



ปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)

Factors to select to study in a vocational certificate level of  
students at Chitralada School (Vocational Programme)

ฉัตรเพชร ชมใจ

CHATPHET CHOMJAI

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรคหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

2561

ชื่อวิทยานิพนธ์ ปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียน  
โรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)  
ชื่อ นามสกุล ฉัตรเพชร ชมใจ  
ชื่อปริญญา คหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (คหกรรมศาสตร์)  
สาขาวิชา คหกรรมศาสตร์  
คณะ เทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์  
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาภัทร กี่อารีโย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้ให้ความเห็นชอบวิทยานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว



.....ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทักษิณา เครือหงส์)



.....กรรมการ

(ดร.ธนภพ โสทรโยม)



.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาภัทร กี่อารีโย)

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร อนุมัติให้รับ  
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรคหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



.....คณบดีคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

(นางปิยะธิดา สีหะวัฒน์กุล)

วันที่ 21 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

ชื่อวิทยานิพนธ์	ปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียน โรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)
ชื่อ นามสกุล	ฉัตรเพชร ชมใจ
ชื่อปริญญา	คหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (คหกรรมศาสตร์)
สาขาวิชา และคณะ	คหกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
ปีการศึกษา	2561

### บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยด้านหลักสูตร ด้านบุคลากร ด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน ด้านการประกอบอาชีพ ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) และ 2) เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยด้านหลักสูตร ด้านบุคลากร ด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน ด้านการประกอบอาชีพ ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 324 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบโดยการทดสอบค่าเอฟ และทดสอบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยใช้วิธีการของวิธีของเซฟเฟ (Scheffe's Method)

ผลการวิจัย พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อายุ 17 ปี เกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.51-3.00 ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการและมีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 20,001-30,000 บาท 1) ผลการศึกษาปัจจัย 5 ด้าน ของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) พบว่า นักเรียนให้ความสำคัญกับปัจจัยในแต่ละด้านโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และปัจจัยด้านบุคลากร และ 2) ผลการเปรียบเทียบปัจจัย 5 ด้าน ที่มีผลต่อการเลือกเรียน พบว่า นักเรียนที่มีสาขาวิชาแตกต่างกัน และมีผู้ปกครองประกอบอาชีพแตกต่างกัน ให้ความสำคัญกับปัจจัยในการเลือกเรียน แตกต่างกันในด้านหลักสูตร ด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน และด้านการประกอบอาชีพ ในขณะที่นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนแตกต่างกัน มีให้ความสำคัญกับปัจจัยในการเลือกเรียน ด้านบุคลากรแตกต่างกัน

**คำสำคัญ:** การเลือกเรียน, ประกาศนียบัตรวิชาชีพ, นักเรียน, โรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)

<b>Thesis Title</b>	Factors to select to study in a vocational certificate level of students at Chitralada School (Vocational Programme)
<b>Author</b>	Chatphet Chomjai
<b>Degree</b>	Master of Home Economics (Home Economics)
<b>Major Program</b>	Home Economics
<b>Academic Year</b>	2018

#### ABSTRACT

The objectives of this study were 1) to study factors of curriculum, staff, school image, career path, and environment of Chitralada School (Vocational Programme), and 2) to compare those factors affecting to study in a vocational certificate level of students at Chitralada School (Vocational Programme). The participants consisted of 324 vocational certificate level students from year 1 to year 3 in Academic Year 2018. The research instrument was a questionnaire. To analyze the questionnaire data, the researcher employed percentages, mean, and standard deviation. The hypothesis was compared by F-test. The Fisher's Least-Significant Difference (LSD) was utilized to determine the significant differences at .05 level.

The findings in this study revealed that most students were male whose ages were 17 years old. Their Grade Point Average (GPA) was 2.51-3.00. Their guardians were government officials and their incomes were 20,001 - 30,000 baht. The results were 1) To study five factors of the students at Chitralada School (Vocational Programme), it was found that the students had opinions towards each factor at high level on career path, curriculum, school image, school environment, and staff respectively. 2) To compare those five factors affecting to study, it was found that the students with different majors and guardians from different careers had different opinions in terms of curriculum, school image, and career path. In addition, the students who had guardians with different incomes had different opinions in terms of staff.

**Keywords:** study selection, vocational certificate level, students, Chitralada School (Vocational Programme)

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจากบุคคลและหน่วยงานต่างๆ ที่ได้ให้ความร่วมมือการให้ข้อมูล เพื่อใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้าและวิจัย จนทำให้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาภัทร กี่อาริโอ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เป็นอย่างสูงที่กรุณาเสียสละเวลา และกรุณาให้แนวคิด ให้คำปรึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทักษิณา เครือหงส์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เป็นอย่างสูงที่กรุณาเสียสละเวลาและให้คำปรึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ และ ดร.ธนภพ โสทรโยม กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาจากผู้ทรงคุณวุฒิอีกหลายท่านที่มีได้กล่าวนามถึงในที่นี้ ที่ได้แสดงความคิดเห็นและคำแนะนำต่างๆ ในการปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาและตรวจสอบแบบสอบถาม เป็นอย่างดี

ผู้วิจัยขอระลึกถึงคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ให้ความรู้หลายสาขาวิชา ให้แนวคิดและแนวทางต่างๆ ซึ่งมีค่ายิ่งตลอดระยะเวลาที่ผู้วิจัยได้ศึกษาอยู่และคอยให้ความช่วยเหลือ และขอขอบพระคุณ ดร.นवलอนงค์ ธรรมเจริญ ผู้อำนวยการโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) ที่กรุณาชี้แนะและให้คำปรึกษาแก่ผู้วิจัย

ท้ายนี้ผู้วิจัยใคร่ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ที่คอยเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด และคอยให้การสนับสนุนทางการศึกษา ขอขอบคุณพี่น้อง เพื่อนๆ ทุกคน ที่คอยให้ความสนับสนุนและเป็นกำลังใจเสมอมา และหากมีข้อผิดพลาดประการใด ผู้วิจัยต้องกราบขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วย

ฉัตรเพชร ชมใจ

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	(1)
Abstract	(2)
กิตติกรรมประกาศ	(3)
สารบัญ	(4)
สารบัญตาราง	(6)
สาบัญภาพ	(8)
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	3
1.3 ขอบเขตของการศึกษา	3
1.4 ตัวแปร	4
1.5 นิยามศัพท์	4
1.6 กรอบแนวความคิด	6
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการเลือกเรียน	8
2.2 แนวคิดและองค์ประกอบของการเลือกเรียน	10
2.3 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)	25
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	28
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ	31
3.1 เครื่องมือที่ใช้	31
3.2 วิธีการ	33
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายผล	36
4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	36
4.2 การอภิปรายผล	59

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผลและข้อเสนอแนะ	61
5.1 สรุปผล	61
5.2 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้	62
5.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป	63
เอกสารอ้างอิง	64
ภาคผนวก	67
ภาคผนวก ก รายนามและหนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือ	68
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการทำวิทยานิพนธ์ ในโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)	75
ภาคผนวก ค แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญการพิจารณาเครื่องมือ	78
ภาคผนวก ง แบบสอบถามปัจจัยในการเลือกเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)	90
ภาคผนวก จ ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan	96
ประวัติการศึกษาและการทำงาน	98

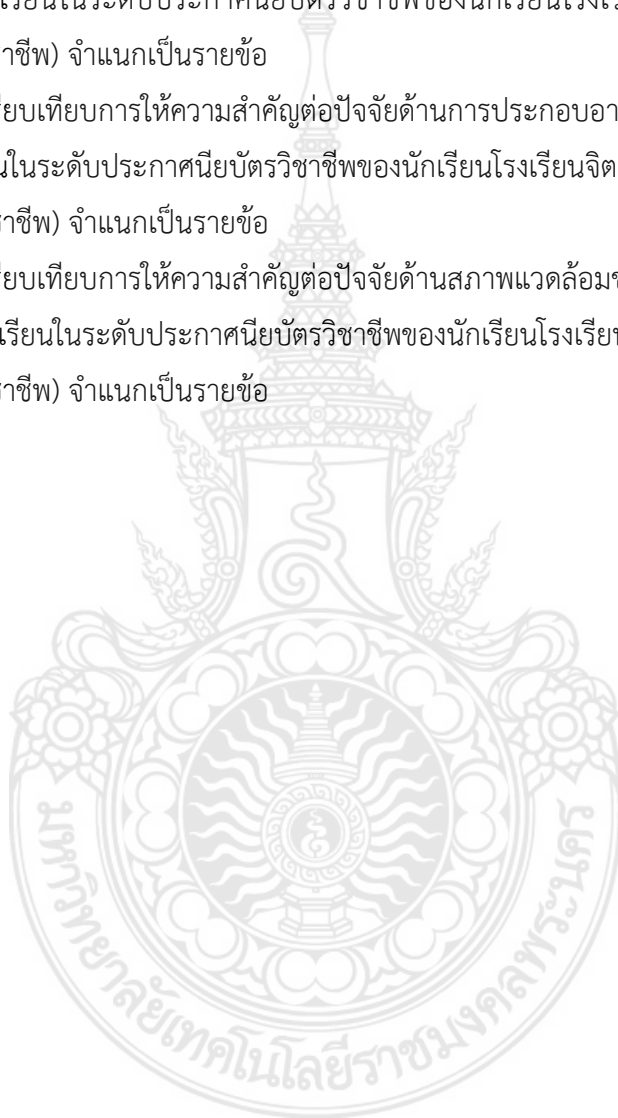
## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 – ชั้นปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2561 จำแนกตามสาขาวิชาที่กำลังศึกษา	33
4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ	39
4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยในการเลือกเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)	41
4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยในการเลือกเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) จำแนกตามสาขาวิชา	44
4.4 การเปรียบเทียบปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของ นักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) ในแต่ละสาขา จำแนกเป็นรายด้าน	45
4.5 การเปรียบเทียบภายหลังการให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านหลักสูตร ของ นักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สาย วิชาชีพ) จำแนกเป็นสาขาวิชา	46
4.6 การเปรียบเทียบภายหลังการให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของ โรงเรียน ของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียน จิตรลดา (สายวิชาชีพ) จำแนกเป็นสาขาวิชา	47
4.7 การเปรียบเทียบภายหลังการให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ ของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) จำแนกเป็นสาขาวิชา	48
4.8 การเปรียบเทียบการให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านหลักสูตร ของนักเรียนใน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) จำแนกเป็นรายข้อ	50
4.9 การเปรียบเทียบการให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านหลักสูตร ของนักเรียนใน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) จำแนกเป็นรายข้อ	52



## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.10	การเปรียบเทียบการให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน ของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) จำแนกเป็นรายชื่อ	54
4.11	การเปรียบเทียบการให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ ของ นักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) จำแนกเป็นรายชื่อ	56
4.12	การเปรียบเทียบการให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) จำแนกเป็นรายชื่อ	58



## สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

1.1 กรอบแนวความคิด

6



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาถือเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของการดำเนินชีวิต และเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศ ประชาชนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญและให้ความสนใจเรื่องการศึกษาเป็นอย่างมาก รวมไปถึงภาครัฐและภาคเอกชนได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนทุกคนหันมาใส่ใจในเรื่องนี้ เพราะถือเป็นพื้นฐานแห่งความสำเร็จในชีวิต และสามารถนำมาประกอบอาชีพเพื่อเลี้ยงดูตนเองและครอบครัวได้ในอนาคต โรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) เป็นสถาบันอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี จัดตั้งขึ้นตามพระราชดำริ ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้โรงเรียนจิตรลดาขยายการศึกษาเพิ่มขึ้นในสายวิชาชีพ มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษส่งเสริมวิชาชีพและวิชาการมุ่งเน้นการปฏิบัติ ผลิitนักเรียนนักศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ โดยทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้เปิดในช่วงแรก 3 สาขาวิชา คือ ประเภทพาณิชยกรรม 2 สาขา ได้แก่ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก และประเภทวิชาอุตสาหกรรม 1 สาขา ได้แก่ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ปัจจุบันมีการเรียนการสอน ประกอบด้วย ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประเภทวิชาคหกรรม ประเภทวิชาอุตสาหกรรม และประเภทวิชาศิลปกรรม (งานพัฒนาหลักสูตรและการสอน, 2561) และจากนโยบายของรัฐบาล ที่สนับสนุนส่งเสริมการเรียนอาชีวศึกษา โดยมีสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำกับและดูแล อีกทั้งขับเคลื่อนภารกิจและนโยบายต่างๆ อีกทั้งผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. 2555-2569 (สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา, 2561) จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมียุทธศาสตร์ในการหาวิธีการที่จะให้โรงเรียนและนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเลือกเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ และรูปแบบการประชาสัมพันธ์ หลายช่องทาง เช่น แผ่นพับข้อมูลข่าวสารประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษา แนะนำเว็บไซต์ จัดกิจกรรมการแนะนำสัณฐาน จัดโครงการเปิดโลกการเรียนรู้ (Open House) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นทุกปี ทั้งนี้เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์สภาพแวดล้อมภายใน

โรงเรียน หลักสูตรและสาขาวิชาต่างๆ ที่ทางโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักเรียนมีความเข้าใจและรู้สึกสนใจในการเลือกเรียนต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียน จิตรลดา (สายวิชาชีพ) มากขึ้นยิ่งขึ้น

ปัจจุบัน โรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) เปิดหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) 5 ประเภทวิชา 9 สาขาวิชา ได้แก่ (1) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการตลาด (2) ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (3) ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (4) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาเทคโนโลยีระบบสมองกลฝังตัว และ (5) ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาการสร้างเครื่องดนตรีไทย และเปิดหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) 4 ประเภทวิชา 10 สาขาวิชา ได้แก่ (1) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการตลาด (2) ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (3) ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอุตสาหกรรมอาหาร สาขาวิชาเซฟอาหารไทย สาขางานเซฟอาหารนานาชาติ และ (4) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (สำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ, 2556) ทั้งนี้ โรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการพัฒนาหลักสูตรเป็นระบบทวิภาคี เพื่อตอบสนองนโยบาย “งานคู่เรียน เรียนคู่งาน” เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์จากสถานการณ์จริง ในสถานประกอบการต่างๆ ซึ่งโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) เปิดการเรียนการสอนมาเป็นเวลา 15 ปี ปัจจุบันยังขาดข้อมูลในการพัฒนาด้านต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อให้พร้อมต่อการรองรับผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยซึ่งเป็นบุคลากรของโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) จึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารในการบริหารโรงเรียน และเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการแนะแนวเพื่อให้เกิดความสนใจตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) ต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อศึกษาปัจจัยด้านหลักสูตร ด้านบุคลากร ด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน ด้านการประกอบอาชีพ ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยด้านหลักสูตร ด้านบุคลากร ด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน ด้านการประกอบอาชีพ ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)

## 1.3 ขอบเขตของการศึกษา

### 1.3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของผู้เรียน โรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านหลักสูตร 2) ด้านบุคลากร 3) ด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน 4) ด้านการประกอบอาชีพ และ 5) ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

### 1.3.2 ขอบเขตด้านประชากร

1.3.2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) ประจำปีการศึกษา 2561 โดยมีจำนวนทั้งสิ้น 400 คน จำนวน 7 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างกลโรงงาน และสาขาวิชาช่างยนต์ (งานทะเบียน, 2561) เลือกตัวอย่างโดยการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ จากตารางสำเร็จรูปยามาเน่ โดยกำหนดเป็นนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 324 คน

### 1.3.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

โรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) ซึ่งตั้งอยู่ที่ อาคาร 611-612 สำนักพระราชวังสนามเสือป่า ถนนศรีอยุธยา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ฯ

### 1.3.4 ขอบเขตด้านเวลา

เดือนสิงหาคม - เดือนธันวาคม พ.ศ. 2561

## 1.4 ตัวแปร

**1.4.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables)** คือ ปัจจัยในการเลือกเรียน ประกอบด้วย ดังนี้ 1) ด้านหลักสูตร 2) ด้านบุคลากร 3) ด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน 4) ด้านการประกอบอาชีพ และ 5) ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

**1.4.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables)** คือ การเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) ประกอบด้วย 7 สาขา คือ สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างกลโรงงาน และสาขาวิชาช่างยนต์

## 1.5 นิยามศัพท์

1.5.1 ปัจจัยในการเลือกเรียน หมายถึง เหตุหรือองค์ประกอบซึ่งมีผลทำให้เกิดพฤติกรรมการตัดสินใจหรือเลือกกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ประกอบด้วยปัจจัย 5 ด้าน ได้แก่

1.5.1.1 ด้านหลักสูตร หมายถึง หลักสูตรวิชาที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) ตัดสินใจเลือกเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) ประกอบด้วย

1) ค่าบำรุงการศึกษา หมายถึง ค่าลงทะเบียนเรียนมีอัตราเหมาะสม ตลอดจนมีค่าใช้จ่ายทั่วไปที่ไม่ใช่ค่าบำรุงการศึกษาไม่สูงมากเมื่อเทียบกับโรงเรียนเอกชนอื่น

2) หลักสูตร หมายถึง โรงเรียนเปิดสอนในหลักสูตรที่ตลาดแรงงานมีความต้องการและเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมีความเหมาะสม

3) เกณฑ์ในการรับนักเรียน หมายถึง โรงเรียนมีระบบคัดเลือกและการสัมภาษณ์ และมีระดับคะแนนในการรับนักเรียนสูง

1.5.1.2 ด้านบุคลากร หมายถึง บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับนักเรียนหรือผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย

1) อิทธิพลจากกลุ่มเพื่อน หมายถึง เพื่อนเป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินใจ เนื่องจากเพื่อนสนิทเลือกเรียนที่โรงเรียนแห่งนี้ หรือการชักชวน

2) อิทธิพลจากครอบครัว หมายถึง บุคคลในครอบครัวเป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินใจ เนื่องจากการบอกกล่าวชักชวนจากบุคคลที่มีบุตรหลานเรียนหรือสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนแห่งนี้ จึงได้แนะนำให้เลือกเรียน และเนื่องจากสามารถส่งเสียให้เรียนต่อในโรงเรียนแห่งนี้ได้

3) อิทธิพลจากครูในโรงเรียนและรุ่นพี่ หมายถึง ครูแนะแนวในโรงเรียน แนะนำ รุ่นพี่ที่มาแนะแนวให้เลือกเรียนในโรงเรียนแห่งนี้

1.5.1.3 ด้านภาพลักษณ์โรงเรียน หมายถึง ภายโดยรวมที่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 รับรู้หรือมีความรู้สึกประทับใจต่อโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) ซึ่งประกอบด้วยภาพลักษณ์ของประเภทวิชาหรือสาขาวิชาและองค์ประกอบอื่น ได้แก่ ความเป็นโรงเรียนเอกชนที่มีชื่อเสียงและตั้งอยู่ในเขตพระราชฐาน สำนักพระราชวัง เปิดสอนหลากหลายสาขาวิชา มีคณาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถ

1.5.1.4 ด้านการประกอบอาชีพ หมายถึง การทำกิจกรรม การทำงาน การประกอบอาชีพที่ไม่เป็นโทษแก่สังคม และมีรายได้ตอบแทน โดยอาศัยแรงงาน ความรู้ ทักษะ อุปกรณ์ เครื่องมือ วิธีการ แตกต่างกันไป

1.5.1.5 ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน หมายถึง ห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่เพียบพร้อม มีสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียนที่สวยงาม มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่พร้อมและเพียงพอและเอื้อต่อการเรียน

**1.5.2 การเลือกเรียน** หมายถึง ความประสงค์หรือความต้องการของนักเรียน ที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)

**1.5.3 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ** หมายถึง หลักสูตรที่โรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) เปิดการเรียนการสอนที่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วย

1.5.3.1 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

1) สาขาวิชาการตลาด

1.5.3.2 ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.5.3.3 ประเภทวิชาคหกรรม

1) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

1.5.3.4 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1) สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

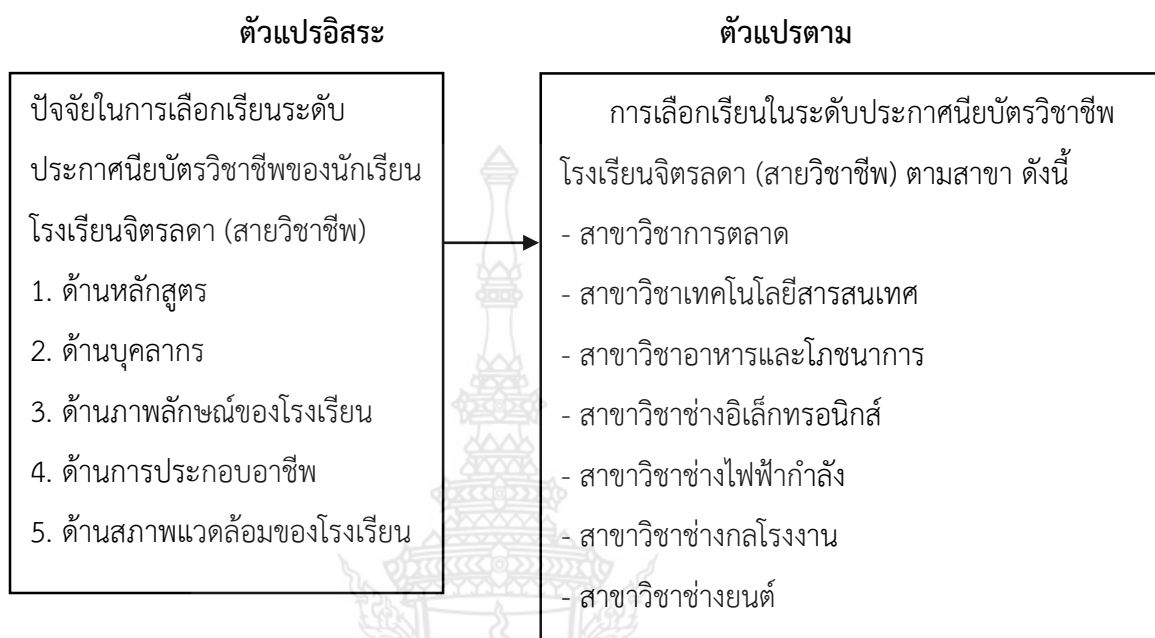
2) สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

3) สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

4) สาขาวิชาช่างยนต์

**1.5.4 โรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)** หมายถึง สถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่เปิดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

## 1.6 กรอบแนวความคิด



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวความคิด

## 1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

### 1.7.1 ด้านผู้เรียน

- นำข้อมูลที่ได้รับมาเป็นแนวทางในการแนะนำนักเรียนให้เลือกศึกษาต่อได้อย่างถูกต้อง

### 1.7.2 ด้านผู้ประกอบการ

- สามารถนำข้อมูลแนะนำผู้ประกอบการเพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพครอบครัวและความสามารถของนักเรียน

### 1.7.3 ด้านสถานศึกษา

1) สามารถนำผลการวิจัยใช้ในการบริหารการจัดการสถานศึกษา พัฒนาศักยภาพด้านต่างๆ ของโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)

2) สถาบันการศึกษาที่มีหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่าสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์หรือเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง ปัจจัยในการเลือกเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลจาก ตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบการศึกษา ดังนี้

- 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการเลือกเรียน
- 2.2 แนวคิดและองค์ประกอบการศึกษาต่อ
- 2.3 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนจิตรลดา(สายวิชาชีพ)
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการเลือกเรียน

##### 2.1.1 ความหมายของคำว่า การเลือกเรียน

ธนวรรณ (2560) ได้ให้ความหมายว่า คือ การเลือกทางใดทางหนึ่งจากหนทางที่มีอยู่หลายๆ ทางและขึ้นอยู่กับเหตุผลที่เลือก และในการตัดสินใจประกอบด้วยประเภทของการตัดสินใจ คือ การตัดสินใจภายใต้สภาวะการณ์ที่แน่นอน การตัดสินใจภายใต้สภาวะการณ์ที่ไม่แน่นอนและการตัดสินใจภายใต้ความเสี่ยง ในขั้นตอนการตัดสินใจเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญในการที่จะเลือกเรียน และเหตุผลที่ประกอบการตัดสินใจนั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของนักเรียน

ณัชชา (2560) ได้ให้ความหมายว่า การใช้ความคิดในการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา หรือโอกาสในการประเมินหรือพิจารณาทางเลือกที่เหมาะสมและดีที่สุดจากหลายทางเลือกเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งใจ

เตือนใจ (2557) กล่าวว่า กระบวนการที่บุคคลใดกลุ่มองค์กรใด หรือผู้รับผิดชอบเลือกที่จะปฏิบัติ หรืองดเว้นการปฏิบัติในทางเลือกที่คิดว่าดีที่สุด เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตนเองกำหนดไว้

สรุปได้ว่า การเลือกเรียน คือ กระบวนการในการเลือกเรียนที่ประกอบด้วยปัจจัยต่างๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือตรงความต้องการ รวมไปถึงการตัดสินใจเลือกหาหนทางในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ด้วย

### 2.1.2 ขั้นตอนการตัดสินใจเลือกเรียน

วิเชียร (2554) กล่าวว่า กระบวนการตัดสินใจเป็นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้หลักเชิงเหตุผลเป็นลักษณะของการหาทางออกที่ดีที่สุดเป็นพื้นฐาน ซึ่งนักวิชาการได้แบ่งขั้นตอนในการตัดสินใจ โดยถือนำพิจารณาการแก้ไข (Problem Solving Approach) ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

1) ขั้นตอนแสวงหาข้อมูลข่าวสาร (Data Collection) เนื่องจากว่าปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นย่อมมีสาเหตุ การเสาะหาข่าวสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับปัญหา คือ การเสาะหาสิ่งที่เป็นสาเหตุนั้น เพื่อมาเป็นส่วนประกอบในการตัดสินใจ จะต้องกระทำอย่างเป็นวิทยาศาสตร์ ทั้งในแง่ของการเก็บรวมข้อมูล (Collective) ในแง่การวิเคราะห์ (Analysis) ซึ่งเป็นลักษณะเดียวกับการวิจัย

2) ขั้นตอนการกำหนดทางเลือก (Formulating Alternative) เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญมากในกระบวนการตัดสินใจ เป็นการพยายามจะครอบคลุมวิธีทางที่จะแก้ปัญหาได้ในหลายหลายวิธี ต้องกำหนดให้ได้รูปหลักธรรม ข้อเท็จจริงหลัก (Main Fact) เป็นอย่างไรบ้าง และในทางปฏิบัติต้องสร้างจาก (Scenario) ขึ้นมาก่อนว่าเรื่องนี้มีทางเลือกอะไรบ้างในทางเลือกนั้น มีข้อเท็จจริงรูปธรรมหลักๆ อะไรบ้าง

3) ขั้นตอนการวิเคราะห์ทางเลือก (Analysis Alternative) การวิเคราะห์ทางเลือกควรใช้ความเป็นจริงที่เป็นภาวะวิสัย (Objective Analysis) พยายามหลีกเลี่ยงการนำค่า (Value) ทั้งหลายมาเกี่ยวข้องในการวิเคราะห์

4) ขั้นตอนการเปรียบเทียบค่าทางเลือก (Value Comparison) ขั้นตอนนี้เป็นการเปรียบเทียบโดยการนำค่า (Value) มาเกี่ยวข้อง นำมาเปรียบเทียบกับขั้นตอนอื่นที่ปลอดจากค่าแล้วมาพิจารณาทางเลือกอีกทางหนึ่ง

5) การพิจารณาวัตถุประสงค์ที่ต้องการหรือประเด็นของปัญหาที่จะตัดสินใจจะต้องทราบว่าวัตถุประสงค์ที่ต้องการคืออะไร ในกรณีที่เป็นการตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาที่จำเป็นต้องทราบปัญหาที่แท้จริง โดยพิจารณาเหตุการณ์ในอดีต และคาดคะเนเหตุการณ์ในอนาคตให้ได้ว่าปัญหาคืออะไร

สายมาน (2554) ได้กล่าวถึง การตัดสินใจเลือกเรียนว่าเป็นกระบวนการทางสมองที่ นักศึกษาต้องพิจารณาถึงทางเลือกในการศึกษาต่อ โดยขั้นตอนในการตัดสินใจเลือกเรียนแบ่งเป็นสาม ระยะเวลา คือ ระยะเวลา predispositon เป็นระยะที่นักศึกษาจะพิจารณาว่าจะศึกษาต่อหรือไม่หรือศึกษาต่อ ในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยโดยในระยะเวลาี้จะมีตัวแปรต่างๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนของ นักศึกษา ได้แก่ สภาพเศรษฐกิจของครอบครัว ความรู้ความสามารถของตัวนักศึกษาเอง

### 2.1.3 วิธีการพิจารณาการตัดสินใจเลือกเรียน

ศศิธร (2553) กล่าวว่า วิธีการพิจารณาการตัดสินใจเลือกเรียน มี 3 ปัจจัย คือ

1) ด้านเศรษฐกิจ (Economic) เป็นปัจจัยที่นักศึกษาจะพิจารณาว่าเมื่อเลือกเรียน แล้วจะได้รับเงินเดือนหรือมีอะไรได้คุ้มค่าหรือไม่กับค่าใช้จ่ายในการเรียน

2) ด้านสังคม (Sociological) เป็นปัจจัยทางครอบครัวของนักศึกษาที่จัดเห็นด้วย หรือไม่ที่จะให้เข้าศึกษา รวมทั้งความสามารถและความต้องการของนักศึกษาเองว่าความสามารถและ มีความปรารถนาเพียงใดในการที่จะเรียน

3) ปัจจัยจากทั้งสอง (Combined) กล่าวคือทั้งปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมต่าง ล้วนมีอิทธิพลร่วมกันในการตัดสินใจเลือกเรียน

กล่าวโดยสรุปการเลือกเรียนของบุคคลจะมีกระบวนการหลักหลัก คือ การหาข้อมูล ข่าวสารเพื่อนำไปสู่การตัดสินใจวิเคราะห์ เพื่อหาหนทางและเลือกหนทางที่จะเป็นไปได้และสรุป ทบทวนหนทางที่ตนเลือกไว้ โดยการตัดสินใจของทุกคนเป็นการทำให้บรรลุสิ่งที่คาดหวังไว้ เช่น ตัดสินใจเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมเพราะชอบลักษณะของงาน มีค่านิยมเป็นอาชีพที่สามารถหา เงินได้คล่อง ทำให้มีความก้าวหน้าในชีวิต มีฐานะที่ดีขึ้น และได้รับการยอมรับจากสังคม เป็นต้น

## 2.2 แนวคิดและองค์ประกอบการเลือกเรียน

### 2.2.1 ปัจจัยด้านหลักสูตร

หลักสูตรนับเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนการสอน เพราะหลักสูตรเป็น เสมือนกรอบหรือแนวทางที่ผู้เรียนให้เกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง หาก หลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้องความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน ตลอดจนการพัฒนา ประเทศ ย่อมทำให้ผู้เรียนมีความต้องการเรียนในสาขาวิชานั้นๆ

2.2.1.1 ความหมายของหลักสูตร มีนักวิชาการด้านการศึกษาได้ให้ความหมายของ หลักสูตรไว้หลายท่าน ดังนี้

วิเชียร (2554) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้หลายประการ คือ

หลักสูตร คือ รายวิชาและเนื้อหาวิชาที่เรียน (Curriculum as Subject and Subject Matter)

หลักสูตร คือ จุดมุ่งหมายที่ผู้เรียนพึงบรรลุ (Curriculum as Objective)

หลักสูตร คือ แผนสำหรับโอกาสการเรียนรู้หรือประสบการณ์ที่คาดหวังแก่ผู้เรียน (Curriculum as Plans)

หลักสูตร คือ ประสบการณ์ทั้งปวงของผู้เรียนที่จัดโดยโรงเรียน (Curriculum as Learners' Experiences)

หลักสูตร คือ กิจกรรมทางการศึกษาที่จัดให้กับผู้เรียน (Curriculum as Education Activities)

กิตติคุณ (2553) หลักสูตร คือ แผนการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยรายวิชาหรือเนื้อหาที่จัดไว้อย่างมีระบบ เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและพฤติกรรมตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หลักสูตรจึงมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาทุกระดับ หลักสูตรจึงเปรียบเสมือนพิมพ์เขียวในการสร้างบ้าน ส่วนการสอนเป็นกระบวนการหรือวิธีการ

#### 2.2.1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

จากความหมายและคำจำกัดความของหลักสูตรที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น จะเห็นได้ว่า หลักสูตรมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาหลายประการ คือ

1) ความสำคัญของหลักสูตรต่อการศึกษาร่วม การศึกษาเป็นกระบวนการของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมมนุษย์ โดยเฉพาะเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลและยังเป็นเครื่องมือของรัฐในการสร้างกำลังคนเพื่อก่อให้เกิดความมั่นคงทางสังคม เศรษฐกิจ และการศึกษา ถ้าต้องการจะทราบว่าประชากรของประเทศใดมีคุณลักษณะอย่างไร มีศักยภาพในการพัฒนาประเทศเพียงใดนั้น ให้อุทิศที่การศึกษาของประเทศนั้นๆ และการจัดการศึกษาของแต่ละประเทศนั้นจะเน้นไปในทิศทางใดย่อมขึ้นอยู่กับหลักสูตร เพราะหลักสูตรเป็นเครื่องมือถ่ายทอดเจตนารมณ์หรือเป้าประสงค์ของการศึกษาชาติลงสู่การปฏิบัติ ถ้าไม่มีหลักสูตรที่จะจัดการศึกษาแก่เด็กและเยาวชน และประชากรของชาติย่อมกระทำไม่ได้

2) ความสำคัญของหลักสูตรต่อการเรียนการสอน ดังกล่าวมาแล้วว่า หลักสูตรเป็นแม่บทสำคัญของการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกสาขาวิชา หลักสูตรจะระบุสิ่งที่ต้องการจัดแนวทางจัดมวลประสบการณ์ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด เช่น กำหนดจุดหมายปลายทางของการเรียนคืออะไร ระหว่างเรียนต้องใช้สื่ออะไรบ้าง และผู้เรียนจะต้องเตรียมตัวอะไรบ้าง ผู้สอนจะต้องเตรียมอะไรบ้าง หากไม่มีหลักสูตรก็สอนต่อไม่ได้ เพราะไม่รู้ทิศทาง

ในการสอน นอกจากนั้นหลักสูตรจึงเปรียบเสมือนแบบที่ใช้ในการสร้างบ้าน ซึ่งช่างจะลงมือสร้างบ้าน ต้องอาศัยแบบแปลนจึงจะสร้างบ้านได้ตรงตามความต้องการ จึงกล่าวได้ว่าหลักสูตรเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้การศึกษามีบรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย เนื่องจากผู้พัฒนาหลักสูตรสามารถกำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาและมวลประสบการณ์ที่ผู้จัดให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปตามที่ต้องการได้

### 2.2.1.3 องค์ประกอบของหลักสูตร

องค์ประกอบของหลักสูตร คือ ส่วนที่อยู่ภายในหลักสูตรประกอบกันเข้าเป็นหลักสูตร มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของหลักสูตรไว้คล้ายคลึงกัน พอสรุปได้ดังนี้

1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร (Curriculum Aims) หมายถึง ความตั้งใจหรือความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้ที่จะผ่านหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความสำคัญ เพราะเป็นตัวกำหนดทิศทางหรือขอบเขตในการให้การศึกษาแก่เด็ก ช่วยในการเลือกเนื้อหาและกิจกรรม ตลอดจนใช้เป็นมาตรการอย่างหนึ่งในการประเมินผล

2) เนื้อหาสาระของหลักสูตร (Content) เมื่อกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแล้ว กิจกรรมต่อไป คือ การเลือกเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆ ที่คาดว่าจะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาไปสู่จุดหมายที่กำหนดไว้ โดยดำเนินการตั้งแต่การเลือกเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ลำดับเนื้อหาสาระพร้อมทั้งการกำหนดเวลาที่เรียนที่เหมาะสม

3) การนำหลักสูตรไปใช้ (Curriculum Implementation) เป็นการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ เช่น การจัดทำวัสดุหลักสูตร ได้แก่ คู่มือครู เอกสาร หลักสูตร แผนการสอน แนวการสอน แบบเรียน เป็นต้น ส่วนการจัดเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรและสิ่งแวดล้อม เช่น การจัดห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน จำนวนครู และสิ่งอำนวยความสะดวก ส่วนการดำเนินการสอน ครูผู้สอนต้องมีความรู้ในด้านการถ่ายทอดความรู้ การวัดผลวัดผลและการประเมินผล จิตวิทยาการสอน ตลอดทั้งปรัชญาการศึกษาของแต่ละระดับ จึงทำให้การเรียนของผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

4) การประเมินผลหลักสูตร (Evaluation) การประเมินผลหลักสูตร คือ การหาคำตอบว่าหลักสูตรนั้นสัมฤทธิ์ตามที่กำหนดไว้ในจุดหมายหรือไม่ มากน้อยเพียงใด และอะไรเป็นสาเหตุของการไม่บรรลุ การประเมินผลหลักสูตรเป็นงานใหญ่ และมีขอบเขตกว้างขวาง ผู้ประเมินจำเป็นต้องวางแผนโครงการประเมินไว้ล่วงหน้า

## 2.2.2 บุคลากร

2.2.2.1 ความหมายของผู้สอน คำว่าผู้สอน หรือครูได้มีผู้ให้ความหมายไว้หลากหลาย ดังนี้

วิเชียร (2554) อธิบายว่าครูคือผู้ส่งสอนศิษย์ผู้ถ่ายทอดให้แก่สิทธิ์ในปัจจุบัน คำว่าครูจึงค่อนข้างจะหมายถึงอาชีพประการหนึ่งในสังคม มากกว่าจะหมายถึง บุคคล พระบรมราชาโฆวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช สรุปได้ว่าความเป็นครูหมายถึง ผู้ที่มีความรู้มีคุณความดีแล้วเสื่อผ้าแพปราณีที่จะถ่ายทอดความรู้ มีศรัทธามีความหวังดีอย่างบริสุทธิ์ใจ

### 2.2.2.2 บทบาทหน้าที่ของครู

กิตติภณ (2553) กล่าวว่าครูมีบทบาทและความสำคัญต่อสังคมตั้งแต่เยาวชนซึ่งเป็นสมาชิกใหม่ของสังคมจนถึงประเทศชาติ โดยรวมในสังคมยุคปัจจุบันมีความซับซ้อนและสับสน ปัญหาต่างๆ ก็เกิดขึ้นเช่นปัญหาสิ่งแวดล้อมชนิดใหม่ๆ ปัญหาการแสดงออกทางเพศของผู้มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ ปัญหาสิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม เป็นต้น ครูจะต้องเป็นผู้เฝ้าระวังสังคม เป็นผู้มีบทบาทและความสำคัญในการร่วมแก้ปัญหาสังคมทุกระดับ และนอกจากนั้นครูยังมีบทบาทและความสำคัญมากที่สุดอีกประการหนึ่งคือ การป้องกันความเสื่อมโทรมของสังคมและประเทศชาติ

### 2.2.2.3 ลักษณะการสอนที่ดีของครู

ชูศรี (2552) การสอนลักษณะที่ดีที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี จัดเป็นการสอนที่ดีทั้งสิ้น การสอนที่ดีมีลักษณะดังนี้

1) เป็นการสอนที่มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดีครบองค์ประกอบของการสอนอันได้แก่ การตั้งจุดประสงค์การสอน การจัดเนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน การวัดผลและประเมินผล

2) เป็นการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทางด้านความรู้ความคิดด้านเจตคติ และด้านทักษะ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้แจ้ง คิดชอบและปฏิบัติดี เกิดการเจริญเติบโตทุกด้านอย่างขึ้นบานและแจ่มใส

3) เป็นการสอนที่ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์กับเนื้อหาและกับผู้เรียน โดยใช้กิจกรรมในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสม

4) เป็นการสอนที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง อยู่ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี และเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน

5) เป็นการสอนที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตร เช่น หลักสูตรเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาเป็นเน้นการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ และการแสวงหา

ความรู้ย่อมมีกระบวนการ ผู้สอนก็ต้องจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดคุณสมบัติตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

6) เป็นการสอนที่คำนึงถึงประโยชน์ที่ผู้เรียนจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และตลอดไปเช่นกันสอนโดยให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์วิจารณ์ ได้รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ได้ฝึกคิดแก้ปัญหาที่ย่อมดีกว่าการสอนโดยการบอกความรู้หรือให้กระทำให้ดูแต่เพียงอย่างเดียว การให้ผู้เรียนได้นำประสบการณ์ทั้งความรู้ความคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน ปัจจุบันและอนาคตได้ ย่อมเป็นการสอนที่มีคุณค่าแก่ผู้เรียน

7) เป็นการสอนที่เราความสนใจผู้เรียนทำให้ผู้เรียนสนใจเรียน ตลอดจนจบกระบวนการศาล เช่น ผู้สอนใช้สื่อต่างๆ ที่น่าสนใจใช้คำถามกระตุ้นให้คิดใช้วิธีการสอนหลากหลายรูปแบบที่เหมาะสม ให้ผู้เรียนได้ลงมือประจักษ์ ได้ทดลองได้คิดค้นคว้า ฯลฯ ย่อมทำให้ผู้เรียนเรียนด้วยความสนใจ

8) เป็นการสอนที่มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งบรรยากาศด้านวัตถุและด้านจิตใจ บรรยากาศด้านวัตถุ หมายถึง การมีสภาพห้องเรียน อุปกรณ์การเรียน และสิ่งแวดล้อมที่ดีเอื้ออำนวยให้เกิดความสบายตาสบายใจในการเรียน ส่วนด้านจิตใจ หมายถึง การที่ครูมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนด้วยดี ให้ความเป็นกันเองให้ความเมตตา ความรักความอบอุ่นแก่นักเรียน ทำให้นักเรียนเรียนด้วยความสุขมีชีวิตชีวาและไม่ตึงเครียด

9) เป็นการสอนที่ผู้สอนรู้จักใช้จิตวิทยาการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เช่น การให้รางวัลและการลงโทษที่พอดี การให้คำชม การจูงใจเราใจ ให้ผู้เรียนเกิดแรงกระตุ้นภายใน การให้ผู้เรียนได้รับทราบผลงานของตนเองโดยทันที การให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง การคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การให้เรียนจากสิ่งที่ย้ายไปยาก ฯลฯ เหล่านี้เป็นปัจจัยช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ได้ดี

10) เป็นการสอนที่ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย เช่น ให้ผู้เรียนมีอิสระในการแสดงความคิดเห็น ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานกลุ่มร่วมกัน ได้ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตาม ฝึกการทำตามข้อกำหนดของกลุ่ม และฝึกระเบียบวินัยในตนเอง สิ่งเหล่านี้จะเป็นการปูพื้นฐานการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติต่อไป

11) เป็นการสอนที่มีกระบวนการ หมายถึง มีลำดับขั้นตอนการสอนที่ไม่สับสน ในการสอนจำเป็นต้องมีการเตรียมการสอน เตรียมจัดลำดับการสอน ให้สอดคล้องต่อเนื่องกัน อย่างเหมาะสม ตั้งแต่ขั้นนำขั้นสอนและขั้นสรุป กระบวนการสอนจะมีขั้นตอนแตกต่างกันไปตาม

ลักษณะของวิธีสอนที่นำมาใช้ เช่น วิธีสอนแบบสาธิต ย่อมมีขั้นตอนการสอนแตกต่างจากวิธีสอนแบบทดลอง ผู้สอนต้องวางแผนจัดลำดับขั้นตอนการสอนให้ถูกต้อง

12) เป็นการสอนที่มีการวัดผลประเมินผลทั้งก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังการเรียน โดยอาจใช้วิธีต่างๆ เช่น การสังเกตการซักถาม การทดสอบ การค้นคว้ารายงาน การทำแบบฝึกหัด ฯลฯ การวัดผลประเมินผลจะช่วยวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและวัดผลสำเร็จของผู้สอน ผู้สอนจะนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลย้อนกลับ พิจารณาการสอนของตนว่ามีข้อบกพร่องที่องค์ประกอบการสอนข้อใด ทำให้แก้ไขได้ตรงจุดเพื่อความสำเร็จของการสอนครั้งต่อไป

13) เป็นการสอนที่ผู้สอนสอนด้วยวิถึญาณความเป็นครู สอนด้วยความกระตือรือร้น สอนด้วยความตั้งใจความเต็มใจและความมั่นใจ บุคลิกภาพท่าทีการแสดงออกของผู้สอนจะสะท้อนให้ผู้เรียนเข้าใจความรู้สึกของผู้สอนได้ดี ถ้าพูดก่อนมีความรู้สึกที่ดีทั้งต่อผู้เรียนและต่ออาชีพ ผู้เรียนส่วนใหญ่จะเรียนด้วยความศรัทธา ด้วยความสุข ด้วยความตั้งใจและด้วยความเต็มใจเช่นกัน จากที่กล่าวมาทั้งหมดนั้นสรุปได้ว่า ลักษณะการสอนที่ดีของผู้สอนนั้น เป็นการสอนที่พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความสุข

## 2.2.3 ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน

### 2.2.3.1 แนวคิดเกี่ยวกับภาพลักษณ์

มีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับภาพลักษณ์ขององค์กรไว้มากมาย ดังนี้

Robbins (1990) ได้อธิบายว่า ภาพลักษณ์ หมายถึง ภาพที่เกิดขึ้นในจิตใจ ซึ่งบุคคลมีความรู้สึกนึกคิดต่อองค์กร สถาบัน ภาพในใจดังกล่าวของบุคคลนั้นๆ อาจจะได้มาจากทั้งประสบการณ์โดยตรงและประสบการณ์ทางอ้อมของตัวเอง เช่น ได้ประสบมาด้วยตนเอง หรือได้ยินได้ฟังมาจากคำบอกเล่าของผู้อื่น หรือจากกิตติศัพท์เล่าลือต่างๆ นานา เป็นต้น

