



ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม  
ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
ของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

Factors Related the Selection of Home Economics of Students of  
Vocational Certificate and Diploma of Singburi Vocational College

ธนาวรรณ สอ้าง  
Thanawan Sa-ang

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรคหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

2560

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ชื่อวิทยานิพนธ์      ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

ชื่อ นามสกุล      ธนวรรณ สอ้าง

ชื่อปริญญา      คหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา      คหกรรมศาสตร์

คณะ      เทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

อาจารย์ที่ปรึกษา      ดร.ธนภพ โสตรโยม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้ให้ความเห็นชอบวิทยานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว

.....ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพนารินทร์ ประพันธ์พัฒน์)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาภัทร ก่ออารีโย)

.....กรรมการ

(ดร.ธนภพ โสตรโยม)

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร อนุมัติให้นับ  
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรคหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

.....คณบดีคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาภัทร ก่ออารีโย)

วันที่..... 26..... เดือน..... สิงหาคม..... พ.ศ..... 2560.....

ชื่อวิทยานิพนธ์	ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
ชื่อ นามสกุล	ธนวรรณ สอ้าง
ชื่อปริญญา	คหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา และคณะ	คหกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
ปีการศึกษา	2560

### บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี และ 2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียน / นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำนวน 200 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าไค์สแควร์ วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

ผลการวิจัย พบว่า 1) ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการประกอบอาชีพ ด้านหลักสูตร ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย และด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย และ 2) ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี พบว่า เพศ อายุ เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ:** การเลือกเรียน ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

<b>Thesis title</b>	The Factors Related to Study Selection Home Economics at Vocational Certificate and High Vocational Certificate of Learner in Singburi Vocational College
<b>Author</b>	Thanawan Sa-ang
<b>Degree</b>	Master of Home Economics
<b>Major program</b>	Home Economics
<b>Academic Year</b>	2017

## ABSTRACT

The objectives of this study are to 1) examine study selection Home Economics at vocational certificate and high Vocational certificate of learner in Singburi vocational college, and 2) To examine the relationship between repondents' general information and study selection Home Economics in vocational certificate and high Vocational certificate of learner at Singburi vocational college. The sample used were 200 students who is studying in vocational certificate and high vocational certificate at Singburi vocational college. The instrument used in this thesis was questionnaire. The statistics based on the data analysis include percentage frequency values, average, standard deviation and Chi Square. Analysis of statistical data by a computer program.

The finding 1) The learners pay attention to the selection of home economics program at the Vocational Certificate and High Vocational Certificate, Singburi Vocational College in general were rated at high level. When considering each side, it was found that every side were rated at high level. Sorted average from most to least is career, curriculum, personal related, image of college and the college environment, and 2) the relationship between repondents' general information and study selection Home Economics in vocational certificate and high Vocational certificate of learner at Singburi vocational college found that sex, age, Grade Point Average (GPA), occupation of parent, revenue of parent per month that related with study selection Home Economics in vocational certificate and high Vocational certificate, Singburi Vocational College is statistically significant at the 0.05 level.

**Keywords:** Study selection, Type of Home Economics, Learner, Singburi Vocational College

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจากบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ที่ได้ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล เพื่อใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้าและวิจัย จนทำให้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพนารินทร์ ประพันธ์พัฒน์ ประธานกรรมการสอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยาภัทร กี่อารีโย กรรมการสอบ และอาจารย์ธนภพ โสทรโยม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือ แนะนำ และตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนทำให้ผลการวิจัยครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์ นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาจากท่านผู้ทรงคุณวุฒิอีกหลายท่านที่ได้กล่าวนามถึงในที่นี้ ที่ได้แสดงความคิดเห็นและให้คำแนะนำต่าง ๆ ในการปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาและตรวจสอบแบบสอบถาม เป็นอย่างดี

ผู้วิจัยขอระลึกถึงคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ให้ความรู้ในหลายสาขาวิชา ให้แนวคิดและแนวทางต่าง ๆ ซึ่งมีค่ายิ่งตลอดระยะเวลาที่ผู้วิจัยได้ศึกษาอยู่ และคอยให้ความช่วยเหลือและแนะนำแก่ผู้วิจัย

ท้ายนี้ผู้วิจัยใคร่ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ที่เป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยมาตลอด และคอยให้การสนับสนุนทางการศึกษา และพี่น้อง เพื่อน ๆ ทุกคน ที่คอยให้ความสนับสนุน และเป็นกำลังใจให้เสมอมา

ธนวรรณ สอ้าง



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	(1)
Abstract	(2)
กิตติกรรมประกาศ	(3)
สารบัญ	(4)
สารบัญตาราง	(6)
สารบัญภาพ	(18)
บทที่ 1 บทนำ	19
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	19
1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษา	20
1.3 ขอบเขตของการศึกษา	20
1.4 ตัวแปร	21
1.5 นิยามศัพท์	22
1.6 กรอบแนวความคิด	22
1.7 สมมติฐานการวิจัย	23
1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	23
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	24
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการตัดสินใจ	24
2.2 แนวคิดและองค์ประกอบในการศึกษาต่อ	29
2.3 การจัดการศึกษาทางด้านคหกรรมศาสตร์	41
2.4 การจัดการศึกษาทางด้านคหกรรมศาสตร์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	44
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	47
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	53
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	53
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	53
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	54
3.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	55
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล และอภิปรายผล	57
ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	57
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	156
บทที่ 5 สรุปผล และข้อเสนอแนะ	161
5.1 สรุปผลการวิจัย	162

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5.2 ข้อเสนอแนะ	165
เอกสารอ้างอิง	166
ภาคผนวก	169
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม	170
ภาคผนวก ข เครื่องมือการวิจัย	177
ประวัติการศึกษาและการทำงาน	183



## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1 จำนวน และค่าร้อยละของผู้เรียน จำแนกตามเพศ	58
4.2 จำนวน และค่าร้อยละของผู้เรียน จำแนกตามอายุ	58
4.3 จำนวน และค่าร้อยละของผู้เรียน จำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)	59
4.4 จำนวน และค่าร้อยละของผู้เรียน จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง	59
4.5 จำนวน และค่าร้อยละของผู้เรียน จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน	60
4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี โดยภาพรวม และรายด้าน	61
4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านหลักสูตร	62
4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านหลักสูตร	63
4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านหลักสูตร	64
4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านหลักสูตร	65
4.11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย	66



## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.12 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านหลักสูตร โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	68
4.13 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	69
4.14 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องเพื่อน แนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	70
4.15 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องเลือกเรียน ตามแบบอย่างนักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	71
4.16 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องผู้เรียน ตัดสินใจเลือกเรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ด้วยตนเอง ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	72
4.17 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	73
4.18 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็น วิชาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi- Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	74
4.19 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็น วิชาชีพที่มีความจำเป็นทั้งในปัจจุบันและอนาคต ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	75
4.20 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย โดย ใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	76

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.21 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่อง เป็นสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและใกล้ชิดกับท้องถิ่นทดสอบ โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square	77
4.22 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่อง สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบการเรียนการสอน ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	78
4.23 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของ วิทยาลัย โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	79
4.24 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ใน เรื่องสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในที่สวยงาม ร่มรื่น น่านอยู่ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	80
4.25 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ใน เรื่องบริเวณสถานที่ภายในสถานศึกษา อาคาร ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	81
4.26 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องสถานศึกษามีบรรยากาศแห่งความอบอุ่นปลอดภัย ทดสอบโดยใช้ สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	82
4.27 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องสถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียน การสอนที่ทันสมัย ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับ นัยสำคัญทางสถิติ .05	83
4.28 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านหลักสูตร โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	84

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.29 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	86
4.30 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องอาจารย์แนะแนวในสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	87
4.31 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องเลือกเรียนตามบุคคลที่เป็นที่ยกย่องและมีชื่อเสียง ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	88
4.32 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	89
4.33 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่สังคม ยอมรับ และยกย่อง ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	90
4.34 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่มีความจำเป็นทั้งในปัจจุบันและอนาคต ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	91
4.35 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	92
4.36 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	93
4.37 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและใกล้ชิดกับท้องถิ่น ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	94

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.38 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีมาตรฐาน ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	95
4.39 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน และสามารถหางานทำได้ง่ายขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	96
4.40 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบการเรียนการสอน ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	97
4.41 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	98
4.42 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เช่น มีแสงสว่างเพียงพอและไม่มีเสียงรบกวน ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	99
4.43 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องสถานศึกษามีอุปกรณ์การเรียนการสอน และการปฏิบัติการอย่างเพียงพอ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	100
4.44 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามหลักสูตร โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	101
4.45 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	103

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.46 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) กับด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องในเรื่องเพื่อนแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	104
4.47 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) กับด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องในเรื่องอาจารย์แนะแนวในสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	105
4.48 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) กับด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องในเรื่องเลือกเรียนตามแบบอย่างนักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	106
4.49 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) กับด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องในเรื่องเลือกเรียนตามบุคคลที่เป็นที่ยกย่องและมีชื่อเสียง ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	107
4.50 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	108
4.51 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับด้านการประกอบอาชีพในเรื่องเป็นวิชาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	109
4.52 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับด้านการประกอบอาชีพในเรื่องเป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	110
4.53 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับด้านการประกอบอาชีพในเรื่องเป็นวิชาชีพที่มีความจำเป็นทั้งในปัจจุบันและอนาคต ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	111
4.54 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับด้านการประกอบอาชีพในเรื่องเป็นวิชาชีพที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	112

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.55 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	113
4.56 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและใกล้ชิดกับท้องถิ่น ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	114
4.57 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีมาตรฐาน ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	115
4.58 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน และสามารถหางานทำได้ง่ายขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	116
4.59 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบการเรียนการสอน ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	117
4.60 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	118
4.61 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องบริเวณสถานที่ภายในสถานศึกษา อาคาร ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	119

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.62 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เช่น มีแสงสว่างเพียงพอและไม่มีเสียงรบกวน ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	120
4.63 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องสถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	121
4.64 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษา สิงห์บุรี จำแนกตามด้านหลักสูตร โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	122
4.65 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับด้านหลักสูตรในเรื่องเป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ทำนายฝีมือความสามารถของผู้เรียน ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	124
4.66 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษา สิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	125
4.67 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษา สิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	126
4.68 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องในเรื่องอาจารย์แนะแนวในสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	127

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.69 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องเลือกเรียนตามแบบอย่างนักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	128
4.70 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องเลือกเรียนตามบุคคลที่เป็นที่ยกย่องและมีชื่อเสียง ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	129
4.71 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องผู้เรียนตัดสินใจเลือกเรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ด้วยตนเอง ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	130
4.72 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียนประเภท วิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษา สิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบ อาชีพ โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	131
4.73 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	132
4.74 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่สามารถนำความรู้ไปพัฒนาธุรกิจของครอบครัวให้ เจริญก้าวหน้าได้ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับ นัยสำคัญทางสถิติ .05	133
4.75 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน ทดสอบโดยใช้ สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	134
4.76 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่มีความจำเป็นทั้งในปัจจุบันและอนาคต ทดสอบโดยใช้ สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	135
4.77 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	136



## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.78 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษา สิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	137
4.79 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและใกล้ชิดกับท้องถิ่น ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	138
4.80 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีมาตรฐาน ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	139
4.81 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน และสามารถหางานทำได้ง่ายขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	140
4.82 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบการเรียนการสอน ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	141
4.83 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษามีความชัดเจนและน่าเชื่อถือ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	142
4.84 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษา สิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	143

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.85 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	144
4.86 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องบริเวณสถานที่ภายในสถานศึกษา อาคาร ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	145
4.87 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษา สิงห์บุรี จำแนกตามด้านหลักสูตร โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	146
4.88 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษา สิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	148
4.89 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนกับด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องอาจารย์แนะแนวในสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	149
4.90 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษา สิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	150

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.91 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	151
4.92 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนกับด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน และสามารถหางานทำได้ง่ายขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	152
4.93 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนกับด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน และสามารถหางานทำได้ง่ายขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	153
4.94 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษา สิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	154
4.95 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนกับด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องบริเวณสถานที่ภายในสถานศึกษา อาคาร ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05	155

## สารบัญภาพ

ภาพที่

1.1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย

หน้า

22



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถที่จะเรียนรู้ได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ทั้งนี้โดยมุ่งหวังว่าจะนำไปสู่การพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (วิเชียร, 2554)

การอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมกำลังคนระดับต้นและระดับกลางด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน เพื่อให้สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ รวมทั้งการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ จึงมีความจำเป็นต้องผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีความเหมาะสมในแต่ละสาขาวิชาชีพและมีปริมาณสอดคล้องกับปริมาณความต้องการที่เพิ่มขึ้น การพัฒนาคุณภาพของผู้จบการศึกษาด้านอาชีวศึกษา จึงต้องตระหนักถึงมาตรฐานอาชีพที่เป็นสากล มีกรอบหลักสูตรที่ยืดหยุ่นมากขึ้น เพื่อความคล่องตัวต่อการปรับและพัฒนาหลักสูตร ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคม จึงต้องมีการสนับสนุนให้จัดโปรแกรมวิชาชีพพิเศษหรือกลุ่มวิชาชีพ ที่เกิดขึ้นใหม่ที่เป็นไปตามความต้องการของสังคมและประเทศได้ทันที และจะผลักดันให้ผู้จบอาชีวศึกษาในแต่ละระดับเข้าสู่ตลาดแรงงานมากขึ้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552)

จากปัญหาเรื่องสุขภาพของคนที่แย่ง ประกอบกับการตื่นตัวเรื่องสุขภาพที่เพิ่มขึ้น ทำให้ตลาดที่เกี่ยวกับเรื่องสุขภาพมีการเติบโตมากขึ้น แม้แต่การศึกษาที่เกี่ยวกับการทางด้านสุขภาพก็มีการเติบโตขึ้นไปด้วย นอกจากนี้คหกรรมศาสตร์ก็มีความนิยมไม่แพ้กัน เพราะนักเรียน นักศึกษาที่จบไปแล้วนั้นสามารถประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย และบางรายสามารถมีกิจการของตัวเองหรือไปทำงานที่ต่างประเทศได้เพราะตลาดต้องการบุคลากรไทยที่เก่งด้านคหกรรมจำนวนมาก ปัจจุบันเหล่านี้จึงเป็นช่องทางให้นักเรียน นักศึกษารุ่นใหม่หันมาให้ความสำคัญกับคหกรรมมากยิ่งขึ้น (รติกร, 2551)

คหกรรมศาสตร์ มีเป้าหมายที่สำคัญคือ ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิต ความรู้ทางคหกรรมสามารถนำไปใช้ได้ทั้งชีวิตประจำวันและเพื่อประกอบอาชีพ เป็นวิชาที่คำนึงถึงการให้บริการที่รับผิดชอบต่อสังคม เป็นศาสตร์ที่เกิดจากการประยุกต์ความรู้ความสามารถหลายสาขาที่ครอบคลุม การให้ความรู้และการจัดบริการ พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคคล เพื่อยกและปรับปรุงคุณภาพชีวิตมนุษย์ อีกทั้งยังเป็นวิชาชีพที่จำเป็นต้องอาศัยเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการสนับสนุนการผลิตและการพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้เกิดความนิยมของผู้บริโภค (นนทลี, 2551)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีดำเนินการโดยกรมอาชีวศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 643 ถนนนายจัน หนวดเขี้ยวตำบลบางพุทธา อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2481 โดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนช่างทอผ้าสิงห์บุรี ปัจจุบันเปิดทำการสอน 2 ระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม คหกรรมและศิลปกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาผ้า และเครื่องแต่งกาย สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ โดยมุ่งมั่นที่จะสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียนนักศึกษา เพื่อให้เป็นเยาวชนที่มีคุณภาพ (วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี, 2559)

ประเภทวิชาคหกรรมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีทำการเปิดสอนทั้ง 2 ระดับ คือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรมและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ โดยมุ่งเน้นให้มีการจัดกิจกรรมที่สร้างเสริมประสบการณ์งานอาชีพคหกรรมระหว่างเรียนให้กับนักเรียน นักศึกษาทุกชั้น ทุกแผนก อย่างเป็นรูปธรรม ในลักษณะของการบูรณาการวิชาชีพ รวมทั้งเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและประชาชนในพื้นที่ (วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี, 2559)

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษา ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรประเภทวิชาคหกรรม ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีในด้านการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน นักศึกษา ตลอดจนสถานประกอบการภายในจังหวัดหรือตลาดแรงงาน รวมถึงการประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1.2.1 เพื่อศึกษาการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

1.2.2 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

## 1.3 ขอบเขตของการศึกษา

### 1.3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านหลักสูตร 2) ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง 3) ด้านการประกอบอาชีพ 4) ด้านสภาพลักษณะของวิทยาลัย และ 5) ด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย

### 1.3.2 ขอบเขตด้านประชากร

1.3.2.1 ประชากรที่ศึกษาในครั้งนี้ คือ นักเรียน / นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ประจำปีการศึกษา 2559 โดยมีจำนวนทั้งสิ้น 1,110 คน (วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี, 2559)

1.3.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียน / นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ผู้ศึกษาเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกำหนดเป็นนักเรียน / นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาคหกรรม ประจำปีการศึกษา 2559 รวมจำนวน 205 คน ซึ่งการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้ศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลได้ 200 คน คิดเป็นร้อยละ 97.56 ของกลุ่มตัวอย่าง 205 คน

1.3.3 ขอบเขตด้านพื้นที่ ในการศึกษาครั้งนี้ผู้ทำวิจัยได้เลือกศึกษาเฉพาะผู้ที่เลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ซึ่งตั้งอยู่เลขที่ 643 ถนนนายจันทนวดเขี้ยว ตำบลบางพุทรา อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี

1.3.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้ใช้เวลาในการศึกษา และเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้เวลาในช่วงเดือนมกราคม ถึงเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2560

## 1.4 ตัวแปร

1.4 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) คือ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่

1. เพศ
2. อายุ
3. เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)
4. อาชีพของผู้ปกครอง
5. รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน

1.4.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ การเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีใน 5 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง
3. ด้านการประกอบอาชีพ
4. ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย
5. ด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย

## 1.5 นิยามศัพท์

1.5.1 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียน หมายถึง องค์ประกอบ 5 ด้าน ที่ทำให้ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านการประกอบอาชีพ ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย และด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย

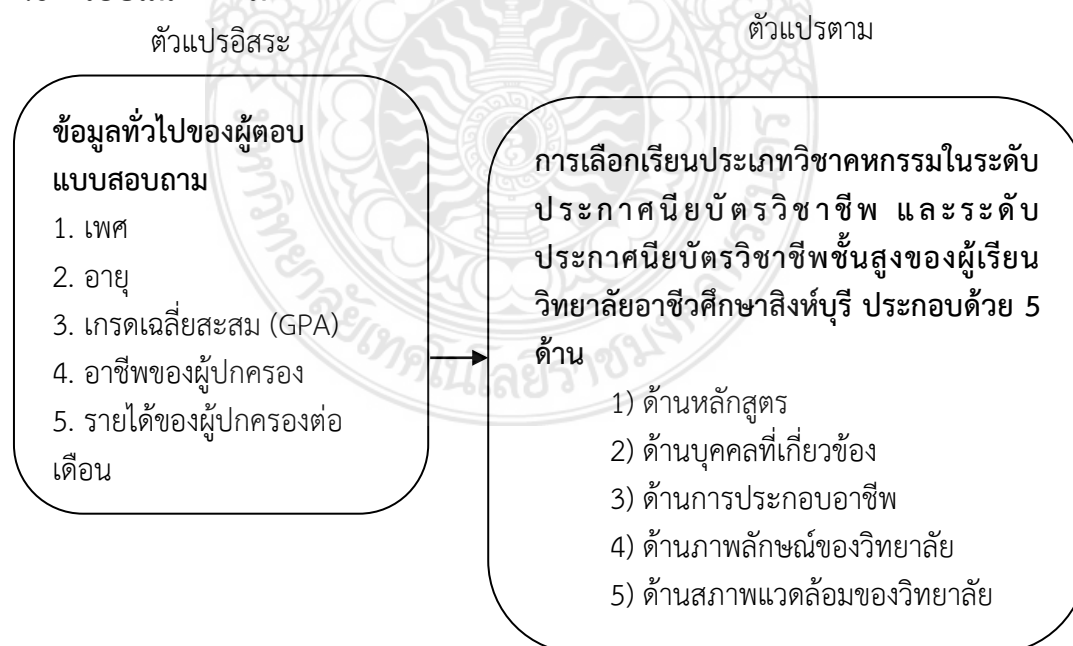
1.5.2 การเลือกเรียน หมายถึง การตัดสินใจเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

1.5.3 ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนที่ศึกษาอยู่ในประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ประจำปีการศึกษา 2559

1.5.4 ประเภทวิชาคหกรรม หมายถึง การศึกษาทางสายอาชีพด้านคหกรรมศาสตร์ ประกอบด้วยแผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย แผนกวิชาคหกรรมการผลิต แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ และแผนกวิชาคหกรรมฐานวิทยาศาสตร์

1.5.5 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี หมายถึง สถานศึกษาที่ดำเนินการโดยกรมอาชีวศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 643 ถนนนายจันทนวดเขี้ยวตำบลบางพุทรา อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี เปิดทำการสอน 2 ระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม คหกรรมและศิลปกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

## 1.6 กรอบแนวความคิด



ภาพที่ 1.1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย



## 1.7 สมมติฐานการวิจัย

1.7.1 เพศ มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

1.7.2 อายุ มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

1.7.3 เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

1.7.4 อาชีพของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

1.7.5 รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

## 1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.8.1 ทำให้ทราบถึงปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้แก่ เพศ อายุ เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางและการวางแผนการศึกษา การส่งเสริมการศึกษา ตลอดจนจนถึงการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน นักศึกษา

1.8.2 ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิจัย สามารถใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงนโยบายการรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของสถาบันการศึกษาต่างๆ

1.8.3 ใช้เป็นแนวทางในการบริหารวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา และสถาบันการศึกษาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการจัดวิชาเลือกให้สอดคล้องเหมาะสมกับความสามารถทางสติปัญญาของนักเรียน นักศึกษาแต่ละกลุ่ม

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวិจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบการศึกษาซึ่งดำเนินการศึกษา ดังนี้

- 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการตัดสินใจ
- 2.2 แนวคิดและองค์ประกอบในการศึกษาต่อ
- 2.3 การจัดการศึกษาทางด้านคหกรรมศาสตร์
- 2.4 การจัดการศึกษาทางด้านคหกรรมศาสตร์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการตัดสินใจ

การตัดสินใจเป็นกิจกรรมที่มนุษย์ทุกคนต้องทำ ไม่ว่าจะทำเพื่อตนเอง ทำเพื่อบุคคลอื่นหรือทำเพื่อองค์กรที่เขาเป็นส่วนหนึ่งในฐานะต่าง ๆ กัน การที่บุคคลตัดสินใจกระทำการสิ่งใดก็เพื่อให้บรรลุสิ่งที่คาดหวังไว้ เช่น การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในสาขาที่ตัวเองสนใจและสามารถประกอบอาชีพที่ตนคาดหวังไว้ การตัดสินใจของบุคคลนั้นขึ้นอยู่กับเหตุผลของแต่ละบุคคลแตกต่างกันออกไปตามปัจจัยส่วนตัวและปัจจัยแวดล้อม และการตัดสินใจเพื่อตนเองหรือตัดสินใจเพื่อส่วนรวมก็ขึ้นกับความเชื่อ ค่านิยม ทักษะคิด แนวความคิด ตลอดจนอุดมการณ์ต่าง ๆ (วิเชียร, 2554) กล่าวว่า การตัดสินใจเป็นผลอันเกิดจากแรงผลักดันจากภายนอก ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการตัดสินใจที่นำมาศึกษาในครั้งนี้มีดังต่อไปนี้

##### 2.1.1 ความหมายของคำว่า การตัดสินใจ

สายมาน (2554) กล่าวว่า การตัดสินใจ หมายถึง การเลือกระหว่างทางเลือกต่าง ๆ ทั้งในเรื่องวัตถุประสงค์ในองค์การและการสันนิษฐานเอาวิถีทางที่ดีที่สุดที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์

เกษรา (2550) ได้กล่าวว่า สาระสำคัญของการตัดสินใจก็คือ การเลือก ดังนั้นผู้บริหารทำการตัดสินใจก็คือ ผู้บริหารทำการเลือกทางเลือก (alternatives) ซึ่งต้องมีตั้งแต่สองทางเลือกขึ้นไป และเลือกทางเลือกเดียวที่ชอบ

ชูศรี (2552) ได้อธิบายว่า การตัดสินใจก็คือการเลือกเอาทางเลือกของวิธีการกระทำทางหนึ่งจากหลาย ๆ ทางที่มีอยู่ ความมุ่งหมายของการตัดสินใจก็คือการกำหนดวัตถุประสงค์ และทำให้วัตถุประสงค์บรรลุผลสำเร็จ

ศศิธร (2553) ได้กล่าวว่า การตัดสินใจ ก็คือ การเลือกทางใดทางหนึ่งจากหลาย ๆ ทาง (a choice among alternative) นั่นเอง

กิตติภณ (2553) ได้ให้ความหมายของการตัดสินใจว่าคือ การคิดพิจารณาไตร่ตรองอย่าง มีเหตุผลจากทางเลือกหลาย ๆ ทางที่เห็นว่าดีที่สุด และสามารถนำไปสู่ทางเลือกที่ดีตามที่ได้ วางเป้าหมายไว้ ดังนั้นการตัดสินใจที่ถือว่าดีนั้นจะต้องเป็นทางเลือกซึ่งเป็นแนวทางที่สามารถบรรลุ วัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้

สรุปได้ว่า การตัดสินใจ หมายถึง การเลือกทางใดทางหนึ่งจากหนทางที่มีอยู่หลาย ๆ ทางและขึ้นอยู่กับเหตุผลที่เลือกและในการตัดสินใจประกอบด้วยประเภทของการตัดสินใจคือ การ ตัดสินใจภายใต้สภาวะการณ์ที่แน่นอน การตัดสินใจภายใต้สภาวะการณ์ที่ไม่แน่นอนและการตัดสินใจ ภายใต้ความเสี่ยง ในขั้นตอนการตัดสินใจเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญในการที่จะเลือกเรียน และ เหตุผลที่ประกอบการตัดสินใจนั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของนักเรียน

### 2.1.2 ประเภทของการตัดสินใจ

โสมรค์ม (2552) ได้อธิบายถึงประเภทของการทำการตัดสินใจไว้ว่า ในการทำการ ตัดสินใจกระบวนการหาหนทางเลือกที่ดีที่สุด หรือเหมาะสมที่สุดในปัญหาหนึ่ง ๆ นั้นขึ้นอยู่กับผู้ทำ การตัดสินใจและทราบข้อมูลเกี่ยวกับสภาวะการณ์นอกบังคับที่จะเกิดขึ้นมากน้อยเพียงใด ดังนั้นจึงแบ่ง ประเภทของการตัดสินใจออกเป็น 3 ประเภท คือ

2.1.2.1 การตัดสินใจภายใต้สภาวะการณ์ที่แน่นอน (decision making under certainty) เป็นการตัดสินใจที่ผู้ทำการตัดสินใจทราบแน่นอนว่าสภาวะการณ์ใด ๆ จะเกิดและจะทำการตัดสินใจภายใต้สภาวะการณ์นั้น

2.1.2.2 การทำการตัดสินใจภายใต้สภาวะการณ์ที่ไม่แน่นอน (decision making under uncertainty) เป็นการทำการตัดสินใจที่ผู้ตัดสินใจทราบเพียงว่ามีสภาวะการณ์ที่มาจากเกี่ยวข้องบ้าง แต่ไม่ ทราบโอกาสและความน่าจะเป็น โดยอาศัยข้อสันนิษฐานจากตัวอย่าง

2.1.2.3 การทำการตัดสินใจภายใต้ความเสี่ยง (decision making under risk) เป็น การตัดสินใจที่ผู้ทำการตัดสินใจทราบสภาวะการณ์ใดที่เกี่ยวข้องกับปัญหาที่จะทำการตัดสินใจ และ ทราบความน่าจะเป็นของปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับแต่สภาวะการณ์ด้วย

### 2.1.3 กระบวนการตัดสินใจ

กระบวนการตัดสินใจ เป็นการกำหนดขั้นตอนตัดสินใจ ซึ่งเป็นเทคนิคที่จะลดจำนวน ทางเลือกให้เหลือทางเลือกที่ตนเองต้องการเท่านั้น กระบวนการตัดสินใจของมนุษย์ มีทั้งที่เป็นระบบ และไม่เป็นระบบ กระบวนการตัดสินใจที่ไม่เป็นระบบ จะพบได้เสมอในชีวิตประจำวัน ส่วนใหญ่อาศัย สามัญสำนึก การลองผิดถูก อาศัยความเคยชินและจากประสบการณ์ บุคคลส่วนมากตัดสินใจโดย วิธีการดังกล่าว แต่วิธีการที่ควรทำความเข้าใจและศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติคือ การ ตัดสินใจอย่างเป็นระบบละมีเหตุผลตามวิธีทางศาสตร์ วิธีการนี้คือ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ (scientific method) นั่นเอง

โสมรค์ม (2552) ได้กล่าวว่า กระบวนการตัดสินใจมี 4 ขั้นตอน คือ

1) การค้นหาข่าวสาร (intelligent activity) ได้แก่ การดำเนินการค้นหาข่าวสารข้อมูล และรายละเอียดต่าง ๆ เพื่อนำมาประกอบการตัดสินใจ

2) กิจกรรมออกแบบ (design activity) ได้แก่ การดำเนินการค้นหา จัดตั้ง และวิเคราะห์หนทางเลือกต่าง ๆ ที่จะเป็น

3) กิจกรรมเลือก (choice activity) ได้แก่ การดำเนินการตัดสินใจเลือกหนทางเลือกทางใดทางหนึ่งจากบรรดาหนทางเลือกต่าง ๆ ที่ได้ค้นหามาแล้วในกิจกรรมออกแบบ และเป็นหนทางที่สามารถเป็นไปได้ด้วย

4) ขั้นประเมินและทบทวน (review activity) เป็นขั้นตอนที่จะทบทวนและประเมินผลถึงหนทางเลือกที่ได้เลือกไว้แล้ว

5) กระบวนการต่าง ๆ ที่ Herbert ได้กล่าวมาแล้วนั้น ก็คือกระบวนการแก้ปัญหาซึ่งสรุปได้เป็น 3 ขั้นตอน คือ ปัญหาอะไรมีทางแก้อะไรบ้าง และหนทางไหนดีที่สุดนั่นเอง

กิตติภณ (2553) ได้แบ่งกระบวนการตัดสินใจออกเป็น 6 ขั้นตอน ดังนี้

1) การแยกแยะตัวปัญหา (problem identification) เป็นการค้นหาข้อเท็จจริงในตัวปัญหาออกมา เพื่อให้แก้ปัญหาได้อย่างตรงจุด

2) การหาข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับตัวปัญหานั้น (information search) เป็นการเสาะหาสิ่งที่เป็นสาเหตุหรือสิ่งที่ก่อให้เกิดปัญหานั้นให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ เพื่อให้เพียงพอที่จะแก้ปัญหาได้ถูกต้องแน่นอนมากขึ้น

3) การประเมินข่าวสาร (evaluation of information) เป็นการประเมินค่าข่าวสารที่ได้มาว่าถูกต้องเหมาะสม เพียงพอ ตรงกับเวลาและสามารถนำไปวิเคราะห์ปัญหาได้หรือไม่ ซึ่งอาจต้องมีการหาข่าวสารเพิ่มเติม หลังจากประเมินค่าข่าวสารแล้ว หรือต้องตัดข่าวสารบางอย่างออกไปถ้าเห็นว่าไม่เกี่ยวข้องกับตัวปัญหา

4) การกำหนดทางเลือก (listing of alternatives) เป็นขั้นสำคัญมากของการตัดสินใจคือกำหนดทางเลือกให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ซึ่งจะกำหนดทางเลือกได้เหมาะสมและถูกต้องหรือไม่ขึ้นอยู่กับข่าวสารที่ได้รับมานั้นสมบูรณ์สำหรับปัญหานั้นหรือไม่ ทางเลือกแต่ละทางอาจจะช่วยแก้ปัญหา มีความสำคัญหรือจำเป็นตลอดจนความเหมาะสมแตกต่างกันในหลายระดับ เพราะฉะนั้นความจำเป็นอย่างหนึ่งก็คือการกำหนดทางเลือกที่มีลำดับความสำคัญของการแก้ปัญหา เพื่อที่จะสรุปในการที่จะเลือกในขั้นต่อไป

5) การเลือกทางเลือก (selection of alternatives) ขั้นตอนนี้ถือเป็นการตัดสินใจอย่างแท้จริงซึ่งความจริงแล้วเป็นอีกขั้นตอนการตัดสินใจ ซึ่งยังไม่สามารถที่จะสมบูรณ์ได้ตามที่ตั้งใจ เพราะเหตุว่าจำเป็นต้องมีอีกขั้นตอนหนึ่งที่จะสร้างความสมบูรณ์ให้กับการตัดสินใจตามขั้นตอนเหล่านั้นได้

6) การปฏิบัติตามการตัดสินใจ (implement of decision) เมื่อทางเลือกได้ถูกเลือกขึ้นมาแล้วก็เป็นการปฏิบัติตามผลของการตัดสินใจหรือทางเลือกนั้น เราจะทราบว่าการตัดสินใจนั้นถูกต้องเหมาะสมเพียงใดหรือไม่ ก็ขึ้นอยู่กับผลของการตัดสินใจนั้น หมายถึงว่าสามารถที่จะแก้ปัญหาที่ได้แยกแยะออกมาได้ตามขั้นตอนแรกหรือไม่ ซึ่งในหลายกรณีมีการแทรกขั้นตอนออกมาว่า เมื่อเริ่มปฏิบัติตามผลของการตัดสินใจแล้ว จะมีวิธีการประเมินผลการตัดสินใจได้อย่างไร ในการที่ตรวจสอบว่าผลการตัดสินใจที่ได้ถูกปฏิบัติว่าเหมาะสมกับการแก้ปัญหาที่ต้องการจะแก้หรือไม่

### 2.1.4 รูปแบบการตัดสินใจ

การตัดสินใจของมนุษย์ เมื่อประสบปัญหาส่วนใหญ่มักใช้ความรู้สึกของตนเองเป็นพื้นฐาน ในบางครั้งคนที่ประสบการณ์ในการแก้ปัญหาอาจมีรูปแบบในการตัดสินใจที่ครอบคลุมปัญหาได้โดยทั่วไป การตัดสินใจมี 2 รูปแบบ ดังนี้

#### 2.1.4.1 แบบไม่เป็นวิทยาศาสตร์ (Non Scientific Types)

1) บนความรู้สึก (heuristic) เป็นการตัดสินใจบนรากฐานความรู้สึก ไม่มีทางเลือกเป็นการตัดสินใจโดยใช้อัตวิสัยของผู้ตัดสินใจเป็นหลัก

2) บนกรอบจารีต (normative) เป็นการตัดสินใจที่ขึ้นกับจารีตและวัฒนธรรมที่สังคมดำรงอยู่ ดังนั้นการตัดสินใจจะไม่มีทางเลือกอื่น

3) บนความเชื่อ (myths) เป็นการตัดสินใจที่ตั้งอยู่บนฐานความเชื่อจะทำให้ผู้ตัดสินใจไม่คิดถึงทางเลือกอื่นเลย

#### 2.1.4.2 แบบวิทยาศาสตร์ (scientific types)

1) แนวทางการใช้ภาพรวมประสบการณ์ (Holistic Approach) เป็นแนวทางการตัดสินใจที่ผู้ตัดสินใจต้องเข้าใจปัญหาและมีประสบการณ์ในการมองภาพรวมอย่างรอบด้าน เห็นภาพรวมคือโครงสร้างและกระบวนการทั้งหมด การมองภาพโดยรวมก่อนการตัดสินใจนั้นจะบอกได้ว่าการตัดสินใจนั้นถูกหรือผิด แต่อาจไม่ทราบหรือบอกไม่ได้ในรายละเอียด แต่เป็นการบอกทิศทางของการตัดสินใจว่าโดยภาพรวมนั้นถูกหรือผิด มีทิศทางอย่างไร นอกจากนี้ ในกรณีที่จะตัดสินใจให้มีการเปลี่ยนแปลงหรือริเริ่มงานใหม่ ๆ ในองค์กร ปัญหาแรกที่จะต้องประสบคือ ความขัดแย้งจากผู้ที่จะได้รับผลกระทบ ผู้ตัดสินใจต้องเข้าถึงธรรมชาติของความขัดแย้งอย่างแจ่มชัดนอกจากเข้าใจธรรมชาติของการขัดแย้งแล้ว การมองปัญหาอย่างองค์รวม (holistic) ทำให้เราสามารถจำแนก (classified) ฝ่ายที่ขัดแย้งกับฝ่ายนำหรือฝ่ายที่ต้องเป็นผู้ตัดสินใจได้

การที่สามารถจำแนกกลุ่มที่เป็นคู่ขัดแย้งได้จะเป็นประโยชน์ในการเลือกใช้วิธีที่จะเข้าไปจัดการในกลุ่มนั้น ๆ คือกลุ่มแกนนำใช้วิธีการปรึกษาหารือ (consult) กลุ่มแกนระดับรอง ใช้วิธีการขายความคิด (sale) กลุ่มมวลชนระดับล่าง ใช้วิธีการออกคำสั่ง หรือบอกสั่ง (tell)

2) แนวทางผลักดันทางการเมือง (political incremental approach) แนวทางผลักดันทางการเมือง แยกการตัดสินใจได้ 2 ประเด็นคือ ลักษณะการตัดสินใจเป็นการเลือกค่า มี 2 ด้านคือความเป็นจริงด้านภาวะวิสัย เป็นการใช้นโยบายเชิงเหตุผล ความเป็นจริงทางด้านอัตวิสัย เป็นการใช้อัตวิสัยนึกคิด ค่านิยม จารีตประเพณีความยุติธรรม ยุติธรรม เป็นการใช้นโยบายเข้ามาเกี่ยวข้อง

3) กลไกการตัดสินใจตามแนวทางผลักดันทางการเมืองเป็นเรื่องชั่วคราว สวิงว่าจะผลักดันให้เป็นชั่วคราวระหว่างชั่วคราวกับชั่วถาวร

ผู้ตัดสินใจต้องวิเคราะห์ชั่วคราว ชั่วถาวรและแนวคิดจุดยืนฝ่ายตนว่าอยู่จุดไหนอย่างไร จึงทำการผลักดันไปชั่วนั้น

4) แนวทางเชิงเหตุผล (rational approach) เป็นการตัดสินใจที่เป็นวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นลักษณะการหาทางเลือกที่ดีที่สุดเป็นพื้นฐาน การตัดสินใจนั้นขึ้นกับเหตุผลและข้อเท็จจริงนั้น ๆ

