



คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

ตามความต้องการของสถานประกอบการ :

กรณีศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4

Establishments Desirable Characteristics of Professional Skill Internship

For Vocational Students : Case Study, Institute of Vocational Education,

Central Region 4

ธัญญาภรณ์ บุญยีน

THANYAPORN BUNYUN

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรคหกรรมศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

2560



คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

ตามความต้องการของสถานประกอบการ :

กรณีศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4

Establishments Desirable Characteristics of Professional Skill Internship

For Vocational Students : Case Study, Institute of Vocational Education,

Central Region 4

ธัญญาภรณ์ บุญยืน

THANYAPORN BUNYUN

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรคหกรรมศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

2560

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ชื่อวิทยานิพนธ์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ตามความต้องการ
ของสถานประกอบการ : กรณีศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4

ชื่อ นามสกุล ธัญญาภรณ์ บุญยีน

ชื่อปริญญา คหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา คหกรรมศาสตร์

คณะ เทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.ธนภพ โสทรโยม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้ให้ความเห็นชอบวิทยานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว


..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพนารินทร์ ประพันธ์พัฒน์)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาภัทร์ กีอาริโย)


..... กรรมการ
(ดร.ธนภพ โสทรโยม)

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร อนุมัติให้รับ
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรคหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร


..... คณบดีคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาภัทร์ กีอาริโย)

วันที่ 24 เดือน กันยายน พ.ศ. 2560

ชื่อวิทยานิพนธ์	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ตามความต้องการของสถานประกอบการ : กรณีศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4
ชื่อ นามสกุล	ชญานภรณ์ บุญยืน
ชื่อปริญญา	คหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา และคณะ	คหกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
ปีการศึกษา	2560

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของสถานประกอบการที่ให้นักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ 2) ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ตามความต้องการของสถานประกอบการ และ 3) เปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ จำแนกตามประเภทสถานประกอบการ ระยะเวลาในการดำเนินงานของกิจการ จำนวนพนักงานในสถานประกอบการ และจำนวนนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่ต้องการ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ เจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการที่ผ่านการรับนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ จำนวน 103 ราย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ANOVA วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

ผลการวิจัย พบว่า 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของสถานประกอบการที่ให้นักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ผลการวิจัย พบว่า สถานประกอบการ ส่วนใหญ่เป็นธุรกิจพาณิชย์กรรม ซึ่งดำเนินธุรกิจมาแล้วเป็นระยะเวลา 5-10 ปี โดยมีจำนวนพนักงานไม่เกิน 10 คน และสถานประกอบการต้องการนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ จำนวน 2 คน 2) ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ตามความต้องการของสถานประกอบการ ผลการวิจัย พบว่า โดยภาพรวม สถานประกอบการมีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน และ 3) เปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ จำแนกตามประเภทสถานประกอบการ ระยะเวลาในการดำเนินงานของกิจการ จำนวนพนักงานในสถานประกอบการ และจำนวนนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่ต้องการ ผลการวิจัย พบว่า โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้านและรายข้อ ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: คุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

สถานประกอบการ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง4

Thesis title	Establishments Desirable Characteristics of Professional Skill Internship for Vocational Students: Case Study, Institute of Vocational Education, Central Region 4
Author	Thanyaporn Bunyun
Degree	Master of Home Economics
Major program	Home Economics
Academic Year	2017

ABSTRACT

The purposes of research were to : 1) study basic information to allow students to practice professional skills related to Home Economics program, 2) study desirable characteristics of students, and 3) compare the demand level students with professional skills curriculum for the Certificate of Vocational Education in Home Economics of establishment classified by type of establishment duration of operation, number of employees in establishment and the number of students practicing professional skills required. The population of this study were owner or manager passed students with Curriculum for the Certificate of Vocational Education in Home Economics 103 people. The questionnaires were used as tool for data. The statistical analysis used in data analysis by using statistical computer software for a social study were frequencies distribution, percentages, mean, standard deviation and ANOVA.

The result of this research shown that : 1) that was study basic information to allow students to practice professional skills related to Home Economics program found that establishment mostly commercial which has been in business for 5-10 years with no more than 10 employees and the establishment requires 2 students, 2) that was study desirable characteristics of students found that overall the demand level students with professional skills curriculum for the Certificate of Vocational Education in Home Economics in a very high level when considering each aspect, and 3) which compared the demand level students with professional skills Curriculum for the Certificate of Vocational Education in Home Economics classified by type of establishment, duration of operation and number of students practicing the result were not significantly different and That were comparing them individually and individually no different statistical significantly at the .05 level.

Keywords: Desirable Characteristics, Internship Student, Home Economics, The Establishments, Institute of Vocational Education, Central Region 4

กิตติกรรมประกาศ

การจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ประสบผลสำเร็จได้ด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก ดร.ธนภพ โสทรโยธ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพนรินทร์ ประพันธ์พัฒน์ ประธานกรรมการสอบ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาภัทร กีอาริโอ กรรมการสอบ ที่ได้กรุณาให้ คำปรึกษาแนะนำและข้อเสนอแนะต่างๆ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่อง ปรับปรุง เพื่อให้วิทยานิพนธ์เป็น งานที่มีคุณค่ามากยิ่งขึ้น อีกทั้งได้ทุ่มเทความเอาใจใส่ทุกขั้นตอน เพื่อให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความ ถูกต้อง สมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ คณะอาจารย์สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครทุกท่าน ที่ได้ให้ความรู้ในการทำวิทยานิพนธ์ และเจ้าหน้าที่ ทุกท่านที่ให้ความสะดวก ความอนุเคราะห์เอกสารในการทำงานจนประสบผลสำเร็จ

ขอขอบคุณ เพื่อนนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรม ศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครทุกท่าน ที่ได้ให้ข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นในการทำ วิทยานิพนธ์จนเสร็จสมบูรณ์

ขอขอบคุณสมาชิกในครอบครัวทุกท่าน ที่เป็นกำลังใจอันสำคัญยิ่งในการทำวิทยานิพนธ์จน บรรลุผลตามเป้าหมาย

ท้ายสุดนี้ คุณค่าทั้งหมดที่เกิดจากงานวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาบุพการีของ ผู้วิจัย และบูรพคณาจารย์ที่อยู่เบื้องหลังแห่งการวางรากฐานการศึกษาให้กับผู้วิจัยตั้งแต่อดีตจนถึง ปัจจุบัน

ธัญญาภรณ์ บุญยีน

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	(1)
Abstract	(2)
กิตติกรรมประกาศ	(3)
สารบัญ	(4)
สารบัญตาราง	(6)
สารบัญภาพ	(10)
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษา	2
1.3 ขอบเขตของการศึกษา	3
1.4 กรอบแนวความคิด	3
1.5 ตัวแปรที่ศึกษา	4
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
1.7 นิยามศัพท์	4
1.8 สมมติฐานการวิจัย	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะ	6
2.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ	7
2.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	11
2.4 การจัดการศึกษาทางด้านคหกรรมศาสตร์	14
2.5 แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์	17
2.6 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4	19
2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	20

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ	26
3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	26
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	26
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	28
3.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	28
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล และอภิปรายผล	30
4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	31
4.2 การอภิปรายผล	68
บทที่ 5 สรุปผล และข้อเสนอแนะ	74
5.1 สรุปผล	75
5.2 ข้อเสนอแนะ	77
เอกสารอ้างอิง	79
ภาคผนวก	83
ภาคผนวก ก	85
รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม	85
หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม	86
ผลการคำนวณค่า IOC จากผู้เชี่ยวชาญ	91
ภาคผนวก ข	96
แบบสอบถาม	96
ประวัติการศึกษาและการทำงาน	101

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	การเปรียบเทียบทฤษฎีความต้องการของมนุษย์	10
4.1	แสดงจำนวน และค่าร้อยละของสถานประกอบการ จำแนกตามประเภทสถานประกอบการ	31
4.2	แสดงจำนวน และค่าร้อยละของสถานประกอบการ จำแนกตามระยะเวลาในการดำเนินงานของกิจการ	31
4.3	แสดงจำนวน และค่าร้อยละของสถานประกอบการ จำแนกตามจำนวนพนักงานในสถานประกอบการ	32
4.4	แสดงจำนวน และค่าร้อยละของสถานประกอบการ จำแนกตามจำนวนนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่ต้องการ	32
4.5	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของสถานประกอบการ โดยภาพรวม	33
4.6	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของสถานประกอบการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	34
4.7	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของสถานประกอบการ ด้านพฤติกรรมลักษณะนิสัย	35
4.8	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของสถานประกอบการ ด้านทักษะทางปัญญา	37
4.9	การเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ โดยภาพรวม จำแนกตามประเภทสถานประกอบการ	39

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.10	การเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ จำแนกตามประเภทสถานประกอบการ	40
4.11	การเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ ด้านพฤติกรรมลักษณะนิสัย จำแนกตามประเภทสถานประกอบการ	42
4.12	การเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ ด้านทักษะทางปัญญา จำแนกตามประเภทสถานประกอบการ	44
4.13	การเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ โดยภาพรวม จำแนกตามระยะเวลาในการดำเนินงานของกิจการ	47
4.14	การเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ จำแนกตามระยะเวลาในการดำเนินงานของกิจการ	48
4.15	การเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ ด้านพฤติกรรมลักษณะนิสัย จำแนกตามระยะเวลาในการดำเนินงานของกิจการ	49
4.16	การเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ ด้านทักษะทางปัญญา จำแนกตามระยะเวลาในการดำเนินงานของกิจการ	51

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.24	การเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ ด้านทักษะทางปัญญา จำแนกตามจำนวนนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่ต้องการ	66



สารบัญภาพ

ภาพที่

1.1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย

หน้า

3



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สถานการณ์ด้านความต้องการกำลังคนของประเทศไทยในระยะ 5 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2553-2557) มีแนวโน้มต้องการกำลังคนที่เพิ่มขึ้นตามการขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจ ทั้งภาคเกษตร อุตสาหกรรม และ ธุรกิจบริการรวม 2.7 ล้านคน โดยในปี พ.ศ. 2557 ภาคเกษตรมีความต้องการกำลังคนเพิ่มขึ้น 600,000 คน ภาคอุตสาหกรรมมีความต้องการกำลังคนเพิ่มขึ้น 400,000 คน และในภาคธุรกิจบริการมีความต้องการกำลังคนเพิ่มขึ้น 1.7 ล้านคน จากเดิมที่ในปี พ.ศ. 2553 มีความต้องการอยู่ 15 ล้าน 7.9 ล้านคน และ 15.4 ล้านคน ตามลำดับ แต่ในทางกลับกันมีการลดลงของผู้เรียนสายอาชีพ ดังนั้นในการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) กระทรวง ศึกษาธิการจึงได้ตั้งเป้าหมายการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีวศึกษา จากปัจจุบัน (พ.ศ. 2553) สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษา : ผู้เรียนสามัญศึกษา = 36.23 : 63.77 เป็น 60 : 40 ในปี พ.ศ. 2561 เพื่อรองรับความต้องการกำลังคนในตลาดแรงงานของประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554)

การจัดการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีจุดเน้นในการพัฒนาและยกระดับการศึกษาให้สูงขึ้น เพื่อให้สามารถสร้างผลผลิต คือ นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม โดยสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพของกระบวนการเรียนการสอนเป็นสำคัญ ในการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ โดยได้กำหนดเป็นหลักการของหลักสูตรที่มุ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถสร้างทักษะ สร้างคุณธรรม และสร้างสติปัญญาจากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบการอาชีพอิสระได้ นอกจากนี้ยังได้กำหนดจุดหมายของหลักสูตร เพื่อให้การศึกษาและการฝึกอบรมที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพโดยตรง การฝึกงานจะเป็นการเพิ่มพูนทักษะ คุณธรรม สติปัญญา และความคิดสร้างสรรค์ ได้ตระหนักในสิทธิหน้าที่ตน และผู้อื่น เพื่อให้เข้าใจในปัญหาเศรษฐกิจสังคมของโลกปัจจุบัน และสามารถปรับตัวให้ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข (ณัฏฐกุล, 2558) สอดคล้องกับหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ มีเป้าหมายที่สำคัญคือ ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิต ความรู้ทางคหกรรมสามารถนำไปใช้ได้ทั้งชีวิตประจำวันและเพื่อประกอบอาชีพ เป็นวิชาที่คำนึงถึงการให้บริการที่รับผิดชอบต่อสังคม เป็นศาสตร์ที่เกิดจากการประยุกต์ความรู้ความสามารถหลายสาขาที่ครอบคลุม การให้ความรู้และการจัดบริการ พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคคล เพื่อยกและปรับปรุงคุณภาพชีวิตมนุษย์

อีกทั้งยังเป็นวิชาชีพที่จำเป็นต้องอาศัยเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการสนับสนุนการผลิต และการพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้เกิดความนิยมของผู้บริโภค

ปัจจุบันสถานศึกษาถือเป็นอีกหนึ่งสถาบันที่ต้องแบกรับความคาดหวังของสังคมในการเป็นเสาหลักแห่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะในยุคที่โลกเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (ผู้จัดการออนไลน์, 2552) ดังนั้นสถานศึกษาจำเป็นต้องมีการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นไปตามความคาดหวังของผู้ใช้นักเรียนในแต่ละปี การศึกษามีนักเรียนจากสถาบันต่างๆ จำนวนมากที่จะต้องออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการต่างๆ ซึ่งสถานประกอบการเหล่านั้นมีสิทธิ์ที่จะตอบรับหรือปฏิเสธในการอนุญาตให้นักเรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ สถานประกอบการที่ให้โอกาสแก่นักเรียนฝึกงานย่อมมีความคาดหวังว่านักเรียนฝึกงานนั้นมีคุณสมบัติตรงหรือใกล้เคียงกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับลักษณะของงานในสถานประกอบการนั้น

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงจำเป็นที่จะต้องสร้างความร่วมมือกับทุกหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องอย่างจริงจัง เพื่อการวางแผนการจัดการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพร่วมกับสถานศึกษา เน้นการปฏิบัติและร่วมมือกับสถานประกอบการในการรับนักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติงานจริง (Learning by Doing) และเพื่อให้มีสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการก่อนสำเร็จการศึกษา (จักรวาศ, 2558) ดังนั้น การวิจัยครั้งนี้จึงมุ่งศึกษาถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ตามความต้องการของสถานประกอบการที่มีเรียนสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ เข้ารับการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพเพื่อนำผลวิจัยมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนในด้านต่างๆ ที่จำเป็นในการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ เพื่อให้เกิดความพึงพอใจต่อความสามารถของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ซึ่งจะมีผลต่อการตอบรับนักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในรุ่นต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1.2.1 เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานของสถานประกอบการที่ให้นักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

1.2.2 เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ตามความต้องการของสถานประกอบการ

1.2.3 เพื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ จำแนกตามประเภทสถานประกอบการ ระยะเวลาในการดำเนินงานของกิจการ จำนวนพนักงานในสถานประกอบการ และจำนวนนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่ต้องการ

1.3 ขอบเขตของการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาในขอบเขตต่อไปนี้

1.3.1 ขอบเขตด้านประชากร ประชากร คือ เจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการที่ผ่านการรับนักเรียน สาขาวิชาคหกรรมฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ โดยสถานประกอบการนั้นเป็นสถานประกอบการที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 (ประกอบด้วยวิทยาลัย 5 แห่ง ดังนี้ 1) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม 2) วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 3) วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี 4) วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี และ 5) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี) ส่งนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ เป็นจำนวน 103 ราย

1.3.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา มุ่งศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ตามความต้องการของสถานประกอบการ : กรณีศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 ประกอบด้วยคุณลักษณะของนักเรียน ทั้ง 3 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ 2) ด้านพฤติกรรมลักษณะนิสัย และ 3) ด้านทักษะทางปัญญา

1.3.3 ขอบเขตด้านเวลา ระยะเวลาในการเก็บข้อมูลคือกุมภาพันธ์ – กันยายน 2560

1.3.4 ขอบเขตด้านพื้นที่ ในการศึกษาครั้งนี้ผู้ทำวิจัยได้เลือกศึกษาเฉพาะสถานประกอบการในเขตกรุงเทพมหานคร จังหวัดนครปฐม จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดราชบุรี และจังหวัดชลบุรี ซึ่งเป็นสถานประกอบการที่ตกลงให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 ในการให้นักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

1.4 กรอบแนวความคิด

ตัวแปรอิสระ (Independent Variables)	ตัวแปรตาม (Dependent Variables)
ข้อมูลพื้นฐานของสถานประกอบการ 1. ประเภทสถานประกอบการ 2. ระยะเวลาดำเนินงานของกิจการ 3. จำนวนพนักงานในสถานประกอบการ 4. จำนวนนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่ต้องการ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ 2. ด้านพฤติกรรมลักษณะนิสัย 3. ด้านทักษะทางปัญญา

ภาพที่ 1.1 แสดงกรอบแนวความคิดการวิจัย

1.5 ตัวแปรที่ศึกษา

1.5.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่

- 1.5.1.1 ประเภทสถานประกอบการ
- 1.5.1.2 ระยะเวลาดำเนินงานของกิจการ
- 1.5.1.3 จำนวนพนักงานในสถานประกอบการ
- 1.5.1.4 จำนวนนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่ต้องการ

1.5.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ

- 1.5.2.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ
- 1.5.2.2 ด้านพฤติกรรมลักษณะนิสัย
- 1.5.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.6.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ

1.6.2 ครู ผู้สอน สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ได้แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางคหกรรมศาสตร์ให้ได้มาตรฐานตามความต้องการของสถานประกอบการ

1.6.3 สถานประกอบการได้นักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามที่สถานประกอบการต้องการ

1.7 นิยามศัพท์

1.7.1 คุณลักษณะของนักเรียน หมายถึง ลักษณะต่างๆที่พึงมีในตัวนักเรียนอันเป็นผลมาจากการศึกษาอบรมและพัฒนาผ่านทางการศึกษาแบบต่างๆ ซึ่งเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ ได้แก่ คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ พฤติกรรมและลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา

1.7.2 ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หมายถึง การที่นักเรียนเข้าปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการโดยฝึกทักษะที่สอดคล้องกับวิชาชีพทางคหกรรมศาสตร์ที่เรียนในสถานศึกษาระยะเวลาในการฝึกประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 320 ชั่วโมง เท่ากับ 4 หน่วยกิต

1.7.3 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ หมายถึง การศึกษาทางสายอาชีพด้านคหกรรมศาสตร์ ประกอบด้วยสาขางานธัญกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์ สาขางานเด็กปฐมวัย และสาขางานคหกรรมเพื่อการโรงแรม

1.7.4 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หมายถึง การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1-3 โดยมีการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการหรือแหล่งวิทยาการ

1.7.5 สถานประกอบการ หมายถึง สถานประกอบการที่ตกลงให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา ในการให้นักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ โดยสถานประกอบการนี้รับนักเรียนจากวิทยาลัยในสังกัด สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 (วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี)

1.7.6 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 หมายถึง สถาบันที่ประกอบด้วยวิทยาลัยที่เปิดสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ จำนวน 5 แห่ง ได้แก่ 1) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม 2) วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 3) วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี 4) วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี และ 5) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี

1.8 สมมติฐานการวิจัย

1.8.1 ประเภทสถานประกอบการต่างกัน มีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ แตกต่างกัน

1.8.2 ระยะเวลาดำเนินงานของกิจการต่างกัน มีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ แตกต่างกัน

1.8.3 จำนวนพนักงานในสถานประกอบการต่างกัน มีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ แตกต่างกัน

1.8.4 จำนวนนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่ต้องการต่างกัน มีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ แตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวินิจฉัยเรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ตามความต้องการของสถานประกอบการ : กรณีศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบการศึกษาซึ่งดำเนินการศึกษา ดังนี้

- 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะ
- 2.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ
- 2.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
- 2.4 การจัดการศึกษาทางด้านคหกรรมศาสตร์
- 2.5 แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์
- 2.6 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4
- 2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะ

2.1.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับสังคมไทย

คุณลักษณะที่ดีของคนไทยที่พึงประสงค์ ซึ่งกำหนดในมาตรฐานการศึกษาชาติคือ คุณธรรมและจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยคนไทยต้องมีการดำเนินชีวิตโดยกายสุจริตวาจสุจริต และมโนสุจริต สำหรับการวิจัยนี้ได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ออกเป็น 3 ด้านได้แก่ คุณลักษณะด้านคุณธรรม คุณลักษณะด้านสังคม และคุณลักษณะด้านการเรียนรู้ (ณัชปยุตญา, 2558)

2.1.1.1 คุณลักษณะด้านคุณธรรม หมายถึง คุณลักษณะที่เป็นสภาพความดีงามในด้านต่างๆ และหากยึดชุดของคุณธรรมระดับบุคคลเพื่อมุ่งความสำเร็จของส่วนรวมตามแนวพระราชดำริของพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เพื่อความสำเร็จในการดำเนินชีวิตและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมี 4 ชุด ได้แก่

1) คุณธรรมที่เป็นปัจจัยแรงผลักดัน หมายถึง สภาพความดีงามที่ช่วยเร่งรัดให้กระทำการพัฒนาสมาชิกสังคมศาสตร์ ความสามารถขององค์กรใดๆ ให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ เช่น ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน ความสามารถพึ่งตนเอง และความมีวินัย

2) คุณธรรมที่เป็นปัจจัยหล่อเลี้ยง หมายถึง สภาพความดีงามที่ช่วยเร่งรัดให้กระทำการใดๆ ให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้อย่างต่อเนื่อง เช่น ฉันทะ ความรับผิดชอบ ความสำนึกในหน้าที่และความกตัญญู

3) คุณธรรมที่เป็นปัจจัยเหนี่ยวรั้ง หมายถึง สภาพความดีงามที่ช่วยยึดประวิงหรือตักเตือนให้กระทำการใดๆ ให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ เช่น ความมีสติและรอบคอบ และความตั้งใจให้ดี

4) คุณธรรมที่เป็นปัจจัยสนับสนุน หมายถึง สภาพความดีงามที่ช่วยส่งเสริมให้กระทำการใดๆ ให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ เช่น ความเมตตา ความปรารถนาดีต่อกัน ความเอื้อเฟื้อต่อกันไม่เห็นแก่ตัว ความไม่เอาัดเอาเปรียบผู้อื่น ความอะลุ่มอล่วยถ้อยทีถ้อยอาศัย

2.1.1.2 คุณลักษณะด้านสังคม หมายถึง คุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการเข้าสังคมและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เช่น ความมีกิจกรรมารยาท การปรับตัว ความตรงต่อเวลา ความสุภาพ การมีสัมมาคารวะ การพูดจาไพเราะ และความอ่อนน้อมถ่อมตน

2.1.1.3 คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ การทำความเข้าใจในเรื่องต่างๆ เช่น ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความรักโรงเรียน และความรักการอ่าน

2.1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

2.1.2.1 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้แก่ ความเสียสละ ความซื่อสัตย์ สุจริตความกตัญญูกตเวที ความอดกลั้น การละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน การมีจิตสำนึกและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและสังคม เป็นต้น

2.1.2.2 พฤติกรรมลักษณะนิสัย ได้แก่ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ความเชื่อมั่นในตนเอง ความรักสามัคคี ขยัน ประหยัด อดทน การพึ่งตนเอง เป็นต้น

2.1.2.3 ทักษะทางปัญญา ได้แก่ ความรู้ในหลักทฤษฎี ความสนใจใฝ่รู้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ เป็นต้น

2.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์ในด้านต่างๆ นักการศึกษาหลายท่านได้ทำการศึกษาไว้ โดย 3 ทฤษฎีที่ถูกกล่าวถึงมากที่สุดและได้รับการยอมรับอย่างแพร่หลาย คือ 1) ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ (Maslow's Needs Hierarchy Theory) 2) ทฤษฎีความต้องการเชิงลำดับขั้นประยุกต์ของอัลเดอร์เฟอร์ (Alderfer's Modified Needs Hierarchy Theory) และ 3) ทฤษฎี

ความต้องการสามประเภทของแมคเคลแลนด์ (McClelland's Three-Needs Theory) (ฉันทปัญญา, 2558) ซึ่งมีสาระสำคัญโดยสรุปได้ดังนี้

2.2.1 ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ (Maslow's Needs Hierarchy Theory)

(Maslow, 1970) นักจิตวิทยาทางด้านมนุษย์สัมพันธ์ ได้เสนอกรอบแนวคิด เพื่ออธิบายถึงปัจจัยที่เป็นสิ่งจูงใจบุคคลให้เกิดแรงจูงใจที่จะทำงาน หรือกระทำกิจกรรมใดๆ มี 5 ชั้น ดังนี้

2.2.1.1 ความต้องการทางกายภาพ (Physiological Needs) เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ทุกคนที่ต้องแสวงหา เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ ประกอบด้วย อากาศหายใจ อาหารและน้ำดื่ม เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค และความต้องการทางเพศ เมื่อความต้องการได้รับการตอบสนองในระดับที่พึงพอใจแล้ว จึงจะเกิดความต้องการในขั้นต่อไป

2.2.1.2 ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย (Safety and Security Needs) เป็นความต้องการ การปกป้องคุ้มครองอันเกิดจากปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความมั่นคงและปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินที่มีอยู่ ความต้องการความมั่นคงปลอดภัยมี 2 รูปแบบ คือ

1) ความต้องการความปลอดภัยทางด้านร่างกาย ได้แก่ การมีความปลอดภัยในชีวิต การมีสุขภาพดี การปลอดภัยจากโจรผู้ร้าย และอุบัติเหตุ เป็นต้น

2) ความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ การมีอาชีพที่มั่นคง การทำงานที่มีหลักประกันอย่างเพียงพอ เป็นต้น

