิดและคุณธรรมที่ครูถ่ายทอดไปเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไปในอนาคต ดังนั้น ครูจึงควรประพฤติตนและปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีความรู้ดี มีคุณธรรมและมีสติปัญญาเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ต่อไป

๒.๔ ความสำคัญของครู

อาชีพทุกอาชีพย่อมมีความสำคัญต่อบุคคลและสังคมด้วยกันทั้งนั้น เป็นการยากที่จะบ่งบอกว่าอาชีพใดสำคัญกว่าอาชีพใด แต่ในที่นี้เราจะพิจารณาเฉพาะอาชีพครูว่า มีความสำคัญต่อสังคมและประเทศชาติเพียงใด จึงขออัญเชิญพระราโชวาทของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จ การศึกษาจากวิทยาลัยครู ณ อาคารใหม่สวนอัมพร วันพุธที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๖ ความตอนหนึ่งว่า

“อาชีพครูถือว่าสำคัญอย่างยิ่ง เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศ ให้เจริญมั่นคง และก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้น จะต้องพัฒนาคน ซึ่งได้แก่ เยาวชนของชาติเสียก่อนเพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณค่าสมบูรณ์ทุกด้าน จึง สามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้.....”

จากพระราโชวาทของสมเด็จพระเทพฯ ตามที่ได้อัญเชิญมากล่าวไว้ข้างต้น เป็นเครื่องยืนยันให้เห็นถึงความสำคัญของครูที่มีต่อความเจริญของบุคคล และชาติบ้านเมือง เป็นอย่างยิ่ง ชาติบ้านเมืองจะเจริญได้ เพราะประชาชนในชาติได้รับการศึกษาที่ดี และมีครูที่มีคุณภาพ ในอดีตครูมีความสำคัญต่อบุคคลและสังคมมาก แต่ในปัจจุบันความสำคัญของครูเปลี่ยนไป มีสาเหตุหลายประการที่ทำให้ความสำคัญของครูในอดีตกับครูในปัจจุบัน แตกต่างกัน เช่น

๑. จำนวนครู

ในอดีต จำนวนครูมีน้อย คนที่จะมาเป็นครูได้นั้นจะต้องมีการคัดเลือกผู้ที่มี สติปัญญาดี และมีนิสัยเหมาะสมที่จะเป็นครูสามารถประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างแก่ลูกศิษย์ได้ ดังนั้น ความสำคัญของครูจึงมีมาก

ในปัจจุบัน การศึกษาขยายตัวอย่างรวดเร็ว จึงมีความจำเป็นที่จะต้องเพิ่ม จำนวนครูให้มากขึ้นและมีคนเป็นจำนวนมากที่มีได้ศรัทธาที่จะเป็นครู แต่จำเป็นต้องประกอบอาชีพนี้เพียงเพื่อให้มีโอกาสได้งานทำ จึงทำให้ครูบางคนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมกับการเป็นครูไม่ศรัทธาในวิชาชีพที่ทำอยู่

๒. หลักสูตรการสอน

ในอดีต “ตัวครู” คือ “หลักสูตร” ครูมีความสามารถในเรื่องใด หรือมีวิธีการ สอนอย่างไร ก็สอนกันไปเช่นนั้น ครูมีความสำคัญมากในการที่จะดูแลปรับปรุงพฤติกรรม ของเด็ก

ในปัจจุบัน หลักสูตรการเรียนการสอนในระดับต่างๆ มีมาก และแต่ละ สาขาวิชา ก็จะมี ครูเฉพาะสาขาวิชาทำการสอนในวิชานั้นๆ อยู่ นักเรียนจะมีโอกาสได้ เรียนกับครูหลายๆ คน ทำให้ ความผูกพันระหว่างครูกับนักเรียนลดน้อยลง นักเรียนจะ ไม่ค่อยเห็นคุณค่าความสำคัญของครูเท่าใดนัก

๓. จำนวนนักเรียน

ในอดีต จำนวนประชากรมีน้อยกว่าปัจจุบันมาก ผู้ที่สนใจจะเรียนหนังสือก็ มีจำนวนไม่ มาก ครูผู้สอนแต่ละคนสามารถดูแลอบรมนักเรียนได้อย่างทั่วถึง มีความ ผูกพันซึ่งกันและกัน

ในปัจจุบัน จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับแต่ละห้องมีมากขึ้น ครูบางคน ต้องสอน นักเรียนหลายห้อง เมื่อสอนหมดชั่วโมงหนึ่งก็ต้องรีบไปสอนต่ออีกห้องต่อไป ทำให้ความผูกพันใกล้ชิดกันระหว่างครูกับลูกศิษย์ลดน้อยลงตามลำดับ

๔. อนาคตของศิษย์

ในอดีต คนที่มีโอกาสได้ศึกษาเล่าเรียนเกือบทุกคนจะได้ดีมีงานทำ

ในปัจจุบัน คนที่เรียนหนังสือมีมากขึ้น เมื่อเรียนสำเร็จแล้วต้องแย่งกันหา งานทำ แต่งาน มีจำนวนน้อยเพราะฉะนั้น คนที่เรียนสำเร็จแล้วไม่มีงานทำจะมีมากและ เป็นพวกที่ไม่เห็น ความสำคัญของครูเท่าไรนัก

๕. ความรู้สึกของศิษย์และผู้ปกครอง

ในอดีต ลูกศิษย์เรียนจบมีงานทำดีๆ ทั้งลูกศิษย์และผู้ปกครองมักจะนึกถึงบุญคุณครูที่ เคี้ยวข้าวและสั่งสอนมา

ในปัจจุบัน ลูกศิษย์มักจะไม่นึกถึงบุญคุณครูเท่าไรนัก เพราะครูไม่ได้ ไกล่ชิดสั่งสอนอบรม ลูกศิษย์เช่นครูในอดีต จากเหตุผลดังกล่าวทำให้ความสำคัญของครูในอดีตและปัจจุบันมีความ แตกต่างกัน ทั้ง ๆ ที่ในความเป็นจริงความสำคัญของครูมิได้ลดน้อยลงไปเลย ครูยังคงมีบทบาท และ ความสำคัญอยู่เสมอ เพียงแต่คนบางกลุ่มมิได้เห็นว่าคุณครูมีความสำคัญต่อตนเช่นเดียวกับ ลูกศิษย์ในสมัยก่อน

๒.๕ บทบาทและหน้าที่ของครู

ในสภาพปัจจุบัน ครูนับว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติเพราะครูมี หน้าที่ต้องพัฒนาคน พัฒนาความคิด พัฒนาความรู้ และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เยาวชนของชาติ เพื่อที่พวกเขาจะได้เป็นคนที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป ดังนั้นจึงได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของครูไว้ดังนี้

๑. ครูจะต้องเป็นนักวิจัย เก็บข้อมูลให้ละเอียดว่าปัญหาสังคมในปัจจุบันมีอะไรที่ครูจะต้องร่วมมือแก้ไข

๒. ครูต้องเป็นนักวิเคราะห์ เมื่อหาข้อมูลมาพร้อมก็นำปัญหาเหล่านั้นมาวิเคราะห์ต้นตอของปัญหาให้ละเอียด

๓. ครูต้องเป็นนักวิจารณ์ทั้งปัญหาของตนเองของนักเรียนและสังคมด้วยวิธีจิตวิทยาเพื่อความกระจ่างของปัญหา ครูจะต้องเป็นคนกล้าที่จะแสดงว่า ครูเข้าใจปัญหาและพร้อมที่จะแก้ปัญหา

๔. ครูจะต้องมีความสามารถนำคุณค่าของบทเรียน มาเป็นตัวเชื่อมโยงผสมผสานให้เกิดการแก้ไขปัญหาในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า ครูจะต้องทำทุกวิถีทาง เพื่อที่จะทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทุกด้าน มีความก้าวหน้า ทั้งทางด้านความรู้ สติปัญญา และคุณธรรม ประพฤติตนเป็นคนดีของสังคม แต่สิ่งทีหวังจะเป็นจริงได้ ครูจะต้องพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถด้านการสอน เป็นผู้มีความดี จริยธรรม ประพฤติตนดี เป็นที่น่าเคารพนับถือ รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี แก่เยาวชนและสังคมเสียก่อน จึงจะได้ชื่อว่าเป็นครูได้เหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่

๒.๖ คุณธรรมของครู

คุณธรรมของครู หมายถึง คุณสมบัติที่เป็นความดี ความถูกต้องเหมาะสม ซึ่งมีอยู่ภายในจิตใจของผู้เป็นครูและเป็นแรงผลักดัน ให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูกระทำหน้าที่ของครูได้อย่างสมบูรณ์ คุณธรรมของครูจำแนกได้ดังนี้

๑. มีความรู้เพียงพอและถูกต้องในระดับที่สอน
๒. รับฟังความคิดเห็นและเคารพเหตุผลของผู้อื่น
๓. พิจารณาคุณค่าของนักเรียนแต่ละคนด้วยเหตุผล
๔. ตัดสินหรือลงโทษนักเรียนอย่างมีเหตุผล
๕. ยืดหยุ่นต่อปัญหาต่าง ๆ และหาทางแก้ไขด้วยสันติวิธี
๖. มีความคิดริเริ่ม
๗. นำวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ปรับปรุงการทำงานของตน
๘. มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง
๙. มีอารมณ์มั่นคงและสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ตลอดเวลา
๑๐. ไม่คิดแสวงหาผลประโยชน์ทางวัตถุเกินความจำเป็น
 ๑๑. ซื่อสัตย์สุจริตและจริงใจ
 ๑๒. ภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง
 ๑๓. ให้เกียรติแก่เพื่อนร่วมอาชีพและบุคคลทั่วไป
 ๑๔. ไม่ดูหมิ่นศาสนาอื่น
๑๕. มีความกรุณาและสนใจเด็กเป็นรายบุคคล
๑๖. รักษาความลับของศิษย์
๑๗. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือนักเรียนตามสมควร
๑๘. เสียสละเพื่อประโยชน์ของสังคม
๑๙. ไม่เอาสุขภาพยาบาตศิษย์
๒๐. ให้ความไว้วางใจแก่ผู้ร่วมงาน

คุณธรรมของครูทั้ง ๒๐ ประการนี้ ผู้เป็นครูจะต้องรู้จักหยิบยกมาใช้เพื่อเป็นมรรคผลนำไปสู่ความสำเร็จแห่งอาชีพ และที่สำคัญจะต้องนำมาใช้ควบคู่กันไปกับจริยธรรมของครูบนพื้นฐานแห่งอุดมคติและวิญญานของครู

๒.๗ ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๙ วรรคหนึ่ง (๑) (๑๑) (จ) และมาตรา ๕๐ แห่งพระราชบัญญัติ สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๕๖ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖ โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีกว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกข้อบังคับ คุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

พ.ศ.๒๕๔๘ ข้อบังคับคุรุสภาฉบับใดอ้างอิงข้อบังคับคุรุสภาฉบับที่ยกเลิกแล้วตามวรรคหนึ่ง

รวมทั้งระเบียบ หรือประกาศใดที่ออกภายใต้ข้อบังคับดังกล่าว ให้ถือว่าอ้างอิงข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ หรือข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ แล้วแต่กรณี

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“วิชาชีพ” หมายความว่า วิชาชีพทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ รวมทั้งการรับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน และการบริหาร การศึกษานอกสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนการศึกษาให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ

“ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา” หมายความว่า ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ซึ่งได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖

“ครู” หมายความว่า บุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารสถานศึกษา” หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ภายในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารการศึกษา” หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“บุคลากรทางการศึกษาอื่น” หมายความว่า บุคคลซึ่งทำหน้าที่สนับสนุนการศึกษา ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการ

บริหารการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งหน่วยงานการศึกษากำหนดตำแหน่งให้ต้องมี
คุณวุฒิทางการศึกษา

“จรรยาบรรณของวิชาชีพ” หมายความว่า มาตรฐานการปฏิบัติตนที่กำหนดขึ้นเป็นแบบ
แผน ในการประพฤติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริม
เกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่
ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมา ซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

ข้อ ๕ ให้ประธานกรรมการคุรุสภารักษากฎการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบประกาศ
หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ รวมทั้งให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดปัญหา เกี่ยวกับการปฏิบัติ
ตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับ

ข้อ ๖ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ และแบบ
แผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

หมวด ๑

จรรยาบรรณต่อตนเอง

ข้อ ๗ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ
และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

หมวด ๒

จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

ข้อ ๘ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และ
เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

หมวด ๓

จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

ข้อ ๙ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่
ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

ข้อ ๑๐ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัย ที่ถูกต้อง
ดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ

ข้อ ๑๑ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย
วาจา และจิตใจ

ข้อ ๑๒ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำความผิดเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย
สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ

ข้อ ๑๓ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่
เรียกรับ หรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

หมวด ๔

จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

ข้อ ๑๔ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

หมวด ๕

จรรยาบรรณต่อสังคม

ข้อ ๑๕ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๘ แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

จรรยาบรรณต่อตนเอง

๑. ครูต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ โดยต้องประพฤติและละเว้นการประพฤติตามแบบแผนพฤติกรรม ดังตัวอย่างต่อไปนี้

