



รายงานการวิจัย

เรื่อง

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

Expectations of Parents on the Quality of Students in the Division
of Fashion Merchandising Technology Home Economics Technology
Rajamangala University of Technology Phra Nakhon

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรัทธา แข่งเพ็ญแข และคณะ

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

พ.ศ. 2558

รายงานการวิจัย

เรื่อง

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

Expectations of Parents on the Quality of Students in the Division
of Fashion Merchandising Technology Home Economics Technology
Rajamangala University of Technology Phra Nakhon

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรัทธา แข่งเพ็ญแข และคณะ

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

พ.ศ. 2558

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนในสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการ
สินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ผู้วิจัย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรัทธา แข่งเพ็ญแข
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุฑาทิพ รัตนชนะราพันธ์
นางสาวไตรถิกา พิचितเดช
นางสาวณัฐชยา เปี้ยแก้ว

หน่วยงาน : คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ปีที่พิมพ์ : 2558

จำนวนหน้า : 55 หน้า

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อ
คุณภาพของผู้เรียนสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ใน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้และทักษะในงานอาชีพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
ทัศนคติและค่านิยมที่เหมาะสม และด้านความรับผิดชอบต่อสังคม การมีส่วนร่วมและการปรับตัวอยู่ใน
สังคมได้อย่างมีความสุข กลุ่มประชากรที่ใช้คือ ผู้ปกครองของนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 สาขาวิชาเทคโนโลยีการ
จัดการสินค้าแฟชั่น ปีการศึกษา 2557 เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น วิเคราะห์ข้อมูล
โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า T-Test และ F-Test

ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนสาขาวิชาเทคโนโลยีการ
จัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ทั้ง 3 ด้าน มี
ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก (3.93) และความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน โดยจำแนก
ตามข้อมูลภูมิหลังส่วนบุคคลของผู้ปกครองนั้นพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ABSTRACT

- Title** : Expectations of Parents on the Quality of Students in the Division of Fashion Merchandising Technology Home Economics Technology Rajamangala University of Technology Phra Nakhon
- Researcher** : Assistant Professor Sattha Khaengpenkhae
Assistant Professor Jutatip Rattananarapan
Miss Tritika Pichitdej
Miss Nutchaya Piakaew
- Place of working** : Faculty of Home Economics Technology Rajamangala University of Technology Phra Nakhon
- Date of Publication** : 2015
- Collation** : 55 Pages.

This research aims to study and compare the level of expectations asked parents on the quality of the student division of Fashion Merchandising Technology. Faculty of Home Economics Rajamangala University of Technology Phra Nakhon in three aspects: Knowledge and professional skills, attitudes moral and appropriate of value, and social responsibility, participation and adaptation in society happily. The population is parents of students at the Fashion Merchandising Technology, 1-4 year 2557 was used questionnaire prepared. Data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation and the T-Test, F-Test.

The results showed that the highly prospective parents on the quality of student in the Division of Fashion Merchandising Technology, Home Economics Technology, Rajamangala University of Technology Phra Nakhon, These three aspects are average in high level (3.93). And expectations of the parents on the quality of the students, Classified by personal background of parents was found. Did not differ significantly at 0.05

กิติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี เนื่องจากคณะผู้วิจัยได้รับความร่วมมืออย่างดีจากงานวิจัยและพัฒนาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สละเวลาในการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับเครื่องมือและการดำเนินงานวิจัยในขั้นตอนต่างๆ ทำยสุดนี้คณะผู้วิจัยขอขอบคุณ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่ช่วยกำกับ ดูแล ประสานงานและอำนวยความสะดวกให้กับนักวิจัยเป็นอย่างดี คณะผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความปรารถนาดีของทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

คณะผู้จัดทำ



สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
1.4 ขอบเขตของโครงการวิจัย	4
1.5 ข้อตกลงเบื้องต้น	4
1.6 นิยามศัพท์	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 เอกสารเกี่ยวกับทฤษฎีด้านประชากรศาสตร์	5
2.2 เอกสารทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับความคาดหวัง	7
2.3 เอกสารการปฏิรูปการศึกษาช่วงทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561)	9
2.4 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552	10
2.5 เอกสารเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถาม	14
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
2.7 สมมุติฐานงานวิจัย	18
2.8 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษางานวิจัย	18
2.9 กรอบแนวคิดของโครงการวิจัย	19
บทที่ 3 วิธีการและอุปกรณ์	
3.1 กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย	20
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	21
3.3 วิธีดำเนินการวิจัย	22
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	22
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	23
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	23
บทที่ 4 ผลการวิจัย	
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	27
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อการทำงาน ในโรงงานอุตสาหกรรมเสื้อผ้า	30

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปลและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปล	34
5.2 ข้อเสนอแนะ	36
บรรณานุกรม	37
ภาคผนวก	39



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ	27
2 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ	27
3 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการศึกษา	28
4 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอาชีพ	28
5 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามรายได้	29
6 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามความสัมพันธ์กับผู้เรียน	29
7 ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น ทั้ง 3 ด้าน	30
8 ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น ทั้ง 3 ด้าน จำแนกตามเพศ	31
9 ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น ทั้ง 3 ด้าน จำแนกตามอายุ	31
10 ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น ทั้ง 3 ด้าน จำแนกตามการศึกษา	32
11 ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น ทั้ง 3 ด้าน จำแนกตามอาชีพ	32
12 ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น ทั้ง 3 ด้าน จำแนกตามรายได้	33
13 ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น ทั้ง 3 ด้าน จำแนกตามความสัมพันธ์กับผู้เรียน	33

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก กำหนดให้มีการจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และเพื่อเป็นการประกันคุณภาพของบัณฑิต ในแต่ละระดับคุณวุฒิ และสาขา/สาขาวิชา รวมทั้ง เพื่อใช้เป็นหลักในการจัดทำมาตรฐานด้านต่างๆ เพื่อให้การจัดการศึกษามุ่งสู่เป้าหมายเดียวกันในการผลิตบัณฑิตได้อย่างมีคุณภาพ จึงได้ออกเป็นประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ขึ้น

ซึ่งตามประกาศดังกล่าวได้กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษา พัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย มาตรฐานคุณวุฒิตามระดับคุณวุฒิของแต่ละสาขา/สาขาวิชา โดยจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนด และดำเนินการจัดการเรียนการสอนตลอดจนการวัดและการประเมินผลเพื่อให้มั่นใจว่า บัณฑิตมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามข้อ ๔.๒ คือ คุณภาพของบัณฑิตทุกระดับคุณวุฒิและสาขา/สาขาวิชาต่างๆ ต้องเป็นไปตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดและต้องครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งตามประกาศดังกล่าว ยังกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร โดยมีตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และเกณฑ์การประเมิน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย มาตรฐานคุณวุฒิตามระดับคุณวุฒิของสาขา/สาขาวิชานั้น รวมถึง ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดให้มีการประเมิน เพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เผยแพร่หลักสูตรที่ดำเนินการได้มาตรฐานตามประกาศนี้ ต่อสาธารณะตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

และจากการศึกษาถึงจุดมุ่งหมายของ แนวทางการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เล่ม 1 พบว่า ต้องการให้คนไทยยุคใหม่ ในยุคของการปฏิรูปการศึกษาช่วงทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ที่ต้องการเห็นคนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม สามารถทำงานเป็นกลุ่ม ตลอดจนมีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รังเกียจการทุจริตและต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียง และสามารถก้าวทันโลก โดยมุ่งปฏิรูปการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 3 ประเด็นหลัก คือ

- 1) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการเรียนรู้ของคนไทย
- 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและ
- 3) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม

การจัดการศึกษาด้วยหลักการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองนี้มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยเฉพาะหมวดที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งแนวทางการปรับปรุงการศึกษานั้น มี 4 ประการด้วยกัน คือ การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่และ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้ความสำเร็จไว้ ดังนี้

- 1) การศึกษาไทยมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล
- 2) คนไทยใฝ่รู้ : สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง
- 3) คนไทยใฝ่ดี : มีคุณธรรม มีจิตสำนึกและค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะ มีวัฒนธรรมประชาธิปไตย
- 4) คนไทย คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ : มีทักษะในการคิดและปฏิบัติ มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร ที่มา : วราภรณ์ เฉิดดิลก (2557) ในบทความเรื่องคุณภาพของผู้เรียนที่สังคมปัจจุบัน

จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัย จึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการเรียนสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ใน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ และทักษะในงานอาชีพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทศนคติและค่านิยมที่เหมาะสม และด้านความรับผิดชอบต่อสังคม การมีส่วนร่วมและการปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เพื่อนำผลการวิจัยนั้น มานำเสนอให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ใช้เป็นข้อมูลสำหรับการกำหนดกลยุทธ์ หรือ ยุทธศาสตร์ในการรับนักศึกษาใหม่อันเนื่องจากนักศึกษาในสาขาวิชายังมีจำนวนน้อย รวมถึงนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อการพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เพื่อให้สอดคล้องกับความคาดหวังของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและประเทศชาติ โดยเฉพาะผู้ปกครองซึ่งเป็นบุคคลสำคัญที่มีส่วนในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน เพราะถ้าผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นว่า สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จัดกิจกรรมการศึกษาได้ตรงกับความคาดหวังของตนเองแล้ว ผู้ปกครองย่อมตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร รวมถึงการให้ความร่วมมือในการสนับสนุนข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อ

1) ศึกษาระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครใน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้และทักษะในงานอาชีพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทักษะคิดและค่านิยมที่เหมาะสม และด้านความรับผิดชอบต่อสังคม การมีส่วนร่วมและการปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยจำแนกตามข้อมูลภูมิหลังส่วนบุคคลของผู้ปกครอง

1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การวิจัยในครั้งนี้ ได้รับประโยชน์ คือ

1) ทราบระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครในแต่ละด้าน

2) นำผลการศึกษามาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

3) เป็นข้อมูลสำหรับการศึกษา ค้นคว้า วิจัยต่อไป

1.4 ขอบเขตของโครงการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ กำหนดขอบเขตไว้ คือ

1) ศึกษา วิเคราะห์เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ปกครองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในปีการศึกษา 2557

1.5 ข้อตกลงเบื้องต้น

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดข้อตกลงเบื้องต้นไว้ ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้ตอบแบบสอบถามตามความรู้สึกร และความคิดเห็นที่แท้จริงของตน ดังนั้น ข้อมูลที่ได้มานั้น ถือว่าเป็นความคิดเห็นของตัวผู้ปกครองของนักศึกษาที่ได้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

1.6 นิยามศัพท์

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัยไว้ ดังนี้

1) ความคาดหวัง (Expectations) หมายถึง ความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ไปจนถึงอนาคตข้างหน้า และมีบทบาทสำคัญต่อพฤติกรรมของบุคคล

2) คุณภาพของผู้เรียน (Quality of Students) หมายถึง พฤติกรรมและความสามารถบัณฑิต ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ในยุคของการปฏิรูปการศึกษาช่วงทศวรรษที่สอง และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

3) เทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น (Fashion Merchandising Technology) หมายถึง ลักษณะงานที่เกี่ยวกับด้านใช้เทคโนโลยี ในการออกแบบแฟชั่น สิ่งทอ การโฆษณา ซอฟต์แวร์ และการจัดการผลิตเสื้อผ้าและสินค้าแฟชั่น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนในสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ซึ่งมีหัวข้อดังนี้

1. เอกสารเกี่ยวกับทฤษฎีด้านประชากรศาสตร์
2. เอกสารทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับความคาดหวัง
3. เอกสารการปฏิรูปการศึกษาช่วงทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561)
4. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552
5. เอกสารเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถาม
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 เอกสารเกี่ยวกับทฤษฎีด้านประชากรศาสตร์

จากการดำเนินงานวิจัยเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนในสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ผู้วิจัยได้ศึกษาถึงทฤษฎีเกี่ยวกับด้านประชากรศาสตร์ จากนักการศึกษาหลายๆ ท่าน ได้กล่าวไว้ดังนี้