กิตติภณ (2553) กล่าวไว้ว่า ภาพลักษณ์เป็นภาพที่เกิดจากความรู้สึกนึกคิด เกิดขึ้นในจิตใจของบุคคลที่มีต่อองค์กร สถาบัน มีความรู้สึกประทับใจต่อหน่วยงาน เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จขององค์กรการทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ถ้าองค์กรต่างๆ ได้รับความสนใจจากสาธารณชนและมวลชนมากขึ้น ประกอบกับความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีการสื่อสารและสื่อสารมวลชน ทำให้คนในสังคมต่างๆ รับทราบข่าวสารเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทั่วโลกได้อย่างกว้างขวาง ถ้าองค์กรใดมีภาพลักษณ์ที่ดีก็จะได้รับความเชื่อถือไว้วางใจ สนับสนุนร่วมมือให้กิจการนั้นประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน แต่ถ้าองค์กรใดมีภาพลักษณ์ที่ไม่ดี ย่อมได้รับการต่อต้านและการดูหมิ่นเกลียดชัง ภาพลักษณ์จึงเป็นรากฐานแห่งความมั่นคงขององค์กร ถ้ามีภาพลักษณ์ที่ดี



แม้จะมีวิกฤตการณ์เกิดขึ้นก็สามารถแก้ไขได้ง่าย เสมือนหนึ่งร่างกายของคนที่แข็งแรง มีภูมิคุ้มกันโรค หากได้รับเชื้อโรคหรือมีอาการเจ็บป่วย อาการก็จะไม่ร้ายแรงและหายเร็วกว่าปกติ

### 2.2.3.2 แนวคิดเกี่ยวกับภาพลักษณ์ขององค์การ

- 1) ความน่าเชื่อถือ หมายถึง การกระทำต่อประชาชนหรือผู้บริโภคจากสิ่งที่ดีที่สุด โดยมุ่งเน้นในการให้บริการที่ดีที่สุด โดยมีการลงทุนอย่างต่อเนื่อง
- 2) การยอมรับ (Acceptance) หมายถึง องค์การเป็นผู้นำ ในการดำเนินกิจกรรมเพื่อชุมชน สังคม สภาพแวดล้อมและการทำประโยชน์เพื่อสังคม
- 3) ความประทับใจ (Impression) หมายถึง ภาพรวมทั้งหมดขององค์การที่บุคคลรับรู้จากประสบการณ์และความรู้สึก
- 4) ความศรัทธา (Confidence) หมายถึง ความสามารถในการเปลี่ยนความรู้สึก จากด้านลบให้กลายเป็นศรัทธาหรือด้านบวก ด้วยการให้เหตุผลที่อยู่เบื้องหลังความเสียหายอย่างน่าเชื่อถือ
- 5) ชื่อเสียง (Reputaion) หมายถึง ความดีงานองค์การหรือบุคคลที่สาธารณะรับรู้ เป็นภาพที่สาธารณะมองกลับไปยังองค์การ
- 6) การมีบุคลากรที่มีคุณภาพ (Quality of Personal) หมายถึง ความเหมาะสมของบุคลากร ผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม มีจริยธรรม และปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ
- 7) ความยุติธรรม (Justice) หมายถึง หลักปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลดีที่สุดกับสมาชิกในสังคมและองค์กร

วิเชียร (2554) ได้จำแนกภาพลักษณ์ออกเป็นประเภทสำคัญๆ ไว้ 4 ประเภท ดังนี้

- 1) ภาพลักษณ์ของบริษัท (Corporate Image) คือ ภาพที่เกิดขึ้นในจิตใจของประชาชนที่มีต่อบริษัทหรือหน่วยงานธุรกิจแห่งใดแห่งหนึ่ง ภาพลักษณ์ดังกล่าวนี้จะหมายรวมไปถึงด้านการบริหารหรือการจัดการของบริษัทแห่งนั้นด้วย และหมายรวมไปถึงสินค้าผลิตภัณฑ์ (Product) และบริการที่บริษัทนั้นจำหน่าย ฉะนั้นคำว่าภาพลักษณ์ของบริษัทจึงมีความหมายค่อนข้างกว้าง และยังหมายรวมถึงตัวหน่วยงานธุรกิจ ฝ่ายจัดการและสินค้าหรือบริการของบริษัทแห่งนั้นด้วย

- 2) ภาพลักษณ์ของสถาบันหรือองค์กร (Institution Image) คือ ภาพที่เกิดขึ้นในใจของประชาชนที่มีต่อสถาบันหรือองค์กร ซึ่งโดยมากมักจะเน้นไปในทางด้านสถาบันหรือ

องค์กรเพียงอย่างเดียว ไม่รวมถึงสินค้าหรือบริการที่จำหน่าย จึงมีความหมายที่แคบลงมาจาก Corporate Image

3) ภาพลักษณ์ของสินค้าหรือบริการ (Product/Service Image) คือ ภาพที่เกิดขึ้นในใจของประชาชนที่มีต่อสินค้าหรือการของบริษัทเพียงอย่างเดียว ไม่รวมถึงตัวองค์กรหรือบริษัท

4) ภาพลักษณ์ที่มีต่อสินค้าตราใดตราหนึ่ง (Brand Image) คือ ภาพที่เกิดขึ้นในใจของประชาชนที่มีต่อสินค้านั้นโดยยี่ห้อหนึ่ง หรือตราใดตราหนึ่ง หรือเครื่องหมายการค้าใดเครื่องหมายการค้าหนึ่ง (Trademark) ส่วนมากมักจะใช้ในการโฆษณา (Advertising) และการส่งเสริมการขาย (Sales Promotion) เช่น จะซื้อกางเกงยีนส์ใช้สักหนึ่งตัว แต่กางเกงยีนส์มีขายมากมายหลายยี่ห้อ ผู้ซื้อที่มี Brand Image ที่ดีต่อยี่ห้อใดก็มักจะมีแนวโน้มที่จะซื้อยี่ห้อนั้นๆ ทั้งทั้งที่บางกางเกงยีนส์ยี่ห้ออื่นอาจมีคุณภาพดีกว่ายี่ห้อที่เลือกซื้อก็ได้

### 2.2.3.3 การสร้างภาพลักษณ์ของโรงเรียน

ปัจจัยที่ก่อให้เกิดภาพลักษณ์ของโรงเรียน คือ ผลที่เกิดจากความเชื่อถือ การยอมรับและศรัทธาที่บุคคลมีต่อโรงเรียน ดังนั้นอาจกล่าวได้ว่า การสร้างภาพลักษณ์ของโรงเรียนจะเกี่ยวข้องกับปัจจัย ดังต่อไปนี้

#### 1) ความน่าเชื่อถือ ได้แก่

1.1) บุคลากร ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ประพฤติดี และปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ

1.2) ชื่อเสียงของโรงเรียนในด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านรวมกัน เช่น ด้าน วิชาการ กีฬา ดนตรี จริตธรรม เป็นต้น

1.3) ความเหมาะสมของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

1.4) การพัฒนาโรงเรียนจนได้รับรางวัลและการยกย่อง เช่น โรงเรียนรางวัลพระราชทาน โรงเรียนจัดสิ่งแวดล้อมดีเด่น เป็นต้น

#### 2) การยอมรับ ได้แก่

2.1) ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานมาศึกษาต่อมากขึ้น

2.2) บุคลากรในโรงเรียนเป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรมของชุมชน

2.3) โรงเรียนมีโครงการที่ดำเนินการร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน

#### 3) ความเลื่อมใสศรัทธา ได้แก่

3.1) ความภาคภูมิใจของนักเรียนที่จบจากโรงเรียนแล้ว ประสบความสำเร็จในการทำงานและการศึกษาต่อ

3.2) ความประทับใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน

#### 2.2.3.4 กลยุทธ์ในการสร้างภาพลักษณ์

สำหรับกลยุทธ์ในการสร้างภาพลักษณ์ ควรดำเนินการ ดังนี้ (ธนวรรณ, 2553)

- 1) สร้างความรู้สึกให้ประชาชนยอมรับและเห็นด้วย อันจะเป็นผลให้โรงเรียนเป็นที่น่าเชื่อถือ
- 2) ปรับปรุงโรงเรียนทั้งหมด ทั้งด้านการบริหาร การจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมต่างๆ
- 3) กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายล่วงหน้า เพื่อเป็นแนวทางและหลักชัยในการทำงาน
- 4) นำโรงเรียนให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับชุมชนและท้องถิ่นมากขึ้น
- 5) สร้างโรงเรียนให้มีชื่อเสียง เช่น การส่งโรงเรียนเข้าประกวด การส่งครูและนักเรียนแข่งขันความรู้และทักษะต่างๆ

6) เน้นการประชาสัมพันธ์โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ

#### 2.2.3.5 ขั้นตอนในการสร้างภาพลักษณ์ของโรงเรียน

ขั้นตอนในการสร้างภาพลักษณ์ของโรงเรียน ควรดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 1) ศึกษาภาพลักษณ์ของโรงเรียนตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมทั่วไป โดยการวิเคราะห์ วิจัย หรือสำรวจความคิดเห็น
- 2) สร้างความตระหนักแก่บุคลากรให้เห็นความสำคัญของภาพลักษณ์โรงเรียน
- 3) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเป็นการหาความต้องการที่จำเป็นในการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดภาพลักษณ์ที่ดี
- 4) กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย นโยบายและแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ได้รับการยอมรับ เชื่อถือและศรัทธาจากประชาชน

5) ใช้การประชาสัมพันธ์เป็นมาตรการสำคัญในการสร้างความเข้าใจแก่บุคคล ผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานของโรงเรียนควบคู่ไปกับการบริหารและจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศ

6) มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการทำงาน

7) ทำการพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

ความสำเร็จในการสร้างภาพลักษณ์ของโรงเรียน นอกจากการปฏิบัติจริง และการประชาสัมพันธ์แล้ว ต้องให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) และผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมมากที่สุดในทุกด้าน ซึ่งภาพลักษณ์ของโรงเรียนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียน ภาพลักษณ์นั้นเกิดจากความรู้สึกรักใคร่ของคนที่มีต่อโรงเรียน ภาพลักษณ์ของโรงเรียนสามารถสร้างขึ้นมาได้ โดยใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสม การสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้เกิดขึ้นแก่โรงเรียนทำได้ยากพอๆ กับการรักษาภาพลักษณ์ของโรงเรียน ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือความสามารถของผู้บริหาร คณะกรรมการโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องจะทำให้เกิดขึ้นมาได้

## 2.2.4 ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ

การที่บุคคลจะตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพอย่างไรก็ตามให้ประสบความสำเร็จนั้น เป็นปัญหาที่สร้างความยุ่งยากให้แก่บุคคลมาก จึงมีผู้ให้ความสนใจศึกษาการเลือกอาชีพทำให้เกิดทฤษฎีการเลือกอาชีพได้หลายทฤษฎี ดังนี้

2.2.4.1 ทฤษฎีการเลือกอาชีพของ Hoppock's Composit Theory (จนวรรณ, 2560) กล่าวถึงความต้องการของบุคคลและความสัมพันธ์ของข้อสนเทศเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งแวดล้อมว่าน่าจะเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการเลือกอาชีพและพัฒนาอาชีพ และกล่าวถึงหลักการที่สำคัญในการเลือกอาชีพไว้ ดังนี้

1) คุณจะเลือกอาชีพความต้องการของตนเอง และความต้องการประการหนึ่ง คือ ความต้องการที่จะปฏิบัติตามค่านิยมของตนเอง

2) อาชีพที่บุคคลเลือกจะเป็นอาชีพที่บุคคลเชื่อว่าจะสนองความต้องการส่วนใหญ่ของบุคคลนั้นให้ดีที่สุด

3) บุคคลอาจจะความต้องการของตนอย่างชัดเจนถูกต้อง อาจจะมีรู้อย่างเลือกรางว่ามีบางสิ่งบางอย่างที่ดึงดูดความสนใจ แต่ไม่ว่าบุคคลจะรับรู้ความต้องการของตนเองได้ชัดเจนหรือไม่เพียงใด ความต้องการดังกล่าวก็มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ

4) พัฒนาการทางอาชีพเริ่มเกิดขึ้นเมื่อบุคคลตระหนักเป็นครั้งแรกว่า อาชีพสามารถช่วยสนองความต้องการของตนได้

5) พัฒนาการทางอาชีพจะดำเนินคร่าวหน้าไป และอาชีพที่เลือกจะดีขึ้นถ้า บุคคลสามารถพัฒนาอาชีพที่จะเลือกที่จะสนองความต้องการของตนเองได้ดีเพียงใด และ ความสามารถในการคาดคะเนนั้นจะขึ้นกับความรู้เกี่ยวกับตนเอง ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ และ ความสามารถที่จะพินิจพิเคราะห์ได้กระจ่างชัด

6) ข้อมูลเกี่ยวกับตัวบุคคล เช่น ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ บุคลิกภาพ ค่านิยม และฐานะทางเศรษฐกิจ มีผลต่อการเลือกอาชีพ เพราะช่วยให้บุคคลได้ตระหนัก ถึงความต้องการของตนเอง และช่วยให้บุคคลสามารถคาดคะเนได้ว่า อาชีพที่เลือกนั้นจะนำไปสู่ความ ต้องการได้มากน้อยเพียงใด

7) ข้อมูลสนเทศทางอาชีพ จะมีผลต่อการเลือกอาชีพ โดยช่วยให้บุคคลได้ ค้นพบอาชีพต่างๆ ที่อาจจะสนองความต้องการของตน และช่วยให้บุคคลสามารถคาดคะเนได้ว่า ใน อาชีพใดจะสนองความต้องการของตนได้ดีกว่าอาชีพอื่นๆ

8) ความพึงพอใจในงานหรืออาชีพ จะขึ้นกับงานที่บุคคลได้ทำงานและ สอนองความต้องการตามที่บุคคลนั้นคาดหวังมากน้อยเพียงใด และระดับความพึงพอใจจะพิจารณาได้ จากอัตราส่วนของความต้องการที่ได้รับการตอบสนองแล้วความต้องการที่คาดหวังว่าจะได้รับการ ตอบสนอง

9) ความพึงพอใจเป็นผลจากงานที่สนองความต้องการของบุคคลใน ปัจจุบันหรือเป็นผลจากงาน ซึ่งมีท้าวว่าจะสนองความต้องการของบุคคลนั้นในอนาคต

10) การเลือกอาชีพของบุคคลหรืออาชีพที่บุคคลจะเลือกอาชีพ อาจจะสามารถเปลี่ยนแปลงได้เสมอ ถ้าบุคคลนั้นเชื่อว่าการเปลี่ยนนั้นนั้นจะสนองความต้องการของเขาได้ดีกว่า

2.2.4.2 ทฤษฎีการเลือกอาชีพของ Crites (สายม่าน, 2554) เสนอความคิดว่าเมื่อ เกิดการเลือกอาชีพนั้น 1) คนจะต้องมีอาชีพที่เลือกถนัดหรือมากกว่านั้น ถ้าบุคคลไม่มี ทางเลือกการเลือกอาชีพไม่ได้ 2) แรงกระตุ้นจากภายนอกต่อการเลือกอาชีพ ได้แก่ ความคาดหวัง ของสังคมที่ว่า ทุกคนควรทำงาน และ 3) บุคคลจะต้องมีอิสระในการประกอบอาชีพที่เขาเลือก ถ้าถูก จำกัดในการตลาดอาชีพจะไม่สามารถเลือกอาชีพได้ ซึ่งคิดเกี่ยวกับการเลือกอาชีพเพื่อเป็นพื้นฐานใน การตั้งทฤษฎีการเลือกอาชีพประกอบด้วย 1) การเลือกอาชีพขึ้นอยู่กับพื้นฐานของความเป็นจริงมากที่สุด และแสดงให้เห็นว่าบุคคลคิดว่าเขาจะประกอบอาชีพอะไร 2) ความชอบในอาชีพ 3) ความ

ปรารถนาหรือความมุ่งหวังในอาชีพ และ 4) ความสนใจในอาชีพมีความคล้ายคลึงกับความชอบในอาชีพแต่มีความเป็นจริงมากกว่า ซึ่งลักษณะทั่วไปของการเลือกอาชีพของ Crites กล่าวไว้ดังนี้

1) การเลือกอาชีพเป็นพฤติกรรมที่เป็นระบบมิใช่พฤติกรรมที่เกิดขึ้นโดยความบังเอิญ แต่แต่ละบุคคลจะมีการเลือกอาชีพที่แตกต่างกัน

2) การเลือกอาชีพมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญตัวแปรต่างๆ เช่น

2.1) ตัวแปรสิ่งเร้า (Stimulus Variables) ได้แก่ วัฒนธรรม ระดับชั้นทางสังคม เชื้อชาติ พื้นที่ทางภูมิศาสตร์ ชุมชน เพื่อน และจรรยาบรรณในกลุ่มอาชีพ ครอบครัว อาชีพของบิดามารดา โรงเรียน

2.2) ตัวแปรตอบสนอง (Response Variables) ได้แก่ ความถนัดทั่วไปกับความสามารถทางสมอง ความสนใจ บุคลิกภาพ

3) การเลือกอาชีพบุคคลนิยมเลือกอาชีพเป็นสาขาอาชีพ ซึ่ง Crites ได้กล่าวถึงการวัดเกี่ยวกับการเลือกอาชีพไว้ว่า เครื่องมือที่ใช้วัดการตัดสินใจเลือกอาชีพของบุคคล ได้แก่ การสัมภาษณ์ คำถามปลายเปิดและแบบสอบถาม

## 2.2.5 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

### 2.2.5.1 ความหมายของสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

Harold (1964) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมว่า หมายถึง ระบบการศึกษา ระบบการปกครอง และกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ต่างๆ เกิดการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ทักษะ และความสนใจของตนเอง

ชูศรี (2552) ได้ให้ความหมายของของสภาพแวดล้อม หมายถึง องค์ประกอบต่างๆ ภายในสถาบัน ซึ่งรวมทั้งสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต สภาพการที่เป็นรูปมาทำแนวความคิด บรรยากาศ ระบบการศึกษา การปกครอง ตลอดจนจะไปทำต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการทุกด้านของนักเรียนนักศึกษา ทั้งร่างกายและจิตใจ อารมณ์สังคม สภาพแวดล้อมสถาบันการศึกษาที่ดีจะกระตุ้นส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนพัฒนาตนเองไปสู่จุดหมายตามที่สถาบันการศึกษากำหนด

### 2.2.5.2 ความสำคัญของสภาพแวดล้อมสถาบันการศึกษา

วิเชียร (2554) ได้เรียบเรียงเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ที่มีผลต่อพฤติกรรมของมนุษย์ไว้ 3 ประการคือ 1) สภาพแวดล้อมภายในครอบครัว ครอบครัวเป็นสถาบันแรกที่มีอิทธิพลต่อบุคคลในการสร้างและพัฒนาอารมณ์ บุคลิกภาพ ความเชื่อ เจตคติ 2) สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา สถานศึกษาเป็นสถาบันที่มีความสำคัญ เพราะเป็นสถาบันที่อบรมสั่งสอนและให้ความรู้

เพื่อการดำรงชีวิต 3) สภาพแวดล้อมในสังคมและชุมชน ได้แก่ กลุ่มเพื่อน สื่อมวลชน ศาสนา และ ลัทธิ ความเชื่อ ซึ่งทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมความเชื่อถือ สรุปความสำคัญของสภาพแวดล้อมใน สถานศึกษาเป็นเรื่องสำคัญที่มีอิทธิพล ต่อพฤติกรรมของบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งพฤติกรรมที่ เปลี่ยนแปลงจากด้านสิ่งแวดล้อมนามธรรมส่งผลต่อการเรียนและสมองได้รับการกระตุ้น ทำให้สมองมี การพัฒนา ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพขึ้น หลักทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาที่มีการศึกษาถึง เรื่องพฤติกรรมและสิ่งแวดล้อมให้ทราบว่านอกเหนือจากลักษณะต่างๆ ที่คนได้รับการถ่ายทอดมาทาง พันธุกรรม ทำให้คนแตกต่างกันแล้ว ยังมีอิทธิพลต่อนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งที่สำคัญ ได้แก่ สิ่งแวดล้อม การอบรมเลี้ยงดู การคบเพื่อน การสังคม การศึกษา การสมาคม ประเพณีวัฒนธรรม ศาสนา ดินฟ้า อากาศ ที่อยู่อาศัย อาหาร สื่อมวลชน โรคภัยไข้เจ็บ อุบัติเหตุ ซึ่งเป็นส่วนที่ทำให้พฤติกรรมของคนมี การเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีหรือไม่ดี

#### 2.2.5.3 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ

1) สภาพแวดล้อมทางกายภาพ หมายถึง สภาพแวดล้อมตามธรรมชาติและ สภาพแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ตัวกำหนดทางด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ได้แก่ โอกาสและ สภาพแวดล้อมกายภาพที่มีต่อความสัมพันธ์ โอกาสเป็นสิ่งเร้าที่ทำให้เกิดพฤติกรรมเข้มข้นขึ้น สิ่งเร้า บางอย่างอาจเป็นอุปสรรคขัดขวางการเกิดพฤติกรรมนั้นๆ เช่น นักเรียนยกมือเพื่อตอบปัญหาของครู ครูมองเห็นและเรียกตอบ นักเรียนจะมีความกล้าและมีความเชื่อมั่น กระตือรือร้นต่อปัญหาของครู แต่ นักเรียนไม่มีโอกาสได้ตอบปัญหาเลยเพราะครูมองไม่เห็น ทำให้นักเรียนเหนื่อยหน่ายที่จะยกมือต่อไป อาจจะไม่ยกมือไม่คิดตอบเลยก็ได้ (Maslow, 1976)

2) คุณสมบัติต่างๆ ของสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เช่น ความซับซ้อน ความง่าย ลักษณะกำกวมเหล่านี้จะมีผลกระทบ ต่อการรับรู้ การรู้สึก การเรียนรู้ การจำ การคิด ซึ่ง ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมขึ้นได้

3) ตำแหน่งของสภาพแวดล้อม ตำแหน่งของสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน ย่อมก่อให้เกิดพฤติกรรมที่แตกต่างกันด้วย เช่น นักเรียนที่นั่งห่างไปด้านหลังย่อมมีโอกาสที่จะแอบหลับ หรือแอบลอกงานเพื่อนได้มากกว่านักเรียนที่นั่งแถวหน้า นักเรียนที่นั่งแถวหน้าและกลางห้อง มีความ สนใจได้ตอบกับครูมากกว่านักเรียนที่นั่งอยู่ด้านหลังห้อง

#### 2.2.5.4 ขอบข่ายสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

ขอบข่ายสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ธนวรรณ (2560) กล่าวว่า เป็น สถานศึกษาที่อบรมสั่งสอนและให้วิชาความรู้เพื่อดำเนินชีวิต ดังนั้น การที่สถานศึกษาจะสามารถทำ หน้าที่ต่างๆ ได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ที่มีประสิทธิภาพสูงสุด สถานศึกษาจะต้องจัดสิ่งต่างๆ ดังต่อไปนี้

- 1) กฎ ระเบียบ ข้อบังคับและการปกครอง ซึ่งสถานศึกษามุ่งหมายเพื่อฝึกหัดให้เด็กพัฒนาบุคลิกภาพให้สอดคล้องกับสภาพสังคม
- 2) ครูเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กได้รับความรู้และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ครูมีอิทธิพลต่อเด็กทั้งด้านการแสดงออกและจิตใจ ดังนั้นครูจึงเป็นแม่แบบที่ดีให้กับเด็ก
- 3) กลุ่มเพื่อนร่วมโรงเรียนและร่วมชั้นเรียน มีอิทธิพลในการปรับตัวและการดำรงชีวิตในสังคมโรงเรียน ซึ่งเปรียบเสมือนสังคมย่อย
- 4) หลักสูตรและวิชาที่เรียนมีส่วนทำให้บุคคลได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ความคิดและประสบการณ์