พฤติกรรมที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
(๑) ประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี	(๑) เกี่ยวข้องกับอบายมุขหรือเสพสิ่งเสพติดจนขาดสติหรือแสดงกิริยาไม่สุภาพเป็นที่น่ารังเกียจในสังคม
(๒) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามประเพณีและวัฒนธรรมไทย	(๒) ประพฤติผิดทางชู้สาวหรือมีพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ
(๓) ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด	(๓) ขาดความรับผิดชอบ ความกระตือรือร้น ความเอาใจใส่ จนเกิดความเสียหายในการปฏิบัติงานตามหน้าที่
(๔) ศึกษา หาความรู้ วางแผนพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอ	(๔) ไม่รับรู้หรือไม่แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติหน้าที่
(๕) คำนว้า แสวงหา และนำเทคนิคด้านวิชาชีพที่พัฒนาและก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับมาใช้แก่ศิษย์และผู้รับบริการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์	(๕) ขัดขวางการพัฒนาองค์การจนเกิดผลเสียหาย

วิชาชีพ

๒. ครูต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ โดยต้องประพฤติและละเว้นการประพฤติตามแบบแผนพฤติกรรม ดังตัวอย่างต่อไปนี้

พฤติกรรมที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
(๑) แสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพ (๒) รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ (๓) ยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานในวิชาชีพ ให้สาธารณชนรับรู้ (๔) อุทิศตนเพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพ (๕) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตตามกฎหมาย ระเบียบ และแบบแผนของทางราชการ (๖) เลือกใช้หลักวิชาที่ถูกต้อง สร้างสรรค์เทคนิควิธีการใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ (๗) ใช้องค์ความรู้หลากหลายในการปฏิบัติหน้าที่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในองค์กร (๘) เข้าร่วมกิจกรรมของวิชาชีพหรือองค์กรวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์	(๑) ไม่แสดงความภาคภูมิใจในการประกอบวิชาชีพ (๒) ดุหมั่น เหยียดหยาม ให้ร้ายผู้ร่วมประกอบวิชาชีพศาสตร์ในวิชาชีพ หรือองค์กรวิชาชีพ (๓) ประกอบการงานอื่นที่ไม่เหมาะสมกับการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา (๔) ไม่ซื่อสัตย์สุจริต ไม่รับผิดชอบ หรือไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ หรือแบบแผนของทางราชการจนก่อให้เกิดความเสียหาย (๕) คัดลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน (๖) ใช้หลักวิชาการที่ไม่ถูกต้องในการปฏิบัติวิชาชีพ ส่งผลให้ศิษย์หรือผู้รับบริการเกิดความเสียหาย (๗) ใช้ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ หรือองค์ความรู้วิชาชีพแสวงหาประโยชน์เพื่อตนเองหรือผู้อื่นโดยมิชอบ

จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

๓. ครูต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

๔. ครูต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ

๕. ครูต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

๖. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ

๗. ครูต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์ จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

โดยต้องประพฤติและละเว้นการประพฤติตามแบบแผนพฤติกรรม ดังตัวอย่างต่อไปนี้

พฤติกรรมที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
<p>(๑) ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์และผู้รับบริการด้วยความเมตตากรุณาอย่างเต็มกำลังความสามารถและเสมอภาค</p> <p>(๒) สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิเด็กเยาวชน และผู้ด้อยโอกาส</p> <p>(๓) ตั้งใจ เสียสละ และอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้ศิษย์และผู้รับบริการได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล</p> <p>(๔) ส่งเสริมให้ศิษย์และผู้รับบริการสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>(๕) ให้ศิษย์และผู้รับบริการ มีส่วนร่วมวางแผนการเรียนรู้ และเลือกวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสม กับตนเอง</p> <p>(๖) เสริมสร้างความภาคภูมิใจให้แก่ศิษย์และผู้รับบริการด้วยการรับฟังความคิดเห็น ยกย่อง ชมเชย และให้กำลังใจอย่างกัลยาณมิตร</p>	<p>(๑) ลงโทษศิษย์อย่างไม่เหมาะสม</p> <p>(๒) ไม่ใส่ใจหรือไม่รับรู้ปัญหาของศิษย์หรือผู้รับบริการ จนเกิดผลเสียหายต่อศิษย์หรือผู้รับบริการ</p> <p>(๓) ดูหมิ่นเหยียดหยามศิษย์หรือผู้รับบริการ</p> <p>(๔) เปิดเผยความลับของศิษย์หรือผู้รับบริการเป็นผลให้ได้รับความอับอายหรือเสื่อมเสียชื่อเสียง</p> <p>(๕) จุจใจ โน้มน้าว ยุยงส่งเสริมให้ศิษย์หรือผู้รับบริการปฏิบัติขัดต่อศีลธรรมหรือกฎระเบียบ</p> <p>(๖) ชักชวนใช้จ้างวานศิษย์หรือผู้รับบริการให้จัดซื้อ จัดหาสิ่งเสพติดหรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับอบายมุข</p> <p>(๗) เรียกร้องผลตอบแทนจากศิษย์หรือผู้รับบริการในงานตามหน้าที่ที่ต้องให้บริการ</p>

จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

๘. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ โดยพึงประพฤติและละเว้นการประพฤติตามแบบแผนพฤติกรรม ดังตัวอย่างต่อไปนี้

พฤติกรรมที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
<p>(๑) เสียสละ เอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ</p> <p>(๒) มีความรัก ความสามัคคี และร่วมใจกันผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษา</p>	<p>(๑) ปิดบังข้อมูลข่าวสารในการปฏิบัติงาน จนทำให้เกิดความเสียหายต่องานหรือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ</p> <p>(๒) ปฏิเสธความรับผิดชอบ โดยตำหนิ ให้อภัยผู้อื่นในความบกพร่องที่เกิดขึ้น</p> <p>(๓) สร้างกลุ่มอิทธิพลภายในองค์กรหรือกลั่นแกล้ง ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพให้เกิดความเสียหาย</p> <p>(๔) เจตนาให้ข้อมูลเท็จทำให้เกิดความเข้าใจผิดหรือเกิดความเสียหายต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ</p> <p>(๕) วิวาทษ์ วิจารณ์ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพในเรื่องที่ก่อให้เกิดความเสียหายหรือแตกความสามัคคี</p>

ต่อสังคม

๙. ครูพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยพึงประพฤติและละเว้นการประพฤติตามแบบแผนพฤติกรรม ดังตัวอย่างต่อไปนี้

พฤติกรรมที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
(๑) ยึดมั่น สนับสนุน และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	(๑) ปิดบังข้อมูลข่าวสารในการปฏิบัติงาน จนทำให้เกิดความเสียหายต่องานหรือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
(๒) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมมาเป็นปัจจัยในการจัดการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	(๒) ปฏิเสธความรับผิดชอบ โดยตำหนิ ให้อายผู้อื่นในความบกพร่องที่เกิดขึ้น
(๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	(๓) สร้างกลุ่มอิทธิพลภายในองค์กรหรือกลั่นแกล้ง ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพให้เกิดความเสียหาย
(๔) เป็นผู้นำในการวางแผนและดำเนินการเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมพัฒนาเศรษฐกิจ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศิลปวัฒนธรรม	(๔) เจตนาให้ข้อมูลเท็จทำให้เกิดความเข้าใจผิดหรือเกิดความเสียหายต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
	(๕) วิพากษ์ วิจารณ์ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพในเรื่องที่ก่อให้เกิดความเสียหายหรือแตกความสามัคคี

๒.๙ คุณลักษณะของครูดี

ครู คือแบบอย่างที่ดีของศิษย์ เป็นผู้สร้างสมาชิกใหม่ของสังคมให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ แก่สังคมธรรมชาติของ อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องเกี่ยวข้องกับบุคคลอื่นอยู่เสมอ ฉะนั้น ครูจึงต้องเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และใฝ่พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งทางด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางวิชาการ ตลอดจนเทคโนโลยีต่าง ๆ

๒.๙.๑ คุณลักษณะของครูดีตามแนวพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสถึงคุณสมบัติของผู้เป็นครูว่า “ครูที่แท้จริงเป็นผู้ทำแต่ความดี คือต้องหมั่นขยันและอดสาหัสพากเพียรต้องเอื้อเพื่อเผื่อแผ่ และเสียสละ ต้องหนักแน่น อดกลั้นและอดทน ต้องรักษาวินัย สำรวมระวังความประพฤติปฏิบัติของตนให้อยู่ในระเบียบแบบแผนที่ดีงาม ต้องปลื้มใจจากความสะอาดสบายและความสนุกสนานรื่นเริงที่ไม่สมควรแก่เกียรติภูมิของตน ต้องตั้งใจให้มั่นคงแน่วแน่ต้องซื่อสัตย์ รักษาความจริง ต้องเมตตาหวังดี ต้องวางใจเป็นกลาง ไม่ปล่อยไปตามอำนาจอคติ ต้องอบรมปัญญาให้เพิ่มพูน สมบูรณ์ขึ้นทั้งด้านวิชาการและความฉลาดรอบรู้ในเหตุผล.”
จากกระแสพระราชดำรัส ก็สรุปคุณสมบัติของครูได้ ๙ ข้อ คือ

๑. ครูต้องมีความอดสาหัส ขยันหมั่นเพียร
๒. ครูต้องมีความเอื้อเพื่อเผื่อแผ่
๓. ครูต้องมีความหนักแน่น อดทน อดกลั้น
๔. ครูต้องมีความประพฤติ ปฏิบัติตน ในระเบียบแบบแผน และวินัย
๕. ครูต้องมีความตั้งใจมั่นคงแน่วแน่

๖. ครูต้องมีความซื่อสัตย์จริงใจ
๗. ครูต้องมีเมตตา หัวใจดี
๘. ครูต้องมีความเป็นกลาง
๙. ครูต้องมีการอบรมเพิ่มพูนปัญญาวิชาความรู้ มีเหตุผล

๒.๙.๒ คุณลักษณะของครูดีตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู พุทธศักราช ๒๕๓๗ มีจำนวน ๑๑ ข้อ

1. ครูต้องปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ
2. ครูต้องตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน
3. ครูต้องมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
4. ครูต้องพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
5. ครูต้องพัฒนาสื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
6. ครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรให้เกิดแก่ผู้เรียน
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
10. ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน
11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

จากคุณลักษณะของครูที่ดี ซึ่งครูทุกคนควรยึดถือและนำไปปฏิบัติเพราะจะเกิดผลดีต่อตัวครูเอง และเป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์ที่จะนำไปประพฤติปฏิบัติในสังคมต่อไปในอนาคต

๒.๑๐ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

รัชณี งามมัน (๒๕๓๓) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ จังหวัดสตูล ปีการศึกษา ๒๕๓๒ จำนวน ๓๕๗ คน ผลการวิจัยพบว่า

๑. ด้านการสอน ครูจะต้องแจ้งจุดประสงค์การเรียนการสอนก่อนเริ่มการสอนทุกครั้ง ขณะสอนควรมีการสอดแทรกเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรม ครูควรให้ความสนใจและติดตามผลการเรียนอย่างใกล้ชิด โดยนำข้อผิดพลาดจากการตรวจงานมาแล้วมาแจ้งและอธิบายเพิ่มเติมแก่นักเรียน ครูควรใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม พูดและเขียนชัดเจน ให้เสรีภาพแก่นักเรียนในการแสดงความคิดเห็น ใช้วิธีสอนต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับบทเรียนและใช้สื่อการสอนอย่างเหมาะสม

๒. ด้านวิชาการ ครูควรมีการศึกษาและค้นคว้าให้มีความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ และนำแนวคิดใหม่ ๆ มาใช้การแก้ปัญหาในการสอน

๓. ด้านสุขภาพและจิตใจ ครูควรมีร่างกายที่แข็งแรง สะอาด ไม่เป็นโรคติดต่อ สุขภาพจิตดีมีอารมณ์มั่นคง ไม่โกรธง่ายเมื่อนักเรียนซักถามและมีอารมณ์ขันในบางโอกาส

๔. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ครูควรจะรู้จักนักเรียนและจำชื่อนักเรียนได้ ให้คำชมเชยเมื่อนักเรียนกระทำความดี เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สนทนานอกเหนือจากเวลาเรียน

๕. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ นักเรียนต้องการครูที่มีความเมตตากรุณา และครูจะต้องมีความยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนา ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไป ไม่ต้องการให้ครูสูบบุหรี่และดื่มสุรา

๖. ด้านบุคลิกและลักษณะ ครูควรจะมีบุคลิกลักษณะกระตือรือร้น เข้าสอนตรงเวลา มีความรับผิดชอบสูง แต่งกายสะอาด เรียบง่าย มีความอดทน

๗. ด้านการอบรม เน้นแนวและการปกครอง นักเรียนต้องการให้ครูใช้เหตุผลในการตัดสินใจความถูกต้องของนักเรียนด้วยเหตุผลและเป็นธรรม ควบคุมให้นักเรียนอยู่ในระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด

๘. ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย นักเรียนต้องการครูที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและการมีระเบียบวินัย ครูเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี

กรมวิชาการ (๒๕๓๕) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในอุดมคติของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวคิดของนักเรียน ต่อพฤติกรรมของครูในด้านครูที่นักเรียนมีความประทับใจ สิ่งที่นักเรียนต้องการให้ครูปฏิบัติ และสิ่งที่ไม่ต้องการให้ครูปฏิบัติ เพื่อหาแนวทางในการกำหนดพฤติกรรมของครูให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน โดยกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนที่ศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ๑๔ โรงเรียน และโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ๑๔ โรงเรียน ๑๔ จังหวัด รวมจำนวนทั้งสิ้น ๑๙๓๔ คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิดให้นักเรียนบรรยายใน ๓ ประเด็นคือ ประเด็นที่ ๑ ครูที่นักเรียนมีความประทับใจ ประเด็นที่ ๒ สิ่งที่ไม่ต้องการให้ครูปฏิบัติ และประเด็นที่ ๓ สิ่งที่ไม่ต้องการให้ครูปฏิบัติ ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาตามประเด็นหลักที่ศึกษา

สมชาย สันกลกิจ (๒๕๔๕) คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรม ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ตามความคาดหวังของนักเรียนในสหวิทยาเขตอินทนนท์ จังหวัดเชียงใหม่ โดยการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เรียนรายงานวิชาการช่างอุตสาหกรรม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำนวน ๑๖๘ คน ผลการศึกษาพบว่านักเรียนคาดหวังในคุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรมอยู่ระดับมาก ทั้ง ๗ ด้าน คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ทักษะ ความชำนาญกระบวนการถ่ายทอดด้านความรู้ทักษะความเข้าใจแนวทางปฏิรูปการศึกษา ด้านเทคนิคการสอนเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ด้านบุคลิกภาพและความเป็นผู้นำ ด้านความปลอดภัย

แนวคิดของนักเรียนที่มีต่อพฤติกรรมของครูในประเด็นหลักที่ศึกษา ซึ่งได้แก่ ครูที่นักเรียนมีความประทับใจ สิ่งที่ไม่ต้องการให้ครูปฏิบัติและสิ่งที่ไม่ต้องการให้ครูปฏิบัติ เมื่อวิเคราะห์ในภาพรวมตามแนวความเห็นของนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ พบว่ามีทั้งสิ้น ๕ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะ ด้านการเรียนการสอน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ด้านแรงจูงใจและการเสริมแรง และด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน โรงเรียนสำหรับพฤติกรรมของครูมีจำนวนนักเรียนทั้ง ๒ กลุ่ม ระบุสูงสุดคือ พฤติกรรมด้านคุณลักษณะ ซึ่งได้แก่ ไม่ต้องการให้ครูดูนักเรียนโดยไม่มีเหตุผล ซึ่งระบุโดยนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและประทับใจที่ครูอารมณ์ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส พุดจาตลก ซึ่งระบุโดยนักเรียนในกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ส่วนพฤติกรรมของครูที่มีจำนวนนักเรียนระบุในจำนวนที่สูงรองลงมายังเป็นพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ คือ ประทับใจครูใจดี สอนด้วยอารมณ์ยิ้มแย้มแจ่มใส ซึ่งระบุโดยนักเรียนในกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนสูงและพฤติกรรมด้านการเรียนการสอนคือ ประทับใจที่ครูสอนดี สอนเข้าใจ สอนเก่ง อธิบาย ชัดเจนเข้าใจง่าย ซึ่งระบุโดยนักเรียนในกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

จากแนวคิดของนักเรียนที่มีต่อพฤติกรรมของครูใน ๓ ประเด็นหลักที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เมื่อนำมาวิเคราะห์เปรียบเทียบความเห็นของนักเรียน ทั้งในกลุ่มโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ พบว่ามีรายพฤติกรรมที่มีความเห็นสอดคล้องกันเป็นจำนวนมากในด้านต่าง ๆ เพื่อนำเสนอเป็นแนวทางในการกำหนดพฤติกรรมของครูให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนมีดังนี้

๑. ด้านคุณลักษณะ

- ๑.๑ อารมณ์ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส
- ๑.๒ ไม่ดุด่าด้วยถ้อยคำที่ไม่สุภาพ และตักเตือนนักเรียนโดยไม่มีเหตุผล
- ๑.๓ พุดจาไพเราะอ่อนหวาน ไม่หยาบคาย
- ๑.๔ ไม่ดื่มสุรา สูบบุหรี่ เล่นการพนันและติดสิ่งเสพติด

๒. ด้านการเรียนการสอน

- ๒.๑ ในการสอนต้องอธิบายให้ชัดเจนเข้าใจง่าย
- ๒.๒ มีเกม เพลง และนิทานประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้สนุกสนานกับการเรียน
- ๒.๓ มอบหมายให้เหมาะสมกับเวลาและลักษณะของผู้เรียน
- ๒.๔ อบรมสั่งสอนให้เด็กมีมารยาทดี มีความประพฤติดี มีความกตัญญูและมีวินัย

๓. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

- ๓.๑ เอาใจใส่นักเรียน ว่ากล่าวตักเตือนเมื่อทำผิด และให้ออกัสแก้ตัว
- ๓.๒ ให้ความรักความจริงใจกับนักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน และทั่วถึง
- ๓.๓ เข้าใจความรู้สึกของนักเรียน พร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็น
- ๓.๔ ไม่ย้ายโรงเรียนบ่อย

๔. ด้านแรงจูงใจและการเสริมแรง

- ๔.๑ ไม่ลงโทษด้วยการตี แต่ให้ใช้การตักเตือน
- ๔.๒ แจกหนังสือ สมุด ดินสอให้แก่นักเรียนเป็นรางวัล

๕. ด้านการบรรยายในชั้นเรียน โรงเรียน

- ๕.๑ ตกแต่งชั้นเรียนให้สวยงามน่าดู
- ๕.๒ กวดขันเรื่องความสะอาด
- ๕.๓ พัฒนาและสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน

ประมวล ต้นยะ และคณะ(๒๕๔๓) “การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาแนวทางการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาศาสนาบัณฑิตราชภัฏนครราชสีมา” มหาวิทยาลัยตราขภัฏนครราชสีมา ผลการวิจัย นักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้รับมอบหมายงานทั้งที่ตรงและไม่ตรงกับสาขาที่เรียนดูแลบริหารหน่วยงานมีความคาดคิดเห็นว่านักศึกษามีความสือสัตย์สุจริต เข้าใจกฎระเบียบของหน่วยงานและสามารถประสานงานกับผู้อื่น มีความคิดสร้างสรรค์

บ้องร เครือประกอบและ จุริรัตน์ สว่างพลกรัง (๒๕๔๘) “การศึกษาความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา” ผลการวิจัยพบว่า ครูพี่เลี้ยงพิจารณา ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติอยู่ระดับที่สูง ด้านการวัดและการประเมินผลอยู่ระดับปานกลาง

ผลการวิจัยพบว่า ครูที่เลี้ยงพิจารณา ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติอยู่ระดับที่สูง ด้านการวัดและการประเมินผลอยู่ระดับปานกลาง



บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่ออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามความคิดเห็นของสถานศึกษาโดยดูจากต้องการ ของนักเรียนช่างฝีมือทหาร วิชาชีพ ช่างซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๒ ทั้งภาคปกติและภาคสมทบ โรงเรียนช่างฝีมือทหารที่มีต่อนักศึกษาที่ออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อดังต่อไปนี้

- ๓.๑. ประชากร
- ๓.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
- ๓.๓ ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- ๓.๔ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
- ๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล

๓.๑ ประชากร

ประชากรที่ใช้ใน สถานศึกษา ครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนช่างฝีมือทหาร วิชาชีพ ช่างซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล ช่างเครื่องมือกล จำนวน ๙๐ คน ชั้นปีที่ ๒ แผนก กองการฝึกและศึกษา โรงเรียนช่างฝีมือทหาร ที่ได้ลงทะเบียนเรียน วิชา ชีวอนามัย ภาคเรียนที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ที่แสดง ทศนคติ ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่ออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

๓.๒ เครื่องมือที่ใช้การรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ที่ตนคติของ นักเรียนช่างฝีมือทหารวิชาชีพ ช่างซ่อมบำรุงเครื่องจักรกลชั้นปีที่ ๒ ทั้งภาคปกติ โดยผู้วิจัยได้กำหนดคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ไว้ทั้งหมด ๔ ด้าน และแบบสอบถามมี ๒๓ ข้อ

๓.๓ ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยอาศัยหลักและแนวคิดในการสร้างดังต่อไปนี้

๑. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีหลักการของคุณลักษณะของครูจากเอกสารตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

๒. กำหนดองค์ประกอบของ ความต้องการครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนักเรียนช่างฝีมือทหาร โดยแบ่งออกเป็น ๔ ประเด็น คือ

- ๒.๑ ด้านการสอน
- ๒.๒ ด้านวิชาการ
- ๒.๓ ด้านบุคลิกลักษณะ
- ๒.๔ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ

๓. สร้างข้อคำถามเกี่ยวกับ ความต้องการครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติ ของนักเรียนช่างฝีมือทหาร ตาม ประเด็นที่กำหนดให้ข้อ ๒

๔. ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

๔.๑ นำแบบสอบถามที่สร้างไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๒ คน (รายชื่อตั้งใน ภาคผนวก ก) เพื่อพิจารณาความถูกต้องของเนื้อหา (Content Validity) ความถูกต้อง เหมาะสมของภาษา จากนั้นปรับปรุงเพิ่มเติมตามจำนวนของผู้เชี่ยวชาญ

๔.๒ นำแบบสอบถามที่ตรวจแก้ไขแล้วนำไปใช้กับกลุ่มประชากร ได้แก่ นักเรียน ช่างฝีมือทหาร วิชาชีพช่างซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล ชั้นปีที่ ๒

๔.๓ นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติการวิจัยโดยหาค่าร้อยละ

๓.๔ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ระดับและจัดลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของ นักเรียนช่างฝีมือทหาร วิชาชีพช่างซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล ชั้นปีที่ ๒ ของโรงเรียน ช่างฝีมือทหาร โดยรวม ๔ ด้าน และเป็นรายชื่อในรายด้าน ด้วยการใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่

๑. คำนวณค่าเฉลี่ย \bar{X}

๒. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Microsoft Excel) โดยดำเนินการดังนี้

๑. การเตรียมก่อนวิเคราะห์ข้อมูล

๑.๑ การตรวจให้คะแนนแต่ละข้อให้คะแนนดังนี้

มี	ความต้องการมากที่สุด ๕
มี	ความต้องการมาก ๔
มี	ความต้องการปานกลาง ๓
มี	ความต้องการน้อย ๒
มี	ความต้องการน้อยที่สุด ๑

๑.๒ บันทึกข้อมูลรหัสใช้แทนคำตอบลงในตารางใส่ข้อมูลโปรแกรม Microsoft Excel เพื่อทำการวิเคราะห์ต่อไป

๒. จำนวนและวิเคราะห์ค่าต่างๆ ดังนี้

๒.๑ หาความถี่และคำนวณร้อยละของข้อคำถามแบบเลือกตอบ (Multiple Choice)

๒.๒ คำนวณค่าเฉลี่ย \bar{X} และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของคะแนน ความต้องการครู ที่พึงประสงค์ตามทัศนคติ ของนักเรียนช่างฝีมือทหาร

การแปรความหมายของคะแนน ความต้องการครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติ ดังนี้

๔.๕ ขึ้นไป คือมี ความต้องการมากที่สุด

๔.๔๙ - ๓.๕๐ คือมี ความต้องการมาก

๓.๔๙ - ๒.๕๐ คือมี ความต้องการปานกลาง

๒.๔๙ - ๑.๕๐ คือมี ความต้องการน้อย

ต่ำกว่า ๑.๕๐ คือมี

ความต้องการน้อยที่สุด



บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแยกเสนอตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ ๒ การวิเคราะห์ข้อมูล คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติ

ของ นชท.