2.2.1.3 ความต้องการทางสังคม (Social and Love Needs) เป็นความต้องการที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทางสังคม เป็นความต้องการทางด้านจิตใจและความรู้สึก เพื่อให้เป็นที่ยอมรับและเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มสังคมที่ตนเป็นสมาชิก เช่น ความต้องการความรัก การยอมรับ การมีส่วนร่วม ในสังคม การเป็นสมาชิกในกลุ่มอาชีพ สมาคมและองค์กร เป็นต้น ความต้องการในขั้นนี้จะสร้าง ความพอใจให้บุคคล โดยการตอบสนองจากครอบครัว เพื่อน และสัมพันธภาพกับสภาพแวดล้อม ทางสังคมของบุคคล รวมถึงมิตรภาพที่เกิดขึ้นในการทำงานด้วย

2.2.1.4 ความต้องการการยอมรับ (Esteem Needs) เป็นความต้องการที่จะได้รับการยกย่องนับถือ จากบุคคลอื่น ซึ่งจะทำให้เกิดความภาคภูมิใจและการเห็นคุณค่า โดยมีองค์ประกอบสำคัญอยู่ 2 ประการ ได้แก่

- 1) เป็นความต้องการที่จะสร้างภาพพจน์ในทางบวกและการนับถือตนเอง
- 2) เป็นความต้องการที่จะได้รับการยอมรับและการนับถือจากผู้อื่น

2.2.1.5 ความต้องการความสำเร็จในชีวิต (Self-actualization) เป็นความต้องการการบรรลุในสิ่งที่ตั้งใจ การที่จะรู้ถึงความเป็นตัวตนที่แท้จริง รูปแบบการดำเนินชีวิตที่ต้องการ ตลอดจนทราบถึงสมรรถนะของตนเองและสามารถที่จะใช้สมรรถนะที่มีอยู่อย่างเต็มที่ มีการกำหนดเป้าหมายที่ท้าทายและมีความมุ่งมั่นที่จะกระทำสิ่งนั้นให้สำเร็จ ซึ่งเป็นลำดับขั้นสูงสุดและสำคัญที่สุดของมนุษย์

โดยแต่ละคนจะตั้งเป้าหมายในชีวิตแตกต่างกัน เช่น ต้องการอยากจะเป็นประธานกรรมการ ของบริษัท ที่มีชื่อเสียง ต้องการอยากจะเป็นนักแข่งรถที่มีชื่อเสียง ต้องการอยากจะเป็นนักท่องเที่ยวยุโรปโลก เป็นต้น

2.2.2 ทฤษฎีความต้องการเชิงลำดับขั้นประยุกต์ของอัลเดอร์เฟอร์ (Alderfer's Modified Needs Hierarchy Theory) (Alderfer, 1969) ได้เสนอทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการ โดยมีสาระสำคัญสรุปว่า ความต้องการที่เป็นแรงจูงใจให้มนุษย์ทำงานมี 3 ระดับ คือ

2.2.2.1 ความต้องการดำรงชีวิต (Existence Needs : E) เป็นความต้องการที่รวมความต้องการ ทางกายภาพ และความต้องการความมั่นคงในชีวิตที่ Maslow ได้เสนอไว้

2.2.2.2 ความต้องการด้านสัมพันธ์ภาพ (Relatedness Needs : R) เป็นความต้องการของมนุษย์ ที่มุ่งจะสร้างสัมพันธ์ภาพ กับสภาพแวดล้อมทางสังคมในการทำงาน เทียบกับความต้องการเป็นเจ้าของ และความต้องการการยอมรับตามกรอบของ Maslow

2.2.2.3 ความต้องการการเจริญเติบโต (Growth Needs : G) เป็นความต้องการขั้นสูงสุดของมนุษย์ ที่ต้องการการนับถือในตนเอง และความสำเร็จในชีวิต

แม้ว่าทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการแบบ ERG จะมีความคล้ายคลึงกับทฤษฎีลำดับขั้น ความต้องการของมาสโลว์ แต่มีจุดต่างสำคัญ 2 ประการ คือ

1) การจูงใจให้บุคคลแสดงพฤติกรรมใดๆ มีสาเหตุมาจากความต้องการที่เกิดขึ้นพร้อมๆ กันจากหลายขั้นในเวลาเดียวกัน เช่น ความต้องการ ใน 3 ระดับนี้ คือ บุคคลอาจถูกจูงใจ จากความต้องการเงิน ซึ่งเป็นความต้องการเพื่อดำรงชีพ (E) ความต้องการมิตรภาพ เป็นความต้องการที่จะสร้างสัมพันธ์ภาพกับสภาพแวดล้อมทางสังคม (R) และความต้องการในโอกาสที่จะเรียนรู้ทักษะใหม่ๆ ในการทำงาน (G)

2) ทฤษฎีลำดับขั้น ความต้องการแบบ ERG มีองค์ประกอบที่เรียกว่า “ความคับข้องใจ-ความถดถอย” กล่าวคือ หากบุคคลยังไม่ได้รับความพึงพอใจ ย่อมเกิดความคับข้องใจ และทำให้ความต้องการถดถอยลงไปในระดับขั้นความต้องการที่ต่ำกว่า

2.2.3 ทฤษฎีความต้องการสามประเภทของแมคเคลแลนด์ (McClelland's Three-Needs Theory) (McClelland, 1973) ได้เสนอแนวคิดที่ว่า มนุษย์ย่อมมีความต้องการแบบปัจเจกบุคคล ซึ่งมีความสำคัญต่อการทำงาน มี 3 ประเภท คือ

2.2.3.1 ความต้องการเพื่อความสำเเร็จ (Need for Achievement) เป็นความต้องการที่จะกระทำการใดๆ เพื่อให้ก้าวสู่ความสำเเร็จ หรือความเป็นเลิศ โดยมีความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และการมุ่งสู่ความสำเเร็จ

2.2.3.2 ความต้องการเพื่ออำนาจ (Need for Power) เป็นความต้องการที่จะทำให้ผู้อื่นกระทำการใดๆ ในแนวทางที่ตนกำหนดไว้

2.2.3.3 ความต้องการการผูกพัน (Need for Affiliation) เป็นความต้องการที่จะสร้างมิตรภาพ และสัมพันธ์ภาพอย่างใกล้ชิดกับผู้อื่น

สรุปได้ว่า ความต้องการของมนุษย์ตามที่นักวิชาการได้กล่าวไว้ข้างต้นนั้น เป็นความต้องการที่มีอยู่ภายในตัวของบุคคล ซึ่งมีความต้องการในแต่ละระดับแตกต่างกัน โดยจะแสดงความต้องการออกมาเป็นพฤติกรรมอย่างเป็นธรรมชาติ ขึ้นอยู่กับปัจจัยสภาพแวดล้อมของบุคคลนั้น โดยมีความต้องการตลอดการดำเนินชีวิตอยู่บนโลก ได้แก่ ความต้องการขั้นพื้นฐานปัจจัย 4 ความต้องการความรักความเข้าใจ ความต้องการมิตรภาพ ความต้องการมีส่วนร่วมในสังคม ความต้องการให้เห็นคุณค่าและการยอมรับนับถือ ความต้องการที่จะควบคุมผู้อื่น ความต้องการอำนาจการตัดสินใจ ความต้องการความสำเร็จในชีวิต หรือ การบรรลุในสิ่งที่ตั้งเป้าหมายไว้ ซึ่งทฤษฎีความต้องการของนักวิชาการทั้ง 3 มีความสอดคล้องกันดังแสดงในตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 การเปรียบเทียบทฤษฎีความต้องการของมนุษย์

Maslow	Maslow	Maslow
Self-actualization	Growth	Achievement
Esteem	Relatedness	Power
Social and Love	Existence	Affiliation
Safety and Security		
Physiological		

ที่มา : ฌซปุลณญา (2558)

ทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการข้างต้น ได้อธิบายถึงความต้องการของมนุษย์ไว้อย่างชัดเจน องค์กรสามารถประยุกต์สิ่งเหล่านี้ไปใช้ในการบริหารงาน เพื่อจูงใจบุคลากรให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ ขณะเดียวกันหากเปรียบบุคคลเป็นองค์กรก็ย่อมมีความต้องการไม่แตกต่างจากทฤษฎีที่กล่าวมาข้างต้นเช่นกัน โดยมีปัจจัยเรื่องความอยู่รอดเป็นความต้องการพื้นฐานที่สำคัญ ซึ่งจะส่งผลให้องค์กรต้องกำหนดและวางแนวทางที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดการกระทำบางอย่าง ที่ทำให้บุคลากรในตำแหน่งงานตอบสนองต่อความต้องการในสิ่งเหล่านั้น ความต้องการพื้นฐานขององค์กร เช่น ความต้องการผลกำไรที่เพิ่มขึ้น ความต้องการให้สินค้าตอบสนองต่อความต้องการของผู้บริโภคอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น การที่องค์กรจะบรรลุเป้าหมายตามที่ต้องการได้ ต้องอาศัยบุคลากรที่ดีและมีคุณภาพ กล่าวคือ มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามหน้าที่และตอบสนองความต้องการขององค์กรได้เป็นอย่างดี ในทำนองเดียวกัน

นักศึกษาฝึกงานถือได้ว่าเป็นความรับผิดชอบที่สถานศึกษาต้องมีการฝึกฝนก่อนออกฝึกงานจริง ทั้งนี้เพื่อให้ นักศึกษามีสมรรถนะและคุณลักษณะเป็นไปตามที่องค์กรต้องการเช่นกัน งานวิจัยนี้ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาและเปรียบเทียบสมรรถนะ ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกงานระดับอาชีวศึกษา ตามความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อเป็นข้อมูลให้สถานศึกษาได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

2.3.1 จุดประสงค์สาขาวิชา

2.3.1.1 เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษา และพลศึกษา ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

2.3.1.2 เพื่อให้มีความรู้และทักษะในหลักการบริหารและจัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และหลักการทำงานอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี

2.3.1.3 เพื่อให้มีความรู้และทักษะในหลักการและกระบวนการงานพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับอาชีพด้านคหกรรมศาสตร์

2.3.1.4 เพื่อให้มีความรู้และทักษะในงานผลิตและบริการทางคหกรรมศาสตร์ ตามหลักการและกระบวนการ ในลักษณะครบวงจรเชิงธุรกิจ โดยคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

2.3.1.5 เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานด้านคหกรรมศาสตร์ ในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ ใช้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการศึกษาต่อระดับสูงขึ้น

2.3.1.6 เพื่อให้สามารถเลือก/ใช้/ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในงานอาชีพด้านคหกรรมศาสตร์

2.3.1.7 เพื่อให้มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีต่องานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด สามารถพัฒนาตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่น

2.3.2 มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ประกอบด้วย

2.3.2.1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้แก่ ความเสียสละ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญู กตเวทิตะ ความอดกลั้น การละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน การมีจิตสำนึกและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและสังคม เป็นต้น

2) พฤติกรรมลักษณะนิสัย ได้แก่ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ความเชื่อมั่นในตนเอง ความรักสามัคคี ขยัน ประหยัด อุตุน การพึ่งตนเอง เป็นต้น

3) ทักษะทางปัญญา ได้แก่ ความรู้ในหลักทฤษฎี ความสนใจใฝ่รู้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เป็นต้น

2.3.2.2 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป

1) สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและในงานอาชีพ
2) แก้ไขปัญหาในงานอาชีพโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

3) ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมทางสังคมและสิทธิหน้าที่พลเมือง

4) พัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา

2.3.2.3 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

1) วางแผน ดำเนินงาน จัดการงานอาชีพตามหลักการและกระบวนการ โดยคำนึงถึงการบริหารงานคุณภาพ การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม หลักอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

2) ใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ
3) ปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพตามหลักและกระบวนการ
4) แสวงหาความรู้ เสริมสร้างความสัมพันธ์ และสื่อสารระหว่างภาษากับเทคนิคในงานอาชีพคหกรรมศาสตร์

5) วางแผนจัดการด้านการผลิตและการบริการงานคหกรรมศาสตร์
6) ประดิษฐ์และบริการงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพคหกรรมศาสตร์
7) ดำเนินการจัดการธุรกิจเพื่อเพิ่มผลผลิต รักษาสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย

8) ใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพคหกรรมศาสตร์
9) แก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการคิด ทักษะชีวิตและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
10) ใช้หลักธรรมทางศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ

2.3.3 สาขางานธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์

2.3.3.1 วางแผนดำเนินงาน การจัดการงานธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์

2.3.3.2 ออกแบบ เลือกใช้วัสดุ จัดเตรียมเครื่องมือและอุปกรณ์ในการผลิต

2.3.3.3 จัดตกแต่ง ดอกไม้ และประดิษฐ์งานด้านคหกรรมศาสตร์

2.3.3.4 ดำเนินการจัดการธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์

2.3.3.5 ใช้เทคโนโลยีในงานประดิษฐ์และธุรกิจดอกไม้

2.3.4 สาขางานเด็กปฐมวัย

2.3.4.1 วางแผนดำเนินงาน การจัดการงานเด็กปฐมวัย

2.3.4.2 จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในงานเด็กปฐมวัย

2.3.4.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

2.3.4.4 ดำเนินการจัดสถานรับเลี้ยงและดูแลเด็กปฐมวัย

2.3.4.5 ใช้เทคโนโลยีในงานเด็กปฐมวัย

2.3.5 สาขางานคหกรรมเพื่อการโรงแรม

2.3.5.1 วางแผนดำเนินงาน จัดการงานคหกรรมเพื่อการโรงแรม

2.3.5.2 ออกแบบ เลือกลงวัสดุ จัดเตรียมเครื่องมือและอุปกรณ์ในงานคหกรรมเพื่อการโรงแรม

2.3.5.3 ดำเนินงานคหกรรมเพื่อการโรงแรม

2.3.5.4 ใช้เทคโนโลยีในงานคหกรรมเพื่อการโรงแรม

2.3.6 โครงสร้าง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ จะต้องศึกษารายวิชาจากหมวดวิชาต่างๆ รวมไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังโครงสร้างต่อไปนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2556)

2.3.6.1 หมวดวิชาทักษะชีวิต ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาภาษาไทย (ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต)

2) กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ (ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)

3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ (ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต)

4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต)

5) กลุ่มวิชาสังคมศึกษา (ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต)

6) กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต)

2.3.6.2 หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 71 หน่วยกิต

1) กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน (18 หน่วยกิต)

2) กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ (24 หน่วยกิต)

3) กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก (ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต)

4) ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ	(4 หน่วยกิต)
5) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ	(4 หน่วยกิต)
2.3.6.3 หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	10 หน่วยกิต
2.3.6.4 กิจกรรมเสริมหลักสูตร	(2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
รวม ไม่น้อยกว่า	103 หน่วยกิต

2.4 การจัดการศึกษาทางด้านคหกรรมศาสตร์

2.4.1 ความหมายของวิชาคหกรรมศาสตร์ เป็นวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับครอบครัวและการดำรงชีวิตของมนุษย์ โดยมุ่งส่งเสริมศักยภาพของบุคคล เพื่อยกระดับความเป็นอยู่และปรับปรุงคุณภาพชีวิต ก่อให้เกิดประโยชน์แก่บุคคล ครอบครัว และสิ่งแวดล้อม ซึ่งสอดคล้องกับ กรรพธ (2553) ที่กล่าวว่า คหกรรมศาสตร์ เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของคนในเรื่องปัจจัยสี่ ความอยู่รอดของชีวิต องค์ความรู้ทางคหกรรมศาสตร์ช่วยให้มนุษย์บรรลุความต้องการในชีวิตอย่างสมบูรณ์ นอกจากนี้ได้มีผู้กล่าวถึงความหมายของคหกรรมศาสตร์ ดังนี้

นภสร (2557) กล่าวว่า คหกรรมศาสตร์เป็นศิลปะและวิทยาศาสตร์ที่สัมพันธ์กับการดำเนินไปข้างหน้าของครอบครัว ซึ่งหมายถึง นักคหกรรมศาสตร์เป็นผู้เกี่ยวข้องกับครอบครัวและเป็นผู้รวมความรู้ทางวิทยาศาสตร์และมานุษยวิทยาเข้าด้วยกัน เพื่อให้บุคคลสามารถจัดการกับการเปลี่ยนแปลงและการใช้เทคโนโลยีปรับปรุงความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น ดังนั้นเนื้อหาของคหกรรมศาสตร์ คือการสังเคราะห์และพัฒนาความรู้โดยผู้ทำงานทั้งในด้านกายภาพชีววิทยา และวิทยาศาสตร์สังคมไปพร้อมๆ กับความรู้ด้านศิลปะและมานุษยวิทยา เพื่อปรับปรุงความเป็นอยู่ของครอบครัว

เปรมวดี (2552) ให้ความหมายของคหกรรมศาสตร์ หมายถึง วิชาที่เกี่ยวข้องกับความรู้ทางวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ โดยมุ่งพัฒนาครอบครัวด้วยการจัดการทรัพยากรบุคคล วัสดุ และสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาอาชีพและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ความมั่นคงของสถาบันครอบครัว และสังคม

ศักรินทร์ (2557) กล่าวว่า คหกรรมศาสตร์เป็นสหวิทยาการจากการบูรณาการของศาสตร์สายวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของบุคคล ชุมชน ครอบครัว และสังคม จากความหมายของคหกรรมศาสตร์ อาจสรุปได้ว่า คหกรรมศาสตร์เป็นวิชาชีพที่เกิดจากการบูรณาการความรู้จากหลากหลายสาขาวิชาเข้าด้วยกัน เพื่อให้บุคคลสามารถจัดการกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี โดยการปรับปรุงความเป็นอยู่ของบุคคล ชุมชน ครอบครัว และสังคมให้ดีขึ้น

2.4.2 ความเป็นมาของการศึกษาด้านคหกรรมศาสตร์ในประเทศไทย

นนทลี (2551) กล่าวว่า การศึกษาคหกรรมศาสตร์เริ่มเป็นระบบโรงเรียนขึ้น ภายหลังจากที่ประเทศไทยได้มีการติดต่อกับต่างประเทศ โดยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ทรงตระหนักถึงความจำเป็นของการศึกษาของผู้หญิง เนื่องจากผู้หญิงทางตะวันตกได้รับการศึกษาและสามารถช่วยงานต่างๆ ของสามีได้ จึงเกิดโรงเรียนสำหรับสตรีแห่งแรก คือ โรงเรียนกุลสตรีวังหลัง และต่อมาได้ทรงโปรดเกล้าฯ ให้ตั้งโรงเรียนสุนันทาลัยขึ้นเป็นโรงเรียนเฉพาะสตรี การพัฒนาโรงเรียนที่ให้การศึกษแก่สตรีด้านคหกรรมศาสตร์จึงได้ดำเนินต่อมาเป็นลำดับ

นอกจากนี้ ภิรมย์ (2553) กล่าวถึงความเป็นมาของคหกรรมศาสตร์ในประเทศไทย ดังนี้ในปี พ.ศ.2477-2478 สมัยของพระสาสน์ประพันธ์ เป็นรัฐมนตรีกระทรวงธรรมการได้ก่อตั้งโรงเรียนมัธยมวิสามัญการเรือนแห่งแรกของไทย มุ่งอบรมการบ้านการเรือนสำหรับสตรี เปิดดำเนินการที่วังกรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ ซึ่งในปี พ.ศ. 2480 ได้ย้ายมาอยู่ที่วังจันทร์เกษมเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการเรือนวังจันทร์เกษม และในปี พ.ศ. 2483 ได้ย้ายมาอยู่บริเวณวังสวนสุนันทา เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการเรือนพระนคร ต่อมาในปี พ.ศ. 2499 โรงเรียนการเรือนได้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (คหศาสตร์) เป็นปีแรก ต่อมาในปี พ.ศ. 2504 กระทรวงศึกษาธิการประกาศยกฐานะให้เป็นวิทยาลัยครู ชื่อ วิทยาลัยครูสวนดุสิต ในปี พ.ศ. 2518 กรรมการฝึกหัดครูได้เริ่มให้วิทยาลัยครูเปิดสอนถึงระดับปริญญาตรี ซึ่งในปี พ.ศ. 2538 วิทยาลัยครูทั่วประเทศได้ยกฐานะเป็นสถาบันราชภัฏ

นอกจากนี้ในโครงการศึกษาระดับแรกของประเทศไทย พ.ศ. 2441 ได้เล็งเห็นความสำคัญของอาชีพศึกษา โดยถือเป็นการเรียนเฉพาะทางควบคู่ไปกับวิชาสามัญ ในปี พ.ศ. 2465 จึงได้เริ่มก่อตั้งโรงเรียนสตรีวัดสุทธิวาราม เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่อมาในปี พ.ศ. 2474 ได้ย้ายไปอยู่สถานที่ใหม่ เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนสตรีบ้านทวาย และในปี พ.ศ.2482 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศแยกโรงเรียนสตรีบ้านทวายออกเป็น 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนสตรีบ้านทวาย เป็นแผนกสามัญศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา และโรงเรียนช่างสตรีบ้านทวาย เป็นแผนกอชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีพศึกษา ต่อมาโรงเรียนสตรีบ้านทวายได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย และโรงเรียนการช่างสตรีบ้านทวาย เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการช่างสตรีพระนครใต้ ในปี พ.ศ. 2515 โรงเรียนการช่างสตรีพระนครใต้ได้รับการยกฐานะให้เป็นวิทยาลัย ชื่อ วิทยาลัยอาชีพศึกษาพระนครใต้ ต่อมาในปี พ.ศ. 2518 วิทยาลัยอาชีพศึกษาพระนครใต้โอนมาสังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีพศึกษา ใช้ชื่อเต็มว่า วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีพศึกษา วิทยาเขตพระนครใต้ และก่อตั้งคณะคหกรรมศาสตร์ เปิดหลักสูตรระดับปริญญาตรี ซึ่งในปี พ.ศ. 2531 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อใหม่ว่า สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ชื่อเต็มคือ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครใต้

นอกจากนี้ในปี พ.ศ. 2497 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เปิดแผนกเคหศาสตร์ เปิดแผนกเคหศาสตร์ อยู่ในคณะศึกษาศาสตร์และสัตวบาล เป็นแห่งแรกในประเทศไทยที่เปิดหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ในระดับอุดมศึกษา ผู้ที่เรียนจบได้รับปริญญาศึกษาศาสตร์และสัตวบาลบัณฑิต (เคหศาสตร์) เป็นหลักสูตร 5 ปี ในปี พ.ศ. 2509 คณะศึกษาศาสตร์และสัตวบาล เปลี่ยนชื่อเป็นคณะเกษตร และแผนกเคหศาสตร์ เปลี่ยนเป็นแผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ ซึ่งต่อมาในปี พ.ศ. 2511 ได้ปรับเป็นหลักสูตร 4 ปี เปลี่ยนชื่อปริญญาเป็นวิทยาศาสตร์บัณฑิต (คหกรรมศาสตร์) ในปี พ.ศ. 2512 เปลี่ยนจากแผนกวิชาเป็นภาควิชา ปัจจุบันคือภาควิชาคหกรรมศาสตร์

ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์นอกจากจะมีหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ในคณะเกษตรแล้วยังมีหลักสูตรศึกษาศาสตร์-คหกรรมศาสตร์ ในคณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งเปิดสอนตั้งแต่ปี พ.ศ. 2514 สำหรับข้าราชการวุฒิปริญญาตรีวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า และต่อมาในปี พ.ศ. 2520 ได้เปิดรับผู้จบมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นหลักสูตร 4 ปี ให้ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์ คหกรรมศาสตร์) ต่อมาในปี พ.ศ. 2523 ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้เปิดหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ระดับปริญญาโทขึ้น ให้ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต และในปี พ.ศ. 2530 ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้เปิดหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ศึกษาระดับปริญญาโท ให้ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (คหกรรมศาสตร์ศึกษา)

สำหรับการเปลี่ยนแปลงการศึกษาทางคหกรรมศาสตร์ในระดับอุดมศึกษานั้น จะเห็นได้ว่า มีหลายสถาบันการศึกษาในประเทศไทย ได้เปิดสอนคหกรรมศาสตร์ในระดับปริญญาตรีเพิ่มขึ้น เช่น ในปี พ.ศ.2510 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้เปิดหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ เพื่อเตรียมครูสอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ให้ปริญญาการศึกษาบัณฑิต (คหกรรมศาสตร์) ในปี พ.ศ.2517 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เปิดหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ ในปี พ.ศ. 2520 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เปิดหลักสูตรบ้านและชุมชน อยู่ในคณะมนุษยศาสตร์และต่อมาในปี พ.ศ. 2523 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ได้เปิดหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ เป็นต้น

การศึกษาคหกรรมศาสตร์ในระดับอุดมศึกษา นอกจากจะมีการเรียนการสอนในระบบโรงเรียนแล้วยังมีการศึกษานอกระบบด้วย ซึ่งเปิดสอนโดยมหาวิทยาลัยรามคำแหง และมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช โดยในปี พ.ศ. 2525 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ซึ่งจัดการเรียนการสอนแบบทางไกล ได้เปิดหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ระดับปริญญาตรี เป็นหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี สาขาวิชาเอกโภชนาการชุมชน และเปิดสาขาวิชาเอกพัฒนาการเด็กและครอบครัว ในปี พ.ศ. 2526 ต่อมาในปี พ.ศ.2528 ได้ขยายหลักสูตรเป็นหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ทั้ง 2 สาขาวิชาเอก ในปี พ.ศ.2538 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เปลี่ยนชื่อสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ เป็นวิทยาการสิ่งแวดล้อม (Human Environmental Sciences) หลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ วิชาเอกโภชนาการชุมชน พัฒนาการเด็กและครอบครัว ธุรกิจอาหาร โรงแรม และภัตตาคาร

จากความเป็นมาของการศึกษาด้านคหกรรมศาสตร์ข้างต้น จะเห็นได้ว่าการศึกษาด้านคหกรรมศาสตร์เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการบ้านการเรือน โดยเป็นงานที่ต้องใช้ทักษะ ฝีมือและความสามารถเฉพาะตัว ซึ่งจะมีเรียนเฉพาะในวังเท่านั้น แต่ปัจจุบันการศึกษาด้านคหกรรมศาสตร์ได้พัฒนาและแพร่หลายมากขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการทางด้านการศึกษา และเพื่อให้เท่าทันการพัฒนาของเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ของสังคม รวมไปถึงภาวการณ์มีงานทำ และการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาด้วย