### 2.1.5 ขั้นตอนการตัดสินใจเลือกเรียน

สายม่าน (2554) ได้กล่าวถึง การตัดสินใจเลือกเรียนว่าเป็นกระบวนการทางสมองที่นักศึกษาต้องพิจารณาถึงทางเลือกในการศึกษาต่อ โดยขั้นตอนในการตัดสินใจเลือกเรียนแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะ predisposition เป็นระยะที่นักศึกษาคงพิจารณาว่าจะศึกษาต่อหรือไม่จะศึกษาต่อในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยโดยในระยะนี้จะมีตัวแปรต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับกบการเลือกเรียนของนักศึกษา ได้แก่ สภาพเศรษฐกิจของครอบครัว ความรู้ความสามารถของตัวนักศึกษาเอง

วิเชียร (2554) กล่าวว่า กระบวนการตัดสินใจเป็นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้หลักเชิงเหตุผลเป็นลักษณะของการหาทางออกที่ดีที่สุดเป็นพื้นฐาน ซึ่งนักวิชาการได้แบ่งขั้นตอนในการตัดสินใจ โดยถือแนวพิจารณาการแก้ปัญหา (Problem Solving Approach) ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

1) ขั้นตอนแสวงหาข้อมูลข่าวสาร (Data Collection) เนื่องจากว่าปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นย่อมมีสาเหตุ การเสาะหาข่าวสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับปัญหา คือ การเสาะหาสิ่งที่เป็นสาเหตุนั้น เพื่อมาเป็นส่วนประกอบในการตัดสินใจ จะต้องกระทำอย่างเป็นวิทยาศาสตร์ ทั้งในแง่ของการเก็บรวบรวมข้อมูล (Collective) และในแง่การวิเคราะห์ (Analysis) ซึ่งเป็นลักษณะเดียวกับการวิจัย

2) ขั้นตอนการกำหนดทางเลือก (Formulating Alternative) เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญมากในกระบวนการตัดสินใจ เป็นการพยายามจะครอบคลุมวิถีทางที่จะแก้ปัญหาได้ในหลายๆ วิธีต้องกำหนดให้ได้ว่ารูปหลักกรรม ข้อเท็จจริงหลัก (Main Fact) เป็นอย่างไรบ้าง และในทางปฏิบัติต้องสร้างจาก (Scenario) ขึ้นมาก่อนว่าเรื่องนี้มีทางเลือกอะไรบ้าง ในทางเลือกนั้นๆ มีข้อเท็จจริงรูปธรรมหลักๆ อะไรบ้าง

3) ขั้นตอนการวิเคราะห์ทางเลือก (Analysis Alternative) การวิเคราะห์ทางเลือกควรใช้ความเป็นจริงที่เป็นภาวะวิสัย (Objective Analysis) พยายามหลีกเลี่ยงการนำค่า (Value) ทั้งหลายมาเกี่ยวข้องในการวิเคราะห์

4) ขั้นตอนการเปรียบเทียบค่าทางเลือก (Value Comparison) ขั้นตอนนี้เป็นการเปรียบเทียบโดยการนำค่า (Value) มาเกี่ยวข้อง นำมาเปรียบเทียบกับขั้นตอนอื่นที่ปลอดจากค่าแล้วมาพิจารณาทางเลือกอีกทางหนึ่ง

5) การพิจารณาว่าวัตถุประสงค์ที่ต้องการหรือประเด็นของปัญหาที่จะตัดสินใจ จะต้องทราบ ว่าวัตถุประสงค์ที่ต้องการคืออะไร ในกรณีที่เป็นการตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาที่จำเป็นต้องทราบปัญหาที่แท้จริง โดยพิจารณาเหตุการณ์ในอดีต และคาดคะเนเหตุการณ์ในอนาคตให้ได้ว่าปัญหาคืออะไร

### 2.1.6 วิธีการพิจารณาการตัดสินใจเลือกเรียน

ศศิธร (2553) กล่าวว่า วิธีการพิจารณาการตัดสินใจเลือกเรียน มี 3 ปัจจัย คือ

2.1.6.1 ด้านเศรษฐกิจ (economic) เป็นปัจจัยที่นักศึกษาคงพิจารณาว่าเมื่อพวกเขาเรียนแล้วจะได้รับ เงินเดือนหรือมีรายได้คุ้มค่าหรือไม่กับค่าใช้จ่ายในการเรียน

2.1.6.2 ด้านสังคม (sociological) เป็นปัจจัยทางครอบครัวของนักศึกษาที่จะเห็นด้วยหรือไม่ที่จะให้เข้าศึกษา รวมทั้งความสามารถและความต้องการของตัวนักศึกษาเองว่ามีความสามารถและความปรารถนาเพียงไรในการที่จะเรียน

2.1.6.3 ปัจจัยจากทั้งสอง (combined) กล่าวคือทั้งปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคมต่าง ล้วนมีอิทธิพลร่วมกันในการตัดสินใจเลือกเรียน

กล่าวโดยสรุป การตัดสินใจของบุคคลจะมีกระบวนการหลัก ๆ คือ การหาข้อมูล ข่าวสารเพื่อนำไปสู่การตัดสินใจ วิเคราะห์เพื่อหาหนทางเลือก เลือกหนทางที่จะเป็นไปได้ และสรุป ทบทวนหนทางที่ตนเลือกไว้ โดยการตัดสินใจของบุคคลเป็นการทำให้บรรลุสิ่งที่คาดหวังไว้ เช่น ตัดสินใจเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม เพราะชอบลักษณะของงาน มีค่านิยมเป็นอาชีพที่สามารถหา เงินได้คล่อง ทำให้มีความก้าวหน้าในชีวิต มีฐานะที่ดีขึ้น และได้การยอมรับจากสังคม เป็นต้น

จากการศึกษาทฤษฎีการตัดสินใจ สรุปได้ว่า การตัดสินใจเป็นกิจกรรมของมนุษย์เพียง ขจัดความขัดแย้ง โดยใช้เหตุผล ซึ่งมาจากความเชื่อ ค่านิยม หรือทัศนคติ เพื่อให้คนหาทางออกของ ปัญหาที่ดีที่สุด ซึ่งจะต้องอาศัยกระบวนการตัดสินใจ ได้แก่การค้นหาข่าวสาร เพื่อประกอบการ ตัดสินใจ การวิเคราะห์ประเด็นปัญหา การตัดสินใจเลือกหนทางในการแก้ปัญหา และประเมินผลหนทางที่เลือกที่ดีที่สุด ซึ่งจะอาศัยรูปแบบการตัดสินใจที่ไม่เป็นวิทยาศาสตร์ และเป็นวิทยาศาสตร์กล่าวคือ แบบไม่เป็นวิทยาศาสตร์จะอาศัยความรู้สึก จารีตวัฒนธรรม ความเชื่อ และประเพณีที่ตนดำรงอยู่ ส่วนการตัดสินใจแบบวิทยาศาสตร์จะเป็นการใช้ประสบการณ์ ในการมองปัญหาอย่างรอบด้านก่อนใช้กระบวนการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

## 2.2 แนวคิดและองค์ประกอบในการศึกษาต่อ

สำหรับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในสถาบันนั้นมีหลายปัจจัย ดังนี้

### 2.2.1 ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของสถาบัน

คำที่ค่อนข้างคุ้นเคยตามสื่อต่างๆ ในปัจจุบันที่แสดงถึงความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งคือ คำว่า “ภาพลักษณ์” “ภาพพจน์” หรือ “การสร้างภาพ” ตัวอย่างเช่น ประโยคที่ว่า “ภาพพจน์ของ ตำรวจในสายตาประชาชน” “โรงพยาบาลแห่งนั้นมีภาพลักษณ์ที่ไม่ดี” หรือ “นักการเมืองคนนี้ พยายามสร้างภาพว่าเป็นผู้รังเกียจการคอร์รัปชัน” เป็นต้น ภาพลักษณ์จึงเป็นภาพสะท้อนที่แสดงให้เห็นถึงภาพในใจของบุคคลใดบุคคลหนึ่งที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยเฉพาะองค์การหรือหน่วยงาน

#### 2.2.1.1 แนวคิดเกี่ยวกับภาพลักษณ์

มีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับภาพลักษณ์และภาพลักษณ์ขององค์การไว้หลายท่าน ดังนี้

Robbins (1990) ได้อธิบายว่า ภาพลักษณ์ หมายถึง ภาพที่เกิดขึ้นในจิตใจ ซึ่ง บุคคลมีความรู้สึกนึกคิดต่อองค์การ สถาบัน ภาพในใจดังกล่าวของบุคคลนั้นๆ อาจจะได้มาจากทั้ง ประสบการณ์โดยตรงและประสบการณ์ทางอ้อมของตัวเอง เช่น ได้ประสบมาด้วยตนเอง หรือได้ ยินได้ฟังมาจากคำบอกเล่าของผู้อื่น หรือจากกิตติศัพท์เล่าลือต่างๆ นานา เป็นต้น

ชูศรี (2552) ได้ให้ความหมายของภาพลักษณ์ไว้ว่า หมายถึง ภาพที่เกิดขึ้นในใจ ของคนเรา อาจเป็นภาพที่มีต่อสิ่งมีชีวิตหรือสิ่งไม่มีชีวิตก็ได้ เช่น ภาพที่มีต่อบุคคล องค์การ สถาบัน ฯลฯ หรือภาพสิ่งต่างๆ สร้างให้เกิดขึ้นในจิตใจเราก็ได้

กิตติภณ (2553) กล่าวว่า ภาพลักษณ์เป็นภาพที่เกิดจากความรู้สึกนึกคิด เกิดขึ้นในจิตใจของบุคคลที่มีต่อองค์การ สถาบัน มีความรู้สึกประทับใจต่อหน่วยงาน เป็นปัจจัยที่มีผล

ต่อความสำเร็จขององค์กรทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ถ้าองค์กรต่างๆ ได้รับความสนใจจากสาธารณชนและมวลชนมากขึ้น ประกอบกับความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีการสื่อสารและสื่อสารมวลชน ทำให้คนในสังคมต่างๆ รับทราบข่าวสารเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทั่วโลกได้อย่างกว้างขวาง ถ้าองค์กรใดมีภาพลักษณ์ที่ดีก็จะได้รับความเชื่อถือไว้วางใจ สนับสนุนร่วมมือให้องค์กรนั้นประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน แต่ถ้าองค์กรใดมีภาพลักษณ์ที่ไม่ดี ย่อมได้รับการต่อต้านและการดูหมิ่นเกลียดชัง ภาพลักษณ์จึงเป็นรากฐานแห่งความมั่นคงขององค์กร ถ้ามีภาพลักษณ์ที่ดี แม้จะมีวิกฤตการณ์เกิดขึ้นก็สามารถแก้ไขได้ง่าย เสมือนหนึ่งร่างกายของคนที่แข็งแรง มีภูมิคุ้มกันโรค หากได้รับเชื้อโรคหรือมีอาการเจ็บป่วย อากาโรคก็จะไม่ร้ายแรงและหายเร็วกว่าปกติ

#### 2.2.1.2 แนวคิดเกี่ยวกับภาพลักษณ์ขององค์กร

- 1) ความน่าเชื่อถือ ซึ่งหมายถึง การกระทำต่อประชาชนหรือผู้บริโภคจากสิ่งที่ดีที่สุด โดยมุ่งเน้นในการให้บริการที่ดีที่สุด โดยมีการลงทุนอย่างต่อเนื่อง
- 2) การยอมรับ (Acceptance) ซึ่งหมายถึงองค์กรเป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรมเพื่อชุมชน สังคม สภาพแวดล้อมและการทำประโยชน์เพื่อสังคม
- 3) ความประทับใจ (Impression) หมายถึง ภาพรวมทั้งหมดขององค์กรที่บุคคลรับรู้จากประสบการณ์และความรู้สึก
- 4) ความศรัทธา (Confidence) หมายถึง ความสามารถในการเปลี่ยนความรู้สึกจากลบให้กลายเป็นศรัทธาหรือบวก ด้วยการให้เหตุผลที่อยู่เบื้องหลังความเสียหายอย่างน่าเชื่อถือ
- 5) ชื่อเสียง (Reputation) หมายถึง ความดีงามขององค์กรหรือบุคคลที่สาธารณชนรับรู้ เป็นภาพที่สาธารณชนมองกลับไปยังองค์กร
- 6) การมีบุคลากรที่มีคุณภาพ (Quality of Personal) หมายถึง ความเหมาะสมของบุคลากร ผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม มีจริยธรรม และปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ
- 7) ความยุติธรรม (Justice) หมายถึง หลักปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลดีที่สุดกับสมาชิกในสังคมและองค์กร

วิเชียร (2554) ได้จำแนกภาพลักษณ์ออกเป็นประเภทสำคัญๆ ไว้ 4 ประเภท ดังนี้

- 1) ภาพลักษณ์ของบริษัท (Corporate Image) คือ ภาพที่เกิดขึ้นในจิตใจของประชาชนที่มีต่อบริษัทหรือหน่วยงานธุรกิจแห่งใดแห่งหนึ่ง ภาพลักษณ์ดังกล่าวนี้จะหมายรวมถึงด้านการบริหารหรือการจัดการของบริษัทแห่งนั้นด้วย และหมายรวมถึงสินค้าผลิตภัณฑ์ (Product) และบริการ (Service) ที่บริษัทนั้นจำหน่าย ฉะนั้นคำว่าภาพลักษณ์ของบริษัท (Corporate Image) จึงมีความหมายค่อนข้างกว้างและยังหมายรวมถึงตัวหน่วยงานธุรกิจ ฝ่ายจัดการและสินค้าหรือบริการของบริษัทแห่งนั้นด้วย
- 2) ภาพลักษณ์ของสถาบันหรือองค์กร (Institution Image) คือ ภาพที่เกิดขึ้นในใจของประชาชนที่มีต่อสถาบันหรือองค์กร ซึ่งโดยมากมักจะเน้นไปทางด้านสถาบันหรือองค์กรเพียงอย่างเดียว ไม่รวมถึงสินค้าหรือบริการที่จำหน่าย จึงมีความหมายที่แคบลงมาจาก Corporate Image



3) ภาพลักษณ์ของสินค้าหรือบริการ (Product/Service Image) คือ ภาพที่เกิดขึ้นในใจของประชาชนที่มีต่อสินค้าหรือบริการของบริษัทเพียงอย่างเดียว ไม่รวมถึงตัวองค์กรหรือบริษัท

4) ภาพลักษณ์ที่มีต่อสินค้าตราใดตราหนึ่ง (Brand Image) คือ ภาพที่เกิดขึ้นในใจของประชาชนที่มีต่อสินค้านั้นโดยยี่ห้อหนึ่งหรือตราใดตราหนึ่ง หรือเครื่องหมายการค้าใดเครื่องหมายการค้าหนึ่ง (Trademark) ส่วนมากมักจะใช้ในการโฆษณา (Advertising) และการส่งเสริมการขาย (Sales Promotion) เช่น จะซื้อกางเกงยีนส์ใช้สักตัวหนึ่ง แต่กางเกงยีนส์มีขายมากมายหลายยี่ห้อ ผู้ซื้อที่มี Brand Image ที่ดีอยู่ก็มักจะซื้อยี่ห้อที่เลือกซื้อได้ กางเกงยีนส์ยี่ห้ออื่นอาจมีคุณภาพดีกว่ายี่ห้อที่เลือกซื้อก็ได้

#### 2.2.1.3 การสร้างภาพลักษณ์ของโรงเรียน

ปัจจัยที่ก่อให้เกิดภาพลักษณ์ของโรงเรียน คือ ผลที่เกิดจากความเชื่อถือ การยอมรับและศรัทธาที่บุคคลมีต่อโรงเรียน ดังนั้นอาจกล่าวได้ว่า การสร้างภาพลักษณ์ของโรงเรียนจะเกี่ยวข้องกับปัจจัย ดังต่อไปนี้

##### 1) ความเชื่อถือ ได้แก่

1.1) บุคลากร ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ประพฤติดี และปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ

1.2) ชื่อเสียงของโรงเรียนในด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านรวมกัน เช่น ด้านวิชาการ กีฬา ดนตรี จริยธรรม เป็นต้น

1.3) ความเหมาะสมของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

1.4) การพัฒนาโรงเรียนจนได้รับรางวัลและการยกย่อง เช่น โรงเรียนรางวัลพระราชทาน โรงเรียนจัดสิ่งแวดล้อมดีเด่น เป็นต้น

##### 2) การยอมรับ ได้แก่

2.1) ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานมาศึกษาต่อมากขึ้น

2.2) บุคลากรในโรงเรียนเป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรมของชุมชน

2.3) โรงเรียนมีโครงการที่ดำเนินการร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน

##### 3) ความเลื่อมใสศรัทธา ได้แก่

3.1) ความภาคภูมิใจของนักเรียนที่จบจากโรงเรียนแล้วประสบความสำเร็จในการทำงานและการศึกษาต่อ

3.2) ความประทับใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน

#### 2.2.1.4 กลยุทธ์ในการสร้างภาพลักษณ์

สำหรับกลยุทธ์ในการสร้างภาพลักษณ์ ควรดำเนินการ ดังนี้ (กิตติภณ, 2553)

1) สร้างความรู้สึกให้ประชาชนยอมรับและเห็นด้วย อันจะเป็นผลให้โรงเรียนเป็นที่เชื่อถือ

2) ปรับปรุงโรงเรียนทั้งหมด ทั้งด้านการบริหาร การจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมต่างๆ

3) กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายล่วงหน้า เพื่อเป็นแนวทางและหลักชัยในการทำงาน

4) นำโรงเรียนให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับชุมชนและท้องถิ่นมากขึ้น

5) สร้างโรงเรียนให้มีชื่อเสียง เช่น การส่งโรงเรียนเข้าประกวด การส่งครูและนักเรียนไปแข่งขันความรู้และทักษะต่างๆ

6) เน้นการประชาสัมพันธ์โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ

#### 2.1.1.5 ขั้นตอนในการสร้างภาพลักษณ์ของโรงเรียน

ขั้นตอนในการสร้างภาพลักษณ์ของโรงเรียน ควรดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1) ศึกษาภาพลักษณ์ของโรงเรียนตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมทั่วไป โดยการวิเคราะห์ วิจัย หรือสำรวจความคิดเห็น

2) สร้างความตระหนักแก่บุคลากรให้เห็นความสำคัญของภาพลักษณ์โรงเรียน

3) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเป็นการหาความต้องการที่จำเป็นในการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดภาพลักษณ์ที่ดี

4) กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย นโยบายและแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ได้รับการยอมรับ เชื่อถือและศรัทธาจากประชาชน

5) ใช้การประชาสัมพันธ์เป็นมาตรการสำคัญในการสร้างความเข้าใจแก่บุคคลผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานของโรงเรียนควบคู่ไปกับการบริหารและจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศ

6) มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการทำงาน

7) ทำการพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

ความสำเร็จในการสร้างภาพลักษณ์ของโรงเรียน นอกจากการปฏิบัติจริงและการประชาสัมพันธ์แล้ว ต้องให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) และผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมมากที่สุด ในทางใดทางหนึ่ง ซึ่งภาพลักษณ์ของโรงเรียนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียน ภาพลักษณ์นั้นเกิดจากความรู้สึกนึกคิดของคนที่มีต่อโรงเรียน ภาพลักษณ์ของโรงเรียนสามารถสร้างขึ้นมาได้ โดยใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสม การสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้เกิดขึ้นแก่โรงเรียนทำได้ยากพอๆ กับการรักษาภาพลักษณ์ของโรงเรียน ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือความสามารถของผู้บริหาร คณะกรรมการโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องจะทำให้เกิดขึ้นมาได้

### 2.2.2 ปัจจัยด้านหลักสูตร

หลักสูตรนับเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนการสอน เพราะหลักสูตรเป็นเสมือนกรอบหรือแนวทางที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง หากหลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน ตลอดจนการพัฒนาประเทศ ย่อมทำให้ผู้เรียนมีความต้องการเรียนในสาขาวิชานั้นๆ

#### 2.2.2.1 ความหมายของหลักสูตร

มีนักวิชาการด้านการศึกษาได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้หลายท่าน ดังนี้  
วิเชียร (2554) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้หลายประการ คือ

หลักสูตร คือ รายวิชาและเนื้อหาวิชาที่เรียน (Curriculum as Subject and Subject Matter)

หลักสูตร คือ จุดมุ่งหมายที่ผู้เรียนพึงบรรลุ (Curriculum as Objective)

หลักสูตร คือ แผนสำหรับจัดโอกาสการเรียนรู้หรือประสบการณ์ที่คาดหวังแก่ผู้เรียน (Curriculum as Plans)

หลักสูตร คือ ประสบการณ์ทั้งปวงของผู้เรียนที่จัดโดยโรงเรียน (Curriculum as Learners' Experiences)

หลักสูตร คือ กิจกรรมทางการศึกษาที่จัดให้กับผู้เรียน (Curriculum as Education Activities)

กิตติภณ (2553) หลักสูตร คือ แผนการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยรายวิชาหรือเนื้อหาที่จัดไว้อย่างมีระบบ เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและพฤติกรรมตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หลักสูตรจึงมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาทุกระดับ หลักสูตรจึงเปรียบเสมือนพิมพ์เขียวในการสร้างบ้าน ส่วนการสอนเป็นกระบวนการหรือวิธีการ

#### 2.2.2.2 ความสำคัญของหลักสูตร

จากความหมายและคำจำกัดความของหลักสูตรที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น จะเห็นได้ว่า หลักสูตรมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาหลายประการ คือ

##### 1) ความสำคัญของหลักสูตรต่อการศึกษารวม

การศึกษาเป็นกระบวนการของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมมนุษย์ โดยเฉพาะเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลและยังเป็นเครื่องมือของรัฐในการสร้างกำลังคนเพื่อก่อให้เกิดความมั่นคงทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และการศึกษา ถ้าต้องการจะทราบว่าประชากรของประเทศใดมีคุณลักษณะอย่างไร มีศักยภาพในการพัฒนาประเทศเพียงใดนั้น ให้อุทิศทางการศึกษาของประเทศนั้นๆ และการจัดการศึกษาของแต่ละประเทศนั้นจะเน้นไปในทิศทางใดย่อมขึ้นอยู่กับหลักสูตร เพราะหลักสูตรเป็นเครื่องมือถ่ายทอดเจตนารมณ์หรือเป้าประสงค์ของการศึกษาชาติลงสู่การปฏิบัติ ถ้าไม่มีหลักสูตรที่จะจัดการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนและประชากรของชาติย่อมกระทำไม่ได้

##### 2) ความสำคัญของหลักสูตรต่อการเรียนการสอน

ดังได้กล่าวมาแล้วว่าหลักสูตรเป็นแม่บทสำคัญของการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกสาขาวิชา หลักสูตรจะระบุสิ่งที่ต้องการและแนวทางจัดมวลประสบการณ์ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด เช่น กำหนดจุดหมายปลายทางของการเรียนคืออะไร ระหว่างเรียนต้องใช้สื่ออะไรบ้าง และผู้เรียนจะต้องเตรียมตัวอะไรบ้าง ผู้สอนจะต้องเตรียมอะไรบ้าง หากไม่มีหลักสูตรก็สอนไม่ได้ เพราะไม่รู้ทิศทางในการสอน นอกจากนั้นหลักสูตรยังเปรียบเสมือนแบบที่ใช้ในการสร้างบ้าน ซึ่งช่างจะลงมือสร้างบ้านต้องอาศัยแบบแปลนจึงจะสร้างบ้านได้ตรงตามความต้องการ จึงกล่าวได้ว่าหลักสูตรเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้การศึกษาบรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย เนื่องจากผู้พัฒนาหลักสูตรสามารถกำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาและมวลประสบการณ์ที่จัดให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปตามที่ต้องการได้

### 2.2.2.3 องค์ประกอบของหลักสูตร

องค์ประกอบของหลักสูตร คือ ส่วนที่อยู่ภายในหลักสูตรประกอบกันเข้าเป็นหลักสูตรมีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของหลักสูตรไว้คล้ายคลึงกันพอสรุปได้ดังนี้

1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร (Curriculum Aims) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร หมายถึง ความตั้งใจหรือความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้ที่จะผ่านหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความสำคัญ เพราะเป็นตัวกำหนดทิศทางหรือขอบเขตในการให้การศึกษาแก่เด็ก ช่วยในการเลือกเนื้อหาและกิจกรรม ตลอดจนใช้เป็นมาตรการอย่างหนึ่งในการประเมินผล

2) เนื้อหาสาระของหลักสูตร (Content) เมื่อกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร แล้วกิจกรรมต่อไป คือ การเลือกเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆ ที่คาดว่าจะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาไปสู่จุดหมายที่กำหนดไว้ โดยดำเนินการตั้งแต่การเลือกเนื้อหาและประสบการณ์ การเรียงลำดับเนื้อหาสาระพร้อมทั้งการกำหนดเวลาที่เรียนที่เหมาะสม

3) การนำหลักสูตรไปใช้ (Curriculum Implementation) เป็นการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ เช่น การจัดทำวัสดุหลักสูตร ได้แก่ คู่มือครู เอกสารหลักสูตร แผนการสอน แนวการสอน แบบเรียนเป็นต้น ส่วนการจัดเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร และสิ่งแวดล้อม เช่น การจัดห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน จำนวนครู และสิ่งอำนวยความสะดวก ส่วนการดำเนินการสอน ครูผู้สอนต้องมีความรู้ในด้านการถ่ายทอดความรู้ การวัดผลและประเมินผล จิตวิทยาการสอน ตลอดจนทั้งปรัชญาการศึกษาของแต่ละระดับ จึงทำให้การเรียนของผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

4) การประเมินผลหลักสูตร (Evaluation) การประเมินผลหลักสูตร คือ การหาคำตอบว่าหลักสูตรนั้นสัมฤทธิ์ตามที่กำหนดไว้ในจุดหมายหรือไม่ มากน้อยเพียงใด และอะไรเป็นสาเหตุของการไม่บรรลุ การประเมินผลหลักสูตรเป็นงานใหญ่ และมีขอบเขตกว้างขวาง ผู้ประเมินจำเป็นต้องวางโครงการประเมินผลไว้ล่วงหน้า

### 2.2.3 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม

#### 2.2.3.1 ความหมายของสภาพแวดล้อมในวิทยาลัย

Harold (1964) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมว่า หมายถึง ระบบการศึกษา ระบบการปกครอง และกิจกรรมต่างๆ ที่จะทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ต่างๆ เกิดการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ทักษะ และความสนใจของตนเอง

ชูศรี (2552) ความหมายของสภาพแวดล้อม หมายถึง องค์ประกอบต่างๆ ภายในสถาบัน ซึ่งรวมทั้งสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต สภาพการณ์ที่เป็นรูปธรรม แนวความคิด บรรยากาศ ระบบการศึกษา การปกครอง ตลอดจนกิจกรรมต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการทุกด้านของนักเรียน นักศึกษา ทั้งร่างกายและจิตใจ อารมณ์สังคม สภาพแวดล้อมสถาบันการศึกษาที่ดี จะกระตุ้นส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนพัฒนาตนเองไปสู่จุดหมายตามที่สถาบันการศึกษาที่กำหนด

สาคร (2550) ได้กล่าวว่า สภาพแวดล้อมภายใน คือปัจจัยต่าง ๆ ที่อยู่ในองค์การและสามารถควบคุมได้ คือ ระบบงาน ผู้มีส่วนได้เสียในองค์การ สิ่งอำนวยความสะดวก และวัฒนธรรมองค์การ

Robbins (1990) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อม (environment) ว่า หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่อยู่ภายนอกองค์การ คือ เป็นภาพรวมทั้งหมด ส่วนองค์การถือว่าเป็นส่วนประกอบย่อยที่อยู่ภายใต้สภาพแวดล้อมภายนอกนั้น และองค์การจะอยู่โดดเดี่ยวไม่ได้ ต้อง มีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมภายนอกด้วย

### 2.2.3.2 ความสำคัญของสภาพแวดล้อมสถาบันการศึกษา

ในสถานศึกษาจะเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาบุคลิกภาพ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษาไปในทางที่พึงประสงค์ ซึ่งมณีรัตน์ (2553) ได้กล่าวว่า สภาพแวดล้อมที่เป็นนามธรรม (Abstract Environment) ได้แก่ ระบบบุคคลที่มีคุณค่าที่ควรยึดถือ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมของกลุ่มสังคม ข่าวสารความรู้ความคิด ตลอดจน ความรู้สึกนึกคิด และทัศนคติต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นอย่างตนเองหรือคนอื่นก็ตาม สภาพแวดล้อมที่เป็นนามธรรมนี้อาจกล่าวโดยสรุปว่า สภาพแวดล้อมที่เป็นนามธรรม ก็คือ สภาพทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรมนั่นเอง สิ่งต่างๆ เหล่านี้เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเรียนการสอนอย่างยิ่งโดยเฉพาะทางด้านสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของมนุษย์ โดยสาเหตุที่การเรียน การสอนในชั้นจะเป็นรูปแบบกลุ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน ด้วยกัน นอกจากนี้สภาพแวดล้อมทางกายภาพก็เป็นสิ่งสำคัญอีกส่วนหนึ่งที่ช่วยเอื้อความ สะดวกนานาประการให้ผู้เรียนและผู้สอนได้บรรลุสัมฤทธิ์ผลได้เร็วยิ่งขึ้น

วิเชียร (2554) ได้เรียบเรียงเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ที่มีผลต่อพฤติกรรมของมนุษย์ไว้ 3 ประการ คือ 1) สภาพแวดล้อมภายในครอบครัว ครอบครัวเป็นสถาบันแรกที่มีอิทธิพลต่อ บุคคลในการสร้างและพัฒนาอารมณ์ บุคลิกภาพ ความเชื่อ เจตคติ 2) สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา สถานศึกษาเป็นสถาบันที่มีความสำคัญ เพราะเป็นสถาบันที่อบรมสั่งสอนและให้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิต 3) สภาพแวดล้อมในสังคมและชุมชน ได้แก่ กลุ่มเพื่อน สื่อมวลชน ศาสนา และลัทธิ ความเชื่อ ซึ่งทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมความเชื่อถือ สรุป ความสำคัญของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา เป็นเรื่องสำคัญที่มีอิทธิพล ต่อพฤติกรรมของบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงจากด้านสิ่งแวดล้อม นามธรรมส่งผลต่อการเรียนและสมองได้รับการกระตุ้นทำให้สมองมีการพัฒนาทำให้ การเรียน การสอนมีประสิทธิภาพขึ้น หลักทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาที่มีการศึกษาถึงเรื่องพฤติกรรมและสิ่งแวดล้อมให้ทราบว่านอกเหนือจากลักษณะต่างๆ ที่คนได้รับการถ่ายทอดมาทางพันธุกรรม ทำให้คนแตกต่างกัน แล้วยังมีอิทธิพลอื่นอีก โดยเฉพาะอย่างยิ่งที่สำคัญ ได้แก่ สิ่งแวดล้อม การ อบรมเลี้ยงดู การคบเพื่อน การสังคม การศึกษา การสมาคม ประเพณี วัฒนธรรม ศาสนา ดิน ฟ้าอากาศ ที่อยู่อาศัย อาหาร น้ำ สื่อมวลชน โรคภัยไข้เจ็บ อุบัติเหตุ ซึ่งเป็นส่วนที่ทำให้ พฤติกรรมของคนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีหรือไม่ดี

### 2.2.3.3 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ

1) สภาพแวดล้อมทางกายภาพ หมายถึง สภาพแวดล้อมตามธรรมชาติและสภาพแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ตัวกำหนดทางด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ได้แก่ 1) โอกาสและสภาพแวดล้อมกายภาพที่มีต่อความสัมพันธ์ โอกาสเป็นสิ่งเร้าที่ทำให้เกิด พฤติกรรมเข้มข้นขึ้น สิ่งเร้าบางอย่างอาจเป็นอุปสรรคขัดขวางการเกิดพฤติกรรมนั้นๆ เช่น นักเรียนยกมือเพื่อตอบปัญหาของครู ครูมองเห็นและเรียกตอบ นักเรียนก็จะมีคำถาม และมีความเชื่อมั่น กระตือรือร้นตอบปัญหาของ

ครู แต่นักเรียนไม่มีโอกาสได้ตอบปัญหาเลยเพราะ ครูมองไม่เห็น ทำให้นักเรียนเหนื่อยหน่ายที่จะยกมือต่อไปอาจจะไม่ยกมือ ไม่คิดตอบเลยก็ได้ (Maslow, 1976)

2) คุณสมบัติต่างๆ ของสภาพแวดล้อมทางกายภาพคุณสมบัติของกายภาพแวดล้อมทางกายภาพ เช่น ความซับซ้อน ความง่าย ลักษณะกำกวม เหล่านี้จะมีผลกระทบ ต่อการรับรู้ การรู้สึก การเรียนรู้ การจำ การคิด ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมขึ้นได้ 3) ตำแหน่งของสภาพแวดล้อม ตำแหน่งของสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกันย่อมก่อให้เกิด พฤติกรรมที่แตกต่างกันด้วย เช่น นักเรียนที่นั่งห่างไปด้านหลังย่อมมีโอกาสที่จะแอบหลับ หรือแอบลอกงานเพื่อนได้มากกว่านักเรียนที่นั่งแถวหน้า นักเรียนที่นั่งแถวหน้าและกลางๆ ห้องมีความสนใจโต้ตอบกับครูมากกว่านักเรียนที่นั่งอยู่ริมด้านหลังห้อง (โสมรศม์, 2552)

#### 2.2.3.4 ขอบข่ายสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

ขอบข่ายสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา กิตติภณ (2553) กล่าวว่า เป็นสถานศึกษาที่อบรมสั่งสอนและให้วิชาความรู้เพื่อดำรงชีวิต ดังนั้น การที่สถานศึกษาจะสามารถทำหน้าที่ต่างๆ ได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ที่มีประสิทธิภาพสูงสุดได้ สถานศึกษาจะต้อง จัดสิ่งต่างๆ ดังต่อไปนี้

1) กฎ ระเบียบ ข้อบังคับและการปกครอง ซึ่งสถานศึกษามุ่งหมายเพื่อฝึกหัดให้เด็ก พัฒนาบุคลิกภาพให้สอดคล้องกับสภาพสังคม

2) ครูเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กได้รับความรู้และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ครูมีอิทธิพลต่อ เด็กทั้งทางด้านการศึกษาและจิตใจ ดังนั้นครูจึงเป็นแม่แบบที่ดีให้กับเด็ก

3) กลุ่มเพื่อนร่วมโรงเรียนและร่วมชั้นเรียน มีอิทธิพลในการปรับตัวและการดำรงชีวิต ในสังคมโรงเรียน ซึ่งเปรียบเสมือนสังคมย่อย

4) หลักสูตรและวิชาที่เรียน มีส่วนทำให้บุคคลได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ความคิดและ ประสบการณ์

Astin (1968) ได้จัดแบ่ง สภาพแวดล้อมในสถาบันการศึกษาที่เป็นสิ่งเร้าให้นักเรียนแสดงพฤติกรรม กิจกรรม หรือ ลักษณะที่พึงประสงค์ต่างๆ ออกมาเป็น 4 ประเภท คือ

- 1) สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่
- 2) สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน
- 3) สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน
- 4) สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร

ชูศรี (2552) ได้จำแนกสภาพแวดล้อมในโรงเรียนออกเป็น 2 ด้าน คือ ด้านมนุษย์และด้านสภาพแวดล้อมกายภาพ โดยสภาพแวดล้อมในแต่ละด้านมีขอบเขตโดยสังเขป ดังนี้

1) ด้านมนุษย์ จะมีอิทธิพลต่อผู้เรียนทางด้านสรีรวิทยา เช่น ความต้องการพื้นฐานทางชีวภาพของมนุษย์ การรู้สึกรับรู้ เกิดการเรียนรู้ การจำและการคิดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ และพฤติกรรมภายนอก เป็นต้น นอกจากนี้จะมีอิทธิพลทางด้านบุคลิกภาพ ทางด้านสังคมทางวัฒนธรรมอีกด้วย

2) ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ จะก่อให้เกิดโอกาสซึ่งเป็นสิ่งเร้าที่ทำให้มนุษย์เกิด พฤติกรรมที่เข้มแข็งจะก่อให้เกิดคุณสมบัติต่างๆ เช่น ความซับซ้อน ความง่าย ลักษณะ

กำกวม ซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้จะมีผลต่อการเรียนรู้ การจำ การคิด เป็นต้น นอกจากนี้ก็จะก่อให้เกิดตำแหน่งของสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน จะส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่แตกต่างกัน เช่น นักเรียน นั่งแถวหน้า นักเรียนนั่งแถวกลางและนักเรียนที่นั่งแถวหลัง มีตำแหน่งแห่งสภาพแวดล้อมที่ แตกต่างกัน ซึ่งจะส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วย (Maslow, 1976)

#### 2.2.3.5 สภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ บรรยากาศการเรียนการสอน

สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ หมายถึง สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ หรือที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งมีอิทธิพลต่อบุคคลที่อยู่ในสภาพแวดล้อมนั้น เช่น บริเวณสภาพพื้นที่ของสถานที่ตั้ง ลักษณะของอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด โรงอาหาร โรงฝึกงาน หอพัก สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ การตกแต่งสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัยรวมทั้งสภาพแสง เสียง และสิ่งอื่นๆ ที่มีอิทธิพลต่อสภาพความเป็นอยู่และการศึกษาใน มหาวิทยาลัย ดังนั้นในการวางแผนจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ในมหาวิทยาลัย เพื่อสนับสนุนการเรียนของนักศึกษา ควรประกอบด้วย ความ สมดุลของปัจจัย 4 ประการ (สายม่าน, 2554) คือ

1) การจัดบริเวณและความงามของบริเวณ การจัดบริเวณเพื่อการเรียนรู้มีการตื่นตัว และมีความหมายมากขึ้น อาคารเรียนที่ไม่สวยงามเป็นการทำลายสภาพภายในและภายนอกอาคารให้หมดไป นอกจากนี้อาคารเรียนยังมีบทบาทสำคัญในการช่วยพัฒนาการรับรู้เกี่ยวกับ ความรักสวยรักงามอยู่มาก เพราะนักศึกษาจะต้องใช้เวลาอยู่ในสถานศึกษาเป็นเวลานาน ในช่วงเวลานี้ นักศึกษาจะซาบซึ้งต่อความงดงาม นักศึกษาจะเฉยเมยไม่ยินดีร้ายกับสภาพ ของมหาวิทยาลัยที่ไม่สวยงาม เมื่อจบการศึกษาไปแล้วนักศึกษาก็จะสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมของ ตนเอง โดยอาศัยประสบการณ์ที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยเป็นส่วนใหญ่ ด้วยเหตุนี้มหาวิทยาลัย จึงควรได้รับการดูแลเอาใจใส่ให้มีความงดงาม ความสะอาดเรียบร้อย เพื่อเป็นส่วนหนึ่งใน การกระตุ้นและพัฒนาความต้องการ (Maslow, 1976)

2) แสง สี การมองเห็น และแสงสว่าง เนื่องจากแสงสว่างมีบทบาทสำคัญในการสื่อ ความรู้ จึงจำเป็นต้องจัดให้แสงสว่างในอาคารและห้องเรียน มีระดับที่มองเห็นได้ดี ซึ่งหมายถึง ความมองเห็นได้เร็ว สบายตา และชัดเจน ความสว่างพอดีกับห้องหรือบริเวณ การพราง ความจ้าของแสง และความเด่นและตัดกันระหว่างวัตถุกับสีพื้นจะช่วยให้มองเห็นได้ชัดเจนและ สบายตาได้เช่นเดียวกัน