ยูล เบ็ญจรงค์กิจ (2542) กล่าวถึงแนวความคิดทางด้านประชากรศาสตร์ ว่าเป็นทฤษฎีที่ใช้หลักการของความเป็นเหตุ และเป็นผล กล่าวคือ พฤติกรรมพฤติกรรมต่างๆ ของมนุษย์เกิดขึ้นตามแรงบังคับจากภายนอกเป็นตัวมากระตุ้น โดยมีความเชื่อว่า บุคคลต่างๆ ที่มีคุณสมบัติทางประชากรแตกต่างกันย่อมมีพฤติกรรมที่แสดงออกแตกต่างกันไปด้วย

ลักษณะด้านประชากรศาสตร์นั้น ประกอบด้วย เพศ อายุ ขนาดครอบครัว สถานภาพครอบครัว ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ (Peter & Olsen, 1990) ซึ่งคุณสมบัติที่กล่าวมานี้ ส่งผลต่อการรับรู้ การตีความ และการเข้าใจในการสื่อสาร (กิตติมา สุรสนธิ, 2541) สามารถอธิบายได้ ดังนี้

1) เพศ (Sex) หญิง และ ชาย มีความแตกต่างกันทั้งในด้านสรีระ ความถนัด สภาวะทางจิตใจ และ อารมณ์ ความคิด ค่านิยม และทัศนคติ เป็นเพราะว่า วัฒนธรรมและสังคม กำหนดบทบาทและกิจกรรมของแต่ละเพศไว้แตกต่างกัน

2) อายุ (Age) อายุเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อพฤติกรรมการสื่อสารของมนุษย์ เนื่องจากอายุเป็นตัวกำหนดหรือเป็นสิ่งที่บ่งบอกเกี่ยวกับความประสบการณ์ในเรื่องต่างๆ ของบุคคล ซึ่งประสบการณ์นี้ เป็นตัวบ่งชี้ หรือแสดงความคิด ความเชื่อ ลักษณะการโต้ตอบต่อเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นของบุคคลนั่นเอง โดยทั่วไปคนเราเมื่ออายุเพิ่มขึ้น ประสบการณ์สูงขึ้น ความฉลาดรอบคอบก็จะเพิ่มมากขึ้น ทำให้วิธีการคิด และสิ่งที่ตนเองสนใจอาจเปลี่ยนแปลงไปด้วยเช่นกัน

3) การศึกษา (Education) การศึกษาหรือความรู้ เป็นลักษณะอีกประการหนึ่งที่มีอิทธิพลอย่างมาก การที่บุคคลได้รับการศึกษาที่ต่างกัน ในยุคสมัยที่ต่างกัน ในระบบการศึกษาที่ต่างกัน จะส่งผลให้มีความรู้สึกรู้จักคิด อุดมการณ์และความต้องการที่แตกต่างกัน

4) สถานภาพทางสังคม และเศรษฐกิจ (Socio-Economic Status) ได้แก่เรื่องเชื้อชาติ และ ถิ่นฐาน ภูมิลำเนา พื้นฐานของครอบครัว อาชีพ รายได้ และฐานะทางการเงิน ซึ่งปัจจัยเหล่านี้ ล้วนมีอิทธิพลอย่างอย่างมากต่อการรับรู้เรื่องราวต่างๆ สรุปคือ สถานะภาพทางสังคมและเศรษฐกิจ ทำให้บุคคลมี วัฒนธรรมที่ต่างกัน มีประสบการณ์ที่ต่างกัน มีทัศนคติค่านิยม และเป้าหมายที่ต่างกันด้วย

5) ศาสนา (Religion) ในเรื่องของการนับถือศาสนา นับว่าเป็นลักษณะอีกประการหนึ่ง ที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้เรื่องราวของตัวผู้รับสาร ทั้งทางด้านทัศนคติค่านิยม และพฤติกรรม โดยศาสนานั้น ได้มีส่วนเกี่ยวข้องกับบุคคล และกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ตลอดทั้งชีวิต

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ (2538) ได้กล่าวถึง ลักษณะด้านประชากรศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับ การแบ่งส่วนตลาดตามตัวแปรด้านประชากรศาสตร์ (Demographic) ว่าประกอบไปด้วย เพศ อายุ ขนาดครอบครัว สถานภาพครอบครัว รายได้ อาชีพ และการศึกษา ซึ่งลักษณะทางประชากรศาสตร์นั้น เป็นลักษณะที่สำคัญ และเป็นสถิติที่วัดได้ของประชากร สามารถใช้ในการกำหนดตลาดเป้าหมายได้ แต่ลักษณะทางด้านจิตวิทยา และสังคม วัฒนธรรมนั้น จะช่วยอธิบายถึงความคิด และความรู้สึกของกลุ่มเป้าหมายนั้น ซึ่งข้อมูลด้านประชากร จะสามารถเข้าถึงและมีประสิทธิผลต่อการกำหนดตลาดเป้าหมาย โดยคนที่มีลักษณะทางด้านประชากรศาสตร์ที่แตกต่างกัน ย่อมจะมีลักษณะทางจิตวิทยาต่างกันด้วย

2.2 เอกสารทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับความคาดหวัง

1) ความหมายของความคาดหวัง

ซิฆนุกร พรภาณวิษณุ (2540) อธิบายว่า ความคาดหวังหมายถึงความรู้สึก ความคิดเห็น การรับรู้ การตีความ หรือการคาดการณ์ต่อเหตุการณ์ต่างๆ ที่ยังไม่เกิดขึ้นของบุคคลอื่น ที่คาดหวังในบุคคลที่เกี่ยวข้องกับตน โดยคาดหวังหรือต้องการให้บุคคลนั้นประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ตนต้องการหรือคาดหวังเอาไว้

พจนานุกรมออกซ์ฟอร์ด (Oxford Advanced Learner's Dictionary:2000) ได้ให้ความหมายของความคาดหวังเป็นความเชื่อ เป็นความรู้สึกนึกคิดของบุคคลที่คาดการณ์ล่วงหน้า ต่อบางสิ่งบางอย่างว่า ควรจะเป็น หรือควรเกิดขึ้น

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2540) ได้กล่าวถึงความคาดหวังของผู้รับบริการว่า เมื่อผู้รับบริการมาติดต่อกับองค์กรหรือธุรกิจบริการใดๆ ก็มักจะคาดหวังว่าจะได้รับการบริการอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งผู้ให้บริการจำเป็นต้องรับรู้และเรียนรู้เกี่ยวกับความคาดหวังพื้นฐาน และรู้จักสำรวจความคาดหวังเฉพาะของผู้รับบริการ เพื่อสนองบริการที่ตรงกับ ความคาดหวัง ซึ่งจะทำให้ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจ หรืออาจเกิดความประทับใจขึ้นได้หากการบริการนั้นเกินความ

สิริวรรณค์ อัครกุล (2528) อธิบายว่า ความคาดหวัง หมายถึง ความคาดหวังของมนุษย์เป็นการคิดล่วงหน้าไว้ก่อน ซึ่งอาจจะไม่เป็นไปตามที่คิดไว้ แต่มีบทบาทสำคัญต่อพฤติกรรมของบุคคล

2) ทฤษฎีความคาดหวัง (Expectancy Theory) ของวิกเตอร์วรูม (Vroom) มีองค์ประกอบของทฤษฎีที่สำคัญคือ (อัญชลี อานวรพหาวณิช, 2539) Valence หมายถึง ความพึงพอใจของบุคคลที่มีต่อผลลัพธ์ Instrumentality หมายถึง เครื่องมือ อุปกรณ์ วิธีทางที่จะไปสู่ความพึงพอใจ Expectancy หมายถึง ความคาดหวังในตัวบุคคลนั้นๆบุคคลมีความต้องการหลายสิ่งหลายอย่าง ดังนั้น จึงพยายามดิ้นรนแสวงหาหรือกระทำด้วยวิธีใดวิธีหนึ่งเพื่อตอบสนองความต้องการหรือสิ่งที่คาดหวังไว้ ซึ่งเมื่อได้รับการตอบสนองแล้วก็ตามความคาดหวังของบุคคลจะได้รับความพึงพอใจขณะเดียวกันก็คาดหวังในสิ่งที่สูงขึ้นเรื่อยๆ

พาราสุรามาน ไชแธมอล และ แบร์รี (Parasuraman, Zeithmal and Berry. 1990) ได้ระบุถึงปัจจัยหลักที่มีผลต่อความคาดหวังของผู้บริการแบ่งออกเป็น 5 ประการ ได้แก่ การได้รับการบอกเล่าคำแนะนำจากบุคคลอื่น ความต้องการของแต่ละบุคคล ประสบการณ์ในอดีต ข่าวสารจากสื่อและจากผู้ให้บริการราคา

สรุปได้ว่า ความคาดหวัง คือความรู้สึกความต้องการที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบันไปจนถึงอนาคตข้างหน้า เป็นการคาดคะเนถึงสิ่งที่จะมากระทบต่อ การรับรู้ของเรา โดยใช้ประสบการณ์การเรียนรู้เป็นตัวบ่งบอก

3) ลักษณะความคาดหวัง

ความคาดหวังเป็นตัวบ่งชี้แห่งความสำเร็จซึ่งจะช่วยในการตัดสินใจของแต่ละคนในการเลือกการกระทำไว้ทั้งนี้ทั้งนั้นขึ้นอยู่กับลักษณะ และความแตกต่าง ของแต่ละบุคคล และ สภาพแวดล้อมซึ่งเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญ ที่จะทำให้ความคาดหวังนั้นเป็นจริงขึ้นมาได้

ศรีนิตย์ (2521) ได้กล่าวไว้ว่า พฤติกรรมทางสังคมของบุคคลจึงแตกต่างกัน ตามที่บุคคลได้กำหนดต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่ง ความรู้สึกนึกคิดหรือคาดการณ์นั้นๆ ประเมินโดยมาตรฐานของ ตนเองเป็นเครื่องวัดความคาดการณ์ของแต่ละบุคคล

4) การกำหนดความคาดหวัง

นวลจันทร์ เพิ่มพูนรัตนกุล (2540) กล่าวถึง การกำหนดความคาดหวังตามความคิดของ เดอ เช็คโค ว่า การกำหนดความคาดหวังของบุคคล นอกจากขึ้นอยู่กับระดับความยากง่ายของงานแล้ว ยังขึ้นอยู่กับประสบการณ์ที่ผ่านมาในครั้งนั้นๆ ด้วย ดังที่ เดอเช็คโค ได้กล่าวไว้ว่า การที่บุคคลเคยประสบความสำเร็จในการทำงานนั้นๆมาก่อน ก็จะกำหนดความคาดหวังในการทำงาน ในคราวต่อไปสูงขึ้น และใกล้เคียงกับ ความสามารถจริงมากขึ้น แต่ในทางตรงกันข้ามระดับความคาดหวังต่ำลงมา เพื่อป้องกันมิให้ตนเกิดความรู้สึกล้มเหลว จากการที่วางระดับความคาดหวังไว้สูงกว่าความสามารถจริง

สมลักษณ์ เพชรช่วย (2540) ได้สรุปความคาดหวังไว้ว่า การที่บุคคลจะกำหนดความคาดหวังของ คนนั้นจะต้องประเมินความเป็นไปได้ด้วย ทั้งนี้เพราะความคาดหวังเป็นความรู้สึกนึกคิด และคาดการณ์ของ บุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยสิ่งนั้นๆ อาจจะเป็นรูปธรรมหรือนามธรรม ก็ได้ความรู้สึกนึกคิด หรือ คำนวณนั้นๆ จะมีลักษณะเป็นการประเมินค่าโดยมาตรฐานของตนเองเป็นเครื่องวัดการคาดการณ์ของแต่ละบุคคล แม้จะเป็นการให้ต่อสิ่งที่เป็นรูปธรรม หรือนามธรรมชนิดเดียวกัน ก็อาจจะแตกต่างออกไปได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับภูมิหลัง ประสบการณ์ ความสนใจ และการเห็นคุณค่าความสำเร็จของสิ่งนั้นๆ