2.5 แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกงาน

การฝึกงานหรือบางครั้งเรียกว่าการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสำหรับนักเรียน นักศึกษานั้นมีข้อมูลต่างๆ ที่ต้องพิจารณา ดังนี้

2.5.1 ความหมายของการฝึกงาน

ปิยะนุช (2551) ได้ให้ความหมายของการฝึกงานไว้ว่า การฝึกงาน เป็นกระบวนการฝึกหัดทักษะในวิชาชีพของผู้ เรียนให้ มีทักษะพร้อมที่ จะออกไปสู่งานอาชีพได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โดยนักศึกษาจะได้รับประสบการณ์วิชาชีพโดยตรงจากการฝึกงานในสถานประกอบการ ซึ่งนักศึกษาจะต้องนำเอาประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ ทั้งหมดมาปฏิบัติจริง เพื่อฝึกทักษะในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ ก่อนที่ นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาออกไป

อุมาพร (2554) ได้ให้ความหมายของการฝึกงานว่า เป็นกระบวนการเพิ่มทักษะวิชาชีพ และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ ช่วยให้นักเรียนนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานจริง เพื่อให้เกิดทักษะและความสามารถในการทำงานที่ดี สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ นักเรียน นักศึกษามีโอกาสได้ใช้เครื่องมือใหม่ๆ ในวงการธุรกิจตลอดจนทราบถึงขั้นตอนการปฏิบัติงานและเทคนิคการทำงาน สามารถเห็นวิธีการสร้างสรรค์ผลผลิตที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนั้น ยังสร้างความเชื่อมั่นและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ และให้นักเรียนนักศึกษาฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น ที่สำคัญเป็นการเสริมสร้างสมรรถภาพในการประกอบอาชีพในอนาคตจากค่านิยมดังกล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า การฝึกงานเป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่กระทำร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ เพื่อให้ นักศึกษาได้ความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่จำเป็นต่อการประกอบวิชาชีพ เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ สามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมและก้าวทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

2.5.2 ความสำคัญของการฝึกงาน

ตามที่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 ได้มุ่งเน้นในเรื่องการผลิตกำลังคนของชาติ เพื่อสร้างสมรรถนะของกำลังคนให้มีความพร้อม เพื่อสนองความต้องการ และความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมภายในประเทศ และมีศักยภาพในการแข่งขันที่สูงพอที่จะพัฒนาประเทศชาติให้สามารถแข่งขันกับนานาประเทศในระบบเศรษฐกิจได้ ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการดังกล่าว การจัดการศึกษาจึงต้องมุ่งเน้นที่จะผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบันก็ มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงต้องมีการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวไปสู่การประกอบอาชีพและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

จุฬาลักษณ์ (2552) กล่าวว่า การฝึกงานอาชีพในสถานประกอบการสามารถฝึกฝนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติการฝึกงานด้วยเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในการทำงาน เพื่อการเตรียมความพร้อมที่จะออกไปประกอบอาชีพต่อไป เพราะโดยปกติแล้วการเรียนการสอนในสถานศึกษานั้นไม่สามารถจัดประสบการณ์จริงด้านการงานแก่ผู้เรียนได้ เพราะสถานศึกษามีข้อจำกัดที่ไม่สามารถจะคงไว้ซึ่งความทันสมัยในด้านอุปกรณ์หรือเครื่องมือต่างๆ ตลอดจนวิธีการปฏิบัติงานได้ดังที่สถานประกอบการ อีกทั้งสถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอน จัดประมวลประสบการณ์ในการทำงานให้กับนักเรียนในทุกแง่มุมได้ การฝึกงานอาชีพมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษา และวงการอุตสาหกรรม เพราะนอกจากเกิดความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษาแล้ว ผู้เข้ารับการฝึกงานอาชีพจะได้รับประโยชน์ 3 ด้าน คือ 1) ทักษะการปฏิบัติงานแต่ละอย่าง 2) ทักษะในการปฏิบัติงานโดยส่วนรวม 3) การพัฒนาด้านบุคลิกภาพ ได้กล่าวถึงความสำคัญของการฝึกงาน ดังนี้

2.5.2.1 การฝึกอาชีพในด้านอุตสาหกรรมระดับช่างฝีมือ หรือระดับกลางมีความจำเป็นมากเพราะสามารถช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน

2.5.2.2 การฝึกงานในสถานประกอบการหรือโรงงานจะช่วยให้ผู้เข้ารับการฝึกงานได้สัมผัสกับสิ่งแวดล้อมของโลกแห่งการทำงานจริง

2.5.2.3 การฝึกงานอาชีพในสถานประกอบการเป็นการแบ่งเบาภาระในการลงทุนด้านอาชีพศึกษาหรือการศึกษาวิชาชีพ

2.5.2.4 การฝึกงานอาชีพในสถานประกอบการจะเป็นแนวทางและแบบอย่างที่ดีสำหรับการปฏิบัติเกี่ยวกับการฝึกงานอาชีพประเภทอื่นๆ

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจะเน้นที่การทำงานภายใต้การแนะนำช่วยเหลือของผู้มีประสบการณ์มากกว่า เพื่อจะได้รู้จักวิธีทำงาน วิธีตัดสินใจ การปรับปรุงคุณภาพงาน และการใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพพร้อม ๆ กันนั้นจะเป็นช่วงเวลาของการปรับปรุงบุคลิกภาพ กริยาท่าทาง วาจา การวางตน การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ และการรักษาจรรยาบรรณมาลาตลอดถึงการปฏิบัติต่อคนอื่นที่ทำงานร่วมกัน เท่ากับว่าเป็นการไปเรียนรู้และฝึกฝนตนให้มีความสามารถในอาชีพ และการเป็นคนดี

ของสังคมไปพร้อมๆ กัน และที่สำคัญไม่ใช่การฝึกเพื่อประโยชน์ของตนเองเพียงอย่างเดียว ประโยชน์ของคนอื่นกลุ่มอื่นก็มีความสำคัญสูงสุดด้วยการฝึกประสบการณ์วิชาชีพนอกจากจะเป็นเวทีของการเรียนรู้การทำงานแล้วยังเป็นการทดสอบที่สำคัญว่าผู้รับการฝึกจะเดินทางเข้าสู่วิชาชีพนั้นๆ ได้หรือไม่ ทำให้รู้จุดอ่อนของตนเอง ซึ่งจะต้องหาทางแก้ไขเมื่อถึงวันที่ตนเองเดินเข้าสู่วิชาชีพนั้นๆ จริง ว่าตนเองมีความพร้อม มีความมั่นใจ และจะได้พัฒนาตนยกระดับความสามารถขึ้นไปตามลำดับ

2.6 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4

2.6.1 ประวัติสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ลงวันที่ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2551 กำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานโดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ในทางปฏิบัติ และมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระได้ ภายใต้วัตถุประสงค์ต้องคำนึงถึงการมีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ โดยมีการกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปสู่สถานศึกษาอาชีวศึกษา และสถาบันการศึกษาในด้านวิชาชีพสำหรับประชาชนวัยเรียนและวัยทำงานตามความถนัด และความสนใจอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องจนถึงระดับปริญญาตรี การมีส่วนร่วมของชุมชนสังคมและสถานประกอบการในการกำหนดนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคน(สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง4, 2559)

กฎกระทรวงการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 เมื่อวันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ.2555 ให้จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 ประกอบด้วยวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี และวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่ชำนาญการ ปฏิบัติการสอน การวิจัย การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศาสนาและศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม ซึ่งเป็นไปตามมาตรา 16 พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา 2551 นอกจากนั้นมาตรา 19 กำหนดให้สถาบันจะรับสถานศึกษาอื่นหรือสถานประกอบการเข้าสมทบในสถาบัน เพื่อประโยชน์ในการวิจัยและพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพได้

และมีอำนาจให้ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือปริญญาตรี แก่ผู้ที่ศึกษาจากสถานศึกษาหรือสถานประกอบการ และสำเร็จการศึกษาตามหลักเกณฑ์ของสถาบันได้

2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จักรวาศ (2558) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกงานระดับอาชีวศึกษาตามความต้องการของสถานประกอบการ พบว่า สมรรถนะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกงานระดับอาชีวศึกษา ตามความต้องการของสถานประกอบการ พบว่า สถานประกอบการขนาดใหญ่และขนาดกลาง มีความต้องการสมรรถนะหลักหรือสมรรถนะพื้นฐาน ซึ่งแบ่งออกเป็น สมรรถนะด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงาน กับสมรรถนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่จำเป็นในวิชาชีพ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก และต่างมีความต้องการสมรรถนะตามสายงานหรือทักษะวิชาชีพ สาขา งานไฟฟ้ากำลัง และสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ ในภาพรวม อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เมื่อเปรียบเทียบความต้องการสมรรถนะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกงานระดับอาชีวศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานประกอบการ พบว่า สถานประกอบการขนาดใหญ่และขนาดกลาง มีความต้องการสมรรถนะหลักหรือสมรรถนะพื้นฐาน ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

ณัชปณญา (2558) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกงาน สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิคระนอง ผลการศึกษา พบว่า 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกงาน สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิคระนอง ตามความต้องการของสถานประกอบการ โรงแรมฝั่งอันดามัน ปีการศึกษา 2558 ทั้ง 4 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มากที่สุด คือ ด้านบุคลิกภาพ รองลงมา คือ ด้านเทคโนโลยี โดยนักศึกษามีความสามารถในการดูแลรักษาเครื่องมือในการปฏิบัติงาน มีความสามารถในการพัฒนาระบบและหรือวิธีในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ นักศึกษามีความสามารถในการปฏิบัติงานได้มาตรฐานตามเวลาที่กำหนด และนักศึกษามีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ด้านความสามารถ/ทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ลำดับแรกคือ นักศึกษามีความสามารถในการแก้ไขปัญหาได้ดี รองลงมา คือ นักศึกษามีความสามารถในการติดต่อสื่อสารได้ดี นักศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้อย่างดี ทั้งทางด้าน การอ่าน การพูด การเขียน นักศึกษามีความสามารถในการประสานงานได้ดี และนักศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้ดี ตามลำดับ และด้านคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ลำดับแรก คือ นักศึกษามีจิตพร้อมบริการและมีน้ำใจในการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น รองลงมา คือ นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต และมีทัศนคติที่ดีต่องาน นักศึกษามีความรับผิดชอบสูง มีระเบียบวินัย นักศึกษามีความอดทนอดกลั้น และนักศึกษามีความเชื่อมั่นในตนเองตรงต่อเวลา ตามลำดับ 2) ความสัมพันธ์ระหว่างความสัมพันธ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกงาน สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิคระนอง กับความต้องการของ

สถานประกอบการโรงแรมฝั่งอันดามัน โดยมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกงาน ควรมีการส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการนำคอมพิวเตอร์มาใช้งาน ควรส่งเสริมให้นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต มีเหตุผล นักศึกษาควรมีความอดทนอดกลั้น เพื่อประสบผลสำเร็จในการปฏิบัติงานด้านความสามารถ/ทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร ควรส่งเสริมให้นักศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้อย่างดี ทั้งทางด้านการอ่าน การพูด การเขียนด้านเทคโนโลยี ควรส่งเสริมให้นักศึกษามีความสามารถในการพัฒนาระบบและหรือวิธีในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

อภิญา (2557) ได้ศึกษาเรื่อง การติดตามผลการฝึกงานของนักศึกษาภาควิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมเครื่องกล วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ พบว่า บุคคลที่เห็นของพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการเกี่ยวกับการติดตามผลการฝึกงานในสถานประกอบการของนักศึกษาภาควิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมเครื่องกล ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมากได้แก่ ด้านการดำเนินงานของสถานศึกษา ด้านการให้ความร่วมมือของสถานประกอบการ ด้านความรู้ของนักศึกษาฝึกงาน ด้านทักษะของนักศึกษาฝึกงาน ด้านเจตคติของนักศึกษาฝึกงาน ส่วนความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศน์ ด้านการดำเนินงานของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่เหลือ 4 ด้านอยู่ในระดับมาก และความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกงานอยู่ในระดับมากทุกด้าน เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกงานเกี่ยวกับการติดตามผลการฝึกงานของนักศึกษาภาควิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมเครื่องกล วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำแนก 4 กลุ่มพบว่า ตามความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการติดตามผลการฝึกงาน ของนักศึกษาทั้ง 4 กลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการดำเนินงานของสถานศึกษา 2) ด้านความร่วมมือของสถานประกอบการ

ชวลิต (2557) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสมรรถนะของช่างเทคนิคสถาปัตยกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่สถานประกอบการต้องการ พบว่าสถานประกอบการทางด้านการออกแบบสถาปัตยกรรมและทางด้านสถานประกอบการก่อสร้าง มีความคาดหวังในสมรรถนะของช่างเทคนิค ด้านเจตคติที่มีต่อบุคลิกภาพมากที่สุดรองลงมาคือด้านความรู้ ด้านการเขียนแบบสถาปัตยกรรม และมีสมรรถนะจริงด้านเจตคติที่มีต่อบุคลิกภาพมากที่สุด รองลงมาคือด้านเจตคติที่มีต่อมนุษย์สัมพันธ์ และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามลำดับ

มนตรี (2556) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการปง ผลการวิจัย พบว่า 1) ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เอื้ออาทร และจริงใจต่อเพื่อนร่วมงาน สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม มีมารยาท และเข้ากับผู้อื่นได้ดี 2) ด้านวิชาการ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความรู้

พื้นฐานที่ถูกต้องตามหลักวิชาเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด รองลงมาคือ สามารถปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานให้ได้ดีขึ้นเสมอ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร มีความมุ่งมั่นต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีความตั้งใจในการทำงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง รู้จักพิจารณาและสังเกตวิธีการทำงานของผู้อื่น และ 3) การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพสังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการปง จำแนกตามประเภทของสถานประกอบการ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นवल (2555) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา ปวช.1 แผนกอุตสาหกรรม สาขาช่างยนต์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาจตุรมิตรพิสัย พบว่า นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ ในทางที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีความตั้งใจ ความร่วมมือและรับผิดชอบในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดีและในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะชีวิต และมีวินัยมากขึ้น กล่าวคือ นักเรียนมีการเข้าร่วมกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น การแต่งกายสะอาด ถูกระเบียบ มีสัมมาคารวะ ให้ความเคารพครู รู้จักรักษาความสะอาดในบริเวณสถานศึกษา เก็บขยะ รู้จักดูแลรักษาสภาพแวดล้อม มีจิตสำนึกในการให้ให้ความร่วมมือ มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น

เจียมจิตร (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1) พบว่า องค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 มีจำนวน 8 องค์ประกอบ คือ การรับอาสาช่วยผู้อื่น การดูแลรักษาของส่วนรวม การมีน้ำใจการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคม การใช้ของสาธารณะอย่างทะนุถนอม การได้รับแบบอย่างที่ดีการมีความรับผิดชอบ และการรู้จักหน้าที่ ทั้งนี้องค์ประกอบการรับอาสาช่วยผู้อื่นสูงกว่าองค์ประกอบอื่น ทั้งนี้เป็นเพราะการรับอาสาช่วยผู้อื่นนั้นเป็นเรื่องของจิตที่เกิดจากตนเอง เรียกว่าตัวแปรภายในและการพัฒนาจิตสาธารณะให้กับเด็กมักใช้การพัฒนาทางปัญญา โดยในการพัฒนาที่กระบวนการทางปัญญานั้น มีความเชื่อพื้นฐานที่ว่ากระบวนการปัญญามีผลต่อพฤติกรรมและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม สามารถกระทำได้โดยการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางปัญญา

ประทีป (2553) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนารูปแบบการนิเทศฝึกงานแบบผสม สำหรับนักศึกษาช่างอุตสาหกรรมสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่ารูปแบบการนิเทศฝึกงานแบบผสมที่พัฒนาขึ้น มี 9 ขั้นตอนหลัก ประกอบด้วย 33 ขั้นตอนย่อย โดยขั้นตอนหลักได้แก่ การวางแผน การลงทะเบียน การปฐมนิเทศ การจัดนักศึกษาฝึกงาน การนำและให้คำปรึกษา การควบคุม การประเมิน การรายงาน และการให้ข้อมูลป้อนกลับ รูปแบบการนิเทศฝึกงานแบบผสมที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยการนิเทศฝึกงานแบบปกติร้อยละ 45 และองค์ประกอบย่อย

การนิเทศฝึกงานแบบออนไลน์ร้อยละ 55 ระบบนิเทศฝึกงานออนไลน์ที่พัฒนาขึ้น มีลักษณะเป็นระบบสารสนเทศออนไลน์พัฒนาขึ้นตามรูปแบบการนิเทศฝึกงานแบบผสม ประสิทธิภาพของระบบนิเทศฝึกงานออนไลน์อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเหมาะสมกับการนำไปใช้ในการนิเทศฝึกงาน

พัฒนา (2553) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงตามความต้องการของหัวหน้างานในสถานประกอบการของนิคมอุตสาหกรรมจังหวัดสมุทรสาคร ผลการวิจัย พบว่า 1) หัวหน้างานในสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรมจังหวัดสมุทรสาครที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 350 คน ทำงานในประเภทอุตสาหกรรมอาหาร และแปรรูปอาหาร อุตสาหกรรมผ้าและสิ่งทอ ประเภทอุตสาหกรรมเคมีและพลาสติก อุตสาหกรรมโลหะ และอโลหะ ประเภทอุตสาหกรรมอื่นๆ ประเภทอุตสาหกรรมไม้แปรรูป และประเภทอุตสาหกรรมบรรจุภัณฑ์ 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตามความต้องการของหัวหน้างานในสถานประกอบการของนิคมอุตสาหกรรมจังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการในระดับมากที่สุด ได้แก่ เป็นผู้มีความสามารถในงานที่ถูกกำหนดให้ เป็นผู้มีความสามารถในการใช้ทรัพยากรการปฏิบัติงานอย่างประหยัด และเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านเจตคติของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการในระดับมากที่สุด ได้แก่ เป็นผู้ที่ไม่เสพสิ่งเสพติด เป็นผู้ที่ไม่มั่วสุมอบายมุข และเป็นผู้ที่ประพฤติตามกฎระเบียบของสถานประกอบการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะในการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการในระดับมากที่สุด ได้แก่ เป็นผู้มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาระบบการทำงาน เป็นผู้มีทักษะในการใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้มีทักษะในการประมวลข้อมูล และเป็นผู้มีทักษะในการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และ 3) การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตามความต้องการของหัวหน้างานในสถานประกอบการของนิคมอุตสาหกรรมจังหวัดสมุทรสาครที่มีประเภทอุตสาหกรรมต่างกันมีความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้านความรู้ ด้านทักษะในการปฏิบัติงาน และด้านเจตคติแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่า หัวหน้างานที่มีประเภทอุตสาหกรรมต่างกัน มีความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ด้านทักษะในการปฏิบัติงาน และด้านเจตคติไม่แตกต่างกัน

สมหมาย (2553) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ปฏิบัติงานที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตามความต้องการของบริษัท ทีโอที จำกัด (มหาชน) ในเครือข่ายภาคตะวันออกที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า 1) ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ของผู้ปฏิบัติงาน บริษัท ทีโอที จำกัด (มหาชน) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกรายการ ได้แก่ มีความซื่อสัตย์สุจริตรับผิดชอบ มีน้ำใจไม่เอาัดเอาเปรียบเพื่อนร่วมงาน มีความขยันหมั่นเพียร ตั้งใจในการปฏิบัติงาน มีวิสัยในการปฏิบัติงาน ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มีความสามัคคีในหมู่คณะและเพื่อนร่วมงาน มีความสุภาพอ่อนโยน อ่อนน้อมกับเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา มีบุคลิกภาพที่ดี รักษาความสะอาด แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ เป็นคนประหยัดมัธยัสถ์ อดออม รู้จักใช้เงิน 2) ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ปฏิบัติงาน บริษัท ทีโอที จำกัด (มหาชน) ด้านมนุษยสัมพันธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ ได้แก่ มีความเป็นมิตรกับเพื่อนร่วมงาน ให้ความรักความจริงใจกับเพื่อนร่วมงาน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เห็นแก่ตัว ให้เกียรติและยอมรับในความสามารถของผู้อื่น 3) ความคิดเห็นของผู้บริการต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ปฏิบัติงาน บริษัท ทีโอที จำกัด (มหาชน) ด้านความรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีความรู้ในสาขาวิชาชีพที่ศึกษามา มีความรู้เกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย มีความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ สำหรับด้านทักษะในการปฏิบัติงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีทักษะในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย มีทักษะในการสร้างความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน มีทักษะในการปฏิบัติตามสาขาวิชาที่ศึกษามา มีทักษะในการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องจักรในการปฏิบัติงาน และ 4) การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ปฏิบัติงานตามความต้องการของบริษัท ทีโอที จำกัด (มหาชน) ในเครือข่ายภาคตะวันออกที่ 1 ของผู้บริหารจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารที่มีจำนวนผู้ร่วมงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ปฏิบัติงานที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตามความต้องการของบริษัท ทีโอที จำกัด (มหาชน) ในเครือข่ายตะวันออกที่ 1 โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารในแต่ละส่วนหรือศูนย์ของบริษัท ทีโอที มีกรอบและแนวทางในการปฏิบัติงานให้แก่พนักงานทุกคน และมีแนวทางในการคัดเลือกพนักงานเข้ามาปฏิบัติในแนวทางเดียวกัน ดังนั้น ไม่ว่าจะอยู่ในจำนวนผู้ร่วมงานระดับใดก็ตาม ทุกส่วนงานมีขั้นตอนและกระบวนการทำงานเหมือนกัน จึงทำให้ผู้บริหารมีความต้องการที่ไม่แตกต่างกัน

โสภารธรรม (2553) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการรับนักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีการศึกษาและสื่อสารมวลชนเข้าฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ผลการวิจัย พบว่า 1) ข้อมูลคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การรักษาความลับของหน่วยงาน อยู่ในระดับมากที่สุด การเป็นผู้ปกป้องรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ของหน่วยงาน อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเมตตา อยู่ในระดับมาก 2) ความต้องการด้านลักษณะนิสัย ด้านอุปนิสัยส่วนตัว โดย

เฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความขยันและอดทน ตรงต่อเวลา อยู่ในระดับมากที่สุด มีความสุภาพอ่อนน้อม วางตนได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก

อนุรักษ์ (2550) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ของนักเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของนักเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้เรียนมีความกตัญญู กตเวที มีความประพฤติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม มีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว มีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

ธีรวัฒน์ (2550) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกงานตามทัศนะผู้บริหาร ระดับกลางของสถานประกอบการด้านการโรงแรมในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า 1) ด้านมนุษยสัมพันธ์ และคุณธรรมจริยธรรม ผู้จัดการแผนกบุคคลและฝึกอบรมส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับมากที่สุดว่า ควรมีทัศนคติที่ดีต่องานบริการ รองลงมาคือ มีความรับผิดชอบต่องานที่ปฏิบัติ และปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต และในระดับเห็นด้วยมากกว่าควรมีนิสัยในการให้อภัยผู้อื่น โดยอาศัยเหตุผลแห่งความเป็นจริง ตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รองลงมาคือเข้าใจและยอมรับสภาพปัญหาของตนเองและผู้อื่น และยอมรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และตอบคำถามผู้ร่วมงานได้อย่างเหมาะสม 2) ด้านความรู้ทางวิชาชีพพื้นฐาน ผู้จัดการแผนกบุคคลและฝึกอบรมส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับมาก ว่าควรมีความรู้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทำความเข้าใจได้เป็นอย่างดี รองลงมา คือ มีความฉลาดและปฏิภาณไหวพริบ และรู้ และมีความสามารถที่จะทำให้ตนเองและผู้อื่นมีความสุข นอกจากนี้มีความคิดเห็นด้วยว่า ควรมีความรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีพื้นฐานที่จำเป็นต่องาน และมีความรู้ในด้านการปกครอง กฎหมาย การเมืองที่จำเป็นต่องาน

อัญชลีภรณ์ (2550) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของผู้บริหารสถานประกอบการในจังหวัดสิงห์บุรี ผลการวิจัย พบว่า 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหารสถานประกอบการมีระดับความพึงพอใจใจที่มี ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เป็นผู้ที่ประพฤติตามกฎ ระเบียบของสถานประกอบการ มีความรับผิดชอบ ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และเป็นผู้ไม่เสพสิ่งเสพติดและมั่วสุมอบายมุข มีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน มีความสุขุม รอบคอบ ละเอียดถี่ถ้วนในการทำงาน และ 2) เมื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจที่มีต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของผู้บริหาร สถานประกอบการในจังหวัดสิงห์บุรีตามประเภทธุรกิจ คือ อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และบริการ พบว่า โภยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) โดยมุ่งเน้นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยเป็นการศึกษาข้อมูลทั่วไปเพื่อให้สรุปเป็นข้อมูลปัจจุบันและเพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ตามความต้องการของสถานประกอบการ : กรณีศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 โดยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

- 3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย
- 3.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ เจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการที่ผ่านการรับนักเรียนสาขาวิชาคหกรรมฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ โดยสถานประกอบการนั้นเป็นสถานประกอบการที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 (ประกอบด้วยวิทยาลัย 5 แห่ง ดังนี้ 1) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม 2) วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 3) วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี 4) วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี และ 5) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี) ส่งนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ เป็นจำนวน 103 ราย ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ศึกษาจากประชากรทั้งหมด (สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4, 2559)