๔.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษา

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนช่างฝีมือทหาร วิชาชีพ ช่างซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๙๐ คน รายละเอียดของกลุ่มตัวอย่างแสดงในตารางที่ ๔.๑

ตารางที่ ๔.๑ จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ ภาคที่ลงเรียน

นักศึกษาช่างฝีมือทหาร		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	๙๐	๑๐๐
	หญิง	๐	๐
ภาค	ปกติ	๔๐	๔๔.๔๔
	สมทบ	๕๐	๕๕.๕๖

จากตารางที่ ๔.๑ จะเห็นได้ว่านักศึกษาช่างฝีมือทหาร วิชาชีพ ช่างซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล ชั้นปีที่ ๒ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักศึกษาชายคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักศึกษาหญิงคิดเป็นร้อยละ ๐ โดยแบ่งเป็นภาค ที่ตอบแบบสอบถามเป็น ภาคสมทบ จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๖ และ ภาคปกติ จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๔๔

ตอนที่ ๒ การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่ออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามความคิดเห็นของสถานศึกษา โดยให้ นักเรียนช่างฝีมือทหารแสดงทัศนคติที่มีต่อนักศึกษาที่ออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักเรียนมีความต้องการคุณลักษณะของครู ช่างซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล ชั้นปีที่ ๒ แบ่งการนำเสนอออกเป็นการนำเสนอในภาพรวมของแต่ละด้าน และในรายละเอียดแต่ละด้าน ดังนี้

ตารางที่ ๔.๒ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (s.d.) และระดับ ความต้องการคุณลักษณะของนักศึกษาที่ออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของ นักเรียนช่างฝีมือทหาร วิชาชีพช่างซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล ชั้นปีที่ ๒ โดยภาพรวมแต่ละด้าน

ตารางที่ ๔.๒ พบว่าในภาพรวมความต้องการคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ของนักเรียนช่างฝีมือวิชาชีพ

ความต้องการคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของ นชท. วิชาชีพ ขบ. ชั้นปีที่ 2	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ
๑. ด้านการสอน	๓.๖๖	๐.๑๔	สูง
๒. ด้านวิชาการ	๓.๓๙	๐.๑๒	ปานกลาง
๓. ด้านบุคลิกลักษณะ	๓.๖๓	๐.๑๓	สูง
๔. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ	๓.๙๓	๐.๒๒	สูง
รวม	๓.๖๕	๐.๑๕	สูง

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่าในภาพรวมความต้องการคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนักเรียนช่างฝีมือทหาร วิชาชีพ ช่างซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล ชั้นปีที่ ๒ อยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๖๕ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๑๕ ซึ่งเมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่าอยู่ในระดับ ความต้องการมาก จำนวน ๔ ด้าน และระดับปานกลาง จำนวน ๑ ด้าน โดยด้านที่มีคะแนนสูงสุดได้แก่ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ

ตารางที่ ๔.๓ - ๔.๕ เป็นการนำเสนอ ระดับความต้องการคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนักเรียนช่างฝีมือทหาร วิชาชีพ ช่างซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล ชั้นปีที่ ๒ ในรายละเอียดแต่ละด้าน โดยเสนอค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตารางที่ ๔.๓ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนักเรียนช่างฝีมือทหาร วิชาชีพ ชบ. ชั้นปีที่ ๒ ด้านการสอน จำแนกเป็นรายชื่อและคะแนน

ด้านการสอน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ
๑. ครูเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา	๔.๑๔	๑.๐๑	สูง
๒. ครูสามารถอธิบายเนื้อหาวิชา และ ขั้นตอนการฝึกปฏิบัติการได้อย่างต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	๓.๕๓	๑.๐๘	สูง
๓. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ซักถามปัญหา และสรุปประเด็นร่วมกันในห้องเรียน	๓.๔๑	๑.๑๙	สูง
๔. ครูใช้ภาษาในการสอนที่เหมาะสมเข้าใจง่าย	๓.๑๘	๑.๒๕	ปานกลาง
๕. ครูสอดแทรกข้อคิดคติธรรมเตือนสติให้นักเรียน	๔.๐๖	๐.๙๐	สูง
๖. ครูมีการวัดผลผู้เรียนเป็นระยะและมีข้อเสนอแนะให้ผู้เรียนไปปรับปรุงแก้ไข	๓.๙๔	๑.๐๙	สูง
๗. ครูมีความสามารถในการสร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียนเกิดความสนุกสนานระหว่างการสอนได้ดี	๓.๓๕	๑.๓๒	ปานกลาง
รวม	๓.๖๖	๐.๑๔	สูง

จากตารางที่ ๔.๓ จะเห็นได้ว่าโดยรวมนักศึกษาที่มีระดับความต้องการคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนักเรียนช่างฝีมือทหาร วิชาชีพ ชบ. ชั้นปีที่ ๒ ด้านการสอน อยู่ในระดับความสูง ($\bar{X} = ๓.๖๖$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับสูง จำนวน ๕ ข้อ และระดับปานกลาง จำนวน ๒ ข้อ โดยข้อที่ได้คะแนนสูงสุดได้แก่ ครูเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา ($\bar{X} = ๔.๑๔$) สำหรับข้อที่ได้คะแนนน้อยสุด ได้แก่ ครูมีความสามารถในการสร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียนเกิดความสนุกสนานระหว่างการสอนได้ดี ($\bar{X} = ๓.๓๕$)

ตารางที่ ๔.๔ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนักเรียนช่างฝีมือทหาร วิชาชีพ ชบ. ชั้นปีที่ ๒ ด้านวิชาการจำแนกเป็นรายข้อและคะแนน

ด้านวิชาการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ
๘. ครูมีความรู้รอบตัวหลากหลายด้าน	๓.๘๓	๐.๙๒	สูง
๙. ครูมีความสามารถนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาประยุกต์ในการเรียนการสอน	๓.๓๙	๑.๐๘	ปานกลาง
๑๐. ครูมีการติดตามข่าวสารทางด้านการศึกษาที่เป็นประโยชน์กับผู้เรียน	๔.๑๔	๑.๑๓	สูง
๑๑. ครูสามารถนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นสื่อการสอนให้นักเรียนได้ใช้เรียน	๓.๑๖	๑.๒๔	ปานกลาง
๑๒. ครูรู้จักค้นคว้าหาเทคนิควิธีการสอนที่เร้าความสนใจของผู้เรียนมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน	๒.๔๐	๑.๑๑	น้อย
รวม	๓.๓๙	๐.๑๒	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔. ๔ จะเห็นได้ว่าโดยรวมนักศึกษามีระดับความต้องการคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนักเรียนช่างฝีมือทหาร วิชาชีพ ชบ. ชั้นปีที่ ๒ ด้าน วิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับสูง จำนวน ๒ ข้อ ระดับปานกลาง จำนวน ๒ ข้อ และระดับน้อย ๑ ข้อ โดยข้อที่ได้คะแนนสูงสุดได้แก่ ครูมีการติดตามข่าวสารทางด้านการศึกษาที่เป็นประโยชน์กับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.14$) สำหรับข้อที่ได้คะแนนน้อยสุด ได้แก่ ครูรู้จักค้นคว้าหาเทคนิควิธีการสอนที่เร้าความสนใจของผู้เรียนมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน ($\bar{X} = 2.40$)

ตารางที่ ๔.๕ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนักเรียนช่างฝีมือทหาร วิชาชีพ ชบ. ชั้นปีที่ ๒
ด้านด้านคุณธรรมและความประพฤติจำแนกเป็นรายชื่อและคะแนน

ด้านคุณธรรมและความประพฤติ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ
๑๓. ครูไม่มีดื่มสุราและของมึนเมา ในสถานศึกษา	๔.๑๐	๑.๒๖	สูง
๑๔. ครูไม่สูบบุหรี่ ในสถานศึกษา	๓.๕๗	๑.๕๓	สูง
๑๕. ครูไม่เล่นการพนัน ในสถานศึกษา	๔.๑๔	๑.๐๒	สูง
๑๖. ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต วิริยะ อุตสาหะมีความซื่อสัตย์ สุจริต	๓.๙๘	๑.๑๓	สูง
๑๗. ครูมีความเอาใจใส่และปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน	๔.๒๗	๐.๙๗	สูง
๑๘. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	๓.๕๓	๐.๙๖	สูง
รวม	๓.๙๓	๐.๒๒	สูง

จากตารางที่ ๔.๕ จะเห็นได้ว่าโดยรวมนักศึกษามีระดับความต้องการคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนักเรียนช่างฝีมือทหาร วิชาชีพ ชบ. ชั้นปีที่ ๒ ด้าน มนุษย์สัมพันธ์ อยู่ในระดับสูง ($\bar{x} = 3.93$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าอยู่ในระดับสูง โดยข้อที่ได้คะแนนสูงสุด ได้แก่ ครูมีความเอาใจใส่และปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน ($\bar{x} = 4.27$) สำหรับข้อที่ได้คะแนนน้อยสุด ได้แก่ ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ($\bar{x} = 3.53$)

ตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนักเรียนช่างฝีมือทหาร วิชาชีพ ชบ. ชั้นปีที่ ๒ ด้านบุคลิกลักษณะจำแนกเป็นรายชื่อและคะแนน

ด้านบุคลิกลักษณะ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ
๑๙. ครูแต่งกายสุภาพ เรียบร้อย	๓.๕๕	๑.๐๘	สูง
๒๐. ครูมักจะพูดจาเรียบร้อย	๒.๙๘	๑.๒๗	ปานกลาง
๒๑. ครูพูดเสียงดังฟังชัด	๓.๘๘	๑.๒๒	สูง
๒๒. ครูมีความว่องไวกระฉับกระเฉง	๔.๐๘	๑.๐๐	สูง
๒๓. ครูคุยเก่งและอารมณ์ขันอยู่ตลอดเวลา	๓.๖๑	๐.๙๘	สูง
รวม	๓.๖๒	๐.๑๓	สูง

จากตารางที่ ๔. ๖ จะเห็นได้ว่าโดยรวมนักศึกษามีระดับความต้องการคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนักเรียนช่างฝีมือทหาร วิชาชีพ ชบ. ชั้นปีที่ ๒ ด้านบุคลิกลักษณะอยู่ในระดับสูง ($\bar{x} = 3.62$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าอยู่ในระดับสูง จำนวน ๔ ข้อ และระดับปานกลาง จำนวน ๑ ข้อ โดยข้อที่ได้คะแนนสูงสุดได้แก่ ครูมีความว่องไวกระฉับกระเฉง ($\bar{x} = 4.08$) สำหรับข้อที่ได้คะแนนน้อยสุด ได้แก่ ครูมักจะพูดจาเรียบร้อย ($\bar{x} = 2.98$)

บทที่ ๕

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่ออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามความคิดเห็นของสถานศึกษาโดยให้นักเรียนช่างฝีมือทหารวิชาชีพช่างซ่อมบำรุงเครื่องจักรกลระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่๒โดยนำเสนอข้อมูลสภาพของนักศึกษากับความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษามาทดสอบสมมุติฐานเพื่อพิจารณาความสัมพันธ์ของตัวแปรเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ได้แก่แบบสอบถามความต้องการคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนักเรียนช่างฝีมือทหาร๔ด้าน ด้านการสอนด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกลักษณะ

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังนักเรียนช่างฝีมือทหารวิชาชีพช่างซ่อมบำรุงเครื่องจักรกลระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่๒ที่กำลังศึกษาอยู่ใน วิชา ภาคเรียนที่๓ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ผู้วิจัยได้ใช้ข้อมูลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้ Microsoft Excel โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานกับความต้องการคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนักเรียนช่างฝีมือทหารวิชาชีพช่างซ่อมบำรุงเครื่องจักรกลระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่๒

๕.๑ การดำเนินการวิจัยมีวิธีดำเนินการในแต่ละขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนช่างฝีมือทหาร วิชาชีพ ช่างซ่อมบำรุงเครื่องจักรกลชั้นปีที่ ๒ แผนก กองการฝึกและศึกษา โรงเรียนช่างฝีมือทหาร จำนวน ๙๐ คน ที่ได้ลงทะเบียนเรียน วิชา งานชิ้นส่วนเครื่องจักรกล ภาคเรียนที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

๒. เครื่องมือใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่ามี๕ระดับซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเองโดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น๒ตอนดังนี้

ตอนที่๑แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

ตอนที่๒เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ที่ทัศนคติของนักเรียนช่างฝีมือทหารวิชาชีพช่างซ่อมบำรุงเครื่องจักรกลชั้นปีที่๒ทั้งภาคปกติและภาคสมทบ

๓. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ระดับและจัดลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนักเรียนช่างฝีมือทหารวิชาชีพช่างซ่อมบำรุงเครื่องจักรกลชั้นปีที่๒ของโรงเรียนช่างฝีมือทหารโดยรวม๘ด้านและเป็นรายชื่อในรายด้านด้วยการใช้สถิติพื้นฐานได้แก่

๑. คำนวณค่าเฉลี่ย

๒. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

๕.๒ สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สรุปได้ว่า

๑. ระดับของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนักเรียนช่างฝีมือทหารวิชาชีพช่างซ่อมบำรุงเครื่องจักรกลระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่๒ โรงเรียนช่างฝีมือทหาร ตามคุณลักษณะทั้ง ๔ ด้านพบว่าอยู่ในระดับสูงและลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์นับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปยังต่ำสุดเรียงตามลำดับได้ดังนี้

- ลำดับ๑ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ
- ลำดับ๒ ด้านการสอน
- ลำดับ๓ ด้านบุคลิกลักษณะ
- ลำดับ๔ ด้านวิชาการ

๒. ระดับและลำดับที่ของ คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนักเรียนช่างฝีมือทหารวิชาชีพช่างซ่อมบำรุงเครื่องจักรกลระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่๒โรงเรียนช่างฝีมือทหารเพื่อพิจารณาเป็นรายชื่อในแต่ละด้านทั้ง ๔ ด้านสรุปได้ดังนี้

