



เจตคติของสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
The Social Attitude Towards Sexual Diversity Students,
Bachelor of Education in Faculty of Home Economics Technology,
Rajamagala University of Technology Krungthep

สันติ แก่อินทร์
SUNTI GAE-IN

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรคหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

2560



เจตคติของสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
The Social Attitude Towards Sexual Diversity Students,
Bachelor of Education in Faculty of Home Economics Technology,
Rajamagala University of Technology Krungthep

สันติ แก่อินทร์
SUNTI GAE-IN

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรคหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
2560

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

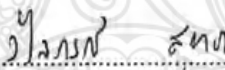
ชื่อวิทยานิพนธ์ เจตคติของสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
ชื่อ นามสกุล สันติ แก่อินทร์
ชื่อปริญญา คหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา คหกรรมศาสตร์
คณะ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธนพรรณ บุญยรัตกลิน

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้ให้ความเห็นชอบวิทยานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว



ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์สมทรง สิตลายัน)



กรรมการ

(ดร. วไลกรณ์ สุทธา)



กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธนพรรณ บุญยรัตกลิน)

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร อนุมัติให้รับ
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรคหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



คณบดีคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชญาภัทร ก่อาริโย)

วันที่ 16 เดือน กันยายน พ.ศ. 2560

ชื่อวิทยานิพนธ์	เจตคติของสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ
	สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
	คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
ชื่อ สกุล	สันติ แก่อินทร์
ชื่อปริญญา	คหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา และคณะ	คหกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
ปีการศึกษา	2560

บทคัดย่อ

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาเจตคติของสังคม และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติของสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล และปัจจัยภายนอก วิธีการวิจัย สุ่มเจตคติของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 233 คน (อาจารย์ 12 คน นักศึกษา 94 คน และนักเรียน 127 คน) โดยใช้เครื่องมือศึกษาที่ประกอบด้วยแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์และสังเกต วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา และสถิติเชิงอนุมาน ผลการวิจัย 1) เจตคติของสังคมที่ประกอบด้วย กลุ่มอาจารย์ และกลุ่มนักศึกษา มีเจตคติด้านความคิดและด้านความรู้สึกอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มนักเรียนมีเจตคติด้านความคิด ด้านความรู้สึก และด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก รวมถึงมีระดับพฤติกรรมโดยรวมอยู่ในระดับพอใช้ ปัจจัยส่วนบุคคลด้านอายุของนักศึกษากับเจตคติทั้งสามด้าน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) ปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศ และระดับการศึกษาของนักเรียนกับเจตคติด้านแนวโน้ม การแสดงพฤติกรรม แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และปัจจัยภายนอกของทุกกลุ่มกับเจตคติทั้งสามด้าน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: เจตคติของสังคม นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

Thesis Title	The Social Attitude Towards Sexual Diversity Students, Bachelor of Education in Faculty of Home Economics Technology, Rajamagala University of Technology Krungthep
Author	Sunti Gae-in
Degree	Master of Home Economics
Major Program	Home Economics
Academic Year	2017



ABSTRACT

The objectives of this research to study social attitude towards and find relation between the social attitude towards sexual diversity with students Bachelor of Education in Faculty of Home Economics Technology, Rajamagala University of Technology Krungthep, individual factors and external factors. The methodology: survey social attitude of population and sampling group had been used 233 persons (12 teachers, 94 undergraduate students and 127 secondary school students).nTools are questionnaires, the interview schedule and the observation and data analysis by usage of the descriptive statistics and the inferential statistic. The results of the research found that: 1) The social attitude toward that includes teachers and students is high level on the opinion and the sense but the regulation of behavior is middle level. In the other hands, the social attitude toward of the student only is high level on the opinion, the sense and the regulation of behavior. 2) The individual factor (ages) of undergraduates and three concepts of attitude is implicitly statistical significance ($p < 0.05$). The individual factors (genders and educational levels) on the attitude of regulation of behavior of the secondary school student are implicitly statistical significance ($p < 0.05$). The external factors of all population and samplings are implicitly statistical significance ($p < 0.05$)

Keywords: Social Attitude Towards, Sexual Diversity Students, Bachelor of Education in Faculty of Home Economics Technology Rajamagala University of Technology Krungthep

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จนพรรณ บุนยรัตกลิน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ให้คำปรึกษาในทุกขั้นตอนจนวิทยานิพนธ์นี้สำเร็จสมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์สมทรง สีตลายัน และ ดร. วไลกรณ์ สุทธา ที่ให้ความกรุณา เป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์ ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประฤดา สุริยันต์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชนีวรรณ เพ็งปรีชา อาจารย์ ดร. นพมาศ พวงสุวรรณ อาจารย์มุกดา เนรัญชร และอาจารย์อารยะ ไทยเที่ยง เป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและให้คำแนะนำเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ โรงเรียนมัธยมวัดสุทธาราม โรงเรียนกุหลาบวิทยา และโรงเรียนวัดยานนาวา ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการ เก็บข้อมูล ตลอดจนขอบคุณนักศึกษา อาจารย์ และนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการศึกษาเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์และนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ศึกษา ที่ช่วยเก็บข้อมูลในการ ศึกษาครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และน้องสาว ที่ให้ความรัก กำลังใจและสนับสนุนทาง การศึกษาเสมอมา รวมถึงขอบคุณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนเทพศิรินทร์ ที่ให้ความห่วงใย อีกทั้งเพื่อนนักศึกษาปริญญาโท รุ่นที่ 9 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร และเพื่อนคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล รุ่นที่ 9 ที่เป็นกำลังใจให้ทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์

สุดท้ายนี้ผู้ศึกษาขอขอบคุณค่าและประโยชน์ของงานวิจัยฉบับนี้ เป็นเครื่องบูชาบิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอน และชี้แนะแนวทางที่ดีแก่ผู้ศึกษา จนประสบความสำเร็จในการ ศึกษาครั้งนี้

สันติ แก่อินทร์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	1
Abstract	2
กิตติกรรมประกาศ	3
สารบัญ	4
สารบัญตาราง	6
สารบัญภาพ	8
บทที่ 1 บทนำ	9
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	9
1.2 วัตถุประสงค์	10
1.3 ขอบเขตการศึกษา	11
1.4 กรอบแนวความคิด	12
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	13
1.6 นิยามศัพท์	13
1.7 คำสำคัญ	15
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
2.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับเจตคติ	16
2.2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับคหกรรมศาสตร์	23
2.3 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	26
2.4 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสังคมและความหลากหลายทางเพศ	28
2.5 ปัจจัยที่เกี่ยวกับเจตคติของสังคมที่มีต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ	32
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	36
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ	41
3.1 แผนภาพขั้นตอนการศึกษา	41
3.2 การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	42
3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	43
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	49
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	49
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	52

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายผล	55
4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	55
4.2 การอภิปรายผล	93
บทที่ 5 สรุปผลและข้อเสนอแนะ	99
5.1 สรุปผลการศึกษา	99
5.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษา	102
5.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาคั้งต่อไป	104
เอกสารอ้างอิง	105
ภาคผนวก	111
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ	113
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	114
แบบสอบถามสำหรับอาจารย์	115
แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา	124
แบบสัมภาษณ์สำหรับนักเรียน	134
แบบสังเกตสำหรับนักเรียน	142
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	146
ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรง (Content validity)	147
ผลการวิเคราะห์ความเที่ยง (Reliability)	179
ประวัติการศึกษาและการทำงาน	

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	วิธีการวัดเจตคติ	18
2.2	ประโยชน์ของเจตคติ	21
2.3	จำนวนนักศึกษา สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ชั้นปีที่ 1-5 พ.ศ. 2555-2560	27
2.4	ประมาณการตัวเลขประชากรของกลุ่ม LGBT ในปี พ.ศ. 2558	30
2.5	สิทธิของกลุ่มคนหลากหลายทางเพศในประเทศไทยตามกฎหมาย	32
3.1	เกณฑ์การให้คะแนน และแปลความหมายแบบสอบถาม	47
3.2	เกณฑ์การพิจารณาคะแนนเฉลี่ยแบบสอบถาม	48
3.3	เกณฑ์การให้คะแนน และแปลความหมายแบบสอบถาม	48
3.4	เกณฑ์การให้คะแนน และแปลความหมายแบบสังเกต	48
3.5	เกณฑ์การพิจารณาคะแนนเฉลี่ยแบบสังเกต	48
3.6	เกณฑ์การวิเคราะห์ความเที่ยง (Reliability)	53
3.7	เกณฑ์การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ (Correlation analysis)	54
4.1	จำนวน และร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล	55
4.2	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนด้านพฤติกรรม	57
4.3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป	58
4.4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนด้านความรู้ทางวิชาการ	58
4.5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนด้านการปฏิบัติงาน	59
4.6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนด้านการยอมรับทางสังคม	60
4.7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนด้านความคิด	61
4.8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนด้านความรู้สึก	62
4.9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม	63
4.10	ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติของกลุ่มอาจารย์ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล	64
4.11	ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติของอาจารย์ จำแนกตามปัจจัยภายนอก	65
4.12	จำนวน และร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล	66
4.13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนด้านพฤติกรรม	66
4.14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป	67
4.15	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับคะแนนด้านความรู้ทางวิชาการ	68
4.16	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนด้านการปฏิบัติงาน	70
4.17	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนด้านการยอมรับทางสังคม	71
4.18	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนด้านความคิด	72

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
4.19	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนด้านความรู้สึก	72
4.20	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม	73
4.21	ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติของกลุ่มนักศึกษา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล	74
4.22	ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติของนักศึกษา จำแนกตามปัจจัยภายนอก	76
4.23	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล	76
4.24	ความคิดเห็น จำนวน และร้อยละของนักเรียนต่อด้านพฤติกรรม	77
4.25	ความคิดเห็น จำนวน และร้อยละของนักเรียนต่อด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป	79
4.26	ความคิดเห็น จำนวน และร้อยละของนักเรียนต่อด้านความรู้ทางวิชาการ	81
4.27	ความคิดเห็น จำนวน และร้อยละของนักเรียนต่อด้านการปฏิบัติงาน	83
4.28	ความคิดเห็น จำนวน และร้อยละของนักเรียนต่อด้านการยอมรับทางสังคม	85
4.29	ความคิดเห็น จำนวน และร้อยละด้านความคิด	86
4.30	ความคิดเห็น จำนวน และร้อยละด้านความรู้สึก	87
4.31	ความคิดเห็น จำนวน และร้อยละด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม	88
4.32	ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติของกลุ่มนักเรียน จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล	90
4.33	ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติของนักเรียน จำแนกตามปัจจัยภายนอก	91
4.34	จำนวน และร้อยละของกลุ่มนักเรียน จำแนกตามตัวแปร โรงเรียน และเพศ	92
4.35	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนของกลุ่มนักเรียน	92
5.1	ค่าความเที่ยง (Reliability) ของเครื่องมือ	179

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
2.1	องค์ประกอบของเจตคติ	18
2.2	การเปลี่ยนผ่านประเภทของเพศในสังคมไทย	31