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม โดยมีวิธีการสร้าง และมีลักษณะแบบสอบถาม ดังนี้

3.2.1 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งมีขั้นตอนและรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.2.2.1 ศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา วารสาร และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ

3.2.2.2 นำเนื้อหาที่ได้จากการศึกษาและการสัมภาษณ์เจ้าของสถานประกอบการ มาวิเคราะห์เป็นคำถามในแบบสอบถาม

3.2.2.3 นำมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นกรอบในการสร้างเครื่องมือวิจัย เพื่อสอบถามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ที่ตรงตามความต้องการของ สถานประกอบการ ศึกษากรณีสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 ประกอบด้วยคุณลักษณะ 3 ด้านดังนี้

1) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้แก่ ความเสียสละ ความ ซื่อสัตย์สุจริตความกตัญญูกตเวที ความอดกลั้น การละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน การมีจิตสำนึกและ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและสังคม เป็นต้น

2) พฤติกรรมลักษณะนิสัย ได้แก่ ความมีวินัย ความรับผิดชอบการมีมนุษย สัมพันธ์ความเชื่อมั่นในตนเอง ความรักสามัคคี ขยัน ประหยัด อดทน การพึ่งตนเอง เป็นต้นนำร่าง แบบสอบถาม

3) ทักษะทางปัญญา ได้แก่ ความรู้ในหลักทฤษฎี ความสนใจใฝ่รู้ ความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ เป็นต้น

3.2.2.4 นำร่างแบบสอบถามขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความ ถูกต้อง แล้วนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไข จากนั้นจึงขอเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คนพิจารณา และตรวจสอบคุณภาพในด้านความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 หรือทุกรายข้อ มีค่า > 0.50 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

3.2.2.5 นำแบบสอบถามที่ผ่านความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มเป้าหมายในสถานประกอบการ จำนวน 30 ราย ที่มีลักษณะคล้ายกันกับกลุ่มประชากรที่ต้องการ ศึกษา

3.2.2.6 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามนำ (Reliability) ในส่วนของข้อ คำถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค (Cronbach's Coefficient Alpha) พบว่า แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.948

3.2.2.7 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข แล้วจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างตามจำนวนที่กำหนดไว้

3.2.2 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานประกอบการ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบ รายการ (Check List) และเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended Questionnaires)

ตอนที่ 2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended Questionnaires)

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

3.3.1 ขออนุญาตขอความร่วมมือ ในการตอบแบบสอบถามจากคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ส่งถึงสถานประกอบการ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

3.3.2 ส่งแบบสอบถาม พร้อมกับหนังสือขอความร่วมมือ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ โดยส่งถึงเจ้าของสถานประกอบการ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยใช้วิธีจัดเตรียมซองติดแสตมป์ พร้อมทั้งกำหนดวัน เวลา เพื่อให้ส่งแบบสอบถามกลับคืนทางไปรษณีย์ และเก็บด้วยตนเองที่สถานประกอบการ

3.3.3 การเก็บข้อมูล ผู้วิจัยใช้ระยะเวลาในการเก็บข้อมูลประมาณ 4 สัปดาห์จากนั้น ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นลำดับต่อไป

3.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ซึ่งมีการประมวลผลข้อมูลเป็นขั้นตอน คือหลังจากการตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว จึงนำข้อมูลที่ได้มาเปลี่ยนแปลงเป็นรหัสตัวเลข (Code) แล้วบันทึกห้ลงในเครื่องคอมพิวเตอร์และเขียนโปรแกรมสั่งงาน โดยใช้สถิติ ดังนี้

3.4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของสถานประกอบการ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended Questionnaires) ใช้วิธีการหาค่าความถี่ (Frequency) แล้วสรุปออกมาเป็นค่าร้อยละ (Percentage)

3.4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ซึ่งมีเกณฑ์ในกำหนดค่าน้ำหนักของการประเมินเป็น 5 ระดับ ตามแนวของลิเกิร์ต (Likert, 1999) ได้ดังนี้

ระดับความคิดเห็น	ค่าน้ำหนักคะแนนของตัวเลือกตอบ
มากที่สุด	กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน
มาก	กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 4 คะแนน
ปานกลาง	กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 3 คะแนน
น้อย	กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 2 คะแนน
น้อยที่สุด	กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 1 คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมาย เพื่อจัดระดับคะแนนเฉลี่ยระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของสถานประกอบการ ดังนี้ (Best,1981)

คะแนนเฉลี่ย	4.50 – 5.00	แปลความว่า	มีความเห็นด้วยมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.50 – 4.49	แปลความว่า	มีความเห็นด้วยมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.50 – 3.49	แปลความว่า	มีความเห็นด้วยปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.50 – 2.49	แปลความว่า	มีความเห็นด้วยน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00 – 1.49	แปลความว่า	มีความเห็นด้วยน้อยที่สุด

3.4.4 เปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของสถานประกอบการ จำแนกตามประเภทสถานประกอบการ ระยะเวลาในการดำเนินงานของกิจการ จำนวนพนักงานในสถานประกอบการ และจำนวนนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่ต้องการใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance : ANOVA) กรณีพบความแตกต่างเป็นรายกลุ่ม ผู้วิจัยจะวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe)

3.4.5 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended Questionnaires) ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เรียบเรียงออกมาเป็นค่าความถี่ (Frequency) แล้วนำมาจัดลำดับ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล และอภิปรายผล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยเรื่อง “คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ตามความต้องการของสถานประกอบการ : กรณีศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4” ผู้วิจัยแบ่งการรายงานผลการศึกษออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

4.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของสถานประกอบการ จำแนกตาม 4 ด้าน คือ

- 1) ประเภทสถานประกอบการ
- 2) ระยะเวลาดำเนินงานของกิจการ
- 3) จำนวนพนักงานในสถานประกอบการ
- 4) จำนวนนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่ต้องการ

4.1.2 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ

- 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ
- 2) ด้านพฤติกรรมลักษณะนิสัย
- 3) ด้านทักษะทางปัญญา

4.1.3 การทดสอบสมมติฐาน

4.2 การอภิปรายผล

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

4.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของสถานประกอบการ

4.1.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของสถานประกอบการ จำแนกตามประเภทสถานประกอบการ ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวน และค่าร้อยละของสถานประกอบการ จำแนกตามประเภทสถานประกอบการ

ประเภทสถานประกอบการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ธุรกิจพาณิชย์กรรม	36	35.00
ธุรกิจบริการ	34	33.00
ธุรกิจอุตสาหกรรม	33	32.00
รวม	103	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า สถานประกอบการ ร้อยละ 35.00 เป็นธุรกิจพาณิชย์กรรม รองลงมา ร้อยละ 33.00 เป็นธุรกิจบริการ และร้อยละ 32.00 เป็นธุรกิจอุตสาหกรรม

4.1.1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของสถานประกอบการ จำแนกตามระยะเวลาในการดำเนินงานของกิจการ ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวน และค่าร้อยละของสถานประกอบการ จำแนกตามระยะเวลาในการดำเนินงานของกิจการ

ระยะเวลาในการดำเนินงานของกิจการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5 ปี	25	24.30
5-10 ปี	36	35.00
10-15 ปี	19	18.40
15 ปีขึ้นไป	23	22.30
รวม	103	100.00

จากตารางที่ 4.2 พบว่า สถานประกอบการ ร้อยละ 35.00 ดำเนินธุรกิจมาแล้วเป็นระยะเวลา 5-10 ปี รองลงมาร้อยละ 24.30 ดำเนินธุรกิจมาแล้วเป็นระยะเวลาต่ำกว่า 5 ปี ร้อยละ 22.30 ดำเนินธุรกิจมาแล้วเป็นระยะเวลา 15 ปีขึ้นไป และร้อยละ 18.40 ดำเนินธุรกิจมาแล้วเป็นระยะเวลา 10-15 ปี

4.1.1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของสถานประกอบการ จำแนกตามจำนวนพนักงานในสถานประกอบการ ดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวน และค่าร้อยละของสถานประกอบการ จำแนกตามจำนวนพนักงานในสถานประกอบการ

จำนวนพนักงานในสถานประกอบการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่เกิน 10 คน	46	44.70
11-20 คน	24	23.30
21 คนขึ้นไป	33	32.00
รวม	103	100.00

จากตารางที่ 4.3 พบว่า สถานประกอบการ ร้อยละ 44.70 มีจำนวนพนักงานไม่เกิน 10 คน รองลงมาร้อยละ 32.00 มีจำนวนพนักงาน 21 คนขึ้นไป และร้อยละ 23.30 มีพนักงานประมาณ 11-20 คน

4.1.1.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของสถานประกอบการ จำแนกตามจำนวนนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่ต้องการ ดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 แสดงจำนวน และค่าร้อยละของสถานประกอบการ จำแนกตามจำนวนนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่ต้องการ

จำนวนนักเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่ต้องการ		
1 คน	35	34.00
2 คน	44	42.70
3 คนขึ้นไป	24	23.30
รวม	103	100.00

จากตารางที่ 4.4 พบว่า สถานประกอบการ ร้อยละ 42.70 ต้องการนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ จำนวน 2 คน รองลงมา ร้อยละ 34.00 ต้องการนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ จำนวน 1 คน และร้อยละ 23.30 ต้องการนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ จำนวน 3 คนขึ้นไป

4.1.2 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

4.1.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยแสดงเป็นภาพรวม ดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของสถานประกอบการ โดยภาพรวม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	μ	σ	ระดับ ความต้องการ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.24	0.27	มาก
2. ด้านพฤติกรรมลักษณะนิสัย	4.18	0.20	มาก
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.18	0.28	มาก
โดยภาพรวม	4.20	0.23	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า โดยภาพรวมสถานประกอบการมีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้าน

4.1.2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ตามความต้องการของสถานประกอบการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ ดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของสถานประกอบการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	μ	σ	ระดับ ความต้องการ
1. มีความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.84	0.36	มากที่สุด
2. มีความซื่อสัตย์สุจริตไม่คดโกงต่อตนเองและผู้อื่น	4.60	0.49	มากที่สุด
3. มีความรัก ความปรารถนาดี และกตัญญูต่อองค์กร	4.08	0.62	มาก
4. มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อบุคคลอื่นๆ	3.62	0.74	มาก
5. มีความสามารถในการอดกลั้นความโกรธ	3.57	0.64	มาก
6. ไม่เสพสิ่งเสพติด และมั่วอบายมุข	4.15	0.69	มาก
7. มีจิตสำนึก และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและสังคม	4.42	0.63	มาก
8. ไม่ประพฤติผิดศีลธรรม จารีตประเพณี	4.68	0.47	มากที่สุด
9. มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง	3.74	0.83	มาก
10. ประพฤติตามกฎ ระเบียบของสถานประกอบการ	4.24	0.60	มาก
11. สร้างชื่อเสียง และรักษาความลับของสถานประกอบการ	4.17	0.81	มาก
12. เคารพสิทธิ์ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.73	0.82	มาก
13. ตระหนักในคุณค่า และศักดิ์ศรีของมนุษย์	4.50	0.64	มากที่สุด
14. แต่งกายเรียบร้อย สะอาดเหมาะสมกับลักษณะงาน	4.57	0.64	มากที่สุด
15. มีความประพฤติเรียบร้อย สุภาพอ่อนน้อม และเป็นตัวอย่างที่ดี	4.15	0.91	มาก
16. พุดจาเป็นที่น่าเชื่อถือ และน่าไว้วางใจ	4.67	0.47	มากที่สุด
17. อุทิศเวลาให้กับสถานประกอบการได้อย่างเต็มที่	4.41	0.49	มาก
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.24	0.27	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า โดยเฉลี่ยรวมด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ สถานประกอบการมีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีเพียงจำนวน 6 ข้อ ที่สถานประกอบการมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด คือ 1) มีความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม 2) มีความซื่อสัตย์สุจริตไม่คดโกง

ต่อตนเองและผู้อื่น 3) ไม่ประพฤติผิดศีลธรรม จารีตประเพณี 4) ตระหนักในคุณค่า และศักดิ์ศรีของมนุษย์ 5) แต่งกายเรียบร้อย สะอาดเหมาะสมกับลักษณะงาน และ 6) พุดจาเป็นที่น่าเชื่อถือ และน่าไว้วางใจ

4.1.2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ตามความต้องการของสถานประกอบการ ด้านพฤติกรรมลักษณะนิสัย ดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของสถานประกอบการ ด้านพฤติกรรมลักษณะนิสัย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	μ	σ	ระดับ ความต้องการ
1. มีระเบียบวินัย และเป็นผู้ตรงต่อเวลา	3.83	0.71	มาก
2. มีความขยันหมั่นเพียร มานะอดทน และอดุสาหะไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง	3.96	0.82	มาก
3. มีจิตวิทยาไหวพริบในการทำงาน	4.42	0.49	มาก
4. รู้จักให้และรู้จักรับตามโอกาสอันสมควร	4.60	0.63	มากที่สุด
5. มีร่างกายที่แข็งแรงและสุขภาพจิตที่ดี	3.62	0.74	มาก
6. มีความกระตือรือร้น คล่องแคล่วว่องไว และไม่เฉื่อยชา	4.00	0.39	มาก
7. มีความรับผิดชอบต่อตนเองวิชาชีพและสังคม	4.38	0.84	มาก
8. มีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานองค์กรและบุคคลทั่วไป	4.35	0.62	มาก
9. มีความสามารถติดต่อประสานงานกับผู้อื่นได้	3.74	0.59	มาก
10. มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล	3.98	0.83	มาก
11.สามารถทำงานเป็นทีมได้	4.30	0.87	มาก
12.มีความสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงานได้ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	4.25	0.59	มาก
13.มีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นมิตร	4.50	0.64	มากที่สุด
14.มีใจรักด้านการบริการ	4.30	0.83	มาก
15.รู้จักประหยัดทั้งส่วนตัวและส่วนรวม	4.07	0.76	มาก

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	μ	σ	ระดับ ความต้องการ
16.มีความมั่นคงทางอารมณ์พร้อมเผชิญปัญหาภาวะกดดันจาก สิ่งแวดล้อมและการทำงาน	3.97	0.82	มาก
17.มีความเป็นผู้นำ และผู้ตาม	4.45	0.64	มาก
18.มีความสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้	4.08	0.62	มาก
19.มีความสุข รอบคอบ ละเอียดถี่ถ้วน	4.84	0.36	มากที่สุด
20.มีความยืดหยุ่นในการทำงาน	3.98	0.73	มาก
21.มีความฉลาดทางอารมณ์ และทักษะความคิดเชิงบวก	4.22	0.59	มาก
ด้านพฤติกรรมลักษณะนิสัย	4.18	0.20	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า โดยเฉลี่ยรวมด้านพฤติกรรมลักษณะนิสัย สถานประกอบการ มีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีเพียงจำนวน 3 ข้อ ที่สถานประกอบการมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด คือ 1) รู้จักให้และรู้จักรับตามโอกาสอันสมควร 2) มีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นมิตร และ 3) มีความสุขุม รอบคอบ ละเอียดถี่ถ้วน

4.1.2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ตามความต้องการของสถานประกอบการ ด้านทักษะทางปัญญา ดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของสถานประกอบการ ด้านทักษะทางปัญญา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	μ	σ	ระดับ ความต้องการ
1. สามารถนำความรู้ทางสาขาวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงานได้	4.17	0.68	มาก
2. คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและมีระบบ	4.02	0.87	มาก
3. สามารถเสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น	3.93	0.88	มาก
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างสรรค์ผลงาน	3.95	0.65	มาก
5. มีทักษะในการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	3.96	0.91	มาก
6. มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาระบบการทำงาน	4.51	0.64	มากที่สุด
7. มีทักษะในการใช้เครื่องมือปฏิบัติงานสำนักงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.98	0.73	มาก
8. สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามขั้นตอนเสร็จเรียบร้อยในเวลาที่กำหนด และผลงานมีคุณภาพ	4.32	0.86	มาก
9. มีทักษะในการทำงานตามสายวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง	4.02	0.70	มาก
10. มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา การตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้	4.67	0.47	มากที่สุด
11. มีทักษะในการประมวลข้อมูลประกอบการตัดสินใจ	3.84	0.36	มาก
12. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองในระหว่างปฏิบัติงาน	3.97	0.83	มาก
13. มีการจัดเวลา แรงงาน และการใช้วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.41	0.77	มาก
14. มีการกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	4.65	0.65	มากที่สุด
15. มีความรู้ความสนใจในสภาพเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง อย่างเป็นปัจจุบัน	4.60	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	μ	σ	ระดับ ความต้องการ
16.มีความสามารถปฏิบัติงานอื่นได้ แม้จะไม่ตรงกับสาขาวิชาชีพ ที่เรียนมา	3.64	0.74	มาก
17.มีทักษะในการทำงานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และปลอดภัย	4.15	0.79	มาก
18.มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ในงานที่ปฏิบัติให้กับ เพื่อนร่วมงานได้	4.08	0.62	มาก
19.มีการพัฒนาปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้นตลอดเวลา	4.35	0.74	มาก
20.มีทักษะในการคิดคำนวณ	4.42	0.63	มาก
ด้านทักษะทางปัญญา	4.18	0.28	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า โดยเฉลี่ยรวมด้านทักษะทางปัญญา สถานประกอบการมีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีเพียงจำนวน 4 ข้อ ที่สถานประกอบการมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด คือ 1) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาระบบการทำงาน 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา การตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ 3) มีการกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน และ 4) มีความรู้ความสนใจในสภาพเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอย่างเป็นปัจจุบัน

4.1.3 การทดสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์การเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ จำแนกตามประเภทสถานประกอบการ ระยะเวลาในการดำเนินงานของกิจการ จำนวนพนักงานในสถานประกอบการ และจำนวนนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่ต้องการ มีจำนวน 4 ข้อ ดังนี้

4.1.3.1 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ จำแนกตามประเภทสถานประกอบการ โดยมีสมมติฐาน คือ

สมมติฐานหลัก (H_0) : ประเภทสถานประกอบการต่างกัน มีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ แตกต่างกัน

สมมติฐานรอง (H_1) : ประเภทสถานประกอบการต่างกัน มีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ไม่แตกต่างกัน

1) ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ โดยภาพรวม จำแนกตามประเภทสถานประกอบการ ทดสอบความแปรปรวนทางเดียว ANOVA ดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 การเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ โดยภาพรวม จำแนกตามประเภทสถานประกอบการ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ	ประเภทสถานประกอบการ						F- Value	P- Value
	ธุรกิจ พาณิชย์กรรม		ธุรกิจ บริการ		ธุรกิจ อุตสาหกรรม			
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.25	0.28	4.24	0.28	4.24	0.25	.016	.984
2. ด้านพฤติกรรมลักษณะนิสัย	4.19	0.21	4.18	0.21	4.18	0.20	.011	.989
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.19	0.29	4.17	0.29	4.20	0.26	.058	.944
โดยภาพรวม	4.21	0.24	4.19	0.24	4.20	0.21	.026	.975

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.9 ประเภทสถานประกอบการ กับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของสถานประกอบการ โดยภาพรวม จากการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว ANOVA ได้ค่า $P = .975$ ซึ่งมากกว่า $.05$ นั่นคือ ปฏิเสธสมมติฐานหลัก (H_0) และยอมรับสมมติฐานรอง (H_1) หมายความว่า สถานประกอบการที่มีประเภทต่างกัน มีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชา คหกรรมศาสตร์ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$

2) ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ จำแนกตามประเภทสถานประกอบการ ทดสอบความแปรปรวนทางเดียว ANOVA ปรากฏผลดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 การเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของสถานประกอบการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ จำแนกตามประเภทสถานประกอบการ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ	ประเภทสถานประกอบการ						F- Value	P- Value
	ธุรกิจ พาณิชย์กรรม		ธุรกิจ บริการ		ธุรกิจ อุตสาหกรรม			
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
1. มีความเสียสละเพื่อประโยชน์ ส่วนรวม	4.83	0.38	4.82	0.39	4.88	0.33	.216	.806
2. มีความซื่อสัตย์สุจริตไม่คดโกง ต่อตนเองและผู้อื่น	4.58	0.50	4.59	0.50	4.64	0.49	.118	.889
3. มีความรัก ความปรารถนาดี และกตัญญูต่อองค์กร	4.08	0.65	4.12	0.64	4.03	0.59	.165	.848
4. มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ต่อบุคคลอื่นๆ	3.67	0.76	3.65	0.73	3.55	0.75	.256	.775
5. มีความสามารถในการอดทน ความโกรธ	3.58	0.65	3.56	0.66	3.58	0.61	.013	.987
6. ไม่เสพสิ่งเสพติด และมีว้อยบายมุข	4.17	0.70	4.15	0.70	4.12	0.70	.037	.964

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ	ประเภทสถานประกอบการ						F- Value	P- Value
	ธุรกิจ พาณิชย์กรรม		ธุรกิจ บริการ		ธุรกิจ อุตสาหกรรม			
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
7. มีจิตสำนึก และเจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพและสังคม	4.42	0.65	4.44	0.61	4.39	0.66	.046	.955
8. ไม่ประพฤติผิดศีลธรรม จารีต ประเพณี	4.67	0.48	4.65	0.49	4.73	0.45	.262	.770
9. มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง	3.75	0.84	3.68	0.81	3.79	0.86	.155	.857
10. ประพฤติตามกฎ ระเบียบของ สถานประกอบการ	4.25	0.60	4.24	0.61	4.24	0.61	.005	.995
11. สร้างชื่อเสียง และรักษาความลับ ของสถานประกอบการ	4.17	0.81	4.18	0.83	4.18	0.81	.003	.997
12. เคารพสิทธิ์ และรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	3.75	0.84	3.74	0.83	3.70	0.81	.037	.963
13. ตระหนักในคุณค่า และศักดิ์ศรี ของมนุษย์	4.50	0.66	4.47	0.66	4.55	0.62	.114	.892
14. แต่งกายเรียบร้อย สะอาดเหมาะสม กับลักษณะงาน	4.58	0.65	4.56	0.66	4.58	0.61	.013	.987
15. มีความประพฤติเรียบร้อย สุภาพ อ่อนน้อม และเป็นตัวอย่างที่ดี	4.17	0.91	4.15	0.93	4.12	0.93	.021	.979
16. พุดจาเป็นที่น่าเชื่อถือ และน่า ไว้วางใจ	4.67	0.48	4.68	0.48	4.67	0.48	.005	.995
17. อุทิศเวลาให้กับสถานประกอบการ ได้อย่างเต็มที่	4.42	0.50	4.41	0.50	4.39	0.50	.020	.981
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.25	0.28	4.24	0.28	4.24	0.25	.016	.984

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.10 ประเภทสถานประกอบการ กับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
ของสถานประกอบการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ จากการทดสอบความแปรปรวน

ทางเดียว ANOVA ได้ค่า $P = .984$ ซึ่งมากกว่า $.05$ นั่นคือ ปฏิเสธสมมติฐานหลัก (H_0) และยอมรับสมมติฐานรอง (H_1) หมายความว่า สถานประกอบการที่มีประเภทต่างกัน มีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ ไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อพบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$

3) ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ ด้านพฤติกรรมลักษณะนิสัย จำแนกตามประเภทสถานประกอบการ ทดสอบความแปรปรวนทางเดียว ANOVA ปรากฏผลดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 การเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ ด้านพฤติกรรมลักษณะนิสัย จำแนกตามประเภทสถานประกอบการ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ	ประเภทสถานประกอบการ						F- Value	P- Value
	ธุรกิจ พาณิชย์กรรม		ธุรกิจ บริการ		ธุรกิจ อุตสาหกรรม			
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
1. มีระเบียบวินัย และเป็นผู้ตรงต่อ เวลา	3.83	0.69	3.82	0.67	3.82	0.76	.004	.996
2. มีความขยันหมั่นเพียร มานะ อดทน และอุทิศหาไม่ย่อท้อต่อ อุปสรรคทั้งปวง	4.00	0.82	3.97	0.83	3.91	0.80	.108	.897
3. มีจิตวิทยาไหวพริบในการทำงาน	4.42	0.50	4.41	0.50	4.42	0.50	.005	.995
4. รู้จักให้และรู้จักรับตามโอกาส อันสมควร	4.58	0.64	4.59	0.65	4.64	0.60	.071	.931
5. มีร่างกายที่แข็งแรงและสุขภาพจิต ที่ดี	3.67	0.75	3.65	0.73	3.55	0.75	.256	.775
6. มีความกระตือรือร้น คล่องแคล่ว ว่องไว และไม่เฉื่อยชา	4.00	0.41	4.00	0.42	4.00	0.35	.000	1.00 0
7. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม	4.33	0.86	4.41	0.82	4.39	0.86	.082	.921

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ	ประเภทสถานประกอบการ						F- Value	P- Value
	ธุรกิจ พาณิชย์กรรม		ธุรกิจ บริการ		ธุรกิจ อุตสาหกรรม			
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
8. มีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงาน องค์กรและบุคคลทั่วไป	4.33	0.63	4.32	0.63	4.39	0.60	.124	.884
9. มีความสามารถติดต่อประสานงาน กับผู้อื่นได้	3.75	0.60	3.74	0.56	3.73	0.62	.013	.987
10. มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้า แสดงออกอย่างมีเหตุผล	4.00	0.82	3.94	0.81	4.00	0.86	.056	.945
11. สามารถทำงานเป็นทีมได้	4.33	0.86	4.29	0.87	4.27	0.91	.042	.959
12. มีความสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อน ร่วมงานได้ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	4.25	0.60	4.26	0.61	4.24	0.56	.012	.988
13. มีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นมิตร	4.50	0.65	4.53	0.61	4.48	0.66	.041	.959
14. มีใจรักด้านการบริการ	4.25	0.84	4.29	0.83	4.36	0.82	.162	.851
15. รู้จักประหยัดทั้งส่วนตนและ ส่วนรวม	4.08	0.77	4.03	0.75	4.09	0.76	.065	.937
16. มีความมั่นคงทางอารมณ์พร้อม เผชิญปัญหาภาวะกดดันจาก สิ่งแวดล้อมและการทำงาน	4.00	0.82	3.97	0.83	3.94	0.82	.046	.955
17. มีความเป็นผู้นำ และผู้ตาม	4.42	0.64	4.41	0.65	4.52	0.61	.277	.758
18. มีความสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้	4.08	0.64	4.09	0.62	4.06	0.60	.018	.982
19. มีความสุขุม รอบคอบ ละเอียดถี่ถ้วน	4.83	0.37	4.82	0.38	4.88	0.33	.216	.806
20. มีความยืดหยุ่นในการทำงาน	4.00	0.71	4.00	0.73	3.94	0.74	.076	.926
21. มีความฉลาดทางอารมณ์ และ ทักษะความคิดเชิงบวก	4.25	0.60	4.21	0.59	4.21	0.60	.056	.946
ด้านพฤติกรรมลักษณะนิสัย	4.19	0.21	4.18	0.21	4.18	0.20	.011	.989