การที่บุคคลจะทุ่มเทความพยายามในการทำงานมากน้อยแค่ไหน จึงขึ้นอยู่กับปัจจัย 2 อย่าง คือ ระดับความเข้มข้นของความต้องการรางวัลนั้น และความคาดหวังของบุคคลนั่นเองที่จะมองว่ามีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใดในการได้รับการตอบสนองความต้องการในสิ่งนั้น ถ้าเห็นว่ารางวัลที่จะได้จาก ความพยายามนั้นมีคุณค่ากับตนมาก และเป็นไปได้สูง บุคคลก็จะทุ่มเทความสามารถให้มากขึ้น แต่ถ้าคิดว่าความเป็นไปได้มีน้อย หรือรางวัลที่ได้น้อย ก็จะไม่พยายามเพราะคิดว่าเป็นการลงทุนที่ไม่คุ้มค่า

5) ปัจจัยกำหนดความคาดหวัง

พัชรี มหาลาภ (2538) ปัจจัยที่กำหนดความคาดหวังมี 3 ประการ โดยจะขึ้นอยู่กับ

- ลักษณะความแตกต่างของแต่ละบุคคล และสภาพแวดล้อม ความคาดหวังและการแสดงออกจึงแตกต่างกัน เพราะความคิดความต้องการของแต่ละ บุคคลนั้นแตกต่างกัน

- ความยากง่ายของงาน และประสบการณ์ที่ผ่านมาในครั้งนั้นๆ กล่าวได้ว่าถ้าบุคคลเคยประสบความสำเร็จในการทำงานนั้นมาก่อน ก็จะทำให้มีการกำหนดระดับความคาดหวังในการทำงานในคราวต่อไปสูงขึ้น และใกล้เคียงสภาพความเป็นจริงมากขึ้น แต่ในทางตรงกันข้ามจะกำหนดความคาดหวังลงมา ก็เพื่อป้องกันมิให้เกิดความรู้สึกล้มเหลวจากระดับความคาดหวังที่ตั้งไว้สูงกว่าความสามารถจริง

- การประเมินความเป็นไปได้ เพราะความคาดหวังเป็นความรู้สึกนึกคิดและการคาดการณ์ของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยสิ่งนั้นๆอาจเป็นรูปธรรมหรือนามธรรมก็ได้จะเป็นการประเมินค่า โดยมีมาตรฐานของตนเองเป็นเครื่องวัดของแต่ละบุคคล ซึ่งการประเมินค่าของแต่ละคนที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งชนิดเดียวกัน ก็อาจแตกต่างกันได้ ด้วยขึ้นอยู่กับภูมิหลัง ประสบการณ์ ความสนใจการให้คุณค่าแก่สิ่งนั้นๆ ของแต่ละบุคคล จากที่ได้กล่าวมาข้างต้น แสดงให้เห็นว่าความคาดหวังของมนุษย์คาดหวังเกิดจากสภาพแวดล้อมที่บุคคลได้รับกับความรู้สึกนึกคิด และพฤติกรรม ที่แตกต่างกันออกไป ตามความรู้ ประสบการณ์และความต้องการ แล้วบุคคลจะตัดสินใจ

2.3 เอกสารการปฏิรูปการศึกษาช่วงทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561)

จากการศึกษาถึงจุดมุ่งหมายของแนวทางการปฏิรูปการศึกษาช่วงทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ดังวิสัยทัศน์ ที่ต้องการเห็นคนไทยยุคใหม่ ได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ที่ต้องการให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นประเด็นหลัก 3 ประการ คือ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

1) คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย โอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตรและเนื้อหา พัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่งดีและมีใจรักมาเป็นครูคณาจารย์ได้อย่างยั่งยืน ภายใต้ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

2) เพิ่มโอกาสการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกเพศ ทุกวัยมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม ในการบริหารและจัดการศึกษา โดยเพิ่มบทบาทของผู้ที่อยู่ภายนอกระบบการศึกษา

ซึ่งมีการกำหนดกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นใน 4 เรื่องหลัก ดังนี้

- 1) พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ที่มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 2) พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่ง คนดี มีใจรักในวิชาชีพครูมาเป็นครู
- 3) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่นๆ สำหรับการศึกษาและเรียนรู้ทั้งในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย
- 4) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้ความสำเร็จไว้ ดังนี้ (วราภรณ์, 2557)

- 1) การศึกษาไทยมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล
- 2) คนไทยใฝ่รู้ : สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง
- 3) คนไทยใฝ่ดี : มีคุณธรรม มีจิตสำนึกและค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะ มีวัฒนธรรมประชาธิปไตย
- 4) คนไทย คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ : มีทักษะในการคิดและปฏิบัติ มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร

2.4 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาถึงเรื่องของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติตามเอกสารและประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งจะขอกกล่าวถึงเรื่องที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้ที่นำไปศึกษาเกิดความเข้าใจตรงกัน ดังนี้

1) ความหมายของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF : HEd) หมายถึง กรอบที่แสดงระบบคุณวุฒิการศึกษา ระดับอุดมศึกษาของประเทศ ซึ่งประกอบด้วย ระดับคุณวุฒิ การแบ่งสายวิชา ความเชื่อมโยงต่อเนื่องจาก คุณวุฒิระดับหนึ่งไปสู่ ระดับที่สูงขึ้น มาตรฐานผลการเรียนรู้ของแต่ละระดับคุณวุฒิซึ่งเพิ่มสูงขึ้นตามระดับ ของคุณวุฒิ ลักษณะของหลักสูตรในแต่ละระดับคุณวุฒิ ปริมาณการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเวลาที่ต้องใช้ การ เปิด โอกาสให้เทียบโอนผลการเรียนรู้จากประสบการณ์ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้ง ระบบและกลไกที่ให้ความมั่นใจในประสิทธิผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติของสถาบันอุดมศึกษาว่าสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2558)

2) หลักการสำคัญของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

จากการที่ได้ศึกษาเอกสารประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2558) พบว่า กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หลักการสำคัญดังนี้

- ยึดหลักความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ตลอดจนมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการอุดมศึกษา โดยมุ่งให้ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิเป็นเครื่องมือในการนำแนวนโยบายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัด การศึกษาตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐาน การอุดมศึกษาไปสู่การปฏิบัติในสถาบันอุดมศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

- มุ่งเน้นที่มาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต (Learning Outcomes) ซึ่งเป็นมาตรฐานขั้นต่ำ เชิงคุณภาพ เพื่อประกันคุณภาพบัณฑิตและสื่อสารให้หน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจและมั่นใจถึง กระบวนการผลิตบัณฑิต โดยเริ่มที่ผลผลิตและผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา

- มุ่งที่จะประมวลกฎเกณฑ์และประกาศต่างๆ ที่ได้ดำเนินการไว้แล้วเข้าด้วยกันและเชื่อมโยงเป็น เรื่องเดียวกัน ซึ่งจะสามารถอธิบายให้ผู้เกี่ยวข้องได้เข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับความหมายและความมี มาตรฐานในการจัดการศึกษาของคุณวุฒิหรือปริญญาในระดับต่างๆ

- มุ่งให้คุณวุฒิหรือปริญญาของสถาบันอุดมศึกษาใดๆ ของประเทศไทยเป็นที่ยอมรับและเทียบเคียง กันได้กับสถาบันอุดมศึกษาที่ดีทั้งในและต่างประเทศ

3) วัตถุประสงค์ของการจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

จากการศึกษาถึงเรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ปีพ.ศ.2552 พบว่า มาตรฐานดังกล่าว มีวัตถุประสงค์หลัก ดังนี้

- เพื่อเป็นกลไกหรือเครื่องมือในการนำแนวนโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการอุดมศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการนำไปเป็นหลักในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

- เพื่อกำหนดเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตให้ชัดเจนโดยกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิตที่คาดหวังในแต่ละคุณวุฒิ/ปริญญาของสาขา/สาขาวิชาต่างๆ และเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในสาขา/สาขาวิชาได้ใช้เป็นหลัก และเป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการจัดการศึกษา

- เพื่อเชื่อมโยงระดับต่างๆ ของคุณวุฒิในระดับอุดมศึกษาให้เป็นระบบ เพื่อบุคคลจะได้มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ได้อย่างต่อเนื่องและหลากหลายตามหลักการศึกษาตลอดชีวิต มีความชัดเจนและโปร่งใสสามารถเทียบเคียงกับมาตรฐานคุณวุฒิในระดับต่างๆ กับนานาชาติได้

- เพื่อช่วยให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพในสถาบันอุดมศึกษาและเป็นกลไกในการประกันคุณภาพภายในของสถาบันการศึกษาทุกแห่ง และใช้เป็นกรอบอ้างอิงสำหรับผู้ประเมินของการประกันคุณภาพภายนอกเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิต และการจัดการเรียนการสอน

- เพื่อเป็นกรอบของการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในการสร้างความเข้าใจและความมั่นใจในกลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้อง อาทิ นักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ประกอบการ ชุมชน สังคมและสถาบันอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศเกี่ยวกับความหมายของคุณวุฒิ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะในการทำงาน รวมทั้งคุณลักษณะอื่นๆ ที่คาดว่าจะบัณฑิตจะมี

- เพื่อประโยชน์ในการเทียบเคียงมาตรฐานคุณวุฒิระหว่างสถาบันอุดมศึกษา ทั้งในและต่างประเทศในการย้ายโอนนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษา การลงทะเบียนข้ามสถาบัน และการรับรองคุณวุฒิผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

- เพื่อให้มีการกำกับดูแลคุณภาพการผลิตบัณฑิตกันเองของแต่ละสาขา/สาขาวิชา

- เพื่อนำไปสู่การลดขั้นตอน/ระเบียบ (Deregulation) การดำเนินการให้กับสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเข้มแข็ง

4) โครงสร้างและองค์ประกอบของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

สำหรับในเรื่องการกำหนดโครงสร้างและองค์ประกอบของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วยเรื่องต่างๆ ดังนี้

- ระดับคุณวุฒิ (Levels of Qualifications)

ระดับของคุณวุฒินี้ จะแสดงถึงการเพิ่มขึ้นของระดับสติปัญญาที่ต้องการ และความซับซ้อนของการเรียนรู้ที่คาดหวัง นอกจากนี้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ยังกำหนดคุณลักษณะของนักศึกษาระดับแรกเข้าหลังจากสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วย เพราะเป็นพื้นฐาน ความรู้ ความสามารถที่สำคัญในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ซึ่งแบ่งเป็นระดับต่างๆ โดยคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาจะเริ่มต้นที่ระดับที่ 1 อนุปริญญา (3 ปี) และสิ้นสุดที่ระดับที่ 6 ปริญญาเอก ดังนี้

ระดับที่ 1 อนุปริญญา (3 ปี)

ระดับที่ 2 ปริญญาตรี

ระดับที่ 3 ประกาศนียบัตรบัณฑิต

ระดับที่ 4 ปริญญาโท

ระดับที่ 5 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

ระดับที่ 6 ปริญญาเอก

โดยสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครนั้น อยู่ในระดับที่ 2

5) มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย

ตามเอกสารประกาศกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บัณฑิตมี อย่างน้อย ๕ ด้าน ซึ่งมาตรฐานผลการเรียนรู้นี้ คือ ข้อกำหนดเฉพาะซึ่งเป็นผลที่มุ่งหวังให้ผู้เรียน พัฒนาขึ้นจากการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านที่ได้รับการพัฒนาระหว่างการศึกษา จากการเรียนรู้และการเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถาบันอุดมศึกษาจัดให้ทั้งในและนอกหลักสูตรและแสดงออกถึงความรู้ ความเข้าใจและความสามารถจากการเรียนรู้เหล่านั้นได้อย่างเป็นที่เชื่อถือเมื่อเรียนจบในรายวิชาหรือหลักสูตรนั้นแล้ว โดยทั้ง 5 ด้านประกอบด้วย

- ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Moral) หมายถึง การพัฒนานิสัยในการประพฤติอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความรับผิดชอบทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม ความสามารถในการปรับวิถีชีวิตใน ความขัดแย้งทางค่านิยม การพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตนตามศีลธรรม ทั้งในเรื่องส่วนตัวและสังคม