3) เสียงภายในห้องเรียนเป็นสิ่งจำเป็นอย่างมาก เสียงดังรบกวนจากบริเวณรอบๆ หรือภายนอกห้องเรียนจะทำให้รู้สึกรำคาญ หงุดหงิด เครียด กระวนกระวายใจ และเหน็ด เหนื่อย เสียงรบกวนเป็นอุปสรรคต่อความเข้าใจในการสื่อความหมายระหว่างอาจารย์กับ นักศึกษา

4) อุณหภูมิและการถ่ายเทอากาศ ในกระบวนปัจจัยแวดล้อมในห้องเรียนทั้งหมด สิ่งสำคัญที่จะทำให้เกิดความสบายทางร่างกาย คือ ปัจจัยที่เกี่ยวกับอุณหภูมิ และ ความชื้นในอากาศ

### 2.2.4 ผู้สอน

2.2.4.1 ความหมายของผู้สอนคำว่าผู้สอน หรือครูได้มีผู้ให้ความหมายไว้หลากหลาย ดังนี้

วิเชียร (2554) อธิบายว่าครูคือผู้ส่งสอนศิษย์ผู้ถ่ายทอดให้แก่ศิษย์ในปัจจุบันคำว่าครูจึงค่อนข้างจะหมายถึง อาชีพประการหนึ่งในสังคมมากกว่าจะหมายถึง บุคคลพระบรมราชาบาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช สรุปได้ว่าความเป็นครูหมายถึง ผู้ที่มีความรู้มีคุณความดีเอื้อเพื่อแผ่พรารถนาที่จะถ่ายทอดความรู้ มีศรัทธามีความหวังดีอย่างบริสุทธิ์ใจ

#### 2.2.4.2 บทบาทหน้าที่ของครู

กิตติภณ (2553) กล่าวว่าครูมีบทบาทและความสำคัญต่อสังคมตั้งแต่เยาว์จนซึ่งเป็น สมาชิกใหม่ของสังคมจนถึงประเทศชาติ โดยรวมในสังคมยุคปัจจุบันมีความซับซ้อน และสับสนปัญหาต่างๆ ก็เกิดขึ้นเช่นปัญหาสิ่งแวดล้อมชนิดใหม่ๆ ปัญหาการแสดงออกทางเพศของผู้มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศปัญหา สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรมเป็นต้นครูต้องเป็นผู้เยียวยาสังคม เป็นผู้มีบทบาทและความสำคัญในการร่วมแก้ไขปัญหา สังคมทุกระดับ และนอกจากนั้นครูยังมีบทบาท และความสำคัญมากที่สุดอีกประการหนึ่ง คือการป้องกัน ความเสื่อมโทรมของสังคมและประเทศชาติ

#### 2.2.4.3 ลักษณะการสอนที่ดีของครู

ชูศรี (2552) การสอนลักษณะที่ดีที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีจัดเป็นการสอน ที่ดีทั้งสิ้นการสอนที่ดีมีลักษณะดังนี้

1) เป็นการสอนที่มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดีครบองค์ประกอบของการสอน อันได้แก่การตั้ง จุดประสงค์การสอนการจัดเนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการใช้สื่อการสอน และการวัดผล และประเมินผล

2) เป็นการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทั้งทางด้านความรู้ความคิดด้านเจตคติ และด้านทักษะทำให้ ผู้เรียนเกิดความรู้แจ้งคิดชอบ และปฏิบัติดีเกิดการเจริญเติบโตทุกด้านอย่าง ชื่นบานและแจ่มใส

3) เป็นการสอนที่ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับ จุดประสงค์กับเนื้อหาและกับ ผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมในรูปแบบต่างๆที่เหมาะสม

4) เป็นการสอนที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำกิจกรรมด้วยตนเอง หรือได้มีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี และเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน

5) เป็นการสอนที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตร เช่นหลักสูตรเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาเป็นเน้นการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ และการแสวงหา ความรู้ย่อมมีกระบวนการผู้สอนก็ต้อง จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดคุณสมบัติดังที่หลักสูตร กำหนดไว้

6) เป็นการสอนที่คำนึงถึงประโยชน์ที่ผู้เรียนจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และตลอดไปเช่นการสอนโดย ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์วิจารณ์ได้รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ได้ฝึกคิดแก้ปัญหา ย่อมดีกว่าวิธีสอนโดยบอกความรู้ให้หรือกระทำให้ดูแต่เพียงอย่างเดียวการให้ผู้เรียนได้นำ ประสบการณ์ทั้งความรู้ความคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน ปัจจุบันและอนาคตได้ย่อมเป็นการสอนที่มี คุณค่าแก่ผู้เรียน

7) เป็นการสอนที่เร้าความสนใจผู้เรียนทำให้ผู้เรียนสนใจเรียน ตลอดจนจบ กระบวนการสอนเช่นผู้สอน ใช้สื่อการสอนที่น่าสนใจใช้คำถามกระตุ้นให้คิดใช้วิธีการสอนหลาย



รูปแบบที่เหมาะสม ให้ผู้เรียนได้ลงมือ กระทำได้ทดลองได้คิดค้นคว้าฯลฯ ย่อมทำให้ผู้เรียนเรียนด้วยความสนใจ

8) เป็นการสอนที่มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งบรรยากาศด้านวัตถุ และด้านจิตใจบรรยากาศด้าน วัตถุหมายถึงการมีสภาพห้องเรียนอุปกรณ์การเรียน และสิ่งแวดล้อมที่ดี เอื้ออำนวยให้เกิดความสบายตาสบายใจ ในการเรียนส่วนด้านจิตใจ หมายถึงการที่ครูมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนด้วยดี ให้ความเป็นกันเองให้ความเมตตา ความรักความอบอุ่นแก่นักเรียนทำให้นักเรียนเรียนด้วยความสุขมีชีวิตชีวา และไม่ตึงเครียด

9) เป็นการสอนที่ผู้สอนรู้จักใช้จิตวิทยาการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เช่น การให้รางวัลและการลงโทษที่ พอดีการให้คำชมการจูงใจเร้าใจ ให้ผู้เรียนเกิดแรงกระตุ้นภายในการให้ ผู้เรียนได้รับทราบผลงานของตนโดยทันที การให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในความสำเร็จของตนการ คำนี้ถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคลการให้เรียนจากสิ่งที่ย้ายไปยากๆ เหล่านี้เป็นปัจจัยช่วย ส่งเสริมการเรียนรู้ได้ดี

10) เป็นการสอนที่ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย เช่น ให้ผู้เรียนมีอิสระในการแสดงความคิดเห็น เป็นผู้เรียนได้ฝึกการทำงานกลุ่มร่วมกันได้ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามฝึกการท ำตามข้อกำหนดของกลุ่ม และฝึกระเบียบ วินัยในตนเองสิ่งเหล่านี้จะเป็นการปูพื้นฐานการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติต่อไป

11) เป็นการสอนที่มีกระบวนการ หมายถึงมีลำดับขั้นตอนการสอนที่ไม่สับสนในการสอนจำเป็นต้องมี การเตรียมการสอนเตรียมจัดลำการสอน ให้สอดคล้องต่อเนื่องกันอย่างเหมาะสม ตั้งแต่ขั้นนำขั้นสอนและขั้นสรุป กระบวนการสอนจะมีขั้นตอนแตกต่างกันไปตามลักษณะของวิธีสอนที่นำมาใช้ เช่นวิธีสอนแบบสาธิตย่อมมี ขั้นตอนการสอน แตกต่างจากวิธีสอนแบบทดลอง ผู้สอนต้องวางแผนจัดลำดับขั้นตอนการสอนให้ถูกต้อง

12) เป็นการสอนที่มีการวัดผลประเมินผลทั้งก่อนเรียนระหว่างเรียน และ หลังการเรียนโดยอาจใช้วิธี ต่างๆ เช่น การสังเกตการซักถาม การทดสอบการค้นคว้ารายงาน การทำแบบฝึกหัดฯลฯ การวัดผลประเมินผลจะช่วยวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และวัดผลสำเร็จของผู้สอน ผู้สอนจะนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลย้อนกลับ พิจารณาการสอนของตนว่ามีข้อบกพร่องที่ องค์ประกอบการสอนข้อใด ทำให้แก้ไขได้ตรงจุดเพื่อความสมบูรณ์ของการสอนครั้งต่อไป

13) เป็นการสอนที่ผู้สอนสอนด้วยวิญญานความเป็นครูสอนด้วยความ กระตือรือร้น สอนด้วยความตั้งใจ ความเต็มใจ และความมั่นใจบุคลิกภาพท่าทีการแสดงออกของผู้สอนจะสะท้อนให้ผู้เรียนเข้าใจความรู้สึกของผู้สอนได้ดีถ้าผู้สอนมีความรู้สึกที่ดีทั้งต่อผู้เรียน และต่ออาชีพผู้เรียนส่วนใหญ่จะเรียนด้วยความศรัทธาด้วยความ สุขด้วยความตั้งใจ และด้วยความเต็มใจ เช่นกันจากที่กล่าวมาทั้งหมดนั้นสรุปได้ว่าลักษณะการสอนที่ดีของครูผู้สอนนั้นเป็นการสอนที่พัฒนา ผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรม การเรียนการสอนด้วยความ สุข

### 2.2.5 ปัจจัยด้านเลือกอาชีพ

การที่บุคคลจะตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพอย่างไรก็ตามอย่างหนึ่งให้ประสบผลสำเร็จนั้น เป็นปัญหาที่สร้างความยุ่งยากให้แก่บุคคลมาก จึงมีผู้ให้ความสนใจศึกษาเรื่องการเลือกอาชีพทำให้เกิดทฤษฎีการเลือกอาชีพขึ้นหลายทฤษฎี ดังนี้

2.2.5.1 ทฤษฎีการเลือกอาชีพของ Hoppock's Composit Theory (วิเชียร, 2554) กล่าวถึง ความต้องการของบุคคลและความสำคัญของข้อสนเทศเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งแวดล้อมว่าเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญในการเลือกอาชีพและพัฒนาอาชีพ และกล่าวถึงหลักการที่สำคัญในการเลือกอาชีพไว้ดังนี้

- 1) บุคคลจะเลือกอาชีพเพื่อสนองความต้องการของตนเอง และความต้องการประการหนึ่ง คือ ความต้องการที่จะปฏิบัติตามค่านิยมของตนเอง
- 2) อาชีพที่บุคคลเลือกมักจะเป็นอาชีพที่บุคคลเชื่อว่าจะสนองความต้องการส่วนใหญ่ของบุคคลนั้นได้ดีที่สุด
- 3) บุคคลอาจจะรับรู้ความต้องการของตนอย่างชัดเจนถูกต้องหรืออาจจะรับรู้อย่างเลื่อนรางว่ามีบางสิ่งบางอย่างที่ดึงดูดความสนใจ แต่ไม่ว่าบุคคลจะรับรู้ความต้องการของตนเองได้ชัดเจนหรือไม่เพียงใด ความต้องการดังกล่าวก็มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ
- 4) พัฒนาการทางอาชีพเริ่มเกิดขึ้นเมื่อบุคคลตระหนักเป็นครั้งแรกว่า อาชีพสามารถช่วยสนองความต้องการของตนได้
- 5) พัฒนาการทางอาชีพจะดำเนินก้าวหน้าไป และอาชีพที่เลือกจะดีขึ้นถ้าบุคคลสามารถคาดคะเนอาชีพที่จะเลือกกว่าจะสนองความต้องการของตนเองได้ดีเพียงใด และความสามารถในการคาดคะเนนั้นจะขึ้นกับความรู้เกี่ยวกับตนเอง ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ และความสามารถที่จะพินิจพิเคราะห์ได้กระจ่างชัด
- 6) ข้อมูลเกี่ยวกับตัวบุคคล เช่น ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพ ค่านิยม และฐานะทางเศรษฐกิจ มีผลต่อการเลือกอาชีพ เพราะช่วยให้บุคคลได้ตระหนักถึงความต้องการของตนเอง และช่วยให้บุคคลสามารถคาดคะเนได้ว่า อาชีพที่เขาเลือกนั้นจะนำไปสู่สนองความต้องการของเขาได้มากน้อยเพียงใด
- 7) ข้อสนเทศทางอาชีพ จะมีผลต่อการเลือกอาชีพ โดยช่วยให้บุคคลได้ค้นพบอาชีพต่างๆ ที่อาจจะสนองความต้องการของตน และช่วยให้บุคคลสามารถคาดคะเนได้ว่า ในอาชีพใดจะสนองความต้องการของตนได้ดีกว่าอาชีพอื่นๆ
- 8) ความพึงพอใจในงานหรืออาชีพ จะขึ้นกับงานที่บุคคลได้ทำนั้นสนองความต้องการตามที่บุคคลนั้นคาดหวังมากน้อยเพียงใด และระดับความพึงพอใจจะพิจารณาได้จากอัตราส่วนของความต้องการที่ได้รับการตอบสนองและความต้องการที่คาดหวังว่าจะได้รับการตอบสนอง
- 9) ความพึงพอใจเป็นผลจากงานที่สนองความต้องการของบุคคลในปัจจุบัน หรือเป็นผลจากงาน ซึ่งมีท่าว่าจะสนองความต้องการของบุคคลนั้นในอนาคต
- 10) การเลือกอาชีพของบุคคลหรืออาชีพที่บุคคลจะเลือกอาชีพ อาจจะเปลี่ยนแปลงได้เสมอ ถ้าบุคคลนั้นเชื่อว่าการเปลี่ยนนั้นๆ จะสนองความต้องการของเขาได้ดีกว่า

2.2.5.2 ทฤษฎีการเลือกอาชีพของ Crites (สายมาน, 2554) เสนอความคิดว่าเมื่อเกิดการเลือกอาชีพนั้น 1)บุคคลจะต้องมีอาชีพที่จะเลือกสนองอาชีพหรือมากกว่านั้น ถ้าบุคคลไม่มีทางเลือกการเลือกอาชีพจะเกิดไม่ได้ 2)แรงกระตุ้นจากภายในการเลือกอาชีพ ได้แก่ ความคาดหวังของสังคมที่ว่า “ทุกคนควรทำงาน” และ3) บุคคลจะต้องมีอิสระในการประกอบอาชีพที่เขาเลือกถ้าเขาถูกจำกัดในการประกอบอาชีพเขาจะไม่สามารถเลือกอาชีพได้ ซึ่งแนวคิดเกี่ยวกับการเลือกอาชีพเพื่อเป็นพื้นฐานในการตั้งทฤษฎีการเลือกอาชีพประกอบด้วย 1) การเลือกอาชีพขึ้นอยู่กับพื้นฐานของความเป็นจริงมากที่สุด และแสดงให้เห็นว่าบุคคลคิดว่าเขาจะประกอบอาชีพอะไร 2)ความชอบในอาชีพ 3) ความปรารถนาหรือความมุ่งหวังในอาชีพ และ4)ความสนใจในอาชีพมีความคล้ายคลึงกับความชอบในอาชีพแต่มีความเป็นจริงมากกว่า ซึ่งลักษณะทั่วไปของการเลือกอาชีพของ Crites กล่าวไว้ดังนี้

1) การเลือกอาชีพเป็นพฤติกรรมที่เป็นระบบมีใช้พฤติกรรมที่เกิดขึ้นโดยความบังเอิญ แต่ละบุคคลจะมีการเลือกอาชีพที่แตกต่างกัน

2) การเลือกอาชีพมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับตัวแปรต่างๆ เช่น

2.1)ตัวแปรสิ่งเร้า (Stimulus Variables) ได้แก่ วัฒนธรรม ระดับชั้นทางสังคม เชื้อชาติ พื้นที่ทางภูมิศาสตร์ ชุมชน เพื่อน และจรรยาบรรณในกลุ่มอาชีพ ครอบครัว อาชีพของบิดา โรงเรียน

2.2) ตัวแปรตอบสนอง (Response Variables) ได้แก่ ความถนัดทั่วไปกับความสามารถทางสมอง ความสนใจ บุคลิกภาพ

3) การเลือกอาชีพบุคคลนิยมเลือกอาชีพเป็นสาขาอาชีพ ซึ่ง Crites ได้กล่าวถึงการวัดเกี่ยวกับการเลือกอาชีพไว้ว่า เครื่องมือที่ใช้วัดการตัดสินใจเลือกอาชีพของบุคคล ได้แก่ การสัมภาษณ์ คำถามปลายเปิดและแบบสอบถาม

## 2.3 การจัดการศึกษาทางด้านคหกรรมศาสตร์

### 2.3.1 ความหมายของวิชาคหกรรมศาสตร์

วิชาคหกรรมศาสตร์เป็นวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับครอบครัวและการดำรงชีวิตของมนุษย์ โดยมุ่งส่งเสริมศักยภาพของบุคคล เพื่อยกระดับความเป็นอยู่และปรับปรุงคุณภาพชีวิต ก่อให้เกิดประโยชน์แก่บุคคล ครอบครัว และสิ่งแวดล้อม ซึ่งสอดคล้องกับสุกัญญา (2553) ที่กล่าวว่าคหกรรมศาสตร์ เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของคนในเรื่องปัจจัยสี่ ความอยู่รอดของชีวิต องค์ความรู้ทางคหกรรมศาสตร์ช่วยให้มนุษย์บรรลุความต้องการในชีวิตอย่างสมบูรณ์ นอกจากนี้ได้มีผู้กล่าวถึงความหมายของคหกรรมศาสตร์ ดังนี้

นนทลี (2551) กล่าวว่า คหกรรมศาสตร์เป็นศิลปะและวิทยาศาสตร์ที่สัมพันธ์กับการดำเนินไปข้างหน้าของครอบครัว ซึ่งหมายถึง นักคหกรรมศาสตร์เป็นผู้เกี่ยวข้องกับครอบครัวและเป็นผู้รวมความรู้ทางวิทยาศาสตร์และมานุษยวิทยาเข้าด้วยกัน เพื่อให้บุคคลสามารถจัดการกับการเปลี่ยนแปลง และการใช้เทคโนโลยีปรับปรุงความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น ดังนั้นเนื้อหาของคหกรรมศาสตร์ คือ การสังเคราะห์และพัฒนาความรู้โดยผู้ทำงานทั้งในด้านกายภาพชีววิทยา และวิทยาศาสตร์สังคมไปพร้อม ๆ กับความรู้ด้านศิลปะและมานุษยวิทยา เพื่อปรับปรุงความเป็นอยู่ของครอบครัว

ตฤติยา (2556) ให้ความหมายของคหกรรมศาสตร์ หมายถึง วิชาที่เกี่ยวข้องกับความรู้ทางวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ โดยมุ่งพัฒนาครอบครัวด้วยการจัดการทรัพยากรบุคคล วัสดุ และสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาอาชีพและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ความมั่นคงของสถาบันครอบครัวและสังคม

รติกร (2551) กล่าวว่า คหกรรมศาสตร์เป็นสหวิทยาการจากการบูรณาการของศาสตร์สายวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของบุคคล ชุมชน ครอบครัว และสังคมจากความหมายของคหกรรมศาสตร์ อาจสรุปได้ว่า คหกรรมศาสตร์เป็นวิชาชีพที่เกิดจากการบูรณาการความรู้จากหลากหลายสาขาวิชาเข้าด้วยกัน เพื่อให้บุคคลสามารถจัดการกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี โดยการปรับปรุงความเป็นอยู่ของบุคคล ชุมชน ครอบครัว และสังคมให้ดีขึ้น

### 2.3.2 ความเป็นมาของการศึกษาด้านคหกรรมศาสตร์ในประเทศไทย

นนทลี (2551) กล่าวว่า การศึกษาคหกรรมศาสตร์เริ่มเป็นระบบโรงเรียนขึ้น ภายหลังจากที่ประเทศไทยได้มีการติดต่อกับต่างประเทศ โดยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ทรงตระหนักถึงความจำเป็นของการศึกษาของผู้หญิง เนื่องจากผู้หญิงทางตะวันตกได้รับการศึกษาและสามารถช่วยงานต่าง ๆ ของสามีได้ จึงเกิดโรงเรียนสำหรับสตรีแห่งแรก คือ โรงเรียนกุลสตรีวังหลัง และต่อมาได้ทรงโปรดเกล้าฯ ให้ตั้งโรงเรียนสุนันทาลัยขึ้นเป็นโรงเรียนเฉพาะสตรี การพัฒนาโรงเรียนที่ให้การศึกษาแก่สตรีด้านคหกรรมศาสตร์จึงได้ดำเนินต่อมาเป็นลำดับ

ตฤติยา (2556) กล่าวถึงความเป็นมาของคหกรรมศาสตร์ในประเทศไทย ดังนี้ในปี พ.ศ.2477-2478 สมัยของพระศาสน์ประพันธ์ เป็นรัฐมนตรีกระทรวงธรรมการได้ก่อตั้งโรงเรียนมัธยมวิสามัญการเรือนแห่งแรกของไทย มุ่งอบรมการบ้านการเรือนสำหรับสตรี เปิดดำเนินการที่วังกรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ ซึ่งในปี พ.ศ. 2480 ได้ย้ายมาอยู่ที่วังจันทร์เกษมเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการเรือนวังจันทร์เกษม และในปี พ.ศ. 2483 ได้ย้ายมาอยู่บริเวณวังสวนสุนันทา เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการเรือนพระนคร ต่อมาในปี พ.ศ. 2499 โรงเรียนการเรือนได้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (คหศาสตร์) เป็นปีแรก ต่อมาในปี พ.ศ. 2504 กระทรวงศึกษาธิการประกาศยกฐานะให้เป็นวิทยาลัยครู ชื่อ วิทยาลัยครูสวนดุสิต ในปี พ.ศ. 2518 กรรมการฝึกหัดครูได้เริ่มให้วิทยาลัยครูเปิดสอนถึงระดับปริญญาตรี ซึ่งในปี พ.ศ. 2538 วิทยาลัยครูทั่วประเทศได้ยกฐานะเป็นสถาบันราชภัฏ

นอกจากนี้ในโครงการศึกษานับแรกของประเทศไทย พ.ศ. 2441 ได้เล็งเห็นความสำคัญของอาชีพศึกษา โดยถือเป็นการเรียนเฉพาะทางควบคู่ไปกับวิชาสามัญ ในปี พ.ศ. 2465 จึงได้เริ่มก่อตั้งโรงเรียนสตรีวัดสุทธิวาราม เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่อมาในปี พ.ศ. 2474 ได้ย้ายไปอยู่สถานที่ใหม่ เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนสตรีบ้านทวาย และในปี พ.ศ.2482 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศแยกโรงเรียนสตรีบ้านทวายออกเป็น 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนสตรีบ้านทวาย เป็นแผนกสามัญศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา และโรงเรียนช่างสตรีบ้านทวาย เป็นแผนกอาชีพศึกษา สังกัดกรมอาชีพศึกษา ต่อมาโรงเรียนสตรีบ้านทวายได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย และโรงเรียนช่างสตรีบ้านทวายเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนช่างสตรีพระนครใต้ ในปี พ.ศ. 2515 โรงเรียนช่างสตรีพระนครใต้ได้รับการยกฐานะให้เป็นวิทยาลัย ชื่อวิทยาลัยอาชีพศึกษาพระนครใต้ ต่อมาในปี พ.ศ. 2518 วิทยาลัยอาชีพศึกษาพระนครใต้โอนมาสังกัด

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ใช้ชื่อเต็มว่า วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาวิทยาเขตพระนครใต้ และก่อตั้งคณะ คหกรรมศาสตร์ เปิดหลักสูตรระดับปริญญาตรี ซึ่งในปี พ.ศ. 2531 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อใหม่ว่า สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ชื่อเต็มคือ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครใต้

นอกจากนี้ในปี พ.ศ. 2497 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เปิดแผนกเคหเศรษฐศาสตร์ อยู่ในคณะกสิกรรมและสัตวบาล เป็นแห่งแรกในประเทศไทยที่เปิดหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ในระดับอุดมศึกษา ผู้ที่เรียนจบได้รับปริญญา กสิกรรมและสัตวบาลบัณฑิต(เคหเศรษฐศาสตร์) เป็นหลักสูตร 5 ปี ในปี พ.ศ. 2509 คณะกสิกรรมและสัตวบาล เปลี่ยนชื่อเป็นคณะเกษตร และแผนกเคหเศรษฐศาสตร์ เปลี่ยนเป็นแผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ ซึ่งต่อมาในปี พ.ศ. 2511 ได้ปรับเป็นหลักสูตร 4 ปี เปลี่ยนชื่อปริญญาเป็นวิทยาศาสตรบัณฑิต(คหกรรมศาสตร์) ในปี พ.ศ. 2512 เปลี่ยนจากแผนกวิชาเป็นภาควิชา ปัจจุบันคือ ภาควิชาคหกรรมศาสตร์

ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์นอกจากจะมีหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ในคณะเกษตรแล้ว ยังมีหลักสูตรศึกษาศาสตรคหกรรมศาสตร์ ในคณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งเปิดสอนตั้งแต่ปี พ.ศ. 2514 สำหรับข้าราชการวุฒิประโยควิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า และต่อมาในปี พ.ศ. 2520 ได้เปิดรับผู้จบมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นหลักสูตร 4 ปี ให้ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์ คหกรรมศาสตร์) ต่อมาในปี พ.ศ. 2523 ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเกษตร มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ ได้เปิดหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ระดับปริญญาโทขึ้น ให้ปริญญาวิทยาศาสตร-มหาบัณฑิต และในปี พ.ศ. 2530 ภาควิชาอาชีวศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้เปิดหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ศึกษาระดับปริญญาโท ให้ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (คหกรรม ศาสตรศึกษา)

สำหรับการเปลี่ยนแปลงการศึกษาทางคหกรรมศาสตร์ในระดับอุดมศึกษานั้น จะเห็นได้ว่า มีหลายสถาบันการศึกษาในประเทศไทย ได้เปิดสอนคหกรรมศาสตร์ในระดับปริญญาตรีเพิ่มขึ้น เช่น ในปี พ.ศ.2510 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้เปิดหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ เพื่อเตรียมครูสอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ให้ปริญญาการศึกษาบัณฑิต (คหกรรมศาสตร์) ใน พ.ศ.2517 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เปิดหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ใน พ.ศ. 2520 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่เปิดหลักสูตรบ้านและชุมชนอยู่ในคณะมนุษยศาสตร์และต่อมาใน พ.ศ. 2523 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ได้เปิดหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ เป็นต้น

การศึกษาคหกรรมศาสตร์ในระดับอุดมศึกษา นอกจากจะมีการเรียนการสอนในระบบโรงเรียนแล้วยังมีการศึกษานอกระบบด้วย ซึ่งเปิดสอนโดยมหาวิทยาลัยรามคำแหง และมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช โดยในปี พ.ศ. 2525 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ซึ่งจัดการเรียนการสอนแบบทางไกล ได้เปิดหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ระดับปริญญาตรี เป็นหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี สาขาวิชาเอกโภชนาการชุมชน และเปิดสาขาวิชาเอกพัฒนาการเด็กและครอบครัว ในปี พ.ศ. 2526 ต่อมาในปี พ.ศ.2528 ได้ขยายหลักสูตรเป็นหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ทั้ง 2 สาขาวิชาเอก ในปี พ.ศ.2538 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชเปลี่ยนชื่อสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ เป็นวิทยาการสิ่งแวดล้อม (Human Environmental Sciences) หลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ วิชาเอกโภชนาการชุมชน พัฒนาการเด็กและครอบครัว ธุรกิจอาหาร โรงแรมและภัตตาคาร

จากความเป็นมาของการศึกษาด้านคหกรรมศาสตร์ข้างต้น จะเห็นได้ว่าการศึกษาด้านคหกรรมศาสตร์เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการบ้านการเรือน โดยเป็นงานที่ต้องใช้ทักษะ ฝีมือและความสามารถเฉพาะตัว ซึ่งจะมีเรียนเฉพาะในวังเท่านั้น แต่ปัจจุบันการศึกษาด้านคหกรรมศาสตร์ได้พัฒนาและแพร่หลายมากขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการทางด้านการศึกษา และเพื่อให้เท่าทันการพัฒนาของเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของสังคม รวมไปถึงภาวะการณ์มีงานทำ และการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาด้วย

## 2.4 การจัดการศึกษาทางด้านคหกรรมศาสตร์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

### 2.4.1 ประวัติของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี สถาบันอาชีวศึกษา ภาคกลาง เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เริ่มเปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2481 โดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนช่างทอผ้าสิงห์บุรี เปิดสอนวิชาชีพรักทอผ้า และได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการช่างสตรีสิงห์บุรี และเปลี่ยนเป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ต่อมาได้การยกวิทยฐานะเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2525 ตั้งอยู่เลขที่ 643 ถนนนายจันทนวดเขี้ยว ตำบลบางพุทรา อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี บนเนื้อที่ 9 ไร่ 1 งาน โดยมีการพัฒนาการเรียนการสอนตามลำดับ

### 2.4.2 วิสัยทัศน์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มุ่งเน้นในการจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ โดยพัฒนาทั้งด้านบุคลากร เทคโนโลยีสารสนเทศ สภาพแวดล้อมทางการศึกษา และการจัดการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด เพื่อผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้มีคุณภาพมาตรฐาน ทั้งทางด้านความรู้ ความสามารถ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม และบุคลิกภาพตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน สามารถประกอบอาชีพอิสระ ดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพโดย

2.4.2.1 จัดการศึกษาสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ศิลปกรรม บริหารธุรกิจ อุตสาหกรรมท่องเที่ยวทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้เป็นสากล มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะในวิชาชีพ และวางแผนสิ่งแวดล้อมและศิลปวัฒนธรรมไทย

2.4.2.2 จัดหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ตรงในวิชาชีพหลักและวิชาชีพรอง (Multiskill) เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ

2.4.2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์เทคโนโลยีสมัยใหม่ การใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นอีก 1 ภาษา สำหรับติดต่อสื่อสารในอาชีพได้อย่างดี

2.4.2.4 ร่วมมือและประสานกับสถานประกอบการ ชุมชนในการวางแผนการศึกษาการใช้ทรัพยากรการให้บริการทางวิชาการ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและชุมชน

2.4.2.5 จัดให้มีการวิเคราะห์ วิจัย มีระบบตรวจสอบ ติดตาม ประเมินคุณภาพทางการศึกษาทั้งจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก

### 2.4.3 พันธกิจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้ปฏิบัติภารกิจหลัก ดังนี้

2.4.3.1 จัดการศึกษาสาขาวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ สาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและสาขาวิชาศิลปกรรม ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ และจัดให้มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหัวใจของกสทบบริการ รู้จักคุณค่าในศิลปวัฒนธรรมไทย มีความรักและห่วงใยในสิ่งแวดล้อมที่ดี

2.4.3.2 การจัดการศึกษาจะเน้นตามจุดเน้นการจัดการอาชีวศึกษา 12 ประการ

2.4.3.3 ร่วมมือและประสานกับภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการและตลาดแรงงาน

2.4.3.4 ให้บริการวิชาการแก่สังคม และชุมชนในท้องถิ่น

2.4.3.5 จัดการศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเป็นการรองรับการเจริญเติบโตของธุรกิจท่องเที่ยวของจังหวัดกาญจนบุรี

2.4.3.6 วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานสูงขึ้นเรื่อย ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการและตลาดแรงงาน

### 2.4.4 การจัดการศึกษา

พ.ศ. 2490 เปลี่ยนการเรียนการสอนจากวิชาช่างทอผ้า เป็นวิชาช่างเย็บเสื้อผ้า และรับนักเรียน นักศึกษาที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าศึกษาต่อมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตร 2 ปี

พ.ศ. 2495 เปิดสอนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะเวลาเรียนต่อจากประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น 3 ปี

พ.ศ. 2504 เปิดสอนหลักสูตรระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง ใช้ระยะเวลาการเรียนต่อจากประโยคมัธยมศึกษาตอนต้นสายสามัญ (ม.6 , ม.ศ.3 ) 3 ปี

พ.ศ. 2525 ได้รับการยกฐานะเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี เปิดสอนสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2 สาขาวิชา ได้แก่ 1) สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่าเข้าศึกษาใช้เวลาการศึกษา 3 ปี และ 2) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่าเข้าศึกษาใช้เวลาการศึกษา 3 ปี

พ.ศ. 2526 ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนเพิ่มในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ อีก 1 สาขา ได้แก่ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่าเข้าศึกษาใช้เวลาการศึกษา 3 ปี

พ.ศ. 2527 ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนเพิ่มในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง อีก 3 สาขาวิชา คือ 1) สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย เข้าศึกษาใช้เวลาการศึกษา 2 ปี 2) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสาขาอาหารและโภชนาการ เข้าศึกษาใช้เวลา

การศึกษา 2 ปี และ3) สาขาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป เข้าศึกษาใช้เวลาการศึกษา 2 ปี

พ.ศ. 2535 ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนเพิ่มในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 สาขาวิชา คือ คหกรรมธุรกิจ รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่าเข้าศึกษาใช้เวลาการศึกษา 3 ปี

พ.ศ. 2538 ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทั้ง 3 สาขาวิชาคือ สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพทุกสาขาวิชา และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าเข้าศึกษา ใช้เวลาศึกษา 2 ปี

#### 2.4.5 หลักสูตรสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี แบ่งออกเป็น 3 สาขาวิชา ได้แก่

- 1) สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
- 2) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- 3) สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

#### 2.4.6 โครงสร้างของหลักสูตรประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์

1) เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อพัฒนา กำลังคนระดับฝีมือให้มีความชำนาญเฉพาะด้าน มีคุณธรรม บุคลิกภาพ และเจตคติที่เหมาะสม สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ

2) เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เพื่อเน้นความชำนาญเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน ถ่ายโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระได้

3) เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

4) เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตรให้ตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับสภาพของชุมชน

#### 2.4.7 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1) เพื่อให้มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ นำไป ปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือกวิถีการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตน สร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชนท้องถิ่น และประเทศชาติ

2) เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และการประกอบอาชีพ สามารถสร้างอาชีพ มีทักษะในการจัดการพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ



3) เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

4) เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี

5) เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเอง มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับงานอาชีพนั้น ๆ

6) เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศและโลกปัจจุบัน มีความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

#### 2.4.8 คุณลักษณะของผู้เรียนสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

- 1) สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและในงานอาชีพ
- 2) พัฒนาตนเองและสังคมตามหลักศาสนา สิทธิหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและเศรษฐกิจ
- 3) พัฒนาตนเองและงานอาชีพ โดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- 4) พัฒนาบุคลิกภาพและสุขภาพของตน โดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา
- 5) ใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ
- 6) ดำเนินงานจัดการธุรกิจขนาดย่อม บริหารงานคุณภาพ เพิ่มผลผลิตขององค์กร สิ่งแวดล้อม อาชีพอนามัย และความปลอดภัยในองค์กรและชุมชน
- 7) วางแผนดำเนินการจัดการด้านการผลิตและการบริการงานคหกรรม โดยนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการปฏิบัติงานและความปลอดภัยในองค์กรและชุมชน

จากข้อมูลข้างต้นแสดงให้เห็นว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการจัดการหลักสูตรการเรียนการสอนด้านสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์สอดคล้องกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัวและอาชีพและมีการร่วมมือและประสานกับภาคเอกชนในการจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการและตลาดแรงงาน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ให้นักเรียนตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

#### 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กนกกาญจน์ (2558) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิศวกรรมอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชธานี พบว่า ปัจจัยและลำดับความสำคัญของปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิศวกรรมอุตสาหกรรม คือ ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ปัจจัยด้านหลักสูตรและสถาบันการศึกษา ส่วนปัจจัยด้านเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับปาน

กลาง และผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิศวกรรมอุตสาหการของ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชธานีในแต่ละด้าน จำแนกตามอายุ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปริญญาตรี และรายได้ต่อเดือนของผู้ปกครองที่แตกต่างกัน ให้ความสำคัญต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือก เรียนสาขาวิศวกรรมอุตสาหการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.005 นอกจากนี้ยังพบ ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนสาขาวิศวกรรมอุตสาหการ ของนักศึกษาเมื่อเข้ามาศึกษาแล้ว พบว่า นักศึกษายังมีปัญหาในด้านเนื้อหาของหลักสูตร ด้านสื่อการสอน และด้านเศรษฐกิจ

เชิดพงษ์ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม พบว่า นักเรียนที่ตอบ แบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง และมีภูมิลำเนาที่อาศัยอยู่ในจังหวัดนครปฐมมากที่สุด ในส่วน ของเกรดเฉลี่ยสะสมพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ที่ 2.51-3.00 และรายได้เฉลี่ยรวม ต่อเดือนของครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ที่ 10,001-20,000 บาท สำหรับปัจจัยที่ส่งผลต่อการ ตัดสินใจเลือกเรียนในมหาวิทยาลัยด้านภูมิหลัง พบว่า สถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยมีผลต่อการเลือก มหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความสามารถส่วนบุคคล พบว่า เกรดเฉลี่ยมีผลต่อการเลือก มหาวิทยาลัยมากที่สุด ด้านระบบการสอบคัดเลือก พบว่า รูปแบบการรับนักศึกษา และอัตราการ แข่งขันในการสอบเข้าคณะนั้น ๆ มีผลต่อการเลือกมหาวิทยาลัยมากที่สุด ด้านสภาพแวดล้อมของ มหาวิทยาลัย พบว่า มีผลต่อการเลือกมหาวิทยาลัยมากที่สุด และปัจจัยด้านค่าเล่าเรียนและแหล่งทุน พบว่า มีผลต่อการเลือกมหาวิทยาลัยมากที่สุด

ธีรคม (2557) ได้ศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนโรงเรียนกวดวิชาของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุ 17 ปีกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรียนอยู่แผนวิทย์-คณิต ปัจจัยที่มีผลต่อความ ต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนได้แก่หลักสูตรการเรียนของสถาบันกวดวิชาที่มีความทันสมัยมีผลต่อ ความต้องการเรียนกวดวิชาสูงมีอิทธิพลสูงสุด ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในสาขาที่เปิดสอน สถาบัน กวดวิชาได้รับการรับรองและจัดตั้งถูกต้องตามกฎหมายและอยู่ในเขตการคมนาคมสะดวกและ ปลอดภัย

เมธาวิ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักเรียน กรณีศึกษาวิทยาลัยพณิชยการธนบุรี พบว่า คะแนนของความสำเร็จทางด้านความพอใจกับต้นทุนมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับโอกาสในการตัดสินใจ เลือกศึกษาต่อในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี เมื่อ พิจารณาระดับความสำคัญของปัจจัยทั้งสองด้าน พบว่า นักเรียนให้ความสำคัญกับปัจจัยรายข้อ ทางด้านความพอใจเฉลี่ย ได้แก่ ความชอบและความถนัดส่วนตัวมากที่สุด รองลงมา ชื่อเสียงของ สถานศึกษาที่เป็นที่รู้จักมาอย่างยาวนานและเป็นของรัฐบาล รวมทั้งการชักชวนจากเพื่อน ตามลำดับ และเมื่อจำแนกปัจจัยทางด้านต้นทุนได้แก่ สะดวกในการเดินทางมากที่สุดและเสียค่าเล่าเรียนถูก ตามลำดับ ส่วนปัจจัยรายข้อที่นักเรียนให้ความสำคัญน้อยที่สุด 3 อันดับในการเลือกศึกษาต่อที่นี้ ได้แก่ อันดับแรก ทางด้านห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียนการสอน รองลงมา ค่าประชาสัมพันธ์ทาง สื่อต่าง ๆ และกฎระเบียบข้อบังคับและแต่งกายที่เข้มงวด ตามลำดับ