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.11 ประเภทสถานประกอบการ กับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชา คหกรรมศาสตร์
ของสถานประกอบการ ด้านพฤติกรรมลักษณะนิสัย จากการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว ANOVA

ได้ค่า $P = .989$ ซึ่งมากกว่า $.05$ นั่นคือ ปฏิเสธสมมติฐานหลัก (H_0) และยอมรับสมมติฐานรอง (H_1) หมายความว่า สถานประกอบการที่มีประเภทต่างกัน มีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ด้านพฤติกรรมลักษณะนิสัย ไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$

4) ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียนฝึกประสบการณ์ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ของ สถานประกอบการ ด้านทักษะทางปัญญา จำแนกตามประเภทสถานประกอบการ ทดสอบความแปรปรวน ทางเดียว ANOVA ปรากฏผลดังตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 การเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ของสถานประกอบการ ด้านทักษะทางปัญญา จำแนกตามประเภทสถานประกอบการ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ ศึกษาศาสตร์	ประเภทสถานประกอบการ						F- Value	P- Value
	ธุรกิจ พาณิชย์กรรม		ธุรกิจ บริการ		ธุรกิจ อุตสาหกรรม			
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
	ทักษะวิชาชีพ		ทักษะวิชาชีพ		ทักษะวิชาชีพ			
1. สามารถนำความรู้ทางสาขาวิชา ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่อการทำงานได้	4.17	0.69	4.24	0.65	4.12	0.69	.238	.789
2. คิดอย่างมีวิจารณ์และมีระบบ	4.08	0.87	4.03	0.87	3.94	0.89	.233	.792
3. สามารถเสนอแนวคิดหรือวิธีการ ใหม่ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น	3.92	0.87	3.88	0.88	4.00	0.90	.156	.855
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการ สร้างสรรค์ผลงาน	3.92	0.64	3.91	0.66	4.03	0.63	.356	.701
5. มีทักษะในการสื่อสารโดยใช้ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.00	.926	3.94	.919	3.94	.899	.050	.951
6. มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนาระบบการทำงาน	4.50	.655	4.50	.663	4.55	.617	.056	.946
7. มีทักษะในการใช้เครื่องมือปฏิบัติงาน สำนักงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.00	.717	3.97	.717	3.97	.770	.019	.981

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ	ประเภทสถานประกอบการ						F- Value	P- Value
	ธุรกิจ พาณิชย์กรรม		ธุรกิจ บริการ		ธุรกิจ อุตสาหกรรม			
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
8. สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ตามขั้นตอนเสร็จเรียบร้อยใน เวลาที่กำหนด และผลงานมีคุณภาพ	4.27	.876	4.29	.864	4.40	.855	.196	.823
9. มีทักษะในการทำงานตามสาย วิชาชีพได้อย่างถูกต้อง	4.00	.717	4.03	.717	4.03	.684	.021	.979
10. มีความสามารถในการวิเคราะห์ ปัญหา การตัดสินใจ และแก้ไข ปัญหาเฉพาะหน้าได้	4.67	.478	4.65	.485	4.70	.467	.093	.911
11. มีทักษะในการประมวลข้อมูล ประกอบการตัดสินใจ	3.83	.378	3.82	.387	3.88	.331	.216	.806
12. มีความสามารถในการแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเองในระหว่าง ปฏิบัติงาน	4.00	.828	3.94	.814	3.97	.883	.043	.958
13. มีการจัดเวลา แรงงาน และการใช้ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.42	.770	4.38	.779	4.42	.792	.028	.973
14. มีการกำหนดเป้าหมายในการ ปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	4.67	.632	4.65	.646	4.64	.699	.019	.981
15. มีความรู้ความสนใจในสภาพ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง อย่างเป็นปัจจุบัน	4.58	.500	4.59	.500	4.64	.489	.118	.889
16. มีความสามารถปฏิบัติงานอื่นได้ แม้จะไม่ตรงกับสาขาวิชาชีพที่ เรียนมา	3.67	.756	3.65	.774	3.61	.704	.059	.943
17. มีทักษะในการทำงานได้อย่าง ถูกต้อง รวดเร็ว และปลอดภัย	4.17	.811	4.12	.808	4.15	.795	.034	.967
18. มีความสามารถในการถ่ายทอด ความรู้ในงานที่ปฏิบัติให้กับเพื่อน ร่วมงานได้	4.08	.649	4.06	.649	4.09	.579	.024	.976

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ	ประเภทสถานประกอบการ						F- Value	P- Value
	ธุรกิจ พาณิชย์กรรม		ธุรกิจ บริการ		ธุรกิจ อุตสาหกรรม			
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
19. มีการพัฒนาปรับปรุงการทำงาน ให้ดีขึ้นตลอดเวลา	4.33	.756	4.35	.734	4.36	.742	.015	.985
20. มีทักษะในการคิดคำนวณ	4.42	.649	4.41	.657	4.42	.614	.003	.997
ด้านทักษะทางปัญญา	4.19	0.29	4.17	0.29	4.20	0.26	.058	.944

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.12 ประเภทสถานประกอบการ กับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชา คหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ ด้านทักษะทางปัญญา จากการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว ANOVA ได้ค่า $P = .944$ ซึ่งมากกว่า .05 นั่นคือ ปฏิเสธสมมติฐานหลัก (H_0) และยอมรับสมมติฐานรอง (H_1) หมายความว่า สถานประกอบการที่ประเภทต่างกัน มีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ด้านทักษะทางปัญญา ไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.1.3.2 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ จำแนกตามระยะเวลาในการดำเนินงานของกิจการ โดยมีสมมติฐาน คือ

สมมติฐานหลัก (H_0) : ระยะเวลาในการดำเนินงานของกิจการต่างกัน มีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์แตกต่างกัน

สมมติฐานรอง (H_1) : ระยะเวลาในการดำเนินงานของกิจการ มีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ไม่แตกต่างกัน

1) ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ โดยภาพรวม จำแนกตามระยะเวลาในการดำเนินงานของกิจการ ทดสอบความแปรปรวนทางเดียว ANOVA ปรากฏผลดังตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 การเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ โดยภาพรวม จำแนกตามระยะเวลาในการดำเนินงานของกิจการ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ	ระยะเวลาในการดำเนินงานของกิจการ								F- Value	P- Value
	ต่ำกว่า 5 ปี		5-10 ปี		10-15 ปี		15 ปีขึ้นไป			
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ในวิชาชีพ	4.25	0.27	4.25	0.28	4.20	0.29	4.26	0.24	.199	.897
2. ด้านพฤติกรรมลักษณะนิสัย	4.19	0.20	4.19	0.21	4.14	0.21	4.20	0.19	.314	.815
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.19	0.29	4.19	0.29	4.13	0.31	4.22	0.24	.317	.813
โดยภาพรวม	4.21	0.24	4.21	0.23	4.15	0.24	4.23	0.21	.342	.795

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.13 ระยะเวลาในการดำเนินงานของกิจการ กับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ โดยภาพรวม จากการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว ANOVA ได้ค่า $P = .795$ ซึ่งมากกว่า $.05$ นั่นคือ ปฏิเสธสมมติฐานหลัก (H_0) และยอมรับสมมติฐานรอง (H_1) หมายความว่า สถานประกอบการที่มีระยะเวลาในการดำเนินกิจการต่างกัน มีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$

2) ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ จำแนกตามระยะเวลาในการดำเนินงานของกิจการ ทดสอบความแปรปรวนทางเดียว ANOVA ปรากฏผลดังตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 การเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์
ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถาน
ประกอบการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ จำแนกตามระยะเวลา
ในการดำเนินงานของกิจการ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ	ระยะเวลาในการดำเนินงานของกิจการ								F- Value	P- Value
	ต่ำกว่า 5 ปี		5-10 ปี		10-15 ปี		15 ปีขึ้นไป			
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
1. มีความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.84	0.37	4.83	0.37	4.79	0.41	4.91	0.28	.422	.738
2. มีความซื่อสัตย์สุจริตไม่คดโกงต่อตนเอง และผู้อื่น	4.56	0.50	4.61	0.49	4.58	0.50	4.65	0.48	.155	.926
3. มีความรัก ความปรารถนาดี และกตัญญู ต่อองค์กร	4.08	0.64	4.08	0.64	4.16	0.60	4.00	0.60	.221	.881
4. มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อ บุคคลอื่นๆ	3.64	0.75	3.67	0.75	3.63	0.76	3.52	0.73	.185	.907
5. มีความสามารถในการอดทนความโกรธ	3.60	0.64	3.58	0.64	3.53	0.69	3.57	0.59	.052	.984
6. ไม่เสแสร้งเสพติด และมีว้อยบายมุข	4.20	0.70	4.11	0.70	4.16	0.68	4.13	0.69	.085	.968
7. มีจิตสำนึก และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และสังคม	4.44	0.65	4.42	0.64	4.37	0.59	4.43	0.66	.053	.984
8. ไม่ประพฤติผิดศีลธรรม จารีตประเพณี	4.64	0.49	4.69	0.46	4.58	0.50	4.78	0.42	.727	.538
9. มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง	3.80	0.86	3.72	0.81	3.63	0.83	3.78	0.85	.174	.914
10. ประพฤติตามกฎ ระเบียบของสถาน ประกอบการ	4.20	0.64	4.31	0.57	4.16	0.60	4.26	0.61	.299	.826
11. สร้างชื่อเสียง และรักษาความลับของสถาน ประกอบการ	4.16	0.80	4.14	0.83	4.16	0.83	4.26	0.81	.113	.952
12. เคารพสิทธิ์ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.76	0.83	3.75	0.84	3.63	0.83	3.74	0.81	.108	.955
13. ตระหนักในคุณค่า และศักดิ์ศรีของมนุษย์	4.48	0.65	4.50	0.65	4.53	0.69	4.52	0.59	.025	.995
14. แต่งกายเรียบร้อย สะอาดเหมาะสมกับ ลักษณะงาน	4.60	0.64	4.58	0.64	4.47	0.69	4.61	0.58	.192	.901
15. มีความประพฤติเรียบร้อย สุภาพอ่อนน้อม และเป็นตัวอย่างที่ดี	4.20	0.91	4.17	0.91	4.00	0.94	4.17	0.93	.200	.896
16. พุดจาเป็นที่มาเชื่อถือ และน่าไว้วางใจ	4.68	0.47	4.64	0.48	4.74	0.45	4.65	0.48	.189	.904
17. อุทิศเวลาให้กับสถานประกอบการได้ อย่างเต็มที่	4.40	0.50	4.44	0.50	4.32	0.47	4.43	0.50	.305	.822
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.25	0.27	4.25	0.28	4.20	0.29	4.26	0.24	.199	.897

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.14 ระยะเวลาในการดำเนินงานของกิจการ กับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ จากการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว ANOVA ได้ค่า $P = .897$ ซึ่งมากกว่า $.05$ นั่นคือ ปฏิเสธสมมติฐานหลัก (H_0) และยอมรับสมมติฐานรอง (H_1) หมายความว่า สถานประกอบการที่มีระยะเวลาในการดำเนินงานกิจการต่างกัน มีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ ไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$

3) ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ ด้านพฤติกรรมลักษณะนิสัย จำแนกตามระยะเวลาในการดำเนินงานของกิจการ ทดสอบความแปรปรวนทางเดียว ANOVA ปรากฏผลดังตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 การเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ ด้านพฤติกรรมลักษณะนิสัย จำแนกตามระยะเวลาในการดำเนินงานของกิจการ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ	ระยะเวลาในการดำเนินงานของกิจการ								F- Value	P- Value
	ต่ำกว่า 5 ปี		5-10 ปี		10-15 ปี		15 ปีขึ้นไป			
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
1. มีระเบียบวินัย และเป็นผู้ตรงต่อเวลา	3.84	0.68	3.86	0.72	3.74	0.65	3.83	.77	.130	.942
2. มีความขยันหมั่นเพียร มานะอดทน และอุตสาหะไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง	4.00	0.81	4.00	0.82	3.84	0.83	3.96	0.82	.177	.912
3. มีจิตวิทยาไหวพริบในการทำงาน	4.44	0.50	4.42	0.50	4.37	0.49	4.43	0.50	.086	.967
4. รู้จักให้และรู้จักรับตามโอกาสอันสมควร	4.56	0.65	4.61	0.64	4.63	0.59	4.61	0.65	.053	.984
5. มีร่างกายที่แข็งแรงและสุขภาพจิตที่ดี	3.64	0.75	3.67	0.75	3.58	0.69	3.57	0.78	.111	.953
6. มีความกระตือรือร้น คล่องแคล่วว่องไว และไม่เฉื่อยชา	4.00	0.40	4.00	0.41	4.05	0.40	3.96	0.36	.199	.897
7. มีความรับผิดชอบต่อตนเองวิชาชีพและสังคม	4.36	0.86	4.33	0.86	4.42	0.83	4.43	0.84	.087	.967
8. มีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงาน องค์กรและบุคคลทั่วไป	4.32	0.62	4.33	0.63	4.37	0.59	4.39	0.65	.066	.978
9. มีความสามารถติดต่อประสานงานกับผู้อื่นได้	3.72	0.61	3.75	0.60	3.74	0.56	3.74	0.61	.012	.998

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ	ระยะเวลาในการดำเนินงานของกิจการ								F- Value	P- Value
	ต่ำกว่า 5 ปี		5-10 ปี		10-15 ปี		15 ปีขึ้นไป			
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
10. มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออก อย่างมีเหตุผล	4.00	0.81	4.03	0.84	3.84	0.83	4.00	0.85	.220	.883
11. สามารถทำงานเป็นทีมได้	4.36	0.86	4.33	0.86	4.16	0.89	4.30	0.92	.220	.882
12. มีความสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อน ร่วมงานได้ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	4.24	0.59	4.28	0.61	4.16	0.60	4.30	0.55	.243	.866
13. มีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นมิตร	4.48	0.65	4.50	0.65	4.53	0.61	4.52	0.66	.025	.995
14. มีใจรักด้านการบริการ	4.28	0.84	4.25	0.84	4.32	0.88	4.39	0.78	.141	.935
15. รู้จักประหยัดทั้งส่วนตนและส่วนรวม	4.12	0.78	4.03	0.77	4.05	0.70	4.09	0.79	.078	.972
16. มีความมั่นคงทางอารมณ์พร้อมเผชิญ ปัญหาภาวะกดดันจากสิ่งแวดล้อมและ การทำงาน	4.04	0.84	3.97	0.81	3.89	0.87	3.96	0.82	.113	.953
17. ความเป็นผู้นำ และผู้ตาม	4.40	0.64	4.44	0.65	4.42	0.69	4.52	0.59	.157	.925
18. มีความสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้	4.08	0.64	4.08	0.64	4.00	0.57	4.13	0.62	.151	.929
19. มีความสุขุม รอบคอบ ละเอียดถี่ถ้วน	4.84	0.37	4.83	0.37	4.84	0.37	4.87	0.34	.048	.986
20. มีความยืดหยุ่นในการทำงาน	4.00	0.70	4.03	0.73	3.89	0.73	3.96	0.76	.149	.930
21. มีความฉลาดทางอารมณ์ และทักษะ ความคิดเชิงบวก	4.20	0.64	4.28	0.56	4.16	0.60	4.22	0.60	.187	.905
ด้านพฤติกรรมลักษณะนิสัย	4.19	0.20	4.19	0.21	4.14	0.21	4.20	0.19	.314	.815

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.15 ระยะเวลาในการดำเนินงานของกิจการ กับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ ด้านพฤติกรรมลักษณะนิสัย จากการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว ANOVA ได้ค่า $P = .815$ ซึ่งมากกว่า $.05$ นั่นคือ ปฏิเสธสมมติฐานหลัก (H_0) และยอมรับสมมติฐานรอง (H_1) หมายความว่า สถานประกอบการที่มีระยะเวลาในการดำเนินกิจการต่างกัน มีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ด้านพฤติกรรมลักษณะนิสัย ไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$

4) ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ ด้านทักษะทางปัญญา จำแนกตามระยะเวลาในการดำเนินงานของกิจการ ทดสอบความแปรปรวนทางเดียว ANOVA ปรากฏผลดังตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 การเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถาน ประกอบการ ด้านทักษะทางปัญญา จำแนกตามระยะเวลาในการดำเนินงานของกิจการ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ	ระยะเวลาในการดำเนินงานของกิจการ								F- Value	P- Value
	ต่ำกว่า 5 ปี		5-10 ปี		10-15 ปี		15 ปีขึ้นไป			
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
1. สามารถนำความรู้ทางสาขาวิชาชีพ ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงานได้	4.16	0.68	4.19	0.71	4.16	0.60	4.17	0.71	.017	.997
2. คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและมีระบบ	4.08	0.86	4.06	0.89	4.00	0.88	3.91	0.90	.173	.915
3. สามารถเสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น	3.88	0.88	3.92	0.87	4.00	0.88	3.96	0.92	.075	.973
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างสรรค์ผลงาน	3.96	0.67	3.92	0.64	3.89	0.65	4.04	0.63	.234	.872
5. มีทักษะในการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.00	0.91	4.00	0.92	3.79	0.91	4.00	0.90	.273	.845
6. มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาระบบการทำงาน	4.52	0.65	4.47	0.65	4.53	0.69	4.57	0.59	.101	.959
7. มีทักษะในการใช้เครื่องมือปฏิบัติงาน สำนักงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.00	0.70	4.03	0.73	3.84	0.68	4.00	0.79	.285	.836
8. สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามขั้นตอน เสร็จเรียบร้อยในเวลาที่กำหนด และผลงานมีคุณภาพ	4.27	0.88	4.29	0.87	4.24	0.90	4.48	0.81	.313	.816
9. มีทักษะในการทำงานตามสายวิชาชีพ ได้อย่างถูกต้อง	4.00	0.70	4.03	0.73	4.00	0.66	4.04	0.70	.021	.996
10. มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา การตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้	4.68	0.47	4.64	0.48	4.68	0.47	4.70	0.47	.082	.970
11. มีทักษะในการประมวลข้อมูลประกอบการตัดสินใจ	3.84	0.37	3.83	0.37	3.84	0.37	3.87	0.34	.048	.986
12. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองในระหว่างปฏิบัติงาน	3.96	0.84	4.06	0.82	3.79	0.78	4.00	0.90	.427	.734

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ	ระยะเวลาในการดำเนินงานของกิจการ								F- Value	P- Value
	ต่ำกว่า 5 ปี		5-10 ปี		10-15 ปี		15 ปีขึ้นไป			
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
13. มีการจัดเวลา แรงงาน และการใช้ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.40	0.76	4.39	0.80	4.42	0.76	4.43	0.78	.019	.997
14. มีการกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงาน อย่างชัดเจน	4.68	0.62	4.61	0.68	4.68	0.58	4.65	0.71	.076	.973
15. มีความรู้ความสนใจในสภาพเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอย่างเป็นปัจจุบัน	4.56	0.50	4.61	0.49	4.53	0.51	4.70	0.47	.485	.693
16. มีความสามารถปฏิบัติงานอื่นได้ แม้ จะไม่ตรงกับสาขาวิชาชีพที่เรียนมา	3.64	0.75	3.69	0.74	3.58	0.76	3.61	0.72	.119	.949
17. มีทักษะในการทำงานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และปลอดภัย	4.20	0.81	4.11	0.82	4.11	0.80	4.17	0.77	.085	.968
18. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ในงานที่ปฏิบัติให้กับเพื่อนร่วมงานได้	4.08	0.64	4.08	0.64	4.00	0.66	4.13	0.54	.151	.929
19. มีการพัฒนาปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น ตลอดเวลา	4.32	0.74	4.33	0.75	4.32	0.74	4.43	0.72	.132	.941
20. มีทักษะในการคิดคำนวณ	4.44	0.65	4.42	0.64	4.32	0.67	4.48	0.59	.238	.870
ด้านทักษะทางปัญญา	4.19	0.29	4.19	0.29	4.13	0.31	4.22	0.24	.317	.813

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.16 ระยะเวลาในการดำเนินงานของกิจการ กับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ ด้านทักษะทางปัญญา จากการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว ANOVA ได้ค่า $P = .813$ ซึ่งมากกว่า .05 นั่นคือ ปฏิเสธสมมติฐานหลัก (H_0) และยอมรับสมมติฐานรอง (H_1) หมายความว่า สถานประกอบการที่มีระยะเวลาในการดำเนินกิจการต่างกัน มีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ด้านทักษะทางปัญญา ไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายชื่อ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.1.3.3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ จำแนกตามจำนวนพนักงานในสถานประกอบการ โดยมีสมมติฐาน คือ

สมมติฐานหลัก (H_0) : จำนวนพนักงานในสถานประกอบการต่างกัน มีระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์แตกต่างกัน

สมมติฐานรอง (H_1) : จำนวนพนักงานในสถานประกอบการต่างกัน มีระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ไม่แตกต่างกัน

1) ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ โดยภาพรวม จำแนกตามจำนวนพนักงานในสถานประกอบการ ทดสอบความแปรปรวนทางเดียว ANOVA ปรากฏผลดังตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17 การเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ โดยภาพรวม จำแนกตามจำนวนพนักงานในสถานประกอบการ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ	จำนวนพนักงานในสถานประกอบการ						F- Value	P- Value
	ไม่เกิน 10 คน		11-20 คน		21 คนขึ้นไป			
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.25	0.28	4.22	0.27	4.24	0.25	.069	.933
2. ด้านพฤติกรรมลักษณะนิสัย	4.18	0.21	4.18	0.21	4.18	0.20	.018	.982
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.19	0.30	4.16	0.28	4.20	0.26	.099	.906
โดยภาพรวม	4.21	0.24	4.19	0.23	4.20	0.21	.068	.935

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.17 จำนวนพนักงานในสถานประกอบการ กับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ โดยภาพรวม จากการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว ANOVA ได้ค่า $P = .935$ ซึ่งมากกว่า $.05$ นั่นคือ ปฏิเสธสมมติฐานหลัก (H_0) และยอมรับสมมติฐานรอง (H_1) หมายความว่า สถานประกอบการที่มีจำนวนพนักงานในสถานประกอบการต่างกัน มีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$

2) ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ จำแนกตามจำนวนพนักงานในสถานประกอบการ ทดสอบความแปรปรวนทางเดียว ANOVA ดังตารางที่ 4.18

ตารางที่ 4.18 การเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ จำแนกตามจำนวนพนักงานในสถานประกอบการ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ	จำนวนพนักงานในสถานประกอบการ						F- Value	P- Value
	ไม่เกิน 10 คน		11-20 คน		21 คนขึ้นไป			
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
1. มีความเสียสละเพื่อประโยชน์ ส่วนรวม	4.83	0.38	4.83	0.38	4.88	0.33	.213	.808
2. มีความซื่อสัตย์สุจริตไม่คดโกงต่อ ตนเองและผู้อื่น	4.57	0.50	4.63	0.49	4.64	0.48	.232	.794
3. มีความรัก ความปรารถนาดี และ กตัญญูต่อองค์กร	4.09	0.66	4.13	0.61	4.03	0.58	.168	.846
4. มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ต่อบุคคลอื่นๆ	3.70	0.75	3.58	0.71	3.55	0.75	.429	.652
5. มีความสามารถในการอดกลั้น ความโกรธ	3.59	0.65	3.54	0.65	3.58	0.61	.040	.961

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ	จำนวนพนักงานในสถานประกอบการ						F- Value	P- Value
	ไม่เกิน 10 คน		11-20 คน		21 คนขึ้นไป			
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
6. ไม่เสเพลสิ่งเสพลิต และมีว้อยบายมูข	4.20	0.68	4.08	0.71	4.12	0.69	.235	.791
7. มีจิตสำนึก และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และสังคม	4.41	0.65	4.46	0.58	4.39	0.65	.072	.930
8. ไม่ประพฤติผิดศีลธรรม จารีต ประเพณี	4.65	0.48	4.67	0.48	4.73	0.45	.255	.776
9. มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง	3.76	0.84	3.63	0.77	3.79	0.85	.297	.744
10. ประพฤติตามกฎ ระเบียบของ สถานประกอบการ	4.24	0.60	4.25	0.60	4.24	0.61	.003	.997
11. สร้างชื่อเสียง และรักษาความลับ ของสถานประกอบการ	4.17	0.79	4.17	0.86	4.18	0.80	.002	.998
12. เคารพสิทธิ์ และรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	3.76	0.84	3.71	0.80	3.70	0.81	.066	.936
13. ตระหนักในคุณค่า และศักดิ์ศรี ของมนุษย์	4.50	0.65	4.46	0.65	4.55	0.61	.129	.879
14. แต่งกายเรียบร้อย สะอาดเหมาะสม กับลักษณะงาน	4.59	0.65	4.54	0.65	4.58	0.61	.040	.961
15. มีความประพฤติเรียบร้อย สุภาพ อ่อนน้อม และเป็นตัวอย่างที่ดี	4.17	0.90	4.13	0.94	4.12	0.92	.039	.961
16. พุดจาเป็นที่น่าเชื่อถือ และน่า ไว้วางใจ	4.67	0.47	4.67	0.48	4.67	0.47	.003	.997
17. อุทิศเวลาให้กับสถานประกอบการ ได้อย่างเต็มที่	4.41	0.49	4.42	0.50	4.39	0.49	.019	.981
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.25	0.28	4.22	0.27	4.24	0.25	.069	.933