#### 2.2.5.5 สภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ บรรยากาศการเรียนการสอน

สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่หมายถึงสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติหรือที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งมีอิทธิพลต่อบุคคลที่อยู่ในสภาพแวดล้อมนั้น เช่น บริเวณสภาพพื้นที่ของสถานที่ตั้งลักษณะของอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด โรงอาหาร โรงฝึกงาน หอพัก สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ การตกแต่งสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ภายในสถานศึกษาทั้งสภาพแสง เสียง และสิ่งอื่นๆ ที่มีอิทธิพลต่อสภาพความเป็นอยู่และการศึกษาในสถานศึกษา ดังนั้นในการวางแผนจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ในสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนของนักศึกษา ควรประกอบด้วยคุณสมบัติของปัจจัย 4 ประการ (ธนวรรณ, 2560) คือ

- 1) การจัดบริเวณและความงามของบริเวณการจัดบริเวณเพื่อการเรียนรู้มีการตื่นตัวและมีความหมายมากขึ้นอาคารเรียนที่ไม่สวยงามเป็นการทำลายสภาพภายในและภายนอกอาคารให้หมดไปนอกจากนี้อาคารเรียนและมีบทบาทสำคัญในการช่วยพัฒนาการรับรู้เกี่ยวกับความรักสวยรักงามอยู่มากเพราะนักศึกษาจะต้องใช้เวลาอยู่กับสถานศึกษาเป็นเวลานานในช่วงเวลานี้ นักศึกษาจะซาบซึ้งต่อความงดงาม และศึกษาจากเฉยเมยไม่ยินดียินร้ายกับสภาพของสถานศึกษาที่ไม่สวยงาม เมื่อจบการศึกษาไปแล้วนักศึกษาก็จะสร้างสิ่งแวดล้อมของตนเอง โดยอาศัยประสบการณ์ที่ได้รับจากสถานศึกษาเป็นส่วนใหญ่ ด้วยเหตุนี้สถานศึกษา จึงควรได้รับการดูแลและเอาใจใส่ให้มีความงดงาม สะอาดเรียบร้อย เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการกระตุ้นและพัฒนาความต้องการ

- 2) แสง สี การมองเห็น และแสงสว่าง เนื่องจากแสงสว่างมีบทบาทสำคัญในการสื่อความรู้ จึงจำเป็นต้องจัดให้แสงสว่างในอาคารและในห้องเรียนมีระดับที่มองเห็นได้ดี ซึ่งหมายความว่า มองเห็นได้เร็ว สบายตา และชัดเจน ความสว่างพอดีกับห้องหรือบริเวณ การพรางความจ้าของแสง และความเด่นและตัดกันระหว่างวัตถุสีพื้นช่วยให้มองเห็นได้ชัดเจนและสบายตาได้เช่นเดียวกัน



3) เสียงภายในห้องเรียนเป็นสิ่งจำเป็นอย่างมาก เสียงดังรบกวนจากบริเวณรอบๆ หรือภายนอกห้องเรียนจะทำให้รู้สึกรำคาญ หงุดหงิด เครียด กระวนกระวายใจ และเน็ดเหนื่อย เสียงรบกวนเป็นอุปสรรคต่อความเข้าใจในการสื่อความหมายระหว่างครูกับนักเรียน

4) อุณหภูมิและการถ่ายเทอากาศ ในกระบวนการปัจจัยสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนทั้งหมด สิ่งสำคัญที่จะทำให้เกิดความสุขสบายทางร่างกาย คือปัจจัยที่เกี่ยวกับอุณหภูมิและความชื้นในอากาศ

## 2.3 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)

### 2.3.1 ประวัติของโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)

โรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) ก่อตั้งเมื่อพุทธศักราช 2547 โดย สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระราชดำริให้โรงเรียนจิตรลดาขยายการศึกษาเพิ่มขึ้นในสายวิชาชีพ โดยทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้เปิดในช่วงแรก 3 สาขาวิชา คือ ประเภทพาณิชยกรรม 2 สาขา ได้แก่ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก และประเภทวิชาอุตสาหกรรม 1 สาขา คือสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ โดยสถานที่เรียนอยู่ที่อาคาร 604 และอาคาร 605 ในบริเวณสนามเสือป่า พระราชวังดุสิต ต่อมาปีพุทธศักราช 2550 เมื่อนักเรียนสายวิชาชีพ รุ่นแรกจบการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ขยายการศึกษาทางวิชาชีพให้สูงขึ้นเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

นอกจากนี้ยังทรงส่งเสริมให้ระบบการเรียนการสอนสายวิชาชีพ เน้นมีรูปแบบความร่วมมือระหว่างโรงเรียน-สถานประกอบการ-สถาบันทางเทคโนโลยี ด้วยพระบารมีจึงมีสถานประกอบการหลายแห่งให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี นอกเหนือจากการที่นักเรียน/นักศึกษาได้รับความรู้จากสถานศึกษาแล้ว ยังได้รับประสบการณ์จากสถานประกอบการโดยตรง และบางวิชาทางสถาบันทางด้านเทคโนโลยีให้โอกาส นักเรียน/นักศึกษาจิตรลดา (สายวิชาชีพ) ไปเรียนรู้และใช้เครื่องมือ เครื่องจักร เครื่องกลที่ทันสมัยอีกด้วย ทั้งยังมี พระราโชบายเน้นการเรียนภาษาต่างประเทศ โดยพระกรุณาฯ จ้างครูเจ้าของภาษามาสอนเพื่อให้นักเรียนและนักศึกษามีความสามารถทางด้านการสื่อสารและการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง และส่งครูไปอบรมและดูงานต่างประเทศ เพื่อนำประสบการณ์มาปรับปรุงระบบการเรียนการสอนทางสายวิชาชีพของไทยให้เป็นสากลอีกด้วย

ในปีการศึกษา 2550 มีพระราชดำริ เพิ่มสาขาวิชาประเภทอุตสาหกรรมอีก 2 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลังและสาขาวิชาเครื่องกล จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานทรัพย์ส่วนพระองค์สร้างอาคารเรียนใหม่คือ อาคาร 611 และ 612 เพื่อขยายสาขาการเรียนทางสายวิชาชีพให้หลากหลายและเป็นไปตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและภาคธุรกิจ

และเพื่อให้พระราชโอบายครอบคลุมความเป็นไปของโลกาภิวัตน์ อาคารทั้งสองหลังนี้จึงเป็นอาคาร Green & Clean Zone โดยวัตถุประสงค์หลายประการ ประการแรก เป็นการสร้างระบบอาคารที่ช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมโลก นอกจากอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและลดการใช้ทรัพยากรประหยัดพลังงานแล้วยังสามารถนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ใหม่ ทำให้อาคารนี้มีระบบที่ต้องดูแลถึง 13 ระบบ ประการที่สอง คือ นอกจากใช้เป็นอาคารเรียนแล้วนักเรียนยังสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาที่เดินอยู่ในอาคารทั้งสองนี้ (Learning by Observing) ทั้งนี้เพื่อสร้างสรรค์ผู้เรียนให้ใฝ่รู้ ช่างสังเกต สร้างความเข้าใจในการรู้จักดูแลรักษาสถาบันของตนที่สุด จะเกิดแนวคิดพัฒนาคุณค่าและใช้พื้นที่อย่างคุ้มค่า

ในปีการศึกษา 2553 มีพระราชดำริ เพิ่มสาขาวิชาประเภทคหกรรมอีก 1 สาขา คือ สาขาอาหารและโภชนาการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ และมีทักษะด้านอาหารและโภชนาการ การประกอบอาหารไทย ขนมไทย ขนมอบสูตรไทยและนานาชาติได้ ตลอดจนสามารถประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อได้ในระดับสูงต่อไปได้

ในปีการศึกษา 2553 มีพระราชดำริเพิ่มสาขาวิชาประเภทอุตสาหกรรมอีก 1 สาขา คือ สาขาวิชายานยนต์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ และมีทักษะด้านงานยานยนต์ การอ่านแบบเขียนแบบยานยนต์ การบริการตรวจซ่อมเครื่องยนต์ ระบบส่งกำลังรถยนต์ เครื่องล่างรถยนต์ และไฟฟ้ารถยนต์ เชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น ระบบนิวแมติกส์ไฮดรอลิกส์เบื้องต้นได้ ตลอดจนสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ และศึกษาต่อในระดับสูงต่อไปได้

ในปีการศึกษา 2555 ถึงปัจจุบัน โรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) เปิดสอน 9 สาขา ได้แก่ 1.สาขาวิชาการตลาด 2.สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3.สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ 4.สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง 5.สาขาวิชาช่างกลโรงงาน 6.สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ 7.สาขาวิชาช่างยนต์ 8.สาขาวิชาเทคโนโลยีระบบสมองกลฝังตัว 9.สาขาวิชาการสร้างเครื่องดนตรีไทย

และในปีการศึกษา 2557 มีพระราชดำริให้โรงเรียนจิตรลดาขยายการศึกษาเพิ่มขึ้นในสายวิชาชีพ จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ คือ ปรับปรุงออกแบบอาคาร 604 ขึ้นใหม่ และสร้างอาคารเรียนใหม่ อาคาร 612/1 เพื่อขยายสาขาการเรียนทางสายวิชาชีพ โดยทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ จัดตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีจิตรลดาขึ้น เพื่อเปิดสอนนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา ปริญญาตรี จำนวน 2 คณะ คือ

1) คณะบริหารธุรกิจ

- สาขาการจัดการธุรกิจอาหาร

2) คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

- สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

### 2.3.2 หลักสูตร

โรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) เปิดหลักสูตรในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 5 ประเภทวิชา ดังนี้

#### 2.3.2.1 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขาวิชาการตลาด

#### 2.3.2.2 ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 2.3.2.3 ประเภทวิชาคหกรรม

- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

#### 2.3.2.4 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
- สาขาวิชาช่างยนต์
- สาขาวิชาเทคโนโลยีระบบสมองกลฝังตัว

#### 2.3.2.5 ประเภทวิชาศิลปกรรม

- สาขาวิชาการสร้างเครื่องดนตรีไทย

เปิดหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 4 ประเภทวิชา 10 สาขาวิชา

ได้แก่

#### 1) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาการตลาด

#### 2) ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 3) ประเภทวิชาคหกรรม

##### 3.1) สาขาวิชาอุตสาหกรรมอาหาร

##### 3.2) สาขาวิชาเซฟอาหารไทย

##### 3.3) สาขางานเซฟอาหารนานาชาติ

#### 4) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- 4.1) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
- 4.2) สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
- 4.3) สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
- 4.4) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
- 4.5) สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์

## 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ณัชชา สุวรรณวงศ์ (2560) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี นครราชสีมา(ระบบโควตา) ประจำปีการศึกษา 2560 พบว่า 1) นักเรียน นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี นครราชสีมา(ระบบโควตา) ประจำปีการศึกษา 2560 ภาพรวม คือ ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยฯ 2) นักเรียน นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี นครราชสีมา(ระบบโควตา) ประจำปีการศึกษา 2560 ภาพรวม คือ มหาวิทยาลัยฯ เป็น มหาวิทยาลัยของรัฐที่มีชื่อเสียงมายาวนาน 3) นักเรียน นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านหลักสูตรที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี นครราชสีมา(ระบบโควตา) ประจำปีการศึกษา 2560 คือ มหาวิทยาลัยฯ มีระบบรับนักเรียนแบบโควตาหรือรับตรง และ 4) นักเรียน นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านเหตุผลส่วนตัวที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี นครราชสีมา(ระบบโควตา) ประจำปีการศึกษา 2560 คือ มหาวิทยาลัยฯ มีหลักสูตรและสาขาวิชาตรงตามความต้องการของนักเรียน นักศึกษา

ธนวรรณ สอ้าง (2560) ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ผลการศึกษาพบว่า 1) ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการประกอบอาชีพ ด้านหลักสูตร ด้านบุคคล

ที่เกี่ยวข้อง ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย และด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย และ 2) ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ได้แก่ การเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี พบว่า เพศ อายุ เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อิทธิพล อเนกธนทรัพย์ (2560) ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียน ประเภทวิชาคหกรรมในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ผลการศึกษาพบว่า 1) ผู้เรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ส่วนใหญ่มีความรู้เกี่ยวกับประเภทวิชาคหกรรม อยู่ในระดับปานกลาง 2) แรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ผลการวิจัย พบว่า ผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนชั้นเรียนประเภทวิชาคหกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน 3) ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ สาขาวิชาที่ศึกษา และระดับเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียน ประเภทวิชาคหกรรมในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) ความรู้ด้านประเภทวิชาคหกรรมมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียน ประเภทวิชาคหกรรมในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม จำแนกตามด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านความภาคภูมิใจในสาขาวิชาชีพที่เรียน ด้านความสัมพันธ์ต่อครูผู้สอน ด้านความสัมพันธ์ต่อเพื่อน และด้านสิ่งแวดล้อมห้องเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ทองใหม่ ทองสุก (2559) ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรีในการเรียนสาขางานอาหารและโภชนาการ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนสาขางานอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายได้และรายข้อ อยู่ในระดับมาก ส่วนการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ในการเรียนสาขางานอาหารและโภชนาการ จำแนกตามเพศ อายุ และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่าง ส่วนระดับชั้นปีที่ศึกษาและอาชีพของผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในการเรียนสาขางานอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดวงฤทัย แก้วคำ และ วิมลพรรณ อาภาเวท (2559) ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ของนักศึกษามหาวิทยาลัยในเขตดุสิต พบการศึกษาพบว่า 1) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 68.25 ภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ร้อยละ 51.75 ผู้ปกครองประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 36.50 รายได้ของครอบครัว 15,001-30,000 บาทต่อเดือน ร้อยละ 72.50 2) ปัจจัยการสื่อสารการตลาด ปัจจัยทางสังคมมีความสำคัญอยู่ในระดับมาก นักศึกษามีการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่ออยู่ในระดับปานกลาง 3) เพศ ภูมิลำเนา ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัวต่อเดือนต่างกัน มีการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อไม่แตกต่างกัน 4) ปัจจัยการสื่อสารการตลาดส่งผลให้การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อเพิ่มขึ้น 5) ปัจจัยทางสังคมด้านกลุ่มอ้างอิง และครอบครัวส่งผลให้การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อเพิ่มขึ้น

กนกกาญจน์ ศรีสุรินทร์ (2558) ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิศวกรรมอุตสาหการ มหาวิทยาลัยราชธานี พบว่า ปัจจัยและความสำคัญ ของปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิศวกรรมอุตสาหการ คือ ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ปัจจัยด้านหลักสูตรและสถาบันการศึกษา ส่วนปัจจัยด้านเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับปานกลาง และผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชธานีในแต่ละด้าน จำแนกตามอายุ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปริญญาตรีและรายได้ต่อเดือนของผู้ปกครองที่แตกต่างกัน ให้ความสำคัญต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการเรียนสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ ของนักศึกษาเมื่อเข้ามาศึกษาแล้ว พบว่า นักศึกษายังมีปัญหาในด้านเนื้อหาของหลักสูตร ด้านสื่อการสอน และด้านเศรษฐกิจ

วิศิษฐ์ สายพรหม (2558) ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนสายอาชีพของนักศึกษามหาวิทยาลัยอาชีวศึกษาอมสินอุปถัมภ์ ผลการศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างทำสวน กรีดยาง (ร้อยละ 36.6) ถัดไปเป็นอาชีพค้าขาย / ทำธุรกิจส่วนตัว (ร้อยละ 30.6) ค่าใช้จ่ายในการเรียนผู้ปกครองยังคงเป็นผู้สูญเสีย (ร้อยละ 78.6) แต่มีการทำงานหารายได้เองด้วย (ร้อยละ 10.7) นักเรียนส่วนใหญ่เรียนสาขาการบัญชีและสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ร้อยละ 47.3 และ 41.9 ตามลำดับ) ภูมิลำเนาของนักศึกษามีผลการเรียนเฉลี่ยที่ 2.89 ได้ให้ผู้ปกครองประมาณเฉลี่ย 16,125 บาทต่อเดือน ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาประมาณเดือนละ 3,060 บาท ความคาดหวังของนักเรียนนักศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุดด้าน อยากมีอาชีพเป็นของตนเองและต้องการทำงานมีวุฒิ ปวช./ปวส.ไปทำงานได้ระดับมากที่สุด โดยนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของวิทยาลัยในระดับมาก ความสัมพันธ์เชิง

สาเหตุตามสมมุติฐานพบว่าปัจจัยภูมิหลัง ไม่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุกับความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานของวิทยาลัย แต่ความคาดหวังด้านการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะ มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุกับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของวิทยาลัย

สมศรี เพชรโชติ (2558) ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่า 1) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย และด้านอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน 2) เปรียบเทียบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ สาขาวิชาที่เรียน รายได้ของครอบครัว และรายได้ของนักศึกษาต่อเดือน พบว่า 2.1) นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 2.2) นักศึกษาที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 2.3) นักศึกษาที่เลือกเรียนสาขาวิชาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยและด้านอาจารย์ผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 2.4) นักศึกษาที่ครอบครัวมีรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 2.5) นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

เมธาวิ สุขปาน (2556) ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ของนักเรียน วิทยาลัยพาณิชยการธนบุรี พบว่าคะแนนของความสำคัญทางด้านความพอใจกับต้นทุนมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับโอกาสในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่วิทยาลัยพาณิชยการธนบุรี เมื่อพิจารณาระดับความสำคัญของปัจจัยทั้งสองด้าน พบว่า นักเรียนให้ความสำคัญกับปัจจัยรายข้อทางด้านความพอใจเฉลี่ย ได้แก่ ความชอบและความถนัดส่วนตัวมากที่สุด รองลงมาชื่อเสียงของสถานศึกษาเป็นที่รู้จักมายาวนานและเป็นของรัฐบาล รวมทั้งการชักชวนจากเพื่อน ตามลำดับ และ

เมื่อจำแนกปัจจัยทางด้านต้นทุน ได้แก่ สะดวกในการเดินทางมากที่สุดและเสียค่าเล่าเรียนถูกตามลำดับ ส่วนปัจจัยรายชื่อที่นักเรียนให้ความสำคัญน้อยที่สุด 3 อันดับในการเลือกศึกษาต่อที่นี้ได้แก่ ทางด้านห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียนการสอน รองลงมา ชาวประชาสัมพันธ์ทางสื่อต่างๆ และกฎระเบียบข้อบังคับและแต่งกายที่เข้มงวดตามลำดับ

ศักดิ์ชัย ศิริศรี (2555) ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนคณะศิลปศาสตร ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พบว่า บุคคลที่มีผลต่อการตัดสินใจมาเรียนที่คณะศิลปศาสตรมากที่สุด คือ ตัวนักศึกษาเองรองลงมาคือ พ่อแม่ ผู้ปกครองและญาติพี่น้อง ตามลำดับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนคณะศิลปศาสตร ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลาในระดับมากที่สุด คือ การมีกองทุนกู้ยืมเงิน รองลงมา คือ มหาวิทยาลัยมีความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียน การกีฬา และการจัดกิจกรรม และการมีค่าใช้จ่ายต่ำ ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กับสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ และการโรงแรมและการท่องเที่ยว อาชีพของบิดามารดาและรายได้รวมของครอบครัว มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เตือนใจ อารีโรจนกุล (ม.ป.ป.) ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อสายอาชีพ ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ผลการศึกษาพบว่า 1) สภาพทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ที่ศึกษาต่อในสายอาชีพมีเกรดเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ในระดับ 2.01-2.50 ประเภทของสถานศึกษาที่จบการศึกษาชั้น ม.3 มากที่สุด คือ ประเภทโรงเรียนขยายโอกาส รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองมากที่สุดอยู่ที่ประมาณ 0-15,000 บาท ระดับการศึกษาของผู้ปกครองมากที่สุดคือ จบการศึกษาระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5-6 และ 2) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียน ทั้ง 5 ปัจจัย พบว่า ปัจจัยด้านส่วนตัวผู้เรียน เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าผู้เรียน ตั้งเป้าหมายของตนเองในอนาคตไว้อย่างชัดเจนแล้วว่า จะประกอบอาชีพอะไร จึงได้ตัดสินใจเลือกเรียนตามที่ตนเองได้กำหนดไว้ในอนาคต ส่วนปัจจัยด้านอื่นมีอิทธิพลเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและจุดเด่นของสถานศึกษา ปัจจัยด้านผู้ปกครอง ปัจจัยด้านครูแนะแนว และด้านปัจจัยด้านเพื่อนและรุ่นพี่ ตามลำดับ



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการ

การศึกษาเรื่อง ปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

#### 3.1 เครื่องมือที่ใช้

##### 3.2 วิธีการ

#### 3.1 เครื่องมือที่ใช้

##### 3.1.1 เครื่องมือที่ใช้

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งสร้างตามวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น โดยมีเนื้อหา 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 ปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักเรียนเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ เกรดเฉลี่ยสะสม สาขาวิชา อาชีพผู้ปกครอง และรายได้ผู้ปกครอง ลักษณะของแบบสอบถามเป็นคำถามปลายปิด (Close-ended question) โดยคำถามจะเป็นลักษณะให้เลือกตอบ (Check List) ได้เพียงคำตอบเดียว และคำถามปลายเปิด (Open-ended question)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) ลักษณะคำถามเป็นลักษณะให้เลือกตอบ (Checklist) และเป็นคำถามปลายปิด ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert's Rating Scale) มี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความสำคัญมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความสำคัญมาก
- 3 หมายถึง มีความสำคัญปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความสำคัญน้อย
- 1 หมายถึง มีความสำคัญน้อยที่สุด

### 3.1.2 ขั้นตอนในการสร้างและการหาคุณภาพแบบสอบถาม

การสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.2.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างและพัฒนาแบบสอบถาม

3.2.2.2 สร้างแบบสอบถามตามกรอบที่กำหนด โดยพิจารณาเนื้อหาตามวัตถุประสงค์และลักษณะงานที่ศึกษา นำไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบแก้ไข เพื่อปรับปรุงเนื้อหา

3.2.2.3 หาคุณภาพของแบบสอบถาม ดังนี้

1) นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยพิจารณาคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of item objective congruence) มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ซึ่งในงานวิจัยได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามอยู่ในช่วง 0.60 – 1.00

2) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงเนื้อหาและภาษาให้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างไปทดลอง (Try out) โดยทำการทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างย่อย จำนวน 30 คน แล้วนำผลมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's Alpha Coefficient) เท่ากับ 0.9213 ซึ่งค่าสัมประสิทธิ์ที่ได้มีค่าใกล้เคียงกับ 1 แสดงว่ามีค่าความเชื่อมั่นสูง (วีราภรณ์, 2561)

3) นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้ว นำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อความสมบูรณ์ โดยได้รับคำแนะนำจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อความถูกต้องอีกครั้ง จากนั้นจึงนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจริง

## 3.2 วิธีการ

### 3.2.1 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 3.2.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 – ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 400 คน (งานทะเบียนและวัดผลการศึกษา, 2561)

#### 3.2.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

เลือกตัวอย่างโดยการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified sampling) โดยจำแนกตามสาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างกลโรงงาน และสาขาวิชาช่างยนต์ ดังตารางที่ 3.1