ศักดิ์ชัย (2555) ได้ศึกษาเรื่อง รายงานการวิจัย ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนคณะศิลปศาสตร์ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พบว่า บุคคลที่มีผลต่อการตัดสินใจมาเรียนที่คณะศิลปศาสตร์มากที่สุด คือ ตัวนักศึกษาเอง รองลงมา คือ พ่อแม่, ผู้ปกครอง และญาติ พี่น้อง ตามลำดับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนคณะศิลปศาสตร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลาในระดับมากที่สุด คือ การมีกองทุนกู้ยืมเงิน รองลงมา คือ มหาวิทยาลัยมีความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียน การกีฬา และการจัดกิจกรรม และการมีค่าใช้จ่ายต่ำ ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กับ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ และการโรงแรมและการท่องเที่ยว อาชีพของบิดามารดาและรายได้รวมของครอบครัว มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ชูเกียรติ (2553) ได้ศึกษาการเลือกเรียนวิชาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนแม่แตง อาเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายปีการศึกษา 2552 จำนวน 269 คน ผู้ปกครอง จำนวน 269 คน ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว ครูผู้สอน วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนวิชาชีพของนักเรียน เป็นปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสำคัญในระดับมากที่สุด คือ ความถนัดของนักเรียน ความต้องการของนักเรียน ความสนใจของนักเรียน ความก้าวหน้าในอาชีพ ปัจจัยบุคคลที่เกี่ยวข้องที่มีความสำคัญในระดับมากที่สุด คือ ครูแนะแนว เพื่อนสนิท บิดามารดา ครูที่ปรึกษา ปัจจัยข้อมูลข่าวสารที่มีความสำคัญในระดับมากที่สุด คือ ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต รูปแบบการเลือกเรียนวิชาชีพของนักเรียน คือ ให้สถานศึกษารับลงทะเบียนเรียนให้กับนักเรียน เรียนทฤษฎีและฝึกปฏิบัติในสถานศึกษาและฝึกงานในสถานประกอบการให้บุคลากรของทั้งสถานศึกษาและสถานประกอบการเป็นผู้ฝึกปฏิบัติ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และมีขั้นตอนในการดำเนินการ คือ สรรวจความพร้อมของโรงเรียนสถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาสัมพันธ์และแนะแนวให้กับนักเรียน ทาแผนตารางเรียนและปฏิทินการปฏิบัติงาน ประชุมนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรของสถานประกอบการ แต่งตั้งคณะทำงานชี้แจงขั้นตอนการปฏิบัติงาน รับลงทะเบียนนักเรียน ประชุมหรือสัมมนา ประเมินผลและแก้ไขปัญหา

ชัตติยะ (2552) ได้ศึกษากระบวนการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือนักเรียนโรงเรียนสันติราษฎร์บริหารธุรกิจฯ และนักเรียนโรงเรียนสยามบริหารธุรกิจ โดยเลือกแบบเจาะจง รวม 210 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลคือ แบบสอบถามจากผลการศึกษาพบว่านักเรียนอาชีวศึกษาเอกชนโรงเรียนสันติราษฎร์บริหารธุรกิจฯ และโรงเรียนสยามบริหารธุรกิจ ตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการตัดสินใจ แยกเป็น ชั้นที่ 1 ความต้องการรับรู้ กลุ่มตัวอย่างทั้งสองโรงเรียน ให้ความสำคัญในการรับรู้ข้อมูลการศึกษาด้านวัฒนธรรมเรื่องเวลาเรียนที่น้อยกว่าสายสามัญ และด้านเศรษฐกิจเรื่องอาชีพที่คาดหวังในอนาคตรวมทั้งค่าใช้จ่ายน้อยกว่าสายสามัญในระดับมากที่สุด ส่วนการรับรู้ข้อมูลจากบิดามารดาหรือผู้ปกครองมีความคิดเห็นโดยรวมระดับน้อยที่สุด ชั้นที่ 2 การค้นหาข้อมูลก่อนตัดสินใจของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองโรงเรียน พบว่ามีการศึกษาข้อมูลด้วยตนเองระดับมากที่สุด โดยจากสื่อต่างๆ เช่น แผ่นพับและอินเทอร์เน็ต ชั้นที่ 3 การประเมินทางเลือก เป็นชั้นที่สำคัญ เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างได้

นาข้อมูลจากการรับรู้ และค้นหาข้อมูลเพื่อตัดสินใจ การประเมินทางเลือกเพื่อศึกษาต่อโดยพิจารณาจากประโยชน์ที่ตนเองจะได้รับในการประกอบอาชีพและความถนัดของตนเองในระดับมาก และนักเรียนไม่ต้องการประกอบอาชีพตามผู้ปกครองอยู่ระดับน้อยที่สุด

เกษรา (2550) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม จำนวน 368 ตัวอย่าง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญในระดับปานกลางเกือบทุกปัจจัย ยกเว้น ปัจจัยด้านราคา ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญในระดับมาก ปัจจัยที่ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ปัจจัยด้านผลิตภัณฑ์ ปัจจัยด้านบุคลากร ปัจจัยด้านลักษณะทางกายภาพ ปัจจัยด้านกระบวนการให้บริการ ปัจจัยด้านส่งเสริมการตลาดและปัจจัยด้านการจัดจำหน่าย ปัจจัยภายนอกที่ให้ความสำคัญมากที่สุดคือด้านเศรษฐกิจ คือต้องการประกอบอาชีพที่มีความก้าวหน้า ด้านเทคโนโลยี ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญต่อปัจจัยย่อยคือ เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีการพัฒนาก้าวหน้ามากขึ้น ด้านสังคมและวัฒนธรรม ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญต่อปัจจัยย่อยคือ ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาตรีจะมีบทบาทเป็นที่ยอมรับในสังคม และด้านบุคคล ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญต่อปัจจัยย่อยคือ ต้องการเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีโอกาสสำเร็จการศึกษาสูง

มนตรี (2551) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อระดับประถมศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนเทศบาลวัดใหญ่ (ราชพงษ์) สังกัดเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม ผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเทศบาลที่วัดใหญ่ (ราชพงษ์) แตกต่างกัน โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้างทุกด้าน เนื่องจากรายได้สูงกว่าและมีเวลาเอาใจใส่บุตรหลานของตนเองมากกว่าผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพรับจ้าง ที่รายได้ไม่คงที่และการจัดสรรเวลาให้กับบุตรหลานค่อนข้างน้อย ซึ่งผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพค้าขาย มีเวลาเป็นอิสระในการประกอบอาชีพและดำเนินชีวิตมากกว่า ดังนั้นการให้ความสำคัญและช่องทางในการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรหลานและการดำเนินงานของโรงเรียน จึงมากกว่าผู้ปกครองที่ไม่มีเวลาอิสระ เพราะจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับอาชีพ เพราะอาชีพของผู้ปกครองทำให้เกิดรายได้ของครอบครัว ดังนั้นความแตกต่างของอาชีพจึงมีความสำคัญกับการเลือกส่งบุตรหลานของผู้ปกครองและผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้ต่างกัน มีความคิดเห็นในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อระดับประถมศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดใหญ่ (ราชพงษ์) แตกต่างกัน โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้ 5,001-10,000 บาท และมากกว่า 10,000 บาท แสดงว่าผู้ปกครองที่มีรายได้สูง มีความคาดหวังต่อการเลือกโรงเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ แต่จากผลการวิจัยที่พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อย มีระดับปัจจัยการตัดสินใจและมีความเชื่อมั่นต่อการบริหารงานของโรงเรียนมากกว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้สูง ทำให้เห็นว่าผู้ปกครองที่มีรายได้สูง มีความเชื่อมั่นต่อการบริหารงานของโรงเรียนไม่สูง ดังนั้น การสร้างความเชื่อมั่นและความมั่นใจทางการจัดการการศึกษาในโรงเรียน ควรมีประสิทธิภาพและจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อเป็นที่ยอมรับและสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองที่มีรายได้ทุกระดับ

วิเชียร (2554) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาสาขาเทคนิคการผลิต สังกัดสถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 และภาคเหนือ 2 ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่ศึกษาทุกด้านส่งผลต่อการเข้าศึกษาต่อของนักศึกษา อยู่ในระดับมาก แสดงว่า วิธีการจัดการเรียนการสอนดีและทันสมัย มีหลักสูตรเป็นที่ยอมรับ หลักสูตรทันสมัยและนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ มีหลักสูตรที่เปิดรับผู้จบระดับ ปวช. มีหลักสูตรที่สามารถต่อเนื่องในระดับปริญญาตรี ผลงานทางวิชาการเป็นที่ปรากฏแก่สังคม ครูผู้สอนมีความรู้ ความชำนาญโดยตรง และการที่ครูผู้สอนมีความรู้ความชำนาญโดยตรง และการที่ครูผู้สอนรักและเอาใจใส่ต่อศิษย์ ซึ่งลักษณะของหลักสูตรเช่นนี้มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาทั้งสิ้น

กิตติภณ (2553) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่ศึกษาทุกด้านส่งผลต่อการเข้าศึกษาของนักศึกษา อยู่ในระดับมาก แสดงว่าเป็นสถานศึกษาใหญ่ มีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับมีอาคารสถานที่ ห้องเรียนอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัยและเพียงพอ การเดินทางสะดวก เสียค่าเล่าเรียนถูกกว่าที่อื่น มีความเข้มงวดเรื่องระเบียบวินัยและความประพฤติของผู้เรียน นักศึกษาที่จบสามารถสอบเข้าศึกษาต่อปริญญาตรีได้ นักศึกษาที่จบมีงานทำทุกคน ซึ่งปัจจัยเหล่านี้มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของนักศึกษาทั้งสิ้น

สายม่าน (2554) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาเครื่องกลและซ่อมบำรุงในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5 และภาคเหนือ 3 ผลการวิจัย พบว่า ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย มีน้ำหนักในการตัดสินใจในระดับสำคัญมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นราย ด้านพบว่า ปัจจัยในเรื่องของการมีอุปกรณ์การเรียน และเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย พร้อมด้วยสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ มากมาย เช่น ร้านค้า ไปรษณีย์ อินเทอร์เน็ต สถานที่ออกกำลังกาย และอื่นๆ ไว้คอยอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาเป็นอันดับแรก ส่วนเพศของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาเครื่องจักรและซ่อมบำรุง ในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5 และภาคเหนือ 3 ไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องจากว่า การเรียนหลักสูตรดังกล่าวนี้เป็นหลักสูตรที่จบการศึกษาแล้วสามารถมีงานรองรับ และสามารถศึกษาต่อได้หลายสถาบัน ดังนั้นเพศจึงไม่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ

ศศิธร (2553) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ปีการศึกษา 2553 ผลการวิจัย พบว่า อายุไม่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

วรรณิ (2550) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (MBA) ผลการวิจัย พบว่า อายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานของสถาบันการศึกษาในหลักสูตร MBA ต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร MBA นั้น มักจะมีอายุอยู่ในวัยทำงาน แม้ว่าจะประกอบอาชีพแตกต่างกันก็ตาม จึงมีมุมมองในด้านมาตรฐานการศึกษาของสถาบันการศึกษาไม่ต่างกัน

โสมรัมย์ (2552) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเข้าศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ มหาวิทยาลัยพะเยา ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาต่อของบัณฑิตวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา แสดงว่า ความสนใจทางการศึกษาย่อมต้องขึ้นอยู่กับสติปัญญาด้วย เนื่องจากกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาเข้าเรียนยังคงใช้ระบบการสอบแข่งขันอยู่ ดังนั้นระดับสติปัญญาถือว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ และอาชีพของผู้ปกครอง รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาต่อของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองของบัณฑิตที่อยู่ในกลุ่มข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ ต้องการให้บัณฑิตศึกษาต่อเพื่อทำงานด้านวิชาการ ซึ่งเป็นประเภทงานที่คล้ายคลึงกับอาชีพของผู้ปกครอง และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวเป็นปัจจัยที่ไม่ส่งผลและไม่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อาจเพราะในปัจจุบันรัฐบาลได้มีโครงการหรือกองทุนเพื่อการศึกษาเท่านั้น และเป็นโครงการหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนนักศึกษา ได้มีโอกาสที่จะศึกษาต่อมากขึ้นในอนาคต



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล และอภิปรายผล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี” ผู้วิจัยแบ่งการรายงานผลการศึกษา ออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

#### ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ

- 4.1.1 เพศ
- 4.1.2 อายุ
- 4.1.3 เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)
- 4.1.4 อาชีพของผู้ปกครอง
- 4.1.5 รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ

- 4.2.1 ด้านหลักสูตร
- 4.2.2 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- 4.2.3 ด้านการประกอบอาชีพ
- 4.2.4 ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย
- 4.2.5 ด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย

4.3 การทดสอบสมมติฐาน

#### ส่วนที่ 2 การอภิปรายผล

#### 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ปรากฏผล ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวน และค่าร้อยละของผู้เรียน จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	38	19.00
หญิง	162	81.00
<b>รวม</b>	<b>200</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 81.00 และเป็นเพศชาย จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 19.00

4.1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ ปรากฏผลดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 จำนวน และค่าร้อยละของผู้เรียน จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
14-16 ปี	85	42.50
17-19 ปี	89	44.50
20 ปีขึ้นไป	26	13.00
<b>รวม</b>	<b>200</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 17-19 ปี จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 44.50 รองลงมา คือ อายุ 14-16 ปี จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 42.50 และมีอายุ 20 ปีขึ้นไป จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 13.00



4.1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) ปรากฏผลดังตารางที่ 4.3

**ตารางที่ 4.3** จำนวน และค่าร้อยละของผู้เรียน จำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)

เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2.50	39	19.50
2.51-3.00	65	32.50
3.01-3.50	52	26.00
3.51 ขึ้นไป	44	22.00
<b>รวม</b>	<b>200</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.51-3.00 จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 32.50 รองลงมาคือ มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.01-3.50 จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 26.00 เกรดเฉลี่ยสะสม 3.51 ขึ้นไป จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 22.00 และมีเกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 19.50

4.14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ปรากฏผลดังตารางที่ 4.4

**ตารางที่ 4.4** จำนวน และค่าร้อยละของผู้เรียน จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

อาชีพของผู้ปกครอง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	11	5.50
พนักงานบริษัทเอกชน	19	9.50
ธุรกิจส่วนตัว	33	16.50
รับจ้างทั่วไป	96	48.00
เกษตรกร	41	20.50
<b>รวม</b>	<b>200</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.4 พบว่า อาชีพของผู้ปกครองของผู้เรียนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 48.00 รองลงมา คือ เป็นเกษตรกร จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 20.50 อาชีพธุรกิจส่วนตัว จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 16.50 เป็นพนักงานบริษัทเอกชน จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 9.50 และรับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 5.50

4.1.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.5

**ตารางที่ 4.5** จำนวน และค่าร้อยละของผู้เรียน จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน

รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5,000 บาท	27	13.50
5,001 – 10,000 บาท	45	22.50
10,001 – 15,000 บาท	60	30.00
15,001 – 20,000 บาท	50	25.00
มากกว่า 20,000 บาทขึ้นไป	18	9.00
<b>รวม</b>	<b>200</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้ปกครองของผู้เรียนส่วนใหญ่มีรายได้เดือนละ 10,001 – 15,000 บาท จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 รองลงมา คือ มีรายได้เดือนละ 15,001 – 20,000 บาท จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 มีรายได้เดือนละ 5,001 – 10,000 บาท จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 22.50 มีรายได้ต่ำกว่าเดือนละ 5,000 บาท จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 13.50 และมีรายได้มากกว่าเดือนละ 20,000 บาทขึ้นไป จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 9.00

## 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

4.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี โดยแสดงเป็นภาพรวม และรายด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.6

**ตารางที่ 4.6** แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี โดยภาพรวม และรายด้าน

การเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความสำคัญ
เฉลี่ยรวมด้านหลักสูตร	4.30	0.38	มาก
เฉลี่ยรวมด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	4.16	0.44	มาก
เฉลี่ยรวมด้านการประกอบอาชีพ	4.40	0.31	มาก
เฉลี่ยรวมด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย	4.13	0.35	มาก
เฉลี่ยรวมด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย	4.10	0.42	มาก
โดยภาพรวม	4.22	0.31	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.31) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการประกอบอาชีพ ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.31) ด้านหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.38) ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = 0.44) ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.35) และด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.10$ , S.D. = 0.42)

4.2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเลือกเรียนประเภทวิชา คหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัย อาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านหลักสูตร ปรากฏผลดังตารางที่ 4.7

**ตารางที่ 4.7** แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของการเลือกเรียน ประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านหลักสูตร

การเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความสำคัญ
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาสอดคล้องและตรงตามความต้องการ ของผู้เรียน	4.15	0.62	มาก
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรที่ เหมาะสม	4.20	0.65	มาก
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่นักศึกษาคิดว่าสามารถสำเร็จ การศึกษาได้ในเวลาที่กำหนด	4.34	0.47	มาก
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่เปิดโลกทัศน์กว้างไกลแก่ผู้เรียน	4.36	0.72	มาก
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ทำให้เกิดความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ	4.44	0.63	มาก
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่น่าสนใจ ได้รับความสนใจมากใน ปัจจุบัน	4.45	0.63	มาก
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4.47	0.63	มาก
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ทำหยาฝีมือความสามารถของผู้เรียน	4.19	0.64	มาก
เป็นหลักสูตรที่มีความทันสมัยต่อเหตุการณ์	4.16	0.52	มาก
เป็นหลักสูตรที่มีการฝึกงานในสถานประกอบการจริง	4.23	0.56	มาก
<b>เฉลี่ยรวมด้านหลักสูตร</b>	<b>4.30</b>	<b>0.38</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี โดย เฉลี่ยรวมด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ใน ระดับมาก ทุกข้อ

4.2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามบุคคลที่เกี่ยวข้อง ปรากฏผลดังตารางที่ 4.8

**ตารางที่ 4.8** แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง

การเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความสำคัญ
บิดา มารดาหรือผู้ปกครองสนับสนุนให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้	4.12	0.69	มาก
ญาติแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้	4.07	0.59	มาก
รุ่นพี่แนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้	4.14	0.66	มาก
เพื่อนแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้	4.21	0.69	มาก
อาจารย์แนะแนวในสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้	4.17	0.64	มาก
อาจารย์ที่ปรึกษาของสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้	4.23	0.68	มาก
อาจารย์แนะแนวของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี แนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้	4.13	0.67	มาก
เลือกเรียนตามแบบอย่างนักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จ	4.09	0.73	มาก
เลือกเรียนตามบุคคลที่เป็นที่ยกย่องและมีชื่อเสียง	4.16	0.65	มาก
ผู้เรียนตัดสินใจเลือกเรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ด้วยตนเอง	4.25	0.70	มาก
<b>เฉลี่ยรวมด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง</b>	<b>4.16</b>	<b>0.44</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี โดยเฉลี่ยรวมด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ

4.2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ปรากฏผลดังตารางที่ 4.9

**ตารางที่ 4.9** แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ

การเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความสำคัญ
เป็นวิชาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง	4.39	0.63	มาก
เป็นวิชาชีพที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน	4.46	0.62	มาก
เป็นวิชาชีพที่มีเกียรติและมีความมั่นคง	4.34	0.47	มาก
เป็นวิชาชีพที่ต้องอาศัยเทคนิคต่างๆ และความสามารถ เฉพาะตัว	4.37	0.71	มาก
เป็นวิชาชีพที่มีรายได้สูง	4.45	0.63	มาก
เป็นวิชาชีพที่สามารถประกอบวิชาชีพส่วนตัวได้	4.47	0.67	มาก
เป็นวิชาชีพที่สามารถเลือกทำงานในหน่วยงานของภาครัฐและ ภาคเอกชนได้	4.44	0.68	มาก
เป็นวิชาชีพที่สามารถนำความรู้ไปพัฒนาธุรกิจของครอบครัว ให้เจริญก้าวหน้าได้	4.32	0.66	มาก
เป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน	4.37	0.57	มาก
เป็นวิชาชีพที่มีความจำเป็นทั้งในปัจจุบันและอนาคต	4.43	0.60	มาก
เป็นวิชาชีพที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม	4.40	0.67	มาก
<b>เฉลี่ยรวมด้านการประกอบอาชีพ</b>	<b>4.40</b>	<b>0.31</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี โดยเฉลี่ยรวมด้านการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ

4.2.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ปรากฏผลดังตารางที่ 4.10

**ตารางที่ 4.10** แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย

การเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความสำคัญ
เป็นสถานศึกษาภาครัฐที่มีชื่อเสียง มีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับของสังคม	4.18	0.64	มาก
เป็นสถานศึกษาเก่าแก่ และมีประสบการณ์ในการดำเนินงานมานาน	4.20	0.65	มาก
เป็นสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและใกล้ชิดกับท้องถิ่น	4.07	0.62	มาก
เป็นสถานศึกษาที่เปิดสอนหลากหลายสาขาวิชา	4.03	0.77	มาก
เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีมาตรฐาน	4.17	0.79	มาก
เป็นสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นทางด้านการเรียนการสอน	4.11	0.83	มาก
เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน และสามารถหางานทำได้ง่ายขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา	4.12	0.84	มาก
สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบการเรียนการสอน	4.08	0.71	มาก
สถานศึกษามีคณาจารย์ที่มีความสามารถในการถ่ายทอดวิชาความรู้	4.13	0.53	มาก
สถานศึกษากำหนดค่าใช้จ่ายในการเรียนไม่สูงมากนักเมื่อเทียบกับสถานศึกษาอื่น	4.21	0.58	มาก
การประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษามีความชัดเจนและน่าเชื่อถือ	4.10	0.70	มาก
<b>เฉลี่ยรวมด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย</b>	<b>4.13</b>	<b>0.35</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี โดยเฉลี่ยรวมด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ

4.2.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ปรากฏผลดังตารางที่ 4.11

**ตารางที่ 4.11** แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย

การเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความสำคัญ
สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่	4.11	0.69	มาก
สถานศึกษาตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน และสะดวกต่อการเดินทางมาเรียน	4.05	0.60	มาก
สถานศึกษามีความพร้อมของอาคารและสถานที่	4.13	0.67	มาก
บริเวณสถานที่ภายในสถานศึกษา อาคาร ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ	4.17	0.72	มาก
สภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เช่น มีแสงสว่างเพียงพอ และไม่มีเสียงรบกวน	4.06	0.69	มาก
สถานศึกษามีสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ	4.12	0.71	มาก
สถานศึกษามีบรรยากาศแห่งความอบอุ่นปลอดภัย	4.16	0.69	มาก
สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	4.09	0.74	มาก
สถานศึกษามีอุปกรณ์การเรียนการสอน และการปฏิบัติการอย่างเพียงพอ	4.14	0.65	มาก
สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการศึกษา เช่น ห้องสมุด มีหนังสือประกอบการเรียนที่ทันสมัย	4.01	0.71	มาก
<b>เฉลี่ยรวมด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย</b>	<b>4.10</b>	<b>0.42</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี โดยเฉลี่ยรวมด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ , S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ



### 4.3 การทดสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ด้านเพศ อายุเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีจำนวน 5 ข้อ ดังนี้

4.3.1 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ปรากฏดังตารางที่ 4.12 – 4.28

- สมมติฐานหลัก ( $H_0$ )** : เพศ มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
- สมมติฐานรอง ( $H_1$ )** : เพศ ไม่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี



4.3.1.1 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านหลักสูตร ปรากฏดังตารางที่ 4.12

**ตารางที่ 4.12** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านหลักสูตร โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

การเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ด้านหลักสูตร	P-Value
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาสอดคล้องและตรงตามความต้องการของผู้เรียน	.839
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรที่เหมาะสม	.802
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่นักศึกษาคิดว่าสามารถสำเร็จการศึกษาได้ในเวลาที่กำหนด	.918
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่เปิดโลกทัศน์กว้างไกลแก่ผู้เรียน	.912
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ทำให้เกิดความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ	.850
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่น่าสนใจ ได้รับความสนใจมากในปัจจุบัน	.708
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	.669
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ทำนายฝีมือความสามารถของผู้เรียน	.064
เป็นหลักสูตรที่มีความทันสมัยต่อเหตุการณ์	.904
เป็นหลักสูตรที่มีการฝึกงานในสถานประกอบการจริง	.933

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.12 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านหลักสูตร ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P > .05$  ซึ่งมากกว่า .05 นั่นคือ ปฏิเสธสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และยอมรับสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า เพศของผู้เรียน ไม่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านหลักสูตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3.1.2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ปรากฏดังตารางที่ 4.13

**ตารางที่ 4.13** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

การเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	P-Value
บิดา มารดาหรือผู้ปกครองสนับสนุนให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้	.291
ญาติแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้	.912
รุ่นพี่แนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้	.212
เพื่อนแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้	.000*
อาจารย์แนะแนวในสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้	.817
อาจารย์ที่ปรึกษาของสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้	.102
อาจารย์แนะแนวของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี แนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้	.117
เลือกเรียนตามแบบอย่างนักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จ	.006*
เลือกเรียนตามบุคคลที่เป็นที่ยกย่องและมีชื่อเสียง	.520
ผู้เรียนตัดสินใจเลือกเรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ด้วยตนเอง	.046*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.13 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P < .05$  นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า เพศของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 รายการ คือ 1) เพื่อนแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ 2) เลือกเรียนตามแบบอย่างนักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จ และ 3) ผู้เรียนตัดสินใจเลือกเรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ด้วยตนเอง มีรายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.14-4.16

- 1) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องเพื่อนแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ ดังตารางที่ 4-14

ตารางที่ 4.14 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องเพื่อนแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

เพศ	ระดับความสำคัญ					รวม	ผลการทดสอบ ความสัมพันธ์
	ในเรื่องเพื่อนแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้						
	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)		
ชาย	0(0.00)	0(0.00)	2(1.00)	8(4.00)	28(14.00)	38(19.00)	$X^2 = 28.968$ $P = .000^*$
หญิง	0(0.00)	1(0.50)	26(13.00)	91(45.50)	44(22.00)	162(81.00)	
รวม	0(0.00)	1(0.50)	28(14.00)	99(49.50)	72(36.00)	200(100.00)	

จากตารางที่ 4.14 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องเพื่อนแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P = .000$  ซึ่งน้อยกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า เพศของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมที่วิทยาลัยแห่งนี้เพราะเพื่อนแนะนำให้เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้เรียนที่เป็นเพศหญิงให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้เพราะเพื่อนแนะนำให้เรียน อยู่ในระดับมาก ส่วนผู้เรียนที่เป็นเพศชายให้ความสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุด

2) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องเลือกเรียนตามแบบอย่างนักรูรกิจที่ประสบความสำเร็จ ดังตารางที่ 4-15

**ตารางที่ 4.15** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องเลือกเรียนตามแบบอย่างนักรูรกิจที่ประสบความสำเร็จ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

เพศ	ระดับความสำคัญ						ผลการทดสอบ ความสัมพันธ์
	ในเรื่องเลือกเรียนตามแบบอย่างนักรูรกิจที่ประสบความสำเร็จ						
	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	รวม จำนวน (ร้อยละ)	
ชาย	0(0.00)	1(0.50)	8(4.00)	10(5.00)	19(9.50)	38(19.00)	$\chi^2 = 12.296$ P = .006*
หญิง	0(0.00)	1(0.50)	30(15.00)	89(44.50)	42(21.00)	162(81.00)	
รวม	0(0.00)	2(1.00)	38(19.00)	99(49.50)	61(30.50)	200(100.00)	

จากตารางที่ 4.15 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องเลือกเรียนตามแบบอย่างนักรูรกิจที่ประสบความสำเร็จ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า P = .006 ซึ่งน้อยกว่า .05 นั่นคือยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า เพศของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมตามแบบอย่างนักรูรกิจที่ประสบความสำเร็จ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้เรียนที่เป็นเพศหญิงให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนตามแบบอย่างนักรูรกิจที่ประสบความสำเร็จ อยู่ในระดับมาก ส่วนผู้เรียนที่เป็นเพศชายให้ความสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุด

3) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องผู้เรียนตัดสินใจเลือกเรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ด้วยตนเอง ดังตารางที่ 4-16

**ตารางที่ 4.16** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องผู้เรียนตัดสินใจเลือกเรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ด้วยตนเอง ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

เพศ	ระดับความสำคัญ					ผลการทดสอบ ความสัมพันธ์
	ในเรื่องผู้เรียนตัดสินใจเลือกเรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ด้วยตนเอง					
	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	
ชาย	0(0.00)	1(0.50)	6(3.00)	12(6.00)	19(9.50)	$X^2 = 8.001$  $P = .046^*$
หญิง	0(0.00)	0(0.00)	21(10.50)	81(40.50)	60(30.00)	
<b>รวม</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>1(0.50)</b>	<b>27(13.50)</b>	<b>93(46.50)</b>	<b>79(39.50)</b>	<b>200(100.00)</b>

จากตารางที่ 4.16 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องผู้เรียนตัดสินใจเลือกเรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ด้วยตนเอง ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P = .046$  ซึ่งน้อยกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า เพศของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมเพราะตัวเองเป็นผู้ตัดสินใจเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้เรียนที่เป็นเพศหญิงให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนเพราะตัวเองเป็นผู้ตัดสินใจเรียน อยู่ในระดับมาก ส่วนผู้เรียนที่เป็นเพศชายให้ความสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุด

4.3.1.3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ปรากฏดังตารางที่ 4.17

**ตารางที่ 4.17** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

การเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ด้านการประกอบอาชีพ	P-Value
เป็นวิชาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง	.026*
เป็นวิชาชีพที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน	.194
เป็นวิชาชีพที่มีเกียรติและมีความมั่นคง	.918
เป็นวิชาชีพที่ต้องอาศัยเทคนิคต่างๆ และความสามารถเฉพาะตัว	.957
เป็นวิชาชีพที่มีรายได้สูง	.776
เป็นวิชาชีพที่สามารถประกอบวิชาชีพส่วนตัวได้	.068
เป็นวิชาชีพที่สามารถเลือกทำงานในหน่วยงานของภาครัฐและภาคเอกชนได้	.169
เป็นวิชาชีพที่สามารถนำความรู้ไปพัฒนาธุรกิจของครอบครัวให้เจริญก้าวหน้าได้	.830
เป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน	.218
เป็นวิชาชีพที่มีความจำเป็นทั้งในปัจจุบันและอนาคต	.002*
เป็นวิชาชีพที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม	.000*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.17 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P < .05$  นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า เพศของนักเรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 รายการ คือ 1) เป็นวิชาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง 2) เป็นวิชาชีพที่มีความจำเป็นทั้งในปัจจุบันและอนาคต และ 3) เป็นวิชาชีพที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม มีรายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.18-4.20

1) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง ดังตารางที่ 4-18

**ตารางที่ 4.18** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

เพศ	ระดับความสำคัญ					รวม	ผลการทดสอบความสัมพันธ์
	ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง						
	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)		
ชาย	0(0.00)	0(0.00)	0(0.00)	14(7.00)	24(12.00)	38(19.00)	$X^2 = 7.326$ $P = .026^*$
หญิง	0(0.00)	0(0.00)	16(8.00)	77(38.50)	69(34.50)	162(81.00)	
รวม	0(0.00)	0(0.00)	16(8.00)	91(45.50)	93(46.50)	200(100.00)	

จากตารางที่ 4.18 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P = .026$  ซึ่งน้อยกว่า  $.05$  นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า เพศของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมเพราะเป็นวิชาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $.05$  โดยผู้เรียนที่เป็นเพศหญิงให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนเพราะเป็นวิชาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง อยู่ในระดับมาก ส่วนผู้เรียนที่เป็นเพศชายให้ความสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุด



2) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่มีความจำเป็นทั้งในปัจจุบันและอนาคต ดังตารางที่ 4.19

**ตารางที่ 4.19** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่มีความจำเป็นทั้งในปัจจุบันและอนาคต ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

เพศ	ระดับความสำคัญ					รวม	ผลการทดสอบความสัมพันธ์
	ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่มีความจำเป็นทั้งในปัจจุบันและอนาคต						
	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)		
ชาย	0(0.00)	0(0.00)	0(0.00)	10(5.00)	28(14.0)	38(19.00)	$X^2 = 12.667$ $P = .002^*$
หญิง	0(0.00)	0(0.00)	11(5.50)	82(41.0)	69(34.5)	162(81.0)	
รวม	0(0.00)	0(0.00)	11(5.50)	92(46.00)	97(48.50)	200(100.00)	

จากตารางที่ 4.19 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่มีความจำเป็นทั้งในปัจจุบันและอนาคต ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P = .002$  ซึ่งน้อยกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า เพศของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมเพราะเป็นวิชาชีพที่มีความจำเป็นทั้งในปัจจุบันและอนาคต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้เรียนที่เป็นเพศหญิงให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนเพราะเป็นวิชาชีพที่มีความจำเป็นทั้งในปัจจุบันและอนาคต อยู่ในระดับมาก ส่วนผู้เรียนที่เป็นเพศชายให้ความสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุด

3) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่อง เป็นวิชาชีพที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ดังตารางที่ 4.20

ตารางที่ 4.20 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่อง เป็นวิชาชีพที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

เพศ	ระดับความสำคัญ					รวม	ผลการทดสอบความสัมพันธ์
	ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม						
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด		
จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		
ชาย	0(0.00)	0(0.00)	1(0.50)	6(3.00)	31(15.50)	38(19.00)	$\chi^2 = 18.778$ P = .000*
หญิง	0(0.00)	0(0.00)	19(9.50)	74(37.00)	69(34.50)	162(81.00)	
รวม	0(0.00)	0(0.00)	20(10.00)	80(40.00)	100(50.00)	200(100.00)	

จากตารางที่ 4.20 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า P = .000 ซึ่งน้อยกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า เพศของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมเพราะเป็นวิชาชีพที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้เรียนที่เป็นเพศหญิงให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนเพราะเป็นวิชาชีพที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผู้เรียนที่เป็นเพศชายให้ความสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุด

4.3.1.4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ปรากฏดังตารางที่ 4.21

**ตารางที่ 4.21** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

การเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย	P-Value
เป็นสถานศึกษาภาครัฐที่มีชื่อเสียง มีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับของสังคม	.225
เป็นสถานศึกษาเก่าแก่ และมีประสบการณ์ในการดำเนินงานมานาน	.802
เป็นสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและใกล้ชิดกับท้องถิ่น	<b>.014*</b>
เป็นสถานศึกษาที่เปิดสอนหลากหลายสาขาวิชา	.891
เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีมาตรฐาน	.238
เป็นสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นทางด้านการเรียนการสอน	.916
เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน และสามารถหางานทำได้ง่ายขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา	.200
สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบการเรียนการสอน	<b>.000*</b>
สถานศึกษามีคณาจารย์ที่มีความสามารถในการถ่ายทอดวิชาความรู้	.714
สถานศึกษากำหนดค่าใช้จ่ายในการเรียนไม่สูงมากนักเมื่อเทียบกับสถานศึกษาอื่น	.719
การประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษามีความชัดเจนและน่าเชื่อถือ	.231

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.21 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P < .05$  นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า เพศของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 รายการ คือ 1) เป็นสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและใกล้ชิดกับท้องถิ่น และ 2) สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบการเรียนการสอน มีรายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.22-4.23

1) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและใกล้ชิดกับท้องถิ่น ดังตารางที่ 4.22

**ตารางที่ 4.22** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและใกล้ชิดกับท้องถิ่น ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

เพศ	ระดับความสำคัญ						ผลการทดสอบความสัมพันธ์
	ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและใกล้ชิดกับท้องถิ่น						
	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	รวม จำนวน (ร้อยละ)	
ชาย	0(0.00)	0(0.00)	12(6.00)	19(9.50)	7(3.50)	38(19.00)	$\chi^2 = 8.475$ P = .014*
หญิง	0(0.00)	0(0.00)	20(10.00)	103(51.50)	39(19.50)	162(81.00)	
รวม	0(0.00)	0(0.00)	22(11.00)	122(61.00)	46(23.00)	200(100.00)	

จากตารางที่ 4.22 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและใกล้ชิดกับท้องถิ่น ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า P = .014 ซึ่งน้อยกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า เพศของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมเพราะเป็นสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและใกล้ชิดกับท้องถิ่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้เรียนที่เป็นเพศหญิงและเพศชายให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนเป็นสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและใกล้ชิดกับท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก

2) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบการเรียนการสอน ดังตารางที่ 4.23

**ตารางที่ 4.23** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบการเรียนการสอน ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

เพศ	ระดับความสำคัญ ในเรื่องสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย มาประกอบการเรียนการสอน					ผลการ ทดสอบ ความสัมพันธ์
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
ชาย	0(0.00)	0(0.00)	15(7.50)	7(3.50)	16(8.00)	$\chi^2 = 18.529$ P = .000*
หญิง	0(0.00)	0(0.00)	28(14.00)	91(45.50)	43(21.50)	
รวม	0(0.00)	0(0.00)	43(21.50)	98(49.00)	59(29.50)	200(100.00)

จากตารางที่ 4.23 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบการเรียนการสอน ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า P = .000 ซึ่งน้อยกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า เพศของผู้เรียนมีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมเพราะสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบการเรียนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้เรียนที่เป็นเพศหญิงให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนเพราะสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ส่วนผู้เรียนที่เป็นเพศชายให้ความสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุด

4.3.1.5 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ปรากฏดังตารางที่ 4.24

**ตารางที่ 4.24** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

การเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย	P-Value
สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่	.024*
สถานศึกษาตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน และสะดวกต่อการเดินทางมาเรียน	.773
สถานศึกษามีความพร้อมของอาคารและสถานที่	.221
บริเวณสถานที่ภายในสถานศึกษา อาคาร ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ	.000*
สภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เช่น มีแสงสว่างเพียงพอ และไม่มีเสียงรบกวน	.409
สถานศึกษามีสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ	.169
สถานศึกษามีบรรยากาศแห่งความอบอุ่นปลอดภัย	.024*
สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	.008*
สถานศึกษามีอุปกรณ์การเรียนการสอน และการปฏิบัติการอย่างเพียงพอ	.653
สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการศึกษา เช่น ห้องสมุด มีหนังสือประกอบการเรียนที่ทันสมัย	.162

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.24 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P < .05$  นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า เพศของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 รายการ คือ 1) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ 2) บริเวณสถานที่ภายในสถานศึกษา อาคาร ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ 3) สถานศึกษามีบรรยากาศแห่งความอบอุ่นปลอดภัย และ 4) สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย มีรายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.25-4.28

1) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ ดังตารางที่ 4.25

**ตารางที่ 4.25** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

เพศ	ระดับความสำคัญ					ผลการทดสอบความสัมพันธ์	
	ในเรื่องสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่						
	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)		รวม จำนวน (ร้อยละ)
ชาย	0(0.00)	1(0.50)	4(2.00)	15(7.50)	18(9.00)	38(19.00)	$\chi^2 = 9.419$ $P = .024^*$
หญิง	0(0.00)	1(0.50)	28(14.00)	93(46.50)	40(20.00)	162(81.00)	
<b>รวม</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>2(1.00)</b>	<b>32(16.00)</b>	<b>108(54.00)</b>	<b>58(29.00)</b>	<b>200(100.00)</b>	

จากตารางที่ 4.25 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P = .024$  ซึ่งน้อยกว่า  $.05$  นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า เพศของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมเพราะสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $.05$  โดยผู้เรียนที่เป็นเพศหญิงให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนเพราะสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ อยู่ในระดับมาก ส่วนผู้เรียนที่เป็นเพศชายให้ความสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุด

2) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องบริเวณสถานที่ภายในสถานศึกษา อาคาร ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ ดังตารางที่ 4.26

**ตารางที่ 4.26** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องบริเวณสถานที่ภายในสถานศึกษา อาคาร ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

เพศ	ระดับความสำคัญ						ผลการทดสอบความสัมพันธ์
	ในเรื่องบริเวณสถานที่ภายในสถานศึกษาอาคาร ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ						
	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	รวม จำนวน (ร้อยละ)	
ชาย	0(0.00)	0(0.00)	2(1.00)	8(4.00)	28(14.00)	38(19.00)	$X^2 = 30.050$ $P = .000^*$
หญิง	0(0.00)	1(0.50)	33(16.50)	85(42.50)	43(21.50)	162(81.00)	
รวม	0(0.00)	1(0.50)	35(17.50)	93(46.50)	71(35.50)	200(100.00)	

จากตารางที่ 4.26 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องบริเวณสถานที่ภายในสถานศึกษา อาคาร ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P = .000$  ซึ่งน้อยกว่า  $.05$  นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า เพศของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม เพราะบริเวณสถานที่ภายในสถานศึกษา อาคาร ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $.05$  โดยผู้เรียนที่เป็นเพศหญิงให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนเพราะบริเวณสถานที่ภายในสถานศึกษา อาคาร ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ อยู่ในระดับมาก ส่วนผู้เรียนที่เป็นเพศชายให้ความสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุด



3) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องสถานศึกษามีบรรยากาศแห่งความอบอุ่นปลอดภัย ดังตารางที่ 4.27

ตารางที่ 4.27 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องสถานศึกษามีบรรยากาศแห่งความอบอุ่นปลอดภัย ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

เพศ	ระดับความสำคัญ						ผลการทดสอบความสัมพันธ์
	ในเรื่องสถานศึกษามีบรรยากาศแห่งความอบอุ่นปลอดภัย						
	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	รวม จำนวน (ร้อยละ)	
ชาย	0(0.00)	1(0.50)	7(3.50)	13(6.50)	17(8.50)	38(19.00)	$\chi^2 = 9.406$ P = .024*
หญิง	0(0.00)	0(0.00)	24(12.00)	90(45.00)	48(24.00)	162(81.00)	
รวม	0(0.00)	1(0.50)	31(15.50)	103(51.50)	65(32.50)	200(100.00)	

จากตารางที่ 4.27 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องสถานศึกษามีบรรยากาศแห่งความอบอุ่นปลอดภัย ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า P = .024 ซึ่งน้อยกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า เพศของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมเพราะสถานศึกษามีบรรยากาศแห่งความอบอุ่นปลอดภัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้เรียนที่เป็นเพศหญิงให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนเพราะสถานศึกษามีบรรยากาศแห่งความอบอุ่นปลอดภัย อยู่ในระดับมาก ส่วนผู้เรียนที่เป็นเพศชายให้ความสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุด

4) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องสถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย ดังตารางที่ 4.28

**ตารางที่ 4.28** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องสถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

เพศ	ระดับความสำคัญ					ผลการทดสอบความสัมพันธ์	
	ในเรื่องสถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย						
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด		
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	รวม	
	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	
ชาย	0(0.00)	1(0.50)	8(4.00)	10(5.00)	19(9.50)	38(19.00)	$X^2 = 11.884$ P = .008*
หญิง	0(0.00)	1(0.50)	32(16.00)	87(43.50)	42(21.00)	162(81.00)	
<b>รวม</b>	0(0.00)	2(1.00)	40(20.00)	97(48.50)	61(30.50)	200(100.00)	

จากตารางที่ 4.28 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องสถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า P = .008 ซึ่งน้อยกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า เพศของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมเพราะสถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้เรียนที่เป็นเพศหญิงให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนเพราะสถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย อยู่ในระดับมาก ส่วนผู้เรียนที่เป็นเพศชายให้ความสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุด

4.3.2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ปรากฏดังตารางที่ 4.29 – 4.44

**สมมติฐานหลัก ( $H_0$ )** : อายุ มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

**สมมติฐานรอง ( $H_1$ )** : อายุ ไม่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี



4.3.2.1 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเลือกเรียนประเภทวิชา คหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัย อาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านหลักสูตร ปรากฏดังตารางที่ 4.29

**ตารางที่ 4.29** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัย อาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านหลักสูตร โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

การเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ด้านหลักสูตร	P-Value
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาสอดคล้องและตรงตามความต้องการของผู้เรียน	.808
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรที่เหมาะสม	.961
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่นักศึกษาคิดว่าสามารถสำเร็จการศึกษาได้ในเวลาที่ กำหนด	.730
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่เปิดโลกทัศน์กว้างไกลแก่ผู้เรียน	.516
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ทำให้เกิดความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ	.898
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่น่าสนใจ ได้รับความสนใจมากในปัจจุบัน	.807
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	.507
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ท้าทายฝีมือความสามารถของผู้เรียน	.889
เป็นหลักสูตรที่มีความทันสมัยต่อเหตุการณ์	.971
เป็นหลักสูตรที่มีการฝึกงานในสถานประกอบการจริง	.842

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.29 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเลือกเรียนประเภทวิชา คหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัย อาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านหลักสูตร ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi- Square ได้ค่า  $P > .05$  นั่นคือ ปฏิเสธสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และยอมรับสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า อายุของผู้เรียน ไม่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และใน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านหลักสูตร อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3.2.2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเลือกเรียนประเภทวิชา คหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัย อาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ปรากฏดังตารางที่ 4.30

**ตารางที่ 4.30** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัย อาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

การเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	P-Value
บิดา มารดาหรือผู้ปกครองสนับสนุนให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้	.668
ญาติแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้	.735
รุ่นพี่แนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้	.465
เพื่อนแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้	.258
อาจารย์แนะแนวในสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้	<b>.009*</b>
อาจารย์ที่ปรึกษาของสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้	.574
อาจารย์แนะแนวของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี แนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้	.522
เลือกเรียนตามแบบอย่างนักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จ	.297
เลือกเรียนตามบุคคลที่เป็นที่ยกย่องและมีชื่อเสียง	<b>.013*</b>
ผู้เรียนตัดสินใจเลือกเรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ด้วยตนเอง	.882

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.30 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเลือกเรียนประเภทวิชา คหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัย อาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ ค่า  $P < .05$  นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า อายุ ของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่ เกี่ยวข้อง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 รายการ คือ 1) อาจารย์แนะแนวใน สถานศึกษาเดิมแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ และ 2) เลือกเรียนตามบุคคลที่เป็นที่ยกย่องและมี ชื่อเสียง มีรายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.31-4.32

1) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องอาจารย์แนะแนวในสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ ดังตารางที่ 4.31

**ตารางที่ 4.31** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องอาจารย์แนะแนวในสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

อายุ	ระดับความสำคัญ					ผลการทดสอบความสัมพันธ์
	ในเรื่องอาจารย์แนะแนวในสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้					
	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	
14-16 ปี	0(0.00)	0(0.00)	9(4.50)	39(19.50)	37(18.50)	85(42.50)
17-19 ปี	0(0.00)	0(0.00)	15(7.50)	57(28.50)	17(8.50)	89(44.50)
20 ปีขึ้นไป	0(0.00)	0(0.00)	2(1.00)	17(8.50)	7(3.50)	26(13.00)
<b>รวม</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>26(13.00)</b>	<b>113(56.50)</b>	<b>61(30.50)</b>	<b>200(100.00)</b>

จากตารางที่ 4.31 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องอาจารย์แนะแนวในสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P = .009$  ซึ่งน้อยกว่า  $.05$  นั่นคือยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า อายุของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมเพราะอาจารย์แนะแนวในสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $.05$  โดยผู้เรียนที่มีอายุ 14-16 ปี อายุ 17-19 ปี และ อายุ 20 ปีขึ้นไป ให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนเพราะอาจารย์แนะแนวในสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เรียน อยู่ในระดับมาก

2) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องเลือกเรียนตามบุคคลที่เป็นที่ยกย่องและมีชื่อเสียง ดังตารางที่ 4.32

ตารางที่ 4.32 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องเลือกเรียนตามบุคคลที่เป็นที่ยกย่องและมีชื่อเสียง ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

อายุ	ระดับความสำคัญ					รวม	ผลการทดสอบ ความสัมพันธ์
	ในเรื่องเลือกเรียนตามบุคคลที่เป็นที่ยกย่องและมีชื่อเสียง						
	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)		
14-16 ปี	0(0.00)	0(0.00)	11(5.50)	38(19.00)	36(18.00)	85(42.50)	$\chi^2 = 12.628$ P = .013*
17-19 ปี	0(0.00)	0(0.00)	15(7.50)	57(28.50)	17(8.50)	89(44.50)	
20 ปีขึ้นไป	0(0.00)	0(0.00)	2(1.00)	17(8.50)	7(3.50)	26(13.00)	
รวม	0(0.00)	0(0.00)	28(14.00)	112(56.00)	60(30.00)	200(100.00)	

จากตารางที่ 4.32 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องเลือกเรียนตามบุคคลที่เป็นที่ยกย่องและมีชื่อเสียง ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า P = .013 ซึ่งน้อยกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า อายุของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชา คหกรรม เพราะเลือกเรียนตามบุคคลที่เป็นที่ยกย่องและมีชื่อเสียง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้เรียนที่มีอายุ 14-16 ปี อายุ 17-19 ปี และ อายุ 20 ปีขึ้นไป ให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนตามบุคคลที่เป็นที่ยกย่องและมีชื่อเสียง อยู่ในระดับมาก

4.3.2.3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเลือกเรียนประเภทวิชา  
คหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัย  
อาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ปรากฏดังตารางที่ 4.33

**ตารางที่ 4.33** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัย  
อาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ โดยใช้สถิติ Pearson  
Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

การเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ด้านการประกอบอาชีพ	P-Value
เป็นวิชาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง	.013*
เป็นวิชาชีพที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน	.081
เป็นวิชาชีพที่มีเกียรติและมีความมั่นคง	.730
เป็นวิชาชีพที่ต้องอาศัยเทคนิคต่างๆ และความสามารถเฉพาะตัว	.509
เป็นวิชาชีพที่มีรายได้สูง	.819
เป็นวิชาชีพที่สามารถประกอบวิชาชีพส่วนตัวได้	.590
เป็นวิชาชีพที่สามารถเลือกทำงานในหน่วยงานของภาครัฐและภาคเอกชนได้	.739
เป็นวิชาชีพที่สามารถนำความรู้ไปพัฒนาธุรกิจของครอบครัวให้เจริญก้าวหน้าได้	.868
เป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน	.547
เป็นวิชาชีพที่มีความจำเป็นทั้งในปัจจุบันและอนาคต	.000*
เป็นวิชาชีพที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม	.000*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.33 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม  
ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษา  
สิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi- Square ได้ค่า  $P < .05$   
นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า อายุของผู้เรียน มี  
ความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ อย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 รายการ คือ 1) เป็นวิชาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง 2)  
เป็นวิชาชีพที่มีความจำเป็นทั้งในปัจจุบันและอนาคต และ 3) เป็นวิชาชีพที่มีบทบาทสำคัญต่อการ  
พัฒนาเศรษฐกิจและสังคม มีรายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.34-4.36



1) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง ดังตารางที่ 4.34

**ตารางที่ 4.34** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

อายุ	ระดับความสำคัญ					รวม	ผลการทดสอบความสัมพันธ์
	ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง						
	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)		
14-16 ปี	0(0.00)	0(0.00)	2(1.00)	33(16.50)	50(25.00)	85(42.50)	$\chi^2 = 12.659$ P = .013*
17-19 ปี	0(0.00)	0(0.00)	10(5.00)	45(22.50)	34(17.00)	89(44.50)	
20 ปีขึ้นไป	0(0.00)	0(0.00)	4(2.00)	13(6.50)	9(4.50)	26(13.00)	
รวม	0(0.00)	0(0.00)	16(8.00)	91(45.50)	93(46.50)	200(100.00)	

จากตารางที่ 4.34 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า P = .013 ซึ่งน้อยกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า อายุของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม เพราะเป็นวิชาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้เรียนที่มีอายุ 14-16 ปี ให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนเพราะเป็นวิชาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผู้เรียนที่มีอายุ 17-19 ปี และ อายุ 20 ปีขึ้นไป ให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก

2) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่มีความจำเป็นทั้งในปัจจุบันและอนาคต ดังตารางที่ 4.35

**ตารางที่ 4.35** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่มีความจำเป็นทั้งในปัจจุบันและอนาคต ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

อายุ	ระดับความสำคัญ					รวม	ผลการทดสอบความสัมพันธ์
	ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่มีความจำเป็นทั้งในปัจจุบันและอนาคต						
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด		
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
14-16 ปี	0(0.00)	0(0.00)	1(0.50)	27(13.50)	57(28.50)	85(42.50)	$\chi^2 = 22.242$
17-19 ปี	0(0.00)	0(0.00)	8(4.00)	51(25.50)	30(15.00)	89(44.50)	$P = .000^*$
20 ปีขึ้นไป	0(0.00)	0(0.00)	2(1.00)	14(7.00)	10(5.00)	26(13.00)	
รวม	0(0.00)	0(0.00)	11(5.50)	92(46.00)	97(48.50)	200(100.00)	

จากตารางที่ 4.35 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่มีความจำเป็นทั้งในปัจจุบันและอนาคต ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P = .000$  ซึ่งน้อยกว่า  $.05$  นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า อายุของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม เพราะเป็นวิชาชีพที่มีความจำเป็นทั้งในปัจจุบันและอนาคต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $.05$  โดยผู้เรียนที่มีอายุ 14-16 ปี ให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนเพราะเป็นวิชาชีพที่มีความจำเป็นทั้งในปัจจุบันและอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผู้เรียนที่มีอายุ 17-19 ปี และอายุ 20 ปีขึ้นไปให้ความสำคัญ อยู่ในระดับมาก

3) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ดังตารางที่ 4.36

**ตารางที่ 4.36** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

อายุ	ระดับความสำคัญ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่มีบทบาทสำคัญ ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม					ผลการ ทดสอบ ความสัมพันธ์
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
14-16 ปี	0(0.00)	0(0.00)	6(3.00)	17(8.50)	62(31.00)	$\chi^2 = 32.177$ P = .000*
17-19 ปี	0(0.00)	0(0.00)	10(5.00)	50(25.00)	29(14.50)	
20 ปีขึ้นไป	0(0.00)	0(0.00)	4(2.00)	13(6.50)	9(4.50)	
รวม	0(0.00)	0(0.00)	20(10.00)	80(40.00)	100(50.00)	200(100.00)

จากตารางที่ 4.36 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า P = .000 ซึ่งน้อยกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า อายุของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม เพราะเป็นวิชาชีพที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้เรียนที่มีอายุ 14-16 ปี ให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนเพราะเป็นวิชาชีพที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผู้เรียนที่มีอายุ 17-19 ปี และอายุ 20 ปีขึ้นไป ให้ความสำคัญ อยู่ในระดับมาก

4.3.2.4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเลือกเรียนประเภทวิชา คหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัย อาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ปรากฏดังตารางที่ 4.37

**ตารางที่ 4.37** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัย อาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

การเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ด้าน ภาพลักษณ์ของวิทยาลัย	P-Value
เป็นสถานศึกษาภาครัฐที่มีชื่อเสียง มีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับของสังคม	.933
เป็นสถานศึกษาเก่าแก่ และมีประสบการณ์ในการดำเนินงานมานาน	.961
เป็นสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและใกล้ชิดกับท้องถิ่น	.004*
เป็นสถานศึกษาที่เปิดสอนหลากหลายสาขาวิชา	.148
เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีมาตรฐาน	.000*
เป็นสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นทางด้านการเรียนการสอน	.072
เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน และสามารถหางานทำได้ง่าย ขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา	.002*
สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบการเรียนการสอน	.027*
สถานศึกษามีคณาจารย์ที่มีความสามารถในการถ่ายทอดวิชาความรู้	.852
สถานศึกษากำหนดค่าใช้จ่ายในการเรียนไม่สูงมากนักเมื่อเทียบกับสถานศึกษาอื่น	.712
การประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษามีความชัดเจนและน่าเชื่อถือ	.565

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.37 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเลือกเรียนประเภทวิชา คหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัย อาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P < .05$  นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า อายุของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตาม ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 รายการ คือ 1) เป็นสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและใกล้ชิดกับท้องถิ่น 2) เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีมาตรฐาน 3) เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน และสามารถหางานทำได้ง่ายขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา และ 4) สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย มาประกอบการเรียนการสอน มีรายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.38-4.41

1) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและใกล้ชิดกับท้องถิ่น ดังตารางที่ 4-38

**ตารางที่ 4.38** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและใกล้ชิดกับท้องถิ่น ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

อายุ	ระดับความสำคัญ					ผลการทดสอบความสัมพันธ์	
	ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและใกล้ชิดกับท้องถิ่น						
	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)		รวม จำนวน (ร้อยละ)
14-16 ปี	0(0.00)	0(0.00)	23(11.50)	47(23.50)	15(7.50)	85(42.50)	$\chi^2 = 15.556$ $P = .004^*$
17-19 ปี	0(0.00)	0(0.00)	9(4.50)	56(28.00)	24(12.00)	89(44.50)	
20 ปีขึ้นไป	0(0.00)	0(0.00)	0(0.00)	19(9.50)	7(3.50)	26(13.00)	
รวม	0(0.00)	0(0.00)	32(16.00)	122(61.00)	46(23.00)	200(100.00)	

จากตารางที่ 4.38 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและใกล้ชิดกับท้องถิ่น ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P = .004$  ซึ่งน้อยกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า อายุของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและใกล้ชิดกับท้องถิ่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้เรียนที่มีอายุ 14-16 ปี อายุ 17-19 ปี และอายุ 20 ปีขึ้นไป ให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนเพราะเป็นสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและใกล้ชิดกับท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก

2) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีมาตรฐาน ดังตารางที่ 4.39

**ตารางที่ 4.39** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีมาตรฐาน ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

อายุ	ระดับความสำคัญ					รวม	ผลการทดสอบความสัมพันธ์
	ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีมาตรฐาน						
	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)		
14-16 ปี	0(0.00)	0(0.00)	11(5.50)	35(17.50)	39(19.50)	85(42.50)	$\chi^2 = 22.228$ P = .000*
17-19 ปี	0(0.00)	0(0.00)	21(10.50)	31(15.50)	37(18.50)	89(44.50)	
20 ปีขึ้นไป	0(0.00)	0(0.00)	15(7.50)	5(2.50)	6(3.00)	26(13.00)	
<b>รวม</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>47(23.50)</b>	<b>71(35.50)</b>	<b>82(41.00)</b>	<b>200(100.00)</b>	

จากตารางที่ 4.39 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีมาตรฐาน ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า P = .000 ซึ่งน้อยกว่า .05 นั่นคือยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า อายุของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีมาตรฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้เรียนที่มีอายุ 14-16 ปี และอายุ 17-19 ปี ให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนเพราะเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีมาตรฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผู้เรียนที่มีอายุ 20 ปีขึ้นไป ให้ความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง

3) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน และสามารถหางานทำได้ง่ายขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา ดังตารางที่ 4.40

**ตารางที่ 4.40** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน และสามารถหางานทำได้ง่ายขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

อายุ	ระดับความสำคัญ					ผลการทดสอบความสัมพันธ์	
	ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน และสามารถหางานทำได้ง่ายขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา						
	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)		รวม จำนวน (ร้อยละ)
14-16 ปี	0(0.00)	0(0.00)	14(7.00)	25(12.50)	46(23.00)	85(42.50)	$\chi^2 = 17.039$ $P = .002^*$
17-19 ปี	0(0.00)	0(0.00)	36(18.00)	28(14.00)	25(12.50)	89(44.50)	
20 ปีขึ้นไป	0(0.00)	0(0.00)	9(4.50)	5(2.50)	12(6.00)	26(13.00)	
รวม	0(0.00)	0(0.00)	59(29.50)	58(29.00)	83(41.50)	200(100.00)	

จากตารางที่ 4.40 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน และสามารถหางานทำได้ง่ายขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P = .002$  ซึ่งน้อยกว่า  $.05$  นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า อายุของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน และสามารถหางานทำได้ง่ายขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $.05$  โดยผู้เรียนที่มีอายุ 14-16 ปี และ อายุ 20 ปีขึ้นไป ให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนเพราะเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน และสามารถหางานทำได้ง่ายขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผู้เรียนที่มีอายุ 17-19 ปี ให้ความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง

4) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบการเรียนการสอน ดังตารางที่ 4.41

**ตารางที่ 4.41** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบการเรียนการสอน ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

อายุ	ระดับความสำคัญ ในเรื่องสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย มาประกอบการเรียนการสอน					ผลการ ทดสอบ ความสัมพันธ์
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
14-16 ปี	0(0.00)	0(0.00)	27(13.50)	33(16.50)	25(12.50)	$\chi^2 = 10.985$ $P = .027^*$
17-19 ปี	0(0.00)	0(0.00)	12(6.00)	52(26.00)	25(12.50)	
20 ปีขึ้นไป	0(0.00)	0(0.00)	4(2.00)	13(6.50)	9(4.50)	
รวม	0(0.00)	0(0.00)	43(21.50)	98(49.00)	59(29.50)	200(100.00)

จากตารางที่ 4.41 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบการเรียนการสอน ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P = .027$  ซึ่งน้อยกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า อายุของผู้เรียนมีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในเรื่องสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบการเรียนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้เรียนที่มีอายุ 14-16 ปี อายุ 17-19 ปี และอายุ 20 ปีขึ้นไป ให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนเพราะสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก



4.3.2.5 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ปรากฏดังตารางที่ 4.42

**ตารางที่ 4.42** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

การเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย	P-Value
สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่	.623
สถานศึกษาตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน และสะดวกต่อการเดินทางมาเรียน	.743
สถานศึกษามีความพร้อมของอาคารและสถานที่	.558
บริเวณสถานที่ภายในสถานศึกษา อาคาร ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ	.256
สภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เช่น มีแสงสว่างเพียงพอ และไม่มีเสียงรบกวน	<b>.037*</b>
สถานศึกษามีสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ	.310
สถานศึกษามีบรรยากาศแห่งความอบอุ่นปลอดภัย	.550
สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	.173
สถานศึกษามีอุปกรณ์การเรียนการสอน และการปฏิบัติการอย่างเพียงพอ	<b>.025*</b>
สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการศึกษา เช่น ห้องสมุด มีหนังสือประกอบการเรียนที่ทันสมัย	.057

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.42 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P < .05$  นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า อายุของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตาม ด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 รายการ คือ 1) สภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เช่น มีแสงสว่างเพียงพอ และไม่มีเสียงรบกวน และ 2) สถานศึกษามีอุปกรณ์การเรียนการสอน และการปฏิบัติการอย่างเพียงพอ มีรายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.43-4.44

1) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เช่น มีแสงสว่างเพียงพอและไม่มีเสียงรบกวน ดังตารางที่ 4.43

**ตารางที่ 4.43** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เช่น มีแสงสว่างเพียงพอและไม่มีเสียงรบกวน ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

อายุ	ระดับความสำคัญ					ผลการทดสอบความสัมพันธ์	
	ในเรื่องสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน						
	เช่น มีแสงสว่างเพียงพอและไม่มีเสียงรบกวน						
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	รวม	
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	
	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	
14-16 ปี	0(0.00)	0(0.00)	21(10.50)	35(17.50)	29(14.50)	85(42.50)	$\chi^2 = 10.196$ P = .037*
17-19 ปี	0(0.00)	0(0.00)	19(9.50)	53(26.50)	17(8.50)	89(44.50)	
20 ปีขึ้นไป	0(0.00)	0(0.00)	2(1.00)	17(8.50)	7(3.50)	26(13.00)	
รวม	0(0.00)	0(0.00)	42(21.00)	105(52.50)	53(26.50)	200(100.00)	

จากตารางที่ 4.43 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เช่น มีแสงสว่างเพียงพอและไม่มีเสียงรบกวน ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า P = .037 ซึ่งน้อยกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า อายุของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เช่น มีแสงสว่างเพียงพอและไม่มีเสียงรบกวน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้เรียนที่มีอายุ 14-16 ปี อายุ 17-19 ปี และอายุ 20 ปีขึ้นไป ให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนเพราะสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เช่น มีแสงสว่างเพียงพอและไม่มีเสียงรบกวน อยู่ในระดับมาก

2) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องสถานศึกษามีอุปกรณ์การเรียนการสอน และการปฏิบัติกรอย่างเพียงพอ ดังตารางที่ 4.44

**ตารางที่ 4.44** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องสถานศึกษามีอุปกรณ์การเรียนการสอน และการปฏิบัติกรอย่างเพียงพอ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

อายุ	ระดับความสำคัญ						ผลการทดสอบความสัมพันธ์
	ในเรื่องสถานศึกษามีอุปกรณ์การเรียนการสอนและการปฏิบัติกรอย่างเพียงพอ						
	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	รวม จำนวน (ร้อยละ)	
14-16 ปี	0(0.00)	0(0.00)	13(6.50)	38(19.00)	34(17.00)	85(42.50)	$\chi^2 = 11.101$ $P = .025^*$
17-19 ปี	0(0.00)	0(0.00)	15(7.50)	57(28.50)	17(8.50)	89(44.50)	
20 ปีขึ้นไป	0(0.00)	0(0.00)	2(1.00)	17(8.50)	7(3.50)	26(13.00)	
<b>รวม</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>30(15.00)</b>	<b>112(56.00)</b>	<b>58(29.00)</b>	<b>200(100.00)</b>	

จากตารางที่ 4.44 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องสถานศึกษามีอุปกรณ์การเรียนการสอน และการปฏิบัติกรอย่างเพียงพอ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P = .025$  ซึ่งน้อยกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า อายุของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องสถานศึกษามีอุปกรณ์การเรียนการสอน และการปฏิบัติกรอย่างเพียงพอ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้เรียนที่มีอายุ 14-16 ปี อายุ 17-19 ปี และอายุ 20 ปีขึ้นไป ให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนเพราะสถานศึกษามีอุปกรณ์การเรียนการสอน และการปฏิบัติกรอย่างเพียงพอ อยู่ในระดับมาก

4.3.3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ปรากฏดังตารางที่ 4.45 – 4.64

- สมมติฐานหลัก ( $H_0$ )** : เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
- สมมติฐานรอง ( $H_1$ )** : เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) ไม่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี



4.3.3.1 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านหลักสูตร ปรากฏดังตารางที่ 4.45

**ตารางที่ 4.45** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านหลักสูตร โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

การเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ด้านหลักสูตร	P-Value
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาสอดคล้องและตรงตามความต้องการของผู้เรียน	.959
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรที่เหมาะสม	.986
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่นักศึกษาคิดว่าสามารถสำเร็จการศึกษาได้ในเวลาที่กำหนด	.931
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่เปิดโลกทัศน์กว้างไกลแก่ผู้เรียน	.940
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ทำให้เกิดความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ	.994
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่น่าสนใจ ได้รับความสนใจมากในปัจจุบัน	.927
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	.577
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ทำนายฝีมือความสามารถของผู้เรียน	.399
เป็นหลักสูตรที่มีความทันสมัยต่อเหตุการณ์	.996
เป็นหลักสูตรที่มีการฝึกงานในสถานประกอบการจริง	.985

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.45 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านหลักสูตร ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P > .05$  นั่นคือ ปฏิเสธสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และยอมรับสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)ของผู้เรียน ไม่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านหลักสูตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3.3.2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ปรากฏดังตารางที่ 4.46

**ตารางที่ 4.46** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

การเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	P-Value
บิดา มารดาหรือผู้ปกครองสนับสนุนให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้	.574
ญาติแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้	.791
รุ่นพี่แนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้	.367
เพื่อนแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้	.000*
อาจารย์แนะแนวในสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้	.041*
อาจารย์ที่ปรึกษาของสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้	.561
อาจารย์แนะแนวของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี แนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้	.284
เลือกเรียนตามแบบอย่างนักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จ	.026*
เลือกเรียนตามบุคคลที่เป็นที่ยกย่องและมีชื่อเสียง	.032*
ผู้เรียนตัดสินใจเลือกเรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ด้วยตนเอง	.522

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.46 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P < .05$  นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)ของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตาม ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 รายการ คือ 1) เพื่อนแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ 2) อาจารย์แนะแนวในสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ 3) เลือกเรียนตามแบบอย่างนักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จ และ 4) เลือกเรียนตามบุคคลที่เป็นที่ยกย่องและมีชื่อเสียง มีรายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.47-4.50

1) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชา คหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องเพื่อนแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ ดังตารางที่ 4.47

**ตารางที่ 4.47** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) กับด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องเพื่อนแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)	ระดับความสำคัญ					รวม จำนวน (ร้อยละ)	ผลการ ทดสอบ ความสัมพันธ์
	ในเรื่องเพื่อนแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้						
	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)		
ต่ำกว่า 2.50	0(0.00)	0(0.00)	2(1.00)	9(4.50)	28(14.00)	39(19.50)	$\chi^2 = 32.290$ $P = .000^*$
2.51-3.00	0(0.00)	1(0.50)	14(7.00)	36(18.00)	14(7.00)	65(32.50)	
3.01-3.50	0(0.00)	0(0.00)	6(3.00)	30(15.00)	16(8.00)	52(26.00)	
3.51 ขึ้นไป	0(0.00)	0(0.00)	6(3.00)	24(12.00)	14(7.00)	44(22.00)	
<b>รวม</b>	0(0.00)	1(0.50)	28(14.00)	99(49.50)	72(36.00)	200(100.00)	

จากตารางที่ 4.47 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องเพื่อนแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P = .000$  ซึ่งน้อยกว่า  $.05$  นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)ของผู้เรียนมีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องเพื่อนแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $.05$  โดยผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 ให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนเพราะเพื่อนแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.51-3.00 เกรดเฉลี่ยสะสม 3.01-3.50 และเกรดเฉลี่ยสะสม 3.51 ขึ้นไป ให้ความสำคัญ อยู่ในระดับมาก

2) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชา คหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องอาจารย์แนะแนวในสถานศึกษาเดิม แนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ ดังตารางที่ 4.48

**ตารางที่ 4.48** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) กับด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องอาจารย์แนะแนวในสถานศึกษาเดิม แนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)	ระดับความสำคัญ					ผลการ ทดสอบ ความสัมพันธ์	
	ในเรื่องอาจารย์แนะแนวในสถานศึกษาเดิม แนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้						
	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)		รวม จำนวน (ร้อยละ)
ต่ำกว่า 2.50	0(0.00)	0(0.00)	5(2.50)	23(11.50)	11(5.50)	39(19.50)	$\chi^2 = 13.114$ P = .041*
2.51-3.00	0(0.00)	0(0.00)	9(4.50)	27(13.50)	29(14.50)	65(32.50)	
3.01-3.50	0(0.00)	0(0.00)	9(4.50)	32(16.00)	11(5.50)	52(26.00)	
3.51 ขึ้นไป	0(0.00)	0(0.00)	3(1.50)	31(15.50)	10(5.00)	44(22.00)	
รวม	0(0.00)	0(0.00)	26(13.00)	113(56.50)	61(30.50)	200(100.00)	

จากตารางที่ 4.48 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องอาจารย์แนะแนวในสถานศึกษาเดิม แนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า P = .041 ซึ่งน้อยกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)ของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องอาจารย์แนะแนวในสถานศึกษาเดิม แนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม ต่ำกว่า 2.50 เกรดเฉลี่ยสะสม 3.01-3.50 และเกรดเฉลี่ยสะสม 3.51 ขึ้นไป ให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนเพราะอาจารย์แนะแนวในสถานศึกษาเดิม แนะนำให้เรียน อยู่ในระดับมาก ส่วนผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.51-3.00 ให้ความสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุด



3) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชา คหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องเลือกเรียนตามแบบอย่างนักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จดังตารางที่ 4.49

**ตารางที่ 4.49** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) กับด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องเลือกเรียนตามแบบอย่างนักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)	ระดับความสำคัญ						ผลการทดสอบความสัมพันธ์
	ในเรื่องเลือกเรียนตามแบบอย่างนักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จ						
	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	รวม จำนวน (ร้อยละ)	
ต่ำกว่า 2.50	0(0.00)	1(0.50)	8(4.00)	11(5.50)	19(9.50)	39(19.50)	$\chi^2 = 18.891$ $P = .026^*$
2.51-3.00	0(0.00)	1(0.50)	18(9.00)	34(17.00)	12(6.00)	65(32.50)	
3.01-3.50	0(0.00)	0(0.00)	6(3.00)	30(15.00)	16(8.00)	52(26.00)	
3.51 ขึ้นไป	0(0.00)	0(0.00)	6(3.00)	24(12.00)	14(7.00)	44(22.00)	
<b>รวม</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>2(1.00)</b>	<b>38(19.00)</b>	<b>99(49.50)</b>	<b>61(30.50)</b>	<b>200(100.00)</b>	

จากตารางที่ 4.49 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องเลือกเรียนตามแบบอย่างนักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P = .026$  ซึ่งน้อยกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)ของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องเลือกเรียนตามแบบอย่างนักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม ต่ำกว่า 2.50 ให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนตามแบบอย่างนักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.51-3.00 เกรดเฉลี่ยสะสม 3.01-3.50 และเกรดเฉลี่ยสะสม 3.51 ขึ้นไป ให้ความสำคัญ อยู่ในระดับมาก

4) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องเลือกเรียนตามบุคคลที่เป็นที่ยกย่องและมีชื่อเสียงดังตารางที่ 4.50

**ตารางที่ 4.50** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) กับด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องเลือกเรียนตามบุคคลที่เป็นที่ยกย่องและมีชื่อเสียง ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)	ระดับความสำคัญ					รวม จำนวน (ร้อยละ)	ผลการ ทดสอบ ความสัมพันธ์ $\chi^2 = 13.825$ $P = .032^*$
	ในเรื่องเลือกเรียนตามบุคคลที่เป็นที่ยกย่องและมีชื่อเสียง						
	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)		
ต่ำกว่า 2.50	0(0.00)	0(0.00)	7(3.50)	22(11.00)	10(5.00)	39(19.50)	
2.51-3.00	0(0.00)	0(0.00)	9(4.50)	27(13.50)	29(14.50)	65(32.50)	
3.01-3.50	0(0.00)	0(0.00)	9(4.50)	32(16.00)	11(5.50)	52(26.00)	
3.51 ขึ้นไป	0(0.00)	0(0.00)	3(1.50)	31(15.50)	10(5.00)	44(22.00)	
<b>รวม</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>28(14.00)</b>	<b>112(56.00)</b>	<b>60(30.00)</b>	<b>200(100.00)</b>	

จากตารางที่ 4.50 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องเลือกเรียนตามบุคคลที่เป็นที่ยกย่องและมีชื่อเสียง ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P = .032$  ซึ่งน้อยกว่า  $.05$  นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)ของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องเลือกเรียนตามบุคคลที่เป็นที่ยกย่องและมีชื่อเสียง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $.05$  โดยผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม ต่ำกว่า 2.50 เกรดเฉลี่ยสะสม 3.01-3.50 และเกรดเฉลี่ยสะสม 3.51 ขึ้นไป ให้ความสำคัญต่อเลือกเรียนตามบุคคลที่เป็นที่ยกย่องและมีชื่อเสียง อยู่ในระดับมาก ส่วนผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.51-3.00 ให้ความสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุด

4.3.3.3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ปรากฏดังตารางที่ 4.51

**ตารางที่ 4.51** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

การเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ด้านการประกอบอาชีพ	P-Value
เป็นวิชาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง	.024*
เป็นวิชาชีพที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน	.184
เป็นวิชาชีพที่มีเกียรติและมีความมั่นคง	.931
เป็นวิชาชีพที่ต้องอาศัยเทคนิคต่างๆ และความสามารถเฉพาะตัว	.906
เป็นวิชาชีพที่มีรายได้สูง	.990
เป็นวิชาชีพที่สามารถประกอบวิชาชีพส่วนตัวได้	.055
เป็นวิชาชีพที่สามารถเลือกทำงานในหน่วยงานของภาครัฐและภาคเอกชนได้	.264
เป็นวิชาชีพที่สามารถนำความรู้ไปพัฒนารูปร่างของครอบครัวให้เจริญก้าวหน้าได้	.574
เป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน	.000*
เป็นวิชาชีพที่มีความจำเป็นทั้งในปัจจุบันและอนาคต	.001*
เป็นวิชาชีพที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม	.000*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.51 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P < .05$  นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)ของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 รายการ คือ 1) เป็นวิชาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง 2) เป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน 3) เป็นวิชาชีพที่มีความจำเป็นทั้งในปัจจุบันและอนาคต และ 4) เป็นวิชาชีพที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม มีรายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.52-4.55

1) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง ดังตารางที่ 4.52

**ตารางที่ 4.52** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)	ระดับความสำคัญ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง					รวม	ผลการ ทดสอบ ความสัมพันธ์
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด		
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		
ต่ำกว่า 2.50	0(0.00)	0(0.00)	0(0.00)	15(7.50)	24(12.00)	39(19.50)	$\chi^2 = 14.503$ $P = .024^*$
2.51-3.00	0(0.00)	0(0.00)	4(2.00)	25(12.50)	36(18.00)	65(32.50)	
3.01-3.50	0(0.00)	0(0.00)	6(3.00)	27(13.50)	19(9.50)	52(26.00)	
3.51 ขึ้นไป	0(0.00)	0(0.00)	6(3.00)	24(12.00)	14(7.00)	44(22.00)	
<b>รวม</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>16(8.00)</b>	<b>91(45.50)</b>	<b>93(46.50)</b>	<b>200(100.00)</b>	

จากตารางที่ 4.52 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P = .024$  ซึ่งน้อยกว่า  $.05$  นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)ของผู้เรียนมีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $.05$  โดยผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 และเกรดเฉลี่ยสะสม 2.51-3.00 ให้ความสำคัญต่อเลือกเรียนเพราะเป็นวิชาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.01-3.50 และเกรดเฉลี่ยสะสม 3.51 ขึ้นไปให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก

2) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชา คหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบันดังตารางที่ 4.53

**ตารางที่ 4.53** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)	ระดับความสำคัญ					รวม	ผลการ ทดสอบ ความสัมพันธ์
	ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน						
	น้อยที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มากที่สุด		
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
ต่ำกว่า 2.50	0(0.00)	0(0.00)	2(1.00)	26(13.00)	11(5.50)	39(19.50)	$\chi^2 = 26.399$ P = .000*
2.51-3.00	0(0.00)	0(0.00)	1(0.50)	21(10.50)	43(21.50)	65(32.50)	
3.01-3.50	0(0.00)	0(0.00)	3(1.50)	30(15.00)	19(9.50)	52(26.00)	
3.51 ขึ้นไป	0(0.00)	0(0.00)	3(1.50)	31(15.50)	10(5.00)	44(22.00)	
รวม	0(0.00)	0(0.00)	9(4.50)	108(54.00)	83(41.50)	200(100.00)	

จากตารางที่ 4.53 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า P = .000 ซึ่งน้อยกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)ของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 เกรดเฉลี่ยสะสม 3.01-3.50 และเกรดเฉลี่ยสะสม 3.51 ขึ้นไป ให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนเพราะเป็นวิชาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง อยู่ในระดับมาก ส่วนผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.51-3.00 ให้ความสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุด

3) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชา คหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่มีความจำเป็นทั้งในปัจจุบันและอนาคตดังตารางที่ 4.54

**ตารางที่ 4.54** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่มีความจำเป็นทั้งในปัจจุบันและอนาคต ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)	ระดับความสำคัญ					รวม	ผลการ ทดสอบ ความสัมพันธ์
	ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่มีความจำเป็นทั้งในปัจจุบันและอนาคต						
	น้อยที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มากที่สุด		
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
ต่ำกว่า 2.50	0(0.00)	0(0.00)	0(0.00)	10(5.00)	29(14.50)	39(19.50)	$\chi^2 = 22.494$ $P = .001^*$
2.51-3.00	0(0.00)	0(0.00)	5(2.50)	24(12.00)	36(18.00)	65(32.50)	
3.01-3.50	0(0.00)	0(0.00)	3(1.50)	31(15.50)	18(9.00)	52(26.00)	
3.51 ขึ้นไป	0(0.00)	0(0.00)	3(1.50)	27(13.50)	14(7.00)	44(22.00)	
รวม	0(0.00)	0(0.00)	11(5.50)	92(46.00)	97(48.50)	200(100.00)	

จากตารางที่ 4.54 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่มีความจำเป็นทั้งในปัจจุบันและอนาคต ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P = .001$  ซึ่งน้อยกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)ของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่มีความจำเป็นทั้งในปัจจุบันและอนาคต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 และเกรดเฉลี่ยสะสม 2.51-3.00 ให้ความสำคัญต่อเลือกเรียนเพราะเป็นวิชาชีพที่มีความจำเป็นทั้งในปัจจุบันและอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.01-3.50 และเกรดเฉลี่ยสะสม 3.51 ขึ้นไป ให้ความสำคัญ อยู่ในระดับมาก

4) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชา คหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ดังตารางที่ 4.55

**ตารางที่ 4.55** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)	ระดับความสำคัญ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่มีบทบาทสำคัญ ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม					ผลการ ทดสอบ ความสัมพันธ์
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
ต่ำกว่า 2.50	0(0.00)	0(0.00)	1(0.50)	6(3.00)	32(16.00)	39(19.50)
2.51-3.00	0(0.00)	0(0.00)	7(3.50)	21(10.50)	37(18.50)	65(32.50)
3.01-3.50	0(0.00)	0(0.00)	6(3.00)	29(14.50)	17(8.50)	52(26.00)
3.51 ขึ้นไป	0(0.00)	0(0.00)	6(3.00)	24(12.00)	14(7.00)	44(22.00)
<b>รวม</b>	0(0.00)	0(0.00)	20(10.00)	80(40.00)	100(50.00)	200(100.00)

จากตารางที่ 4.55 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P = .000$  ซึ่งน้อยกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)ของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 และเกรดเฉลี่ยสะสม 2.51-3.00 ให้ความสำคัญต่อเลือกเรียนเพราะเป็นวิชาชีพที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.01-3.50 และเกรดเฉลี่ยสะสม 3.51 ขึ้นไปให้ความสำคัญ อยู่ในระดับมาก

4.3.3.4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ปรากฏดังตารางที่ 4.56

**ตารางที่ 4.56** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

การเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย	P-Value
เป็นสถานศึกษาภาครัฐที่มีชื่อเสียง มีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับของสังคม	.742
เป็นสถานศึกษาเก่าแก่ และมีประสบการณ์ในการดำเนินงานมานาน	.986
เป็นสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและใกล้ชิดกับท้องถิ่น	<b>.004*</b>
เป็นสถานศึกษาที่เปิดสอนหลากหลายสาขาวิชา	.290
เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีมาตรฐาน	<b>.042*</b>
เป็นสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นทางการเรียนการสอน	.277
เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน และสามารถหางานทำได้ง่ายขึ้น	<b>.000*</b>
เมื่อสำเร็จการศึกษา	
สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบการเรียนการสอน	<b>.002*</b>
สถานศึกษามีคณาจารย์ที่มีความสามารถในการถ่ายทอดวิชาความรู้	.664
สถานศึกษากำหนดค่าใช้จ่ายในการเรียนไม่สูงมากนักเมื่อเทียบกับสถานศึกษาอื่น	.643
การประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษามีความชัดเจนและน่าเชื่อถือ	.309

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.56 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P < .05$  นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)ของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 รายการ คือ 1) เป็นสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและใกล้ชิดกับท้องถิ่น 2) เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีมาตรฐาน 3) เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน และสามารถหางานทำได้ง่ายขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา และ 4) สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบการเรียนการสอน มีรายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.57-4.60



1) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชา คหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและใกล้ชิดกับท้องถิ่น ดังตารางที่ 4.57

**ตารางที่ 4.57** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและใกล้ชิดกับท้องถิ่น ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)	ระดับความสำคัญ ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม และใกล้ชิดกับท้องถิ่น						ผลการ ทดสอบ ความสัมพันธ์
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	รวม	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
ต่ำกว่า 2.50	0(0.00)	0(0.00)	12(6.00)	19(9.50)	8(4.00)	39(19.50)	$\chi^2 = 19.258$ $P = .004^*$
2.51-3.00	0(0.00)	0(0.00)	14(7.00)	41(20.50)	10(5.00)	65(32.50)	
3.01-3.50	0(0.00)	0(0.00)	6(3.00)	31(15.50)	15(7.50)	52(26.00)	
3.51 ขึ้นไป	0(0.00)	0(0.00)	0(0.00)	31(15.50)	13(6.50)	44(22.00)	
รวม	0(0.00)	0(0.00)	32(16.00)	122(61.00)	46(23.00)	200(100.00)	

จากตารางที่ 4.57 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและใกล้ชิดกับท้องถิ่น ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P = .004$  ซึ่งน้อยกว่า  $.05$  นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)ของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและใกล้ชิดกับท้องถิ่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $.05$  โดยผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 เกรดเฉลี่ยสะสม 2.51-3.00 เกรดเฉลี่ยสะสม 3.01-3.50 และเกรดเฉลี่ยสะสม 3.51 ขึ้นไป ให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนเพราะเป็นสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและใกล้ชิดกับท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก

2) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชา คหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีมาตรฐาน ดังตารางที่ 4.58

**ตารางที่ 4.58** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีมาตรฐาน ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)	ระดับความสำคัญ ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่มี การจัดการเรียนการสอนที่ดีมีมาตรฐาน					ผลการ ทดสอบ ความสัมพันธ์
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
ต่ำกว่า 2.50	0(0.00)	0(0.00)	5(2.50)	16(8.00)	18(9.00)	39(19.50)
2.51-3.00	0(0.00)	0(0.00)	13(6.50)	25(12.50)	27(13.50)	65(32.50)
3.01-3.50	0(0.00)	0(0.00)	10(5.00)	19(9.50)	23(11.50)	52(26.00)
3.51 ขึ้นไป	0(0.00)	0(0.00)	19(9.50)	11(5.50)	14(7.00)	44(22.00)
<b>รวม</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>47(23.50)</b>	<b>71(35.50)</b>	<b>82(41.00)</b>	<b>200(100.00)</b>

จากตารางที่ 4.58 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีมาตรฐาน ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P = .042$  ซึ่งน้อยกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)ของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีมาตรฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 เกรดเฉลี่ยสะสม 2.51-3.00 เกรดเฉลี่ยสะสม 3.01-3.50 และเกรดเฉลี่ยสะสม 3.51 ขึ้นไป ให้ความสำคัญต่อเลือกเรียนเพราะเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีมาตรฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด

3) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชา คหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน และสามารถหางานทำได้ง่ายขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา ดังตารางที่ 4.59

**ตารางที่ 4.59** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน และสามารถหางานทำได้ง่ายขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)	ระดับความสำคัญ					ผลการ ทดสอบ ความสัมพันธ์	
	ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน และสามารถหางานทำได้ง่ายขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา						
	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)		รวม จำนวน (ร้อยละ)
ต่ำกว่า 2.50	0(0.00)	0(0.00)	11(5.50)	7(3.50)	21(10.50)	39(19.50)	$\chi^2 = 31.974$ $P = .000^*$
2.51-3.00	0(0.00)	0(0.00)	5(2.50)	30(15.00)	30(15.00)	65(32.50)	
3.01-3.50	0(0.00)	0(0.00)	22(11.00)	13(6.50)	17(8.50)	52(26.00)	
3.51 ขึ้นไป	0(0.00)	0(0.00)	21(10.50)	8(4.00)	15(7.50)	44(22.00)	
รวม	0(0.00)	0(0.00)	59(29.50)	58(29.00)	83(41.50)	200(100.00)	

จากตารางที่ 4.59 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน และสามารถหางานทำได้ง่ายขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P = .000$  ซึ่งน้อยกว่า  $.05$  นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)ของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน และสามารถหางานทำได้ง่ายขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $.05$  โดยผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 เกรดเฉลี่ยสะสม 2.51-3.00 ให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนเพราะเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงานและสามารถหางานทำได้ง่ายขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.01-3.50 และเกรดเฉลี่ยสะสม 3.51 ขึ้นไป ให้ความสำคัญ อยู่ในระดับปานกลาง

4) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชา คหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบการเรียนการสอน ดังตารางที่ 4.60

**ตารางที่ 4.60** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบการเรียนการสอน ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)	ระดับความสำคัญ ในเรื่องสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย มาประกอบการเรียนการสอน						ผลการ ทดสอบ ความสัมพันธ์ $X^2 = 21.109$ $P = .002^*$
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	รวม	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
ต่ำกว่า 2.50	0(0.00)	0(0.00)	15(7.50)	8(4.00)	16(8.00)	39(19.50)	
2.51-3.00	0(0.00)	0(0.00)	16(8.00)	36(18.00)	13(6.50)	65(32.50)	
3.01-3.50	0(0.00)	0(0.00)	6(3.00)	30(15.00)	16(8.00)	52(26.00)	
3.51 ขึ้นไป	0(0.00)	0(0.00)	6(3.00)	24(12.00)	14(7.00)	44(22.00)	
<b>รวม</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>43(21.50)</b>	<b>98(49.00)</b>	<b>59(29.50)</b>	<b>200(100.00)</b>	

จากตารางที่ 4.60 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบการเรียนการสอน ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P = .002$  ซึ่งน้อยกว่า  $.05$  นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)ของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบการเรียนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $.05$  โดยผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 ให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนเพราะสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.51-3.00 เกรดเฉลี่ยสะสม 3.01-3.50 และเกรดเฉลี่ยสะสม 3.51 ขึ้นไป ให้ความสำคัญ อยู่ในระดับมาก

4.3.3.5 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ปรากฏดังตารางที่ 4.61

**ตารางที่ 4.61** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

การเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย	P-Value
สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่	.055
สถานศึกษาตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน และสะดวกต่อการเดินทางมาเรียน	.433
สถานศึกษามีความพร้อมของอาคารและสถานที่	.524
บริเวณสถานที่ภายในสถานศึกษา อาคาร ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ	.000*
สภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เช่น มีแสงสว่างเพียงพอ และไม่มีเสียงรบกวน	.041*
สถานศึกษามีสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ	.467
สถานศึกษามีบรรยากาศแห่งความอบอุ่นปลอดภัย	.207
สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	.015*
สถานศึกษามีอุปกรณ์การเรียนการสอน และการปฏิบัติกรอย่างเพียงพอ	.056
สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการศึกษาศึกษา เช่น ห้องสมุด มีหนังสือประกอบการเรียนที่ทันสมัย	.062

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.61 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P < .05$  นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)ของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 รายการ คือ 1) บริเวณสถานที่ภายในสถานศึกษา อาคาร ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ 2) สภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เช่น มีแสงสว่างเพียงพอและไม่มีเสียงรบกวน และ3) สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย มีรายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.62-4.64

1) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชา คหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องบริเวณสถานที่ภายในสถานศึกษา อาคาร ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ ดังตารางที่ 4.62

**ตารางที่ 4.62** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องบริเวณสถานที่ภายในสถานศึกษา อาคาร ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)	ระดับความสำคัญ					ผลการ ทดสอบ ความสัมพันธ์	
	ในเรื่องบริเวณสถานที่ภายในสถานศึกษาอาคาร ห้องเรียน มีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ						
	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)		รวม จำนวน (ร้อยละ)
ต่ำกว่า 2.50	0(0.00)	0(0.00)	2(1.00)	9(4.50)	28(14.00)	39(19.50)	
2.51-3.00	0(0.00)	1(0.50)	21(10.50)	30(15.00)	13(6.50)	65(32.50)	
3.01-3.50	0(0.00)	0(0.00)	6(3.00)	30(15.00)	16(8.00)	52(26.00)	$\chi^2 = 41.047$ P = .000*
3.51 ขึ้นไป	0(0.00)	0(0.00)	6(3.00)	24(12.00)	14(7.00)	44(22.00)	
รวม	0(0.00)	1(0.50)	35(17.50)	93(46.50)	71(35.50)	200(100.00)	

จากตารางที่ 4.62 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องบริเวณสถานที่ภายในสถานศึกษา อาคาร ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า P = .000 ซึ่งน้อยกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)ของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชา คหกรรม จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องบริเวณสถานที่ภายในสถานศึกษา อาคาร ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย ผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 ให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนเพราะบริเวณสถานที่ภายในสถานศึกษา อาคาร ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.51-3.00 เกรดเฉลี่ยสะสม 3.01-3.50 และเกรดเฉลี่ยสะสม 3.51 ขึ้นไป ให้ความสำคัญ อยู่ในระดับมาก

2) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชา คหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เช่น มีแสงสว่างเพียงพอและไม่มีเสียงรบกวน ดังตารางที่ 4.63

**ตารางที่ 4.63** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เช่น มีแสงสว่างเพียงพอและไม่มีเสียงรบกวน ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)	ระดับความสำคัญ					ผลการทดสอบความสัมพันธ์
	ในเรื่องสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เช่น มีแสงสว่างเพียงพอและไม่มีเสียงรบกวน					
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	รวม
ต่ำกว่า 2.50	0(0.00)	0(0.00)	11(5.50)	18(9.00)	10(5.00)	39(19.50)
2.51-3.00	0(0.00)	0(0.00)	18(9.00)	26(13.00)	21(10.50)	65(32.50)
3.01-3.50	0(0.00)	0(0.00)	10(5.00)	30(15.00)	12(6.00)	52(26.00)
3.51 ขึ้นไป	0(0.00)	0(0.00)	3(1.50)	31(15.50)	10(5.00)	44(22.00)
<b>รวม</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>42(21.00)</b>	<b>105(52.50)</b>	<b>53(26.50)</b>	<b>200(100.00)</b>

จากตารางที่ 4.63 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เช่น มีแสงสว่างเพียงพอและไม่มีเสียงรบกวน ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P = .041$  ซึ่งน้อยกว่า  $.05$  นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)ของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เช่น มีแสงสว่างเพียงพอและไม่มีเสียงรบกวน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $.05$  โดยผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 เกรดเฉลี่ยสะสม 2.51-3.00 เกรดเฉลี่ยสะสม 3.01-3.50 และเกรดเฉลี่ยสะสม 3.51 ขึ้นไป ให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนเพราะสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เช่น มีแสงสว่างเพียงพอและไม่มีเสียงรบกวน อยู่ในระดับมาก

3) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องสถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย ดังตารางที่ 4.64

**ตารางที่ 4.64** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องสถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)	ระดับความสำคัญ					ผลการทดสอบความสัมพันธ์	
	ในเรื่องสถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย						
	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)		รวม จำนวน (ร้อยละ)
ต่ำกว่า 2.50	0(0.00)	1(0.50)	8(4.00)	11(5.50)	19(9.50)	39(19.50)	$\chi^2 = 20.545$ $P = .015^*$
2.51-3.00	0(0.00)	1(0.50)	20(10.00)	32(16.00)	12(6.00)	65(32.50)	
3.01-3.50	0(0.00)	0(0.00)	6(3.00)	30(15.00)	16(8.00)	52(26.00)	
3.51 ขึ้นไป	0(0.00)	0(0.00)	6(3.00)	24(12.00)	14(7.00)	44(22.00)	
รวม	0(0.00)	2(1.00)	40(20.00)	97(48.50)	61(30.50)	200(100.00)	

จากตารางที่ 4.64 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องสถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P = .015$  ซึ่งน้อยกว่า  $.05$  นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)ของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องสถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $.05$  โดยผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 ให้ความสำคัญต่อเลือกเรียนเพราะสถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.51-3.00 เกรดเฉลี่ยสะสม 3.01-3.50 และเกรดเฉลี่ยสะสม 3.51 ขึ้นไป ให้ความสำคัญ อยู่ในระดับมาก



4.3.4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียนประเภทวิชา  
คหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัย  
อาชีวศึกษาสิงห์บุรี ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ปรากฏดังตารางที่ 4.65 – 4.87

**สมมติฐานหลัก ( $H_0$ )** : อาชีพของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภท  
วิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

**สมมติฐานรอง ( $H_1$ )** : อาชีพของผู้ปกครอง ไม่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภท  
วิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี



4.3.4.1 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านหลักสูตร ปรากฏดังตารางที่ 4.65

**ตารางที่ 4.65** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านหลักสูตร โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

การเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ด้านหลักสูตร	P-Value
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาสอดคล้องและตรงตามความต้องการของผู้เรียน	.986
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรที่เหมาะสม	.997
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่นักศึกษาคิดว่าสามารถสำเร็จการศึกษาได้ในเวลาที่กำหนด	.968
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่เปิดโลกทัศน์กว้างไกลแก่ผู้เรียน	.962
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ทำให้เกิดความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ	.592
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่น่าสนใจ ได้รับความสนใจมากในปัจจุบัน	.984
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	.687
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ทำหยาฝีมือความสามารถของผู้เรียน	<b>.008*</b>
เป็นหลักสูตรที่มีความทันสมัยต่อเหตุการณ์	.982
เป็นหลักสูตรที่มีการฝึกงานในสถานประกอบการจริง	.960

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.65 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านหลักสูตร ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P < .05$  นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า อาชีพของผู้ปกครองของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านหลักสูตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 รายการ คือ เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ทำหยาฝีมือความสามารถของผู้เรียน มีรายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.66

1) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียนประเภทวิชา คหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านหลักสูตร ในเรื่องเป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ทำทนายฝีมือ ความสามารถของผู้เรียน ดังตารางที่ 4.66

**ตารางที่ 4.66** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับด้านหลักสูตร ในเรื่องเป็นหลักสูตร หรือสาขาวิชาที่ทำทนายฝีมือความสามารถของผู้เรียน ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

อาชีพของผู้ปกครอง	ระดับความสำคัญ ในเรื่องเป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชา ที่ทำทนายฝีมือความสามารถของผู้เรียน						ผลการ ทดสอบ ความสัมพันธ์
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	รวม	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
รับราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ	0(0.00)	0(0.00)	0(0.00)	1(0.50)	10(5.00)	11(5.50)	
พนักงานบริษัทเอกชน	0(0.00)	0(0.00)	4(2.00)	10(5.00)	5(2.50)	19(9.50)	
ธุรกิจส่วนตัว	0(0.00)	0(0.00)	4(2.00)	20(10.00)	9(4.50)	33(16.50)	
รับจ้างทั่วไป	0(0.00)	0(0.00)	12(6.00)	58(29.00)	26(13.00)	96(48.00)	$\chi^2 = 20.665$
เกษตรกร	0(0.00)	0(0.00)	6(3.00)	22(11.00)	13(6.50)	41(20.50)	$P = .008^*$
<b>รวม</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>26(13.00)</b>	<b>111(55.50)</b>	<b>63(31.50)</b>	<b>200(100.00)</b>	

จากตารางที่ 4.66 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียน ประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านหลักสูตร ในเรื่องเป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ทำทนายฝีมือ ความสามารถของผู้เรียน ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P = .008$  ซึ่งน้อยกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า อาชีพของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม จำแนกตามด้านหลักสูตร ในเรื่องเป็น หลักสูตรหรือ สาขาวิชาที่ทำทนายฝีมือความสามารถของผู้เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองของ ผู้เรียนที่มีอาชีพรับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ ให้ความสำคัญต่อการเลือก เรียนเพราะเป็นหลักสูตรหรือ สาขาวิชาที่ทำทนายฝีมือความสามารถของผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผู้ปกครองของผู้เรียนที่มีอาชีพ เป็นพนักงานบริษัทเอกชน ธุรกิจส่วนตัว รับจ้างทั่วไป และเป็น เกษตรกร ให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก

4.3.4.2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ปรากฏดังตารางที่ 4.67

**ตารางที่ 4.67** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษา สิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

การเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	P-Value
บิดา มารดาหรือผู้ปกครองสนับสนุนให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้	.090
ญาติแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้	.488
รุ่นพี่แนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้	.187
เพื่อนแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้	.000*
อาจารย์แนะแนวในสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้	.000*
อาจารย์ที่ปรึกษาของสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้	.098
อาจารย์แนะแนวของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี แนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้	.201
เลือกเรียนตามแบบอย่างนักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จ	.000*
เลือกเรียนตามบุคคลที่เป็นที่ยกย่องและมีชื่อเสียง	.000*
ผู้เรียนตัดสินใจเลือกเรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ด้วยตนเอง	.000*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.67 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P < .05$  นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า อาชีพของผู้ปกครองของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 รายการ คือ 1) เพื่อนแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ 2) อาจารย์แนะแนวในสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ 3) เลือกเรียนตามแบบอย่างนักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จ 4) เลือกเรียนตามบุคคลที่เป็นที่ยกย่องและมีชื่อเสียง และ 5) ผู้เรียนตัดสินใจเลือกเรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ด้วยตนเอง มีรายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.68-4.72

1) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียนประเภทวิชา คหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัย อาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องเพื่อนแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ ดัง ตารางที่ 4.68

**ตารางที่ 4.68** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องเพื่อน แนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับ นัยสำคัญทางสถิติ .05

อาชีพของผู้ปกครอง	ระดับความสำคัญ ในเรื่องเพื่อนแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้					รวม จำนวน (ร้อยละ)	ผลการ ทดสอบ ความสัมพันธ์ $\chi^2 = 42.453$ $P = .000^*$
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด		
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		
รับราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ	0(0.00)	0(0.00)	0(0.00)	0(0.00)	11(5.50)	11(5.50)	
พนักงานบริษัทเอกชน	0(0.00)	0(0.00)	2(1.00)	3(1.50)	14(7.00)	19(9.50)	
ธุรกิจส่วนตัว	0(0.00)	1(0.50)	6(3.00)	18(9.00)	8(4.00)	33(16.50)	
รับจ้างทั่วไป	0(0.00)	0(0.00)	14(7.00)	56(28.00)	26(13.00)	96(48.00)	
เกษตรกร	0(0.00)	0(0.00)	6(3.00)	22(11.00)	13(6.50)	41(20.50)	
<b>รวม</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>1(0.50)</b>	<b>28(14.00)</b>	<b>99(49.50)</b>	<b>72(36.00)</b>	<b>200(100.00)</b>	

จากตารางที่ 4.68 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียน ประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องเพื่อนแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัย แห่งนี้ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P = .000$  ซึ่งน้อยกว่า  $.05$  นั่นคือ ยอมรับ สมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า อาชีพของผู้ปกครอง มี ความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องเพื่อน แนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $.05$  โดยผู้ปกครองของผู้เรียนที่มี อาชีพรับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ และเป็นพนักงานบริษัทเอกชน ให้ความสำคัญต่อการเลือก เรียนเพราะเพื่อนแนะนำให้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผู้ปกครองที่มีอาชีพทำธุรกิจส่วนตัว รับจ้างทั่วไป และเป็นเกษตรกร ให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก

2) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียนประเภทวิชา คหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องอาจารย์แนะแนวในสถานศึกษาเดิม แนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ ดังตารางที่ 4.69

**ตารางที่ 4.69** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่อง อาจารย์แนะแนวในสถานศึกษาเดิม แนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

อาชีพของผู้ปกครอง	ระดับความสำคัญ ในเรื่องอาจารย์แนะแนวในสถานศึกษาเดิม แนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้						ผลการ ทดสอบ ความสัมพันธ์
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	รวม	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
รับราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ	0(0.00)	0(0.00)	3(1.50)	6(3.00)	2(1.00)	11(5.50)	$\chi^2 = 30.522$ $P = .000^*$
พนักงานบริษัทเอกชน	0(0.00)	0(0.00)	2(1.00)	14(7.00)	3(1.50)	19(9.50)	
ธุรกิจส่วนตัว	0(0.00)	0(0.00)	1(0.50)	10(5.00)	22(11.00)	33(16.50)	
รับจ้างทั่วไป	0(0.00)	0(0.00)	17(8.50)	55(27.50)	24(12.00)	96(48.00)	
เกษตรกร	0(0.00)	0(0.00)	3(1.50)	28(14.00)	10(5.00)	41(20.50)	
<b>รวม</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>26(13.00)</b>	<b>113(56.50)</b>	<b>61(30.50)</b>	<b>200(100.00)</b>	

จากตารางที่ 4.69 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องอาจารย์แนะแนวในสถานศึกษาเดิม แนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P = .000$  ซึ่งน้อยกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า อาชีพของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องอาจารย์แนะแนวในสถานศึกษาเดิม แนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองของผู้เรียนที่มีอาชีพรับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ เป็นพนักงานบริษัทเอกชน รับจ้างทั่วไป และเป็นเกษตรกร ให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนเพราะอาจารย์แนะแนวในสถานศึกษาเดิม แนะนำให้เรียน อยู่ในระดับมาก ส่วนผู้ปกครองที่มีอาชีพทำธุรกิจส่วนตัว ให้ความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด

3) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียนประเภทวิชา คหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัย อาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องเลือกเรียนตามแบบอย่างนักธุรกิจที่ ประสบความสำเร็จ ดังตารางที่ 4.70

**ตารางที่ 4.70** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องเลือก เรียนตามแบบอย่างนักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

อาชีพของผู้ปกครอง	ระดับความสำคัญ ในเรื่องเลือกเรียนตามแบบอย่างนักธุรกิจ ที่ประสบความสำเร็จ						ผลการ ทดสอบ ความสัมพันธ์
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	รวม	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
รับราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ	0(0.00)	0(0.00)	0(0.00)	0(0.00)	11(5.50)	11(5.50)	$\chi^2 = 41.778$ P = .000*
พนักงานบริษัทเอกชน	0(0.00)	1(0.50)	8(4.00)	5(2.50)	5(2.50)	19(9.50)	
ธุรกิจส่วนตัว	0(0.00)	1(0.50)	6(3.00)	18(9.00)	8(4.00)	33(16.50)	
รับจ้างทั่วไป	0(0.00)	0(0.00)	18(9.00)	54(27.00)	24(12.00)	96(48.00)	
เกษตรกร	0(0.00)	0(0.00)	6(3.00)	22(11.00)	13(6.50)	41(20.50)	
<b>รวม</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>2(1.00)</b>	<b>38(19.00)</b>	<b>99(49.50)</b>	<b>61(30.50)</b>	<b>200(100.00)</b>	

จากตารางที่ 4.70 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียน ประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องเลือกเรียนตามแบบอย่างนัก ธุรกิจที่ประสบความสำเร็จ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า P = .000 ซึ่งน้อยกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า อาชีพของผู้ ปกครอง มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ใน เรื่องเลือกเรียนตามแบบอย่างนักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองของผู้เรียนที่มีอาชีพรับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ ให้ความสำคัญต่อการเลือก เรียนตามแบบอย่างนักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผู้ปกครองที่มีอาชีพเป็น พนักงานบริษัทเอกชน ให้ความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง และผู้ปกครองที่มีอาชีพทำธุรกิจส่วนตัว รับจ้างทั่วไป และเป็นเกษตรกรให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก

4) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียนประเภทวิชา คหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัย อาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องเลือกเรียนตามบุคคลที่เป็นที่ยกย่องและมีชื่อเสียง ดังตารางที่ 4.71

**ตารางที่ 4.71** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องเลือกเรียนตามบุคคลที่เป็นที่ยกย่องและมีชื่อเสียง ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

อาชีพของผู้ปกครอง	ระดับความสำคัญ					รวม	ผลการทดสอบ ความสัมพันธ์
	ในเรื่องเลือกเรียนตามบุคคลที่เป็นที่ยกย่องและมีชื่อเสียง						
	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)		
รับราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ	0(0.00)	0(0.00)	3(1.50)	6(3.00)	2(1.00)	11(5.50)	$\chi^2 = 31.633$ P = .000*
พนักงานบริษัทเอกชน	0(0.00)	0(0.00)	4(2.00)	13(6.50)	2(1.00)	19(9.50)	
ธุรกิจส่วนตัว	0(0.00)	0(0.00)	1(0.50)	10(5.00)	22(11.00)	33(16.50)	
รับจ้างทั่วไป	0(0.00)	0(0.00)	17(8.50)	55(27.50)	24(12.00)	96(48.00)	
เกษตรกร	0(0.00)	0(0.00)	3(1.50)	28(14.00)	10(5.00)	41(20.50)	
<b>รวม</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>28(14.00)</b>	<b>112(56.00)</b>	<b>60(30.00)</b>	<b>200(100.00)</b>	

จากตารางที่ 4.71 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องเลือกเรียนตามบุคคลที่เป็นที่ยกย่องและมีชื่อเสียง ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า P = .000 ซึ่งน้อยกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า อาชีพของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องเลือกเรียนตามบุคคลที่เป็นที่ยกย่องและมีชื่อเสียง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองของผู้เรียนที่มีอาชีพรับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ เป็นพนักงานบริษัทเอกชน รับจ้างทั่วไป และเป็นเกษตรกร ให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนตามบุคคลที่เป็นที่ยกย่องและมีชื่อเสียง อยู่ในระดับมากที่สุด ผู้ปกครองที่มีอาชีพทำธุรกิจส่วนตัว ให้ความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด



5) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียนประเภทวิชา คหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัย อาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องผู้เรียนตัดสินใจเลือกเรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ด้วยตนเอง ดังตารางที่ 4.72

**ตารางที่ 4.72** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่อง ผู้เรียนตัดสินใจเลือกเรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ด้วยตนเอง ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

อาชีพของผู้ปกครอง	ระดับความสำคัญ					รวม	ผลการทดสอบ ความสัมพันธ์
	ในเรื่องผู้เรียนตัดสินใจเลือกเรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ด้วยตนเอง						
	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)		
รับราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ	0(0.00)	0(0.00)	0(0.00)	1(0.50)	10(5.00)	11(5.50)	
พนักงานบริษัทเอกชน	0(0.00)	1(0.50)	2(1.00)	7(3.50)	9(4.50)	19(9.50)	
ธุรกิจส่วนตัว	0(0.00)	0(0.00)	8(4.00)	22(11.00)	3(1.50)	33(16.50)	
รับจ้างทั่วไป	0(0.00)	0(0.00)	14(7.00)	41(20.50)	41(20.50)	96(48.00)	$\chi^2 = 38.163$
เกษตรกร	0(0.00)	0(0.00)	3(1.50)	22(11.00)	16(8.00)	41(20.50)	$P = .000^*$
<b>รวม</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>1(0.50)</b>	<b>27(13.50)</b>	<b>93(46.50)</b>	<b>79(39.50)</b>	<b>200(100.00)</b>	

จากตารางที่ 4.72 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องผู้เรียนตัดสินใจเลือกเรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ด้วยตนเอง ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P = .000$  ซึ่งน้อยกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า อาชีพของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องผู้เรียนตัดสินใจเลือกเรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ด้วยตนเอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองของผู้เรียนที่มีอาชีพรับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ เป็นพนักงานบริษัทเอกชน และรับจ้างทั่วไป ให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนเพราะผู้เรียนตัดสินใจเลือกเรียน อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ส่วนผู้ปกครองที่มีอาชีพทำธุรกิจส่วนตัว และเป็นเกษตรกร ให้ความสำคัญ อยู่ในระดับมาก

4.3.4.3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ปรากฏดังตารางที่ 4.73

**ตารางที่ 4.73** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษา สิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

การเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ด้านการประกอบอาชีพ	P-Value
เป็นวิชาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง	.008*
เป็นวิชาชีพที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน	.130
เป็นวิชาชีพที่มีเกียรติและมีความมั่นคง	.968
เป็นวิชาชีพที่ต้องอาศัยเทคนิคต่างๆ และความสามารถเฉพาะตัว	.941
เป็นวิชาชีพที่มีรายได้สูง	.590
เป็นวิชาชีพที่สามารถประกอบวิชาชีพส่วนตัวได้	.089
เป็นวิชาชีพที่สามารถเลือกทำงานในหน่วยงานของภาครัฐและภาคเอกชนได้	.638
เป็นวิชาชีพที่สามารถนำความรู้ไปพัฒนาธุรกิจของครอบครัวให้เจริญก้าวหน้าได้	.025*
เป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน	.009*
เป็นวิชาชีพที่มีความจำเป็นทั้งในปัจจุบันและอนาคต	.031*
เป็นวิชาชีพที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม	.000*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.73 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P < .05$  นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า อาชีพของผู้ปกครองของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 รายการ คือ 1) เป็นวิชาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง 2) เป็นวิชาชีพที่สามารถนำความรู้ไปพัฒนาธุรกิจของครอบครัวให้เจริญก้าวหน้าได้ 3) เป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน 4) เป็นวิชาชีพที่มีความจำเป็นทั้งในปัจจุบันและอนาคต และ 5) เป็นวิชาชีพที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม มีรายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.74-4.78

1) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียนประเภทวิชา คหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัย อาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง ดังตารางที่ 4.74

**ตารางที่ 4.74** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่อง เป็นวิชาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

อาชีพของผู้ปกครอง	ระดับความสำคัญ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง					รวม จำนวน (ร้อยละ)	ผลการ ทดสอบ ความสัมพันธ์ $\chi^2 = 20.659$ $P = .008^*$
	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)		
	รับราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ	0(0.00)	0(0.00)	0(0.00)	0(0.00)		
พนักงานบริษัทเอกชน	0(0.00)	0(0.00)	0(0.00)	8(4.00)	11(5.50)	19(9.50)	
ธุรกิจส่วนตัว	0(0.00)	0(0.00)	1(0.50)	17(8.50)	15(7.50)	33(16.50)	
รับจ้างทั่วไป	0(0.00)	0(0.00)	10(5.00)	43(21.50)	43(21.50)	96(48.00)	
เกษตรกร	0(0.00)	0(0.00)	5(2.50)	23(11.50)	13(6.50)	41(20.50)	
<b>รวม</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>16(8.00)</b>	<b>91(45.50)</b>	<b>93(46.50)</b>	<b>200(100.00)</b>	

จากตารางที่ 4.74 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียน ประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P = .008$  ซึ่งน้อยกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับ สมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า อาชีพของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็น วิชาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองของผู้เรียนที่มี อาชีพรับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ เป็นพนักงานบริษัทเอกชน และรับจ้างทั่วไป ให้ความสำคัญ ต่อการเลือกเรียนเพราะเป็นวิชาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ส่วน ผู้ปกครองที่มีอาชีพทำธุรกิจส่วนตัว และเป็นเกษตรกร ให้ความสำคัญ อยู่ในระดับปานกลาง

2) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียนประเภทวิชา คหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัย อาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่สามารถนำความรู้ไป พัฒนาธุรกิจของครอบครัวให้เจริญก้าวหน้าได้ ดังตารางที่ 4.75

**ตารางที่ 4.75** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่อง เป็นวิชาชีพที่สามารถนำความรู้ไปพัฒนาธุรกิจของครอบครัวให้เจริญก้าวหน้าได้ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

อาชีพของผู้ปกครอง	ระดับความสำคัญ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่สามารถนำความรู้ ไปพัฒนาธุรกิจของครอบครัวให้เจริญก้าวหน้าได้					ผลการ ทดสอบ ความสัมพันธ์
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
รับราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ	0(0.00)	0(0.00)	0(0.00)	1(0.50)	10(5.00)	11(5.50)
พนักงานบริษัทเอกชน	0(0.00)	0(0.00)	4(2.00)	10(5.00)	5(2.50)	19(9.50)
ธุรกิจส่วนตัว	0(0.00)	0(0.00)	4(2.00)	17(8.50)	12(6.00)	33(16.50)
รับจ้างทั่วไป	0(0.00)	0(0.00)	8(4.00)	42(21.00)	46(23.00)	96(48.00)
เกษตรกร	0(0.00)	0(0.00)	6(3.00)	22(11.00)	13(6.50)	41(20.50)
<b>รวม</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>22(11.00)</b>	<b>92(46.00)</b>	<b>86(43.00)</b>	<b>200(100.00)</b>

จากตารางที่ 4.75 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียน ประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่สามารถนำ ความรู้ไปพัฒนาธุรกิจของครอบครัวให้เจริญก้าวหน้าได้ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi- Square ได้ค่า  $P = .025$  ซึ่งน้อยกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า อาชีพของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม จำแนกตาม ด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่สามารถนำความรู้ไปพัฒนาธุรกิจของครอบครัวให้ เจริญก้าวหน้าได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองของผู้เรียนที่มีอาชีพรับราชการ หรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ และรับจ้างทั่วไป ให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนเพราะเป็นวิชาชีพที่ สามารถนำความรู้ไปพัฒนาธุรกิจของครอบครัวให้เจริญก้าวหน้าได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วน ผู้ปกครองที่มีอาชีพเป็นพนักงานบริษัทเอกชน ทำธุรกิจส่วนตัว และเป็นเกษตรกร ให้ความสำคัญ อยู่ ในระดับมาก

3) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียนประเภทวิชา คหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับภาวะ เศรษฐกิจในปัจจุบัน ดังตารางที่ 4.76

**ตารางที่ 4.76** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่อง เป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