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.18 จำนวนพนักงานในสถานประกอบการ กับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

จากการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว ANOVA ได้ค่า $P = .935$ ซึ่งมากกว่า $.05$ นั่นคือ ปฏิเสธสมมติฐานหลัก (H_0) และยอมรับสมมติฐานรอง (H_1) หมายความว่า สถานประกอบการที่มีจำนวนพนักงานในสถานประกอบการต่างกัน มีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชา คหกรรมศาสตร์ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ ไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่า ไม่มี ความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$

3) ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ ด้านทักษะทางปัญญา จำแนกตามจำนวนพนักงานในสถานประกอบการ ทดสอบความแปรปรวนทางเดียว ANOVA ดังตารางที่ 4.19

ตารางที่ 4.19 การเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ ด้านทักษะทางปัญญา และจรรยาบรรณในวิชาชีพ จำแนกตามจำนวนพนักงานในสถานประกอบการ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ	จำนวนพนักงานในสถานประกอบการ						F- Value	P- Value
	ไม่เกิน 10 คน		11-20 คน		21 คนขึ้นไป			
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
1. มีระเบียบวินัย และเป็นผู้ตรงต่อ เวลา	3.83	0.67	3.83	0.70	3.82	0.76	.003	.997
2. มีความขยันหมั่นเพียร มานะ อดทน และอุทิศตนไม่ย่อท้อต่อ อุปสรรคทั้งปวง	4.02	0.83	3.92	0.83	3.91	0.80	.226	.798
3. มีจิตวิทยาไหวพริบในการทำงาน	4.41	0.49	4.42	0.50	4.42	0.50	.005	.995
4. รู้จักให้และรู้จักรับตามโอกาสอัน สมควร	4.57	0.65	4.63	0.64	4.64	0.60	.140	.869
5. มีร่างกายที่แข็งแรงและสุขภาพจิตที่ดี	3.70	0.75	3.58	0.71	3.55	0.75	.429	.652
6. มีความกระตือรือร้น คล่องแคล่ว ว่องไว และไม่เฉื่อยชา	4.00	0.42	4.00	0.41	4.00	0.35	.000	1.000
7. มีความรับผิดชอบต่อตนเองวิชาชีพ และสังคม	4.30	0.86	4.50	0.78	4.39	0.86	.429	.652

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ	จำนวนพนักงานในสถานประกอบการ						F- Value	P- Value
	ไม่เกิน 10 คน		11-20 คน		21 คนขึ้นไป			
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
1. มีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงาน องค์กรและบุคคลทั่วไป	4.33	0.63	4.33	0.63	4.39	0.60	.123	.884
2. มีความสามารถติดต่อประสานงาน กับผู้อื่นได้	3.76	0.60	3.71	0.55	3.73	0.62	.068	.934
3. มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้า แสดงออกอย่างมีเหตุผล	4.00	0.81	3.92	0.83	4.00	0.86	.092	.913
4. สามารถทำงานเป็นทีมได้	4.35	0.84	4.25	0.89	4.27	0.91	.122	.885
5. มีความสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อน ร่วมงานได้ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	4.24	0.60	4.29	0.62	4.24	0.56	.068	.934
6. มีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นมิตร	4.50	0.65	4.54	0.58	4.48	0.66	.056	.945
7. มีใจรักด้านการบริการ	4.22	0.84	4.38	0.82	4.36	0.82	.422	.657
8. รู้จักประหยัดทั้งส่วนตัวและส่วนรวม	4.11	0.76	3.96	0.75	4.09	0.76	.329	.721
9. มีความมั่นคงทางอารมณ์พร้อมเผชิญ ปัญหาภาวะกดดันจากสิ่งแวดล้อม และการทำงาน	4.02	0.83	3.92	0.83	3.94	0.82	.162	.851
10. มีความเป็นผู้นำ และผู้ตาม	4.39	0.64	4.46	0.65	4.52	0.61	.363	.696
11. มีความสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้	4.09	0.66	4.08	0.58	4.06	0.60	.018	.982
12. มีความสุขุม รอบคอบ ละเอียดถี่ ถ้วน	4.83	0.38	4.83	0.38	4.88	0.33	.213	.808
13. มีความยืดหยุ่นในการทำงาน	4.00	0.69	4.00	0.78	3.94	0.74	.076	.926
14. มีความฉลาดทางอารมณ์ และทักษะ ความคิดเชิงบวก	4.26	0.61	4.17	0.56	4.21	0.60	.204	.815
ด้านพฤติกรรมลักษณะนิสัย	4.18	0.21	4.18	0.21	4.18	0.20	.018	.982

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.19 จำนวนพนักงานในสถานประกอบการ กับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ ด้านพฤติกรรมลักษณะนิสัย จากการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว ANOVA ได้ค่า $P = .982$ ซึ่งมากกว่า .05 นั่นคือ ปฏิเสธสมมติฐานหลัก (H_0) และ

ยอมรับสมมติฐานรอง (H_1) หมายความว่า สถานประกอบการที่มีจำนวนพนักงานในสถานประกอบการต่างกัน มีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ด้านพฤติกรรมลักษณะนิสัย ไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4) ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ ด้านทักษะทางปัญญา จำแนกตามจำนวนพนักงานในสถานประกอบการ ทดสอบความแปรปรวนทางเดียว ANOVA ดังตารางที่ 4.20

ตารางที่ 4.20 การเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ ด้านทักษะทางปัญญา จำแนกตามจำนวนพนักงานในสถานประกอบการ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ	จำนวนพนักงานในสถานประกอบการ						F- Value	P- Value
	ไม่เกิน 10 คน		11-20 คน		21 คนขึ้นไป			
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
1. สามารถนำความรู้ทางสาขาวิชาชีพ ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อ การทำงานได้	4.15	0.69	4.29	0.62	4.12	0.69	.481	.620
2. คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและมีระบบ	4.13	0.85	3.92	0.88	3.94	0.89	.671	.514
3. สามารถเสนอแนวคิดหรือวิธีการ ใหม่ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น	3.91	0.86	3.88	0.90	4.00	0.90	.158	.854
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการ สร้างสรรค์ผลงาน	3.89	0.64	3.96	0.69	4.03	0.63	.440	.645
5. มีทักษะในการสื่อสารโดยใช้ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.02	0.93	3.88	0.90	3.94	0.89	.217	.805
6. มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อ พัฒนาระบบการทำงาน	4.50	0.65	4.50	0.65	4.55	0.61	.056	.946
7. มีทักษะในการใช้เครื่องมือปฏิบัติงาน สำนักงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.00	0.69	3.96	0.75	3.97	0.77	.031	.970

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ	จำนวนพนักงานในสถานประกอบการ						F- Value	P- Value
	ไม่เกิน 10 คน		11-20 คน		21 คนขึ้นไป			
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
8. สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตาม ขั้นตอนเสร็จเรียบร้อยในเวลา ที่กำหนด และผลงานมีคุณภาพ	4.24	0.87	4.36	0.84	4.40	0.85	.345	.709
9. มีทักษะในการทำงานตามสาย วิชาชีพได้อย่างถูกต้อง	3.98	0.71	4.08	0.71	4.03	0.68	.181	.835
10. มีความสามารถในการวิเคราะห์ ปัญหา การตัดสินใจ และแก้ไข ปัญหาเฉพาะหน้าได้	4.67	0.47	4.63	0.49	4.70	0.46	.161	.851
11. มีทักษะในการประมวลข้อมูล ประกอบการตัดสินใจ	3.83	0.38	3.83	0.38	3.88	0.33	.213	.808
12. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ได้ด้วยตนเองในระหว่างปฏิบัติงาน	4.00	0.81	3.92	0.83	3.97	0.88	.077	.926
13. มีการจัดเวลา แรงงาน และการใช้ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.43	0.75	4.33	0.81	4.42	0.79	.145	.866
14. มีการกำหนดเป้าหมายในการ ปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	4.70	.591	4.58	.717	4.64	.699	.241	.786
15. มีความรู้ความสนใจในสภาพเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอย่างเป็นปัจจุบัน	4.57	.501	4.63	.495	4.64	.489	.232	.794
16. มีความสามารถปฏิบัติงานอื่นได้ แม้จะไม่ตรงกับสาขาวิชาชีพที่เรียนมา	3.67	.762	3.63	.770	3.61	.704	.087	.917
17. มีทักษะในการทำงานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และปลอดภัย	4.20	.806	4.04	.806	4.15	.795	.291	.748
18. มีความสามารถในการถ่ายทอด ความรู้ในงานที่ปฏิบัติให้กับเพื่อน ร่วมงานได้	4.09	.661	4.04	.624	4.09	.579	.052	.949
19. มีการพัฒนาปรับปรุงการทำงาน ให้ดีขึ้นตลอดเวลา	4.33	.762	4.38	.711	4.36	.742	.043	.958
20. มีทักษะในการคิดคำนวณ	4.41	.652	4.42	.654	4.42	.614	.003	.997
ด้านทักษะทางปัญญา	4.19	0.30	4.16	0.28	4.20	0.26	.099	.906

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.20 จำนวนพนักงานในสถานประกอบการ กับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ ด้านทักษะทางปัญญา จากการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว ANOVA ได้ค่า $P = .906$ ซึ่งมากกว่า $.05$ นั่นคือ ปฏิเสธสมมติฐานหลัก (H_0) และยอมรับสมมติฐานรอง (H_1) หมายความว่า สถานประกอบการที่มีจำนวนพนักงานในสถานประกอบการต่างกัน มีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ด้านทักษะทางปัญญาไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$

4.1.3.4 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ จำแนกตามจำนวนนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่ต้องการ โดยมีสมมติฐาน คือ

สมมติฐานหลัก (H_0) : จำนวนนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่ต้องการต่างกัน มีระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ แตกต่างกัน

สมมติฐานรอง (H_1) : จำนวนนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่ต้องการต่างกัน มีระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ไม่แตกต่างกัน

1) ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ โดยภาพรวม จำแนกตามจำนวนนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่ต้องการ ทดสอบความแปรปรวนทางเดียว ANOVA ปรากฏผลดังตารางที่ 4.21

ตารางที่ 4.21 การเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ โดยภาพรวม จำแนกตามจำนวนนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่ต้องการ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ	จำนวนนักเรียน						F- Value	P- Value
	ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่ต้องการ							
	1 คน		2 คน		3 คนขึ้นไป			
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.26	0.28	4.24	0.26	4.23	0.28	.063	.939
2. ด้านพฤติกรรมลักษณะนิสัย	4.19	0.21	4.17	0.21	4.19	0.20	.077	.926
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.19	0.29	4.17	0.28	4.20	0.26	.056	.946
โดยภาพรวม	4.21	0.24	4.19	0.22	4.20	0.23	.044	.957

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.21 จำนวนนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่ต้องการกับความ
ต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ โดยภาพรวม จากการทดสอบความแปรปรวน
ทางเดียว ANOVA ได้ค่า $P = .957$ ซึ่งมากกว่า .05 นั่นคือ ปฏิเสธสมมติฐานหลัก (H_0) และยอมรับ
สมมติฐานรอง (H_1) หมายความว่า สถานประกอบการที่ต้องการจำนวนนักเรียนฝึกประสบการณ์
ทักษะวิชาชีพต่างกัน มีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์
วิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และ
เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
นักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
ของสถานประกอบการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ จำแนกตามจำนวนนักเรียน
ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่ต้องการ ทดสอบความแปรปรวนทางเดียว ANOVA ปรากฏผลดัง
ตารางที่ 4.22

ตารางที่ 4.22 การเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ จำแนกตามจำนวนนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่ต้องการ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ	จำนวนนักเรียน						F- Value	P- Value
	ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่ต้องการ							
	1 คน		2 คน		3 คนขึ้นไป			
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
1. มีความเสียสละเพื่อประโยชน์ ส่วนรวม	4.83	0.38	4.84	0.37	4.88	0.33	.118	.889
2. มีความซื่อสัตย์สุจริตไม่คดโกงต่อ ตนเองและผู้อื่น	4.57	0.50	4.61	0.49	4.63	0.49	.104	.901
3. มีความรัก ความปรารถนาดี และ กตัญญูต่อองค์กร	4.09	0.65	4.11	0.61	4.00	0.59	.260	.771
4. มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ต่อบุคคลอื่นๆ	3.69	0.75	3.61	0.75	3.54	0.72	.268	.765
5. มีความสามารถในการอดกลั้น ความโกรธ	3.60	0.65	3.57	0.66	3.54	0.58	.061	.941
6. ไม่เสพสิ่งเสพติด และมีวบายนมุข	4.17	0.70	4.16	0.68	4.08	0.71	.128	.880
7. มีจิตสำนึก และเจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพและสังคม	4.43	0.65	4.41	0.62	4.42	0.65	.009	.991
8. ไม่ประพฤติผิดศีลธรรม จารีต ประเพณี	4.66	0.48	4.66	0.47	4.75	0.44	.348	.707
9. มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง	3.77	0.84	3.70	0.82	3.75	0.84	.066	.936
10. ประพฤติตามกฎ ระเบียบของ สถานประกอบการ	4.26	0.61	4.23	0.60	4.25	0.60	.026	.975
11. สร้างชื่อเสียง และรักษาความลับ ของสถานประกอบการ	4.14	0.81	4.18	0.81	4.21	0.83	.049	.953
12. เคารพสิทธิ์ และรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	3.77	0.84	3.70	0.82	3.71	0.80	.073	.930
13. ตระหนักในคุณค่า และศักดิ์ศรี ของมนุษย์	4.49	0.65	4.55	0.62	4.46	0.65	.165	.848
14. แต่งกายเรียบร้อย สะอาดเหมาะสม กับลักษณะงาน	4.60	0.65	4.57	0.62	4.54	0.65	.061	.941

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ	จำนวนนักเรียน						F- Value	P- Value
	ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่ต้องการ							
	1 คน		2 คน		3 คนขึ้นไป			
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
15. มีความประพฤติเรียบร้อย สุภาพ อ่อนน้อม และเป็นตัวอย่างที่ดี	4.20	0.90	4.11	0.92	4.13	0.94	.094	.911
16. พุดจาเป็นที่น่าเชื่อถือ และน่าไว้วางใจ	4.66	0.48	4.70	0.46	4.63	0.49	.236	.790
17. อุทิศเวลาให้กับสถานประกอบการ ได้อย่างเต็มที่	4.43	0.50	4.39	0.49	4.42	0.50	.075	.928
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.26	0.28	4.24	0.26	4.23	0.28	.063	.939

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.22 จำนวนนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่ต้องการ กับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ จากการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว ANOVA ได้ค่า $P = .939$ ซึ่งมากกว่า .05 นั่นคือ ปฏิเสธสมมติฐานหลัก (H_0) และยอมรับสมมติฐานรอง (H_1) หมายความว่า สถานประกอบการที่ต้องการจำนวนนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพต่างกัน มีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ ไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ ด้านพฤติกรรมลักษณะนิสัย จำแนกตามจำนวนนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่ต้องการ ทดสอบความแปรปรวนทางเดียว ANOVA ปรากฏผลดังตารางที่ 4.23

ตารางที่ 4.23 การเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ ด้านพฤติกรรมลักษณะนิสัย จำแนกตามจำนวนนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่ต้องการ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ	จำนวนนักเรียน						F- Value	P- Value
	ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่ต้องการ							
	1 คน		2 คน		3 คนขึ้นไป			
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
1. มีระเบียบวินัย และเป็นผู้ตรงต่อเวลา	3.86	0.69	3.80	0.70	3.83	0.76	.075	.928
2. มีความขยันหมั่นเพียร มานะอดทน และอดสาหะไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง	4.03	0.82	3.93	0.81	3.92	0.83	.181	.835
3. มีจิตวิทยาไหวพริบในการทำงาน	4.43	0.50	4.41	0.49	4.42	0.50	.015	.985
4. รู้จักให้และรู้จักรับตามโอกาสอันสมควร	4.57	0.65	4.64	0.61	4.58	0.65	.115	.892
5. มีร่างกายที่แข็งแรงและสุขภาพจิตที่ดี	3.69	0.75	3.59	0.72	3.58	0.77	.197	.822
6. มีความกระตือรือร้น คล่องแคล่วว่องไว และไม่เฉื่อยชา	4.00	0.42	4.02	0.40	3.96	0.35	.202	.817
7. มีความรับผิดชอบต่องานวิชาชีพ และสังคม	4.31	0.86	4.41	0.84	4.42	0.83	.153	.858
8. มีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงาน องค์กรและบุคคลทั่วไป	4.31	0.63	4.36	0.61	4.38	0.64	.086	.918
9. มีความสามารถติดต่อประสานงานกับผู้อื่นได้	3.74	0.61	3.73	0.58	3.75	0.60	.013	.987
10. มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล	4.03	0.82	3.91	0.83	4.04	0.85	.284	.753
11. สามารถทำงานเป็นทีมได้	4.37	0.84	4.23	0.88	4.33	0.91	.283	.754
12. มีความสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงานได้ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	4.26	0.61	4.23	0.60	4.29	0.55	.093	.912
13. มีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นมิตร	4.49	0.65	4.52	0.62	4.50	0.65	.033	.968

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ	จำนวนนักเรียน						F- Value	P- Value
	ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่ต้องการ							
	1 คน		2 คน		3 คนขึ้นไป			
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
14. มีใจรักด้านการบริการ	4.23	0.84	4.34	0.83	4.33	0.81	.201	.818
15. รู้จักประหยัดทั้งส่วนตนและส่วนรวม	4.09	0.78	4.07	0.72	4.04	0.80	.024	.977
16. มีความมั่นคงทางอารมณ์พร้อม เผชิญปัญหาภาวะกดดันจาก สิ่งแวดล้อมและการทำงาน	4.03	0.82	3.93	0.84	3.96	0.80	.136	.873
17. ความเป็นผู้นำ และผู้ตาม	4.40	0.65	4.48	0.62	4.46	0.65	.146	.864
18. มีความสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้	4.09	0.65	4.05	0.60	4.13	0.61	.129	.879
19. มีความสุขุม รอบคอบ ละเอียดถี่ ถ้วน	4.83	0.38	4.86	0.34	4.83	0.38	.104	.902
20. มีความยืดหยุ่นในการทำงาน	4.03	0.70	3.95	0.74	3.96	0.75	.114	.893
21. มีความฉลาดทางอารมณ์ และ ทักษะความคิดเชิงบวก	4.26	0.61	4.20	0.59	4.21	0.58	.085	.918
ด้านพฤติกรรมลักษณะนิสัย	4.19	0.21	4.17	0.21	4.19	0.20	.077	.926

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.23 จำนวนนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่ต้องการ กับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ ด้านพฤติกรรมลักษณะนิสัย จากการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว ANOVA ได้ค่า $P = .926$ ซึ่งมากกว่า .05 นั่นคือ ปฏิเสธสมมติฐานหลัก (H_0) และยอมรับสมมติฐานรอง (H_1) หมายความว่า สถานประกอบการที่ต้องการจำนวนนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพต่างกัน มีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ด้านพฤติกรรมลักษณะนิสัย ไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4) ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ ด้านทักษะทางปัญญา จำแนกตามจำนวนนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ที่ต้องการ ทดสอบความแปรปรวนทางเดียว ANOVA ปรากฏผลดังตารางที่ 4.24

ตารางที่ 4.24 การเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ ด้านทักษะทางปัญญา จำแนกตามจำนวนนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่ต้องการ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ	จำนวนนักเรียน						F- Value	P- Value
	ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่ต้องการ							
	1 คน		2 คน		3 คนขึ้นไป			
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
1. สามารถนำความรู้ทางสาขาวิชาชีพ ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อ การทำงานได้	4.17	0.70	4.18	0.65	4.17	0.70	.004	.996
2. คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและมีระบบ	4.11	0.86	4.00	0.88	3.92	0.88	.378	.686
3. สามารถเสนอแนวคิดหรือวิธีการ ใหม่ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น	3.89	0.86	3.98	0.87	3.92	0.92	.109	.897
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการ สร้างสรรค์ผลงาน	3.91	0.65	3.95	0.64	4.00	0.65	.123	.884
5. มีทักษะในการสื่อสารโดยใช้ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.03	0.92	3.91	0.91	3.96	0.90	.167	.847
6. มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อ พัฒนาระบบการทำงาน	4.49	0.65	4.55	0.62	4.50	0.65	.091	.913
7. มีทักษะในการใช้เครื่องมือปฏิบัติงาน สำนักงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.03	0.70	3.93	0.72	4.00	0.78	.181	.835
8. สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตาม ขั้นตอนเสร็จเรียบร้อยในเวลา กำหนด และผลงานมีคุณภาพ	4.25	0.88	4.30	0.88	4.45	0.80	.383	.683
9. มีทักษะในการทำงานตามสาย วิชาชีพได้อย่างถูกต้อง	4.00	0.72	4.02	0.69	4.04	0.69	.026	.975

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ	จำนวนนักเรียน						F- Value	P- Value
	ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่ต้องการ							
	1 คน		2 คน		3 คนขึ้นไป			
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
10. มีความสามารถในการวิเคราะห์ ปัญหา การตัดสินใจ และแก้ไข ปัญหาเฉพาะหน้าได้	4.66	0.48	4.68	0.47	4.67	0.48	.027	.974
11. มีทักษะในการประมวลข้อมูล ประกอบการตัดสินใจ	3.83	0.38	3.84	0.37	3.88	0.33	.118	.889
12. มีความสามารถในการแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเองในระหว่าง ปฏิบัติงาน	4.03	0.82	3.91	0.83	4.00	0.88	.216	.806
13. มีการจัดเวลา แรงงาน และการใช้ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.40	0.77	4.41	0.78	4.42	0.77	.003	.997
14. มีการกำหนดเป้าหมายในการ ปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	4.66	0.63	4.66	0.64	4.63	0.71	.024	.977
15. มีความรู้ความสนใจในสภาพเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอย่างเป็นปัจจุบัน	4.57	0.50	4.59	0.49	4.67	0.48	.282	.755
16. มีความสามารถปฏิบัติงานอื่นได้ แม้จะไม่ตรงกับสาขาวิชาชีพที่เรียนมา	3.69	0.75	3.61	0.75	3.63	0.71	.098	.907
17. มีทักษะในการทำงานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และปลอดภัย	4.17	0.82	4.14	0.79	4.13	0.79	.029	.972
18. มีความสามารถในการถ่ายทอด ความรู้ในงานที่ปฏิบัติให้กับเพื่อน ร่วมงานได้	4.09	0.65	4.07	0.62	4.08	0.58	.009	.991
19. มีการพัฒนาปรับปรุงการทำงาน ให้ดีขึ้นตลอดเวลา	4.31	0.75	4.34	0.74	4.42	0.71	.140	.869
20. มีทักษะในการคิดคำนวณ	4.43	0.65	4.39	0.65	4.46	0.58	.106	.899
ด้านทักษะทางปัญญา	4.19	0.29	4.17	0.28	4.20	0.26	.056	.946

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.24 จำนวนนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่ต้องการ กับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ ด้านทักษะทางปัญญา จากการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว ANOVA ได้ค่า $P = .946$ ซึ่งมากกว่า $.05$ นั่นคือ ปฏิเสธสมมติฐานหลัก (H_0) และยอมรับสมมติฐานรอง (H_1) หมายความว่า สถานประกอบการที่ต้องการจำนวนนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพต่างกัน มีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ด้านทักษะทางปัญญา ไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$

4.2 การอภิปรายผล

4.2.1 ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ตามความต้องการของสถานประกอบการ ผลการวิจัย พบว่า โดยภาพรวม สถานประกอบการมีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบดังนี้

4.2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ พบว่า โดยเฉลี่ยรวม ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ สถานประกอบการมีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีเพียงจำนวน 6 ข้อ ที่สถานประกอบการมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด คือ 1) มีความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม 2) มีความซื่อสัตย์สุจริตไม่คดโกงต่อตนเองและผู้อื่น 3) ไม่ประพฤติผิดศีลธรรม จารีตประเพณี 4) ตระหนักในคุณค่า และศักดิ์ศรีของมนุษย์ 5) แต่งกายเรียบร้อย สะอาดเหมาะสมกับลักษณะงาน และ 6) พุดจาเป็นที่น่าเชื่อถือ และน่าไว้วางใจ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารต้องการพนักงานที่มีความซื่อสัตย์ เสียสละเพื่อประโยชน์เพื่อส่วนรวม เป็นคนดีมีความรับผิดชอบต่อการทำงาน นอกจากนั้นแล้วยังต้องเป็นคนที่จิตใจดีงาม ไม่เอาวัดเอาเปรียบ มีคุณธรรมจริยธรรม มีพฤติกรรมในการแสดงออกที่ดี เช่น มีวินัย มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีสุขภาพอ่อนโยน อ่อนน้อมกับเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อีกทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกงานระดับอาชีวศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี เนื่องจากการฝึกงานหรือการปฏิบัติงานในหน่วยงานสถานประกอบการเอกชน มักจะเป็นลักษณะงานประเภทการให้บริการส่วนมาก อาจกล่าวได้ว่า สถานประกอบการต่างๆ หลายแหล่งสนใจคุณภาพด้านบุคลิกภาพ มนุษย์สัมพันธ์ ความซื่อสัตย์ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบ โดยให้เหตุผลว่าความรู้ทางวิชาการต่างๆ ทั้งหลายสามารถนำไป