- ด้านความรู้ (Knowledge) หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจ การนึกคิด และการนำเสนอ ข้อมูล การวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงในหลักการ ทฤษฎี ตลอดจนกระบวนการต่างๆ และสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองได้

- ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills) หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ และใช้ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ ในการคิดวิเคราะห์และการ แก้ปัญหา เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ๆ ที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อน

- ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility) หมายถึง ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงถึง ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ความสามารถในการวางแผนและรับผิดชอบ ในการ เรียนรู้ของตนเอง

- ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills) หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ความสามารถในการใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติ ความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นอกจากผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านนี้ บางสาขาวิชาต้องการทักษะทางกายภาพสูง เช่น การเดินรำ ดนตรี การวาดภาพ การแกะสลัก พลศึกษา การแพทย์ และวิทยาศาสตร์การแพทย์ จึงต้อง เพิ่มการเรียนรู้ทางด้านทักษะพิสัย (Domain of Psychomotor Skill) ซึ่งสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครนั้น เป็นสาขาวิชาที่ต้องการทักษะทางกายภาพสูง จึงจำเป็นต้องเพิ่มการเรียนรู้ทางด้านทักษะพิสัยเข้าไว้ด้วย

6) คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของแต่ในระดับคุณวุฒิปริญญาตรี ได้มีการกำหนดไว้ดังนี้

- มีความคิดริเริ่มในการแก้ไขปัญหา และข้อโต้แย้งทั้งในสถานการณ์ส่วนบุคคล และของกลุ่ม โดยการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสมไปปฏิบัติได้

- สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษา ค้นคว้าในสาขาวิชาของตนเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและข้อโต้แย้งในสถานการณ์อื่นๆ

- สามารถพิจารณาแสวงหาและเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาทางวิชาการหรือวิชาชีพ โดยยอมรับข้อจำกัดของธรรมชาติของความรู้ในสาขาวิชาของตน

- มีส่วนร่วมในการติดตามพัฒนาการในศาสตร์ของตนให้ทันสมัย และเพิ่มพูนความรู้และความเข้าใจของตนอยู่เสมอ

- มีจริยธรรมและความรับผิดชอบสูงทั้งในบริบททางวิชาการ ในวิชาชีพและ ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

2.5 เอกสารเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถาม

จากการดำเนินงานวิจัยเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนในสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ผู้วิจัยได้ศึกษาถึงทฤษฎีเกี่ยวกับ เทคนิคการสร้างเครื่องมือ (แบบสอบถาม) ในงานวิจัยจากนักรักศึกษาหลายๆ ท่าน ดังนี้

1) การสร้างเครื่องมือวิจัย (แบบสอบถาม) จากการที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาผลงานวิจัยแบบเชิงบรรยาย งานวิจัยเชิงเปรียบเทียบ งานวิจัยเชิงหาความสัมพันธ์ หรืองานวิจัยเชิงสาเหตุ พบว่า ผลงานวิจัยที่เห็น ส่วนมากจะนิยมใช้เครื่องมือสำหรับการวิจัย 4 ชนิด คือ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบทดสอบ ส่วนมากก่อนที่ผู้วิจัยจะตัดสินใจเลือกใช้เครื่องมือชนิดใด ผู้วิจัยจำเป็นต้องวิเคราะห์ตัวแปร หรือสิ่งที่ต้องการศึกษา กับแหล่งที่ต้องการรวบรวมข้อมูล ว่าเหมาะสมกับการใช้เครื่องมือชนิดใด บางทีในงานวิจัยเรื่องเดียวกัน ต้องการวัดตัวแปรหรือสิ่งที่ต้องการศึกษา เดียวกัน แต่มีแหล่งข้อมูลต่างกัน อาจใช้เครื่องมือต่างชนิดกันก็ได้ (เกียรติสุตา ศรีสุข, 2559)

2) ชนิดและลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นชุดของข้อความที่ต้องการให้ผู้ตอบได้สะท้อน ข้อมูลที่ต้องการศึกษา โดยส่วนใหญ่แบบสอบถามมักนิยมใช้วัดสภาพ ที่เป็นจริง ความคิดเห็น ความรู้สึกหรือทัศนคติต่างๆ โดยทั่วไปแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ใหญ่ๆ คือ แบบสอบถามที่มีคำถามแบบปลายปิด (Close-ended Form) และแบบสอบถามที่มีคำถามแบบปลายเปิด (Open-ended Form)

แบบสอบถามที่มีคำถามแบบปลายปิด เป็นแบบสอบถามที่ให้ผู้ตอบเลือกตอบ ตามตัวเลือกที่กำหนดให้ไว้แล้วเพียง 1 คำตอบ หรือหลายคำตอบ โดยลักษณะของแบบสอบถามที่มีคำถามแบบปลายปิด แบ่งออกเป็น 4 แบบ คือ แบบให้เลือกตอบเพียง 1 คำตอบ แบบให้เลือกตอบได้หลายคำตอบ แบบให้เรียงลำดับ และแบบให้ประมาณค่า ซึ่ง เกียรติสุตา ศรีสุข (2559) ได้กล่าวถึง หลักการและขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถามงานวิจัยไว้ดังนี้

3) หลักในการสร้างแบบสอบถาม

- สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
- ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย เหมาะสมกับผู้ตอบ
- ใช้ข้อความที่สั้นกะทัดรัด ได้ใจความ
- แต่ละข้อความ ควรมีเพียงประเด็นเดียว
- หลีกเลี่ยงการใช้ประโยคปฏิเสธซ้อน
- ไม่ควรใช้คำย่อ
- หลีกเลี่ยงการใช้คำที่เป็นนามธรรมมากเกินไป
- ไม่ชี้้นำการตอบให้เป็นไปในแนวทางใดแนวทางหนึ่ง
- หลีกเลี่ยงคำถามที่ทำให้ผู้ตอบเกิดความลำบากใจที่จะตอบ
- คำตอบที่ให้เลือกตอบนั้นจะต้องชัดเจน และครอบคลุมคำตอบที่เป็นไปได้
- หลีกเลี่ยงการใช้คำที่สื่อความหมายได้หลายอย่าง

4) ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม

- ศึกษาวัตถุประสงค์ของการวิจัย
- กำหนดหัวข้อประเด็น และตัวบ่งชี้ที่ต้องการถามตามวัตถุประสงค์
- รวบรวมข้อคำถาม ข้อความ หรือพฤติกรรมจากตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ให้มากที่สุด
- พิจารณาแต่ละข้อคำถามว่ามีความเป็นปรนัยหรือความชัดเจนทางภาษา เหมาะที่จะใช้กับกลุ่มตัวอย่าง/ผู้ให้ข้อมูลที่จะไปสอบถามหรือไม่
- กำหนดสเกลหรือคำตอบ ที่เหมาะสม (Rating Scale)
- นำข้อคำถาม/ข้อความไปหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้นตรวจสอบว่า ข้อคำถาม/ข้อความแต่ละข้อ วัดได้ตรงกับประเด็น/ตัวบ่งชี้ ที่เราต้องการศึกษา และข้อคำถาม/ข้อความทั้งหมดวัดได้ครอบคลุมสิ่งที่ต้องการ ศึกษาทั้งหมดหรือยัง
- ปรับข้อคำถาม/ข้อความตามผู้เชี่ยวชาญแนะนำ
- นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะใกล้เคียงกันกับ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เพื่อหาคุณภาพแบบสอบถาม เช่น หาค่าความเชื่อมั่น ค่าอำนาจจำแนก
- วิเคราะห์ผลการทดลองใช้
- ปรับปรุงข้อความและเลือกเฉพาะข้อที่ดีไว้
- จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาค้นคว้านั้นผู้วิจัยพบว่า มีนักวิจัยจำนวนมากที่ได้ทำการศึกษาวิจัยในเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อด้านต่างๆ อยู่หลายท่าน ที่ผู้วิจัยขอนำเสนองานวิจัยที่มีส่วนคล้ายเคียง และมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนในสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในครั้งนี้ โดยผู้วิจัยพอสรุปได้ ดังนี้

มานิช จุลสุคนธ์ และคณะ (2553) ได้ดำเนินการวิจัยเรื่อง ความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรดล อำเภอโพนธัมย์ จังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งวัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้คือ 1) เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนภัทรดล อำเภอโพนธัมย์ จังหวัดร้อยเอ็ด 2) เปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ 3) ศึกษาข้อเสนอแนะในการปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนในทัศนะของผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 185 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น

เท่ากับ .95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติสำหรับทดสอบสมมติฐาน คือ ค่าทดสอบสถิติ (t-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว F-test (One-way ANOVA) ผลการวิจัยพบว่า 1) ความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 8 มาตรฐาน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 มาตรฐานแรก ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี และ มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ส่วนมาตรฐานที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา 2) ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษา และอาชีพต่างกันมีความต้องการด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในภาพรวมและรายมาตรฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สุเทพ โคอุต (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา โรงเรียนดรุณาราชบุรีพณิชยการ ต่อคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนดรุณาราชบุรี พณิชยการ โดยจำแนกเป็น ด้านมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม (ดี) ด้านมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และทักษะในงานอาชีพ (เก่ง) และด้านดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (มีสุข) ผลการวิจัยพบว่า จากการวิเคราะห์ข้อมูลความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา โรงเรียนดรุณาราชบุรีพณิชยการ ต่อคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.67 และจากการวิเคราะห์ข้อมูลความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา โรงเรียนดรุณาราชบุรีพณิชยการต่อคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 พบว่า ด้านมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม (ดี) เป็นด้านที่ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา มีความคาดหวังสูงสุด อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.66

สมหมาย ปราบสุธา (2549) ทำการวิจัยเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนด่านมะขามเตี้ยวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ทราบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนด่านมะขามเตี้ยวิทยาคม 2) ทราบความแตกต่างของความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนด่านมะขามเตี้ยวิทยาคม จำแนกตาม เพศ อาชีพ รายได้ครอบครัวและระดับการศึกษา กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนด่านมะขามเตี้ยวิทยาคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 243 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้ค่า T-test วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนด่านมะขามเตี้ยวิทยาคม ซึ่งผลการวิจัยพบว่า 1) ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนด่านมะขามเตี้ยวิทยาคม ในภาพรวมอยู่ใน

ระดับมาก ส่วนด้านมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการ รักรการทำงาน (เก่ง) อยู่ระดับปานกลาง 2) ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคม จำแนกตามเพศและระดับการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ในขณะที่ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน มีความคาดหวังต่อคุณภาพของผู้เรียนต่างกัน

นรินทร์ คำรงค์ชัย (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคาดหวังและความพึงพอใจต่อคุณสมบัติของผู้จบการศึกษาด้านญี่ปุ่นศึกษาในประเทศไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ มาพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับหลักสูตรการสื่อสารและวัฒนธรรมญี่ปุ่น เพื่อให้หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของทั้งผู้เรียน และตลาดแรงงานในปัจจุบัน ผลการวิจัย พบว่า เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังกับความพึงพอใจที่มีคุณสมบัติของผู้จบด้านญี่ปุ่นศึกษา ในภาพรวมทั้งกลุ่มบัณฑิตชาวไทยผู้จบด้านญี่ปุ่นศึกษา และผู้ประกอบการชาวญี่ปุ่น มีความคาดหวังต่อทักษะด้านต่างๆ เกี่ยวกับการใช้ภาษาและการสื่อสารอยู่ในระดับปานกลางถึงสูง แต่ความคาดหวังของกลุ่มเป้าหมายสองกลุ่ม ยังมีความแตกต่างกันที่เห็นได้ชัด คือ กลุ่มบัณฑิตชาวไทย มุ่งเน้นไปที่ทักษะด้านการใช้ภาษาเป็นหลัก ในขณะที่ผู้ประกอบการชาวญี่ปุ่น จะเน้นการทำงานในภาพรวม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดมากกว่า ดังนั้น การมุ่งพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนด้านญี่ปุ่นศึกษาในอนาคตจึงจำเป็นต้องคำนึงถึงข้อเท็จจริงนี้ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับทั้งผู้เรียนและผู้สอนให้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรในเชิงบูรณาการมากกว่าที่จะมุ่งเน้นทักษะทางด้านภาษาเพียงอย่างเดียว