๒.๑ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ

ระดับของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนักเรียนช่างฝีมือทหารวิชาชีพช่างซ่อมบำรุงเครื่องจักรกลระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่๒เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าอยู่ในระดับสูงมี ๖ข้อได้แก่(๑) ครูมีความเอาใจใส่และปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน (๒) ครูไม่เล่นการพนันในสถานศึกษา (๓) ครูไม่มีดื่มสุราและของมึนเมาในสถานศึกษา (๔) ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตวิริยะอุตสาหะมีความซื่อสัตย์สุจริต (๕) ครูไม่สูบบุหรี่ในสถานศึกษา (๖) ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

๒.๒ ด้านการสอน

ระดับของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนักเรียนช่างฝีมือทหารวิชาชีพช่างซ่อมบำรุงเครื่องจักรกลระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่๒เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าอยู่ในระดับสูงมี๕ข้อและระดับปานกลางมี ๒ข้อได้แก่ (๑) ครูเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา (๒) ครูสอดแทรกข้อคิดคติธรรมเตือนสติให้นักเรียน(๓) ครูมีการวัดผลผู้เรียนเป็นระยะและมีข้อเสนอแนะให้ผู้เรียนไปปรับปรุงแก้ไข(๔) ครูสามารถอธิบายเนื้อหาวิชาและขั้นตอนการฝึกปฏิบัติการได้อย่างต่อเนื่องสัมพันธ์กัน (๕) ครูมีความสามารถในการสร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานระหว่างการสอนได้ดี(๖) ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นซักถามปัญหาและสรุปประเด็นร่วมกันในห้องเรียน (๗) ครูใช้ภาษาในการสอนที่เหมาะสมเข้าใจง่าย

๒.๓ ด้านบุคลิกลักษณะ

ระดับของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนักเรียน ช่างฝีมือทหารวิชาชีพช่างซ่อมบำรุงเครื่องจักรกลระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่๒เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับสูงมี๔ข้อและระดับปานกลางมี ๑ข้อได้แก่ (๑)ครูมีความว่องไวกระฉับกระฉ่าง (๒)ครูพูดเสียงดังฟังชัด (๓) ครูคุยเก่งและอารมณ์ขันอยู่ตลอดเวลา (๔) ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย (๕) ครู มักจะพูดจาเรียบร้อย

๒.๔ ด้านวิชาการ

ระดับของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนักเรียน ช่างฝีมือทหารวิชาชีพช่างซ่อมบำรุงเครื่องจักรกลระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่๒เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับสูงมี๔ข้อและระดับปานกลางมี ๓ข้อได้แก่ (๑) ครูมีการติดตามข่าวสารทางด้านการศึกษาที่เป็นประโยชน์กับผู้เรียน(๒) ครูมีความรู้รอบตัวหลากหลายด้าน (๓) ครูมีความสามารถนำ เทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาประยุกต์ในการเรียนการสอน (๔) ครู สามารถนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นสื่อการสอนให้นักเรียนได้ใช้เรียน(๕) ครู รู้จักค้นคว้าหาเทคนิควิธีการสอนที่เร้าความสนใจของผู้เรียนมาใช้ให้เกิด ประโยชน์กับผู้เรียน

๕.๓ อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากวิจัยในชั้นเรียนเรื่องการศึกษาศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของ นักศึกษาที่ออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามความคิดเห็นของสถานศึกษาโดยให้ตามทัศนคติของนักเรียน ช่างฝีมือทหารวิชาชีพช่างซ่อมบำรุงเครื่องจักรกลระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่๒อภิปรายผลได้ดังนี้

๑. ระดับของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนักเรียนช่างฝีมือทหารวิชาชีพช่าง ซ่อมบำรุงเครื่องจักรกลระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่๒เมื่อพิจารณาคูณลักษณะของครูทั้ง๔ ด้าน ได้แก่ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านการสอน ด้านบุคลิกลักษณะ พบว่าอยู่ในระดับ สูง ส่วนด้าน ด้านวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง

จากผลการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่านักเรียนช่างฝีมือทหารวิชาชีพช่างซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่๒ ได้มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ สูง

นอกจากนี้นักเรียนช่างฝีมือทหารวิชาชีพช่างซ่อมบำรุงเครื่องจักรกลระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่๒ยังได้ให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะของครูด้านคุณธรรมและความประพฤติ สูงเป็นอันดับที่ ๑ ส่วน ด้าน ด้านการสอน ด้านบุคลิกลักษณะ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย นักเรียนช่างฝีมือทหารให้ความสำคัญ อยู่ในลำดับที่ ๔ ด้านวิชาการ

ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ที่เป็นเช่นนี้คงเป็นเพราะว่า นักเรียนช่างฝีมือทหารเห็นว่าครูคือ แม่พิมพ์ของชาติมีหน้าที่เป็นเป้าหมายหลอมพลเมืองซึ่งเป็นอนาคตของชาติให้เป็นคนดีของสังคมแต่ปัจจุบัน

กลับมีครูบางคนพยายามประพฤติตนไม่เหมาะสมกับฐานะความเป็นครูมักประพฤติผิดวินัยและ
จรรยาบรรณครูอยู่เสมอตั้งปรากฏเป็นข่าวอยู่บ่อยๆตามหน้าหนังสือพิมพ์

ด้วยเหตุนี้จึงทำให้นักเรียนช่างฝีมือทหวิชาชีพช่างซ่อมบำรุงเครื่องจักรกลระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นปีที่๒ต้องการให้ครูมีคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ข้อนี้สูงเป็นอันดับที่๑ ฉะนั้นในฐานะที่ครู
เป็นแม่พิมพ์ของชาติครูจึงต้องมีคุณธรรมและความประพฤติเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ศิษย์ต่อไปส่วน
คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ด้านการอบรมและการปกครอง ที่นักเรียนช่างฝีมือทห ให้ความสำคัญ
น้อยเป็นลำดับที่๔ ด้านวิชาการ คงจะเป็นเพราะว่า ครูส่วนใหญ่เป็นทห จึงทำให้นักเรียนช่างฝีมือทห
(นชท.) มีการอบรมสั่งสอนมาอย่างดีจาก ครูผู้สอนที่เป็นทห และกรมนักเรียน โรงเรียนช่างฝีมือทห.

๒.เมื่อพิจารณาผลการวิจัยคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ของนักเรียนช่างฝีมือทหวิชาชีพช่าง
ซ่อมบำรุงเครื่องจักรกลระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๒เป็นรายชื่อในแต่ละด้านพบว่า

๒.๑ ด้านการสอนนักเรียนช่างฝีมือทห ต้องการให้ครูผู้สอนเข้าสอนและเลิก
สอนตรงเวลา เป็นอันดับที่ ๑ ที่เป็นเช่นนี้ คงเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนบางท่านนั้นชอบขึ้น
สอนสาย และปล่อยนักเรียนช้ากว่าเวลาคาบจริงที่กำหนดมาในตารางเรียน

๒.๒ ด้านวิชาการ นักเรียนช่างฝีมือทหต้องการให้ครูมีการติดตามข่าวสาร
ทางการศึกษาที่เป็นประโยชน์กับผู้เรียน เป็นอันดับที่๑ที่เป็นเช่นนี้คงเป็นเพราะว่า
นักเรียนช่างฝีมือทหนั้น มีทั้งภาคปกติและภาคสมทบ จึงทำให้การแนะนำการศึกษา
ไม่มีคุณภาพเท่าที่ควรจะเป็น อาจจะเป็นเพราะที่ภาคปกตินั้น เรียนจบระดับ ปวช. แล้ว
เข้าบรรจุเป็นทหใน ๓ เหล่าทัพ แต่ภาคสมทบนั้น เมื่อจบออกมาไม่มีชื่อผู้คุมทิศทาง
ทห จึงต้องค้นคว้าหาที่ศึกษาต่อด้วยตัวเอง

๒.๓ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ นักเรียนช่างฝีมือทหต้องการให้ครูมี
ความเอาใจใส่และปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกันเป็นอันดับที่ ๑ที่
เป็นเช่นนี้คงเป็นเพราะว่า นักเรียนช่างฝีมือทหบางคนนั้นเป็นลูกข้าราชการ
ใน โรงเรียนช่างฝีมือทห จึงทำให้การปฏิบัติต่อนักเรียนนั้น ไม่เสมอภาคและเท่าเทียม
กันอย่างที่ควรจะเป็น

๒.๔ ด้านบุคลิกลักษณะ นักเรียนช่างฝีมือทหต้องการให้ครูมีความว่องไว
กระฉับกระเฉงเป็นอันดับที่๑ที่เป็นเช่นนี้คงเป็นเพราะว่าครูบางท่านมีการะงานเกินความ
จริง และทำให้รูปแบบวิธีการสอนเฉื่อยชาลงและไม่เป็นที่หน้าพอใจของนักเรียนช่างฝีมือ
ทห

๕.๔ ข้อเสนอแนะ

การวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบครู ตามที่นักเรียนช่างฝีมือทห
ได้คาดหวังไว้ก่อนที่จะเข้ามาศึกษาต่อ ในสถาบันแห่งนี้ และ ควรนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปจัดทำโครงการหรือ
กิจกรรมต่างๆเพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและคุณค่าสูงขึ้นกว่าเดิม



บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (๒๕๓๕). การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูในอุดมคติของนักเรียนประถมศึกษา . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๒). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- คุรุสภา สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา. (๓๐ พฤษภาคม ๒๕๕๖). **มาตรฐานประกอบวิชาชีพ** . สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๗; จาก <http://www.ksp.or.th>
- นิรันดร์ กมลาพร. (๒๕๔๙). **บทบาทของครูในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ ศึกษากรณีเขตพื้นที่ลุ่มแม่น้ำสรวย ตำบลลาวี อำเภอสรวัย จังหวัดเชียงราย**. ภาคนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ธานี นงนุช และคณะ.(๒๕๓๖) การประเมินผลการเรียนรู้. อุบลราชธานี : ภาควิชาทดสอบและวิจัย การศึกษา คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูอุบลราชธานี.
- บงอร เครือประกอบและ จุรีรัตน์ สว่างพลกรัง (๒๕๔๘) “การศึกษาความคิดเห็นของครูที่เลี้ยงที่มีต่อ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ”มหาวิทยาลัยตราขภัฏนครราชสีมา
- ประมวล ต้นยะ และคณะ(๒๕๔๓) “การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาแนวทางการจัดการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสถาบันตราขภัฏนครราชสีมา” มหาวิทยาลัยตราขภัฏ ราชสีมา
- รัชนี้ งามมัน. (๒๕๓๓). **การศึกษาคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสตูล**. ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา (มหาวิทยาลัยทักษิณ)
- รต้นวดี โชติกพนิช. (ม.ป.ป.). **จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู**. : ภาควิชาหลักสูตรการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วิชัย วงษ์ใหญ่.(๒๕๓๗). **กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์.

บรรณานุกรม (ต่อ)

สมชาย สันกลกิจ. (2545). คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรม ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ตามความคาดหวังของนักเรียน ในสหวิทยาเขตอินทนนท์ จังหวัดเชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

เสถียร เทพรทอง (๒๕๔๓) ปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวิทยาลัยครูอุบลราชธานี สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, หน้า ๑

อำไพ สุจริตกุล. (๒๕๓๔). คุณธรรมครูไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๒ .กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.