**ตารางที่ 3.1** จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
การตลาด	55	44
เทคโนโลยีสารสนเทศ	69	56
อาหารและโภชนาการ	68	56
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	51	40
ช่างไฟฟ้ากำลัง	62	52
ช่างกลโรงงาน	39	32
ช่างยนต์	56	44
<b>รวม</b>	<b>400</b>	<b>324</b>

### 3.2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.2.1 ทำหนังสือจากคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ศูนย์โชติเวช ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) เพื่อขออนุญาตและอนุมัติการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.2.2 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเก็บข้อมูลจากนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)

3.2.2.3 เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-3 โดยชี้แจงและอธิบายให้นักเรียน ได้ทราบถึงวัตถุประสงค์ในการเก็บข้อมูลเพื่อนำมาใช้วิเคราะห์ในทางการศึกษา

3.2.2.4 รวบรวมแบบสอบถามที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ได้จำนวนทั้งหมด 324 ฉบับ

### 3.2.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.2.3.1 การจัดกระทำข้อมูล

- 1) นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วมาลงรหัส (Coding) ตามคู่มือลงรหัส
- 2) นำข้อมูลที่ลงรหัสแล้วไปบันทึกในเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

### 3.2.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.2.3.1 วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

- 1) ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ได้แก่ เพศ อายุ เกรดเฉลี่ยสะสม สาขาวิชา อาชีพผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง สถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage)
- 2) ข้อมูลปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียน โรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สำหรับข้อความใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

คะแนนเป็นมาตรส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ มีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีความสำคัญมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความสำคัญมาก
- 3 หมายถึง มีความสำคัญปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความสำคัญน้อย
- 1 หมายถึง มีความสำคัญน้อยที่สุด

กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

- 4.21 – 5.00 หมายถึง มีความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.41 – 4.20 หมายถึง มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก
- 2.61 – 3.40 หมายถึง มีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.81 – 2.60 หมายถึง มีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย
- 1.00 – 1.80 หมายถึง มีความสำคัญอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.2.3.2 การเปรียบเทียบความแตกต่างด้านความสำคัญต่อปัจจัย 5 ด้าน ในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) สถิติที่ใช้ ได้แก่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และการเปรียบเทียบภายหลัง (Post-hoc test) โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method)



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายผล

การศึกษาเรื่อง ปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียน  
จิตรลดา (สายวิชาชีพ) แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2 อภิปรายผล

#### 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตร  
วิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้าน  
บุคลากร ด้านภาพลักษณ์โรงเรียน ด้านการประกอบอาชีพ และด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

#### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน สรุปดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสถานภาพ

(n = 324)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	254	78.40
หญิง	70	21.60
รวม	324	100.00
อายุ		
15 ปี	65	20.99
16 ปี	92	28.40
17 ปี	118	36.42
18 ปี ขึ้นไป	46	14.20
รวม	324	100.00
เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)		
ต่ำกว่า 2.50	84	25.93
2.51 - 3.00	93	28.70
3.01 - 3.50	87	26.85
3.51 ขึ้นไป	60	18.52
รวม	324	100.00
สาขาวิชา		
การตลาด	44	13.58
เทคโนโลยีสารสนเทศ	56	17.28
อาหารและโภชนาการ	56	17.28
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	40	12.35
ช่างไฟฟ้ากำลัง	52	16.05
ช่างกลโรงงาน	32	9.88
ช่างยนต์	44	13.58
รวม	324	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

(n = 324)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อาชีพของผู้ปกครอง		
รับราชการ	102	31.48
รัฐวิสาหกิจ	37	11.42
ธุรกิจส่วนตัว	88	27.16
พนักงานบริษัทเอกชน	44	13.58
รับจ้างทั่วไป	40	12.35
เกษตรกร	4	1.23
อื่นๆ	7	2.16
รวม	324	100.00
รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน		
น้อยกว่า 10,000 บาท	12	3.70
10,001 – 20,000 บาท	70	21.60
20,001 – 30,000 บาท	75	23.15
30,001 – 40,000 บาท	52	16.05
40,001 – 50,000 บาท	46	14.20
มากกว่า 50,000 บาทขึ้นไป	68	20.99
รวม	324	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า นักเรียนเป็นเพศชาย ร้อยละ 78.40 และเป็นเพศหญิง ร้อยละ 21.60 ส่วนใหญ่มีอายุ 17 ปี ร้อยละ 36.42 รองลงมาคืออายุ 16 ปี ร้อยละ 28.40 และอายุ 15 ปี ร้อยละ 20.99 ตามลำดับ มีเกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.51 – 3.00 ร้อยละ 28.70 รองลงมาคือระหว่าง 3.01 – 3.50 ร้อยละ 26.85 และต่ำกว่า 2.50 ร้อยละ 25.93 ตามลำดับ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับราชการ ร้อยละ 31.48 รองลงมาคือ ธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 27.16 และพนักงานบริษัทเอกชน ร้อยละ 13.58 ตามลำดับ และส่วนใหญ่มียาได้ต่อเดือนระหว่าง 20,001 – 30,000 บาท ร้อยละ 23.15 รองลงมาคือ รายได้ต่อเดือนระหว่าง 10,001 – 20,000 บาท ร้อยละ 21.60 และรายได้ต่อเดือนมากกว่า 50,000 บาทขึ้นไป ร้อยละ 20.99



## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) โดยแสดงในภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านบุคลากร ด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน ด้านการประกอบอาชีพ และด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสรุปดังนี้

### ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)

ปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียน โรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>ด้านหลักสูตร</b>	<b>4.14</b>	<b>.62</b>	<b>มาก</b>
เป็นสาขาวิชาที่สอดคล้องและตรงตามความต้องการของนักเรียน	4.06	.84	มาก
เป็นสาขาวิชาที่มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรเหมาะสมที่จะสำเร็จการศึกษาได้ในเวลาที่กำหนด	3.94	.80	มาก
เป็นสาขาวิชาที่เป็นประโยชน์นักเรียนสามารถต่อยอดในการประกอบอาชีพอื่นได้	4.30	.79	มากที่สุด
เป็นสาขาวิชาที่เปิดโลกทัศน์กว้างไกลแก่นักเรียนในการประกอบอาชีพ	4.06	.89	มาก
เป็นสาขาวิชาที่ทำให้เกิดความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ	4.19	.85	มาก
เป็นสาขาวิชาที่น่าสนใจและทันสมัยมากในปัจจุบัน	4.09	.92	มาก
เป็นสาขาวิชาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.30	.82	มากที่สุด
เป็นสาขาวิชาที่ทำทนายฝีมือและความสามารถของตนเอง	4.27	.82	มากที่สุด
เป็นสาขาวิชาที่ผู้ปกครองให้เรียนและสนับสนุน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อธุรกิจครอบครัว	3.85	1.07	มาก
เป็นสาขาวิชาที่มีการฝึกงานในสถานประกอบการจริง	4.35	.81	มากที่สุด
<b>ด้านบุคลากร</b>	<b>3.11</b>	<b>.86</b>	<b>ปานกลาง</b>
บิดา มารดาหรือผู้ปกครองสนับสนุนให้เรียนที่โรงเรียนแห่งนี้	4.29	.81	มากที่สุด
ญาติแนะนำให้เรียนที่โรงเรียนแห่งนี้	3.49	1.31	มาก

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียน โรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
รุ่นพี่แนะนำให้เรียนที่โรงเรียนแห่งนี้	2.74	1.40	ปานกลาง
เพื่อนแนะนำและชักชวนให้เรียนที่โรงเรียนแห่งนี้	2.48	1.38	น้อย
คุณครูแนะแนวในสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เรียนที่โรงเรียนแห่งนี้	2.92	1.45	ปานกลาง
คุณครูที่ปรึกษาในสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เรียนที่โรงเรียนแห่งนี้	2.82	1.45	ปานกลาง
คุณครูแนะแนวของโรงเรียนจิตรลดา(สายวิชาชีพ) แนะนำให้เรียนที่โรงเรียนแห่งนี้	2.89	1.39	ปานกลาง
เลือกเรียนตามแบบอย่างนักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จ	3.05	1.30	ปานกลาง
เลือกเรียนตามบุคคลตัวอย่างที่เป็นที่ยกย่องและมีชื่อเสียง	2.89	1.32	ปานกลาง
นักเรียนตัดสินใจเลือกเรียนที่โรงเรียนแห่งนี้ด้วยตนเอง	3.78	1.19	มาก
<b>ด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน</b>	<b>3.89</b>	<b>.72</b>	<b>มาก</b>
เป็นสถานศึกษาภาคเอกชนที่มีชื่อเสียง มีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับของสังคม	4.04	.87	มาก
เป็นสถานศึกษาเก่าแก่ และมีประสบการณ์ในการดำเนินงานที่ดี	3.71	.93	มาก
เป็นสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและใกล้ชิดกับท้องถิ่นในเรื่องบริการวิชาการ	3.91	.92	มาก
เป็นสถานศึกษาที่เปิดสอนหลากหลายสาขาวิชา	4.07	.85	มาก
เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีมาตรฐาน	3.81	1.02	มาก
เป็นสถานศึกษาที่ดี โดดเด่น และมีมาตรฐานทางการเรียนการสอน	3.83	.95	มาก
เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน และสามารถหางานทำได้ง่ายเมื่อสำเร็จการศึกษา	4.22	.80	มากที่สุด
สถานศึกษามีคุณภาพของการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องจักรสำหรับการฝึกวิชาชีพ	3.55	1.14	มาก
สถานศึกษามีคณาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดวิชาความรู้	3.96	.94	มาก
การประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษามีความชัดเจนและน่าเชื่อถือ	3.85	.99	มาก

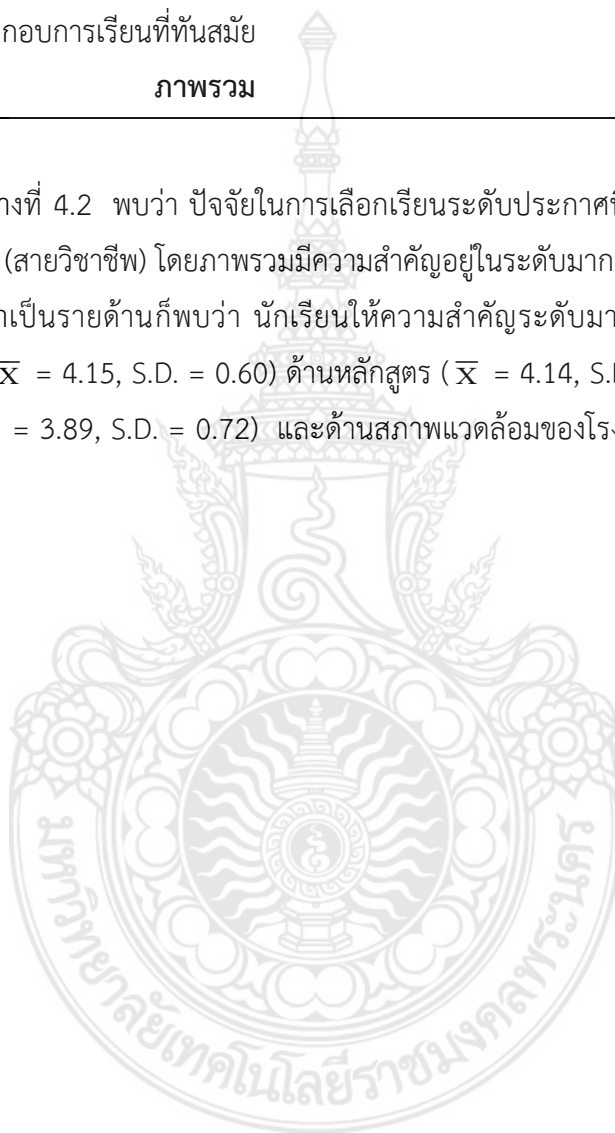
ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียน โรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
<b>ด้านการประกอบอาชีพ</b>	<b>4.15</b>	<b>.60</b>	<b>มาก</b>
เป็นวิชาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง	4.15	.76	มาก
เป็นวิชาชีพที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน	4.20	.83	มาก
เป็นวิชาชีพที่มีเกียรติและมีความมั่นคง	4.15	.75	มาก
เป็นวิชาชีพที่ต้องอาศัยเทคนิคต่างๆ และความสามารถเฉพาะตัว	4.19	.79	มาก
เป็นวิชาชีพที่มีรายได้สูง	3.88	.86	มาก
เป็นวิชาชีพที่สามารถประกอบวิชาชีพส่วนตัวได้	4.26	.81	มากที่สุด
เป็นวิชาชีพที่สามารถเลือกทำงานในหน่วยงานของภาครัฐและ ภาคเอกชนได้	4.10	.81	มาก
เป็นวิชาชีพที่สามารถนำความรู้พัฒนาธุรกิจครอบครัวให้เจริญก้าวหน้า ได้	4.12	.89	มาก
เป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน	4.13	.85	มาก
เป็นวิชาชีพที่มีความจำเป็นทั้งในปัจจุบันและอนาคต	4.38	.73	มากที่สุด
<b>ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน</b>	<b>3.79</b>	<b>.74</b>	<b>มาก</b>
เป็นวิชาชีพที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม	4.19	.79	มาก
สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสวยงาม น่าอยู่	3.74	1.01	มาก
บริเวณสถานที่ภายในสถานศึกษา อาคาร ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ	4.12	.86	มาก
สภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เช่น มีแสงสว่างเพียงพอ และไม่มีเสียงรบกวน	3.78	.92	มาก
สถานศึกษามีโรงอาหารที่สะอาดและถูกสุขลักษณะ	3.96	.88	มาก
สถานศึกษามีบรรยากาศแห่งความอบอุ่น ปลอดภัย	3.89	1.01	มาก
สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย	3.59	1.02	มาก
สถานศึกษามีอุปกรณ์การเรียนการสอน และการปฏิบัติอย่าง เพียงพอ	3.47	1.08	มาก

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียน โรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการศึกษา เช่น ห้องสมุด มีหนังสือประกอบการเรียนที่ทันสมัย	3.80	1.02	มาก
<b>ภาพรวม</b>	<b>3.84</b>	<b>1.21</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) โดยภาพรวมมีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.84$ , S.D. = 1.21) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่า นักเรียนให้ความสำคัญระดับมากเช่นเดียวกัน ในด้านการประกอบอาชีพ ( $\bar{x} = 4.15$ , S.D. = 0.60) ด้านหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.14$ , S.D. = 0.62) ด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน ( $\bar{x} = 3.89$ , S.D. = 0.72) และด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ( $\bar{x} = 3.79$ , S.D. = 0.74) เป็นต้น



**ตารางที่ 4.3** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	ด้านหลักสูตร			ด้านบุคลากร			ด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน			ด้านการประกอบอาชีพ			ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
การตลาด	4.20	0.56	มาก	3.29	0.90	ปานกลาง	4.06	0.68	มาก	4.27	0.62	มากที่สุด	3.86	0.67	มาก
เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.82	0.80	มาก	2.91	1.00	ปานกลาง	3.75	0.84	มาก	3.93	0.72	มาก	3.72	0.93	มาก
อาหารและโภชนาการ	4.44	0.52	มากที่สุด	3.29	0.94	ปานกลาง	4.11	0.73	มาก	4.35	0.57	มากที่สุด	3.68	0.80	มาก
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	3.87	0.68	มาก	3.03	0.81	ปานกลาง	3.59	0.74	มาก	3.98	0.65	มาก	3.63	0.73	มาก
ช่างไฟฟ้ากำลัง	4.27	0.42	มากที่สุด	3.07	0.78	ปานกลาง	4.03	0.45	มาก	4.28	0.49	มากที่สุด	3.97	0.60	มาก
ช่างกลโรงงาน	4.22	0.46	มากที่สุด	3.19	0.62	ปานกลาง	3.96	0.61	มาก	4.09	0.43	มาก	3.77	0.66	มาก
ช่างยนต์	4.20	0.55	มาก	2.99	0.80	ปานกลาง	3.80	0.75	มาก	4.19	0.50	มาก	3.90	0.65	มาก
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.14</b>	<b>0.62</b>	<b>มาก</b>	<b>3.11</b>	<b>0.86</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3.89</b>	<b>0.72</b>	<b>มาก</b>	<b>4.15</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>	<b>3.79</b>	<b>0.74</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.3 พบว่า นักเรียนในแต่ละสาขาวิชาให้ความสำคัญต่อปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) สรุปได้ดังนี้

ด้านหลักสูตร พบว่า ปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) โดยภาพรวมมีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$  S.D. = 0.62) เมื่อพิจารณารายสาขาวิชา พบว่า ปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) มีความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ในสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ( $\bar{X} = 4.44$  S.D. = 0.52) สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ( $\bar{X} = 4.27$  S.D. = 0.42) และสาขาวิชา

ช่างกลโรงงาน ( $\bar{x} = 4.22$  S.D. = 0.46) และมีความสำคัญระดับมากในสาขาวิชาการตลาด ( $\bar{x} = 4.20$  S.D. = 0.56) สาขาวิชาช่างยนต์ ( $\bar{x} = 4.20$  S.D. = 0.55) สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ( $\bar{x} = 3.87$  S.D. = 0.68) และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $\bar{x} = 3.82$  S.D. = 0.80)

ด้านบุคลากร พบว่า ปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) โดยภาพรวมมีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.11$  S.D. = 0.86) เมื่อพิจารณารายสาขาวิชา พบว่า ปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) มีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลางในสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ( $\bar{x} = 3.29$  S.D. = 0.94) สาขาวิชาการตลาด ( $\bar{x} = 3.29$  S.D. = 0.90) สาขาวิชาช่างกลโรงงาน ( $\bar{x} = 3.19$  S.D. = 0.62) สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ( $\bar{x} = 3.07$  S.D. = 0.78) สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ( $\bar{x} = 3.03$  S.D. = 0.81) สาขาวิชาช่างยนต์ ( $\bar{x} = 2.99$  S.D. = 0.80) และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $\bar{x} = 2.91$  S.D. = 1.00)

ด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน พบว่า ปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) โดยภาพรวมมีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.89$  S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณารายสาขาวิชา พบว่า ปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) มีความสำคัญอยู่ในระดับมากในสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ( $\bar{x} = 4.11$  S.D. = 0.73) สาขาวิชาการตลาด ( $\bar{x} = 4.06$  S.D. = 0.68) สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ( $\bar{x} = 4.03$  S.D. = 0.45) สาขาวิชาช่างกลโรงงาน ( $\bar{x} = 3.96$  S.D. = 0.61) สาขาวิชาช่างยนต์ ( $\bar{x} = 3.80$  S.D. = 0.75) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $\bar{x} = 3.75$  S.D. = 0.84) และสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ( $\bar{x} = 3.59$  S.D. = 0.74)

ด้านการประกอบอาชีพ พบว่า ปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) โดยภาพรวมมีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.15$  S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณารายสาขาวิชา พบว่า ปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) มีความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ในสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ( $\bar{x} = 4.35$  S.D. = 0.52) สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ( $\bar{x} = 4.28$  S.D. = 0.49) สาขาวิชาการตลาด ( $\bar{x} = 4.27$  S.D. = 0.62) และให้ความสำคัญระดับมากในสาขาวิชาช่างยนต์ ( $\bar{x} = 4.19$  S.D. = 0.50) สาขาวิชาช่างกลโรงงาน ( $\bar{x} = 4.09$  S.D. = 0.43) สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ( $\bar{x} = 3.98$  S.D. = 0.65) และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $\bar{x} = 3.93$  S.D. = 0.72)

ด้านสภาพแวดล้อม พบว่า ปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) โดยภาพรวมมีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.84$  S.D. = 1.21) เมื่อพิจารณารายสาขาวิชา พบว่า ปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) มีความสำคัญอยู่ในระดับมากในสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ( $\bar{X} = 3.97$  S.D. = 0.60) สาขาวิชาช่างยนต์ ( $\bar{X} = 3.90$  S.D. = 0.65) สาขาวิชาการตลาด ( $\bar{X} = 3.86$  S.D. = 0.67) สาขาวิชาช่างกลโรงงาน ( $\bar{X} = 3.77$  S.D. = 0.66) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $\bar{X} = 3.72$  S.D. = 0.93) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ( $\bar{X} = 3.68$  S.D. = 0.80) และสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ( $\bar{X} = 3.63$  S.D. = 0.73)

**ตารางที่ 4.4** การเปรียบเทียบปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) ในแต่ละสาขา จำแนกเป็นรายด้าน

ปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	15.587	6	2.598	7.384*
	ภายในกลุ่ม	109.766	312	.352	
	รวม	125.353	318		
ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	6.416	6	1.069	1.429
	ภายในกลุ่ม	230.418	308	.748	
	รวม	236.834	314		
ด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	10.167	6	1.694	3.397*
	ภายในกลุ่ม	154.611	310	.499	
	รวม	164.778	316		
ด้านการประกอบอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	7.584	6	1.264	3.624*
	ภายในกลุ่ม	110.211	316	.349	
	รวม	117.795	322		
ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	4.552	6	.759	1.374
	ภายในกลุ่ม	173.364	314	.552	
	รวม	177.916	320		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.4 พบว่า นักเรียนที่เลือกเรียนสาขาวิชาที่แตกต่างกันในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) ให้ความสำคัญต่อปัจจัยในการเลือกเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านหลักสูตร ด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน และด้านการประกอบอาชีพ โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 4.5 – 4.7

**ตารางที่ 4.5** การเปรียบเทียบภายหลังการให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านหลักสูตร ของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) จำแนกเป็นสาขาวิชา

สาขาวิชา	n	$\bar{x}$	S.D.	ความแตกต่างค่าเฉลี่ย
การตลาด	44	4.20	.56	.375 (1-2)*
เทคโนโลยีสารสนเทศ	56	3.82	.80	-.245 (1-3)*
อาหารและโภชนาการ	56	4.44	.52	.328 (1-4)*
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	40	3.87	.68	-.072 (1-5)
ช่างไฟฟ้ากำลัง	52	4.27	.42	-.024 (1-6)
ช่างกลโรงงาน	32	4.22	.46	-.005 (1-7)
ช่างยนต์	44	4.20	.55	-.620 (2-3)*
				-.047 (2-4)
				-.446 (2-5)*
				-.399 (2-6)*
				-.379 (2-7)*
				.573 (3-4)*
				.174 (3-5)
				.221 (3-6)
				.241 (3-7)*
				-.399 (4-5)*
				-.352 (4-6)*
				-.332 (4-7)*
				.047 (5-6)
				.067 (5-7)
				-.020 (6-7)

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



จากตารางที่ 4.5 พบว่า การให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านหลักสูตรของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) แต่ละสาขาแตกต่างกัน คือ สาขาวิชาการตลาดแตกต่างกับสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศแตกต่างกับสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างกลโรงงานและสาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการแตกต่างกับสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์และสาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์แตกต่างกับสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างกลโรงงาน และสาขาวิชาช่างยนต์

**ตารางที่ 4.6** การเปรียบเทียบภายหลังการให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียนของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) จำแนกเป็นสาขาวิชา

สาขาวิชา	n	$\bar{x}$	S.D.	ความแตกต่างค่าเฉลี่ย
การตลาด	44	4.06	.68	.309 (1-2)*
เทคโนโลยีสารสนเทศ	56	3.75	.84	-.050 (1-3)
อาหารและโภชนาการ	56	4.11	.73	.472 (1-4)*
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	40	3.59	.74	.034 (1-5)
ช่างไฟฟ้ากำลัง	52	4.03	.45	.100 (1-6)
ช่างกลโรงงาน	32	3.96	.61	.259 (1-7)
ช่างยนต์	44	3.80	.75	-.359 (2-3)*
				.163 (2-4)
				-.275 (2-5)*
				-.209 (2-6)
				-.050 (2-7)
				.521 (3-4)*
				.084 (3-5)
				.150 (3-6)
				.309 (3-7)*
				-.438 (4-5)*
				-.372 (4-6)*