2.7 สมมุติฐานงานวิจัยนี้

จากการศึกษาผลจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนในสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ดังที่ได้กล่าวไว้ข้างต้นผู้วิจัยจึงขอตั้งสมมุติฐานของงานวิจัยในครั้งนี้ว่า

- 1) ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร อยู่ในระดับปานกลาง
- 2) ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำแนกตามข้อมูลภูมิหลังส่วนบุคคลของผู้ปกครอง มีความแตกต่างกัน

2.8 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษางานวิจัย

จากการข้อมูลทางด้านทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนั้น ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรที่ใช้ในการศึกษางานวิจัยเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนในสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ไว้ดังนี้

- 1) ตัวแปรต้น ที่ผู้วิจัยใช้ในการศึกษา คือ เพศ อายุ การศึกษา อาชีพ รายได้ของครอบครัวและความสัมพันธ์กับผู้เรียน
- 2) ตัวแปรตาม คือ ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น

2.8 กรอบแนวคิดของโครงการวิจัย

ในส่วนของกรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนในสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครนั้น ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดไว้ ดังนี้



บทที่ 3

วิธีการและอุปกรณ์

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นลักษณะของการวิจัยเชิงสำรวจ ซึ่งผู้วิจัยมุ่งศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1-4 สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินงานวิจัยและใช้เครื่องมือในการวิจัย ดังนี้

3.1 กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครอง 1 คน ต่อนักศึกษา 1 คน รวมจำนวน 73 คน ซึ่งผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามความคิดเห็นให้กับผู้ปกครองของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2557

กลุ่มประชากร คือ ผู้ปกครองของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น

- ผู้ปกครองของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1	จำนวน	18 คน
- ผู้ปกครองของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2	จำนวน	25 คน
- ผู้ปกครองของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3	จำนวน	14 คน
- ผู้ปกครองของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4	จำนวน	16 คน
รวม	จำนวน	73 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในส่วนของเครื่องมือวิจัยนั้น ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครชั้นจำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ปกครอง เป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 6 ข้อ ประกอบด้วย เพศ อายุ การศึกษา อาชีพ รายได้ของครอบครัว และความสัมพันธ์กับผู้เรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 30 ข้อ โดยแบ่งการศึกษาออกเป็น 3 ด้านด้วยกัน คือ (1) ด้านความรู้และทักษะในงานอาชีพ (2) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทักษะคิดและค่านิยมที่เหมาะสม (3) ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม การมีส่วนร่วมและการปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในแต่ละด้าน ซึ่งเป็นแบบคำถามปลายเปิด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัย มีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาการสร้างแบบสอบถามจากตำรา หนังสือ วารสาร และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนและการสร้างแบบสอบถาม
2. สร้างแบบสอบถามขึ้น เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด (5) มาก (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) น้อยที่สุด (1) โดยแบ่งการศึกษาออกเป็น 3 ด้าน และในตอนท้ายของแบบสอบถามแต่ละด้าน เป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ซึ่งเป็นแบบคำถามปลายเปิด
3. นำแบบสอบถามที่สร้างนั้น ไปเสนอแก่ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบและขอคำแนะนำสำหรับปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้สมบูรณ์ ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย
4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุง และแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว ไปทำการทดลองใช้กับสอบถามกับนักศึกษาปริญญาตรี ที่ไม่ใช่ในกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน จากคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เพื่อสังเกตพฤติกรรม ความเข้าใจในข้อความของผู้ตอบแบบสอบถาม และนำมาปรับปรุงสำนวนภาษาที่ใช้ให้เหมาะสม ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มประชากรจริง

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ไปจัดพิมพ์ให้เพียงพอกับจำนวนกลุ่มประชากร เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยต่อไป

3.3 วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาข้อมูล เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน และการสร้างแบบสอบถาม

2. สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย โดยลักษณะของแบบสอบถามแต่ละข้อ ให้มีคำตอบที่เรียงลำดับความสำคัญแบบประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

3. ตรวจสอบ และปรับปรุง แก้ไขแบบสอบถาม ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

4. ทดลองใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างอื่น ที่มีลักษณะคล้ายเคียงกับกลุ่มประชากรเป้าหมาย และหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α)

5. กำหนดกลุ่มประชากร คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น ตั้งแต่ ชั้นปีที่ 1 ถึง ชั้นปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2557 จำนวน 73 คน

6. เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการใช้แบบสอบถาม ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ และประมวลผล

7. วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

8. สรุปผลที่ได้จากการดำเนินงานวิจัย พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการวิจัย นำเสนอให้กับทางคณะฯ และทางมหาวิทยาลัยฯ

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้น ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ซึ่งระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ ช่วงสัปดาห์ที่ 14 - 15 ของการเรียนการสอน ใน ปีการศึกษา 2557 โดยได้ทำการแจก และเก็บแบบสอบถามจาก ผู้ปกครองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น ในชั้นปีที่ 1 ถึง ชั้นปีที่ 4 จำนวนทั้งสิ้น 73 ฉบับ

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลนั้น ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS Version 17.0 ในการคิดคำนวณ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ และนำเสนอข้อมูลในรูปของตารางประกอบคำอธิบาย โดย กำหนดให้ขอบเขตของค่าเฉลี่ย ในการแปรผลข้อมูลจะใช้เกณฑ์ ดังนี้

- 4.50 - 5.00 จัดอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.50 - 4.49 จัดอยู่ในระดับมาก
- 2.50 - 3.49 จัดอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.50 - 2.49 จัดอยู่ในระดับน้อย
- 1.00 - 1.49 จัดอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบ}}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}} \times 100$$

2. การหาค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

- \bar{x} = ค่าเฉลี่ยของข้อมูล
- $\sum x$ = ผลรวมของข้อมูลทุกหน่วย
- N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

3. การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N}\right)^2}$$

$S.D.$	=	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum x^2$	=	ผลรวมของข้อมูลทุกหน่วยที่ยกกำลังสอง
$(\sum x)^2$	=	ค่ายกกำลังสองของผลรวมของข้อมูลทุกหน่วย
N	=	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

4. การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตร ของครอนบาร์ค (Cronbach) หรือสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ดังนี้

$$\alpha = \frac{(k-1)(1 - \sum s_i^2)}{k s^2}$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	k	แทน	จำนวน ข้อสอบ
	s_i^2	แทน	ความแปรปรวนของข้อสอบแต่ละข้อ
	s^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

5. การหาค่าเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้สถิติทดสอบ T-Test โดยใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(N_1 - 1)S_1^2 + (N_2 - 1)S_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right)}}$$

เมื่อ

\bar{X}_1	=	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
\bar{X}_2	=	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
N_1	=	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
N_2	=	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
S_1^2	=	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
S_2^2	=	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 2



บทที่ 4

ผลการวิจัย

สำหรับในส่วนของผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้แบ่งออกผลการวิจัยออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังเสนอในตารางที่ 1-6 ซึ่งแสดงผลเป็นค่าความถี่ และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ดังเสนอในตารางที่ 7-13 แสดงผลเป็น ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า T-Test และ F-Test ซึ่งแบ่งได้เป็น

1. ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ดังเสนอในตารางที่ 7
2. เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น ทั้ง 3 ด้าน จำแนกตามเพศ ดังเสนอในตารางที่ 8
3. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น ทั้ง 3 ด้าน จำแนกตามอายุ ดังเสนอในตารางที่ 9
4. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น ทั้ง 3 ด้าน จำแนกตามการศึกษา ดังเสนอในตารางที่ 10
5. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น ทั้ง 3 ด้าน จำแนกตามอาชีพ ดังเสนอในตารางที่ 11
6. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น ทั้ง 3 ด้าน จำแนกตามรายได้ ดังเสนอในตารางที่ 12
7. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น ทั้ง 3 ด้าน จำแนกตามความสัมพันธ์ ดังเสนอในตารางที่ 13

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

รายการ	ผู้ตอบแบบสอบถาม (N = 73)	
	จำนวนคน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	21	28.77
หญิง	52	71.23
รวม	73	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 71.23 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 28.77 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

รายการ	ผู้ตอบแบบสอบถาม (N = 73)	
	จำนวนคน	ร้อยละ
2. อายุ		
ต่ำกว่า 40 ปี	7	9.59
40 - 50 ปี	34	46.57
51 - 60 ปี	29	39.73
61 ปีขึ้นไป	3	4.11
รวม	73	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มอายุ 40-50 ปี เป็นผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 46.57 และกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.11 คือ กลุ่มอายุ 61 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 3 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการศึกษา

รายการ	ผู้ตอบแบบสอบถาม (N = 73)	
	จำนวน	ร้อยละ
3. การศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	22	30.14
ปริญญาตรี	41	56.16
สูงกว่าปริญญาตรี	10	13.70
รวม	73	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่การศึกษาระดับปริญญาตรี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.16 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ การศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 13.70

ตารางที่ 4 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอาชีพ

รายการ	ผู้ตอบแบบสอบถาม (N = 73)	
	จำนวน	ร้อยละ
4. อาชีพ		
ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ	15	20.55
พนักงานบริษัทเอกชน	34	46.57
ธุรกิจส่วนตัว	18	24.66
อื่นๆ	6	8.22
รวม	73	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามอาชีพเป็นพนักงานบริษัทเอกชน มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.57 ส่วนกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ อาชีพอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 8.22

ตารางที่ 5 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามรายได้

รายการ	ผู้ตอบแบบสอบถาม (N = 73)	
	จำนวน	ร้อยละ
5. รายได้/เดือน		
น้อยกว่า 10,000 บาท	-	-
10,001-15,000 บาท	16	21.92
15,001-20,000 บาท	25	34.24
20,001-25000 บาท	22	30.14
มากกว่า 25,000 บาท	10	13.70
รวม	73	100.00

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มที่รายได้ 10,001-15,000 บาท เป็นผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.24 ส่วนกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ กลุ่มที่รายได้มากกว่า 25,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 13.70

ตารางที่ 6 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามความสัมพันธ์กับผู้เรียน

รายการ	ผู้ตอบแบบสอบถาม (N = 73)	
	จำนวน	ร้อยละ
6. ความสัมพันธ์กับผู้เรียน		
บิดา/มารดา	54	73.97
ญาติ/พี่น้อง	19	26.03
อื่นๆ	-	-
รวม	73	100.00

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มที่เป็น บิดา/มารดา เป็นผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.97 ส่วนกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่มีจำนวนรองลงมา คือ กลุ่มที่เป็น ญาติ/พี่น้อง คิดเป็นร้อยละ 26.03

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยจำแนกตามข้อมูลภูมิหลังส่วนบุคคลของผู้ปกครอง

ตารางที่ 7 ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น ทั้ง 3 ด้าน ดังแสดงในตารางที่ 7

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพ ของผู้เรียนด้านต่างๆ	N = 73		แปลผล
	\bar{x}	S.D	
1. ด้านความรู้และทักษะในงานอาชีพ	4.02	0.67	อยู่ในระดับมาก
2. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทักษะคิดและค่านิยมที่เหมาะสม	3.85	0.72	อยู่ในระดับมาก
3. ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม การมีส่วนร่วม และการปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	3.93	0.70	อยู่ในระดับมาก
รวม	3.93	0.64	อยู่ในระดับมาก

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น ทั้ง 3 ด้านมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก (3.93) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านความรู้และทักษะในงานอาชีพ (4.02) รองลงมาคือ ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม การมีส่วนร่วม และการปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (3.93) และด้านคุณธรรม จริยธรรม ทักษะคิดและค่านิยมที่เหมาะสม (3.85) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาโดยรวมจะพบว่า ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น ทั้ง 3 ด้านนั้นอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ที่ผู้วิจัยได้ตั้งไว้ที่ว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 8 ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น ทั้ง 3 ด้าน จำแนกตามเพศ ดังแสดงในตารางที่ 8