ภาคผนวก ก
แบบสอบถาม



แบบสอบถาม
คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนักเรียนช่างฝีมือทหาร

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา ระดับความต้องการของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนักเรียนช่างฝีมือทหาร วิชาชีพ ชั้นปีที่ ๒ โรงเรียนช่างฝีมือทหาร คำตอบที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงการเรียนการสอน ของโรงเรียนช่างฝีมือทหาร ให้เหมาะสมตามความต้องการของนักเรียนช่างฝีมือทหาร ให้มากที่สุด

แบบสอบถามแบ่งเป็น ๒ ตอน ได้แก่

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามความต้องการของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนักเรียนช่างฝีมือทหาร

ท่านไม่ต้องใส่ชื่อ - สกุล หรือรหัสใดๆ ลงในแบบสอบถาม ข้อมูลที่ได้จะนำมาวิเคราะห์ในภาพรวม และไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่ประการใด

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

๑. เพศ

ชาย หญิง

๒. ท่านกำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ ๒

ภาคปกติ ภาคสมทบ

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนักเรียนช่างฝีมือทหาร

หัวข้อการประเมิน	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการสอน					
๑. ครูเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา					
๒. ครูสามารถอธิบายเนื้อหาวิชา และ ขั้นตอนการฝึกปฏิบัติการได้อย่างต่อเนื่องสัมพันธ์กัน					
๓. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ซักถาม ปัญหา และสรุปประเด็นร่วมกันในห้องเรียน					
๔. ครูใช้ภาษาในการสอนที่เหมาะสมเข้าใจง่าย					
๕. ครูสอดแทรกข้อคิดคติธรรมเตือนสติให้นักเรียน					
๖. ครูมีการวัดผลผู้เรียนเป็นระยะและมีข้อเสนอแนะให้ผู้เรียนไปปรับปรุงแก้ไข					
๗. ครูมีความสามารถในการสร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียนเกิดความสนุกสนานระหว่างการสอนได้ดี					

หัวข้อการประเมิน	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านวิชาการ					
๘. ครูมีความรู้รอบตัวหลากหลายด้าน					
๙. ครูมีความสามารถนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาประยุกต์ในการเรียนการสอน					
๑๐. ครูมีการติดตามข่าวสารทางด้านการศึกษาที่เป็นประโยชน์กับผู้เรียน					
๑๑. ครูสามารถนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นสื่อการสอนให้นักเรียนได้ใช้เรียน					
๑๒. ครูรู้จักค้นคว้าหาเทคนิควิธีการสอนที่สร้างความสนใจของผู้เรียนมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน					
ด้านคุณธรรมและความประพฤติ					
๑๓. ครูไม่มีดื่มสุราและของมึนเมา ในสถานศึกษา					
๑๔. ครูไม่สูบบุหรี่ ในสถานศึกษา					
๑๕. ครูไม่เล่นการพนัน ในสถานศึกษา					
๑๖. ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต วิจารณ์					
อุตสาหะมีความซื่อสัตย์ สุจริต					
๑๗. ครูมีความเอาใจใส่และปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน					
๑๘. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน					
ด้านบุคลิกลักษณะ					
๑๙. ครูแต่งกายสุภาพ เรียบร้อย					
๒๐. ครูมักจะทำพูดจาเรียบร้อย					
๒๑. ครูพูดเสียงดังฟังชัด					
๒๒. ครูมีความว่องไวกระฉับกระเฉง					
๒๓. ครูคุยกังและอารมณ์ขันอยู่ตลอดเวลา					

ตอนที่ ๔ ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

☺ ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ☺

ภาคผนวก ข
รายนามนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมโทร. ๐๒-๒๘๒๙๐๑๐ ต่อ ๖๑๗๑

ที่ ทศ. ๐๒๗/๒๕๕๕

วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอส่งตัวนักศึกษาเข้ารายงานตัวฝึกสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๕

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

เนื่องจากนักศึกษาซึ่งมีรายนามต่อไปนี้ จำนวน ๒๕๑ คน มีความประสงค์ไปฝึกสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๕ ในการนี้จึงมีความจำเป็นต้องให้คณะฯ จัดทำหนังสือส่งตัวนักศึกษาเข้ารายงานตัวฝึกสอนตามรายนามดังกล่าว

ที่	รหัสนักศึกษา	ชื่อ-สกุล	สาขา	สถานศึกษา
๑	๐๓๕๓๖๐๕๐๓๐๒๕-๖	นายอิทธิพัทธ์ จิระพัฒน์วิภาค	วิศวกรรมอุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี-
๒	๐๓๕๓๖๐๕๐๓๐๒๖-๔	นายจักรพงษ์ เอี่ยมโอษฐ์	วิศวกรรมอุตสาหกรรม	ราชมงคลสุวรรณภูมิ
๓	๐๓๕๓๖๐๕๐๓๐๒๔-๙	นายอนุภาพ ไผสนธิ	วิศวกรรมอุตสาหกรรม	(นนทบุรี)
๔	๐๓๕๑๕๐๕๐๒๐๒๗-๘	นางสาวอรณิชา ดุลพินิจ	วิศวกรรมเครื่องกล	โรงเรียนกองทัพบก- อุปถัมภ์ช่างกล-ขส.ทบ.
๕	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๒๗-๖	นายจักรพงษ์ พันธระ	วิศวกรรมเครื่องกล	
๖	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๒๗-๕	นายณัฐพงศ์ คุ้มกลัด	วิศวกรรมเครื่องกล	
๗	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๒๗-๕	นายธงชาติ ตั้งทองอร่าม	วิศวกรรมเครื่องกล	
๘	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๒๗-๙	นายปราโมทย์ ปานเฟื่อง	วิศวกรรมเครื่องกล	
๙	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๒๗-๘	นายรัชต วรรณหาคุณ	วิศวกรรมเครื่องกล	
๑๐	๐๓๕๑๕๐๕๐๓๐๒๗-๙	นายวิโรจน์ สิงหาโชติ	วิศวกรรมอุตสาหกรรม	
๑๑	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๒๗-๒	นายภาณุวัฒน์ จันทร์สว่าง	วิศวกรรมเครื่องกล	
๑๒	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๒๗-๐	นายสุทธิชัย ยลไพบูลย์	วิศวกรรมเครื่องกล	
๑๓	๐๓๕๑๕๐๕๐๔๐๑๘-๖	นางสาวนริรัตน์ ยอดกุล	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	
๑๔	๐๓๕๑๕๐๕๐๔๐๑๕-๒	นายณัฐภูมิ ทิมพวงทอง	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	
๑๕	๐๓๕๑๕๐๕๐๔๐๑๐-๒	นายศศิ สารูการ	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	
๑๖	๐๓๕๑๕๐๕๐๔๐๑๙-๔	นายศิริวงศ์ พึ่งอวยชัย	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	
๑๗	๐๓๕๑๕๐๕๐๔๐๑๓-๗	นายสรยุทธ วัฒนปัญญาพิทักษ์	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	
๑๘	๐๓๕๑๕๐๕๐๔๐๑๗-๘	นายณัฐกรณ์ กลิ่นพิกุล	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	
๑๙	๐๓๕๑๕๐๕๐๒๐๑๑-๒	นายไรวินทร์ บุญยั้ง	วิศวกรรมเครื่องกล	โรงเรียนจิตรลดา- (สายวิชาชีพ)
๒๐	๐๓๕๑๕๐๕๐๒๐๑๓-๘	นายอนิรุตต์ จันทร์อำรุง	วิศวกรรมเครื่องกล	
๒๑	๐๓๕๑๕๐๕๐๑๐๑๘-๙	นายจักรพงษ์ แก้วสีบุตร	วิศวกรรมไฟฟ้า	
๒๒	๐๓๕๓๖๐๕๐๑๐๑๔-๒	นายเจนกิจ พรหมทอง	วิศวกรรมไฟฟ้า	
๒๓	๐๓๕๓๖๐๕๐๕๐๑๓-๑	นายณัฐดนัย ภูมิรินทร์	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	
๒๔	๐๓๕๓๖๐๕๐๕๐๑๕-๕	นายนรัท พูนเพิ่มสุขสมบัติ	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	

๒๕	๐๓๕๓๖๐๕๐๓๐๑๘-๒	นายพลกฤษณ์ กระจ่างแจ้ง	วิศวกรรมอุตสาหกรรม	วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง
๒๖	๐๓๕๑๕๐๕๐๒๐๓๐-๔	นายพงศ์สุระ นุราช	วิศวกรรมเครื่องกล	โรงเรียนช่างฝีมือทหาร
๒๗	๐๓๕๑๕๐๕๐๓๐๑๒-๐	นางสาวสุภาวดี จันทอม	วิศวกรรมอุตสาหกรรม	

๒๘	๐๓๕๑๕๐๕๐๓๐๑๒-๙	นายเจตนา จิตรา	วิศวกรรมอุตสาหกรรม		
๒๙	๐๓๕๑๕๐๕๐๕๐๐๔-๔	นายกฤษณะ พรหมแก้ว	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์		
๓๐	๐๓๕๓๖๐๕๐๕๐๐๗-๒	นายพงศภัค อาจชัย	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์		
๓๑	๐๓๕๓๖๐๕๐๕๐๐๔-๙	นายสถาพร เอี่ยมสอาด	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์		
๓๒	๐๓๕๓๖๐๕๐๕๐๓๘-๗	นายอรรถพล เชื้อตาเต็ง	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์		
๓๓	๐๓๕๑๕๐๕๐๑๐๑๑-๔	นายภาณุมาศ ชัยดำรงศรีศรีกุล	วิศวกรรมไฟฟ้า	วิทยาลัยเทคโนโลยี - พระรามหก	
๓๔	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๕๕-๔	นายจักรกฤษ์ ธรรมวงค์	วิศวกรรมเครื่องกล		
๓๕	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๕๗-๐	นายฉัตรณรงค์ ศรีจั่น	วิศวกรรมเครื่องกล		
๓๖	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๐๔-๒	นายวุฒิชัย ยาวิละชัย	วิศวกรรมเครื่องกล		
๓๗	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๖๔-๖	นายสิทธิพงษ์ รัตนภรณ์	วิศวกรรมเครื่องกล		
๓๘	๐๓๕๑๕๐๕๐๕๐๑๑-๐	นางสาวจริยา พันธุ์ลามาชา	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์		
๓๙	๐๓๕๑๕๐๕๐๕๐๐๓-๖	นางสาวสุปรียา จินดาเจีย	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์		
๔๐	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๖๔-๖	นายพงษ์ศิริ ยอดมงคล	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์		
๔๑	๐๓๕๓๖๐๕๐๕๐๖๔-๔	นายยุทธกิจ ยี่ตั้ง	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์		
๔๒	๐๓๕๓๖๐๕๐๕๐๓๙-๕	นายธีระวัฒน์ วิเชียร	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์		
๔๓	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๓๘-๐	นายจิรวัดน์ นกดี	วิศวกรรมเครื่องกล		โรงเรียนช่างฝีมือปัญญา- วิทยา
๔๔	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๖๙-๕	นายเฉลิมศักดิ์ ดวงมี	วิศวกรรมเครื่องกล		
๔๕	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๖๑-๒	นายโชคชัย สิงห์คำ	วิศวกรรมเครื่องกล		
๔๖	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๖๕-๓	นายฉันทย์จักร จิตตกานต์พิชัย	วิศวกรรมเครื่องกล		
๔๗	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๐๕-๙	นายพนม แก้วคำ	วิศวกรรมเครื่องกล		
๔๘	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๖๘-๗	นายไพบุลย์ ไก่จันทร์	วิศวกรรมเครื่องกล		
๔๙	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๕๘-๘	นายภัทรพงษ์ อภิชัย	วิศวกรรมเครื่องกล		
๕๐	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๕๖-๒	นายมงคล โพธิ์ภักดี	วิศวกรรมเครื่องกล		
๕๑	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๗๒-๙	นายวราวุธ บางทราย	วิศวกรรมเครื่องกล		
๕๒	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๖๗-๙	นายวิทยา ศาลาทอง	วิศวกรรมเครื่องกล		
๕๓	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๖๓-๘	นายอัมรินทร์ นุชเจริญ	วิศวกรรมเครื่องกล		
๕๔	๐๓๕๓๖๐๕๐๕๐๒๔-๗	นายฉัตรชัย ทองแซม	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์		
๕๕	๐๓๕๓๖๐๕๐๑๐๒๔-๑	ว่าที่ร้อยตรีวิสันต์ สร้อยคำ	วิศวกรรมไฟฟ้า		
๕๖	๐๓๕๓๖๐๕๐๑๐๒๕-๘	นายณัฐพร ลิปิกร	วิศวกรรมไฟฟ้า	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	
๕๗	๐๓๕๓๖๐๕๐๑๐๒๓-๓	นายธีรพงษ์ นวลอินทร์	วิศวกรรมไฟฟ้า		
๕๘	๐๓๕๑๕๐๕๐๖๐๑๖-๗	นางสาวแพรวพรรณ รัตน์ศิริ	วิศวกรรมโยธา		
๕๙	๐๓๕๑๕๐๕๐๖๐๐๓-๕	นายธเนศ กตัญญู	วิศวกรรมโยธา		
๖๐	๐๓๕๑๕๐๕๐๖๐๑๑-๘	นายอนุชา ร่องมะรุค	วิศวกรรมโยธา		
๖๑	๐๓๕๑๕๐๕๐๖๐๑๒-๖	นายลิขิต อโหสิ	วิศวกรรมโยธา		