ฝึกในโรงงานได้อยู่ตลอดเวลาเพราะมีของใหม่ๆ ที่ทันสมัย แต่ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ต้องมีดีมาตั้งแต่ต้น ซึ่งสอดคล้องกับโศภาวรรณ (2553) ผลการวิจัย พบว่า ข้อมูลคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก แต่ไม่สอดคล้องกับข้อมูลบางด้าน คือ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การรักษาความลับของหน่วยงาน อยู่ในระดับมากที่สุด การเป็นผู้ปกป้องรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ของหน่วยงาน อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเมตตา อยู่ในระดับมาก ไม่สอดคล้องกับอัญชลีภรณ์ (2550) ผลการวิจัย พบว่า ด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหารสถานประกอบการมีระดับความพึงพอใจใจที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เป็นผู้ที่ประพฤติตามกฎระเบียบของสถานประกอบการ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และเป็นผู้ไม่เสพสิ่งเสพติดและมั่วสุมอบายมุข ไม่สอดคล้องกับอนุรักษ์ (2550) ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของนักเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้เรียนมีความกตัญญู กตเวที มีความประพฤติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม มีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว มีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับณัฐปวงญา (2558) ผลการวิจัย พบว่า ด้านคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อลำดับแรก คือ นักศึกษามีจิตพร้อมบริการและมีน้ำใจในการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น รองลงมา คือ นักศึกษามีการควบคุมอารมณ์ได้ดี และมีทัศนคติที่ดีต่องาน นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อสูง มีระเบียบวินัย นักศึกษามีความอดทนอดกลั้น และนักศึกษามีความเชื่อมั่นในตนเองตรงต่อเวลา สอดคล้องกับสมหมาย (2553) ผลการวิจัย พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ปฏิบัติงาน บริษัททีโอที จำกัด (มหาชน) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกรายการ ได้แก่ มีความซื่อสัตย์สุจริตรับผิดชอบต่องาน มีน้ำใจไม่เอาัดเอาเปรียบเพื่อนร่วมงาน มีความขยันหมั่นเพียร ตั้งใจในการปฏิบัติงาน มีวินัยในการปฏิบัติงาน ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ มีความสามัคคีในหมู่คณะและเพื่อนร่วมงาน มีความสุภาพอ่อนโยน อ่อนน้อมกับเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา มีบุคลิกภาพที่ดี รักษาความสะอาด แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ เป็นคนประหยัดมัธยัสถ์ อดออม รู้จักใช้เงิน สอดคล้องกับเจียมจิตร (2554) ผลการศึกษา พบว่า องค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 มีจำนวน 8 องค์ประกอบ คือ การรับอาสาช่วยผู้อื่น การดูแลรักษาของส่วนรวม การมีน้ำใจการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคม การใช้ของสาธารณะอย่างทะนุถนอม การได้รับแบบอย่างที่ดีการมีความรับผิดชอบและการรู้จักหน้าที่ ทั้งนี้องค์ประกอบ การรับอาสาช่วยผู้อื่นสูงกว่าองค์ประกอบอื่น ทั้งนี้เป็นเพราะการรับอาสาช่วยผู้อื่นนั้นเป็นเรื่องของจิตที่เกิดจากตนเอง เรียกว่าตัวแปรภายในและการพัฒนาจิตสาธารณะให้กับเด็กมักใช้การพัฒนาทางปัญญา โดยในการพัฒนาที่กระบวนการทางปัญญานั้น มีความเชื่อพื้นฐานที่ว่ากระบวนการปัญญามีผล

ต่อพฤติกรรมและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม สามารถกระทำได้โดยการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางปัญญา สอดคล้องกับธีรวัฒน์ (2550) ผลการวิจัย พบว่า ด้านมนุษยสัมพันธ์และคุณธรรมจริยธรรม ผู้จัดการแผนกบุคคลและฝึกอบรมส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับมากที่สุดว่า ควรมีทัศนคติที่ดีต่องานบริการ รองลงมาคือ มีความรับผิดชอบต่องานที่ปฏิบัติ และปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และในระดับเห็นด้วยมากกว่าควรมีนิสัยในการให้อภัยผู้อื่น โดยอาศัยเหตุผลแห่งความเป็นจริงตามธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม รองลงมาคือเข้าใจและยอมรับสภาพปัญหาของตนเองและผู้อื่น และยอมรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และตอบคำถามผู้ร่วมงานได้อย่างเหมาะสม

4.2.1.2 ด้านพฤติกรรมลักษณะนิสัย พบว่า โดยเฉลี่ยรวมด้านพฤติกรรมลักษณะนิสัย สถานประกอบการมีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีเพียงจำนวน 3 ข้อ ที่สถานประกอบการมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด คือ 1) รู้จักให้และรู้จักรับตามโอกาสอันสมควร 2) มีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นมิตร และ 3) มีความสุขุม รอบคอบ ละเอียดถี่ถ้วน ทั้งนี้อาจเนื่องจากเพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ด้วยการประสานงานร่วมมือกันทุกฝ่ายในองค์กรให้งานสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงาน ซึ่งผู้บริหารเห็นว่า ความสำเร็จของงานส่วนหนึ่งเกิดจากนิสัยที่รู้จักให้และรู้จักรับตามโอกาส มีความสุขุม รอบคอบ ละเอียดถี่ถ้วน ซึ่งนับเป็นหัวใจสำคัญของการดำเนินธุรกิจ ซึ่งธุรกิจจะประสบความสำเร็จได้ขึ้นอยู่กับการทำงานอย่างสุขุม รอบคอบ มีความละเอียดถี่ถ้วน สอดคล้องกับโสภารรณ (2553) ผลการวิจัย พบว่า ความต้องการด้านลักษณะนิสัย ด้านอุปนิสัยส่วนตัว โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความขยันและอดทน ตรงต่อเวลา อยู่ในระดับมากที่สุด มีความสุภาพอ่อนน้อม วางตนได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสมหมาย (2553) ผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ปฏิบัติงาน บริษัท ทีโอที จำกัด (มหาชน) ด้านมนุษยสัมพันธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ ได้แก่ มีความเป็นมิตรกับเพื่อนร่วมงาน ให้ความรัก ความจริงใจกับเพื่อนร่วมงาน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เห็นแก่ตัว ให้เกียรติและยอมรับในความสามารถของผู้อื่น สอดคล้องกับอัญชลีภรณ์ (2550) ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานประกอบการในจังหวัดสิงห์บุรี มีระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ มีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน มีความสุขุม รอบคอบ ละเอียดถี่ถ้วนในการทำงาน และสอดคล้องกับมนตรี (2556) ผลการวิจัย พบว่า ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เอื้ออาทร และจริงใจต่อเพื่อนร่วมงาน สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม มีมารยาทและเข้ากับผู้อื่นได้ดี

4.2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา โดยเฉลี่ยรวมด้านทักษะทางปัญญา สถานประกอบการ มีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีเพียงจำนวน 4 ข้อ ที่สถานประกอบการมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด คือ 1) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาระบบการทำงาน 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ ปัญหา การตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ 3) มีการกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน และ 4) มีความรู้ความสนใจในสภาพเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอย่างเป็นปัจจุบัน อาจเป็นเพราะว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติ เพื่อให้ เกิดทักษะในด้านวิชาชีพเฉพาะเพื่อเตรียมผู้เรียนเข้าสู่ตลาดแรงงาน และอาจกล่าวได้ว่า อาชีวศึกษา คือ การเตรียมบุคลากรด้านฝีมือระดับคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี สำหรับอาชีพหนึ่งหรือกลุ่มอาชีพช่าง และงานต่างๆ จะต้องให้มีการศึกษาวิชาชีพพื้นฐานทั่วไป วิชาทฤษฎีสัมพันธ์ และฝึกฝนภาคปฏิบัติ เพื่อพัฒนาฝีมือที่ต้องการสำหรับอาชีพหนึ่งๆ ซึ่งสอดคล้องกับธีรวัฒน์ (2550) ผลการวิจัย พบว่า ด้าน ความรู้ทางวิชาพื้นฐาน ผู้จัดการแผนกบุคคลและฝึกอบรมส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับมาก ว่าควรมีความรู้ ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารทำความเข้าใจได้เป็นอย่างดี รองลงมา คือ มีความฉลาดและปฏิภาณไหวพริบ และรู้และมีความสามารถที่จะทำให้ตนเองและผู้อื่นมีความสุข นอกจากนี้มีความคิดเห็นด้วยว่า ควรมี ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีพื้นฐานที่จำเป็นต่องาน และมีความรู้ในด้านการปกครอง กฎหมาย การเมืองที่จำเป็นต่องาน สอดคล้องกับณัชปยุต (2558) ผลการวิจัย พบว่า ด้านความสามารถ/ ทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ลำดับแรกคือ นักศึกษา มีความสามารถในการแก้ไข้ปัญหาได้ดี รองลงมา คือ นักศึกษามีความสามารถในการติดต่อสื่อสารได้ดี นักศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้อย่างดีทั้งทางด้านการอ่าน การพูด การเขียน นักศึกษา มีความสามารถในการประสานงานได้ดี และนักศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้ดี สอดคล้อง กับพัฒนะ (2553) ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตามความต้องการของหัวหน้างานในสถานประกอบการของนิคมอุตสาหกรรม จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการในระดับ มากที่สุด ได้แก่ เป็นผู้มีความสามารถในงานที่ถูกกำหนดให้ เป็นผู้มีความสามารถในการใช้ทรัพยากร การปฏิบัติงานอย่างประหยัด และเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านเจตคติของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการในระดับมากที่สุด ได้แก่ เป็นผู้ที่ไม่ เสพสิ่งเสพติด เป็นผู้ที่ไม่มั่วสุมอบายมุข และเป็นผู้ที่ประพฤติตามกฎระเบียบของสถานประกอบการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะในการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า มีความต้องการในระดับมากที่สุด ได้แก่ เป็นผู้มีความรู้การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนา

ระบบการทำงาน เป็นผู้ที่มีทักษะในการใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้ที่มีทักษะในการประมวลข้อมูล และเป็นผู้ที่มีทักษะในการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สอดคล้องกับมนตรี (2556) ผลการวิจัย พบว่า ด้านวิชาการ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความรู้พื้นฐานที่ถูกต้องตามหลักวิชาเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด รองลงมาคือ สามารถปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานให้ได้ดีขึ้นเสมอ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร มีความมุ่งมั่นต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความตั้งใจในการทำงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง รู้จักพิจารณาและสังเกตวิธีการทำงานของผู้อื่น และสอดคล้องกับสมหมาย (2553) ผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริการต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ปฏิบัติงาน บริษัท ทีไอที จำกัด (มหาชน) ด้านความรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีความรู้ในสาขาวิชาชีพที่ศึกษามา มีความรู้เกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย มีความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ สำหรับด้านทักษะในการปฏิบัติงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีทักษะในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย มีทักษะในการสร้างความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน มีทักษะในการปฏิบัติตามสาขาวิชาที่ศึกษามา มีทักษะในการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องจักรในการปฏิบัติงาน

4.2.2 เปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ จำแนกตามประเภทสถานประกอบการ ระยะเวลาในการดำเนินงานของกิจการ จำนวนพนักงานในสถานประกอบการ และจำนวนนักเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ต้องการ ผลการวิจัย พบว่า โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้านและรายข้อ ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับพัฒนา (2553) การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตามความต้องการของหัวหน้างานในสถานประกอบการของนิคมอุตสาหกรรมจังหวัดสมุทรสาคร ผลการวิจัย พบว่า หัวหน้างานในสถานประกอบการของนิคมอุตสาหกรรมจังหวัดสมุทรสาครที่มีประเภทอุตสาหกรรมต่างกันมีความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้านความรู้ ด้านทักษะในการปฏิบัติงาน และด้านเจตคติแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติหมายความว่า หัวหน้างานที่มีประเภทอุตสาหกรรมต่างกัน มีความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ด้านทักษะในการปฏิบัติงาน และด้านเจตคติไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับมนตรี (2556) ผลการวิจัย พบว่า การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพสังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการปง จำแนกตามประเภทของสถานประกอบการ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมหมาย (2553) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ปฏิบัติงานตามความต้องการของบริษัท ทีไอที จำกัด (มหาชน) ใน

เครือข่ายภาคตะวันออกที่ 1 ของผู้บริหารจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารที่มีจำนวนผู้ร่วมงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ปฏิบัติงานที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตามความต้องการของบริษัท ทีโอที จำกัด (มหาชน) ในเครือข่ายตะวันออกที่ 1 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารในแต่ละส่วนหรือศูนย์ของบริษัท ทีโอที มีกรอบและแนวทางในการปฏิบัติงานให้แก่พนักงานทุกคน และมีแนวทางในการคัดเลือกพนักงานเข้ามาปฏิบัติในแนวทางเดียวกัน ดังนั้น ไม่ว่าจะอยู่ในจำนวนผู้ร่วมงานระดับใดก็ตาม ทุกส่วนงานมีขั้นตอนและกระบวนการทำงานเหมือนกัน จึงทำให้ผู้บริหารมีความต้องการที่ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับอัญชลิภรณ์ (2550) ผลการวิจัย พบว่า เมื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจที่มีต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของผู้บริหารสถานประกอบการในจังหวัดสิงห์บุรี ตามประเภทธุรกิจ คือ อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และบริการ พบว่า โภภภาพรวม ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



บทที่ 5

สรุปผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ตามความต้องการของสถานประกอบการ : กรณีศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4” มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของสถานประกอบการที่ให้นักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ 2) ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ตามความต้องการของสถานประกอบการ และ 3) เปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ จำแนกตามประเภทสถานประกอบการ ระยะเวลาในการดำเนินงานของกิจการ จำนวนพนักงานในสถานประกอบการ และจำนวนนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่ต้องการ

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ เจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการที่ผ่านการรับนักเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ โดยสถานประกอบการนั้นเป็นสถานประกอบการที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 (ประกอบด้วยวิทยาลัย 5 แห่ง ดังนี้ 1) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม 2) วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 3) วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี 4) วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี และ 5) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี) ส่งนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ เป็นจำนวน 103 ราย ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ศึกษาจากประชากรทั้งหมด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานประกอบการ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended Questionnaires)

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ขอนหนังสือขอความร่วมมือ ในการตอบแบบสอบถามจากคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ส่งถึงสถานประกอบการ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

2. ส่งแบบสอบถาม พร้อมกับหนังสือขอความร่วมมือ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ โดยส่งถึงเจ้าของสถานประกอบการ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยใช้วิธีจัดเตรียมซองติดแสตมป์ พร้อมกับกำหนดวัน เวลา เพื่อให้ส่งแบบสอบถามกลับคืนทางไปรษณีย์ และเก็บด้วยตนเองที่สถานประกอบการ

3. การเก็บข้อมูล ผู้วิจัยใช้ระยะเวลาในการเก็บข้อมูลประมาณ 4 สัปดาห์จากนั้น ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นลำดับต่อไป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance : ANOVA)

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 สรุปผลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานของสถานประกอบการที่ให้นักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ผลการวิจัย พบว่า สถานประกอบการ ร้อยละ 35.00 เป็นธุรกิจพาณิชย์กรรม ซึ่งร้อยละ 35.00 ดำเนินธุรกิจมาแล้วเป็นระยะเวลา 5-10 ปี โดยร้อยละ 44.70 มีจำนวนพนักงานไม่เกิน 10 คน และสถานประกอบการ ร้อยละ 42.70 ต้องการนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ จำนวน 2 คน

5.1.2 สรุปผลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ตามความต้องการของสถานประกอบการ ผลการวิจัย พบว่า โดยภาพรวม สถานประกอบการมีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบดังนี้

5.1.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ พบว่า โดยเฉลี่ยรวม ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ สถานประกอบการมีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีเพียงจำนวน 6 ข้อ ที่สถานประกอบการมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด คือ 1) มีความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม 2) มีความซื่อสัตย์สุจริตไม่คดโกงต่อตนเองและผู้อื่น 3) ไม่ประพฤติผิดศีลธรรม จารีตประเพณี 4) ตระหนัก

ในคุณค่า และศักดิ์ศรีของมนุษย์ 5) แต่งกายเรียบร้อย สะอาดเหมาะสมกับลักษณะงาน และ6) พุดจาเป็นที่น่าเชื่อถือ และน่าไว้วางใจ

5.1.2.2 ด้านพฤติกรรมลักษณะนิสัย พบว่า โดยเฉลี่ยรวมด้านพฤติกรรมลักษณะนิสัย สถานประกอบการมีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีเพียงจำนวน 3 ข้อ ที่สถานประกอบการมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด คือ 1) รู้จักให้และรู้จักรับตามโอกาสอันสมควร 2) มีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นมิตร และ 3) มีความสุขุม รอบคอบ ละเอียดถี่ถ้วน

5.1.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา โดยเฉลี่ยรวมด้านทักษะทางปัญญา สถานประกอบการมีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีเพียงจำนวน 4 ข้อ ที่สถานประกอบการมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด คือ 1) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาระบบการทำงาน 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา การตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ 3) มีการกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน และ 4) มีความรู้ความสนใจในสภาพเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอย่างเป็นปัจจุบัน

5.1.3 สรุปผลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ จำแนกตามประเภทสถานประกอบการ ระยะเวลาในการดำเนินงานของกิจการ จำนวนพนักงานในสถานประกอบการ และจำนวนนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่ต้องการพบดังนี้

5.1.3.1 ประเภทสถานประกอบการ พบว่า ประเภทสถานประกอบการ กับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้านและรายข้อ ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.1.3.2 ระยะเวลาในการดำเนินงานของกิจการ พบว่า ระยะเวลาในการดำเนินงานของกิจการ กับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้านและรายข้อ ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.1.3.3 จำนวนพนักงานในสถานประกอบการ พบว่า จำนวนพนักงานในสถานประกอบการ กับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้านและรายข้อ ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.1.3.4 จำนวนนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่ต้องการ พบว่า จำนวนนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่ต้องการ กับความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของสถานประกอบการ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้านและรายข้อ ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2 ข้อเสนอแนะ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ตามความต้องการของสถานประกอบการ : กรณีศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อเสนอแนะ 2 ด้าน ได้แก่ ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยในครั้งนี้ และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

5.2.1 ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยในครั้งนี้

5.2.1.1 สถาบันอาชีวศึกษาที่เปิดสอนทางด้านคหกรรมศาสตร์ ควรปลูกฝัง ปลูกจิตสำนึก และกระตุ้นให้เป็นเรื่องที่ต้องร่วมกันรับผิดชอบ ซึ่งจะขาดเสียไม่ได้ในการเสียสละซึ่งกันและกัน หรือต่อผู้ด้อยโอกาสกว่า ฉะนั้นจึงควรบรรจุด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ และด้านพฤติกรรมลักษณะนิสัย ลงไปแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ในทุกรายวิชา ทั้งนี้เพื่อให้ได้นักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการของตลาดแรงงานต่อไป

5.2.1.2 สถาบันอาชีวศึกษาที่เปิดสอนทางด้านคหกรรมศาสตร์ ควรจัดส่งนักศึกษา ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างน้อยแหล่งละ 2 คน หรือมากกว่า เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในปัจจุบัน

5.2.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป

ในการวิจัยครั้งต่อไปควรจะได้มีการศึกษาวิจัยเพิ่มเติมในเรื่องต่อไปนี้

5.2.2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการติดตามผลของผู้สำเร็จการศึกษาในสถานประกอบการ เพื่อใช้ประเมินผลหลักสูตรว่าสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันหรือไม่ โดยใช้แบบสัมภาษณ์เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก

5.2.2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับคุณสมบัติของแรงงานในสภาพปัจจุบันและความคาดหวังคุณสมบัติของแรงงานที่พึงประสงค์ ในธุรกิจประเภทต่างๆ เพื่อจะได้ทราบว่าในสภาพปัจจุบันแรงงานในธุรกิจมีคุณลักษณะอย่างไร และอนาคต คาดหวังที่จะได้แรงงานที่มีคุณสมบัติอย่างไรมาร่วมงาน เพื่อเป็นการเตรียมคนให้พร้อมกับความต้องการของตลาดแรงงาน

5.2.2.3 ควรมีการศึกษาคุณลักษณะของแรงงานที่พึงประสงค์เพิ่มเติมที่มีขอบเขตมากกว่าการศึกษาเพียง 3 ด้านเท่านั้น เช่น ด้านสุขภาพร่างกาย ด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ เป็นต้น เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของแรงงานที่พึงประสงค์ที่มีความครอบคลุม และชัดเจนสำหรับพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและเป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน



เอกสารอ้างอิง

- กรประภา อุบลจันทร์. 2553. **เจตคติต่อวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. วิทยานิพนธ์หลักสูตรคหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.**
- กระทรวงศึกษาธิการ. 2554. **การรับนักเรียนสายอาชีพ (เพิ่มเติม) ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ.** [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก: <http://bsq.vec.go.th/innovation/policy.html>, 17 กันยายน 2559.
- จักรวาศ ดีแสง. 2558. **การศึกษาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกงานระดับอาชีวศึกษา ตามความต้องการของสถานประกอบการ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.**
- จุฬาลักษณ์ วงศ์สุขสันต์. 2552. **การพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับส่วนงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โรงเรียนพณิชยการเชียงราย. วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.**
- เจียมจิตร ไชยลังกา. 2554. **การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงราย.**
- ชวลิต วงศ์ทองเหลือ. 2557. **การศึกษาสมรรถนะของช่างเทคนิคสถาปัตยกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่สถานประกอบการต้องการ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.**
- ณัชปฎญา ศีลาทอง. 2558. **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกงาน สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิคระนอง. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนานาชาติแสตมฟอร์ด.**
- ธีรวัฒน์ อิมประคองศิลป์. 2550. **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกงานตามทัศนะผู้บริหารระดับกลางของสถานประกอบการด้านการโรงแรมในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคหกรรมศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.**

เอกสารอ้างอิง (ต่อ)

- นนทลี พรธาดาวิทย์. 2551. การพัฒนาภาพลักษณ์คหกรรมศาสตร์ในสังคมไทย. คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- นภสร จันทนโอ. 2557. การรับรู้บทบาทวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยี
คหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. วิทยานิพนธ์
คหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- นवल ทาคำ. 2555. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา ปวช.1 แผนกอุตสาหกรรม
สาขาช่างยนต์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาจุลสมณีนุทุมพรพิสัย. สาขาช่างยนต์
วิทยาลัยอาชีวศึกษาจุลสมณีนุทุมพรพิสัย.
- ประทีป นานคงแนบ. 2553. การพัฒนารูปแบบการนิเทศฝึกงานแบบผสม สำหรับนักศึกษาช่าง
อุตสาหกรรมสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเทคนิคศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ปิยะนุช ทวีสุข. 2551. คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในระดับอนุปริญญา
วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร. การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร
และการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เปรมวดี เจตนาอนุศาสน์. 2552. เจตคติต่อการประกอบอาชีพอิสระทางด้านคหกรรมศาสตร์ของ
นักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
วิทยานิพนธ์คหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยี
คหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- ผู้จัดการออนไลน์. 2552. ผลวิจัยชี้ ปชช. ตั้ง “ความคาดหวัง” บัณฑิตไทยไม่ต้องเก่งขอแค่
“มหาวิทยาลัย” ใส่ใจเพิ่มทฤษฎี-ประสบการณ์. [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก:
<http://www.manager.co.th/Campus/ViewNews.>, 18 ตุลาคม 2559.
- พัฒนะ ธนภฤตพุมิเมธ. 2553. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงตามความต้องการของหัวหน้างานในสถานประกอบการ
ของนิคมอุตสาหกรรมจังหวัดสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

เอกสารอ้างอิง (ต่อ)

- มนตรี ศรีสถาพร. 2556. **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการปง. การค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.**
- ศักรินทร์ หงส์รัตนารกิจ. 2557. **ปัญหาการเรียนวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. วิทยานิพนธ์ คหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.**
- สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4. 2559. **ข้อมูลหลักสูตร [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก:**
<http://www.nc.ac.th/inde>, 30 ตุลาคม 2559.
- สมหมาย ชาญสิขกร. 2553. **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ปฏิบัติงานที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตามความต้องการของบริษัท ทีไอที จำกัด (มหาชน) ในเครือข่ายภาคตะวันออกที่ 1. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.**
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2556. **หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาคหกรรม. [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก: <http://www.vec.go.th>, 30 ตุลาคม 2559.**
- โสภารวรรณ คิมสุขศรี. 2553. **การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการรับนักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีการศึกษาและสื่อสารมวลชนเข้าฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.**
- อนุรักษ์ บูรณธนิต. 2550. **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของ นักเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.**
- อภิญา ปานเดย์ .2557. **การติดตามผลการฝึกงานของนักศึกษาภาควิชาเทคโนโลยี วิศวกรรมเครื่องกล วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร อาชีวะและเทคนิคศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.**

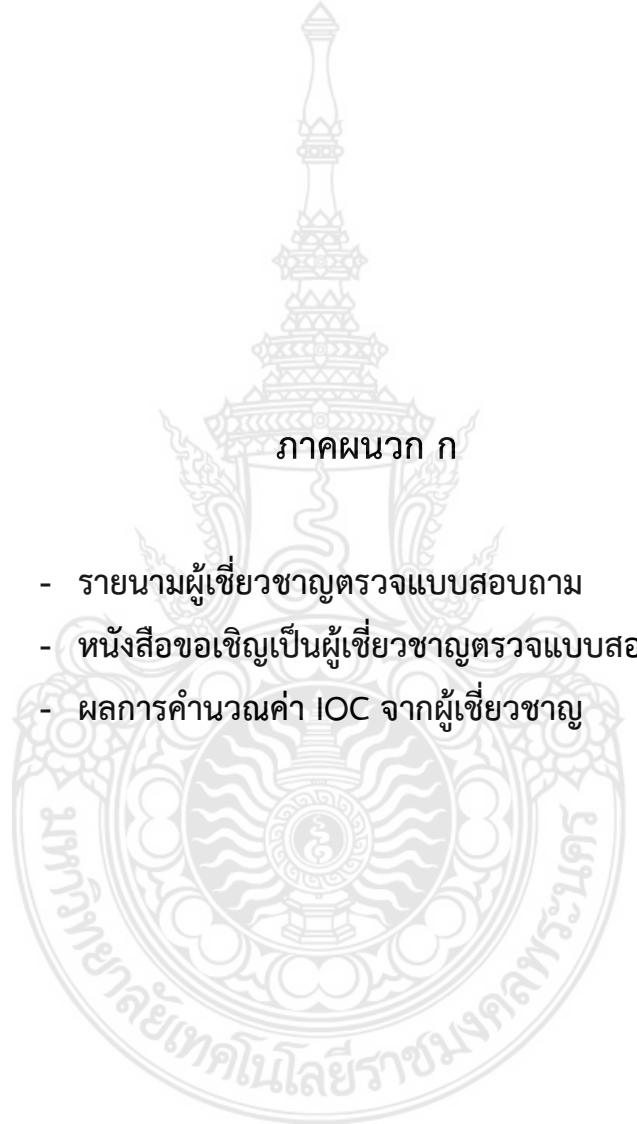
เอกสารอ้างอิง (ต่อ)

- อัญชลีภรณ์ วงษ์คำ. 2550. ความพึงพอใจที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของผู้บริหารสถานประกอบการในจังหวัด
สิงห์บุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- อุมาพร จันทศรี. 2554. ความต้องการรูปแบบการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการ
ปฏิบัติงานของพนักงานแผนกเร่งรัดหนี้สิน บริษัท อีออน ธนสินทรัพย์ (ไทยแลนด์)
จำกัด (มหาชน). วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Alderfer, Clayton. 1969. *An Empirical Test of a New Theory of Human Needs.*
Organization Behavior and Human Performance. Vol. 4: 75-142.
- Best, J.W. *Research in education.* New Tersay: Prentice-Hall.
- Likert, Rensis. 1999. *A Technique for the Measurement of Attitudes.* New York:
McGraw Hill Book Company.
- Maslow, Abraham. 1970. *Motivation and Personality.* New York: Harper and Row
Publishers.
- McClelland David. C. 1973. *Testing for Competency rather than for Intelligence.*
American Psychologist. 28, 1-24.