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อ คุณภาพของผู้เรียนด้านต่างๆ	เพศชาย N = 21		เพศหญิง N = 52		T	Sig
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D		
1. ด้านความรู้และทักษะในงานอาชีพ	3.08	0.49	3.14	0.48	0.09	0.95
2. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทักษะคิดและ ค่านิยมที่เหมาะสม	3.24	0.53	3.29	0.49	0.11	0.94
3. ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม การมีส่วนร่วม และการปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	3.30	0.54	3.36	0.49	0.18	0.89
รวม	3.21	0.47	3.26	0.40	0.12	0.91

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น ทั้ง 3 ด้าน หากจำแนกตามเพศของผู้ปกครองแล้วพบว่าความคาดหวังผู้ปกครองทั้งเพศชายและเพศหญิง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ตารางที่ 9 ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น ทั้ง 3 ด้าน จำแนกตามอายุ ดังแสดงในตารางที่ 9

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	3	0.91	0.27	1.71	0.19
ภายในกลุ่ม	70	29.58	0.23		
รวม	73	30.49			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น ทั้ง 3 ด้าน หากจำแนกตามอายุของผู้ปกครองแล้วพบว่า ความคาดหวังผู้ปกครอง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ตารางที่ 10 ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น ทั้ง 3 ด้าน จำแนกตามการศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 10

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	3	0.79	0.13	0.63	0.57
ภายในกลุ่ม	70	29.36	0.23		
รวม	73	30.15			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น ทั้ง 3 ด้าน หากจำแนกตามการศึกษาของผู้ปกครองแล้วพบว่า ความคาดหวังผู้ปกครอง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ตารางที่ 11 ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น ทั้ง 3 ด้าน จำแนกตามอาชีพ ดังแสดงในตารางที่ 11

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	4	0.81	0.19	0.94	0.41
ภายในกลุ่ม	69	29.27	0.23		
รวม	73	30.08			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น ทั้ง 3 ด้าน หากจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองแล้วพบว่า ความคาดหวังผู้ปกครอง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ตารางที่ 12 ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น ทั้ง 3 ด้าน จำแนกตามรายได้ ดังแสดงในตารางที่ 12

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	3	0.72	0.25	1.41	0.24
ภายในกลุ่ม	70	29.26	0.23		
รวม	73	29.98			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น ทั้ง 3 ด้าน หากจำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองแล้วพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครอง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ตารางที่ 13 ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น ทั้ง 3 ด้าน จำแนกตามความสัมพันธ์กับผู้เรียน ดังแสดงในตารางที่ 13

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2	0.48	0.13	0.86	0.47
ภายในกลุ่ม	71	29.39	0.22		
รวม	73	29.87			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น ทั้ง 3 ด้าน หากจำแนกตามความสัมพันธ์กับผู้เรียนของผู้ปกครองแล้วพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครอง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

เมื่อพิจารณาผลการเปรียบเทียบโดยรวมจากตารางที่ 7-13 พบว่า ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ทั้ง 3 ด้าน โดยจำแนกตามข้อมูลภูมิหลังส่วนบุคคลของผู้ปกครองนั้น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยได้ตั้งไว้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1) ศึกษาระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครใน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้และทักษะในงานอาชีพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทักษะคิดและค่านิยมที่เหมาะสม และด้านความรับผิดชอบต่อสังคม การมีส่วนร่วมและการปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยจำแนกตามข้อมูลภูมิหลังส่วนบุคคลของผู้ปกครอง

2. วิธีดำเนินการวิจัย

1). กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2557 จำนวน 73 คน

2). เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ปกครองนักศึกษา เป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 6 ข้อ ประกอบด้วย เพศ อายุ การศึกษา อาชีพ รายได้ของครอบครัว และความสัมพันธ์กับผู้เรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 30 ข้อ โดยแบ่งการศึกษาออกเป็น 3 ด้านด้วยกัน คือ (1) ด้านความรู้และทักษะในงานอาชีพ (2) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทักษะคิดและค่านิยมที่เหมาะสม (3) ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม การมีส่วนร่วมและการปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในแต่ละด้าน ซึ่งเป็นแบบคำถามปลายเปิด

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS Version 17.0 ในการคิดคำนวณ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ คำนวณ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ปกครองนักศึกษา และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคาดหวัง โดยใช้สถิติทดสอบ T-Test และ F-Test

4. สมมติฐานการวิจัย

- 1) ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร อยู่ในระดับปานกลาง
- 2) ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำแนกตามข้อมูลภูมิหลังส่วนบุคคลของผู้ปกครอง มีความแตกต่างกัน

5. ผลการวิจัย

- 1). ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น ทั้ง 3 ด้านนั้นมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก (3.93) ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ที่ผู้วิจัยได้ตั้งไว้ที่ว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร อยู่ในระดับปานกลาง
 - 2). ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ทั้ง 3 ด้าน โดยจำแนกตามข้อมูลภูมิหลังส่วนบุคคลของผู้ปกครองนั้น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05
- ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยได้ตั้งไว้ว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำแนกตามข้อมูลภูมิหลังส่วนบุคคลของผู้ปกครอง มีความแตกต่างกัน

5.2 ข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย มีข้อเสนอแนะแนวทางสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรศึกษาถึงสภาพปัญหา และปัจจัยในด้านต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อความคาดหวังของผู้ปกครอง ในด้านอื่นๆ
2. ควรศึกษาถึงบทบาทของอาจารย์ผู้สอน เนื้อหา และวิธีการสอนที่จะมีผลต่อคุณภาพของนักศึกษา เพื่อช่วยในการปรับปรุง หรือพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับปัจจุบัน และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รวมถึงเหมาะสมกับสภาพการณ์ทำงาน และการประกอบอาชีพของบัณฑิตในปัจจุบัน



บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กิติมา สุรสนธิ. (2541). **ความรู้ทางการสื่อสาร**. กรุงเทพฯ: คณะวารสาร ศาสตร์และสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ชัชฎกร พรภาณวิษญ์. (2540). **ความคาดหวังของประชาชนที่มีต่อบทบาทการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ในท้องถิ่นขององค์การบริหารส่วนตำบล : กรณีศึกษา จังหวัดแพร่**. วิทยานิพนธ์ สศ.ม. (สิ่งแวดล้อม). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- นวลจันทร์ เพิ่มพูนรัตนกุล. (2540). **ความคาดหวังของผู้เรียนต่อโครงการยกระดับความรู้ พื้นฐานสำหรับคนผู้ใหญ่บ้านและผู้นำท้องถิ่น ในจังหวัดสุพรรณบุรี**. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต สาขาการศึกษาผู้ใหญ่ บัณฑิตวิทยาลัย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ยุบล เบ็ญจรงค์กิจ. (2542). **การวิเคราะห์ผู้รับสาร**. กรุงเทพฯ: คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- ศรินิตย์ บุญทอง. (2521). **ความคาดหวังในบทบาทตำแหน่งพัฒนาการของพัฒนาการที่มีจุดจบ ปริญา และไม่จบปริญญา**. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรบัณฑิต (พัฒนาสังคม). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์. (2538). **พฤติกรรมผู้บริโภค**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา.
- สมลักษณ์ เพชรช่วย. (2540). **ความคาดหวังในการเรียนการศึกษาสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลของผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรม จังหวัดระยอง**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาผู้ใหญ่ บัณฑิตวิทยาลัย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สิริวรรค์ อัสกุล. (2528). **ความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถในการทำงานที่กำหนด ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยา) กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภาภรณ์ จุลดำเนินธรรม. (2558) **ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิสุทธิกษัตริ์**. ปัญหาพิเศษ (ร.ป.ม.). สาขาวิชาการบริหารทั่วไป. วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อัญชลี อานวรุฬหาวณิช. (2539). **ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมของเด็กหูหนวก**. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒**. [Online] เข้าถึงได้จาก <http://graduateschool.bu.ac.th/tqf/images/pdf/announce.pdf>
- เกียรติสุดา ศรีสุข. (2559). **เทคนิคการสร้างเครื่องมือในงานวิจัย**. [Online] เข้าถึงได้จาก https://www.reg.cmu.ac.th/qa_new/fileslink/research02_2.pdf

- นรีนุช ดำรงชัย. (2554). ความคาดหวังและความพึงพอใจต่อคุณสมบัติของผู้จบการศึกษาด้านญี่ปุ่น
ศึกษาในประเทศไทย. [Online] เข้าถึงได้จาก [http://rc.nida.ac.th/en/attachments/article/
129/Expectation%20and%20Satisfaction.pdf](http://rc.nida.ac.th/en/attachments/article/129/Expectation%20and%20Satisfaction.pdf)
- พัชรี มหาลาภ. (2538). ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับความคาดหวัง. [Online] เข้าถึงได้จาก
[http://www.novabizz.com/NovaAce/Behavior/
Expectancy_Theory.
htm#ixzz1cLMKBx79](http://www.novabizz.com/NovaAce/Behavior/ Expectancy_Theory.htm#ixzz1cLMKBx79)
- มาโนช จุลสุคนธ์ และคณะ. (2553). ความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรดล อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด. [Online] เข้าถึงได้จาก
http://gs.rmu.ac.th/rmuj/book/j4_2_012.pdf
- วราภรณ์ เฉิดติลก. (2557). หมวดยุค คุณภาพของผู้เรียนที่สังคมปัจจุบันคาดหวัง. [Online] เข้าถึงได้
จาก <http://krujukjun.wordpress.com/2012/11/02/quality/>
- สมหมาย ปราบสุธา. (2549). ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียน
ด่านมะขามเตี้ยวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต1. [Online] เข้าถึงได้จาก
[http://www.thapra.lib.su.ac.th/objects/thesis/fulltext/snamcn/Sommai_Prabsutha/Ful
ltext.pdf](http://www.thapra.lib.su.ac.th/objects/thesis/fulltext/snamcn/Sommai_Prabsutha/Ful
ltext.pdf)
- สาขาวิชาสถิติประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. (2554). บทความ
สาขาวิชา. ทฤษฎีความคาดหวัง (Expectancy Theory). [Online] เข้าถึงได้จาก
[http://www.stat.rmutt.ac.th/index.php?option=com_content&view=article&id=95:exp
ectancy-theory&catid=37:researchaart&Itemid=86](http://www.stat.rmutt.ac.th/index.php?option=com_content&view=article&id=95:exp
ectancy-theory&catid=37:researchaart&Itemid=86)
- สุเทพ โคฮุด. (2554). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา โรงเรียนตรุณราชบุรีพิชชการ
ต่อคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2. [Online] เข้าถึงได้จาก
http://www.pvca-ri.com/myfile/060913102858_1.pdf
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2558). กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๕๒. [Online] เข้าถึงได้จาก [http://www.mua.go.th/users/tqf-
hed/news/FilesNews/FilesNews3/News328072552.pdf](http://www.mua.go.th/users/tqf-
hed/news/FilesNews/FilesNews3/News328072552.pdf)
- Parasuraman , A. Zeithaml. V.A. & Berry.L.L. (1990). **An empirical examination of
relationships in an extended service Quality model**, Marketing . New York.
- Peter J. Paul and Olsen Jerry C. (1990). **Consumer Behavior and Marketing Strategy**.
2 nd. ed. Homewood, Illinois : Richard D. Irwin.