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

สาขาวิชา	n	$\bar{x}$	S.D.	ความแตกต่างค่าเฉลี่ย
				-.213 (4-7)
				.066 (5-6)
				.225 (5-7)
				-.159 (6-7)

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.6 พบว่า การให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียนของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) แต่ละสาขาแตกต่างกัน คือ สาขาวิชาการตลาดแตกต่างกับสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศแตกต่างกับสาขาวิชาอาหารและโภชนาการและสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาอาหารและโภชนาการแตกต่างกับสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์และสาขาวิชาช่างยนต์สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์แตกต่างกับสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลังและสาขาวิชาช่างกลโรงงาน

ตารางที่ 4.7 การเปรียบเทียบภายหลังการให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านการประกอบอาชีพของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) จำแนกเป็นสาขาวิชา

สาขาวิชา	n	$\bar{x}$	S.D.	ความแตกต่างค่าเฉลี่ย
การตลาด	44	4.27	.63	.340 (1-2)
เทคโนโลยีสารสนเทศ	56	3.93	.73	-.077 (1-3)
อาหารและโภชนาการ	56	4.35	.57	.291 (1-4)
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	40	3.98	.65	-.011 (1-5)
ช่างไฟฟ้ากำลัง	52	4.28	.65	.175 (1-6)
ช่างกลโรงงาน	32	4.09	.43	.083 (1-7)
ช่างยนต์	44	4.19	.50	-.417 (2-3)
				-.049 (2-4)
				-.351 (2-5)

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

สาขาวิชา	n	$\bar{x}$	S.D.	ความแตกต่างค่าเฉลี่ย
				-.165 (2-6)
				-.257 (2-7)
				.369 (3-4)*
				.066 (3-5)
				.252 (3-6)
				.160 (3-7)
				-.302 (4-5)*
				-.116 (4-6)
				-.209 (4-7)
				.186 (5-6)
				.094 (5-7)
				.092 (6-7)

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.7 พบว่า การให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ ของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) แต่ละสาขาแตกต่างกัน คือสาขาวิชาอาหารและโภชนาการแตกต่างกับสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์แตกต่างกับสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

ตารางที่ 4.8 การเปรียบเทียบการให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านหลักสูตร ของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) จำแนกเป็นรายชื่อ

ปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
<b>ด้านหลักสูตร</b>					
เป็นสาขาวิชาที่สอดคล้องและตรงตามความต้องการของนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	22.487	6	3.478	5.766*
	ภายในกลุ่ม	205.395	316	.650	
	รวม	227.882	322		
เป็นสาขาวิชาที่มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรเหมาะสมที่จะสำเร็จการศึกษาได้ในเวลาที่กำหนด	ระหว่างกลุ่ม	15.525	6	2.588	4.201*
	ภายในกลุ่ม	195.240	317	.616	
	รวม	210.765	323		
เป็นสาขาวิชาที่เป็นประโยชน์นักเรียนสามารถต่อยอดในการประกอบอาชีพอื่นได้	ระหว่างกลุ่ม	22.282	6	3.714	6.423*
	ภายในกลุ่ม	183.274	317	.578	
	รวม	205.556	323		
เป็นสาขาวิชาที่เปิดโลกทัศน์กว้างไกลแก่นักเรียนในการประกอบอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	26.246	6	4.374	5.945*
	ภายในกลุ่ม	232.515	316	.736	
	รวม	258.762	322		
เป็นสาขาวิชาที่ทำให้เกิดความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	19.690	6	3.282	4.851*
	ภายในกลุ่ม	214.445	317	.676	
	รวม	234.136	323		
เป็นสาขาวิชาที่น่าสนใจและทันสมัยมากในปัจจุบัน	ระหว่างกลุ่ม	7.357	6	1.226	1.445
	ภายในกลุ่ม	269.047	317	.849	
	รวม	276.404	323		
เป็นสาขาวิชาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ระหว่างกลุ่ม	18.690	6	3.115	4.906*
	ภายในกลุ่ม	201.270	317	.635	
	รวม	219.960	323		
เป็นสาขาวิชาที่ทำหยาฝีมือและความสามารถของตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	27.037	6	4.506	7.435*
	ภายในกลุ่ม	190.913	315	.606	
	รวม	217.950	321		

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ปัจจัยในการเลือกเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียน โรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F
เป็นสาขาวิชาที่ผู้ปกครองให้เรียนและ สนับสนุน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อธุรกิจ ครอบครัว	ระหว่างกลุ่ม	21.449	6	3.575	3.240*
	ภายในกลุ่ม	348.712	316	1.104	
	รวม	370.161	322		
เป็นสาขาวิชาที่มีการฝึกงานในสถาน ประกอบการจริง	ระหว่างกลุ่ม	17.354	6	2.892	4.706*
	ภายในกลุ่ม	194.828	317	.615	
	รวม	212.182	323		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.8 พบว่า นักเรียนแต่ละสาขาวิชาให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านหลักสูตรรายข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ เป็นสาขาวิชาที่สอดคล้องและตรงตามความต้องการของนักเรียน เป็นสาขาวิชาที่มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรเหมาะสมที่จะสำเร็จการศึกษาได้ในเวลาที่กำหนด เป็นสาขาวิชาที่เป็นประโยชน์นักเรียนสามารถต่อยอดในการประกอบอาชีพอื่นได้ เป็นสาขาวิชาที่เปิดโลกทัศน์กว้างไกลแก่นักเรียนในการประกอบอาชีพ เป็นสาขาวิชาที่ทำให้เกิดความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ เป็นสาขาวิชาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นสาขาวิชาที่ทำทนายฝีมือและความสามารถของตนเอง เป็นสาขาวิชาที่ผู้ปกครองให้เรียนและสนับสนุน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อธุรกิจครอบครัวและเป็นสาขาวิชาที่มีการฝึกงานในสถานประกอบการจริง

ตารางที่ 4.9 การเปรียบเทียบการให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านหลักบุคลากร ของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) จำแนกเป็นรายชื่อ

ปัจจัยในการเลือกเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียน โรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F
<b>ด้านบุคลากร</b>					
บิดา มารดาหรือผู้ปกครองสนับสนุนให้ เรียนที่โรงเรียนแห่งนี้	ระหว่างกลุ่ม	4.385	6	.731	1.096
	ภายในกลุ่ม	210.674	316	.667	
	รวม	215.059	322		
ญาติแนะนำให้เรียนที่โรงเรียนแห่งนี้	ระหว่างกลุ่ม	6.989	6	1.165	.674
	ภายในกลุ่ม	547.984	317	1.729	
	รวม	554.972	323		
รุ่นพี่แนะนำให้เรียนที่โรงเรียนแห่งนี้	ระหว่างกลุ่ม	20.568	6	3.428	1.754
	ภายในกลุ่ม	619.654	317	1.955	
	รวม	640.222	323		
เพื่อนแนะนำและชักชวนให้เรียนที่ โรงเรียนแห่งนี้	ระหว่างกลุ่ม	10.608	6	1.768	.919
	ภายในกลุ่ม	608.049	316	1.924	
	รวม	618.656	322		
คุณครูแนะแนวในสถานศึกษาเดิม แนะนำให้เรียนที่โรงเรียนแห่งนี้	ระหว่างกลุ่ม	15.651	6	2.609	1.232
	ภายในกลุ่ม	671.420	317	2.118	
	รวม	687.071	323		
คุณครูที่ปรึกษาในสถานศึกษาเดิม แนะนำให้เรียนที่โรงเรียนแห่งนี้	ระหว่างกลุ่ม	16.869	6	2.812	1.334
	ภายในกลุ่ม	668.103	317	2.108	
	รวม	684.972	323		
คุณครูแนะแนวของโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) แนะนำให้เรียนที่โรงเรียน แห่งนี้	ระหว่างกลุ่ม	22.636	6	3.773	1.958
	ภายในกลุ่ม	605.785	316	1.917	
	รวม	628.421	322		

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ปัจจัยในการเลือกเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียน โรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F
เลือกเรียนตามแบบอย่างนักธุรกิจที่ ประสบความสำเร็จ	ระหว่างกลุ่ม	17.333	6	2.889	1.730
	ภายในกลุ่ม	525.872	315	1.669	
	รวม	543.205	321		
เลือกเรียนตามบุคคลตัวอย่างที่เป็นที่ยก ย่องและมีชื่อเสียง	ระหว่างกลุ่ม	14.025	6	2.337	1.335
	ภายในกลุ่ม	547.925	313	1.751	
	รวม	561.950	319		
ผู้เรียนตัดสินใจเลือกเรียนที่โรงเรียน แห่งนี้ด้วยตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	13.595	6	2.266	1.611
	ภายในกลุ่ม	444.355	316	1.406	
	รวม	457.950	322		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.9 พบว่า นักเรียนแต่ละสาขาวิชาให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านบุคลากรรายข้อ  
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 4.10 การเปรียบเทียบการให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน ของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) จำแนกเป็นรายชื่อ

ปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
<b>ด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน</b>					
เป็นสถานศึกษาภาคเอกชนที่มีชื่อเสียง มีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับของสังคม	ระหว่างกลุ่ม	4.256	6	.709	.921
	ภายในกลุ่ม	244.222	317	.770	
	รวม	248.478	323		
เป็นสถานศึกษาเก่าแก่ และมีประสบการณ์ในการดำเนินงานที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	11.805	6	1.967	2.306*
	ภายในกลุ่ม	270.501	317	.85	
	รวม	282.306	323		
เป็นสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและใกล้ชิดกับท้องถิ่นในเรื่องบริการวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	6.309	6	1.051	1.240
	ภายในกลุ่ม	268.913	317	.848	
	รวม	275.222	323		
เป็นสถานศึกษาที่เปิดสอนหลากหลายสาขาวิชา	ระหว่างกลุ่ม	6.201	6	1.034	1.420
	ภายในกลุ่ม	230.015	316	.728	
	รวม	236.217	322		
เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีมาตรฐาน	ระหว่างกลุ่ม	24.194	6	4.032	4.060*
	ภายในกลุ่ม	311.831	314	.993	
	รวม	366.025	320		
เป็นสถานศึกษาที่ดี โดดเด่น และมีมาตรฐานทางการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	18.492	6	3.082	3.514*
	ภายในกลุ่ม	277.143	316	.877	
	รวม	295.635	322		
เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน และสามารถหางานทำได้ง่ายเมื่อสำเร็จการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4.737	6	.789	1.222
	ภายในกลุ่ม	204.093	316	.646	
	รวม	208.830	322		



ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ปัจจัยในการเลือกเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียน โรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F
สถานศึกษามีครูภัณฑ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องจักร สำหรับการฝึกวิชาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	32.468	6	5.411	4.425*
	ภายในกลุ่ม	387.640	317	1.223	
	รวม	420.108	323		
สถานศึกษามีคณาจารย์ที่มีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดวิชา ความรู้	ระหว่างกลุ่ม	16.123	6	2.687	3.153*
	ภายในกลุ่ม	269.270	316	.852	
	รวม	285.393	322		
การประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษามี ความชัดเจนและน่าเชื่อถือ	ระหว่างกลุ่ม	11.669	6	1.945	2.015
	ภายในกลุ่ม	305.921	317	.965	
	รวม	317.590	323		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.10 พบว่า นักเรียนแต่ละสาขาวิชาให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียนรายชื่อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ เป็นสถานศึกษาเก่าแก่และมีประสบการณ์ในการดำเนินงานที่ดี เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีมาตรฐาน เป็นสถานศึกษาที่ดี โดดเด่น และมีมาตรฐานทางการเรียนการสอน สถานศึกษามีครูภัณฑ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องจักรสำหรับการฝึกวิชาชีพ และสถานศึกษามีคณาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดวิชาความรู้

ตารางที่ 4.11 การเปรียบเทียบการให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ ของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) จำแนกเป็นรายข้อ

ปัจจัยในการเลือกเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียน โรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F
<b>ด้านการประกอบอาชีพ</b>					
เป็นวิชาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง	ระหว่างกลุ่ม	10.523	6	1.754	3.083*
	ภายในกลุ่ม	180.366	317	.569	
	รวม	190.889	323		
เป็นวิชาชีพที่เป็นที่ต้องการของ ตลาดแรงงาน	ระหว่างกลุ่ม	14.641	6	2.440	3.650*
	ภายในกลุ่ม	211.914	317	.668	
	รวม	226.556	323		
เป็นวิชาชีพที่มีเกียรติและมีความมั่นคง	ระหว่างกลุ่ม	12.769	6	2.128	3.890*
	ภายในกลุ่ม	173.413	317	.547	
	รวม	186.182	323		
เป็นวิชาชีพที่ต้องอาศัยเทคนิคต่างๆ และความสามารถเฉพาะตัว	ระหว่างกลุ่ม	5.723	6	.954	1.539
	ภายในกลุ่ม	196.413	317	.620	
	รวม	202.136	323		
เป็นวิชาชีพที่มีรายได้สูง	ระหว่างกลุ่ม	12.530	6	2.088	2.897*
	ภายในกลุ่ม	228.532	317	.721	
	รวม	241.062	323		
เป็นวิชาชีพที่สามารถประกอบวิชาชีพ ส่วนตัวได้	ระหว่างกลุ่ม	12.395	6	2.066	3.237*
	ภายในกลุ่ม	202.306	317	.638	
	รวม	214.701	323		

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ปัจจัยในการเลือกเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียน โรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F
เป็นวิชาชีพที่สามารถเลือกทำงานใน หน่วยงานของภาครัฐและภาคเอกชนได้	ระหว่างกลุ่ม	7.586	6	1.264	1.919
	ภายในกลุ่ม	208.846	317	.659	
	รวม	216.432	323		
เป็นวิชาชีพที่สามารถนำความรู้ไป พัฒนาธุรกิจครอบครัวให้เจริญก้าวหน้า ได้	ระหว่างกลุ่ม	13.796	6	2.299	2.957*
	ภายในกลุ่ม	246.509	317	.778	
	รวม	260.306	323		
เป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับภาวะ เศรษฐกิจในปัจจุบัน	ระหว่างกลุ่ม	6.470	6	1.078	1.491
	ภายในกลุ่ม	229.341	317	.723	
	รวม	235.812	323		
เป็นวิชาชีพที่มีความจำเป็นทั้งใน ปัจจุบันและอนาคต	ระหว่างกลุ่ม	6.551	6	1.092	2.36
	ภายในกลุ่ม	169.993	317	.536	
	รวม	176.543	323		
เป็นวิชาชีพที่มีบทบาทสำคัญต่อการ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคม	ระหว่างกลุ่ม	5.526	6	.921	1.485
	ภายในกลุ่ม	195.953	316	.620	
	รวม	201.480	322		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.11 พบว่า นักเรียนแต่ละสาขาวิชาให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านการประกอบอาชีพรายข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ เป็นวิชาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง เป็นวิชาชีพที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน เป็นวิชาชีพที่มีเกียรติและมีความมั่นคง เป็นวิชาชีพที่มีรายได้สูง เป็นวิชาชีพที่สามารถประกอบวิชาชีพส่วนตัวได้ เป็นวิชาชีพที่สามารถนำความรู้ไปพัฒนาธุรกิจครอบครัวให้เจริญก้าวหน้าได้

ตารางที่ 4.12 การเปรียบเทียบการให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) จำแนกเป็นรายชื่อ

ปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
<b>ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน</b>					
สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสวยงาม น่าอยู่	ระหว่างกลุ่ม	8.636	6	1.439	.211
	ภายในกลุ่ม	324.064	317	1.022	
	รวม	332.701	323		
บริเวณสถานที่ภายในสถานศึกษา อาคาร ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ	ระหว่างกลุ่ม	7.086	6	1.181	.147
	ภายในกลุ่ม	234.458	317	.740	
	รวม	241.543	323		
สภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เช่น มีแสงสว่างเพียงพอ และไม่มีเสียงรบกวน	ระหว่างกลุ่ม	8.297	6	1.383	.139
	ภายในกลุ่ม	268.533	316	.850	
	รวม	276.830	322		
สถานศึกษามีโรงอาหารที่สะอาดและถูกสุขลักษณะ	ระหว่างกลุ่ม	4.319	6	.720	.481
	ภายในกลุ่ม	248.159	317	.783	
	รวม	252.478	323		
สถานศึกษามีบรรยากาศแห่งความอบอุ่น ปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	7.585	6	1.264	.290
	ภายในกลุ่ม	324.402	316	1.027	
	รวม	331.988	322		
สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	ระหว่างกลุ่ม	8.873	6	1.479	.206
	ภายในกลุ่ม	329.183	316	1.042	
	รวม	338.056	322		
สถานศึกษามีอุปกรณ์การเรียนการสอน และการปฏิบัติอย่างเพียงพอ	ระหว่างกลุ่ม	6.653	6	1.109	.460
	ภายในกลุ่ม	370.097	317	1.167	
	รวม	376.750	323		

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

ปัจจัยในการเลือกเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียน โรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F
สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกต่อ การศึกษา เช่น ห้องสมุด มีหนังสือ	ระหว่างกลุ่ม	10.916	6	1.819	.110
ประกอบการเรียนที่ทันสมัย	ภายในกลุ่ม	330.442	317	1.042	
	รวม	341.358	323		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.12 พบว่า นักเรียนแต่ละสาขาวิชาให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียนรายข้อ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 4.2 การอภิปรายผล

เนื่องด้วยสภาวะทางเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ไม่ว่าจะเป็นปัญหาการขาดแคลนแรงงานที่ไม่เพียงพอต่อความต้องการของตลาดแรงงาน ที่ต้องการแรงงานที่มีความรู้ ทักษะ ความชำนาญเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะด้านอาชีวศึกษา ในขณะที่จำนวนนักเรียนที่สนใจศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรลดน้อยลง จึงเกิดการแข่งขันทั้งภาครัฐและภาคเอกชน การศึกษาปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) จะเป็นส่วนหนึ่งในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว เพื่อเพิ่มจำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อในสายอาชีวศึกษา อันเป็นการส่งผลดีต่อการลดจำนวนการว่างว่าง เนื่องจากในด้านอาชีวศึกษานี้จะเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานอย่างมีประสิทธิภาพได้เป็นอย่างดี โดยผลการศึกษารูปได้ ดังนี้

1) นักเรียนให้ความสำคัญกับปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) ในแต่ละด้านโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คือ ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และปัจจัยด้านบุคลากร ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของธนวรรณ สอ้าง (2560) ที่ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี พบว่า ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนดังกล่าว โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดย

เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการประกอบอาชีพ ด้านหลักสูตร ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย และด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย

2) ด้านหลักสูตร เป็นปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของกนกกาญจน์ ศรีสุรินทร์ (2558) ซึ่งศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิศวกรรมอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชธานี พบว่า ปัจจัยด้านหลักสูตรและสถาบันการศึกษา เป็นปัจจัยและมีความสำคัญในการตัดสินใจเลือกเรียน เป็นการบริหารหลักสูตรระหว่างสถานศึกษา ภาครัฐ ภาคเอกชน ตลอดจนสถานประกอบการ โดยโรงเรียนจะเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องต่อความต้องการของนักเรียน เช่น การจัดหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการมากที่สุด จัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและมีทักษะในการปฏิบัติงาน ตลอดจนการแก้ไขปัญหา การจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อกับจำนวนนักเรียน รวมไปถึงการใส่ใจเรื่องสุขอนามัย สร้างความตระหนักรู้ในด้านอาชีวอนามัย

3) ด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน เป็นปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) ซึ่งอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของณัชชา สุวรรณวงศ์ (2560) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี นครราชสีมา (ระบบโคเวตา) ประจำปีการศึกษา 2560 พบว่า ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยฯ ส่งผลต่อการตัดสินใจในระดับมาก เช่นเดียวกัน ในแง่ของการเป็นสถานศึกษาเก่าแก่และมีประสบการณ์ในการดำเนินงานที่ดี มีการจัดเรียนการสอนที่ได้มาตรฐาน เป็นสถานศึกษาที่มีครุภัณฑ์เพียงพอและทันสมัย มีคณาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดวิชาความรู้ ตลอดจนเครื่องแบบนักเรียนที่ได้รับพระราชทานจากสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถในรัชการที่ 9 พระราชทานเครื่องแบบนักเรียนของสายอาชีพ เช่นเดียวกับสายสามัญ จึงทำให้ภาพลักษณ์ของโรงเรียนต่างจากสถาบันอาชีวะที่อื่นๆ

4) ด้านการประกอบอาชีพ เป็นปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) ซึ่งอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของเตือนใจ อารีโรจนนุกุล (ม.ป.ป.) ซึ่งศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อสายอาชีพ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีแพทย์และบริหารธุรกิจ พบว่า ในด้านการประกอบอาชีพผู้เรียนให้ความสำคัญมาก จึงมีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเรียนต่อ ในแง่ของการเป้าหมายของตนเองในอนาคตไว้อย่างชัดเจนว่าจะประกอบอาชีพอะไร จึงตัดสินใจเลือกเรียนตามที่ตนเองกำหนดไว้ในอนาคต

## บทที่ 5

### สรุปผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง ปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) สรุปผลเป็น 3 ส่วน ดังนี้

- 5.1 สรุปผล
- 5.2 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
- 5.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

#### 5.1 สรุปผล

5.1.1 ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน จำนวน 324 คน สามารถสรุปได้ดังนี้ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชายร้อยละ 78.40 เพศหญิงร้อยละ 21.60 อายุ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ มีอายุ 17 ปี ร้อยละ 36.42 รองลงมาคืออายุ 16 ปี ร้อยละ 28.40 เกรดเฉลี่ยสะสม พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.51 – 3.00 ร้อยละ 28.70 รองลงมาคือเกรดเฉลี่ยสะสม 3.01 – 3.50 ร้อยละ 26.85 สาขาวิชา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ร้อยละ 17.28 รองลงมาคือสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ร้อยละ 16.05 อาชีพของผู้ปกครอง พบว่า ส่วนใหญ่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการ ร้อยละ 31.48 รองลงมาคือธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 27.16 รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน พบว่า ส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีรายได้ 20,001 – 30,000 บาท ร้อยละ 23.15 รองลงมาคือผู้ปกครองมีรายได้ 10,001 – 20,000 บาท ร้อยละ 21.60

5.1.2 ปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) โดยภาพรวมนักเรียนให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านต่างๆ ในระดับมาก ซึ่งปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.15 รองลงมาคือปัจจัยด้านหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 และปัจจัยด้านบุคลากร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.11

5.1.3 การเปรียบเทียบปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) ของนักเรียน จำแนกตามสาขาวิชา นักเรียนที่เรียนสาขาวิชาแตกต่างกัน

กัน มีค่าเฉลี่ยปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) แตกต่างกันในด้านหลักสูตร ด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน และด้านการประกอบอาชีพ