ที่	รหัสนักศึกษา	ชื่อ-สกุล	สาขา	สถานศึกษา
๖๒	๐๓๕๑๕๐๕๐๔๐๐๔-๕	นายจิรวัดน์ เจนนฤมิต	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	โรงเรียนพนิตยาคาร-สามเสน
๖๓	๐๓๕๑๕๐๕๐๔๐๐๖-๐	นายกษิติ แซ่ลิ้ม	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	
๖๔	๐๓๕๓๖๐๕๐๔๐๐๒-๔	นายคมสัน สุวรรณ	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	โรงเรียนโยนออฟอาร์ค-บริหารธุรกิจ
๖๕	๐๓๕๓๖๐๕๐๔๐๐๑-๗	นายภาณุพงษ์ สีสด	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	
๖๖	๐๓๕๓๖๐๕๐๓๐๓๖-๓	นางสาวพรรณทิพย์ เพ็ชรภิรมย์	วิศวกรรมอุตสาหกรรม	มทร.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๖๗	๐๓๕๓๖๐๕๐๓๐๓๗-๔	นายศรายุทธ แอบทองไทร	วิศวกรรมอุตสาหกรรม	วิทยาลัยการอาชีพนครปฐม
๖๘	๐๓๕๓๖๐๕๐๓๐๓๗-๑	นายสถาพร วรรณวงศ์กา	วิศวกรรมอุตสาหกรรม	
๖๙	๐๓๕๑๕๐๕๐๑๐๑๔-๗	นายเมธาพัฒน์ อัครวัชรเสถียร	วิศวกรรมไฟฟ้า	วิทยาลัยการอาชีพ-นวมินทราชูทิศ
๗๐	๐๓๕๓๖๐๕๐๕๐๓๒-๐	นายศุภชัย ลิ้มรสธรรม	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	
๗๑	๐๓๕๓๖๐๕๐๕๐๒๙-๖	นายวิชญ์ คำเอี่ยม	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	วิทยาลัยเทคนิค-กาญจนบุรี
๗๒	๐๓๕๓๖๐๕๐๓๐๔๐-๕	นายกรมพันธ์ บุญชู	วิศวกรรมอุตสาหกรรม	
๗๓	๐๓๕๓๖๐๕๐๓๐๔๓-๙	นายชัยวัฒน์ สามสาตี	วิศวกรรมอุตสาหกรรม	วิทยาลัยการอาชีพ-นวมินทราชูทิศ
๗๔	๐๓๕๓๖๐๕๐๓๐๔๑-๓	นายธัชนันท์ เทียงตรง	วิศวกรรมอุตสาหกรรม	
๗๕	๐๓๕๓๖๐๕๐๓๐๔๒-๑	นายมนัส สุดสวาท	วิศวกรรมอุตสาหกรรม	วิทยาลัยเทคนิค-กาญจนบุรี
๗๖	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๔๑-๔	นายชัยวัฒน์ เสือแจ่ม	วิศวกรรมเครื่องกล	
๗๗	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๔๔-๘	นายทวิศักดิ์ เทียนชัย	วิศวกรรมเครื่องกล	วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท
๗๘	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๔๒-๒	นายนิพล พวงลำไย	วิศวกรรมเครื่องกล	
๗๙	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๐๘-๓	นายอภิสิทธิ์ รอดโพธิ์	วิศวกรรมเครื่องกล	วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท
๘๐	๐๓๕๓๖๐๕๐๓๐๐๔-๑	นายสิทธิศักดิ์ ศรีคำ	วิศวกรรมอุตสาหกรรม	
๘๑	๐๓๕๓๖๐๕๐๑๐๑๖-๗	นายทศพร เกษเวช	วิศวกรรมไฟฟ้า	วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท
๘๒	๐๓๕๓๖๐๕๐๑๐๑๒-๖	นายภาณุวัฒน์ ห่อทรัพย์	วิศวกรรมไฟฟ้า	
๘๓	๐๓๕๑๕๐๕๐๖๐๐๒-๗	นางสาวสุภาวดี บุญศรี	วิศวกรรมโยธา	วิทยาลัยเทคนิคคูสิต
๘๔	๐๓๕๑๕๐๕๐๖๐๑๐-๐	นายปิยะ เรืองรองลักษณ์	วิศวกรรมโยธา	
๘๕	๐๓๕๑๕๐๕๐๖๐๑๓-๔	นายวิบูลย์ มังกรเดชไชยกุล	วิศวกรรมโยธา	วิทยาลัยเทคนิคคูสิต
๘๖	๐๓๕๑๕๐๕๐๖๐๑๔-๒	นายสิริชัย เงินประกอบ	วิศวกรรมโยธา	
๘๗	๐๓๕๑๕๐๕๐๖๐๐๘-๔	นายปารินทร์ หลั่งประเสริฐ	วิศวกรรมโยธา	วิทยาลัยเทคนิคคูสิต
๘๘	๐๓๕๑๕๐๕๐๖๐๐๖-๘	นายวัฒนา ดอบุตร	วิศวกรรมโยธา	
๘๙	๐๓๕๑๕๐๕๐๖๐๐๑-๙	นายพงศ์ภาค พรหมประเสริฐ	วิศวกรรมโยธา	วิทยาลัยเทคนิคคูสิต
๙๐	๐๓๕๑๕๐๕๐๕๐๐๕-๑	นางสาวสรินญา ตางระแม (ขอเลื่อนไปฝึกสอน๒/๕๕)	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	
๙๑	๐๓๕๑๕๐๕๐๕๐๑๓-๕	นายณัฐพงศ์ สว่างกาญจนไพลิน	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	วิทยาลัยเทคนิค-พระนครศรีอยุธยา
๙๒	๐๓๕๓๖๐๕๐๔๐๒๑-๔	นายธีรวัช ฝอยทอง	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	
๙๓	๐๓๕๓๖๐๕๐๔๐๑๕-๖	นายวรรณชัย ศรีพุ่ม	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	วิทยาลัยเทคนิค-พระนครศรีอยุธยา
๙๔	๐๓๕๓๖๐๕๐๔๐๑๗-๒	นายสุรสิทธิ์ เรืองบุบล	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	
๙๕	๐๓๕๓๖๐๕๐๔๐๓๐-๕	นายอธิวัฒน์ สังข์ทศโนย	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	วิทยาลัยเทคนิค-พระนครศรีอยุธยา
๙๖	๐๓๕๑๕๐๕๐๖๐๐๗-๖	นางสาวเนวิกา ชื่นตา	วิศวกรรมโยธา	
๙๗	๐๓๕๑๕๐๕๐๖๐๐๙-๒	นายนที ไตงาม	วิศวกรรมโยธา	วิทยาลัยเทคนิค-พระนครศรีอยุธยา
๙๘	๐๓๕๑๕๐๕๐๖๐๑๕-๙	นายภูมิชนก จันทร์สว่าง	วิศวกรรมโยธา	
๙๙	๐๓๕๓๖๐๕๐๕๐๐๒-๓	นายปรเมศร์ กระจ่างสังข์	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	วิทยาลัยเทคนิค-พระนครศรีอยุธยา
๑๐๐	๐๓๕๓๖๐๕๐๕๐๑๖-๓	นายอรรถพล ภิัญญู	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	

ที่	รหัสนักศึกษา	ชื่อ-สกุล	สาขา	สถานศึกษา
๑๐๑	๐๓๕๓๖๐๕๐๓๐๓๔-๘	นายยุรนันท์ วรรณคุณ	วิศวกรรมอุตสาหกรรม	วิทยาลัยเทคนิค- พระนครศรีอยุธยา
๑๐๒	๐๓๕๓๖๐๕๐๓๐๓๕-๕	นายสันติสุข หอมชื่น	วิศวกรรมอุตสาหกรรม	
๑๐๓	๐๓๕๓๖๐๕๐๓๐๓๘-๙	นายสิทธิชัย ผากเบี้ย	วิศวกรรมอุตสาหกรรม	
๑๐๓	๐๓๕๓๖๐๕๐๕๐๐๐-๘	นายจักรกฤษ มะลาพันธ์	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	วิทยาลัยเทคนิค- ฉะเชิงเทรา
๑๐๕	๐๓๕๓๖๐๕๐๕๐๒๗-๐	นายวัฒนา วงอนันต์	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	
๑๐๖	๐๓๕๓๖๐๕๐๕๐๔๒-๙	นายประสงค์ สัตย์ชื้อ	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	
๑๐๗	๐๓๕๑๕๐๕๐๒๐๐๑-๓	นายทรงพล พิมพ์มะ	วิศวกรรมเครื่องกล	วิทยาลัยเทคนิค- เพชรบูรณ์
๑๐๘	๐๓๕๑๕๐๕๐๒๐๐๒-๑	นายพัฒนกฤษณ์ นามคำมี	วิศวกรรมเครื่องกล	
๑๐๙	๐๓๕๑๕๐๕๐๒๐๑๔-๖	นายอนุพันธ์ อินสุข	วิศวกรรมเครื่องกล	
๑๑๐	๐๓๕๑๕๐๕๐๒๐๐๙-๖	นายสิทธิศักดิ์ ช้อนทอง	วิศวกรรมเครื่องกล	
๑๑๑	๐๓๕๓๖๐๕๐๑๐๑๘-๓	นายจาตุรงค์ พบไทรเย็น	วิศวกรรมไฟฟ้า	วิทยาลัยเทคนิค- ราชสีหราชราม
๑๑๒	๐๓๕๓๖๐๕๐๑๐๓๐-๘	นายชัยชนะ ครุฑใจแผ้ว	วิศวกรรมไฟฟ้า	
๑๑๓	๐๓๕๓๖๐๕๐๑๐๓๑-๖	นายธนะชัย วงษ์วิริยะพาณิชย์	วิศวกรรมไฟฟ้า	
๑๑๔	๐๓๕๓๖๐๕๐๑๐๒๗-๔	นายพิทวัส นวลศรีจันทร์	วิศวกรรมไฟฟ้า	
๑๑๕	๐๓๕๓๖๐๕๐๑๐๒๘-๒	นายวิชญ์ พรธิภา	วิศวกรรมไฟฟ้า	
๑๑๖	๐๓๕๓๖๐๕๐๑๐๒๙-๐	นายสิทธิชัย ล้อมเล็ก	วิศวกรรมไฟฟ้า	
๑๑๗	๐๓๕๓๖๐๕๐๑๐๓๒-๔	นายสุโขโสภณ จรัลรุ่งโรจน์	วิศวกรรมไฟฟ้า	
๑๑๘	๐๓๕๓๖๐๕๐๑๐๓๗-๕	ว่าที่ร้อยตรีจิรศักดิ์ เกษารณ	วิศวกรรมไฟฟ้า	
๑๑๙	๐๓๕๓๖๐๕๐๑๐๑๕-๙	นายวีระพล คู่ประสิทธิ์พร	วิศวกรรมไฟฟ้า	
๑๒๐	๐๓๕๓๖๐๕๐๑๐๑๙-๑	นายวรวัฒน์ ปลอดภัย	วิศวกรรมไฟฟ้า	
๑๒๑	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๓๙-๘	นายสมภพ กล่าวงษ์	วิศวกรรมเครื่องกล	
๑๒๒	๐๓๕๓๖๐๕๐๓๐๐๙-๐	นายยุทธนา เม่นพรม	วิศวกรรมอุตสาหกรรม	
๑๒๓	๐๓๕๓๖๐๕๐๓๐๐๑-๗	ว่าที่ร้อยตรีจตุรงค์ ศรีพิทักษ์พงศ์	วิศวกรรมอุตสาหกรรม	
๑๒๔	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๑๐-๙	นายชัชรินทร์ บำรุงแก้ว	วิศวกรรมเครื่องกล	
๑๒๕	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๔๐-๖	นายพงษ์พัฒน์ อินมิทิน	วิศวกรรมเครื่องกล	
๑๒๖	๐๓๕๑๕๐๕๐๕๐๐๙-๓	นายศรัณย์ เฑชพงษ์	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	
๑๒๗	๐๓๕๑๕๐๕๐๕๐๐๒-๘	นายระนอง แสงสมอ	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	
๑๒๘	๐๓๕๑๕๐๕๐๕๐๐๘-๕	นายรินทร์ คล้ายวัน	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	วิทยาลัยเทคนิค- สุพรรณบุรี
๑๒๙	๐๓๕๑๕๐๕๐๕๐๐๖-๙	นายอรรถพล เทพณรงค์	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	
๑๓๐	๐๓๕๓๖๐๕๐๓๐๑๐-๘	นายนรสิงห์ ฤาษุมมา	วิศวกรรมอุตสาหกรรม	โรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี
๑๓๑	๐๓๕๓๖๐๕๐๕๐๒๑-๓	นายขจรวุฒิ มณีฉาย	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	ร.ร.ดอนบอสโก
๑๓๒	๐๓๕๑๕๐๕๐๔๐๐๑-๑	นางสาวสรिता พรหมสุทธิ	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	วิทยาลัยเทคโนโลยี- พงษ์สวัสดิ์
๑๓๓	๐๓๕๑๕๐๕๐๔๐๑๑-๐	นายณัฐวุฒิ พงษ์ศรีดา	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	
๑๓๔	๐๓๕๑๕๐๕๐๔๐๐๒-๙	นายนนทชัย ฉายแสงเจริญ	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	
๑๓๕	๐๓๕๓๖๐๕๐๔๐๔๔-๖	นางสาวมยุรี ตรีณณอม	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	
๑๓๖	๐๓๕๓๖๐๕๐๔๐๐๖-๕	นายชนาวุฒิ วรคุณาพร	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	ภาคตะวันออกเฉียงใต้(อีเทค)
๑๓๗	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๓๐-๗	นายคทายุทธ รอดสนธิ์	วิศวกรรมเครื่องกล	
๑๓๘	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๒๖-๕	นายจักราฐ มุกดาหาร	วิศวกรรมเครื่องกล	
๑๓๙	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๒๙-๙	นายฉัตรณรงค์ ยอดดำเนิน	วิศวกรรมเครื่องกล	