ภาคผนวก



ส่วน ค : ประวัติคณะผู้วิจัย

1. ชื่อ- สกุล (ภาษาไทย) นายศรัทธา แข่งเพ็ญแข
(ภาษาอังกฤษ) MR. SATTHA KHAENGPENKHAE
2. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน : X XXXX X XXXX XXX
3. ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์
4. หน่วยงานที่อยู่ติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์ โทรสาร และ E-mail
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
168 ถนนศรีอยุธยา แขวงวชิระพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300
โทรศัพท์ 0-2281-9231-4 ต่อ 2102 โทรสาร 0-2281-9759
E-mail sattha10120@hotmail.com
5. ประวัติการศึกษา
 - คศ.บ. คหกรรมศาสตรบัณฑิต (คหกรรมศาสตร์ศึกษา-อุตสาหกรรมเครื่องแต่งกาย) จาก สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
 - ประกาศนียบัตรบัณฑิต (การจัดการอุตสาหกรรมสิ่งทอ) จาก สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
 - วศ.ม. วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (สิ่งทอ) จาก มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
6. สาขาวิชาที่มีความชำนาญพิเศษ ระบุสาขาวิชาการ: กลุ่มวิชาเกษตรศาสตร์ และชีววิทยา
7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ
 - 7.1 ผู้อำนวยการแผนงานวิจัย -
 - 7.2 หัวหน้าโครงการวิจัย
 - 7.2.1 การออกแบบและพัฒนาจักรเย็บผ้าอุตสาหกรรมเพื่อการใช้งานสำหรับคนพิการ (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2557)
 - 7.3 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว
 - 7.3.1 ผู้ร่วมวิจัยโครงการการศึกษากระบวนการทำงานของโรงงานเสื้อผ้าอุตสาหกรรม : กรณีศึกษาบริษัทเทคนิคนิวซิติ จำกัด (มหาชน) (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2552)
 - 7.3.2 ผู้ร่วมวิจัยโครงการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้จัดการสินค้าเสื้อผ้า ในอุตสาหกรรมเสื้อผ้าสำเร็จรูป (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2553)
 - 7.3.3 เจตคติต่อการทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมเสื้อผ้าของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2554)
 - 7.3.4 ปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมเสื้อผ้าของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2555)
 - 7.4 งานวิจัยที่กำลังทำ
 - 7.4.1 การออกแบบและพัฒนาจักรเย็บผ้าอุตสาหกรรมเพื่อการใช้งานสำหรับคนพิการ (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2557)

ผู้ร่วมวิจัยคนที่ 1

1. ชื่อ- สกุล (ภาษาไทย) นางจุฑาทิพ รัตน์นราพันธ์
(ภาษาอังกฤษ) MRS. JUTATIP RATTANANARAPAN
2. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน : x xxxx x xxxx xxx
3. ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8
4. หน่วยงานที่อยู่ติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์ โทรสาร และ E-mail
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
168 ถนนศรีอยุธยา แขวงวรชัยยบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300
โทรศัพท์ 0-2281-9231-4 ต่อ 5401
โทรสาร 0-2282-4490
E-mail -
5. ประวัติการศึกษา คหกรรมศาสตรบัณฑิต
6. สาขาวิชาที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขาวิชาการ :
กลุ่มวิชาเกษตรศาสตร์และชีววิทยา
7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยระบุสถานภาพ
ในการทำวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยในแต่ละข้อเสนอ
การวิจัย เป็นต้น
 - 7.1 ผู้อำนวยการแผนงานวิจัย -
 - 7.2 หัวหน้าโครงการวิจัย -
 - 7.3 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว
 - 7.3.1 โครงการวิจัยการพัฒนาผลิตภัณฑ์หัตถกรรมจากผ้าทอมือย้อมสีธรรมชาติ งบประมาณประจำปี
2548 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
 - 7.3.2 การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผลิตภัณฑ์หัตถกรรมจากผ้าทอมือย้อมสีธรรมชาติ งบประมาณ
ประจำปี 2549 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
 - 7.3.3 ผู้ร่วมวิจัยการศึกษาระบวนการทำงานของโรงงานเสื้อผ้าอุตสาหกรรม : กรณีศึกษา บริษัทบูตค
นิวซิติ จำกัด (มหาชน) (งบประมาณผลประโยชน์คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มทร. พระนคร
พ.ศ. 2552)
 - 7.3.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้จัดการสินค้าเสื้อผ้าในอุตสาหกรรมเสื้อผ้าสำเร็จรูป (งบประมาณปี
พ.ศ. 2553)
 - 7.3.5 เจตคติต่อการทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมเสื้อผ้าของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (งบประมาณปี พ.ศ. 2554)
 - 7.3.6 โครงการวิจัยการสังเคราะห์งานวิจัยด้านอุตสาหกรรมเครื่องนุ่งห่ม (งบประมาณปี พ.ศ. 2555)

7.3.7 โครงการวิจัยการเพิ่มมูลค่าเศษวัสดุสิ่งทอเหลือทิ้งเป็นผลิตภัณฑ์เครื่องใช้ในบ้าน (งบประมาณปี พ.ศ. 2556)

7.4 งานวิจัยที่กำลังทำ

7.4.1 โครงการวิจัยการถ่ายทอดเทคโนโลยีการทำผลิตภัณฑ์เครื่องใช้ในบ้าน และของที่ระลึกเพื่อเพิ่มมูลค่าเศษวัสดุสิ่งทอ (งบประมาณปี พ.ศ. 2557)



ผู้ร่วมวิจัยคนที่ 2

1. ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวณัฐชยา เปี้ยแก้ว
ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) MISS NUTCHAYA PIAKAEW
2. เลขหมายประจำตัวประชาชน X XXXX X XXXX XXX
3. ตำแหน่งปัจจุบัน พนักงานมหาวิทยาลัย
4. หน่วยงานที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์ โทรสาร และ E-mail
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
168 ถนนศรีอยุธยา แขวงวิริยะพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300
โทรศัพท์ 0-2281-9231-4 ต่อ 5401 โทรสาร 0-2282-4490
E-mail n26_26n@hotmail.com
5. ประวัติการศึกษา
 - คหกรรมศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตโชติเวช
 - ศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขาวิชาการ :
สาขาเกษตรศาสตร์และชีววิทยา
7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยระบุสถานภาพในการ
ทำงานวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการวางแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยในแต่ละข้อเสนอการวิจัย
 - 7.1 ผู้อำนวยการแผนงานวิจัย -
 - 7.2 หัวหน้าโครงการวิจัย -
 - 7.3 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว
 - 7.3.1 โครงการวิจัยเปรียบเทียบกระบวนการทำงานของผู้จัดการสินค้าเสื้อผ้าในการผลิตเสื้อผ้าแฟชั่นแบ
รด์และเสื้อผ้าอุตสาหกรรมในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล (งบประมาณปี พ.ศ. 2553)
 - 7.3.2 โครงการวิจัยคุณลักษณะบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่นที่พึงประสงค์ตาม
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (งบประมาณปี พ.ศ. 2554)
 - 7.3.3 โครงการวิจัยการสังเคราะห์งานวิจัยด้านอุตสาหกรรมเครื่องนุ่งห่ม (งบประมาณปี พ.ศ. 2555)
 - 7.3.4 การสร้างตราสินค้าและบรรจุภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่าเศษวัสดุสิ่งทอเหลือทิ้ง (งบประมาณปี พ.ศ.
2556)
 - 7.4 งานวิจัยที่กำลังทำ
 - 7.4.1 การถ่ายทอดเทคโนโลยีการสร้างตราสินค้าและบรรจุภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์จากเศษวัสดุสิ่ง
ทอ (งบประมาณปี พ.ศ. 2557)



แบบรายงานความก้าวหน้า

1. รายละเอียดเกี่ยวกับแผนงานวิจัย / โครงการวิจัย

ชื่อเรื่อง (ภาษาไทย) ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนในสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

(ภาษาอังกฤษ) Expectations of Parents on the Quality of Students in the Division of Fashion Merchandising Technology Home Economics Technology Rajamangala University of Technology Phra Nakhon

ชื่อผู้วิจัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรัทธา แข่งเพ็ญแข	หัวหน้าโครงการวิจัย
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุฑาทิพ รัตนชนะราพันธ์	ผู้ร่วมวิจัย
	นางสาวไตรถิกา พิชิตเดช	ผู้ร่วมวิจัย
	นางสาวณัฐชยา เปี้ยแก้ว	ผู้ร่วมวิจัย

หน่วยงานที่สังกัด คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

หมายเลขโทรศัพท์ (02) 6653777 โทรสาร (02) 6653800 E-mail : sattha10120@hotmail.com

ได้รับอนุมัติงบประมาณ เงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558

งบประมาณที่ได้รับ 20,000 บาท ระยะเวลาทำการวิจัย 1 ปี

เริ่มทำการวิจัยเมื่อ เดือนตุลาคม 2557 ถึง เดือนกันยายน 2558

2. รายละเอียดเกี่ยวกับผลงานความก้าวหน้าของการวิจัย

- 1) ศึกษาระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครใน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้และทักษะในงานอาชีพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และค่านิยมที่เหมาะสม และด้านความรับผิดชอบต่อสังคม การมีส่วนร่วมและการปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 2) เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยจำแนกตามข้อมูลภูมิหลังส่วนบุคคลของผู้ปกครอง

โครงการวิจัยนี้ อยู่ระหว่างดำเนินการ โดยได้ดำเนินงานต่างๆ แล้ว คือ

- 1) ศึกษาข้อมูล เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวัง คุณภาพของผู้เรียน
- 2) ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับศึกษาข้อมูล เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามตามวิธีของลิเกิร์ต (Likert Scale)

- 3) สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย โดยลักษณะของแบบสอบถามแต่ละข้อ ให้มีคำตอบที่เรียงลำดับความสำคัญ แบบ 5 ระดับ ตามวิธีของลิเกิร์ต (Likert Scale)

ตารางเปรียบเทียบการดำเนินงาน ตามแผนการดำเนินงานตลอดโครงการวิจัย

กิจกรรมดำเนินงานวิจัย		แผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2557												
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง	แผน	←————→												
	ผล	←————→												
2. สร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการดำเนินงานวิจัย	แผน		←————→											
	ผล		←————→											
3. ตรวจสอบ/ปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของทรงคุณวุฒิ	แผน		←————→											
	ผล		←————→											
4. ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง	แผน				←————→									
	ผล				←————→									
5. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (α)	แผน					←————→								
	ผล					←————→								
6. กำหนดกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการดำเนินงานวิจัย	แผน						←————→							
	ผล						←————→							
7. ดำเนินการทดลอง และเก็บรวบรวมข้อมูล	แผน							←————→						
	ผล							←————→						
8. วิเคราะห์ผลการทดลอง	แผน								←————→					
	ผล								←————→					
9. สรุป และวิจารณ์ผลของการทดลอง	แผน									←————→				
	ผล									←————→				
10. จัดทำรูปเล่มรายงานวิจัย	แผน										←————→			
	ผล										←————→			

2.3 แสดงรายละเอียดของผลการดำเนินงาน พร้อมสรุปและวิเคราะห์ผลที่ได้ดำเนินการไปแล้ว [ทั้งนี้ ให้แนบบทความ ผลงานความก้าวหน้าทางวิชาการของแผนงานวิจัย / โครงการวิจัย ระหว่างที่ทำกรวิจัยที่เคยพิมพ์ในวารสารทางวิชาการแล้วหรือบทความที่จะนำไปเผยแพร่ทางสื่อมวลชนได้ (ถ้ามี)]

.....

2.4 ระบุรายละเอียดที่ได้แก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน (ถ้ามี)

.....

2.5 งบประมาณที่ได้ใช้จ่ายไปแล้วนับตั้งแต่เริ่มทำการวิจัยเป็นเงินทั้งสิ้น - บาท

2.6 งานตามแผนงานวิจัย / โครงการวิจัยที่จะทำต่อไป คือ

- ตรวจสอบ และปรับปรุง แก้ไขแบบสอบถาม ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ
- ทดลองใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง ที่มีลักษณะคล้ายเคียงกับกลุ่มประชากรเป้าหมายและหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α)

2.7 คำชี้แจงเกี่ยวกับปัญหา/อุปสรรค และวิธีการแก้ไข (ถ้ามี)

.....

(ลงชื่อ)



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรัทธา แข่งเพ็ญแข)

หัวหน้าโครงการวิจัย

วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2558

ผลการประเมินรายงานความก้าวหน้าของแผนงานวิจัย / โครงการวิจัย

สรุปความเห็นของการประเมิน

- สนับสนุนให้ดำเนินการต่อไป
- ไม่สนับสนุนให้ดำเนินการต่อไป ระบุเหตุผล

.....