## 5.2 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

**5.2.1 ด้านสถานศึกษา** สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเน้นให้โรงเรียนแสดงศักยภาพของโรงเรียนที่มีโดยเฉพาะศักยภาพที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยหลักๆ ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียน โดยเฉพาะปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ และปัจจัยด้านหลักสูตร ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญหลักลำดับต้นๆ ในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) ไม่ว่าจะเป็นการยกตัวอย่างของศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ การแสดงให้เห็นความหลากหลายของเส้นทางอาชีพที่สอดคล้องกับความหลากหลายของหลักสูตรที่เปิดสอนที่สามารถตอบสนองความต้องการเลือกเรียนของผู้เรียนได้ อีกทั้งยังสามารถประชาสัมพันธ์ แสดงให้เห็นถึงภาพลักษณ์และสภาพแวดล้อมที่ดีของโรงเรียน

**5.2.2 ด้านบุคลากร** ควรมีการพัฒนาระดับความรู้ความสามารถของบุคลากรในด้านต่างๆ โดยผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ชุมชน และสังคม ผู้บริหารควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสนับสนุนต่อไปเพื่อเป็นการสร้างความเข้มแข็งของโรงเรียน

**5.2.3 ด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน** สนับสนุนกิจกรรมปลูกฝังให้นักเรียน มีจิตสำนึกรักและภาคภูมิใจในสถาบัน เพราะเมื่อนักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีแล้วนั้นจะส่งผลให้ มีการประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย เช่น แต่งกายถูกระเบียบ เป็นต้น ปลูกฝังให้มีความรักใคร่กลมเกลียวกันในสถาบัน ทั้งรุ่นพี่รุ่นน้อง รวมทั้งนักเรียนเก่าและนักเรียนปัจจุบัน ซึ่งจะทำให้ภาพลักษณ์ของโรงเรียนนั้นดีอยู่เสมอ

**5.2.4 ด้านการประกอบอาชีพ** นำรุ่นพี่ศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จมาถ่ายทอดแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพ และทำอย่างไรให้เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ นำสถานประกอบการณ์มาถ่ายทอดความต้องการหรือแนวทางปฏิบัติในการทำงาน เพื่อสร้างแรงจูงใจ



### 5.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.1 ควรศึกษาตัวแปรอื่นๆ เช่น ศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อให้เห็นความแตกต่างและสอดคล้องกันได้อย่างชัดเจน

5.3.2 ควรศึกษาติดตามกลุ่มตัวอย่างของผู้ที่มาสมัครเรียน หรือนักเรียนในพื้นที่ใกล้เคียงที่อยู่ระหว่างการตัดสินใจเลือกเรียนเพื่อให้ทราบถึงปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนเลือกเรียนในสถาบันอื่น

5.3.3 ควรศึกษาความพึงพอใจต่อปัจจัยด้านต่าง ๆ ของนักเรียน หลังจากที่ได้ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) เพื่อปรับปรุง หรือพัฒนาต่อเนื่องในปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)



## เอกสารอ้างอิง

- กนกกาญจน์ ศรีสุรินทร์. (2558). **ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิศวกรรมอุตสาหการ มหาวิทยาลัยราชธานี**. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6 มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม.
- งานทะเบียน. (2561). รายงานสถิติจำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2561. โรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ). กรุงเทพฯ.
- งานพัฒนาหลักสูตรและการสอน. (2561). หลักสูตรโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) ปีการศึกษา 2561. โรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ). กรุงเทพฯ.
- ณัชชา สุวรรณวงศ์. (2560). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ใน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา (ระบบโควตา) ประจำปี การศึกษา 2560**. รายงานวิจัย งานบริหารงานทั่วไป สำนักส่งเสริมวิชาการงานทะเบียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน.
- ดวงฤทัย แก้วคำ และ รศ.วิมลพรรณ อภาเวท. (2559). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้า ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ของนักศึกษามหาวิทยาลัยในเขตดุสิต**. วารสารเทคโนโลยี สื่อสารมวลชน มทร.พระนคร. หน้า 42-49. ปีที่ 1. ฉบับที่ 2.
- เตือนใจ อารีโรจนกุล. (ม.ป.ป.). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อสายอาชีพ ของรัก เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ บริหารธุรกิจ**. วิจัยสถาบัน.
- ทองใหม่ ทองสุก. (2559). **ความพึงพอใจของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรีในการเรียน สาขางานอาหารและโภชนาการ**. หลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรม ศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- ธนวรรณ สอ้าง. (2560). **ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของผู้เรียน วิทยาลัย อาชีวศึกษาสิงห์บุรี**. หลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะ เทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- เมธาวี สุขปาน. (2556). **ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ของนักเรียน กรณีศึกษาวิทยาลัยพาณิชยการธนบุรี**. หลักสูตร เศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

## เอกสารอ้างอิง (ต่อ)

- วิเชียร ดีฉาย. (2554). ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาสาขาเทคนิคการผลิต สังกัดสถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง 2  
และภาคเหนือ 2. หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรม  
อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม  
เกล้าธนบุรี.
- วิศิษฐ์ สายพรหม. (2558). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนสายอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัย  
อาชีวศึกษาอมลสินอุบลรัตน์. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอมลสินอุบลรัตน์.
- วีราภรณ์ คำนิง. (2560). แนวทางการลดภาวะโภชนาการเกินของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สาย  
วิชาชีพ). หลักสูตรคหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะ  
เทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- ศศิธร แทนรินทร์. (2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ  
ระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ปีการศึกษา 2553. หลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิจัย  
และประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- ศักดิ์ชัย ศิริศรี. (2555). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนคณะศิลปศาสตร์ ของนักศึกษา  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย. รายงานการวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี  
ราชมงคลศรีวิชัย.
- สมศรี เพชรโชติ. (2558). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตร  
คหกรรมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี.  
หน้า 168 – 184. ปีที่ 11. ฉบับที่ 3.
- สายมาน เปลี่ยนเหล็ก. (2554). ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาเครื่องกลและซ่อมบำรุงในวิทยาลัยเทคนิค  
สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5 และภาคเหนือ 3. หลักสูตร  
ครุศาสตร์ อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์  
อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา. ภารกิจและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.  
[ออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://www.vec.go.th/Default.aspx?tabid=87>. [15 พฤษภาคม  
2561].

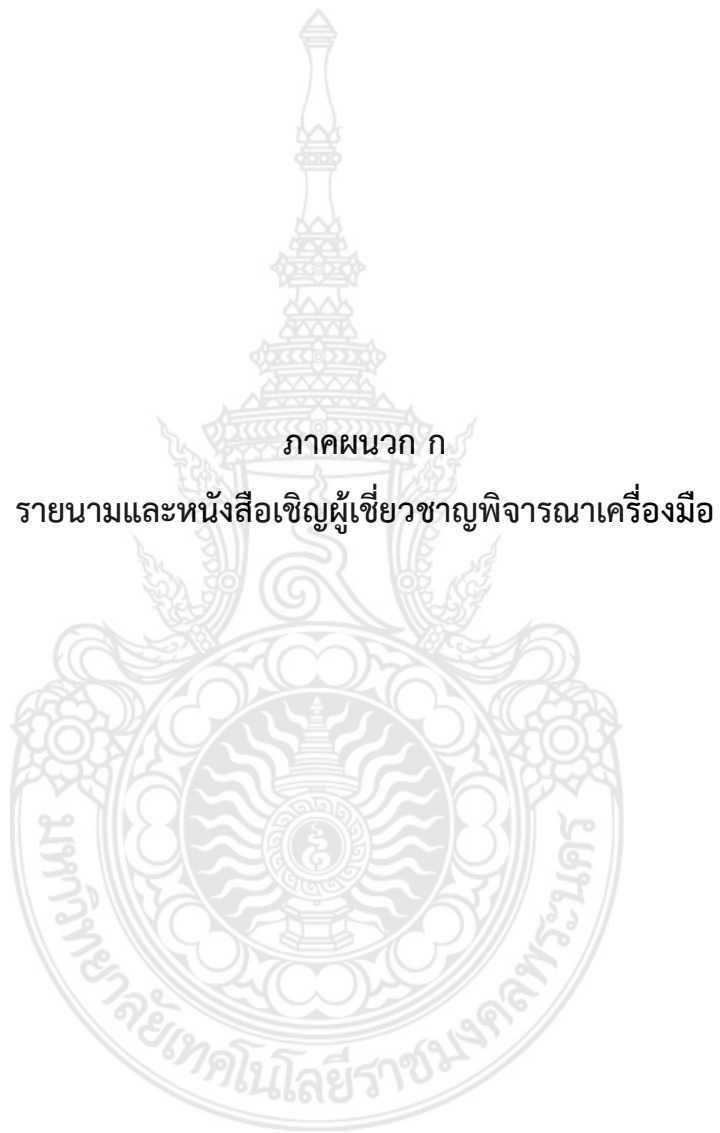
## เอกสารอ้างอิง (ต่อ)

- สำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ. (2556). **หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556.**  
สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ.
- หรรษา โอเจริญ. (ม.ป.ป.). **ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าสู่ตลาดแรงงานของนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา.**  
รายงานผลการวิจัย กองบริหารข้อมูลตลาดแรงงาน กรมการจัดหางาน.
- อาณัติ สนธิทรัพย์. (2556). **การศึกษาแรงจูงใจที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อด้าน  
อุตสาหกรรมท่องเที่ยวและบริการ กรณีศึกษา : โรงเรียนการท่องเที่ยวและบริการ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.** การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง หลักสูตรปริญญา  
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว, มหาวิทยาลัย  
นเรศวร.
- อิทธิพล อเนกนทรัพย์. (2560). **ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียน ประเภท  
วิชาคหกรรมในระดับกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม.** หลักสูตร คหกร  
รมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัย  
เทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- Cubillo, J. M., Sanchez, J., and Cervino, J. (2006). **International Student's Decision-  
Making Process.** International Journal of Educational Management 20(2): 101-  
115.
- Harold, W. (1964). **Personality change student.** New York : Nevitt standford.
- Maslow, A. H. (1976). **Motivation and Personality.** New York : Harper and Brother.
- Robbins, S. P. (1990). **Organization Behavior (8thed.).** Singapore : Prentice Hall.



ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก รายงานและหนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือ
- ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการทำวิทยานิพนธ์  
ในโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)
- ภาคผนวก ค แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญการพิจารณาเครื่องมือ
- ภาคผนวก ง แบบสอบถามปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)
- ภาคผนวก จ ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan



ภาคผนวก ก

รายนามและหนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือ

## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	ตำแหน่ง/สถานที่ทำงาน
1. ดร.นวลอนงค์ ธรรมเจริญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)
2. ดร.สิริพร เอี่ยมวิสัย	หัวหน้างานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ โรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)
3. ดร.อาณัติ สนธิทรัพย์	กรรมการสภาคณาจารย์และพนักงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
4. รองศาสตราจารย์สุรีย์ คงสมจิตต์	อาจารย์พิเศษ สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เชาวลิต อุปฐาก	รองคณบดีฝ่ายการการนัศึกษ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร





ที่ ศธ ๐๕๘๑.๐๓/๒๕๖๑

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร  
๑๖๘ ถนนศรีอยุธยา เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัย  
เรียน ดร.นวลอนงค์ ธรรมเจริญ

ด้วยนายฉัตรเพชร ชมใจ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๑๒๖๐๗๐๗๐๖๕๐๑-๖ นักศึกษา  
ระดับปริญญาโท หลักสูตรคหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต เลือกเรียนแผน ก แบบ ก๒ กำลังดำเนินการ  
ทำวิทยานิพนธ์ ในหัวข้อ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของนักเรียนโรงเรียน  
จิตรลดา (สายวิชาชีพ) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาภัทร ก่ออาริโอ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ  
และคุณสมบัติเหมาะสม จึงขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัยให้กับ นายฉัตรเพชร ชมใจ  
จักเป็นพระคุณยิ่ง และขอแสดงความขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางปิยะธิดา สีหะวัฒน์กุล)

คณบดีคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

โทร. ๐ ๒๖๖๕ ๓๗๗๗ ต่อ ๕๒๓๖

โทรสาร ๐ ๒๖๖๕ ๓๘๐๐

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อนักศึกษา หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙ ๗๑๓๐ ๔๔๗๘





ที่ ศธ ๐๕๘๑.๐๓/๒๔๖๒

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร  
๑๖๘ ถนนศรีอยุธยา เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ศิริพร เอี่ยมวิไล

ด้วยนายฉัตรเพชร ชมใจ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๑๒๖๐๗๐๗๐๖๕๐๑-๖ นักศึกษา  
ระดับปริญญาโท หลักสูตรคหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต เลือกเรียนแผน ก แบบ ก๒ กำลังดำเนินการ  
ทำวิทยานิพนธ์ ในหัวข้อ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของนักเรียนโรงเรียน  
จิตรลดา (สายวิชาชีพ) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาภัทร ก่ออารีโย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ  
และคุณสมบัติเหมาะสม จึงขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัยให้กับ นายฉัตรเพชร ชมใจ  
จักเป็นพระคุณยิ่ง และขอแสดงความขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางปิยะธิดา สีหะวัฒน์กุล)

คณบดีคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

โทร. ๐ ๒๖๖๕ ๓๗๗๗ ต่อ ๕๒๓๖

โทรสาร ๐ ๒๖๖๕ ๓๘๐๐

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อนักศึกษา หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙ ๗๑๓๐ ๔๔๗๘



ที่ ศธ ๐๕๘๑.๐๓/๒๔๖๓

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร  
๑๖๘ ถนนศรีอยุธยา เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัย  
เรียน ดร.อาณัติ สนธิทรัพย์

ด้วยนายฉัตรเพชร ชมใจ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๑๒๖๐๗๐๗๐๖๕๐๑-๖ นักศึกษา  
ระดับปริญญาโท หลักสูตรคหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต เลือกเรียนแผน ก แบบ ก๒ กำลังดำเนินการ  
ทำวิทยานิพนธ์ ในหัวข้อ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของนักเรียนโรงเรียน  
จิตรลดา (สายวิชาชีพ) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาภัทร ก่อาริโย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ  
และคุณสมบัติเหมาะสม จึงขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัยให้กับ นายฉัตรเพชร ชมใจ  
จักเป็นพระคุณยิ่ง และขอแสดงความขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางปิยะธิดา สีหะวัฒน์กุล)

คณบดีคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

โทร. ๐ ๒๖๖๕ ๓๗๗๗ ต่อ ๕๒๓๖

โทรสาร ๐ ๒๖๖๕ ๓๘๐๐

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อนักศึกษา หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙ ๗๑๓๐ ๔๔๗๘



ที่ ศธ ๐๕๘๑.๐๓/๒๕๖๔

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร  
๑๖๘ ถนนศรีอยุธยา เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัย  
เรียน รองศาสตราจารย์สุรีย์ คงสมจิตต์

ด้วยนายฉัตรเพชร ชมใจ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๑๒๖๐๗๐๗๐๖๕๐๑-๖ นักศึกษา  
ระดับปริญญาโท หลักสูตรคหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต เลือกเรียนแผน ก แบบ ก๒ กำลังดำเนินการ  
ทำวิทยานิพนธ์ ในหัวข้อ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของนักเรียนโรงเรียน  
จิตรลดา (สายวิชาชีพ) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาภัทร์ กี่อาริโอ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ  
และคุณสมบัติเหมาะสม จึงขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัยให้กับ นายฉัตรเพชร ชมใจ  
จักเป็นพระคุณยิ่ง และขอแสดงความขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางปิยะธิดา สีหะวัฒน์กุล)

คณบดีคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

โทร. ๐ ๒๖๖๕ ๓๗๗๗ ต่อ ๕๒๓๖

โทรสาร ๐ ๒๖๖๕ ๓๘๐๐

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อนักศึกษา หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙ ๗๑๓๐ ๔๔๗๘



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มทร.พระนคร โทร. ๐ ๒๖๖๕ ๓๗๗๗ ต่อ ๕๒๓๖

ที่ ศธ ๐๕๘๑.๐๓/๒๕๖๕

วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์เชาวลิต อุปฐาก

ด้วยนายฉัตรเพชร ชมใจ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๑๒๖๐๗๐๗๐๖๕๐๑-๖ นักศึกษา  
ระดับปริญญาโท หลักสูตรคหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต เลือกเรียนแผน ก แบบ ก๒ กำลังดำเนินการ  
ทำวิทยานิพนธ์ ในหัวข้อ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของนักเรียนโรงเรียน  
จิตรลดา (สายวิชาชีพ) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาภัทร ก่ออารโย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ  
และคุณสมบัติเหมาะสม จึงขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัยให้กับ นายฉัตรเพชร ชมใจ  
จักเป็นพระคุณยิ่ง และขอแสดงความขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางปิยะชิตา สีหะวัฒนกุล)

คณบดีคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์





ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการทำวิทยานิพนธ์  
ในโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)

# สำเนา

ร.ร.จิตรลดา (สายวิชาชีพ)
เลขทะเบียนรับ..... ๗๗๒/๒๕๖๑
วันที่ 18 / ก.ย. / ๖1
เวลา 9.20
ผู้รับ..... ๖๗๘๗๘ งานสารบรรณ



ที่ ศธ ๐๕๘๑.๐๓/๒๕๕๕

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร  
๑๖๘ ถนนศรีอยุธยา เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๑๐ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)

ด้วยนายฉัตรเพชร ชมใจ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๑๒๖๐๗๐๗๐๖๕๐๑-๖ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรคหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต เลือกรเรียนแผน ก แบบ ก๒ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ในหัวข้อ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาภัทร ก่ออารีโย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาให้ นายฉัตรเพชร ชมใจ เข้าเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์เพื่อพัฒนาเครื่องมือวิจัย โดยใช้แบบสอบถาม ในหัวข้อ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) กับกลุ่มนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๓๐ คน ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๗ กันยายน ๒๕๖๑ ณ โรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) จักเป็นพระคุณยิ่ง และขอแสดงความขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางปิยะธิดา สีหะวัฒนกุล)

คณบดีคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

โทร. ๐ ๒๖๖๕ ๓๗๗๗ ต่อ ๕๒๓๖

โทรสาร ๐ ๒๖๖๕ ๓๘๐๐

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อนักศึกษา หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙ ๗๑๓๐-๔๔๗๘

# สำเนา

ร.ร.จิตรลดา (สายวิชาชีพ)
เลขทะเบียนรับ ๗๗๑/๒๕๖๑
วันที่ ๑๘ / ก.ย. / ๖๑
เวลา ๑.๑๕
ผู้รับ ฝ่ายฯ งานสารบรรณ



ที่ ศธ ๐๕๘๑.๐๓/๒๕๖๑

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

๑๖๘ ถนนศรีอยุธยา เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๑๐ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)

ด้วยนายฉัตรเพชร ชมใจ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๑๒๖๐๗๐๗๐๖๕๐๑-๖ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรคหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต เลือกเรียนแผน ก แบบ ก๒ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ในหัวข้อ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาภัทร ก่อารโย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาให้ นายฉัตรเพชร ชมใจ เข้าเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์โดยใช้แบบสอบถาม ในหัวข้อ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) กับกลุ่มนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๔๐๐ คน ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๘ กันยายน ๒๕๖๑ ณ โรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) จักเป็นพระคุณยิ่ง และขอแสดงความขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางปิยะธิดา สีหะวัฒน์กุล)

คณบดีคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

โทร. ๐ ๒๖๖๕ ๓๗๗๗ ต่อ ๕๒๓๖

โทรสาร ๐ ๒๖๖๕ ๓๘๐๐

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อนักศึกษา หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙ ๗๑๓๐-๔๔๗๘



ภาคผนวก ค

แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญการพิจารณาเครื่องมือ



### แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ

**เรื่อง** ปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)

**คำชี้แจง** แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรคหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคหกรรมศาสตร์ (บัณฑิตศึกษา) คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

**ตอนที่ 2** ปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ขอความกรุณาท่านตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม (IOC : Index of Item Objective Congruence) เพื่อหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย มีความสอดคล้องกันหรือไม่ โดยกรุณาทำเครื่องหมาย ✓ เพื่อแสดงระดับความเห็นด้วย ไม่แน่ใจ และไม่เป็นด้วย กับข้อความต่างๆในแบบสอบถามแต่ละข้อ ทั้ง 3 ตอน ดังนี้



ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าตัวเลือกที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

เพียงตัวเลือกเดียวเท่านั้น และกรุณากรอรายละเอียดลงในช่องว่างที่กำหนด

ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	เห็นด้วย (1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เห็น ด้วย (-1)
1. เพศ <input type="checkbox"/> 1. ชาย <input type="checkbox"/> 2. หญิง			
2. อายุ.....ปี			
3. เกรดเฉลี่ยสะสม(GPA).....			
4. สาขาวิชา <input type="checkbox"/> 1. สาขาวิชาการตลาด <input type="checkbox"/> 2. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ <input type="checkbox"/> 3. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ <input type="checkbox"/> 4. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ <input type="checkbox"/> 5. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง <input type="checkbox"/> 6. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน <input type="checkbox"/> 7. สาขาวิชาช่างยนต์			
5. ชั้นปี <input type="checkbox"/> 1. ปวช.1 <input type="checkbox"/> 2. ปวช.2 <input type="checkbox"/> 3. ปวช.3			
6. อาชีพของผู้ปกครอง <input type="checkbox"/> 1. รับราชการ <input type="checkbox"/> 2. รัฐวิสาหกิจ <input type="checkbox"/> 3. ธุรกิจส่วนตัว <input type="checkbox"/> 4. บริษัทเอกชน			

<input type="checkbox"/> 5. รับจ้างทั่วไป <input type="checkbox"/> 6. เกษตรกร <input type="checkbox"/> 7. อื่นๆ (โปรดระบุ).....			
7. รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน <input type="checkbox"/> 1. ต่ำกว่า 5,000 บาท <input type="checkbox"/> 2. 5,001 - 10,000 บาท <input type="checkbox"/> 3. 10,001 - 15,000 บาท <input type="checkbox"/> 4. 15,001 - 20,000 บาท <input type="checkbox"/> 5. มากกว่า 20,000 บาทขึ้นไป			

**ตอนที่ 2** การเลือกเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา(สายวิชาชีพ)

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความสำคัญ ทางด้านขวามือของแต่ละข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพียงระดับเดียว

โดยกำหนดคะแนนให้	5	หมายถึง	มีความสำคัญมากที่สุด
	4	หมายถึง	มีความสำคัญมาก
	3	หมายถึง	มีความสำคัญปานกลาง
	2	หมายถึง	มีความสำคัญน้อย
	1	หมายถึง	มีความสำคัญน้อยที่สุด

การเลือกเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา(สายวิชาชีพ)	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ		
	เห็นด้วย (1)	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย +1
<b>ด้านหลักสูตร</b>			
1. เป็นสาขาวิชาที่สอดคล้องและตรงตามความต้องการของผู้เรียน			
2. เป็นสาขาวิชาที่มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรเหมาะสม			
3. เป็นสาขาวิชาที่นักเรียนคิดว่าสามารถสำเร็จการศึกษาได้ในเวลาที่กำหนด			
4. เป็นสาขาวิชาที่เปิดโลกทัศน์กว้างไกลแก่ผู้เรียน			
5. เป็นสาขาวิชาที่ทำให้เกิดความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ			
6. เป็นสาขาวิชาที่น่าสนใจมากในปัจจุบัน			