ที่	รหัสนักศึกษา	ชื่อ-สกุล	สาขา	สถานศึกษา	
๑๔๐	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๒๑-๖	นายชนินทร์ กิรติวชิรากุล	วิศวกรรมเครื่องกล	วิทยาลัยเทคโนโลยี- ภาคตะวันออก(อีเทค)	
๑๔๑	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๓๒-๓	นายชัยรักษ์ สมงาม	วิศวกรรมเครื่องกล		
๑๔๒	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๑๔-๑	นายทศพร แยมแสงทอง	วิศวกรรมเครื่องกล		
๑๔๓	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๒๓-๒	นายจรงชัย รักสวน	วิศวกรรมเครื่องกล		
๑๔๔	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๑๓-๓	นายธวัชชัย คุณดี	วิศวกรรมเครื่องกล		
๑๔๕	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๒๕-๗	นายนพพร จันทรสวัสดิ์	วิศวกรรมเครื่องกล		
๑๔๖	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๑๗-๔	นายปิยศักดิ์ วรรณโสภา	วิศวกรรมเครื่องกล		
๑๔๗	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๑๙-๐	นายไพศาล ขาวนา	วิศวกรรมเครื่องกล		
๑๔๘	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๑๕-๘	นายภาณุพันธ์ อินทสุวรรณ	วิศวกรรมเครื่องกล		
๑๔๙	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๒๒-๔	นายวิรัตน์ วัลลภารกิจ	วิศวกรรมเครื่องกล		
๑๕๐	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๑๖-๖	นายศักดิ์ดา บุญมี	วิศวกรรมเครื่องกล		
๑๕๑	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๑๘-๒	นายอภิสิทธิ์ นาวาพนม	วิศวกรรมเครื่องกล		
๑๕๒	๐๓๕๓๖๐๕๐๓๐๑๖-๕	นางสาวมัทนา ทองนพคุณ	วิศวกรรมอุตสาหกรรม		
๑๕๓	๐๓๕๓๖๐๕๐๓๐๑๗-๓	นายชนะศักดิ์ โพธิ์แก้ว	วิศวกรรมอุตสาหกรรม		
๑๕๔	๐๓๕๓๖๐๕๐๓๐๒๒-๓	ว่าที่ร้อยตรีภัทรพิชชา แจ้งสว่าง	วิศวกรรมอุตสาหกรรม		
	นักศึกษาภาคสมทบ				
๑๕๕	๐๓๕๓๖๐๕๐๑๕๐๔-๒	นายคมสันต์ ภูกองไชย	วิศวกรรมไฟฟ้า		
๑๕๖	๐๓๕๓๖๐๕๐๑๕๑๐-๙	นายบุญอนันต์ ชินบุตร	วิศวกรรมไฟฟ้า		
๑๕๗	๐๓๕๓๖๐๕๐๑๕๑๑-๗	นายไชยา เป้าทอง	วิศวกรรมไฟฟ้า		
๑๕๘	๐๓๕๓๖๐๕๐๑๕๑๔-๑	นายธีราทร วันเพ็ญ	วิศวกรรมไฟฟ้า		
๑๕๙	๐๓๕๓๖๐๕๐๑๕๑๕-๘	นายตะวัน ศรีรัมย์	วิศวกรรมไฟฟ้า		
๑๖๐	๐๓๕๓๖๐๕๐๑๕๒๖-๕	นายณัฐพงษ์ อินทโชติ	วิศวกรรมไฟฟ้า		
๑๖๑	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๕๑๒-๔	นายธนาวุฒิ ตระกูลกัลปัยกร	วิศวกรรมเครื่องกล		
๑๖๒	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๕๑๔-๐	นายโชคชัย พุทธิพร	วิศวกรรมเครื่องกล		
๑๖๓	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๕๒๐-๗	นายชาญยุทธ ทิพย์วัฒน์	วิศวกรรมเครื่องกล		
๑๖๔	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๕๒๒-๓	นายวัชรพล สุขเสนา	วิศวกรรมเครื่องกล		
๑๖๕	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๕๒๓-๑	นางสาวประภาพร นวลกระโทก	วิศวกรรมเครื่องกล		
๑๖๖	๐๓๕๓๖๐๕๐๑๕๐๒-๖	นายฉัตรชัย บุญเกิด	วิศวกรรมไฟฟ้า		
๑๖๗	๐๓๕๓๖๐๕๐๑๕๐๕-๙	นายสิทธิพงษ์ ตีวี	วิศวกรรมไฟฟ้า		
๑๖๘	๐๓๕๓๖๐๕๐๑๕๐๖-๗	นายอาทิตย์ สุขวิบูลย์	วิศวกรรมไฟฟ้า		
๑๖๙	๐๓๕๓๖๐๕๐๑๕๐๗-๕	นายณัฐกฤษ ลีดี	วิศวกรรมไฟฟ้า		
๑๗๐	๐๓๕๓๖๐๕๐๑๕๒๗-๓	นายไพบุลย์ สุวรรณวุธ	วิศวกรรมไฟฟ้า		
๑๗๑	๐๓๕๓๖๐๕๐๑๕๓๑-๕	นายอนุรักษ์ ขุนพลพิทักษ์	วิศวกรรมไฟฟ้า		
๑๗๒	๐๓๕๓๖๐๕๐๑๕๓๒-๓	นายชานนท์ รัตนธารส	วิศวกรรมไฟฟ้า		
๑๗๓	๐๓๕๓๖๐๕๐๑๕๓๓-๑	นายวิศรุต หนูขาว	วิศวกรรมไฟฟ้า		
๑๗๔	๐๓๕๓๖๐๕๐๑๕๓๔-๙	นายชัยพร ลือชัย	วิศวกรรมไฟฟ้า		
๑๗๕	๐๓๕๓๖๐๕๐๑๕๒๐-๘	นายจิรวัดน์ จิตจำนงค์	วิศวกรรมไฟฟ้า		
๑๗๖	๐๓๕๓๖๐๕๐๑๕๑๖-๖	นายสุนทร วงษ์พรม	วิศวกรรมไฟฟ้า		
๑๗๗	๐๓๕๓๖๐๕๐๑๕๓๙-๘	นายภูเบศ นพพะกา	วิศวกรรมไฟฟ้า		

ที่	รหัสนักศึกษา	ชื่อ-สกุล	สาขา	สถานศึกษา
๑๗๘	๐๓๕๓๖๐๕๐๑๕๑๖-๕	นายสมยศ อินทร์ปฐม	วิศวกรรมเครื่องกล	วิทยาลัยเทคโนโลยี- ภาคตะวันออกเฉียง(อีเทค)
๑๗๙	๐๓๕๓๖๐๕๐๑๕๐๓-๔	นายชนพล ทองระอา	วิศวกรรมไฟฟ้า	
๑๘๐	๐๓๕๓๖๐๕๐๑๕๐๘-๓	นายสรารัฐ ชุมนวล	วิศวกรรมไฟฟ้า	
๑๘๑	๐๓๕๓๖๐๕๐๑๕๒๓-๒	นายพลวัฒน์ พานทอง	วิศวกรรมไฟฟ้า	
๑๘๒	๐๓๕๓๖๐๕๐๑๕๓๖-๔	นายอธิปัตย์ ชื่นศิริ	วิศวกรรมไฟฟ้า	
๑๘๓	๐๓๕๓๖๐๕๐๑๕๓๘-๘	นายราชันย์ ถนอมรัก	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	วิทยาลัยเทคโนโลยีเจ้าพระยา
๑๘๔	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๓๓-๑	นายอุดมชัย เนยนม	วิศวกรรมเครื่องกล	ร.ร.เซนต์จอร์จหนโปลีเทคนิค
๑๘๕	๐๓๕๓๖๐๕๐๕๐๑๐-๖	นายนคร จันทร์โชติ	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิต พณิชยการ
๑๘๖	๐๓๕๓๖๐๕๐๕๐๐๔-๐	นายจักรกฤษณ์ นิยม	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	
๑๘๗	๐๓๕๓๖๐๕๐๕๐๒๔-๘	นายณัฐวิทย์ สมศักดิ์	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	
๑๘๘	๐๓๕๓๖๐๕๐๕๐๑๘-๘	นายพงศธร ดีเดช	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	
๑๘๙	๐๓๕๓๖๐๕๐๕๐๑๔-๙	นายวุฒิชัย เวียงสีมา	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	
๑๙๐	๐๓๕๓๖๐๕๐๕๐๒๙-๗	นางสาวประติภา กวีตา	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	วิทยาลัยอาชีวศึกษา- พระนครศรีอยุธยา
๑๙๑	๐๓๕๓๖๐๕๐๕๐๓๓-๙	นางสาวมาลีวรรณ อินจ่าย	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	
๑๙๒	๐๓๕๓๖๐๕๐๕๐๓๔-๗	นางสาววารภรณ์ บุญมณี	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	
๑๙๓	๐๓๕๓๖๐๕๐๕๐๒๕-๕	นางสาวสุกัญญา นาลา	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	
๑๙๔	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๔๘-๙	นายกานต์ มุฮัมหมัดอารี	วิศวกรรมเครื่องกล	วิทยาลัยกาญจนาภิเษกมหานคร
๑๙๕	๐๓๕๓๖๐๕๐๕๐๓๗-๐	น.ส.จิราพร หินวัน	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	วิทยาลัยเทคโนโลยีนครปฐม
๑๙๖	๐๓๕๓๖๐๕๐๕๐๔๐-๔	นางสาวธิดา สมบูรณ์	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
๑๙๗	๐๓๕๓๖๐๕๐๕๐๑๘-๐	นางสาวพนิดา บ้านนา	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	
๑๙๘	๐๓๕๓๖๐๕๐๕๐๒๒-๒	นางสาวลัดดาวัลย์ วีระสุข	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	
๑๙๙	๐๓๕๓๖๐๕๐๕๐๒๓-๐	นายฉัตรชัย ฉุนย่อง	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	
๒๐๐	๐๓๕๓๖๐๕๐๓๐๑๑-๖	นายวันชัย สัยยา	วิศวกรรมอุตสาหกรรม	
๒๐๑	๐๓๕๓๖๐๕๐๓๐๓๓-๓	นายพุดตาล วรรณทอง	วิศวกรรมอุตสาหกรรม	วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ
๒๐๒	๐๓๕๓๖๐๕๐๓๐๑๕-๗	นายสุธิน สินสีดา	วิศวกรรมอุตสาหกรรม	
๒๐๓	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๕๐-๕	นายณัฐพล สุขมียิ่ง	วิศวกรรมเครื่องกล	
๒๐๔	๐๓๕๓๖๐๕๐๕๐๔๐-๓	นายเรืองฤทธิ์ แทนคุณ	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	วิทยาลัยเทคนิค- ประจวบคีรีขันธ์
๒๐๕	๐๓๕๑๕๐๕๐๒๐๑๗-๙	นายธนชัย ทอดสนิท	วิศวกรรมเครื่องกล	
๒๐๖	๐๓๕๑๕๐๕๐๒๐๒๓-๗	นายอุดมศักดิ์ ศรีใหม่	วิศวกรรมเครื่องกล	
๒๐๗	๐๓๕๓๖๐๕๐๑๐๑๐-๐	นายดุสิต พรหมภักดิ์	วิศวกรรมไฟฟ้า	
๒๐๘	๐๓๕๓๖๐๕๐๑๐๐๙-๒	นายถนอมพร สานมอญ	วิศวกรรมไฟฟ้า	วิทยาลัยเทคนิคจุฬารามณ์ (ลาดขวาง)
๒๐๙	๐๓๕๓๖๐๕๐๓๐๑๑-๑	นายกฤษภา พรหมงา	วิศวกรรมอุตสาหกรรม	
๒๑๐	๐๓๕๓๖๐๕๐๓๐๐๕-๓	นายวรกานต์ ศุภเลิศมงคลชัย	วิศวกรรมอุตสาหกรรม	
๒๑๑	๐๓๕๓๖๐๕๐๓๐๐๘-๗	นายสัญญา บุญชื่น	วิศวกรรมอุตสาหกรรม	
๒๑๒	๐๓๕๑๕๐๕๐๓๐๐๓-๘	นายณัฐวุฒิ ก่อใจ	วิศวกรรมอุตสาหกรรม	
๒๑๓	๐๓๕๓๖๐๕๐๓๐๓๙-๗	นายจิรวัดน์ จีระ	วิศวกรรมอุตสาหกรรม	วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี
๒๑๔	๐๓๕๐๕๐๕๐๕๐๑๒-๗	นายมงคล โทอินทร์	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	
๒๑๕	๐๓๕๓๖๐๕๐๕๐๓๒-๑	นายไพศาล หลีหัวเขา	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	วิทยาลัยเทคนิคสตูล
๒๑๖	๐๓๕๓๖๐๕๐๕๐๓๖-๒	นายอนุชา หะหมัด	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	

ที่	รหัสนักศึกษา	ชื่อ-สกุล	สาขา	สถานศึกษา
๒๑๗	๐๓๕๓๖๐๕๐๒๐๐๖-๗	นางสาวมนัสชนก สำราญรัตน์	วิศวกรรมเครื่องกล	วิทยาลัยเทคนิคสัททีบ
๒๑๘	๐๓๕๓๖๐๕๐๓๐๐๖-๑	นางสาวศิริกุล โปதியานนท์	วิศวกรรมอุตสาหการ	
๒๑๙	๐๓๕๑๕๐๕๐๑๐๐๓-๐	นายจามิกร ขจรจันทน์	วิศวกรรมไฟฟ้า	วิทยาลัยสารพัดช่างบริหาร-แจ่มใส
๒๒๐	๐๓๕๑๕๐๕๐๖๐๒๑-๗	นายวรวิทย์ ชูโณม	วิศวกรรมโยธา	วิทยาลัยเทคโนโลยีปิ่นมณฑล