(ลายเซ็น)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชญภัทร์ กี่อาริโย)

คณบดีคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

วันที่ เดือน พ.ศ.

หมายเหตุ : แบบฟอร์มนี้ใช้สำหรับข้อเสนอการวิจัยทั้งแผนงานวิจัยและโครงการวิจัย



แบบรายงานความก้าวหน้า

1. รายละเอียดเกี่ยวกับแผนงานวิจัย / โครงการวิจัย

ชื่อเรื่อง (ภาษาไทย) ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนในสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

(ภาษาอังกฤษ) Expectations of Parents on the Quality of Students in the Division of Fashion Merchandising Technology Home Economics Technology Rajamangala University of Technology Phra Nakhon

ชื่อผู้วิจัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรัทธา แข่งเพ็ญแข	หัวหน้าโครงการวิจัย
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุฑาทิพ รัตนชนะราพันธ์	ผู้ร่วมวิจัย
	นางสาวไตรถิภา พิชิตเดช	ผู้ร่วมวิจัย
	นางสาวณัฐชยา เปี้ยแก้ว	ผู้ร่วมวิจัย

หน่วยงานที่สังกัด คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

หมายเลขโทรศัพท์ (02) 6653777 โทรสาร (02) 6653800 E-mail : sattha10120@hotmail.com

ได้รับอนุมัติงบประมาณ เงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558

งบประมาณที่ได้รับ 20,000 บาท ระยะเวลาทำการวิจัย 1 ปี

เริ่มทำการวิจัยเมื่อ เดือนตุลาคม 2557 ถึง เดือนกันยายน 2558

2. รายละเอียดเกี่ยวกับผลงานความก้าวหน้าของการวิจัย

1) ศึกษาระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครใน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้และทักษะในงานอาชีพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และค่านิยมที่เหมาะสม และด้านความรับผิดชอบต่อสังคม การมีส่วนร่วมและการปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยจำแนกตามข้อมูลภูมิหลังส่วนบุคคลของผู้ปกครอง

โครงการวิจัยนี้ อยู่ระหว่างดำเนินการ โดยได้ดำเนินงานต่างๆ แล้ว คือ

- 1) ศึกษาข้อมูล เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวัง คุณภาพของผู้เรียน
- 2) ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับศึกษาข้อมูล เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามตามวิธีของลิเกิร์ต (Likert Scale)

- 3) สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย โดยลักษณะของแบบสอบถามแต่ละข้อ ให้มีคำตอบที่เรียงลำดับความสำคัญ แบบ 5 ระดับ ตามวิธีของลิเกิร์ต (Likert Scale)
- 4) ตรวจสอบ และปรับปรุง แก้ไขแบบสอบถาม ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ
- 5) ทดลองใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง ที่มีลักษณะคล้ายเคียงกับกลุ่มประชากรเป้าหมายและหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α)

ตารางเปรียบเทียบการดำเนินงาน ตามแผนการดำเนินงานตลอดโครงการวิจัย

กิจกรรมดำเนินงานวิจัย		แผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2557											
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง	แผน	←————→											
	ผล	←————→											
2. สร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการดำเนินงานวิจัย	แผน		←————→										
	ผล		←————→										
3. ตรวจสอบ/ปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของทรงคุณวุฒิ	แผน		←————→										
	ผล				←————→								
4. ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง	แผน				←————→								
	ผล				←————→								
5. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (α)	แผน					←————→							
	ผล						←————→						
6. กำหนดกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการดำเนินงานวิจัย	แผน						←————→						
	ผล						←————→						
7. ดำเนินการทดลอง และเก็บรวบรวมข้อมูล	แผน							←————→					
	ผล							←————→					
8. วิเคราะห์ผลการทดลอง	แผน								←————→				
	ผล								←————→				
9. สรุป และวิจารณ์ผลของการทดลอง	แผน									←————→			
	ผล									←————→			
10. จัดทำรูปเล่มรายงานวิจัย	แผน										←————→		
	ผล										←————→		

2.3 แสดงรายละเอียดของผลการดำเนินงาน พร้อมสรุปและวิเคราะห์ผลที่ได้ดำเนินการไปแล้ว [ทั้งนี้ ให้แนบบทความ ผลงานความก้าวหน้าทางวิชาการของแผนงานวิจัย / โครงการวิจัย ระหว่างที่ทำการศึกษาวิจัย ที่เคยพิมพ์ในวารสารทางวิชาการแล้วหรือบทความที่จะนำไปเผยแพร่ทางสื่อมวลชนได้ (ถ้ามี)]

.....
 2.4 ระบุรายละเอียดที่ได้แก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน (ถ้ามี)

.....
 2.5 งบประมาณที่ได้ใช้จ่ายไปแล้วนับตั้งแต่เริ่มทำการวิจัยเป็นเงินทั้งสิ้น 7,800 บาท

2.6 งานตามแผนงานวิจัย / โครงการวิจัยที่จะทำต่อไป คือ

- กำหนดกลุ่มประชากร คือ ผู้ปกครองของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่นที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1-4 ของปีการศึกษา 2557
- เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการใช้แบบสอบถาม ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ และประมวลผล

2.7 คำชี้แจงเกี่ยวกับปัญหา/อุปสรรค และวิธีการแก้ไข (ถ้ามี)

(ลงชื่อ)



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรัทธา แข่งเพ็ญแข)

หัวหน้าโครงการวิจัย

วันที่ 8 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2558

ผลการประเมินรายงานความก้าวหน้าของแผนงานวิจัย / โครงการวิจัย

สรุปความเห็นของการประเมิน

- สนับสนุนให้ดำเนินการต่อไป
- ไม่สนับสนุนให้ดำเนินการต่อไป ระบุเหตุผล

(ลายเซ็น)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชญาภัทร์ ก่ออารีโย)

คณบดีคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

วันที่ เดือน พ.ศ.

หมายเหตุ : แบบฟอร์มนี้ใช้สำหรับข้อเสนอการวิจัยทั้งแผนงานวิจัยและโครงการวิจัย



แบบรายงานความก้าวหน้า

1. รายละเอียดเกี่ยวกับแผนงานวิจัย / โครงการวิจัย

ชื่อเรื่อง (ภาษาไทย) ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนในสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

(ภาษาอังกฤษ) Expectations of Parents on the Quality of Students in the Division of Fashion Merchandising Technology Home Economics Technology Rajamangala University of Technology Phra Nakhon

ชื่อผู้วิจัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรัทธา แข่งเพ็ญแข	หัวหน้าโครงการวิจัย
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุฑาทิพ รัตนชนะราพันธ์	ผู้ร่วมวิจัย
	นางสาวไตรถิกา พิชิตเดช	ผู้ร่วมวิจัย
	นางสาวณัฐชยา เปี้ยแก้ว	ผู้ร่วมวิจัย

หน่วยงานที่สังกัด คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

หมายเลขโทรศัพท์ (02) 6653777 โทรสาร (02) 6653800 E-mail : sattha10120@hotmail.com

ได้รับอนุมัติงบประมาณ เงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558

งบประมาณที่ได้รับ 20,000 บาท ระยะเวลาทำการวิจัย 1 ปี 3 เดือน

เริ่มทำการวิจัยเมื่อ เดือนตุลาคม 2557 ถึง เดือนธันวาคม 2558

2. รายละเอียดเกี่ยวกับผลงานความก้าวหน้าของการวิจัย

1) ศึกษาระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครใน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้และทักษะในงานอาชีพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทักษะคิด และค่านิยมที่เหมาะสม และด้านความรับผิดชอบต่อสังคม การมีส่วนร่วมและการปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยจำแนกตามข้อมูลภูมิหลังส่วนบุคคลของผู้ปกครอง

โครงการวิจัยนี้ อยู่ระหว่างดำเนินการ โดยได้ดำเนินงานต่างๆ แล้ว คือ

- 1) ศึกษาข้อมูล เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวัง คุณภาพของผู้เรียน
- 2) ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับศึกษาข้อมูล เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามตามวิธีของลิเกิร์ต (Likert Scale)

- 3) สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย โดยลักษณะของแบบสอบถามแต่ละข้อ ให้มีคำตอบที่เรียงลำดับความสำคัญ แบบ 5 ระดับ ตามวิธีของลิเกิร์ต (Likert Scale)
- 4) ตรวจสอบ และปรับปรุง แก้ไขแบบสอบถาม ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ
- 5) ทดลองใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง ที่มีลักษณะคล้ายเคียงกับกลุ่มประชากรเป้าหมายและหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α)
- 6) กำหนดกลุ่มประชากร คือ ผู้ปกครองของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่นที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1-4 ของปีการศึกษา 2557
- 7) เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการใช้แบบสอบถาม ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เพื่อนำข้อมูลที่ได้นำมาทำการวิเคราะห์ และประมวลผล

ตารางเปรียบเทียบการดำเนินงาน ตามแผนการดำเนินงานตลอดโครงการวิจัย

กิจกรรมดำเนินงานวิจัย		แผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2557											
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง	แผน	←→											
	ผล	←→											
2. สร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการดำเนินงานวิจัย	แผน		←→										
	ผล		←→										
3. ตรวจสอบ/ปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ	แผน		←→										
	ผล		←→										
4. ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง	แผน		←→										
	ผล		←→										
5. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (α)	แผน		←→										
	ผล		←→										
6. กำหนดกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการดำเนินงานวิจัย	แผน		←→										
	ผล		←→										
7. ดำเนินการทดลอง และเก็บรวบรวมข้อมูล	แผน		←→										
	ผล		←→										
8. วิเคราะห์ผลการทดลอง	แผน		←→										
	ผล		←→										
9. สรุป และวิจารณ์ผลของการทดลอง	แผน		←→										
	ผล		←→										
10. จัดทำรูปเล่มรายงานวิจัย	แผน		←→										
	ผล		←→										

2.3 แสดงรายละเอียดของผลการดำเนินงาน พร้อมสรุปและวิเคราะห์ผลที่ได้ดำเนินการไปแล้ว ทั้งนี้ ให้
แนบบทความ ผลงานความก้าวหน้าทางวิชาการของแผนงานวิจัย / โครงการวิจัย ระหว่างที่ทำการวิจัย
ที่เคยพิมพ์ในวารสารทางวิชาการแล้วหรือบทความที่จะนำไปเผยแพร่ทางสื่อมวลชนได้ (ถ้ามี)

.....
.....

2.4 ระบุรายละเอียดที่ได้แก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน (ถ้ามี)

.....
.....

2.5 งบประมาณที่ได้ใช้จ่ายไปแล้วนับตั้งแต่เริ่มทำการวิจัยเป็นเงินทั้งสิ้น 11,542 บาท

2.6 งานตามแผนงานวิจัย / โครงการวิจัยที่จะทำต่อไป คือ

- วิเคราะห์ผล โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและค่าความเบี่ยงเบน
มาตรฐาน เพื่อเปรียบเทียบผลที่ได้จากข้อมูล
- สรุป และวิจารณ์ผลข้อมูลที่ได้จากการดำเนินงานวิจัย
- จัดทำรายงานผลการวิจัย นำเสนอให้กับทางมหาวิทยาลัยฯ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.7 คำชี้แจงเกี่ยวกับปัญหา/อุปสรรค และวิธีการแก้ไข (ถ้ามี)

(ลงชื่อ)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรัทธา แข่งเพ็ญแข)

หัวหน้าโครงการวิจัย

วันที่ 28 เดือนกันยายน พ.ศ. 2558

ผลการประเมินรายงานความก้าวหน้าของแผนงานวิจัย / โครงการวิจัย

สรุปความเห็นของการประเมิน

- สนับสนุนให้ดำเนินการต่อไป
- ไม่สนับสนุนให้ดำเนินการต่อไป ระบุเหตุผล

(ลายเซ็น)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาภัทร์ ก่อาริโย)

คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตรศาสตร์

วันที่ เดือน พ.ศ.

หมายเหตุ : แบบฟอร์มนี้ใช้สำหรับข้อเสนอการวิจัยทั้งแผนงานวิจัยและโครงการวิจัย