7. เป็นสาขาวิชาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้			
8. เป็นสาขาวิชาที่ทำทหายฝีมือและความสามารถของตนเอง			
9. เป็นสาขาวิชาที่ทันสมัยต่อเหตุการณ์			
10. เป็นสาขาวิชาที่มีการฝึกงานในสถานประกอบการจริง			
<b>ด้านบุคลากร</b>			
11. บิดา มารดาหรือผู้ปกครองสนับสนุนให้เรียนที่โรงเรียนแห่งนี้			
12. ญาติแนะนำให้เรียนที่โรงเรียนแห่งนี้			
13. รุ่นพี่แนะนำให้เรียนที่โรงเรียนแห่งนี้			
14. เพื่อนแนะนำให้เรียนที่โรงเรียนแห่งนี้			
15. คุณครูแนะแนวในสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เรียนที่โรงเรียนแห่งนี้			
16. คุณครูที่ปรึกษาในสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เรียนที่โรงเรียนแห่งนี้			
17. คุณครูแนะแนวของโรงเรียนจิตรลดา(สายวิชาชีพ) แนะนำให้เรียนที่โรงเรียนแห่งนี้			
18. เลือกเรียนตามแบบอย่างนักรูรกิจที่ประสบความสำเร็จ			
19. เลือกเรียนตามบุคคลตัวอย่างที่เป็นที่ยกย่องและมีชื่อเสียง			
20. ผู้เรียนตัดสินใจเลือกเรียนที่โรงเรียนแห่งนี้ด้วยตนเอง			
<b>ด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน</b>			
21. เป็นสถานศึกษาภาคเอกชนที่มีชื่อเสียง มีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับของสังคม			
22. เป็นสถานศึกษาเก่าแก่ และมีประสบการณ์ในการดำเนินงานมานาน			
23. เป็นสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและใกล้ชิดกับท้องถิ่น			
24. เป็นสถานศึกษาที่เปิดสอนหลากหลายสาขาวิชา			
25. เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีมาตรฐาน			
26. เป็นสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นทางการเรียนการสอน			
27. เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน และสามารถหางานทำได้ง่ายเมื่อสำเร็จการศึกษา			
28. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบการเรียนการสอน			

29. สถานศึกษามีคณาจารย์ที่มีความสามารถในการถ่ายทอดวิชา ความรู้			
30. การประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษามีความชัดเจนและน่าเชื่อถือ			
<b>ด้านการประกอบอาชีพ</b>			
31. เป็นวิชาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง			
32. เป็นวิชาชีพที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน			
33. เป็นวิชาชีพที่มีเกียรติและมีความมั่นคง			
34. เป็นวิชาชีพที่ต้องอาศัยเทคนิคต่างๆ และความสามารถเฉพาะตัว			
35. เป็นวิชาชีพที่มีรายได้สูง			
36. เป็นวิชาชีพที่สามารถประกอบวิชาชีพส่วนตัวได้			
37. เป็นวิชาชีพที่สามารถเลือกทำงานในหน่วยงานของภาครัฐและ ภาคเอกชนได้			
38. เป็นวิชาชีพที่สามารถนำความรู้ไปพัฒนาธุรกิจครอบครัวให้ เจริญก้าวหน้าได้			
39. เป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน			
40. เป็นวิชาชีพที่มีความจำเป็นทั้งในปัจจุบันและอนาคต			
41. เป็นวิชาชีพที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม			
<b>ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน</b>			
42. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสวยงาม น่าอยู่			
43. สถานศึกษาตั้งอยู่ในสถานที่ ที่สะดวกต่อการเดินทางมาเรียน			
44. สถานศึกษามีความพร้อมของอาคารและสถานที่			
45. บริเวณสถานที่ภายในสถานศึกษา อาคาร ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ			
46. สภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เช่น มีแสงสว่างเพียงพอ และไม่มีเสียงรบกวน			
47. สถานศึกษามีสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ			
48. สถานศึกษามีบรรยากาศแห่งความอบอุ่น ปลอดภัย			
49. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนการ สอนที่ทันสมัย			

50. สถานศึกษามีอุปกรณ์การเรียนการสอน และการปฏิบัติอย่างเพียงพอ			
51. สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการศึกษ เช่น ห้องสมุด มีหนังสือประกอบการเรียนที่ทันสมัย			
<b>ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ</b> ..... ..... .....			

\*\*\*ขอขอบพระคุณที่ให้กรุณาตรวจความเที่ยงตรงขอแบบสอบถาม\*\*\*



## การคำนวณค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม (IOC)

รายการข้อความความคิดเห็น	ความคิดเห็นเชี่ยวชาญ					คะแนนรวม	ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
1. เพศ <input type="checkbox"/> 1. ชาย <input type="checkbox"/> 2. หญิง	1	1	1	1	1	5	1
2. อายุ.....ปี	1	1	1	1	1	5	1
3. เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA).....	1	1	1	1	0	4	0.8
4. สาขาวิชา <input type="checkbox"/> 1. สาขาวิชาการตลาด <input type="checkbox"/> 2. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ <input type="checkbox"/> 3. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ <input type="checkbox"/> 4. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ <input type="checkbox"/> 5. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง <input type="checkbox"/> 6. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน <input type="checkbox"/> 7. สาขาวิชาช่างยนต์ <input type="checkbox"/> 8. สาขาวิชาเทคโนโลยีระบบสมองกลฝังตัว <input type="checkbox"/> 9. สาขาวิชาการสร้างเครื่องดนตรีไทย	1	1	1	1	1	5	1
5. ชั้นปี <input type="checkbox"/> 1. ปวช.1 <input type="checkbox"/> 2. ปวช.2 <input type="checkbox"/> 3. ปวช.3	1	1	-1	1	1	3	0.6
6. อาชีพของผู้ปกครอง <input type="checkbox"/> 1. รับราชการ <input type="checkbox"/> 2. รัฐวิสาหกิจ <input type="checkbox"/> 3. ธุรกิจส่วนตัว <input type="checkbox"/> 4. บริษัทเอกชน <input type="checkbox"/> 5. รับจ้างทั่วไป	1	1	1	1	0	4	0.8

<input type="checkbox"/> 6. เกษตรกร <input type="checkbox"/> 7. อื่นๆ (โปรดระบุ).....							
7. รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน <input type="checkbox"/> 1. ต่ำกว่า 5,000 บาท <input type="checkbox"/> 2. 5,001 - 10,000 บาท <input type="checkbox"/> 3. 10,001 – 15,000 บาท <input type="checkbox"/> 4. 15,001 – 20,000 บาท <input type="checkbox"/> 5. มากกว่า 20,000 บาทขึ้นไป	1	1	1	-1	0	2	0.4

รายการข้อความความคิดเห็น	ความคิดเห็นเชี่ยวชาญ					คะแนนรวม	ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
<b>ด้านหลักสูตร</b>							
1. เป็นสาขาวิชาที่สอดคล้องและตรงตามความต้องการของผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1
2. เป็นสาขาวิชาที่มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรเหมาะสม	1	1	1	-1	1	3	0.6
3. เป็นสาขาวิชาที่นักเรียนคิดว่าสามารถสำเร็จการศึกษาได้ในเวลาที่กำหนด	1	1	1	-1	1	3	0.6
4. เป็นสาขาวิชาที่เปิดโลกทัศน์กว้างไกลแก่ผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1
5. เป็นสาขาวิชาที่ทำให้เกิดความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ	1	1	1	1	1	5	1
6. เป็นสาขาวิชาที่น่าสนใจมากในปัจจุบัน	1	1	1	-1	1	3	0.6
7. เป็นสาขาวิชาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	1	1	1	1	1	5	1
8. เป็นสาขาวิชาที่ทำนายฝีมือและความสามารถของตนเอง	1	1	1	1	1	5	1
9. เป็นสาขาวิชาที่ทันสมัยต่อเหตุการณ์	1	1	1	-1	1	3	0.6



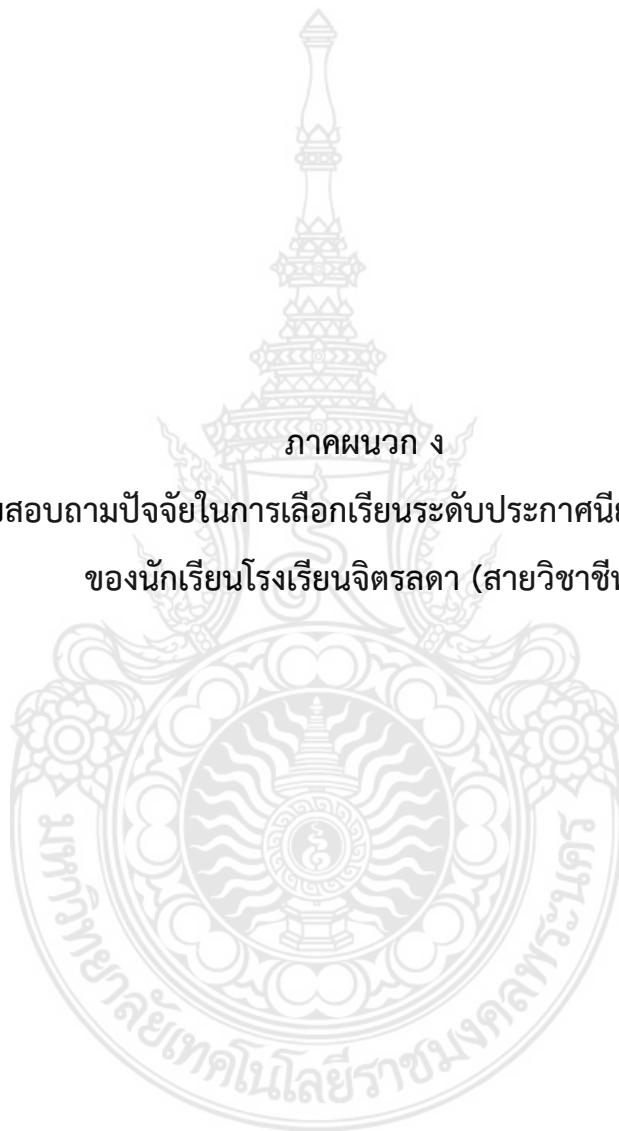
10.เป็นสาขาวิชาที่มีการฝึกงานในสถานประกอบการจริง	1	1	1	1	1	5	1
<b>ด้านบุคลากร</b>							
11.บิดา มารดาหรือผู้ปกครองสนับสนุนให้เรียนที่โรงเรียนแห่งนี้	1	1	1	1	0	4	0.8
12.ญาติแนะนำให้เรียนที่โรงเรียนแห่งนี้	1	1	1	1	0	4	0.8
13.รุ่นพี่แนะนำให้เรียนที่โรงเรียนแห่งนี้	1	1	1	1	0	4	0.8
14.เพื่อนแนะนำให้เรียนที่โรงเรียนแห่งนี้	1	1	1	1	0	4	0.8
15.คุณครูแนะแนวในสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เรียนที่โรงเรียนแห่งนี้	1	1	1	1	0	4	0.8
16.คุณครูที่ปรึกษาในสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เรียนที่โรงเรียนแห่งนี้	1	1	1	1	0	4	0.8
17.คุณครูแนะแนวของโรงเรียนจิตรลดา(สายวิชาชีพ) แนะนำให้เรียนที่โรงเรียนแห่งนี้	1	1	1	1	0	4	0.8
18.เลือกเรียนตามแบบอย่างนักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จ	1	1	1	1	0	4	0.8
19.เลือกเรียนตามบุคคลตัวอย่างที่เป็นที่ยกย่องและมีชื่อเสียง	1	1	1	1	0	4	0.8
20.ผู้เรียนตัดสินใจเลือกเรียนที่โรงเรียนแห่งนี้ด้วยตนเอง	1	1	1	1	0	4	0.8
<b>ด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน</b>							
21.เป็นสถานศึกษาภาคเอกชนที่มีชื่อเสียง มีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับของสังคม	1	1	1	1	1	5	1
22.เป็นสถานศึกษาเก่าแก่ และมีประสบการณ์ในการดำเนินงานมานาน	1	1	1	-1	1	3	0.6
23.เป็นสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและใกล้ชิดกับท้องถิ่น	1	1	1	-1	1	3	0.6
24.เป็นสถานศึกษาที่เปิดสอนหลากหลายสาขาวิชา	1	1	1	1	1	5	1

25.เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีมาตรฐาน	1	1	1	-1	1	3	0.6
26.เป็นสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นทางการเรียนการสอน	1	1	1	-1	1	3	0.6
27.เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน และสามารถหางานทำได้ง่ายเมื่อสำเร็จการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1
28.สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1
29.สถานศึกษามีคณาจารย์ที่มีความสามารถในการถ่ายทอดวิชาความรู้	1	1	1	-1	1	3	0.6
30.การประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษามีความชัดเจนและน่าเชื่อถือ	1	1	1	1	1	5	1
<b>ด้านการประกอบอาชีพ</b>							
31.เป็นวิชาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง	1	1	1	1	1	5	1
32.เป็นวิชาชีพที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน	1	1	1	1	1	5	1
33.เป็นวิชาชีพที่มีเกียรติและมีความมั่นคง	1	1	1	1	1	5	1
34.เป็นวิชาชีพที่ต้องอาศัยเทคนิคต่างๆ และความสามารถเฉพาะตัว	1	1	1	1	1	5	1
35.เป็นวิชาชีพที่มีรายได้สูง	1	1	1	1	1	5	1
36.เป็นวิชาชีพที่สามารถประกอบวิชาชีพส่วนตัว	1	1	1	1	1	5	1
37.เป็นวิชาชีพที่สามารถเลือกทำงานในหน่วยงานของภาครัฐและภาคเอกชนได้	1	1	1	1	1	5	1
38.เป็นวิชาชีพที่สามารถนำความรู้ไปพัฒนารูปร่างครอบครัวให้เจริญก้าวหน้าได้	1	1	1	1	1	5	1
39.เป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน	1	1	1	1	1	5	1
40.เป็นวิชาชีพที่มีความจำเป็นทั้งในปัจจุบันและอนาคต	1	1	1	1	1	5	1

41.เป็นวิชาชีพที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม	1	1	1	1	1	5	1
<b>ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน</b>							
42.สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสวยงาม น่าอยู่	1	1	1	1	1	5	1
43.สถานศึกษาตั้งอยู่ในสถานที่ที่สะดวกต่อการเดินทางมาเรียน	-1	1	1	1	1	3	0.6
44.สถานศึกษามีความพร้อมของอาคารและสถานที่	-1	1	1	1	1	3	0.6
45.บริเวณสถานที่ภายในสถานศึกษา อาคารห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ	-1	1	1	1	1	3	0.6
46.สภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เช่น มีแสงสว่างเพียงพอ และไม่มีเสียงรบกวน	-1	1	1	1	1	3	0.6
47.สถานศึกษามีสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ	-1	1	1	1	1	3	0.6
48.สถานศึกษามีบรรยากาศแห่งความอบอุ่นปลอดภัย	1	1	1	1	1	5	1
49.สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	1	1	1	-1	1	3	0.6
50.สถานศึกษามีอุปกรณ์การเรียนการสอน และการปฏิบัติอย่างเพียงพอ	1	1	1	1	1	5	1
51.สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการศึกษ เช่น ห้องสมุด มีหนังสือประกอบการเรียนที่ทันสมัย	1	1	1	-1	1	3	0.6
<b>ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ</b>	1	1	1	1	0	4	0.8
.....							
.....							
.....							

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)



## แบบสอบถาม

**ชื่อเรื่อง** ปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)

**คำชี้แจง** แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 ปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าตัวเลือกที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุดเพียงตัวเลือกเดียวเท่านั้น และกรณารอกรายละเอียดลงในช่องว่างที่กำหนด

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

2. อายุ.....ปี

3. เกรดเฉลี่ยสะสม(GPA).....

4. สาขาวิชา

1. สาขาวิชาการตลาด

2. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

4. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

5. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

6. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

7. สาขาวิชาช่างยนต์

5. ชั้นปี

1. ปวช.1

2. ปวช.2

3. ปวช.3

6. อาชีพของผู้ปกครอง

1. รับราชการ

2. รัฐวิสาหกิจ

3. ธุรกิจส่วนตัว

4. พนักงานบริษัทเอกชน

5. รับจ้างทั่วไป

6. เกษตรกร

7. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

7. รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน

1. ต่ำกว่า 5,000 บาท                       2. 5,001 - 10,000 บาท
3. 10,001 - 15,000 บาท                       4. 15,001 - 20,000 บาท
5. มากกว่า 20,000 บาทขึ้นไป

ตอนที่ 2 การเลือกเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา(สายวิชาชีพ)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความสำคัญ ทางด้านขวามือของแต่ละข้อที่ตรงกับ

ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพียงระดับเดียว

โดยกำหนดคะแนนให้	5	หมายถึง	มีความสำคัญมากที่สุด
	4	หมายถึง	มีความสำคัญมาก
	3	หมายถึง	มีความสำคัญปานกลาง
	2	หมายถึง	มีความสำคัญน้อย
	1	หมายถึง	มีความสำคัญน้อยที่สุด

การเลือกเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา(สายวิชาชีพ)	ระดับความสำคัญ				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านหลักสูตร</b>					
1. เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่สอดคล้องและตรงตาม ความต้องการของผู้เรียน					
2. เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่มีระยะเวลาศึกษาตลอด หลักสูตรเหมาะสม					
3. เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่นักเรียนคิดว่าสามารถ สำเร็จการศึกษาได้ในเวลาที่กำหนด					
4. เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่เปิดโลกทัศน์กว้างไกลแก่ ผู้เรียน					
5. เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ทำให้เกิดความ เจริญก้าวหน้าในอาชีพ					
6. เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่น่าสนใจมากในปัจจุบัน					

7. เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้					
8. เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ทำทนายฝีมือและ ความสามารถของตนเอง					
9. เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ทันสมัยต่อเหตุการณ์					
10. เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่มีการฝึกงานในสถาน ประกอบการจริง					
<b>ด้านบุคลากร</b>					
11. บิดา มารดาหรือผู้ปกครองสนับสนุนให้เรียนที่โรงเรียน แห่งนี้					
12. ญาติแนะนำให้เรียนที่โรงเรียนแห่งนี้					
13. รุ่นพี่แนะนำให้เรียนที่โรงเรียนแห่งนี้					
14. เพื่อนแนะนำให้เรียนที่โรงเรียนแห่งนี้					
15. คุณครูแนะนำในสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เรียนที่ โรงเรียนแห่งนี้					
16. คุณครูที่ปรึกษาในสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เรียนที่ โรงเรียนแห่งนี้					
17. คุณครูแนะนำของโรงเรียนจิตรลดา(สายวิชาชีพ) แนะนำให้เรียนที่โรงเรียนแห่งนี้					
18. เลือกเรียนตามแบบอย่างนักรุกที่ประสบความสำเร็จ					
19. เลือกเรียนตามบุคคลตัวอย่างที่เป็นที่ยกย่องและมี ชื่อเสียง					
20. ผู้เรียนตัดสินใจเลือกเรียนที่โรงเรียนแห่งนี้ด้วยตนเอง					
<b>ด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน</b>					
21. เป็นสถานศึกษาภาคเอกชนที่มีชื่อเสียง มีความน่าเชื่อถือ และเป็นที่ยอมรับของสังคม					
22. เป็นสถานศึกษาเก่าแก่ และมีประสบการณ์ในการ ดำเนินงานมานาน					
23. เป็นสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและใกล้ชิด กับท้องถิ่น					
24. เป็นสถานศึกษาที่เปิดสอนหลากหลายสาขาวิชา					

25. เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีมาตรฐาน					
26. เป็นสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นทางการเรียนการสอน					
27. เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน และสามารถหางานทำได้ง่ายเมื่อสำเร็จการศึกษา					
28. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบการเรียนการสอน					
29. สถานศึกษามีคณาจารย์ที่มีความสามารถในการถ่ายทอดวิชาความรู้					
30. การประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษามีความชัดเจนและน่าเชื่อถือ					
<b>ด้านการประกอบอาชีพ</b>					
31. เป็นวิชาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง					
32. เป็นวิชาชีพที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน					
33. เป็นวิชาชีพที่มีเกียรติและมีความมั่นคง					
34. เป็นวิชาชีพที่ต้องอาศัยเทคนิคต่างๆ และความสามารถเฉพาะตัว					
35. เป็นวิชาชีพที่มีรายได้สูง					
36. เป็นวิชาชีพที่สามารถประกอบวิชาชีพส่วนตัวได้					
37. เป็นวิชาชีพที่สามารถเลือกทำงานในหน่วยงานของภาครัฐและภาคเอกชนได้					
38. เป็นวิชาชีพที่สามารถนำความรู้ไปพัฒนาธุรกิจครอบครัวให้เจริญก้าวหน้าได้					
39. เป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน					
40. เป็นวิชาชีพที่มีความจำเป็นทั้งในปัจจุบันและอนาคต					
41. เป็นวิชาชีพที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม					
<b>ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน</b>					
42. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสวยงาม น่าอยู่					



43. สถานศึกษาตั้งอยู่ในแหล่งที่สะดวกต่อการเดินทางมาเรียน					
44. สถานศึกษามีความพร้อมของอาคารและสถานที่					
45. บริเวณสถานที่ภายในสถานศึกษา อาคาร ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ					
46. บริเวณสถานที่ภายในสถานศึกษา อาคาร ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ					
47. สภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เช่น มีแสงสว่างเพียงพอ และไม่มีเสียงรบกวน					
48. สถานศึกษามีสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ					
49. สถานศึกษามีบรรยากาศแห่งความอบอุ่น ปลอดภัย					
50. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย					
51. สถานศึกษามีอุปกรณ์การเรียนการสอน และการปฏิบัติอย่างเพียงพอ					
52. สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการศึกษา เช่น ห้องสมุด มีหนังสือประกอบการเรียนที่ทันสมัย					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

\*\*\*ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี\*\*\*

ภาคผนวก จ  
ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan



ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan

จำนวน ประชากร	จำนวน กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน ประชากร	จำนวน กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน ประชากร	จำนวน กลุ่มตัวอย่าง
10	10	90	73	340	181
15	14	95	76	360	186
20	19	100	80	380	191
25	24	110	86	400	196
30	28	120	92	420	201
35	32	130	97	440	205
40	36	140	103	460	210
45	40	150	108	480	214
50	44	160	113	500	217
55	48	170	118	550	226
60	52	250	152	600	231
65	56	260	155	650	242
70	59	270	159	700	248
75	63	280	162	750	254
80	66	290	165	800	260
85	70	300	169	850	365

ที่มา : Krejcie and Morgan ( 1970, p. 608-609 อ้างใน อาณัติ สนธิทรัพย์, 2556, หน้า 39)

## ประวัติการศึกษาและการทำงาน

ชื่อ นามสกุล นายฉัตรเพชร ชมใจ  
วัน เดือน ปีเกิด 25 ธันวาคม 2535  
ที่อยู่ปัจจุบัน 144/69 หมู่ที่ 12 ตำบลเจดีย์หัก อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี 70000

### ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ชื่อสถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาตรี	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	2557
มัธยมศึกษาตอนปลาย	โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์	2553
มัธยมศึกษาตอนต้น	โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์	2550

### ตำแหน่งและสถานที่ทำงานปัจจุบัน

ครูประจำสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ แผนกคหกรรม โรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)

ผู้ช่วยหัวหน้าสาขาวิชาเซฟอาหารไทย แผนกคหกรรม โรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)

ผู้ช่วยหัวหน้างานกิจกรรม โรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)

ผู้ช่วยหัวหน้างานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)