อาชีพของผู้ปกครอง	ระดับความสำคัญ					รวม	ผลการ ทดสอบ ความสัมพันธ์
	ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน						
	น้อยที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มากที่สุด		
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
รับราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ	0(0.00)	0(0.00)	0(0.00)	8(4.00)	3(1.50)	11(5.50)	
พนักงานบริษัทเอกชน	0(0.00)	0(0.00)	2(1.00)	14(7.00)	3(1.50)	19(9.50)	
ธุรกิจส่วนตัว	0(0.00)	0(0.00)	1(0.50)	18(9.00)	14(7.00)	33(16.50)	
รับจ้างทั่วไป	0(0.00)	0(0.00)	3(1.50)	40(20.00)	53(26.50)	96(48.00)	$\chi^2 = 20.457$ P = .009*
เกษตรกร	0(0.00)	0(0.00)	3(1.50)	28(14.00)	10(5.00)	41(20.50)	
<b>รวม</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>9(4.50)</b>	<b>108(54.00)</b>	<b>83(41.50)</b>	<b>200(100.00)</b>	

จากตารางที่ 4.76 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียน ประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับ ภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า P = .009 ซึ่งน้อยกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า อาชีพของผู้ ปกครอง มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย ผู้ปกครองของผู้เรียนที่มีอาชีพรับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ เป็นพนักงานบริษัทเอกชน ทำ ธุรกิจส่วนตัว และเป็นเกษตรกร ให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนเพราะเป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับ ภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน อยู่ในระดับมากที่สุดผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป ให้ความสำคัญ อยู่ใน ระดับมากที่สุด

4) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียนประเภทวิชา คหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัย อาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่มีความจำเป็นทั้งใน ปัจจุบันและอนาคต ดังตารางที่ 4.77

**ตารางที่ 4.77** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่อง เป็นวิชาชีพที่มีความจำเป็นทั้งในปัจจุบันและอนาคต ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

อาชีพของผู้ปกครอง	ระดับความสำคัญ					รวม	ผลการ ทดสอบ ความสัมพันธ์
	ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่มีความจำเป็นทั้งในปัจจุบันและอนาคต						
	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)		
รับราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ	0(0.00)	0(0.00)	0(0.00)	2(1.00)	9(4.50)	11(5.50)	$\chi^2 = 16.911$
พนักงานบริษัทเอกชน ธุรกิจส่วนตัว	0(0.00)	0(0.00)	0(0.00)	6(3.00)	13(6.50)	19(9.50)	
รับจ้างทั่วไป	0(0.00)	0(0.00)	1(0.50)	11(5.50)	21(10.0)	33(16.50)	
เกษตรกร	0(0.00)	0(0.00)	7(3.50)	49(24.50)	40(20.00)	96(48.00)	P = .031*
รวม	0(0.00)	0(0.00)	11(5.50)	92(46.00)	97(48.50)	200(100.00)	

จากตารางที่ 4.77 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียน ประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่มีความจำเป็นทั้ง ในปัจจุบันและอนาคต ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า P = .031 ซึ่งน้อยกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า อาชีพของ ผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่มีความจำเป็นทั้งในปัจจุบันและอนาคต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองของผู้เรียนที่มีอาชีพรับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ เป็นพนักงานบริษัทเอกชน และทำธุรกิจส่วนตัว ให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนเพราะเป็นวิชาชีพที่มีความจำเป็นทั้งในปัจจุบัน และอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป และเป็นเกษตรกร ให้ความสำคัญ อยู่ในระดับมาก

5) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียนประเภทวิชา คหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัย อาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่มีบทบาทสำคัญต่อการ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ดังตารางที่ 4.78

**ตารางที่ 4.78** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่อง เป็นวิชาชีพที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

อาชีพของผู้ปกครอง	ระดับความสำคัญ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่มีบทบาทสำคัญ ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม					ผลการ ทดสอบ ความสัมพันธ์
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
รับราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ	0(0.00)	0(0.00)	1(0.50)	0(0.00)	10(5.00)	11(5.50)
พนักงานบริษัทเอกชน	0(0.00)	0(0.00)	0(0.00)	3(1.50)	16(8.00)	19(9.50)
ธุรกิจส่วนตัว	0(0.00)	0(0.00)	4(2.00)	7(3.50)	22(11.00)	33(16.50)
รับจ้างทั่วไป	0(0.00)	0(0.00)	9(4.50)	48(24.00)	39(19.50)	96(48.00)
เกษตรกร	0(0.00)	0(0.00)	6(3.00)	22(11.00)	13(6.50)	41(20.50)
<b>รวม</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>20(10.00)</b>	<b>80(40.00)</b>	<b>100(50.00)</b>	<b>200(100.00)</b>

จากตารางที่ 4.78 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียน ประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่มีบทบาทสำคัญ ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P = .000$  ซึ่ง น้อยกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า อาชีพ ของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม จำแนกตามด้านการประกอบ อาชีพ ในเรื่องเป็นวิชาชีพที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองของผู้เรียนที่มีอาชีพรับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ เป็นพนักงาน บริษัทเอกชน และทำธุรกิจส่วนตัว ให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนเพราะเป็นวิชาชีพที่มีบทบาท สำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป และเป็นเกษตรกร ให้ความสำคัญ อยู่ในระดับมาก

4.3.4.4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ปรากฏดังตารางที่ 4.79

**ตารางที่ 4.79** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษา สิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

การเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย	P-Value
เป็นสถานศึกษาภาครัฐที่มีชื่อเสียง มีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับของสังคม	.207
เป็นสถานศึกษาเก่าแก่ และมีประสบการณ์ในการดำเนินงานมานาน	.997
เป็นสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและใกล้ชิดกับท้องถิ่น	<b>.002*</b>
เป็นสถานศึกษาที่เปิดสอนหลากหลายสาขาวิชา	.275
เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีมาตรฐาน	<b>.002*</b>
เป็นสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นทางการเรียนการสอน	.222
เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน และสามารถหางานทำได้ง่ายขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา	<b>.007*</b>
สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบการเรียนการสอน	<b>.000*</b>
สถานศึกษามีคณาจารย์ที่มีความสามารถในการถ่ายทอดวิชาความรู้	.602
สถานศึกษากำหนดค่าใช้จ่ายในการเรียนไม่สูงมากนักเมื่อเทียบกับสถานศึกษาอื่น	.540
การประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษามีความชัดเจนและน่าเชื่อถือ	<b>.044*</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.79 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P < .05$  นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า อาชีพของผู้ปกครองของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 รายการ คือ 1) เป็นสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและใกล้ชิดกับท้องถิ่น 2) เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีมาตรฐาน 3) เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน และสามารถหางานทำได้ง่ายขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา 4) สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบการเรียนการสอน และ 5) การประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษามีความชัดเจนและน่าเชื่อถือ มีรายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.80-4.84



1) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียนประเภทวิชา คหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัย อาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคมและใกล้ชิดกับท้องถิ่น ดังตารางที่ 4.80

**ตารางที่ 4.80** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ใน เรื่องเป็นสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและใกล้ชิดกับท้องถิ่น ทดสอบโดยใช้ สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

อาชีพของผู้ปกครอง	ระดับความสำคัญ ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและใกล้ชิดกับท้องถิ่น					ผลการ ทดสอบ ความสัมพันธ์
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
รับราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ	0(0.00)	0(0.00)	5(2.50)	5(2.50)	1(0.50)	$\chi^2 = 23.841$ $P = .002^*$
พนักงานบริษัทเอกชน	0(0.00)	0(0.00)	5(2.50)	10(5.00)	4(2.00)	
ธุรกิจส่วนตัว	0(0.00)	0(0.00)	10(5.00)	19(9.50)	4(2.00)	
รับจ้างทั่วไป	0(0.00)	0(0.00)	12(6.00)	59(29.50)	25(12.50)	
เกษตรกร	0(0.00)	0(0.00)	0(0.00)	9(4.50)	12(6.00)	
รวม	0(0.00)	0(0.00)	32(16.00)	122(61.00)	46(23.00)	

จากตารางที่ 4.80 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียน ประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคมและใกล้ชิดกับท้องถิ่น ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P = .002$  ซึ่งน้อยกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า อาชีพของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม จำแนกตามด้าน ภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและใกล้ชิดกับท้องถิ่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองของผู้เรียนที่มีอาชีพรับราชการหรือพนักงาน รัฐวิสาหกิจ เป็นพนักงานบริษัทเอกชน ทำธุรกิจส่วนตัว รับจ้างทั่วไป และเป็นเกษตรกร ให้ ความสำคัญต่อการเลือกเรียนเพราะเป็นสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและใกล้ชิดกับ ท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก

2) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียนประเภทวิชา คหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัย อาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการ เรียนการสอนที่ดีมีมาตรฐาน ดังตารางที่ 4.81

**ตารางที่ 4.81** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ใน เรื่องเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีมาตรฐาน ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

อาชีพของ ผู้ปกครอง	ระดับความสำคัญ					รวม	ผลการ ทดสอบ ความสัมพันธ์
	ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีมาตรฐาน						
	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)		
รับราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ	0(0.00)	0(0.00)	3(1.50)	7(3.50)	1(0.50)	11(5.50)	
พนักงานบริษัทเอกชน	0(0.00)	0(0.00)	1(0.50)	7(3.50)	11(5.50)	19(9.50)	
ธุรกิจส่วนตัว	0(0.00)	0(0.00)	5(2.50)	11(5.50)	17(8.50)	33(16.50)	
รับจ้างทั่วไป	0(0.00)	0(0.00)	19(9.50)	37(18.50)	40(20.00)	96(48.00)	$\chi^2 = 24.094$
เกษตรกร	0(0.00)	0(0.00)	19(9.50)	9(4.50)	13(6.50)	41(20.50)	$P = .002^*$
<b>รวม</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>47(23.50)</b>	<b>71(35.50)</b>	<b>82(41.00)</b>	<b>200(100.00)</b>	

จากตารางที่ 4.81 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียน ประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่มีการ จัดการเรียนการสอนที่ดีมีมาตรฐาน ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi- Square ได้ค่า  $P = .002$  ซึ่ง น้อยกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า อาชีพ ของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของ วิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีมาตรฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองของผู้เรียนที่มีอาชีพรับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ ให้ความสำคัญต่อ การเลือกเรียนเพราะเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีมาตรฐาน อยู่ในระดับมาก ส่วน ผู้ปกครองที่มีอาชีพเป็นพนักงานบริษัทเอกชน ทำธุรกิจส่วนตัว และรับจ้างทั่วไป ให้ความสำคัญ อยู่ ในระดับมากที่สุด และผู้ปกครองที่มีอาชีพเป็นเกษตรกร ให้ความสำคัญ อยู่ในระดับปานกลาง

3) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียนประเภทวิชา คหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัย อาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการ ยอมรับจากตลาดแรงงาน และสามารถหางานทำได้ง่ายขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา ดังตารางที่ 4.82

**ตารางที่ 4.82** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ใน เรื่องเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน และสามารถหางานทำได้ ง่ายขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญ ทางสถิติ .05

อาชีพของผู้ปกครอง	ระดับความสำคัญ					ผลการ ทดสอบ ความสัมพันธ์
	ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน และ สามารถหางานทำได้ง่ายขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา					
	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	
รับราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ	0(0.00)	0(0.00)	6(3.00)	1(0.50)	4(2.00)	11(5.50)
พนักงานบริษัทเอกชน	0(0.00)	0(0.00)	5(2.50)	4(2.00)	10(5.00)	19(9.50)
ธุรกิจส่วนตัว	0(0.00)	0(0.00)	2(1.00)	12(6.00)	19(9.50)	33(16.50)
รับจ้างทั่วไป	0(0.00)	0(0.00)	27(13.50)	33(16.50)	36(18.00)	96(48.00)
เกษตรกร	0(0.00)	0(0.00)	19(9.50)	8(4.00)	14(7.00)	41(20.50)
<b>รวม</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>59(29.50)</b>	<b>58(29.00)</b>	<b>83(41.50)</b>	<b>200(100.00)</b>

จากตารางที่ 4.82 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียน ประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการ ยอมรับจากตลาดแรงงาน และสามารถหางานทำได้ง่ายขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา ทดสอบโดยใช้ สถิติ Pearson Chi- Square ได้ค่า  $P = .007$  ซึ่งน้อยกว่า  $.05$  นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า อาชีพของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียน ประเภทวิชาคหกรรม จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการ ยอมรับจากตลาดแรงงาน และสามารถหางานทำได้ง่ายขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ  $.05$  โดยผู้ปกครองของผู้เรียนที่มีอาชีพรับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ และเป็น เกษตรกร ให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนเพราะเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน และสามารถหางานทำได้ง่ายขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผู้ปกครอง ส่วน ผู้ปกครองที่มีอาชีพเป็นพนักงานบริษัทเอกชน ทำธุรกิจส่วนตัว และรับจ้างทั่วไป ให้ความสำคัญ อยู่ ในระดับมากที่สุด

4) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียนประเภทวิชา คหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัย อาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีที่ ทันสมัยมาประกอบการเรียนการสอน ดังตารางที่ 4.83

**ตารางที่ 4.83** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ใน เรื่องสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบการเรียนการสอน ทดสอบ โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

อาชีพของ ผู้ปกครอง	ระดับความสำคัญ ในเรื่องสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย มาประกอบการเรียนการสอน					ผลการ ทดสอบ ความสัมพันธ์
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
รับราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ	0(0.00)	0(0.00)	0(0.00)	1(0.50)	10(5.00)	11(5.50)
พนักงานบริษัทเอกชน	0(0.00)	0(0.00)	10(5.00)	5(2.50)	4(2.00)	19(9.50)
ธุรกิจส่วนตัว	0(0.00)	0(0.00)	15(7.50)	12(6.00)	6(3.00)	33(16.50)
รับจ้างทั่วไป	0(0.00)	0(0.00)	12(6.00)	58(29.00)	26(13.00)	96(48.00)
เกษตรกร	0(0.00)	0(0.00)	6(3.00)	22(11.00)	13(6.50)	41(20.50)
<b>รวม</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>43(21.50)</b>	<b>98(49.00)</b>	<b>59(29.50)</b>	<b>200(100.00)</b>

จากตารางที่ 4.83 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียน ประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องสถานศึกษามีการใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบการเรียนการสอน ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi- Square ได้ค่า  $P = .000$  ซึ่งน้อยกว่า  $.05$  นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า อาชีพของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม จำแนกตาม ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบการเรียน การสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $.05$  โดยผู้ปกครองของผู้เรียนที่มีอาชีพรับราชการหรือ พนักงานรัฐวิสาหกิจ ให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนเพราะสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย มาประกอบการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผู้ปกครองที่มีอาชีพเป็นพนักงาน บริษัทเอกชน และทำธุรกิจส่วนตัว ให้ความสำคัญ อยู่ในระดับปานกลาง และผู้ปกครองที่มีอาชีพ รับจ้างทั่วไป และเป็นเกษตรกร ให้ความสำคัญ อยู่ในระดับมาก

5) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียนประเภทวิชา คหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัย อาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องการประชาสัมพันธ์ของ สถานศึกษามีความชัดเจนและน่าเชื่อถือ ดังตารางที่ 4.84

**ตารางที่ 4.84** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ใน เรื่องการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษามีความชัดเจนและน่าเชื่อถือ ทดสอบโดยใช้ สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

อาชีพของผู้ปกครอง	ระดับความสำคัญ ในเรื่องการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา มีความชัดเจนและน่าเชื่อถือ					ผลการ ทดสอบ ความสัมพันธ์
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
รับราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ	0(0.00)	1(0.50)	1(0.50)	2(1.00)	7(3.50)	$\chi^2 = 21.427$ $P = .044^*$
พนักงานบริษัทเอกชน	0(0.00)	0(0.00)	4(2.00)	10(5.00)	5(2.50)	
ธุรกิจส่วนตัว	0(0.00)	1(0.50)	8(4.00)	18(9.00)	6(3.00)	
รับจ้างทั่วไป	0(0.00)	0(0.00)	14(7.00)	56(28.00)	26(13.00)	
เกษตรกร	0(0.00)	0(0.00)	6(3.00)	22(11.00)	13(6.50)	
รวม	0(0.00)	2(1.00)	33(16.50)	108(54.00)	57(28.50)	

จากตารางที่ 4.84 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียน ประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องการประชาสัมพันธ์ของ สถานศึกษามีความชัดเจนและน่าเชื่อถือ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi- Square ได้ค่า  $P = .044$  ซึ่งน้อยกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า อาชีพของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม จำแนกตามด้าน ภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษามีความชัดเจนและน่าเชื่อถือ อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองของผู้เรียนที่มีอาชีพรับราชการหรือพนักงาน รัฐวิสาหกิจ ให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนเพราะการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษามีความชัดเจน และน่าเชื่อถือ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผู้ปกครองที่มีอาชีพเป็นพนักงานบริษัทเอกชน ทำธุรกิจ ส่วนตัว รับจ้างทั่วไป และเป็นเกษตรกร ให้ความสำคัญ อยู่ในระดับมาก

4.3.4.5 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ปรากฏดังตารางที่ 4.85

**ตารางที่ 4.85** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

การเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย	P-Value
สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่	.033*
สถานศึกษาตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน และสะดวกต่อการเดินทางมาเรียน	.589
สถานศึกษามีความพร้อมของอาคารและสถานที่	.161
บริเวณสถานที่ภายในสถานศึกษา อาคาร ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วน ถูกสุขลักษณะ	.000*
สภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เช่น มีแสงสว่างเพียงพอ และไม่มีเสียงรบกวน	.066
สถานศึกษามีสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ	.053
สถานศึกษามีบรรยากาศแห่งความอบอุ่นปลอดภัย	.069
สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	.501
สถานศึกษามีอุปกรณ์การเรียนการสอน และการปฏิบัติการอย่างเพียงพอ	.072
สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการศึกษา เช่น ห้องสมุด มีหนังสือประกอบการเรียนที่ทันสมัย	.061

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.85 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P < .05$  นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า อาชีพของผู้ปกครองของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 รายการ คือ 1) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ และ 2) บริเวณสถานที่ภายในสถานศึกษา อาคาร ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ มีรายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.86-4.87

1) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียนประเภทวิชา คหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัย อาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องสถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมภายในที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ ดังตารางที่ 4.86

**ตารางที่ 4.86** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

อาชีพของผู้ปกครอง	ระดับความสำคัญ ในเรื่องสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายใน ที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่					ผลการ ทดสอบ ความสัมพันธ์
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
รับราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ	0(0.00)	1(0.50)	1(0.50)	2(1.00)	7(3.50)	11(5.50)
พนักงานบริษัทเอกชน	0(0.00)	0(0.00)	3(1.50)	8(4.00)	8(4.00)	19(9.50)
ธุรกิจส่วนตัว	0(0.00)	1(0.50)	7(3.50)	19(9.50)	6(3.00)	33(16.50)
รับจ้างทั่วไป	0(0.00)	0(0.00)	15(7.50)	57(28.50)	24(12.00)	96(48.00)
เกษตรกร	0(0.00)	0(0.00)	6(3.00)	22(11.00)	13(6.50)	41(20.50)
<b>รวม</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>2(1.00)</b>	<b>32(16.00)</b>	<b>108(54.00)</b>	<b>58(29.00)</b>	<b>200(100.00)</b>

จากตารางที่ 4.86 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียน ประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องสถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมภายในที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi- Square ได้ค่า  $P = .033$  ซึ่งน้อยกว่า  $.05$  นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า อาชีพของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม จำแนกตามด้าน สภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $.05$  โดยผู้ปกครองของผู้เรียนที่มีอาชีพรับราชการหรือพนักงาน รัฐวิสาหกิจ และเป็นพนักงานบริษัทเอกชน ให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนเพราะสถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมภายในที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ส่วนผู้ปกครองที่มีอาชีพ ทำธุรกิจส่วนตัว รับจ้างทั่วไป และเป็นเกษตรกร ให้ความสำคัญ อยู่ในระดับมาก

2) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียนประเภทวิชา คหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัย อาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องบริเวณสถานที่ภายใน สถานศึกษา อาคาร ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ ดังตารางที่ 4.87

**ตารางที่ 4.87** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องบริเวณสถานที่ภายในสถานศึกษา อาคาร ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทาง สถิติ .05

อาชีพของผู้ปกครอง	ระดับความสำคัญ ในเรื่องบริเวณสถานที่ภายในสถานศึกษา อาคาร ห้องเรียน มีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ					ผลการศึกษา ทดสอบ ความสัมพันธ์
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
รับราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ	0(0.00)	0(0.00)	0(0.00)	0(0.00)	11(5.50)	11(5.50)
พนักงานบริษัทเอกชน	0(0.00)	0(0.00)	2(1.00)	3(1.50)	14(7.00)	19(9.50)
ธุรกิจส่วนตัว	0(0.00)	1(0.50)	7(3.50)	18(9.00)	7(3.50)	33(16.50)
รับจ้างทั่วไป	0(0.00)	0(0.00)	20(10.00)	50(25.00)	26(13.00)	96(48.00)
เกษตรกร	0(0.00)	0(0.00)	6(3.00)	22(11.00)	13(6.50)	41(20.50)
<b>รวม</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>1(0.50)</b>	<b>35(17.50)</b>	<b>93(46.50)</b>	<b>71(35.50)</b>	<b>200(100.00)</b>

จากตารางที่ 4.87 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการเลือกเรียน ประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องบริเวณสถานที่ภายใน สถานศึกษา อาคาร ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P = .000$  ซึ่งน้อยกว่า  $.05$  นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และ ปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า อาชีพของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียน ประเภทวิชาคหกรรม จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องบริเวณสถานที่ภายใน สถานศึกษา อาคาร ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ  $.05$  โดยผู้ปกครองของผู้เรียนที่มีอาชีพรับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ และเป็น พนักงานบริษัทเอกชน ให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนเพราะบริเวณสถานที่ภายในสถานศึกษา อาคาร ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วน ผู้ปกครองที่มีอาชีพทำธุรกิจส่วนตัว รับจ้างทั่วไป และเป็นเกษตรกร ให้ความสำคัญ อยู่ในระดับมาก



4.3.5 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ปรากฏดังตารางที่ 4.88 – 4.95

- สมมติฐานหลัก ( $H_0$ )** : รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
- สมมติฐานรอง ( $H_1$ )** : รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน ไม่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี



4.3.5.1 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านหลักสูตร ปรากฏดังตารางที่ 4.88

**ตารางที่ 4.88** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยอาชีวศึกษา สิงห์บุรี จำแนกตามด้านหลักสูตร โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

การเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ด้านหลักสูตร	P-Value
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาสอดคล้องและตรงตามความต้องการของผู้เรียน	.977
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรที่เหมาะสม	.979
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่นักศึกษาคิดว่าสามารถสำเร็จการศึกษาได้ในเวลาที่กำหนด	.869
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่เปิดโลกทัศน์กว้างไกลแก่ผู้เรียน	.996
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ทำให้เกิดความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ	.906
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่น่าสนใจ ได้รับความสนใจมากในปัจจุบัน	.439
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	.856
เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ทำหยาฝีมือความสามารถของผู้เรียน	.452
เป็นหลักสูตรที่มีความทันสมัยต่อเหตุการณ์	.977
เป็นหลักสูตรที่มีการฝึกงานในสถานประกอบการจริง	.941

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.88 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านหลักสูตร ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P > .05$  นั่นคือ ปฏิเสธสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และยอมรับสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนของผู้เรียน ไม่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านหลักสูตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3.5.2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ปรากฏดังตารางที่ 4.89

**ตารางที่ 4.89** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยอาชีวศึกษา สิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

การเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	P-Value
บิดา มารดาหรือผู้ปกครองสนับสนุนให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้	.665
ญาติแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้	.125
รุ่นพี่แนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้	.442
เพื่อนแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้	.330
อาจารย์แนะแนวในสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้	.000*
อาจารย์ที่ปรึกษาของสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้	.119
อาจารย์แนะแนวของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี แนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้	.642
เลือกเรียนตามแบบอย่างนักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จ	.053
เลือกเรียนตามบุคคลที่เป็นที่ยกย่องและมีชื่อเสียง	.070
ผู้เรียนตัดสินใจเลือกเรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ด้วยตนเอง	.200

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.89 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P < .05$  นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 รายการ คือ อาจารย์แนะแนวในสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ มีรายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.90

1) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องอาจารย์แนะแนวในสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ ดังตารางที่ 4.90

**ตารางที่ 4.90** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนกับด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องอาจารย์แนะแนวในสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

รายได้ ของผู้ปกครองต่อ เดือน	ระดับความสำคัญ ในเรื่องอาจารย์แนะแนวในสถานศึกษาเดิม แนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้					รวม จำนวน (ร้อยละ)	ผลการ ทดสอบ ความสัมพันธ์
	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)		
ต่ำกว่า 5,000 บาท	0(0.00)	0(0.00)	4(2.00)	18(9.00)	5(2.50)	27(13.50)	$\chi^2 = 38.389$  P = .000*
5,001 – 10,000 บาท	0(0.00)	0(0.00)	2(1.00)	16(8.00)	27(13.50)	45(22.50)	
10,001 – 15,000 บาท	0(0.00)	0(0.00)	16(8.00)	31(15.50)	13(6.50)	60(30.00)	
15,001 – 20,000 บาท	0(0.00)	0(0.00)	3(1.50)	37(18.50)	10(5.00)	50(25.00)	
มากกว่า 20,000 บาทขึ้นไป	0(0.00)	0(0.00)	1(0.50)	11(5.50)	6(3.00)	18(9.00)	
<b>รวม</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>26(13.00)</b>	<b>113(56.50)</b>	<b>61(30.50)</b>	<b>200(100.00)</b>	

จากตารางที่ 4.90 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องอาจารย์แนะแนวในสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า P = .000 ซึ่งน้อยกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม จำแนกตามด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องอาจารย์แนะแนวในสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองของผู้เรียนที่มีรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท รายได้ 10,001 – 15,000 บาท รายได้ 15,001 – 20,000 บาท และมีรายได้เดือนละมากกว่า 20,000 บาทขึ้นไป ให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนเพราะอาจารย์แนะแนวในสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เรียน อยู่ในระดับมาก ส่วนผู้ปกครองที่มีรายได้เดือนละ 5,001 – 10,000 บาท ให้ความสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุด

4.3.5.3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ปรากฏดังตารางที่ 4.91

**ตารางที่ 4.91** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ โดยใช้สถิติ Pearson Chi- Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

การเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ด้านการประกอบอาชีพ	P-Value
เป็นวิชาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง	.099
เป็นวิชาชีพที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน	.138
เป็นวิชาชีพที่มีเกียรติและมีความมั่นคง	.869
เป็นวิชาชีพที่ต้องอาศัยเทคนิคต่างๆ และความสามารถเฉพาะตัว	.991
เป็นวิชาชีพที่มีรายได้สูง	.916
เป็นวิชาชีพที่สามารถประกอบวิชาชีพส่วนตัวได้	.072
เป็นวิชาชีพที่สามารถเลือกทำงานในหน่วยงานของภาครัฐและภาคเอกชนได้	.345
เป็นวิชาชีพที่สามารถนำความรู้ไปพัฒนาธุรกิจของครอบครัวให้เจริญก้าวหน้าได้	.140
เป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน	.117
เป็นวิชาชีพที่มีความจำเป็นทั้งในปัจจุบันและอนาคต	.103
เป็นวิชาชีพที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม	.080

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.91 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P > .05$  นั่นคือ ปฏิเสธสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และยอมรับสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนของผู้เรียน ไม่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3.5.4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ปรากฏดังตารางที่ 4.92

**ตารางที่ 4.92** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

การเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย	P-Value
เป็นสถานศึกษาภาครัฐที่มีชื่อเสียง มีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับของสังคม	.833
เป็นสถานศึกษาเก่าแก่ และมีประสบการณ์ในการดำเนินงานมานาน	.979
เป็นสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและใกล้ชิดกับท้องถิ่น	.113
เป็นสถานศึกษาที่เปิดสอนหลากหลายสาขาวิชา	.339
เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีมาตรฐาน	.159
เป็นสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นทางการเรียนการสอน	.130
เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน และสามารถหางานทำได้ง่ายขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา	.000*
สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบการเรียนการสอน	.166
สถานศึกษามีคณาจารย์ที่มีความสามารถในการถ่ายทอดวิชาความรู้	.659
สถานศึกษากำหนดค่าใช้จ่ายในการเรียนไม่สูงมากนักเมื่อเทียบกับสถานศึกษาอื่น	.610
การประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษามีความชัดเจนและน่าเชื่อถือ	.391

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.92 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P < .05$  นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 รายการ คือ เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน และสามารถหางานทำได้ง่ายขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา มีรายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.93

1) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน และสามารถหางานทำได้ง่ายขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา ดังตารางที่ 4.93

**ตารางที่ 4.93** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนกับด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน และสามารถหางานทำได้ ง่ายขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

รายได้ ของผู้ปกครองต่อ เดือน	ระดับความสำคัญ ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน และ สามารถหางานทำได้ง่ายขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา					ผลการ ทดสอบ ความสัมพันธ์
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
ต่ำกว่า 5,000 บาท	0(0.00)	0(0.00)	10(5.00)	5(2.50)	12(6.00)	$\chi^2 = 37.232$  P = .000*
5,001 – 10,000 บาท	0(0.00)	0(0.00)	3(1.50)	17(8.50)	25(12.50)	
10,001 – 15,000 บาท	0(0.00)	0(0.00)	11(5.50)	23(11.50)	26(13.00)	
15,001 – 20,000 บาท	0(0.00)	0(0.00)	29(14.50)	9(4.50)	12(6.00)	
มากกว่า 20,000 บาทขึ้นไป	0(0.00)	0(0.00)	6(3.00)	4(2.00)	8(4.00)	
รวม	0(0.00)	0(0.00)	59(29.50)	58(29.00)	83(41.50)	200(100.00)

จากตารางที่ 4.93 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน และสามารถหางานทำได้ง่ายขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า P = .000 ซึ่งน้อยกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชา คหกรรม จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในเรื่องเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน และสามารถหางานทำได้ง่ายขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองของผู้เรียนที่มีรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท รายได้เดือนละ 5,001 – 10,000 บาท และมีรายได้ 10,001 – 15,000 บาท ให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนเพราะเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน และสามารถหางานทำได้ง่ายขึ้นเมื่อสำเร็จ

การศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผู้ปกครองที่มีรายได้เดือนละ 15,001 – 20,000 บาท ให้ความสำคัญ อยู่ในระดับปานกลาง

4.3.5.5 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ปรากฏดังตารางที่ 4.94

**ตารางที่ 4.94** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษา สิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย โดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

การเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย	P-Value
สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในที่สวยงาม รมรื่น น่าอยู่	.449
สถานศึกษาตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน และสะดวกต่อการเดินทางมาเรียน	.117
สถานศึกษามีความพร้อมของอาคารและสถานที่	.338
บริเวณสถานที่ภายในสถานศึกษา อาคาร ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ	.000*
สภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เช่น มีแสงสว่างเพียงพอ และไม่มีเสียงรบกวน	.105
สถานศึกษามีสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ	.071
สถานศึกษามีบรรยากาศแห่งความอบอุ่นปลอดภัย	.137
สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	.422
สถานศึกษามีอุปกรณ์การเรียนการสอน และการปฏิบัติการอย่างเพียงพอ	.110
สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการศึกษา เช่น ห้องสมุด มีหนังสือประกอบการเรียนที่ทันสมัย	.216

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.94 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P < .05$  นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 รายการ คือ บริเวณสถานที่ภายในสถานศึกษา อาคาร ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ มีรายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.95



1) ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องบริเวณสถานที่ภายในสถานศึกษา อาคาร ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ ดังตารางที่ 4.95

**ตารางที่ 4.95** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนกับด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องบริเวณสถานที่ภายในสถานศึกษา อาคาร ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

รายได้ ของผู้ปกครองต่อ เดือน	ระดับความสำคัญ ในเรื่องบริเวณสถานที่ภายในสถานศึกษา อาคาร ห้องเรียน มีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ					ผลการ ทดสอบ ความสัมพันธ์	
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด		
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		
ต่ำกว่า 5,000 บาท	0(0.00)	0(0.00)	0(0.00)	3(1.50)	24(12.00)	27(13.50)	
5,001 – 10,000 บาท	0(0.00)	1(0.50)	11(5.50)	24(12.00)	9(4.50)	45(22.50)	
10,001 – 15,000 บาท	0(0.00)	0(0.00)	16(8.00)	28(14.00)	16(8.00)	60(30.00)	
15,001 – 20,000 บาท	0(0.00)	0(0.00)	6(3.00)	27(13.50)	17(8.50)	50(25.00)	$X^2 = 49.107$ $P = .000^*$
มากกว่า 20,000 บาทขึ้นไป	0(0.00)	0(0.00)	2(1.00)	11(5.50)	5(2.50)	18(9.00)	
<b>รวม</b>	<b>0(0.00)</b>	<b>1(0.50)</b>	<b>35(17.50)</b>	<b>93(46.50)</b>	<b>71(35.50)</b>	<b>200(100.00)</b>	

จากตารางที่ 4.95 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องบริเวณสถานที่ภายในสถานศึกษา อาคาร ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ ทดสอบโดยใช้สถิติ Pearson Chi-Square ได้ค่า  $P = .000$  ซึ่งน้อยกว่า  $.05$  นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) และปฏิเสธสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) หมายความว่า รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในเรื่องบริเวณสถานที่ภายในสถานศึกษา อาคาร ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $.05$  โดยผู้ปกครองของผู้เรียนที่มีรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท ให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนเพราะบริเวณสถานที่ภายในสถานศึกษา อาคาร ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผู้ปกครองที่มีรายได้เดือนละ 5,001 – 10,000 บาท

รายได้ 10,001 – 15,000 บาท รายได้เดือนละ 15,001 – 20,000 บาท และมีรายได้มากกว่า 20,000 บาทขึ้นไปให้ความสำคัญ อยู่ในระดับมาก

## ส่วนที่ 2 การอภิปรายผล

เนื่องด้วยสภาวะทางเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ไม่ว่าจะเป็นปัญหาการว่างงาน ตลาดแรงงานส่วนใหญ่มีความต้องการแรงงานที่มีความรู้ ทักษะ ความชำนาญเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะทางด้านอาชีวศึกษา อีกทั้งการมีสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้น ในขณะที่จำนวนนักเรียนและนักศึกษาที่สนใจศึกษาต่อน้อยลง จึงเกิดการแข่งขันกันทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ดังนั้น การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จะเป็นส่วนหนึ่งในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว เพื่อเพิ่มจำนวนนักเรียนและนักศึกษาต่อในสายทางด้านอาชีวศึกษา อันเป็นการลดจำนวนการว่างงาน เพราะในสายทางด้านอาชีวศึกษานี้จะเป็นส่วนเติมเต็มแรงงานที่มีประสิทธิภาพในตลาดแรงงานได้เป็นอย่างดี ซึ่งสามารถนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ ได้ดังนี้

**1. วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี**

**1.1 ด้านหลักสูตร** ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมของผู้เรียนที่กำลังศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยข้อที่นักเรียน / นักศึกษาให้ความสำคัญ อยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่น่าสนใจ ได้รับความสนใจมากในปัจจุบัน และเป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ทำให้เกิดความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับเมธาวิ (2556) ผลการวิจัย พบว่า หลักสูตรเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี อยู่ในระดับมาก เป็นเรื่องของการบริหารจัดการของรัฐบาลและสถานศึกษาที่จะสร้างนโยบายร่วมกัน สถานศึกษาจะเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน เช่น การจัดหลักสูตรให้ตรงกับตลาดแรงงานให้ได้มากที่สุด จัดทำโครงการการเรียนรู้ที่เป็นการสอนนักเรียนให้มีทักษะในการประกอบอาชีพอย่างแท้จริง ไม่เพียงแต่ศึกษาทฤษฎีแต่ต้องลงมือปฏิบัติด้วย การจัดเตรียมอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน นักศึกษา ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ในแง่ของผู้บริหารควรมีการรณรงค์และสร้างกฎระเบียบที่เข้มงวดในเรื่องนี้ เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดี อันจะส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนได้ และสอดคล้องกับวิเชียร (2554) ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่ศึกษาทุกด้านส่งผลต่อการเข้าศึกษาต่อของนักศึกษา อยู่ในระดับมาก แสดงว่า วิธีการจัดการเรียนการสอนดีและทันสมัย มีหลักสูตรเป็นที่ยอมรับ หลักสูตรทันสมัยและนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ มีหลักสูตรที่เปิดรับผู้จบระดับ ปวช. มีหลักสูตรที่สามารถต่อเนื่องในระดับปริญญาตรี ผลงานทางวิชาการเป็นที่ปรากฏแก่สังคม ครูผู้สอนมีความรู้ ความชำนาญโดยตรง

และการที่ครูผู้สอนมีความรู้ความชำนาญโดยตรง และการที่ครูผู้สอนรักและเอาใจใส่ต่อศิษย์ ซึ่งลักษณะของหลักสูตรเช่นนี้มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาทั้งสิ้น

**1.2 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง** ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมของผู้เรียนที่กำลังศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่นักเรียน / นักศึกษาให้ความสำคัญ อยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้เรียนตัดสินใจเลือกเรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ด้วยตนเอง อาจารย์ที่ปรึกษาของสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ และเพื่อนแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ ซึ่งสอดคล้องกับเมธาวิ (2556) ผลการวิจัยพบว่า อิทธิพลการชักจูงจากบุคคลอื่นเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่วิทยาลัยพณิชยการธนบุรีอยู่ในระดับมาก ดังนั้นสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับทัศนคติที่ดีกับชุมชน ผู้ปกครอง ญาติ พี่น้อง และตัวนักเรียนเอง วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี ควรส่งเสริมทางด้านสื่อประชาสัมพันธ์ การโฆษณา หรืออาจจะมีข้อเสนอพิเศษให้กับศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า รุ่นพี่ให้มีการชักชวนแนะนำผู้ที่สนใจศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้มาสมัครศึกษาต่อที่วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี อันเป็นช่องทางในการเพิ่มจำนวนนักศึกษาให้เพิ่มขึ้น หรือมีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชน ผู้ปกครอง ญาติ พี่น้อง และตัวนักเรียนเองได้รับข้อมูลข่าวสารที่มีประโยชน์ในด้านอาชีพ การทำงาน มีรายได้ ทั้งในระหว่างศึกษาและหลังจบการศึกษา เพราะมีส่วนผลักดันทางด้านความคิดให้กับเด็ก ช่วยกระตุ้นในการตัดสินใจ

**1.3 ด้านการประกอบอาชีพ** ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมของผู้เรียนที่กำลังศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่นักเรียน / นักศึกษาให้ความสำคัญ อยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ เป็นวิชาชีพที่สามารถประกอบวิชาชีพส่วนตัวได้ เป็นวิชาชีพที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นวิชาชีพที่มีรายได้สูง ซึ่งสอดคล้องกับเมธาวิ (2556) ผลการวิจัย พบว่า ความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพเมื่อศึกษาจบเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.) ที่วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้และวุฒิการศึกษาจะเป็นตัวสร้างโอกาสความเจริญในด้านการประกอบอาชีพอันจะนำพารายได้ ความมั่นคงในหน้าที่การงาน เป็นการพัฒนาตนเองในอนาคต ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง ส่งผลต่อความคาดหวังรายได้ที่ดีในอนาคตอีกด้วย