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม
หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม
ผลการคำนวณค่า IOC จากผู้เชี่ยวชาญ
ภาคผนวก ข แบบสอบถาม



ภาคผนวก ก

- รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม
- หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม
- ผลการคำนวณค่า IOC จากผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	ตำแหน่ง/สถานที่ทำงาน
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สำรวล กิจโสภณ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ จังหวัดนนทบุรี
2. คุณดุขฎี ดิษฐปาน	ครูชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยอาชีวศึกษานนทบุรี
3. คุณนททัย นันทวิสุทธิ	ครูชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม
4. คุณณรงค์ เส็งดอนไพร	รองผู้จัดการทั่วไป โรงแรมปรีนตัน พาร์ค สวีท จำกัด
5. อาจารย์นิอร ดาวเจริญพร	อาจารย์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ที่ ศธ ๐๕๘๑.๐๗/ ๖๖๑๗



คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
๑๖๘ ถนนศรีอยุธยา เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๑๐ มีนาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ จังหวัดนนทบุรี

ด้วย นางสาวธัญญาภรณ์ บุญยืน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๑๒๕๗๐๗๐๖๕๑๒-๙ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรคหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต เลือกเรียนแผน ก แบบ ก ๒ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ในหัวข้อ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ตามความต้องการของสถานประกอบการ : กรณีศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ โดยมี ดร.ธนภพ โสทรโยม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เห็นว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์สำรวล กิจโสภณ ซึ่งเป็นบุคลากรในสังกัดของท่านเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและคุณสมบัติเหมาะสม จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัยให้กับ นางสาวธัญญาภรณ์ บุญยืน จักเป็นพระคุณยิ่ง และขอแสดงความขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาภัทร กี่อารีโย)
คณบดีคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

โทร. ๐ ๒๖๖๕ ๓๗๗๗ ต่อ ๕๒๓๖

โทรสาร ๐ ๒๖๖๕ ๓๘๐๐

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อนักศึกษา หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙ ๘๙๐๙ ๓๑๕๑

ที่ ศธ ๐๕๘๑.๐๓/ ๑๖๑๓



คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
๑๖๘ ถนนศรีอยุธยา เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๑๐ มีนาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัย
เรียน คุณคุษฎี ดิษฐปาน

ด้วย นางสาวธัญญาภรณ์ บุญยีน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๑๒๕๗๐๗๐๖๕๑๒-๕ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรคหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต เลือกเรียนแผน ก แบบ ก ๒ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ในหัวข้อ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ตามความต้องการของสถานประกอบการ : กรณีศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ โดยมี ดร.ธนภพ โสตรโยม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและคุณสมบัติเหมาะสม จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัยให้กับ นางสาวธัญญาภรณ์ บุญยีน จักเป็นพระคุณยิ่ง และขอแสดงความขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชฎาภรณ์ กี่อารีโย)
คณบดีคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

โทร. ๐ ๒๖๖๕ ๓๗๗๗ ต่อ ๕๒๓๖

โทรสาร ๐ ๒๖๖๕ ๓๘๐๐

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อนักศึกษา หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙ ๘๙๐๙ ๓๑๕๑

ที่ ศธ ๐๕๘๑.๐๓/ จ ๖๑๗



คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
๑๖๘ ถนนศรีอยุธยา เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๑๐ มีนาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเรื่องมีอวัยวะ
เรียน คุณนพทัย นันทวิสุทธิ

ด้วย นางสาวธัญญาภรณ์ บุญยืน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๑๒๕๗๐๗๐๖๕๑๒-๙ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรคหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต เลือกเรียนแผน ก แบบ ก ๒ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ในหัวข้อ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ตามความต้องการของสถานประกอบการ : กรณีศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ โดยมี ดร.ธนภพ โสทรโยม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและคุณสมบัติเหมาะสม จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเรื่องมีอวัยวะให้กับ นางสาวธัญญาภรณ์ บุญยืน จักเป็นพระคุณยิ่ง และขอแสดงความขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาภัทร์ กี่อารีโย)
คณบดีคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

โทร. ๐ ๒๖๖๕ ๓๗๗๗ ต่อ ๕๒๓๖

โทรสาร ๐ ๒๖๖๕ ๓๘๐๐

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อนักศึกษา หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙ ๘๔๐๙ ๓๑๕๑

ที่ ศธ ๐๕๘๑.๐๓/ จ ๖๑๗



คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
๑๖๘ ถนนศรีอยุธยา เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๑๐ มีนาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัย
เรียน คุณณรงค์ เส็งตอนไพโร

ด้วย นางสาวธัญญาภรณ์ บุญยีน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๑๒๕๗๐๗๐๖๕๑๒-๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรคหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต เลือกเรียนแผน ก แบบ ก ๒ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ในหัวข้อ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ตามความต้องการของสถานประกอบการ : กรณีศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ โดยมี ดร.ธนภพ โสทรโยม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและคุณสมบัติเหมาะสม จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัยให้กับ นางสาวธัญญาภรณ์ บุญยีน จักเป็นพระคุณยิ่ง และขอแสดงความขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาภัทร์ กีอาริโย)
คณบดีคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

โทร. ๐ ๒๖๖๕ ๓๗๗๗ ต่อ ๕๒๓๖

โทรสาร ๐ ๒๖๖๕ ๓๘๐๐

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อนักศึกษา หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙ ๘๙๐๙ ๓๑๕๑



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โทร. ๐ ๒๖๖๕ ๓๗๗๗ ต่อ ๕๒๓๖

ที่ ศธ.๐๕๘๑.๑๓/ ๑๖๑๗ วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือนิววิจัย

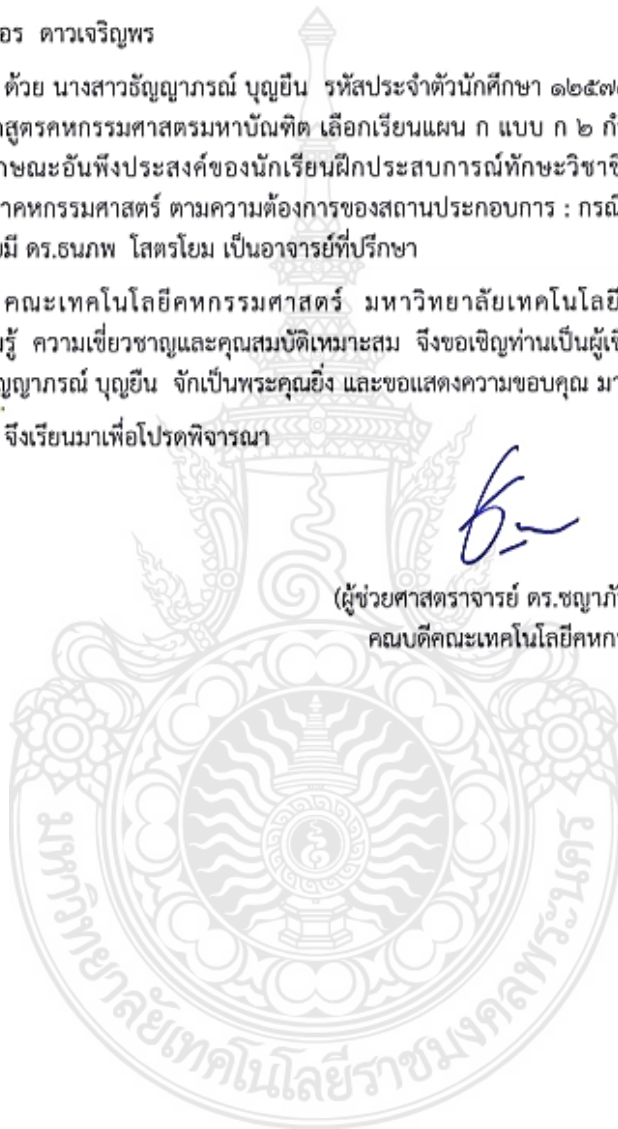
เรียน อาจารย์นิอร ดาวเจริญพร

ด้วย นางสาวธัญญาภรณ์ บุญยีน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๑๒๕๗๐๗๐๖๕๑๒-๙ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรคหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต เลือกเรียนแผน ก แบบ ก ๒ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ในหัวข้อ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ตามความต้องการของสถานประกอบการ : กรมศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ โดยมี ดร.ธนภพ โสทรโยม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและคุณสมบัติเหมาะสม จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัยให้กับ นางสาวธัญญาภรณ์ บุญยีน จักเป็นพระคุณยิ่ง และขอแสดงความขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาภัทร์ ก่อาริโย)
คณบดีคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์



ผลการคำนวณค่า IOC จากผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานประกอบการ

ข้อที่	ข้อมูลพื้นฐานของสถานประกอบการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1.	ประเภทสถานประกอบการ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.	ระยะเวลาในการดำเนินงานของกิจการ	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
3.	จำนวนพนักงานในสถานประกอบการ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4.	จำนวนนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่ต้องการ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตอนที่ 2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

ข้อที่	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ									
1.	มีความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.	มีความซื่อสัตย์สุจริตไม่คดโกงต่อตนเองและผู้อื่น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.	มีความรัก ความปรารถนาดี และกตัญญูต่อองค์กร	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
4.	มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อบุคคลอื่นๆ	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
5.	มีความสามารถในการอดกลั้นความโกรธ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6.	ไม่เสพสิ่งเสพติด และมีว้อยบายมุข	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7.	มีจิตสำนึก และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและสังคม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตอนที่ 2 (ต่อ)

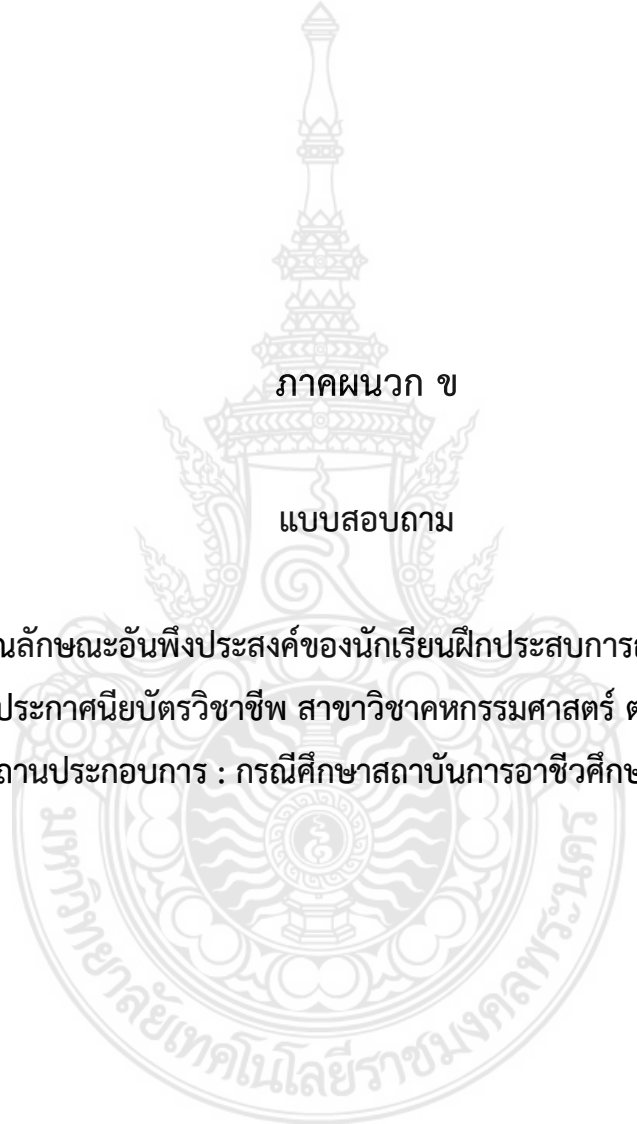
ข้อที่	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ (ต่อ)									
8.	ไม่ประพฤติผิดศีลธรรม จารีตประเพณี	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9.	มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10.	ประพฤติตามกฎ ระเบียบของสถานประกอบการ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
11.	สร้างชื่อเสียง และรักษาความลับของสถานประกอบการ	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
12.	เคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
13.	ตระหนักในคุณค่า และศักดิ์ศรีของมนุษย์	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
14.	แต่งกายเรียบร้อย สะอาดเหมาะสมกับลักษณะงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
15.	มีความประพฤติเรียบร้อย สุภาพอ่อนน้อม และเป็นตัวอย่างที่ดี	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
16.	พูดจาเป็นที่น่าเชื่อถือ และน่าไว้วางใจ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
17.	อุทิศเวลาให้กับสถานประกอบการได้อย่างเต็มที่	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ด้านพฤติกรรมลักษณะนิสัย									
18.	มีระเบียบวินัย และเป็นผู้ตรงต่อเวลา	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
19.	มีความขยันหมั่นเพียร มานะอดทน และอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
20.	มีจิตวิทยาไหวพริบในการทำงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
21.	รู้จักให้และรู้จักรับตามโอกาสอันสมควร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
22.	มีร่างกายที่แข็งแรงและสุขภาพจิตที่ดี	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
23.	มีความกระตือรือร้น คล่องแคล่วว่องไว และไม่เฉื่อยชา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
24.	มีความรับผิดชอบต่อตนเองวิชาชีพและสังคม	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ด้านพฤติกรรมลักษณะนิสัย (ต่อ)									
25.	มีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานองค์กรและบุคคลทั่วไป	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
26.	มีความสามารถติดต่อประสานงานกับผู้อื่นได้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
27.	มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
28.	สามารถทำงานเป็นทีมได้	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
29.	มีความสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงานได้ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
30.	มีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นมิตร	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
31.	มีใจรักด้านการบริการ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
32.	รู้จักประหยัดทั้งส่วนตนและส่วนรวม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
33.	มีความมั่นคงทางอารมณ์พร้อมเผชิญปัญหาภาวะกดดันจากสิ่งแวดล้อมและการทำงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
34.	มีความเป็นผู้นำ และผู้ตาม	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
35.	มีความสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
36.	มีความสุขุม รอบคอบ ละเอียดถี่ถ้วน	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
37.	มีความยืดหยุ่นในการทำงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
38.	มีความฉลาดทางอารมณ์ และทักษะความคิดเชิงบวก	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
ด้านทักษะทางปัญญา									
39.	สามารถนำความรู้ทางสาขาวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงานได้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
40.	คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและมีระบบ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
41.	สามารถเสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ด้านทักษะทางปัญญา (ต่อ)									
42.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างสรรค์ผลงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
43.	มีทักษะในการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
44.	มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาระบบการทำงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
45.	มีทักษะในการใช้เครื่องมือปฏิบัติงานสำนักงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
46.	สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามขั้นตอนเสร็จเรียบร้อยในเวลาที่กำหนด และผลงาน มีคุณภาพ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
47.	มีทักษะในการทำงานตามสายวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
48.	มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา การตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
49.	มีทักษะในการประมวลข้อมูลประกอบการตัดสินใจ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
50.	มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองในระหว่างปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
51.	มีการจัดเวลา แรงงาน และการใช้วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
52.	มีการกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
53.	มีความรู้ความสนใจในสภาพเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอย่างเป็นปัจจุบัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
54.	มีความสามารถปฏิบัติงานอื่นได้ แม้จะไม่ตรงกับสาขาวิชาชีพที่เรียนมา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
55.	มีทักษะในการทำงานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และปลอดภัย	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
56.	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ในงานที่ปฏิบัติให้กับเพื่อนร่วมงานได้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
57.	มีการพัฒนาปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้นตลอดเวลา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
58.	มีทักษะในการคิดคำนวณ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้



ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม

เรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ตามความต้องการ
ของสถานประกอบการ : กรณีศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4

แบบสอบถาม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

ตามความต้องการของสถานประกอบการ : กรณีศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 3 ตอน สำหรับเจ้าของธุรกิจหรือผู้จัดการในสถานประกอบการที่รับนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านกรุณาให้ข้อมูลที่เป็นจริงและตรงกับความคิดเห็นของท่าน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการอย่างแท้จริง ผู้ศึกษาขอขอบคุณในความร่วมมือของท่านล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานประกอบการ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านและกรณากรอรายละเอียดลงในช่องว่างที่กำหนด

1. ประเภทสถานประกอบการ

- () 1. ธุรกิจพาณิชย์กรรม () 2. ธุรกิจบริการ
() 3. ธุรกิจอุตสาหกรรม () 4. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

2. ระยะเวลาในการดำเนินงานของกิจการ

- () 1. ต่ำกว่า 5 ปี () 2. 5-10 ปี
() 3. 10-15 ปี () 4. 15 ปีขึ้นไป

3. จำนวนพนักงานในสถานประกอบการ.....คน

4. จำนวนนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่ต้องการ.....คน

ตอนที่ 2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความต้องการทางด้านขวามือของแต่ละข้อที่ตรงกับ
ความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงระดับเดียว โดยกำหนดคะแนนให้

- 5 คะแนน หมายถึง ระดับความต้องการมากที่สุด
4 คะแนน หมายถึง ระดับความต้องการมาก
3 คะแนน หมายถึง ระดับความต้องการปานกลาง
2 คะแนน หมายถึง ระดับความต้องการน้อย
1 คะแนน หมายถึง ระดับความต้องการน้อยที่สุด/ไม่จำเป็น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ					
1.1 มีความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม					
1.2 มีความซื่อสัตย์สุจริตไม่คดโกงต่อตนเองและผู้อื่น					
1.3 มีความรัก ความปรารถนาดี และกตัญญูต่อองค์กร					
1.4 มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อบุคคลอื่นๆ					
1.5 มีความสามารถในการอดกลั้นความโกรธ					
1.6 ไม่เสพสิ่งเสพติด และมีวอบายมุข					
1.7 มีจิตสำนึก และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและสังคม					
1.8 ไม่ประพฤติผิดศีลธรรม จารีตประเพณี					
1.9 มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง					
1.10 ประพฤติตามกฎ ระเบียบของสถานประกอบการ					
1.11 สร้างชื่อเสียง และรักษาความลับของสถานประกอบการ					
1.12 เคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
1.13 ตระหนักในคุณค่า และศักดิ์ศรีของมนุษย์					
1.14 แต่งกายเรียบร้อย สะอาดเหมาะสมกับลักษณะงาน					
1.15 มีความประพฤติเรียบร้อย สุภาพอ่อนน้อม และเป็นตัวอย่างที่ดี					
1.16 พุดจาเป็นที่น่าเชื่อถือ และน่าไว้วางใจ					
1.17 อุทิศเวลาให้กับสถานประกอบการได้อย่างเต็มที่					

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
2. ด้านพฤติกรรมลักษณะนิสัย					
2.1 มีระเบียบวินัย และเป็นผู้ตรงต่อเวลา					
2.2 มีความขยันหมั่นเพียร มานะอดทน และอดุสาหะไม่ย่อ ท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง					
2.3 มีจิตวิทยาไหวพริบในการทำงาน					
2.4 รู้จักให้และรู้จักรับตามโอกาสอันสมควร					
2.5 มีร่างกายที่แข็งแรงและสุขภาพจิตที่ดี					
2.6 มีความกระตือรือร้น คล่องแคล่วว่องไว และไม่เฉื่อยชา					
2.7 มีความรับผิดชอบต่อตนเองวิชาชีพและสังคม					
2.8 มีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานองค์กรและบุคคลทั่วไป					
2.9 มีความสามารถติดต่อประสานงานกับผู้อื่นได้					
2.10 มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล					
2.11 สามารถทำงานเป็นทีมได้					
2.12 มีความสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงานได้ และมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา					
2.13 มีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นมิตร					
2.14 มีใจรักด้านการบริการ					
2.15 รู้จักประหยัดทั้งส่วนตนและส่วนรวม					
2.16 มีความมั่นคงทางอารมณ์พร้อมเผชิญปัญหาภาวะกดดัน จากสิ่งแวดล้อมและการทำงาน					
2.17 ความเป็นผู้นำ และผู้ตาม					
2.18 มีความสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้					
2.19 มีความสุขุม รอบคอบ ละเอียดยถี่ถ้วน					
2.20 มีความยืดหยุ่นในการทำงาน					
2.21 มีความฉลาดทางอารมณ์ และทักษะความคิดเชิงบวก					

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
3. ด้านทักษะทางปัญญา					
3.1 สามารถนำความรู้ทางสาขาวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงานได้					
3.2 คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและมีระบบ					
3.3 สามารถเสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น					
3.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างสรรค์ผลงาน					
3.5 มีทักษะในการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม					
3.6 มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาระบบการทำงาน					
3.7 มีทักษะในการใช้เครื่องมือปฏิบัติงานสำนักงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
3.8 สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามขั้นตอนเสร็จเรียบร้อย ในเวลาที่กำหนด และผลงานมีคุณภาพ					
3.9 มีทักษะในการทำงานตามสายวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง					
3.10 มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา การตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้					
3.11 มีทักษะในการประมวลข้อมูลประกอบการตัดสินใจ					
3.12 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองในระหว่างปฏิบัติงาน					
3.13 มีการจัดเวลา แรงงาน และการใช้วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม					
3.14 มีการกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน					
3.15 มีความรู้ความสนใจในสภาพเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอย่างเป็นปัจจุบัน					
3.16 มีความสามารถปฏิบัติงานอื่นได้ แม้จะไม่ตรงกับสาขาวิชาชีพที่เรียนมา					
3.17 มีทักษะในการทำงานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และปลอดภัย					

ประวัติการศึกษาและการทำงาน

ชื่อ นามสกุล นางสาวัญญาภรณ์ บุญยืน
วัน เดือน ปีเกิด 10 ตุลาคม พ.ศ. 2532
ภูมิลำเนา อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ชื่อสถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ศึกษาศาสตรบัณฑิต	คณะศึกษาศาสตร์	2555
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	
มัธยมศึกษาตอนปลาย	โรงเรียนโพธิสารศึกษา	2551

ตำแหน่งและสถานที่ทำงานปัจจุบัน

ตำแหน่ง ครู คศ.1 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
สถานที่ทำงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
193 ถนนมาตุลี ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมืองนครสวรรค์
จังหวัดนครสวรรค์ 60000

ผลงานดีเด่นและรางวัลทางวิชาการ

ผลงาน

พ.ศ. 2559

รางวัลชนะเลิศ การประกวดแกะสลักผัก-ผลไม้ ผสานงานใบตอง และดอกไม้สด ครั้งที่ 18 ประเภทสถาบันการศึกษา ในหัวข้อ “เฉลิมพระเกียรติพระนามยิ่งยศสิริกิติ์ สถิตยไไว้ในโลกา” จัดโดยโรงแรมแกรนด์เมอร์เคียว กรุงเทพฯ พอร์จูน ร่วมกับการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย ณ โรงแรมแกรนด์ เมอร์เคียว กรุงเทพฯ พอร์จูน

พ.ศ. 2558

รางวัลชนะเลิศ การประกวดแกะสลักผัก-ผลไม้ ผสานงานใบตอง และดอกไม้สด ครั้งที่ 17 ประเภทสถาบันการศึกษา ในหัวข้อ “ท่องเที่ยว วิถีไทย ก้องไกลทั่วโลก” จัดโดยโรงแรมแกรนด์ เมอร์เคียว กรุงเทพฯ พอร์จูน ร่วมกับการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย ณ โรงแรมแกรนด์ เมอร์เคียว กรุงเทพฯ พอร์จูน

พ.ศ. 2557

รางวัลชนะเลิศ การประกวดแกะสลักผัก-ผลไม้ ผสานงานใบตอง และดอกไม้สด ครั้งที่ 16 ประเภทสถาบันการศึกษา ในหัวข้อ “โฉมพระราชทาน ศิลปะไทยล้ำค่าทั่วจักรวาล” จัดโดยโรงแรมแกรนด์ เมอร์เคียว กรุงเทพฯ ฟอรัจูน ร่วมกับการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย ณ โรงแรมแกรนด์ เมอร์เคียว กรุงเทพฯ ฟอรัจูน