**1.4 ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย** ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมของผู้เรียนที่กำลังศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่นักเรียน / นักศึกษาให้ความสำคัญ อยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษากำหนดค่าใช้จ่ายในการเรียนไม่สูงมากนักเมื่อเทียบกับสถานศึกษาอื่น เป็นสถานศึกษาเก่าแก่ และมีประสบการณ์ในการดำเนินงานมานาน และเป็นสถานศึกษาภาครัฐที่มีชื่อเสียง มีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับของสังคม ซึ่งสอดคล้องกับ Maslow (1976) ซึ่งกล่าวว่ามนุษย์ต้องการ

ความสำเร็จในชีวิตต้องการที่จะเติมเต็มและพัฒนา ตนเองให้ถึงขีดสูงสุด การศึกษาทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาทักษะและความสามารถในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต สถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพและชื่อเสียงน่าจะตอบสนองความต้องการในขั้นนี้ได้ นักเรียนนักศึกษาจึงให้ความสำคัญแก่สถาบันที่มีการพัฒนาเจริญก้าวหน้าทางวิชาการอยู่ตลอดเวลา เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญมากที่สุด รองลงมาคือหลักสูตรและแผนการเรียนที่เหมาะสมสอดคล้องกับการประกอบอาชีพและการทำงานในสังคมปัจจุบัน มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีการศึกษาที่ทันสมัย และเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา และสถาบันมีภาพลักษณ์ที่ดีในด้านชื่อเสียง คุณธรรม จริยธรรม ของบัณฑิต มีความยุติธรรมในการคัดเลือก และรับสมัครเข้าศึกษา มีการจัดสวัสดิการให้แก่นักศึกษาทุก ๆ ด้านอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และคุณภาพของผู้สอนในสถาบันเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ

**1.5 ด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย** ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคุณธรรมของผู้เรียนที่กำลังศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่นักเรียน / นักศึกษาให้ความสำคัญ อยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ บริเวณสถานที่ภายในสถานศึกษา อาคาร ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ สถานศึกษามีบรรยากาศแห่งความอบอุ่นปลอดภัย และสถานศึกษามีอุปกรณ์การเรียนการสอน และการปฏิบัติการอย่างเพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับสายมาน (2554) กล่าวว่า ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย มีน้ำหนักในการตัดสินใจในระดับสำคัญมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นราย ด้านพบว่า ปัจจัยในเรื่องของการมีอุปกรณ์การเรียน และเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย พร้อมด้วยสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ มากมาย เช่น ร้านค้า ไปรษณีย์ อินเทอร์เน็ต สถานที่ออกกำลังกาย และอื่นๆ ไว้คอยอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาเป็นอันดับแรก ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีแรงจูงใจของ Maslow (1976) ซึ่งกล่าวว่า มนุษย์ต้องการความปลอดภัยและมั่นคง ต้องการการปกป้องคุ้มครองจากภัยอันตราย การเลือกสถานศึกษาของนักเรียนนักศึกษาจึงให้ความสำคัญกับการ จัดสิ่งแวดลอมภายในสถาบันอย่างดีมีความปลอดภัยต่อนักศึกษา มีความสำคัญมากที่สุด รองลงมาอาคารสถานที่พร้อม เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา มีอาคารที่กว้างขวาง สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย เหมาะสมกับการศึกษาที่มีการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่ดีมีความเหมาะสมอยู่เสมอ มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ร้านค้า ไปรษณีย์ อินเทอร์เน็ต สถานที่ออกกำลังกาย มีหอพักภายในสถาบันหรือบริเวณใกล้เคียง และความ สะดวก รวดเร็วในการเดินทาง และสอดคล้องกับวิเชียร (2554) ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่ศึกษาทุกด้านส่งผลต่อการเข้าศึกษาของนักศึกษา อยู่ในระดับมาก แสดงว่าเป็นสถานศึกษาใหญ่ มีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับมีอาคารสถานที่ ห้องเรียนอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัยและเพียงพอ การเดินทางสะดวก เสียค่าเล่าเรียนถูกกว่าที่อื่น มีความเข้มงวดเรื่องระเบียบวินัยและความประพฤติของผู้เรียน นักศึกษาที่จบสามารถสอบเข้าศึกษาต่อปริญญาตรีได้ นักศึกษาที่จบมีงานทำทุกคน ซึ่งปัจจัยเหล่านี้มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของนักศึกษาทั้งสิ้น

**2. วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี**

**2.1 เพศ** ผลการวิจัย พบว่า เพศของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชา คหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสายมาน (2554) จากการวิจัยพบว่า นักเรียนชายกับนักเรียนหญิง มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาเครื่องจักรและซ่อมบำรุง ในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5 และภาคเหนือ 3 ไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องจากว่า การเรียนหลักสูตรดังกล่าวนั้นเป็นหลักสูตรที่จบการศึกษาแล้วสามารถมีงานรองรับ และสามารถศึกษาต่อได้หลายสถาบัน ดังนั้นเพศจึงไม่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ แต่ไม่สอดคล้องกับโสมาตรัม (2552) เพศเป็นปัจจัยที่ไม่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา แต่เป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการตัดสินใจศึกษาต่อของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

**2.2 อายุ** ผลการวิจัย พบว่า อายุของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไม่สอดคล้องกับศศิธร (2552) ผลการวิจัย พบว่า อายุไม่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ และไม่สอดคล้องกับวรรณิ (2550) ผลการวิจัย พบว่า อายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานของสถาบันการศึกษาในหลักสูตร MBA ต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร MBA นั้น มักจะมีอายุอยู่ในวัยทำงาน แม้ว่าจะประกอบอาชีพแตกต่างกันก็ตาม จึงมีมุมมองในด้านมาตรฐานการศึกษาของสถาบันการศึกษาไม่ต่างกัน

**2.3 เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)** ผลการวิจัย พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) ของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับโสมาตรัม (2552) ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อของบัณฑิตวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา แสดงว่า ความสนใจทางการศึกษาย่อมต้องขึ้นอยู่กับสติปัญญาด้วย เนื่องจากกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาเข้าเรียนยังคงใช้ระบบการสอบแข่งขันอยู่ ดังนั้นระดับสติปัญญาถือว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ และสอดคล้องกับสายมาน (2554) จากการวิจัย พบว่า คะแนนเฉลี่ยสะสมแตกต่างกัน มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาเครื่องจักรและซ่อมบำรุง ในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5 และภาคเหนือ 3 แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

**2.4 อาชีพของผู้ปกครอง** ผลการวิจัย พบว่า อาชีพของผู้ปกครองของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สอดคล้องกับโสมรค์ (2552) ผลการวิจัย พบว่า อาชีพของผู้ปกครอง รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองของบัณฑิตที่อยู่ในกลุ่มข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ ต้องการให้บัณฑิตศึกษาต่อเพื่อทำงานด้านวิชาการ ซึ่งเป็นประเภทงานที่คล้ายคลึงกับอาชีพของผู้ปกครอง และสอดคล้องกับมนตรี (2551) ผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเทศบาลที่วัดใหญ่ (ราชพงษ์) แตกต่างกัน โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้างทุกด้าน เนื่องจากรายได้สูงกว่าและมีเวลาเอาใจใส่บุตรหลานของตนเองมากกว่าผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพรับจ้าง ที่รายได้ไม่คงที่และการจัดสรรเวลาให้กับบุตรหลานค่อนข้างน้อย ซึ่งผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพค้าขายมีเวลาเป็นอิสระในการประกอบอาชีพและดำเนินชีวิตมากกว่า ดังนั้นการให้ความสำคัญและช่องทางในการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรหลานและการดำเนินงานของโรงเรียน จึงมากกว่าผู้ปกครองที่ไม่มีเวลาอิสระ เพราะจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับอาชีพ เพราะอาชีพของผู้ปกครองทำให้เกิดรายได้ของครอบครัว ดังนั้นความแตกต่างของอาชีพจึงมีความสำคัญกับการเลือกส่งบุตรหลานของผู้ปกครอง

**2.5 รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน** ผลการวิจัย พบว่า อาชีพของผู้ปกครองของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับโสมรค์ (2552) ผลการวิจัย พบว่า ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวเป็นปัจจัยที่ไม่ส่งผลและไม่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อของบัณฑิตวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อาจเพราะในปัจจุบันรัฐบาลได้มีโครงการหรือกองทุนเพื่อการศึกษาเท่านั้น และเป็นโครงการหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนนักศึกษา ได้มีโอกาสที่จะศึกษาต่อมากขึ้นในอนาคต และสอดคล้องกับมนตรี (2551) ผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้ต่างกัน มีความคิดเห็นในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อระดับประถมศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดใหญ่ (ราชพงษ์) แตกต่างกัน โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้ 5,001-10,000 บาท และมากกว่า 10,000 บาท แสดงว่าผู้ปกครองที่มีรายได้สูง มีความคาดหวังต่อการเลือกโรงเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ แต่จากผลการวิจัยที่พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อย มีระดับปัจจัยการตัดสินใจและความเชื่อมั่นต่อการบริหารงานของโรงเรียนมากกว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้สูง ทำให้เห็นว่าผู้ปกครองที่มีรายได้สูง มีความเชื่อมั่นต่อการบริหารงานของโรงเรียนไม่สูง ดังนั้น การสร้างความเชื่อมั่นและความมั่นใจทางการจัดการการศึกษาในโรงเรียน ควรมีประสิทธิภาพ และจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อเป็นที่ยอมรับและสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองที่มีรายได้ทุกระดับ

## บทที่ 5

### สรุปผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี” โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี และ 2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

**ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้** คือ นักเรียน / นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ประจำปีการศึกษา 2559 โดยมีจำนวนทั้งสิ้น 1,110 คน (วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี, 2559)

**กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้** คือ นักเรียน / นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ผู้ศึกษาเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกำหนดเป็นนักเรียน / นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาคหกรรม ประจำปีการศึกษา 2559 รวมจำนวน 205 คน ซึ่งการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้ศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลได้ 200 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 97.56 ของกลุ่มตัวอย่าง 205 คน

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้** เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน ลักษณะเป็นข้อคำถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

**ตอนที่ 2** การเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมของผู้เรียนที่กำลังศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ลักษณะเป็นข้อคำถามแบบ (Rating Scale)

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด (Open-ended Questionnaires)

**การเก็บรวบรวมข้อมูล** ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนดังนี้ 1) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการศึกษาและขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากนักเรียน / นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ประจำปีการศึกษา 2559 2) ผู้วิจัยใช้ระยะเวลาในการเก็บข้อมูลประมาณ 2 สัปดาห์ และ 3) นำแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมา จำนวน 200 ชุด (คิดเป็นร้อยละ 97.56) ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

**สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล** ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าไคส์แควร์ (Pearson Chi-Square)

## 5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 81.00 มีอายุระหว่าง 17-19 ปี จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 44.50 มีเกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.51-3.00 จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 32.50 อาชีพของผู้ปกครองของผู้เรียนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 48.00 และผู้ปกครองของผู้เรียนส่วนใหญ่มีรายได้เดือนละ 10,001 – 15,000 บาท จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00

5.1.2 ผลการวิเคราะห์การเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมของผู้เรียนที่กำลังศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ผลการวิจัย พบว่า ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.31) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการประกอบอาชีพ ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.31) ด้านหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.38) ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = 0.44) ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.35) และด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.10$ , S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบดังนี้

5.1.2.1 ด้านหลักสูตร ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมของผู้เรียนที่กำลังศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี โดยเฉลี่ยรวมด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ

5.1.2.2 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัย



อาชีวศึกษาสิงห์บุรี โดยเฉลี่ยรวมด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ

5.1.2.3 ด้านการประกอบอาชีพ ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี โดยเฉลี่ยรวมด้านการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ

5.1.2.4 ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี โดยเฉลี่ยรวมด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ

5.1.2.5 ด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี โดยเฉลี่ยรวมด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ , S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ

5.1.3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี พบดังนี้

5.1.3.1 เพศ กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ผลการวิจัย พบว่า เพศของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2) ด้านการประกอบอาชีพ 3) ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย และ 4) ด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย

5.1.3.2 อายุ กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ผลการวิจัย พบว่า อายุของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2) ด้านการประกอบอาชีพ 3) ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย และ 4) ด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย

5.1.3.3 เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ผลการวิจัย พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) ของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านบุคคลที่

เกี่ยวข้อง 2) ด้านการประกอบอาชีพ 3) ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย และ4) ด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย

5.1.3.4 อาชีพของผู้ปกครอง กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ผลการวิจัย พบว่า อาชีพของผู้ปกครองของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านหลักสูตร 2) ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง3) ด้านการประกอบอาชีพ 4) ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย และ5) ด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย

5.1.3.5 รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ผลการวิจัย พบว่า อาชีพของผู้ปกครองของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2) ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย และ3) ด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย

## 5.2 ข้อเสนอแนะ

การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อเสนอแนะ 2 ด้าน ได้แก่ ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยในครั้งนี้ และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

### 5.2.1 ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยในครั้งนี้

5.2.1.1 จากผลการวิจัย พบว่า ผู้เรียนทั้งเป็นชายและเพศหญิงมีความสำคัญต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ดังนั้นครู ผู้ปกครองของนักเรียน/นักศึกษา ควรให้ความสนใจใส่ช่วยเหลือสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความเสมอภาคเท่าเทียมกัน

5.2.1.2 จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียน / นักศึกษามีผลการเรียนที่แตกต่างกัน ดังนั้นผู้บริหารควรมีนโยบายจัดการศึกษา โดยมีการแบ่งกลุ่มเรียนตามความสามารถและมีระดับผลการเรียนที่ใกล้เคียงกันตามเกรดเฉลี่ยของนักเรียน/ นักศึกษาอย่างเหมาะสม รวมถึงดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนต่ำให้มีระดับผลการเรียนดีขึ้น พร้อมเพิ่มศักยภาพนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนที่ดีให้ดียิ่งขึ้น และหาวิธีการให้นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนสูงมาเรียนที่วิทยาลัยสิงห์บุรีเพิ่มขึ้นอีก เป็นการสร้างประสิทธิภาพให้กับนักเรียน/นักศึกษา รวมไปถึงการมีภาพลักษณ์ที่ดีต่อสายตาคณะบุคคลทั่วไป ผู้ปกครอง และผู้ประกอบการ เพราะการมีระดับผลการเรียนที่ดีบ่งบอกถึงความขยัน ความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียน/นักศึกษา

5.2.1.3 จากการศึกษาการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี พบว่า นักเรียน/นักศึกษาให้ความสำคัญด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เมื่อเทียบกับด้านอื่นๆ อีก 4 ด้าน ดังนั้นผู้บริหารควรมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยให้สวยงามร่มรื่น น่าอยู่ รวมทั้งวิทยาลัยควรตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน และสะดวกต่อการเดินทางมาเรียน มีความพร้อมของอาคารและสถานที่ บริเวณสถานที่ภายในวิทยาลัย ตลอดจนอาคาร ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เช่น มีแสงสว่างเพียงพอ และไม่มีเสียงรบกวน มีสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ มีบรรยากาศแห่งความอบอุ่นปลอดภัย มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย มีอุปกรณ์การเรียนการสอน และการปฏิบัติการอย่างเพียงพอ และมีสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการศึกษา เช่น ห้องสมุดมีหนังสือประกอบการเรียนที่ทันสมัย เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจที่ดียิ่งขึ้น สำหรับนักเรียน/นักศึกษา ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างความพึงพอใจให้กับนักศึกษาได้ตัดสินใจศึกษาต่อที่วิทยาลัยแห่งนี้

## 5.2.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป

ในการวิจัยครั้งต่อไปควรจะได้มีการศึกษาวิจัยเพิ่มเติมในเรื่องต่อไปนี้

5.2.2.1 ควรศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี เพื่อให้ทราบว่านักเรียน / นักศึกษาได้รับผลตามที่คาดหวังไว้หรือไม่

5.2.2.2 ควรมีการวิจัยในด้านความต้องการการช่วยเหลือจากสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลให้สถานศึกษาปรับปรุงการให้บริการดียิ่งขึ้น

5.2.2.3 ควรทำการศึกษาโดยเปลี่ยนกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียน / นักศึกษาประเภทวิชาอื่น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายและเป็นประโยชน์มากยิ่งขึ้น ซึ่งสามารถนำข้อมูลที่ได้มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงมหาวิทยาลัยให้เข้ากับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

5.2.2.4 ควรศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อของนักเรียน/นักศึกษาอื่น เช่น ปัจจัยด้านคุณภาพของอาจารย์ผู้สอน ปัจจัยด้านสาขาวิชาที่ต้องการจะศึกษาต่อ และปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

5.2.2.5 ควรศึกษาถึงความสัมพันธ์และความผูกพันที่มีต่อวิทยาลัย เช่น เมื่อเรียนจบจากวิทยาลัยแล้วต้องการเรียนต่อในวิทยาลัยเดิม

## เอกสารอ้างอิง

- กนกกาญจน์ ศรีสุรินทร์. (2558). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิศวกรรม  
อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชธานี. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6 มหาวิทยาลัยราช  
ภัฏนครปฐม.
- กิตติภณ กิตยานุรักษ์. (2553). ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตร  
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์. หลักสูตรสาขาวิชารัฐ  
ประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- เกษรา โพธิ์เย็น. (2550). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัย  
ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชัตติยะ นุตวัตร. (2552). กระบวนการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของ  
นักเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชูเกียรติ วรรณสอน. (2553). การเลือกเรียนวิชาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
โรงเรียนแม่แตง อาเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต  
สาขาอาชีวศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชูศรี จวงจันทร์. (2552). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย :  
กรณีศึกษาโรงเรียนแคนดงพิทยาคม อำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- เชิดพงษ์ ชีระจิตต์. (2556). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลกิจพิทยาคม. ภาควิชาส่งเสริมและ  
นิเทศศาสตร์เกษตร คณะเกษตร กำแพงแสน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต  
กำแพงแสน .
- ตฤติยา ศิลาทอง. (2556). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์คหกรรมศาสตร์  
ระดับอุดมศึกษา. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ทรงพล มณีทอง. (2550). ความพึงพอใจของนักเรียนต่อสภาพแวดล้อมด้านกายภาพภายใน  
โรงเรียนนิเวศน์วารินทร์ กรุงเทพมหานคร. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร  
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. 2551. การวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS. พิมพ์ครั้งที่ 9.  
กรุงเทพมหานคร : บิสนิเนซอาร์แอนด์ดี.
- ธีรคม ใจปลอด. (2557). การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนโรงเรียนกวดวิชาของนักเรียน  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่. เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

## เอกสารอ้างอิง (ต่อ)

- นนทลี พรธาดา. (2551). การพัฒนาภาพลักษณ์คหกรรมศาสตร์ในสังคมไทย. คณะครุศาสตร์  
อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- พรรณณี ศักดิ์ทอง. (2550). ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน  
ชุมชนวัดไทรน้อย อำเภอไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา  
การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- มณีนีรัตน์ นุชชาติ. (2553) ปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สมุทรสาคร.ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- มนตรี ศกุนตะประเสริฐ. (2551). ปัจจัยที่มีผลต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อระดับ  
ประถมศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนเทศบาลวัดใหญ่ (ราชพงษ์) สังกัดเทศบาลเมือง  
สมุทรสงคราม. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- เมธาวี สุขปาน. (2556). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตร  
วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักเรียน กรณีศึกษาวิทยาลัยพณิชยการธนบุรี.หลักสูตร  
เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- รติกร นันทวิสิทธิ์. (2551). ความคิดเห็นของนักศึกษาคณะคหกรรมศาสตร์ที่มีต่อพฤติกรรมการ  
สอนของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรม  
ศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วรรณณี ลินสุภรัตน์. (2550). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรบริหารธุรกิจ  
มหาบัณฑิต (MBA). รายงานการวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ บพิตรพิมุข  
มหาเมฆ.
- วิเชียร ดีฉาย. (2554). ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตร  
วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาสาขาเทคนิคการผลิต สังกัดสถาบันอาชีวศึกษาภาค  
กลาง 2 และภาคเหนือ 2.หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
วิศวกรรมอุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี  
พระจอมเกล้าธนบุรี.
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี. (2559) [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก [http:// www.singburivc.ac.th/](http://www.singburivc.ac.th/)  
สืบค้นเมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2559.
- ศศิธร แทนรินทร์. (2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ  
ระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ปีการศึกษา 2553.หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัย  
และประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- ศักดิ์ชัย ศิริศรี. (2555). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนคณะศิลปศาสตร์ ของนักศึกษา  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย. รายงานการวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย.

## เอกสารอ้างอิง (ต่อ)

- สาคร สุขศรีวงศ์. (2550). **การจัดการ: จากมุมมองนักบริหาร** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ จี พี ไชเบอร์พริ้นท์.
- สายมาน เป็ลียนเหล็ก. (2554). **ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาเครื่องกลและซ่อมบำรุงในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5 และภาคเหนือ 3.**หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิศวกรรมอุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2552) แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2545-2559) :** พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ
- สุกัญญา มุ่งเมือง. (2553). **ความต้องการพัฒนาตนเองทางด้านคหกรรมศาสตร์ของข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครนายก.**หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคหกรรมศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- โสภรต์ อมรรุฒิพงศ์. (2552). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ มหาวิทยาลัยพะเยา.**ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- อุดมรัตน์ จรัสศรี. (2554). **ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง.**วารสารวิจัยรามคำแหง (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2553.
- Astin, A. W. (1968). **The college environment.** New York: American Council on Education.
- Harold, W. (1964). **Personality change student.** New York: Nevitt standford.
- Maslow, A. H. (1976). **Motivation and Personality.** New York : Harper and Brother.
- Robbins, S. P. (1990). **Organization Behavior ( 8thed.).** Singapore: Prentice Hall.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม  
ภาคผนวก ข เครื่องมือการวิจัย



## ภาคผนวก ก

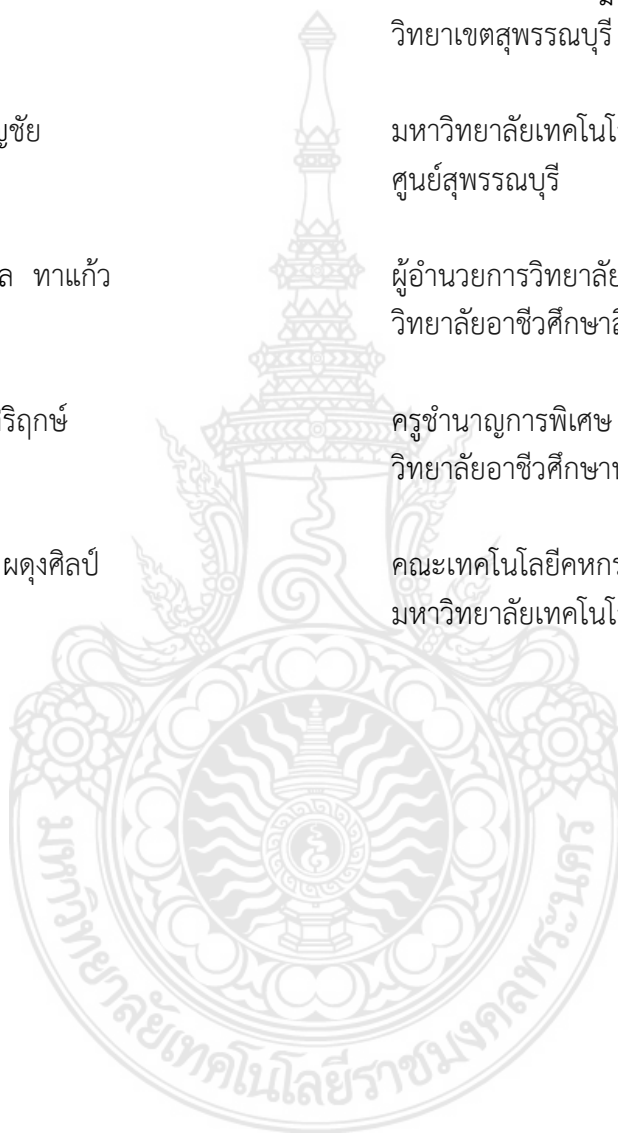
- รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม
- หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม





## รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	ตำแหน่ง/สถานที่ทำงาน
1. ผศ.บุญญาพร เชื้อสมพงษ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี
2. ดร.ธงชัย อรัญชัย	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี
3. ดร.พงษ์ศักดิ์พล ทาแก้ว	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
4. คุณช่อทิพย์ ศิริฤกษ์	ครูชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม
5. ผศ.ปานทิพย์ ผดุงศิลป์	คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



ที่ ศธ ๐๕๘๑.๐๓/ ๑๖๑๘



คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร  
๑๖๘ ถนนศรีอยุธยา เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๑๐ มีนาคม ๒๕๖๐


เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเรื่องมีอวัยวะ  
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญญาพร เชื้อสมพงษ์

ด้วย นางสาวธนวรรณ สอ้าง รหัสประจำตัวนักศึกษา ๑๒๕๓๗๐๗๐๖๕๑๓-๗ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรคหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต เลือกเรียนแผน ก แบบ ก ๒ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ในหัวข้อ ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี โดยมี ดร.ธนภพ โสทรโยม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและคุณสมบัติเหมาะสม จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเรื่องมีอวัยวะให้กับ นางสาวธนวรรณ สอ้าง จักเป็นพระคุณยิ่ง และขอแสดงความขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชฎาภรณ์ กี่อารีโย)  
คณบดีคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

โทร. ๐ ๒๖๖๕ ๓๗๗๗ ต่อ ๕๒๓๖

โทรสาร ๐ ๒๖๖๕ ๓๘๐๐

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อนักศึกษา หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙ ๓๘๑๔ ๔๓๘๘

ที่ ศธ ๐๕๘๑.๐๓/ ๑ ๖๑๘



คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร  
๑๖๘ ถนนศรีอยุธยา เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๑๐ มีนาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ธงชัย อรุณชัย

ด้วย นางสาวนวรรณ สอ้าง รหัสประจำตัวนักศึกษา ๑๒๕๗๗๐๗๐๖๕๑๓-๗ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรคหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต เลือกเรียนแผน ก แบบ ก ๒ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ในหัวข้อ ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี โดยมี ดร.ธนภพ ไสตรโยม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและคุณสมบัติเหมาะสม จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัยให้กับ นางสาวนวรรณ สอ้าง จักเป็นพระคุณยิ่ง และขอแสดงความขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชฎาภัทร์ กี่อารีโย)

คณบดีคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

โทร. ๐ ๒๖๖๕ ๓๗๗๗ ต่อ ๕๒๓๖

โทรสาร ๐ ๒๖๖๕ ๓๘๐๐

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อนักศึกษา หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙ ๑๘๑๔ ๔๓๘๘

ที่ ศธ ๐๕๘๑.๐๓/ ๑๖๑๘



คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร  
๑๖๘ ถนนศรีอยุธยา เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๑๐ มีนาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัย


เรียน ดร.พงษ์ศักดิ์พล ทาแก้ว

ด้วย นางสาวธนวรรณ สอ้าง รหัสประจำตัวนักศึกษา ๑๒๕๗๗๐๗๐๖๕๑๓๗-๗ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรคหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต เลือกเรียนแผน ก แบบ ก ๒ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ในหัวข้อ ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี โดยมี ดร.ธนภพ โสทรโยม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและคุณสมบัติเหมาะสม จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัยให้กับ นางสาวธนวรรณ สอ้าง จักเป็นพระคุณยิ่ง และขอแสดงความขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชฎาภัทร์ กี่อารีโย)  
คณบดีคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

โทร. ๐ ๒๖๖๕ ๓๗๗๗ ต่อ ๕๒๓๖

โทรสาร ๐ ๒๖๖๕ ๓๘๐๐

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อนักศึกษา หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙ ๑๘๑๔ ๔๓๘๘

ที่ ศธ ๐๕๘๑.๐๗/ ๑๖๖๘



คณะเทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร  
๑๖๘ ถนนศรีอยุธยา เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๑๐ มีนาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัย  
เรียน คุณช่อทิพย์ ศิริฤกษ์

ด้วย นางสาวธนวรรณ สอ้าง รหัสประจำตัวนักศึกษา ๑๒๕๗๗๐๗๐๖๕๑๓-๗ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต เลือกเรียนแผน ก แบบ ก ๒ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ในหัวข้อ ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี โดยมี ดร.ธนภพ โสทรโยม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

คณะเทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและคุณสมบัติเหมาะสม จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัยให้กับ นางสาวธนวรรณ สอ้าง จักเป็นพระคุณยิ่ง และขอแสดงความขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวณัทภัทร์ กี้อารีโย)  
คณบดีคณะเทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์

โทร. ๐ ๒๖๖๕ ๓๗๗๗ ต่อ ๕๒๓๖

โทรสาร ๐ ๒๖๖๕ ๓๘๐๐

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อนักศึกษา หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙ ๑๘๑๔ ๔๓๘๘



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะเทคโนโลยีศึกษาศาสตร์ มทร.พระนคร โทร. ๐-๒๖๖๕-๓๗๗๗ ต่อ ๕๑๓๖

ที่ ศท.๐๕๔๑.๐๗/๖๖๔

วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๐


เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปานทิพย์ ผดุงศิลป์

ด้วย นางสาวนวรรณ สอ้าง รหัสประจำตัวนักศึกษา ๑๒๕๔๗๑๐๗๐๖๕๑๓-๗ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต เลือกเรียนแผน ก แบบ ก ๒ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ในหัวข้อ ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาศึกษาศาสตร์ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี โดยมี ดร.ธนภพ โสทรโยม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

คณะเทคโนโลยีศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและคุณสมบัติเหมาะสม จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัยให้กับ นางสาวนวรรณ สอ้าง จักเป็นพระคุณยิ่ง และขอแสดงความขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

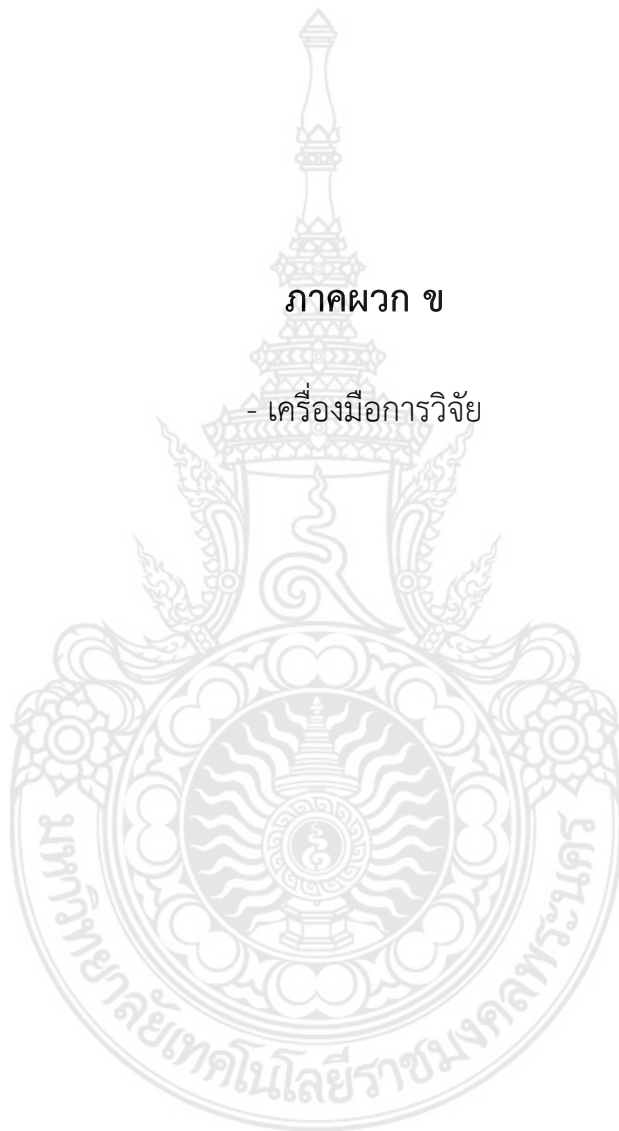
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชฎานภัทร์ กีอาริโย)  
คณบดีคณะเทคโนโลยีศึกษาศาสตร์



ภาคผนวก ข

- เครื่องมือการวิจัย



### แบบสอบถาม

**ชื่อเรื่อง** ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

**คำชี้แจง** แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** การเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะอื่นๆ

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าตัวเลือกที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด เพียงตัวเลือกเดียวเท่านั้น และกรุณากรอกรายละเอียดลงในช่องว่างที่กำหนด

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

2. อายุ .....ปี

3. เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA).....

4. อาชีพของผู้ปกครอง

1. รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ

2. พนักงานบริษัทเอกชน

3. ธุรกิจส่วนตัว

4. รับจ้างทั่วไป

5. เกษตรกร

6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน

1. ต่ำกว่า 5,000 บาท

2. 5,001 – 10,000 บาท

3. 10,001 – 15,000 บาท

4. 15,001 – 20,000 บาท

5. มากกว่า 20,000 บาทขึ้นไป



ตอนที่ 2 การเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความสำคัญทางด้านขวามือของแต่ละข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงระดับเดียว

โดยกำหนดคะแนนให้	5	หมายถึง	มีความสำคัญมากที่สุด
	4	หมายถึง	มีความสำคัญมาก
	3	หมายถึง	มีความสำคัญปานกลาง
	2	หมายถึง	มีความสำคัญน้อย
	1	หมายถึง	มีความสำคัญน้อยที่สุด

ข้อที่	การเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	ระดับความสำคัญ				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านหลักสูตร</b>						
1.	เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาสอดคล้องและตรงตามความต้องการของผู้เรียน					
2.	เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรที่เหมาะสม					
3.	เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่นักศึกษาคิดว่าสามารถสำเร็จการศึกษาได้ในเวลาที่กำหนด					
4.	เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่เปิดโลกทัศน์กว้างไกลแก่ผู้เรียน					
5.	เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ทำให้เกิดความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ					
6.	เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่น่าสนใจ ได้รับความสนใจมากในปัจจุบัน					
7.	เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
8.	เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ทำนายฝีมือความสามารถของ					
9.	เป็นหลักสูตรที่มีความทันสมัยต่อเหตุการณ์					
10.	เป็นหลักสูตรที่มีการฝึกงานในสถานประกอบการจริง					

ข้อที่	การเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	ระดับความสำคัญ				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง</b>						
11.	บิดา มารดาหรือผู้ปกครองสนับสนุนให้เรียนที่วิทยาลัย แห่งนี้					
12.	ญาติแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้					
13.	รุ่นพี่แนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้					
14.	เพื่อนแนะนำให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้					
15.	อาจารย์แนะแนวในสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เรียนที่ วิทยาลัยแห่งนี้					
16.	อาจารย์ที่ปรึกษาของสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เรียนที่ วิทยาลัยแห่งนี้					
17.	อาจารย์แนะแนวของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี แนะนำ ให้เรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้					
18.	เลือกเรียนตามแบบอย่างนักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จ					
19.	เลือกเรียนตามบุคคลที่เป็นที่ยกย่องและมีชื่อเสียง					
20.	ผู้เรียนตัดสินใจเลือกเรียนที่วิทยาลัยแห่งนี้ด้วยตนเอง					
<b>ด้านการประกอบอาชีพ</b>						
21.	เป็นวิชาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง					
22.	เป็นวิชาชีพที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน					
23.	เป็นวิชาชีพที่มีเกียรติและมีความมั่นคง					
24.	เป็นวิชาชีพที่ต้องอาศัยเทคนิคต่างๆ และความสามารถ เฉพาะตัว					
25.	เป็นวิชาชีพที่มีรายได้สูง					
26.	เป็นวิชาชีพที่สามารถประกอบวิชาชีพส่วนตัวได้					
27.	เป็นวิชาชีพที่สามารถเลือกทำงานในหน่วยงานของภาครัฐ และภาคเอกชนได้					
28.	เป็นวิชาชีพที่สามารถนำความรู้ไปพัฒนาธุรกิจของ ครอบครัวให้เจริญก้าวหน้าได้					
29.	เป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน					

ข้อที่	การเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	ระดับความสำคัญ				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านการประกอบอาชีพ (ต่อ)</b>						
30.	เป็นวิชาชีพที่มีความจำเป็นทั้งในปัจจุบันและอนาคต					
31.	เป็นวิชาชีพที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม					
<b>ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย</b>						
32.	เป็นสถานศึกษาภาครัฐที่มีชื่อเสียง มีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับของสังคม					
33.	เป็นสถานศึกษาเก่าแก่ และมีประสบการณ์ในการดำเนินงานมานาน					
34.	เป็นสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและใกล้ชิดกับท้องถิ่น					
35.	เป็นสถานศึกษาที่เปิดสอนหลากหลายสาขาวิชา					
36.	เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีมาตรฐาน					
37.	เป็นสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นทางการเรียนการสอน					
38.	เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน และสามารถหางานทำได้ง่ายขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา					
39.	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบการเรียนการสอน					
40.	สถานศึกษามีคณาจารย์ที่มีความสามารถในการถ่ายทอดวิชาความรู้					
41.	สถานศึกษากำหนดค่าใช้จ่ายในการเรียนไม่สูงมากนักเมื่อเทียบกับสถานศึกษาอื่น					
42.	การประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษามีความชัดเจนและน่าเชื่อถือ					
<b>ด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย</b>						
43.	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่					

ข้อที่	การเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	ระดับความสำคัญ				
		5	4	3	2	1
ด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย (ต่อ)						
44.	สถานศึกษาตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน และสะดวกต่อการเดินทางมาเรียน					
45.	สถานศึกษามีความพร้อมของอาคารและสถานที่					
46.	บริเวณสถานที่ภายในสถานศึกษา อาคาร ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ					
47.	สภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เช่น มีแสงสว่างเพียงพอ และไม่มีเสียงรบกวน					
48.	สถานศึกษามีสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ					
49.	สถานศึกษามีบรรยากาศแห่งความอบอุ่นปลอดภัย					
50.	สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย					
51.	สถานศึกษามีอุปกรณ์การเรียนการสอน และการปฏิบัติการอย่างเพียงพอ					
52.	สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการศึกษา เช่น ห้องสมุด มีหนังสือประกอบการเรียนที่ทันสมัย					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

\*\*\*ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี\*\*\*

## ประวัติการศึกษาและการทำงาน

ชื่อ นามสกุล นางสาวธนวรรณ สอ้าง  
วัน เดือน ปี 12 กันยายน 2531  
ภูมิลำเนา อำเภอดำรงวิทยารจัน จังหวัดสิงห์บุรี

### ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ชื่อสถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555

### ตำแหน่งและสถานที่ทำงานปัจจุบัน

ข้าราชการครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี อำเภอมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี