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาหรือความสำคัญของปัญหา

เพศภาวะ (Gender) จัดเป็นภาวะแห่งเพศ ที่ถูกประกอบสร้างทางสังคม ถูกขัดเกลา และหล่อหลอมเป็นเพศที่ปรากฏของบุคคลนั้นๆ คือความเป็นเพศชาย และเพศหญิง ซึ่งแตกต่างกับคำว่า “เพศวิถี (Sexuality)” ที่จัดเป็นวิถีชีวิตทางเพศที่ถูกหลอมสร้างจากค่านิยม บรรทัดฐาน และระบบ วิธีคิด (กฤตยา, 2554) ปัจจุบันคำจำกัดความเกี่ยวกับเพศถูกนำมาใช้เพิ่มมากขึ้นหลายคำ แสดงให้เห็นถึงทั่วโลกประชากรมีความหลากหลายทางเพศที่เพิ่มสูงมากยิ่งขึ้น ซึ่งสภาพความหลากหลายทางเพศ ตามหลักสากลถูกจัดรวมให้อยู่ในกลุ่มเลสเบี้ยน (Lesbian), เกย์ (Gay), ไบเซ็กชวล (Bisexual) และคนข้ามเพศ (Transgender) หรือถูกเรียกสั้นๆ ว่า “กลุ่มคน LGBT” (Samelius and Wagberg, 2005) จากการคาดการณ์ประชากรกลุ่มนี้ทั่วโลก ในปี พ.ศ. 2558 พบว่ามีจำนวนสูงถึง 450 ล้านคนทั่วโลก โดยเฉพาะในประเทศไทยมีประมาณ 4 ล้านคน ซึ่งเพิ่มขึ้นจากในอดีต (อดิศรพร และ อภิญญา, 2559) การดำเนินชีวิตในสังคมของกลุ่ม LGBT ในอดีตถูกจำกัดให้อยู่เพียงในระดับสังคมที่แคบ หรือถูกปิดบังซ่อนเร้นจากสังคม ทำให้กลุ่มคนเหล่านี้ถูกปิดกั้นให้ออกจากสภาวะของสังคมในขณะนั้น (บุษกร, 2557) การถูกปิดกั้นสิทธิเสรีภาพในอดีตถูกจำกัดในหลายด้าน เช่น สังคมส่วนใหญ่รับไม่ได้กับผู้มีพฤติกรรมทางเพศ 4 ลักษณะ คือผู้หญิงที่ทำตัวเป็นผู้ชาย ชายรักชาย หญิงรักหญิง และคนที่ทำตัวข้ามเพศมีมากกว่าคนรักร่วมเพศ (พิมลพรรณ, 2558) การเกณฑ์ทหาร ที่กำหนดให้ใช้คำว่า “โรคจิตถาวร” ในเอกสารรับรองผลการตรวจเลือกทหาร หรือ สด. 43 (สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา, 2555) และการรับบริจาคโลหิต จากกลุ่มพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ทั้งเพศเดียวกันและต่างเพศ (ศูนย์บริการโลหิตแห่งชาติสภากาชาดไทย, 2558) เป็นต้น จะเห็นได้ว่าสิทธิประโยชน์ต่างๆ ถูกจำกัดลง ซึ่งแม้กระทั่งในปัจจุบันสิทธิบางอย่างทางด้านกฎหมาย หรือทางราชการได้ลดข้อกำหนดลง เพื่อให้เกิดความเสมอภาคขึ้น อาทิ ในเอกสารรับรองผลการตรวจเลือกทหาร ใช้คำว่า “ภาวะเพศสภาพไม่ตรงกับเพศกำเนิด (Gender Identity Disorder)” ทดแทนคำเดิมลงในเอกสาร สด. 43 (ราชกิจจานุเบกษา, 2558) แต่อย่างไรก็ตามก็ไม่สามารถครอบคลุมสิทธิทั้งหมด ทำให้เกิดการเรียกร้องสิทธิขั้นพื้นฐานให้เกิดความเท่าเทียมและความเสมอภาค

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ เปิดหลักสูตรการเรียนการสอนจำนวนทั้งสิ้น 4 หลักสูตร ประกอบไปด้วย หลักสูตรคหกรรมศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ, 2558) โดยในปีการศึกษา 2559 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์รับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี จำนวน 890 คน (สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน, 2558) สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ จะมีความสนใจและมีความสามารถพิเศษทางด้านคหกรรมศาสตร์ เมื่อสำเร็จการศึกษาจะได้รับวุฒิมหาบัณฑิตแตกต่างกันตามหลักสูตรที่เข้าศึกษา โดยนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา จะได้รับใบประกอบวิชาชีพครู ซึ่งส่วนใหญ่มีแนวทางการประกอบอาชีพครู อาจารย์ ทางด้านวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ ในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และ

อาชีพศึกษา ในหน่วยงานราชการและเอกชนเป็นหลัก (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ, 2558) แต่นักศึกษาเพศชายส่วนใหญ่ในหลักสูตรนี้จะเป็นผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศสูง (LGBT) (กฤษณ, 2558) ซึ่งแน่นอนว่าเมื่อกลุ่มคนที่มีความหลากหลายทางเพศสูงมาอยู่ร่วมกัน ย่อมเกิดปัญหาต่างๆ ขึ้นตามมา อาทิ เกิดการละเมิดสิทธิจากสภาวะภายในตนเองและสังคม เป็นต้น

การศึกษาคหกรรมศาสตร์ไทย ในปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้า โดยเฉพาะด้านคหกรรมศาสตร์ศึกษา พบว่ามีการศึกษาในด้านต่างๆ เช่น การศึกษาบทบาทของครูคหกรรมศาสตร์ในอนาคต (นนทลี, 2545) การศึกษาศักยภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูคหกรรมศาสตร์ (ปนัดดา, 2545) และการพัฒนาแบบจำลองการเรียนการสอนคหกรรมศาสตร์โดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสาน (วิไลภรณ์, 2557) เป็นต้น ส่งผลให้เกิดการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนคหกรรมศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตามลำดับ แต่อย่างไรก็ตามการศึกษาคหกรรมศาสตร์ยังขาดการศึกษาในกลุ่มครูคหกรรมศาสตร์ที่มีพฤติกรรมหลากหลายทางเพศ และประกอบกับในประเทศไทยไม่พบการศึกษาที่กล่าวถึงประเด็นนี้ ซึ่งแตกต่างกับการศึกษาในวิชาชีพอื่น อาทิ วิชาชีพแพทย์ที่เป็นเพศที่สาม (จารุรินทร์ และ นิศานต์, 2554. จารุรินทร์ และ อานนท์, 2555) ทำให้ขาดข้อมูลการศึกษา ขาดองค์ความรู้ และขาดการสนับสนุน เพื่อพัฒนาศักยภาพของกลุ่มครูคหกรรมศาสตร์ที่จัดอยู่ในกลุ่มคนหลากหลายทางเพศ ในประเทศไทยมาเป็นระยะเวลายาวนาน

ด้วยเหตุนี้ผู้ศึกษาจึงต้องการศึกษาคหกรรมศาสตร์ศึกษา เจตคติของสังคม และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติของสังคม ต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล และปัจจัยภายนอก โดยผลลัพธ์ที่ได้ทำให้ทราบถึงเจตคติของสังคมที่มีต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ เป็นแนวทางในการปรับบุคลิกภาพ และพฤติกรรมส่วนบุคคลของนักศึกษาในกลุ่มดังกล่าว ให้มีความเหมาะสมต่อสภาพสังคมในปัจจุบัน พร้อมสำหรับเป็นครูคหกรรมศาสตร์ที่ดีในอนาคต รวมถึงเป็นการสร้างความเสมอภาค และเป็นแนวทางการปฏิบัติให้เกิดความเท่าเทียมกันในสังคม

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อศึกษาเจตคติของสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

1.2.2 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล และปัจจัยภายนอก

1.3 ขอบเขตของการศึกษา

1.3.1 ขอบเขตด้านประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1.3.1.1 กลุ่มประชากร

- 1) อาจารย์ประจำสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ จำนวน 12 คน
- 2) นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ชั้นปีที่ 5 จำนวน 122 คน
- 3) นักเรียนในโรงเรียนที่นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ชั้นปีที่ 5 ฝึกปฏิบัติการสอน ในโรงเรียนเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร จำนวน 6 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 500 คน

1.3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

- 1) นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ชั้นปีที่ 5 จำนวน 94 คน
- 2) นักเรียนในโรงเรียนที่นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ชั้นปีที่ 5 ฝึกปฏิบัติการสอน ในโรงเรียนเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร จำนวน 3 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 127 คน

1.3.2 ขอบเขตด้านเวลา

การศึกษาเจตคติของสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ทำการศึกษาในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559 (ระหว่างเดือนพฤษภาคม ถึงเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2560)

1.3.3 ขอบเขตด้านสถานที่

การศึกษาเจตคติของสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ทำการศึกษากับกลุ่มตัวอย่างในสถานที่ต่างๆ ดังนี้

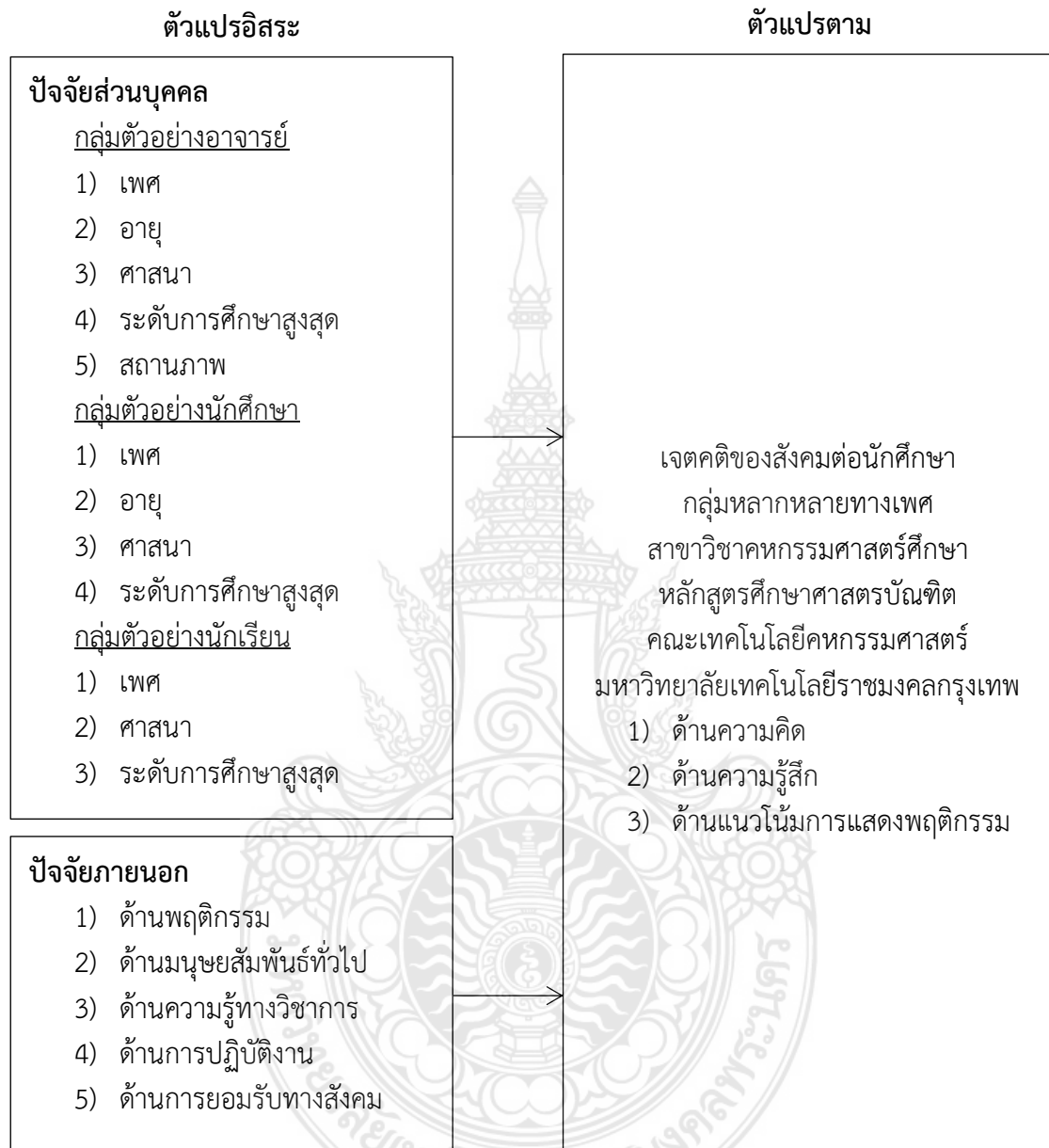
1.3.3.1 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ เพื่อทดสอบเครื่องมือ (Try out) แบบสอบถามสำหรับนักศึกษากับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง

1.3.3.2 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ เพื่อทดสอบเครื่องมือ (Try out) แบบสอบถามสำหรับอาจารย์กับอาจารย์ที่สอนนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

1.3.3.3 โรงเรียนกุหลาบวิทยาลัยเพื่อทดสอบเครื่องมือ (Try out) (แบบสัมภาษณ์และแบบสังเกต)

1.3.3.4 โรงเรียนที่นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ชั้นปีที่ 5 ฝึกปฏิบัติการสอน จำนวน 3 โรงเรียน ที่ประกอบด้วย โรงเรียนมัธยมวัดสุทธำราม โรงเรียนกุหลาบวิทยาลัย และโรงเรียนวัดยานนาวา

1.4 กรอบแนวความคิด



1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.5.1 ทราบถึงเจตคติของสังคม ที่มีต่อนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

1.5.2 อาจารย์ และผู้บริหาร สามารถนำผลการศึกษาที่ได้ เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมต่อตัวผู้เรียน และสอดคล้องต่อความต้องการของสังคม

1.5.3 เพื่อสร้างความเสมอภาค และเป็นแนวทางการปฏิบัติ ในการลดช่องว่างสำหรับการสร้างความเข้าใจของสังคมที่มีต่อนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

1.5.4 เพื่อเป็นแนวทางในการปรับบุคลิกภาพ และพฤติกรรมส่วนบุคคลของนักศึกษา ในกลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ให้มีความเหมาะสมต่อสภาพสังคม และวัฒนธรรมไทย

1.6 นิยามศัพท์

1.6.1 เจตคติของสังคม หมายถึง ความคิด ความรู้สึก และแนวโน้มการแสดงพฤติกรรมของสังคมที่ประกอบด้วยนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ชั้นปีที่ 5 อาจารย์ประจำสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ และนักเรียนในโรงเรียนที่นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศชั้นปีที่ 5 ฝึกปฏิบัติการสอน ที่มีต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ โดยแสดงใน 3 ลักษณะ ดังนี้

1.6.1.1 เจตคติด้านคิด หมายถึง การรับรู้ที่มีผลต่อความคิดของบุคคล วัตถุ หรือเหตุการณ์ต่างๆ ที่เป็นการเชื่อทั้งในด้านทางที่ดีและไม่ดี ต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ

1.6.1.2 เจตคติด้านความรู้สึก หมายถึง ลักษณะทางอารมณ์ของบุคคลที่มีผลต่อความรู้สึก โดยแสดงออกมาเป็นถ้อยคำ ในลักษณะต่างๆ อาทิ เช่น ความพอใจ และไม่พอใจ เป็นต้น ต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ

1.6.1.3 เจตคติด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม หมายถึง การตอบสนอง หรือการแสดงออกต่อสิ่งเร้าสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เป็นตัวกระตุ้น ซึ่งเป็นผลมาจากความคิดและความรู้สึก โดยแสดงออกในลักษณะสนับสนุนหรือคัดค้านต่อพฤติกรรมของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ

1.6.2 สังคม หมายถึง กลุ่มคนที่เป็นประชากรในการศึกษา ประกอบไปด้วย

1.6.2.1 นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ศึกษาในสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560

1.6.2.2 อาจารย์ หมายถึง อาจารย์ประจำสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ปฏิบัติหน้าที่สอน

1.6.2.3 นักเรียน หมายถึง นักเรียนในโรงเรียนที่นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ชั้นปีที่ 5 ฝึกปฏิบัติการสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ในโรงเรียนเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร

1.6.3 ปัจจัยส่วนบุคคล หมายถึง ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย นักศึกษาสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ อาจารย์ประจำสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ และนักเรียนในโรงเรียนที่นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ชั้นปีที่ 5 ฝึกปฏิบัติการสอน มีผลต่อเจตคติของสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ประกอบไปด้วย

1.6.3.1 เพศ หมายถึง เพศสภาพของผู้ตอบ ซึ่งแบ่งเป็น 2 เพศ คือ เพศชาย และเพศหญิง

1.6.3.2 อายุ หมายถึง ช่วงวัยของผู้ตอบแบบสอบถาม อยู่ในช่วงระหว่างเดือนพฤษภาคม ถึง กรกฎาคม พ.ศ. 2560

1.6.3.3 ศาสนา หมายถึง ศาสนาที่ผู้ตอบนับถือ ซึ่งแบ่งได้เป็น 4 ศาสนา คือ ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม และศาสนาพรหมณ์-ฮินดู

1.6.3.4 ระดับการศึกษา หมายถึง วุฒิการศึกษาที่กลุ่มตัวอย่างได้รับสูงสุดตามที่มีการรับรองคุณวุฒิทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งแบ่งระดับการศึกษาตามกลุ่มตัวอย่างดังนี้ กลุ่มอาจารย์แบ่งเป็น 3 ระดับการศึกษา ประกอบไปด้วย ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก กลุ่มนักศึกษาแบ่งเป็น 2 ระดับการศึกษา ประกอบไปด้วย ต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรี และกลุ่มนักเรียน แบ่งเป็น 4 ระดับการศึกษา ประกอบไปด้วย ประถมศึกษาตอนต้น ประถมศึกษาตอนปลาย มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.6.3.5 สถานภาพของผู้ตอบ หมายถึง สถานภาพทางสังคมตามกฎหมาย แบ่งเป็น 3 สถานภาพ คือ โสด สมรส และหม้าย/หย่า/ แยกกันอยู่ (เฉพาะกลุ่มอาจารย์)

1.6.4 ปัจจัยภายนอก หมายถึง เหตุภายนอกที่ส่งเสริมสังคมให้มีเจตคติต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ประกอบไปด้วย

1.6.4.1 ด้านพฤติกรรม หมายถึง การแสดงออกในลักษณะต่างๆ เช่น อากา ร บทบาท ลีลา ท่าทาง การประพฤติ และการปฏิบัติ เป็นต้น ของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ที่แสดงออกปรากฏให้เห็นทั้งในด้านที่ดี และไม่พึงประสงค์

1.6.4.2 ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป หมายถึง ความสัมพันธ์ในทางสังคม ระหว่างสังคมที่มีต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ เพื่อให้เกิดความราบรื่น ความเข้าใจอันดี และความสามัคคีในองค์กร ในด้านที่ดี และไม่พึงประสงค์

1.6.4.3 ด้านความรู้ทางวิชาการ หมายถึง ความรู้ความสามารถของนักศึกษา กลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ในด้านความรู้ทางวิชาการ และความรู้ด้านวิชาชีพคหกรรมศาสตร์

1.6.4.4 ด้านการปฏิบัติงาน หมายถึง การปฏิบัติงานของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ให้ได้ปริมาณงาน คุณภาพงาน และอัตราผลที่มีประสิทธิภาพ ตามภาระหน้าที่งาน ที่ได้รับมอบหมาย

1.6.4.5 ด้านการยอมรับทางสังคม หมายถึง ความคิด ความรู้สึก และแนวโน้มการแสดง พฤติกรรมของสังคมที่มีผลต่อการตัดสินใจยอมรับหรือปฏิเสธนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ตั้งแต่แรกพบจนกระทั่งถึงปัจจุบัน ทั้งในรูปแบบที่ดี และรูปแบบไม่พึงปรารถนา

1.6.5 นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ หมายถึง นักศึกษาเพศชายที่ศึกษาในสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ มีการแสดงออกทางอัตลักษณ์ทางเพศที่ตรงข้ามกับ เพศสภาพ (เพศชาย) หรือชายรักชาย

1.6.6 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต หมายถึง สาขาวิชา และหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา โดยใช้ระยะเวลาในการศึกษา 5 ปี เมื่อสำเร็จ การศึกษาผู้เรียนจะได้รับวุฒิมัธยมศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต พร้อมใบประกอบวิชาชีพครู สามารถจัดการสอนใน รายวิชาคหกรรมศาสตร์

1.6.7 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ หมายถึง คณะ ที่ทำการเรียนการสอนในศาสตร์วิชาคหกรรมศาสตร์ ประกอบด้วยหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต หลักสูตร คหกรรมศาสตรบัณฑิต หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

1.6.8 ภาคการศึกษาที่ 1 หมายถึง ระยะเวลาการจัดการศึกษาในภาคการศึกษาที่ 1 ระหว่างเดือนพฤษภาคม ถึง เดือนกันยายน พ.ศ. 2560

1.7 คำสำคัญ

เจตคติของสังคม นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษาหลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเจตคติของสังคมที่มีต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษาค้นคว้า และรวบรวมข้อมูลจาก ตำรา เอกสารต่างๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการศึกษาวิจัยในประเด็นต่างๆ ที่สำคัญ ซึ่งมีดังต่อไปนี้

- 2.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับเจตคติ
- 2.2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับคหกรรมศาสตร์
- 2.3 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
- 2.4 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสังคม และความหลากหลายทางเพศ
- 2.5 ปัจจัยที่เกี่ยวกับเจตคติของสังคมที่มีต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ
- 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับเจตคติ

2.1.1 ความหมายของเจตคติ

เจตคติ หรือทัศนคติ (Attitude) มีรากศัพท์จากภาษาละตินว่า “Aptus” หมายถึง โน้มเอียง เหมาะสม (Samelius and Wagberg, 2005) ซึ่งในพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 ให้ความหมายว่า ท่าทีหรือความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง นอกจากนี้ยังมีผู้ให้ความหมาย ของเจตคติไว้ต่างๆ ดังนี้

พรธณี (2538) กล่าวว่า เป็นเรื่องของความรู้สึก ทั้งที่พอใจและไม่พอใจที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งมีอิทธิพลทำให้ แต่ละคนตอบสนองต่อสิ่งเร้าแตกต่างกันไป โดยเจตคติของบุคคลมีแนวโน้มที่ขึ้นอยู่กับค่านิยมของคนนั้นที่เกิดจาก การเรียนรู้ ประสบการณ์ของบุคคล การถ่ายทอดจากเจตคติที่มีอยู่ และจากสื่อมวลชน

ธีรวิมล (2550) กล่าวว่า เป็นพฤติกรรม หรือความรู้สึกทางด้านจิตใจที่มีต่อสิ่งเร้าใดสิ่งเร้าหนึ่งทางสังคม รวมทั้งความรู้สึกที่เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งเร้าหรือเกี่ยวกับประสบการณ์ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

วรารณ (2552) กล่าวว่า ภาวะของจิต หรือความรู้สึกที่มีต่อบางสิ่งบางอย่าง

กรประภา (2553) กล่าวว่า ความรู้สึก และความคิดเห็นที่มีอยู่ภายในจิตใจของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ที่แสดงออกมาเป็นคำพูด และพฤติกรรม ทั้งทางบวกและทางลบตามประสบการณ์ที่ได้รับขณะนั้น

พิรุณโพรย (2554) กล่าวว่า ความพร้อมทางด้านจิตใจ ความเอนเอียงของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นความรู้สึกในทางชอบ ไม่ชอบ และพร้อมมีผลทำให้บุคคลพร้อมที่จะตอบสนองต่อสิ่งเร้า ตามความรู้สึกที่เกิดขึ้นทันที

พระสุข (2556) กล่าวว่า แนวโน้มของความรู้สึก ความเชื่อ และท่าทีของบุคคลที่มีต่อบุคคล สิ่งของหรือสถานการณ์ต่างๆ รอบตัว ซึ่งอาจจะเป็นความรู้สึกในด้านบวก หรือด้านลบ และพร้อมที่จะตอบสนองหรือแสดงออกตามความรู้สึกของบุคคลนั้นๆ และไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้โดยง่าย

พระมหาสว่าง (2554) กล่าวว่า ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่างๆ อันเนื่องมาจากการเรียนรู้ ประสบการณ์เป็นตัวกระตุ้นให้แสดงพฤติกรรมหรือแนวโน้มที่จะตอบสนองต่อสิ่งเร้านั้นๆ ไปในทิศทางใดทางหนึ่ง

พรณรงค์ (2550) กล่าวว่า ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดๆ ซึ่งแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมในลักษณะชอบ ไม่ชอบ อาจเห็นด้วย ไม่เห็นด้วย พอใจ ไม่พอใจ ต่อสิ่งใดๆ ในลักษณะเฉพาะตัว ตามทิศทางของทัศนคติที่มีอยู่ และทำให้จะเป็นตัวกำหนดแนวทางของบุคคลในการที่จะมีปฏิกิริยาตอบสนอง

อริสา (2555) กล่าวว่า การแสดงออกทางความรู้สึก ความคิดเห็นของเราที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยอาจเปลี่ยนไปในทางบวกหรือลบ และเจตคติสามารถสร้างและเปลี่ยนแปลงได้ โดยเจตคติจะแสดงออกหรือปรากฏให้เห็นชัดในกรณีที่สิ่งเร้านั้นเป็นสิ่งเร้าทางสังคม

ดังนั้นเจตคติโดยรวมจึงสรุปความหมายได้ คือ สภาวะการรับรู้ของเฉพาะบุคคลต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่งไม่ว่าจะเป็นทางด้านบวก และทางด้านลบ ที่มีผลต่อการแสดงออกทางพฤติกรรม โดยเจตคติสามารถเปลี่ยนแปลงได้หรือไม่ได้นั้น สืบเนื่องมาจากสภาพของสังคมที่เป็นแรงกระตุ้น

2.1.2 องค์ประกอบของเจตคติ

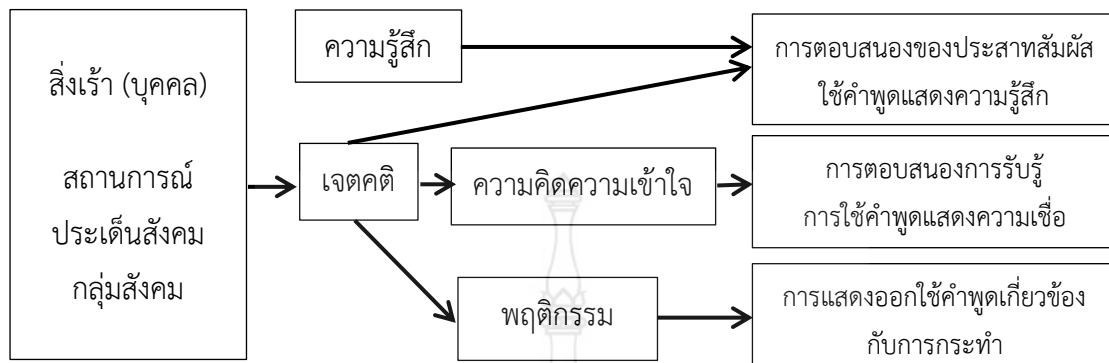
นักจิตวิทยาสังคมกล่าวว่าองค์ประกอบของเจตคติ แบ่งออกเป็น 3 ประการ ที่ประกอบด้วย (พรรณี, 2538 และ ธีรวิทย์, 2550)

2.1.2.1 องค์ประกอบด้านปัญญา (Cognitive Component) คือองค์ประกอบด้านความเชื่อ ความรู้ ความคิด และความคิดเห็นที่บุคคลมีต่อที่หมายของเจตคติ (Attitude Object)

2.1.2.2 องค์ประกอบด้านความรู้สึก (Affective Component) คือความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบ หรือท่าทีที่ดีหรือไม่ดี ที่บุคคลมีต่อที่หมายของเจตคติ

2.1.2.3 องค์ประกอบด้านพฤติกรรม (Behavior Component) คือแนวโน้มหรือความพร้อมที่บุคคลจะปฏิบัติต่อที่หมายของเจตคติ

โดยนักจิตวิทยาบรรยายองค์ประกอบของเจตคติ ออกมาเป็นรูปแผนภาพดังนี้



ภาพที่ 2.1 องค์ประกอบของเจตคติ

ที่มา: กฤตยา (2554) และธีรวิทย์ (2550)

ดังนั้นการที่จะเกิดเจตคติขึ้นได้นั้น ต้องมีองค์ประกอบของเจตคติ ที่ประกอบด้วย ด้านความรู้สึก ด้านความคิด และด้านพฤติกรรม เป็นสิ่งเร้าจากบุคคล สถานการณ์ประเด็นสังคม หรือกลุ่มคนที่เป็นตัวกระตุ้นทำให้เกิดเจตคติขึ้น โดยองค์ประกอบของเจตคติต้องถูกกระตุ้นด้านใด ด้านหนึ่ง หรือถูกกระตุ้นทั้งหมดสามด้านทำให้เป็นแรงขับ

2.1.3 ประเภทของเจตคติ

นักจิตวิทยาสังคม แบ่งประเภทของเจตคติ เป็น 2 ประเภท ดังนี้ (สุรางค์, 2545)

2.1.3.1 เจตคติเชิงบวก (Positive Attitude) คือ ความรู้สึกของบุคคลที่พร้อมจะเข้าหา โดยเกิดความรู้สึกชอบ หรือพอใจต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด บุคคลใดบุคคลหนึ่ง เช่น การพอใจที่จะคบหาเพื่อนคนใดคนหนึ่ง ซึ่งเป็นความรู้สึกชอบ พอใจ ส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือ ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือบุคคลใดบุคคลหนึ่ง

2.1.3.2 เจตคติเชิงลบ (Negative Attitude) คือ ความรู้สึกของบุคคลที่พร้อมจะหลีกเลี่ยงหรือถอยหนี โดยเกิดความรู้สึกชอบไม่ชอบ หรือไม่พอใจต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด บุคคลใดบุคคลหนึ่ง

ดังนั้นประเภทของเจตคติจึงมีสองลักษณะที่ประกอบด้วย เจตคติเชิงบวก และเจตคติเชิงลบ หรือเรียกว่า “เจตคติที่ดี และเจตคติที่ไม่ดี” โดยการเกิดเจตคติเชิงบวกและเจตคติเชิงลบนั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่างๆ เข้ามาเป็นแรงกระตุ้น อาทิ เช่น ประสบการณ์ พฤติกรรม และการรับรู้ของแต่ละบุคคล เป็นต้น ส่งผลให้แต่ละบุคคลคนเกิดเจตคติเชิงบวกและเชิงลบ พร้อมทั้งจะแสดงออกอยู่เสมอ

2.1.4 ลักษณะของเจตคติ

ลักษณะของเจตคติหรือแนวความคิดทางด้านเจตคติ เป็นสิ่ง โดยมีหลายท่านได้กล่าวถึงลักษณะของเจตคติไว้ดังนี้ (ลิวัน และอังคณา, 2543)

2.1.4.1 เจตคติเกิดขึ้นจากการมีโนภาพแล้วทำให้เกิดเป็นแรงจูงใจในการแสดงพฤติกรรม

2.1.4.2 เจตคติสามารถเปลี่ยนแปลงตามแรงกระตุ้นที่มีทั้งด้านดีและด้านไม่ดี

2.1.4.3 เจตคตินั้นเกิดจากการเรียนรู้มากกว่าเจตคติที่มีแต่กำเนิด โดยจะเริ่มเรียนรู้จากสิ่งที่มีปฏิสัมพันธ์รอบตัว เป็นแรงผลักดัน

2.1.4.4 เจตคติขึ้นอยู่กับสิ่งเร้าเฉพาะอย่าง ขึ้นอยู่กับปัจจัยของสิ่งที่ได้เรียนรู้มีมากน้อยเพียงใด

2.1.4.5 เจตคติมีค่าสหสัมพันธ์ที่เกิดการเปลี่ยนแปลงไปตามกลุ่มที่ศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นถึงกลุ่มที่มีเจตคติต่อสิ่งเดียวกันนั้นจะเกิดความสัมพันธ์กัน

2.1.4.6 เจตคติมีลักษณะที่มั่นคงและทนทาน ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงได้ยาก และซ้ำ

สุรางค์ (2545) กล่าวถึงลักษณะสำคัญของเจตคติไว้ดังนี้

2.1.4.7 เจตคติเป็นสิ่งที่เรียนรู้

2.1.4.8 เจตคติเป็นแรงจูงใจที่ทำให้สามารถเผชิญกับสิ่งเร้าหรือหลีกเลี่ยง จึงทำให้ทัศนคติทั้งทางบวกและลบ

2.1.4.9 เจตคติประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ องค์ประกอบเชิงความรู้สึก อารมณ์ (Affective Component) องค์ประกอบเชิงปัญญาหรือการรู้คิด (Cognitive Component) และองค์ประกอบเชิงพฤติกรรม (Behavioral Component)

2.1.4.10 ทัศนคติเปลี่ยนแปลงได้ง่าย ซึ่งการเปลี่ยนแปลงอาจเกิดจากทัศนคติเชิงบวก และเชิงลบ

2.1.4.11 ทัศนคติเปลี่ยนแปลงตามสถานที่หรือสังคม ทำให้เกิดทัศนคติตามค่านิยม

ธีรวิทย์ (2550) กล่าวถึงลักษณะสำคัญของเจตคติไว้ดังนี้

2.1.4.12 เจตคติเป็นเรื่องของอารมณ์ (Feeling) สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามเงื่อนไข หรือสถานการณ์ต่างๆ

2.1.4.13 เจตคติเป็นเรื่องเฉพาะตัว (Typical) ความรู้สึก และการแสดงออกอาจเหมือนกันหรือแตกต่างกัน

2.1.4.14 เจตคติมีทิศทาง (Direction) สามารถแสดงความรู้สึกได้ 2 ทิศทาง (ทิศทางบวก และทิศทางลบ)

2.1.4.15 เจตคติมีความเข้ม (Intensity)

2.1.4.16 เจตคติต้องมีเป้าหมาย (Target) ความรู้สึกจะไม่สามารถเกิดขึ้นลอยๆ ได้

ดังนั้นลักษณะของเจตคติที่สำคัญจึงประกอบไปด้วย องค์ประกอบเชิงความรู้สึก อารมณ์ องค์ประกอบเชิงปัญญาหรือการรู้คิด และองค์ประกอบเชิงพฤติกรรม ทำให้เกิดลักษณะของเจตคติที่ครบถ้วนสมบูรณ์ จากการมีโนสภาพกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรม โดยสามารถเปลี่ยนแปลงได้ทั้งในด้านดี และด้านไม่ดี ซึ่งพฤติกรรมที่แสดงออกมานั้นอาจเกิดจากการเรียนรู้มากกว่ามีมาแต่กำเนิด รวมทั้งมีความเจาะจงเฉพาะอย่าง จึงเกิดเป็นลักษณะของเจตคติขึ้นมา ตามลำดับ

2.1.5 การวัดเจตคติ

การวัดเจตคติ เป็นการวัดคุณลักษณะภายในของบุคคล ด้วยเจตคตินั้นสามารถเปลี่ยนแปลงได้ง่าย ในเมื่อระยะเวลาผ่านไป ทำให้ต้องมีวิธีในการวัดเจตคติที่หลากหลายวิธี สามารถสรุปวิธีการวัดเจตคติได้ดังตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 วิธีการวัดเจตคติ

ลำดับ	รูปแบบการวัดเจตคติ	วิธีการวัดเจตคติ
1	การสัมภาษณ์ (Interview)	เป็นการพูดคุยโดยใช้ปาก อย่างมีเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่จะวัดและบันทึกอย่างถูกต้อง โดยสิ่งแรกคือต้องสร้างแบบสอบถามที่ได้มาตรฐาน และสอบถามกับผู้ถูกทดสอบ ซึ่งลักษณะคำถามควรกระตุ้นให้ผู้ตอบรู้สึกตามวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์ และข้อคำถามควรครอบคลุมทั้งทางบวก และทางลบ
2	การสังเกต (Observation)	เป็นการเฝ้ามองสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างมีจุดมุ่งหมายโดยใช้ตา และหูในการสังเกตเจตคติของผู้ถูกทดสอบ ซึ่งต้องใช้เวลาในการทดสอบเพื่อหาความแน่นอนของพฤติกรรม
3	การรายงานตนเอง (Self-Report)	เป็นการทดสอบที่ให้ผู้ถูกทดสอบแสดงความรู้สึกของตนเองตามสิ่งเร้า หรือข้อคำถาม โดยเป็นการทดสอบมาตรฐานที่แบ่งเป็น 4 มาตรฐานวัด ดังนี้ 1) มาตรฐานวัดตามวิธีของเทอร์สโตน (Thurston's method) 2) มาตรฐานวัดตามวิธีของกัตแมน (Guttman method) 3) มาตรฐานวัดตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert method) 4) มาตรฐานวัดตามวิธีของออสกู๊ด (Osgood method)
4	เทคนิคจินตนาการ (Projective Techniques)	เป็นการวัดที่ใช้สถานการณ์หลายอย่างเพื่อเป็นแรงกระตุ้น ผู้ถูกทดสอบ ซึ่งผลที่ได้จะตอบสนองตามประสบการณ์เดิมของแต่ละคน โดยการแปลความหมายอาศัยผลจากการตอบสนองต่อสิ่งเร้า ทำให้ได้ผลแสดงออกมา
5	การวัดทางสรีรภาพ (Physiological Measurement)	เป็นการวัดที่ใช้เครื่องมือชนิดต่างๆ อาทิ เช่น เครื่องมือไฟฟ้าเป็นตัวกระตุ้น และสังเกตผลจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพของร่างกายที่มีผลต่อเครื่องมือที่ใช้ศึกษา

ที่มา: ล้วน และอังคณา (2534) และธีรวิภา (2550)

การวัดเจตคตินั้น มีวิธีที่ใช้ในการวัดกันอย่างหลากหลาย ดังนี้ การสัมภาษณ์ การสังเกตการรายงานตน การจินตนาการ และการวัดทางสรีรภาพ เป็นต้น ในการวัดเจตคตินั้นโดยทั่วไปนิยมใช้วิธีในการวัดประกอบกันหลายวิธี เพื่อให้ผลการศึกษาที่ได้มีความน่าเชื่อถือ และมีความครอบคลุมเนื้อหาในส่วนต่างๆ อย่างชัดเจนประกอบกัน อาทิ การใช้แบบสัมภาษณ์ (Interview) ควบคู่กับการสังเกต (Observation) เป็นต้น ดังนั้นการวัดเจตคติจึงนิยมใช้การวัดหลายวิธีร่วมกัน

เพื่อให้ผลการศึกษาเจตคติที่ได้มีความถูกต้อง แม่นยำ และเหมาะสมสำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษามากที่สุด รวมถึงทำให้การศึกษานั้นมีความครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ

2.1.6 การพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงเจตคติ

ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงเจตคติของบุคคล ประกอบไปด้วยปัจจัยที่มีองค์ประกอบร่วมกัน และมีปัจจัยบางอย่างที่มีลักษณะแตกต่างกันไปโดยสิ้นเชิง ดังนี้ (ธีรวิทย์, 2550)

2.1.6.1 ประสบการณ์เฉพาะอย่าง (Specific experiences) เป็นวิธีการที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์เฉพาะอย่างต่อเจตคติเรื่องนั้น

2.1.6.2 การติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่น (Communication from others) เป็นวิธีที่ผ่านการรับรู้จากการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้อย่างไม่เป็นทางการจากครอบครัว และสังคม

2.1.6.3 สิ่งที่เป็นแบบอย่าง (Model) เป็นวิธีการที่เกิดจากการเลียนแบบจากคนอื่น โดยสังเกตพฤติกรรมของบุคคลอื่น แล้วนำมาเลียนแบบ และแปลความหมายการปฏิบัติให้อยู่ในรูปของความเชื่อ

2.1.6.4 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน (Institutional factors) เป็นวิธีการของเจตคติที่สืบเนื่องมาจากสถาบันต่างๆ เช่น โรงเรียน หน่วยงาน และสถานที่ประกอบพิธีต่างๆ เป็นต้น จึงทำให้เป็นแหล่งที่มา และสนับสนุนทำให้เกิดเจตคติ

การเปลี่ยนแปลงเจตคติ มีปัจจัยที่ใช้ในการเปลี่ยนแปลงหลายวิธี ซึ่งการทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเจตคติได้ผลดีควรใช้วิธีการหลายๆ อย่างผสมกัน และการใช้ตัวแบบประกอบการให้ข่าวสาร ข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับเจตคติ ที่ต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นในกลุ่มเป้าหมายโดยสามารถทำได้ทั้งในสถาบัน ครอบครัว โรงเรียน และสังคม เป็นต้น ดังนั้นในการพัฒนา และการเปลี่ยนแปลงเจตคติแม้มีปัจจัยในหลายๆ ด้านที่มีผลประกอบรวมกันในการส่งผลให้เกิดเจตคติ แต่เพียงทราบต้นเหตุที่แท้จริงของการเกิดเจตคติได้ จะส่งผลทำให้แก้ไขหรือพัฒนาเจตคติที่เกิดขึ้นอย่างตรงจุด

2.1.7 ประโยชน์ของเจตคติ

เจตคติ เป็นสิ่งที่กำหนดพฤติกรรมในการแสดงออกของบุคคลนั้น เมื่อเกิดเจตคติที่ดี จะส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ซึ่งได้มีผู้กล่าวถึงประโยชน์ของเจตคติดังตารางที่ 2.2

ตารางที่ 2.2 ประโยชน์ของเจตคติ

ประโยชน์ของเจตคติ	ผู้กล่าวถึงประโยชน์ของเจตคติ
1.1) ช่วยให้เข้าใจโลกรอบตัว	ลัดดา (2532)
1.2) ช่วยปกป้องตนเอง	
1.3) ทำให้บุคคลได้รับประโยชน์ต่างๆ และช่วยปรับตัว	
1.4) ช่วยให้บุคคลแสดงตัวตนเอง	

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

ประโยชน์ของเจตคติ	ผู้กล่าวถึงประโยชน์ของเจตคติ
2.1) ได้รับข้อมูลในทุกแง่มุมเกี่ยวกับสิ่งที่คนมีเจตคติไม่ดี	พรรณี (2538)
2.2) จัดประสบการณ์ใหม่	
2.3) เราให้เกิดอารมณ์กลัว	
3.1) ใช้อธิบายความรู้สึก และพฤติกรรม	ล้วน และอังคณา (2543)
3.2) ใช้พิจารณาสาเหตุของพฤติกรรมในบุคคล	
3.3) สามารถมองสังคมได้	
3.4) มีความดีงาม	
3.5) ทราบสาเหตุของเจตคติต่างๆ	
3.6) ปรับเปลี่ยนกลไกของสังคม	
4.1) เข้าใจสภาวะแวดล้อมรอบตัว	
4.2) เข้าข้างตนเองมากขึ้น	
4.3) ช่วยปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	
4.4) เกิดการแสดงค่านิยมของตนเอง	
4.5) เตรียมบุคคลเพื่อให้พร้อมต่อการปฏิบัติการ	
4.6) คาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้า	
4.7) มีโอกาสประสบความสำเร็จมากขึ้น	

ที่มา: ลัดดา (2532) พรรณี (2538) ล้วน และอังคณา (2543) และธีรวิฑูมิ (2550)

เจตคตินั้นเป็นสิ่งที่ตนเองหรือสังคมนำมาซึ่งกระทำ ทำให้เกิดการสะท้อนลักษณะของเจตคติ โดยเมื่อมีการศึกษาเจตคติขึ้นจะเกิดประโยชน์ต่างๆ เช่น อธิบายความรู้สึก และพฤติกรรม เข้าใจสภาวะแวดล้อมรอบตัว และช่วยปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน เป็นต้น ซึ่งจะเป็นผลดีอย่างยิ่งหากทราบเจตคติต่อตนเอง และสิ่งรอบข้าง เพื่อให้สามารถปรับตัว และใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข

ดังนั้นเจตคติจึงถือได้ว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ ในการบ่งบอกถึงคุณลักษณะภายใน และภายนอกของบุคคล โดยลักษณะของเจตคติสามารถเปลี่ยนแปลงได้ ทำให้ต้องมีวิธีในการวัดเจตคติที่หลากหลายวิธี เช่น การสัมภาษณ์ การสังเกต และการรายงานตนเอง เป็นต้น เพื่อให้ผลของการวัดเจตคติที่ได้มีความเที่ยงตรง แม่นยำ และมีประสิทธิภาพ ซึ่งผลจากการวัดเจตคติที่ได้นั้น มีผลทำให้ เข้าใจสาเหตุของพฤติกรรมในบุคคล และความรู้สึกต่างๆ ได้ เข้าใจสภาวะแวดล้อมรอบตัว และช่วยให้เกิดการปรับเปลี่ยนกลไกของสังคมได้ เป็นต้น ดังนั้นเจตคติจัดเป็นสิ่งที่สะท้อนตัวตน หรือแนวคิดต่างๆ ไม่ว่าจะมองจากมุมใด ก็จะสามารถทราบเจตคติที่แท้จริงและสามารถนำมาปรับให้ตนเองใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุขในสังคม

2.2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับคหกรรมศาสตร์

2.2.1 ความหมายของคหกรรมศาสตร์

คหกรรมศาสตร์ (Home Economic) เป็นคำที่ประกอบด้วยคำว่า “คห” หมายถึง บ้าน “กรรม” หมายถึง การกระทำ และ “ศาสตร์” หมายถึง วิชาความรู้ ดังนั้น เมื่อนำมารวมกันแล้วจะมีความหมายถึง วิชาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบกิจกรรมภายในบ้านเรือน (ประเชิญ, 2537) โดยนอกจากนี้ยังมีผู้ให้ความหมายต่างๆ ของคหกรรมศาสตร์ไว้ดังนี้

ราชบัณฑิตยสถาน (2542) วิชาที่เกี่ยวข้องกับความรู้ทางวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ โดยมุ่งเน้นพัฒนาครอบครัวด้วยการจัดการทรัพยากรบุคคล วัสดุ และสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาอาชีพและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ความมั่นคงของสถาบันครอบครัวและสังคม

กรประภา (2553) เป็นวิชาชีพที่มีความเกี่ยวข้องกับการครอบครัว และการดำเนินชีวิตของมนุษย์ โดยมุ่งส่งเสริมศักยภาพของบุคคล เพื่อยกระดับความเป็นอยู่และปรับปรุงคุณภาพชีวิต ก่อให้เกิดประโยชน์แก่บุคคล ครอบครัว และสิ่งแวดล้อม

กุลขนิษฐ (2553) เป็นสหวิชาการและบูรณาการที่เน้นครอบครัวและสิ่งแวดล้อม โดยประยุกต์วิทยาศาสตร์สู่โลกของบ้าน ครอบครัว และชุมชน และประยุกต์ทฤษฎีด้านศิลปะ และวิทยาศาสตร์ สู่การดำเนินชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

ยุวดี และคณะ (2553) เป็นศาสตร์ที่เน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิต และการทำงานอาชีพ โดยใช้ศาสตร์หลายแขนงมาสังเคราะห์ หรือมาประยุกต์ให้เป็นศาสตร์ของการพัฒนาครอบครัว การพัฒนาสังคมและชุมชน

ประหยัด (2530) การจัดการทรัพยากรของแต่ละคน ครอบครัว และชุมชน โดยอาศัยการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติตนในเรื่องศิลปะ และวิทยาศาสตร์ที่เข้ามาเกี่ยวข้อง เพื่อผลของการดำรงชีวิตอยู่อย่างผาสุกของคนในครอบครัว และชุมชนโดยส่วนรวม

มณี (2540) เป็นทั้งวิทยาศาสตร์ และศิลปะในการดำเนินชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับเรื่องต่างๆ ที่เป็นรากฐานที่ดีในการดำเนินชีวิตในบ้าน และฝึกความเป็นประชาธิปไตยในบ้าน ตลอดจนนำเอาความรู้สาขาต่างๆ มาปรับปรุงชีวิตในครอบครัว และชุมชนให้ดีขึ้น อีกทั้งสร้างเสริมนิสัย และความรับผิดชอบที่ดีต่อสังคม

ดังนั้นความหมายของคหกรรมศาสตร์โดยรวม จึงสามารถสรุปได้ว่าเป็นศาสตร์แห่งความรู้ในหลายๆ องค์ความรู้ ที่ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ ผ่านการปฏิบัติ และนำผลที่ได้มาใช้จริงในครอบครัวจนกระทั่งไปถึงสังคม และประเทศชาติในหลายมิติ

2.2.2 ความสำคัญของคหกรรมศาสตร์

ความสำคัญของคหกรรมศาสตร์นั้น เน้นการส่งเสริมการปรับปรุงคุณภาพชีวิตบุคคล และครอบครัว สนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในหลายด้าน ได้แก่ อาหาร โภชนาการ สิ่งทอ เครื่องแต่งกาย ความสัมพันธ์ในครอบครัว พัฒนาการเด็ก การจัดการทรัพยากรครอบครัว การออกแบบบ้าน บริโภคศึกษา และหัตถกรรม เพื่อให้เกิดผลสำเร็จในการดำเนินชีวิต โดยคหกรรมศาสตร์สามารถแบ่งได้เป็น 4 มิติ ดังนี้ (กุลขนิษฐ, 2553)

2.2.2.1 มิติวิชาการ เป็นสาขาวิชาที่ให้ความรู้แก่ผู้เรียน การทำวิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่ และวิธีคิดเพื่อวิชาชีพและสังคม

2.2.2.2 มิติการดำเนินชีวิตประจำวัน เป็นมิติเกี่ยวกับครัวเรือน ครอบครัว และชุมชนที่จะพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ และความจำเป็นพื้นฐานของมนุษย์

2.2.2.3 มิติหลักสูตร เป็นมิติที่จัดการศึกษาเพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้ค้นพบ และพัฒนาความสามารถของตนเอง เพื่อใช้ในชีวิตจริง

2.2.2.4 มิติสังคม เป็นส่วนที่มีอิทธิพล และการพัฒนานโยบายที่ช่วยสนับสนุนบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้มีความสามารถที่จะบรรลุผลสำเร็จ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี ที่ช่วยทำให้เกิดอนาคตอย่างยั่งยืน

ดังนั้นเป้าหมายที่สำคัญที่สุดของคหกรรมศาสตร์ เพื่อนำความรู้ไปประกอบอาชีพ และเพื่อที่จะมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น (ประหยัด, 2530) ซึ่งนักคหกรรมศาสตร์ที่ดี ที่จะประสบความสำเร็จทางวิชาชีพ ในศตวรรษที่ 21 ต้องเป็นบุคคลที่สามารถเรียนรู้สิ่งใหม่ได้ดี (Expert novices) (กุลขนิษฐา, 2553)

2.2.3 จริยธรรมต่อวิชาชีพคหกรรมศาสตร์

จริยธรรมต่อวิชาชีพคหกรรมศาสตร์นั้นถือ เป็นสิ่งที่นักคหกรรมศาสตร์ทุกคน พึงมีในการประกอบอาชีพคหกรรมศาสตร์ ซึ่งมีข้อกำหนดต่างๆ ดังนี้ (ประเชิญ, 2537)

2.2.3.1 เป็นผู้ใฝ่สัจธรรม

2.2.3.2 เป็นผู้ใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา

2.2.3.3 เป็นผู้มีความเมตตาการุณาการเป็นผู้มีสติสัมปชัญญะ

2.2.3.4 การเป็นผู้ไม่ประมาท

2.2.3.5 การเป็นผู้ซื่อสัตย์สุจริต

2.2.3.6 การเป็นผู้มีความขยันหมั่นเพียร

2.2.3.7 การเป็นผู้มีหิริโอตตปยะ

2.2.3.8 การเป็นผู้รักษาระเบียบวินัย

2.2.3.9 การเป็นผู้มีความรับผิดชอบ

จริยธรรมต่อวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ เป็นสิ่งที่นักคหกรรมศาสตร์ทุกคนพึงมี และพึงยึดเป็นแนวทางในการปฏิบัติ ให้ตนเองสามารถปฏิบัติงานทางด้านคหกรรมศาสตร์มีประสิทธิภาพ จะเห็นได้ว่า มีจริยธรรมต่อวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ จำนวนทั้งหมดตามที่กล่าวในข้างต้น เมื่อนักคหกรรมศาสตร์สามารถนำไปปรับใช้ได้ ทำให้เกิดผลต่อตนเองในลักษณะเริ่มต้น และพึงประโยชน์ต่อประเทศชาติสืบต่อไป

2.2.4 อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของครูคหกรรมศาสตร์

อัตลักษณ์ (Identity) เกิดจากคำว่า “อัตต” หมายถึง ตน หรือ ตัวเอง กับคำว่า “ลักษณ์” หมายถึง สมบัติเฉพาะตัว เมื่อนำคำทั้งสองมารวมกันนั้น จึงหมายถึงคุณสมบัติที่เป็นตัวตนของบุคคล อาทิ เช่น อัตลักษณ์ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คือ สำนึกดี มุ่งมั่นสร้างสรรค์ (สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2555) โดยจะเห็นได้ว่าอัตลักษณ์ เป็นสิ่งที่แสดงความเป็นตัวตนของบุคคล อาชีพ หรือองค์กรนั้นๆ ได้อย่างชัดเจนแตกต่างกันออกไป อาทิ อัตลักษณ์ของครู ซึ่งถือเป็นสิ่งที่แสดงออกถึงความเป็น “ครู” ผู้ที่ให้ความรู้และแนวคิดในด้านต่างๆ ส่วนเอกลักษณ์ (Uniqueness) หมายถึงความสำเร็จตามจุดเน้น และจุดเด่นที่สะท้อนให้เห็นเป็นลักษณะโดดเด่น ดังตัวอย่างเอกลักษณ์ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คือ มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีจิตวิญญาณความเป็น

ครู เชี่ยวชาญการสอน และการวิจัย (สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2555) โดยอัตลักษณ์ของครูคหกรรมศาสตร์ที่สำคัญมีดังนี้ (นนทลี, 2545)

2.2.4.1 ด้านบุคลิกภาพ ผู้สอนควรพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ในสภาพปัจจุบัน ชัยนอดทน เชื่อมั่นในตนเอง และยอมรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นต้น ตลอดจนการมีจิตสำนึกของความเป็นครูและมีคุณธรรมจริยธรรมในการทำงาน

2.2.4.2 ด้านความรู้ความสามารถ ผู้สอนควรมีพื้นฐานปรัชญา แนวคิดของวิชาชีพอย่างลึกซึ้ง มีความรู้และกลยุทธ์การสอนที่ดีต่อการพัฒนา ให้เหมาะสมกับการนำมาปรับใช้กับผู้เรียน

2.2.4.3 การพัฒนาศักยภาพของผู้สอน โดยการเข้าร่วมประชุม อบรม และสัมมนา วิชาการ เป็นต้น ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนและวิชาชีพ รวมถึงผู้บริหารควรมีส่วนช่วยในการพัฒนาศักยภาพของผู้สอน โดยการสร้างบรรยากาศในที่ทำงาน มีการจัดระบบขององค์กรใหม่ และมีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เป็นต้น ที่จะทำให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของผู้สอน

2.2.4.4 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพของผู้เรียนนั้น มีผลทำให้เกิดการเสริมสร้างบุคลิกภาพที่ดีให้กับผู้เรียน การใช้กลยุทธ์ในการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งมีผู้สอนเป็นผู้แนะนำแหล่งในการค้นคว้าให้แก่ผู้เรียน รวมถึงการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา อีกทั้งยังส่งเสริมกระบวนการคิด การเขียน และการอ่าน ให้เป็นพื้นฐานแก่ผู้เรียน

2.2.4.5 การพัฒนาวิชาชีพ โดยการประชาสัมพันธ์ นำเสนอผลงานวิชาการ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเป็นการสร้างคุณค่าให้กับวิชาชีพคหกรรมศาสตร์

เอกลักษณ์ด้านศักยภาพการสอนของครูคหกรรมศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูคหกรรมศาสตร์ส่วนใหญ่ระบุว่ามีความรู้ความสามารถที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดีทุกด้าน ประกอบด้วย ด้านการวางแผนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดและประเมินผล (ปนัดดา, 2545)

สายวิชาชีพคหกรรมศาสตร์นั้น อาชีพครูคหกรรมศาสตร์ถือเป็นตัวขับเคลื่อนควบคู่กับการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านคหกรรมศาสตร์ให้เป็นรูปธรรม ซึ่งครูคหกรรมศาสตร์ที่ดีต้องมีคุณสมบัติที่ดีดังนี้ (มณี, 2540)

2.2.4.6 ควรเข้าใจหลักพื้นฐานของการศึกษา

2.2.4.7 มีประสบการณ์ในการทำงานด้านต่างๆ

2.2.4.8 หาประสบการณ์อยู่เสมอ

2.2.4.9 มีระบบการจัดการด้านอื่นๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.4.10 ปรับปรุงตนเองให้มีลักษณะที่เหมาะสม

นอกจากนี้ วิชาชีพครูคหกรรมศาสตร์ มีสิ่งหนึ่งที่สำคัญเพิ่มเติมคือ สมรรถวิสัยของครูคหกรรมศาสตร์ ซึ่งส่งเสริมให้เกิดการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ นอกเหนือไปจากการแบ่งตามลักษณะวิชาที่สอน ที่ประกอบไปด้วย ความสามารถในการสอน บทบาทในวิชาชีพและการพัฒนาตนเอง ความสามารถในประสบการณ์วิชาชีพครู และการเผยแพร่และร่วมมือกับชุมชน (ปนัดดา, 2545)

ดังนั้นวิชาชีพครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาชีพครูคหกรรมศาสตร์ นอกจากที่จะต้องทำการเรียนการสอนในห้องเรียน จำเป็นต้องหาความรู้เพิ่มเติมเสริมสร้างประสบการณ์ความรู้ให้เกิดความชำนาญในรายวิชาที่ตนเองสอนได้เป็นอย่างดี เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้มาถ่ายทอดความรู้ และใช้ในการประกอบอาชีพทางด้านคหกรรมศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไปในอนาคต

2.2.5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตคหกรรมศาสตร์ (อมรรัตน์, 2548)

2.2.5.1 มีทักษะวิชาการของคหกรรมศาสตร์ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ทั้งในการทำงาน และในชีวิตประจำวัน

2.3.5.2 มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น หรือการทำงานเป็นกลุ่ม

2.3.5.3 มีทักษะด้านการสื่อสาร ที่ประกอบด้วย การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนเป็นอย่างดี ทั้งในภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

2.3.5.4 มีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.3.5.5 มีทักษะการคิดที่ดี ที่ประกอบด้วย การแก้ไขปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ และความคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ

2.3.5.6 มีทักษะการวางแผนและการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.5.7 มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์และมีเหตุผลเชิงจริยธรรม

2.3.5.8 มีบุคลิกภาพที่งดงาม แต่งกายดี เหมาะสมกับรูปร่าง ฐานะ วัย เวลา โอกาส และการวางตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตคหกรรมศาสตร์ ถือเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้เรียนทางด้านคหกรรมศาสตร์ พึงมีและพึงยึดปฏิบัติต่อเนื่องหลังจากสำเร็จการศึกษา เพื่อให้บัณฑิตนั้นสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข รวมถึงการเป็นบัณฑิตคหกรรมศาสตร์ที่มีความสมบูรณ์พร้อมทุกประการ

2.3 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

2.3.1 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ตั้งอยู่วิทยาเขตพระนครใต้ เลขที่ 149 ถนนเจริญกรุง แขวงยานนาวา เขตสาทร กรุงเทพมหานคร 10120 โดยก่อตั้งครั้งแรกเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2474 ในนามโรงเรียนสตรีบ้านทวาย เปิดสอนวิชาสามัญตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 และประกาศนียบัตรประโยควิสามัญการช่าง ต่อมา พ.ศ. 2515 ถูกยกฐานะเป็นวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตพระนครใต้ ซึ่งเปิดสอนวิชาด้านคหกรรมศาสตร์ ในระดับ ปวช. และ ปวส. ปัจจุบันเมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน พ.ศ. 2549 เกิดการรวมตัวของคณะวิชาคหกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครใต้ และคณะวิชาคหกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพ เป็นคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ โดยถูกจัดให้เป็นหนึ่งในสถาบันการศึกษาที่เก่าแก่ที่สุดแห่งหนึ่งในฐานะโรงเรียนการช่างสตรีแห่งแรกของประเทศ ที่มีอายุยาวนานมากกว่า 80 ปี (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ, 2556)

ในปัจจุบันคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ เปิดการเรียนการสอน 4 หลักสูตร คือ หลักสูตรคหกรรมศาสตร์บัณฑิต (สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาเทคโนโลยีเสื้อผ้าและแพทเทิร์น และสาขาวิชาธุรกิจอาหาร) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (สาขาวิชาการออกแบบแฟชั่น) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร และสาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร) และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ, 2558) ในปี พ.ศ. 2559 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ (สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ รับนักศึกษาจำนวน 890 คน (สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน, 2558) เข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี เพิ่มจากปี พ.ศ. 2557 จำนวน 700 คน (สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน, 2557)

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ เป็นคณะที่ทำการเรียนการสอนวิชาชีพด้านคหกรรมศาสตร์ โดยเริ่มต้นก่อตั้งจากโรงเรียนสตรีบ้านทวาย มาถึงปัจจุบันเป็นคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ รวมระยะเวลายาวนานกว่า 85 ปี ในปัจจุบันทำการเรียนการสอนใน 4 หลักสูตร ประกอบด้วย หลักสูตรคหกรรมศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต มีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และการรับเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559) จึงถือได้ว่าคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ เป็นแหล่งผลิตบัณฑิตทางด้านวิชาชีพคหกรรมที่สำคัญ และมีคุณภาพของประเทศ มาตั้งแต่อดีตจวบจนถึงปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง

2.3.2 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ใช้ระยะเวลาในการศึกษาเป็นระยะเวลา 5 ปี โดยในปัจจุบันมีจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ดังตารางที่ 2.3

ตารางที่ 2.3 จำนวนนักศึกษา สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา ชั้นปีที่ 1-5 พ.ศ. 2556-2560

ชั้นปี	ปีการศึกษาที่เข้าศึกษา	จำนวนนักศึกษา (คน)
1	2560	115
2	2559	121
3	2558	132
4	2557	100
5	2556	122

ที่มา: สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ (2559)

เมื่อนักศึกษาอยู่ในชั้นปีการศึกษาสุดท้าย (ปี 5) จะออกฝึกปฏิบัติการสอนตามโรงเรียนต่างๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชน เป็นระยะเวลาอย่างน้อย 2 ภาคการศึกษา และหลังจากที่ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะได้รับใบประกอบวิชาชีพครู ซึ่งผู้ที่สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่นั้นมีแนวทาง

การประกอบอาชีพเป็น ครู อาจารย์วิชาชีพคหกรรมศาสตร์ ในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา ในหน่วยงานราชการ และเอกชนเป็นหลัก (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ, 2559) ถือเป็นกลุ่มคนที่สำคัญในการขับเคลื่อน และถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านคหกรรมศาสตร์ให้นักเรียน นักศึกษา ในหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชน ซึ่งตัวผู้เรียนทางด้านคหกรรมศาสตร์ศึกษานอกจากจะเป็นผู้มีความรู้ความสามารถด้านคหกรรมศาสตร์เป็นพิเศษ และมีความหลากหลายทางเพศที่สูง (กฤษณา, 2558) ส่งผลให้บางครั้งมีลักษณะที่แตกต่างจากกลุ่มคนเพศสภาพปกติ ประกอบกับเป็นหลักสูตรศึกษาศาสตร์บัณฑิต ทำให้พฤติกรรมที่แสดงออกมานั้น เป็นในลักษณะถูกปิดบัง ซ่อนเร้น หรือแสดงออกตัวตนที่แท้จริงต่อสังคม ซึ่งลักษณะต่างๆ เหล่านี้จะเป็นอุปสรรคหรือเป็นปัญหาสำหรับกลุ่มคนเหล่านี้ ต่อตนเอง ต่อเพื่อนร่วมชั้นและต่อสังคม

สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตร์บัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ เป็นหลักสูตรศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์เพียงแห่งเดียวเท่านั้นในสถาบันราชมณฑลจากทั้งหมด 9 แห่งทั่วประเทศ ที่เปิดการเรียนการสอนสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตร์บัณฑิต (สำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน, 2557) โดยในปี 2560 มีจำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 5 รวมทั้งสิ้น 590 คน เมื่อนักศึกษาอยู่ในชั้นปีสุดท้ายหรือชั้นปีที่ 5 ต้องออกฝึกปฏิบัติการสอนเป็นระยะเวลาอย่างน้อย 2 ภาคการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่างๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชน ซึ่งแน่นอนว่าสำหรับนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มเพศสภาพปกติ สังคมที่นักศึกษาไปฝึกสอนอาจมีเจตคติที่ดีในระดับปานกลาง หรือพึงพอใจในระดับสูง แต่สำหรับนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตรนี้ และต้องออกไปฝึกปฏิบัติการสอนที่มีจำนวนค่อนข้างสูง ประกอบกับไม่มีการศึกษาใดในปัจจุบันที่แสดงถึงเจตคติของสังคมที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มนี้ ทำให้นักศึกษากลุ่มนี้เองพยายามปิดบังและบิดเบือนพฤติกรรมทางเพศของตนเอง รวมถึงศักยภาพที่แท้จริงของตนเอง ให้อยู่ในพื้นที่แค่จำกัด ขาดแนวทางการปฏิบัติ และแนวทางการสนับสนุนของนักศึกษาในกลุ่มนี้

ดังนั้นคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ถือได้ว่าเป็นคณะที่จัดการเรียนการสอนในศาสตร์ด้านคหกรรมศาสตร์ มาอย่างยาวนานตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน รวมทั้งสิ้นเป็นระยะเวลายาวนานถึง 85 ปี มาอย่างต่อเนื่อง ในนามของสถาบันการศึกษาที่เก่าแก่ที่สุดแห่งหนึ่งในฐานะ “โรงเรียนการช่างสตรีแห่งแรกของประเทศ” ในจำนวนมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลทั้ง 9 แห่ง มีคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์อยู่ในหลายแห่ง แต่มีเพียงมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ แห่งเดียวเท่านั้น ที่เปิดการเรียนการสอนสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตร์บัณฑิต ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลทั้ง 9 แห่ง ซึ่งผู้เรียนที่เข้าเรียนในสาขาวิชานี้เมื่อสำเร็จการศึกษาจะได้รับวุฒิการศึกษาคหกรรมศาสตร์บัณฑิต และไปประกอบวิชาชีพครู ที่มีแผนงานการประกอบอาชีพเป็นครู และอาจารย์วิชาชีพคหกรรมศาสตร์ ทั้งในหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน จึงถือเป็นกลุ่มคนที่สำคัญในการขับเคลื่อนศาสตร์ทางด้านคหกรรมศาสตร์ ทั้งในด้านการถ่ายทอดองค์ความรู้ และทักษะในด้านคหกรรมศาสตร์ต่างๆ จากจุดเล็กภายในครอบครัว ไปจนถึงระดับประเทศชาติ อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมเอกลักษณ์ความเป็นไทยที่แฝงอยู่ในงานด้านต่างๆ ของศาสตร์ทางด้านคหกรรมศาสตร์อีกทางหนึ่งด้วย

2.4 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสังคมและความหลากหลายทางเพศ

2.4.1 สังคม

สังคม (Society) จัดเป็นสถาบันหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการขับเคลื่อน และพัฒนาประเทศ ซึ่งสถาบันสังคมนั้น เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือทัศนคติ ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์ขึ้นในสังคม โดยมีผู้ให้นิยามศัพท์ของสังคมไว้ต่างๆ ดังนี้

ราชบัณฑิตยสถาน (2542) กล่าวว่า คนจำนวนหนึ่งที่มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันตามระเบียบกฎเกณฑ์ โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญร่วมกัน เช่น สังคมชนบท วงการหรือสมาคมของคนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง เป็นต้น

สุพิศวง (2543) กล่าวว่า สังคมคือผู้คนทุกเพศทุกวัยที่อยู่รวมกัน เป็นหมู่พวก ภายในช่วงเวลา และอาณาบริเวณที่แน่นอน จนได้สร้างแบบแผนความสัมพันธ์ซึ่งเอื้อประโยชน์ เกิดความเรียบร้อย และความผาสุกของการดำรงชีวิตร่วมกัน หรือกลุ่มที่มีความสัมพันธ์ภายใต้ระบบวัฒนธรรมเดียวกัน

ดำรงค์ (2548) กล่าวว่า สังคมนั้นต้องประกอบไปด้วยกลุ่มคนอย่างน้อยสองคนขึ้นไป มาอาศัยอยู่ร่วมกันในบริเวณใดบริเวณหนึ่ง และมีความสัมพันธ์กัน ทั้งทางตรง และทางอ้อม

ปรีชา (2553) กล่าวว่า สังคมนั้นต้องมีคนตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป มีความสัมพันธ์กันในทางร่วมมือหรือพึ่งพาอาศัยกัน ความสัมพันธ์มีติดต่อกันไปจนเป็นความผูกพันกันเกิดความสำนึกว่าเป็นสมาชิกร่วมกัน

ดังนั้นจึงสามารถสรุปคำจำกัดความของสังคมได้คือ สังคมนั้นต้องประกอบด้วยสมาชิกในสังคมตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป มาอยู่ร่วมกันในพื้นที่หรืออาณาเขตเดียวกัน และเกิดความสัมพันธ์กันขึ้นในสังคมทั้งในรูปแบบทางตรงและทางอ้อม ซึ่งเมื่อสังคมอยู่ร่วมกันในหลายๆ สังคมจึงเกิดเป็นสถาบันสังคมขึ้นมาตามลำดับ

เมื่อมนุษย์มาอยู่ร่วมกันตั้งแต่สองคนขึ้นไป ทำให้เกิดสังคมมนุษย์ขึ้น โดยในสังคมมนุษย์มีการปฏิสัมพันธ์กันเกิดขึ้นโดยธรรมชาติ ซึ่งไม่มีการบังคับ จึงเกิดเป็นกระบวนการทางสังคมขึ้น เพราะเนื่องจากมนุษย์นั้น เป็นสัตว์ประเภท อายากรู้ อายากเห็นในประเด็นที่ตนเองสนใจ ประกอบกับธรรมชาติเกิดการเปลี่ยนแปลงที่ให้มนุษย์ต้องปรับตัวโดยการอยู่ในรูปของสังคม เพื่อมีผลประโยชน์ร่วมกันหรือเกิดการขัดแย้งขึ้น (ชาลี และเฉลิม, 2550) โดยสังคมนั้นมีองค์ประกอบของสังคมที่สมบูรณ์ต้องประกอบไปด้วย ประชากร ความสัมพันธ์ พื้นที่หรืออาณาเขต และมีการจัดระเบียบทางสังคม (ดำรงค์, 2548) ซึ่งทำให้สังคมเกิดเป็นบรรทัดฐานเดียวกัน และนำไปปฏิบัติตามกัน

องค์ประกอบของสังคมที่ครบถ้วนนั้น ต้องประกอบไปด้วย 4 องค์ประกอบ ดังกล่าวไปข้างต้นที่จะส่งผลทำให้เกิดเป็นสถาบันสังคมขึ้น โดยสังคมในปัจจุบันกำลังก้าวเข้าสู่ในศตวรรษที่ 21 เป็นสังคมแห่งโลกาภิวัตน์ สังคมแห่งข้อมูลข่าวสาร การแข่งขันในด้านเศรษฐกิจ และมีความต้องการแรงงานที่มีความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมอย่างรวดเร็ว และต่อเนื่องส่งผลกระทบต่อประชากรในด้านต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อตัวมนุษย์ในสังคมทั้งทางตรงและทางอ้อม (อภิสิทธิ์, 2559) จึงทำให้เกิดความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต จนถึงกระทั่งความหลากหลายทางเพศของสังคมมนุษย์ขึ้น

2.4.2 ความหลากหลายทางเพศ

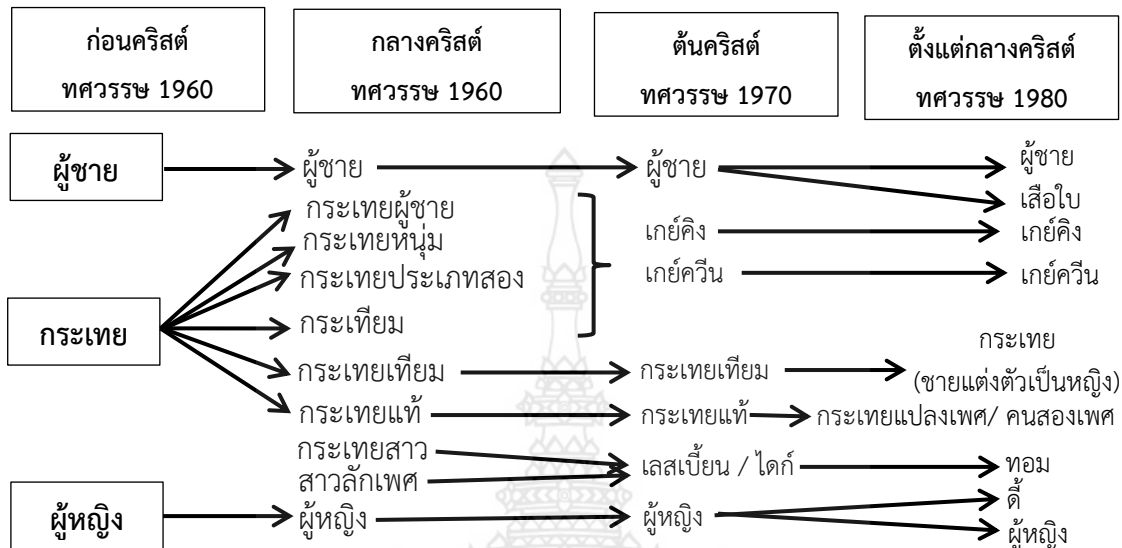
กลางปี พ.ศ. 2548 คำว่า “ความหลากหลายทางเพศ (Sexual diversities)” ถูกตั้งขึ้นมาเพื่อใช้เป็นชื่อของเครือข่ายคนทำงานเกี่ยวกับสิทธิของคนรักเพศเดียวกัน เมื่อระยะเวลาผ่านไปเครือข่ายดังกล่าวนำคำศัพท์ใหม่ใช้เรียกคนในกลุ่มนี้ว่า LGBT (Lesbian, Gay, Bisexual และ Transgender) แต่ที่มียุคสำคัญคือเป็นกลุ่มคนที่มีความหลากหลายทางเพศ (กฤตยา, 2554) ในปัจจุบัน ปี พ.ศ. 2558 สถิติความหลากหลายทางเพศของประชากรทั่วโลก มีจำนวนประชากรกลุ่มความหลากหลายทางเพศนี้สูงถึง ประมาณ 450 ล้านคน ทั่วโลก (อดิศรพร และ อภิญา, 2559) และคาดการณ์ว่าในอนาคตประชากรในกลุ่มนี้ อาจเพิ่มมากขึ้นตามลำดับ ซึ่งมีสาเหตุมาจากปัจจัยของสังคมที่เป็นแรงกระตุ้นทำให้เกิดการเพิ่มขึ้นของคนกลุ่มนี้อย่างรวดเร็ว ดังตารางที่ 2.4

ตารางที่ 2.4 ประมาณการตัวเลขประชากรของกลุ่ม LGBT ในปี พ.ศ. 2558

ภูมิภาค/ ทวีปและประเทศ	ประมาณการจำนวนประชากร LGBT (คน)
เอเชีย	270 ล้าน
จีน	85 ล้าน
ฮ่องกง	450,000
อินเดีย	80 ล้าน
ญี่ปุ่น	8 ล้าน
สิงคโปร์	350,000
ไทย	4 ล้าน
ยุโรป	32 ล้าน
ฝรั่งเศส	4 ล้าน
เยอรมนี	5 ล้าน
อิตาลี	4 ล้าน
สเปน	3 ล้าน
อังกฤษ	4 ล้าน
สหรัฐอเมริกา	20 ล้าน
เม็กซิโก	8 ล้าน
บราซิล	13 ล้าน
ทั่วโลก	450 ล้าน

ที่มา: อดิศรพร และอภิญา (2559)

จะเห็นได้ว่าจำนวนประชากรกลุ่มนี้เพิ่มสูงขึ้นทำให้เกิดกระบวนการเปลี่ยนผ่านประเภทของเพศในสังคมไทย ตั้งแต่ก่อนคริสต์ทศวรรษ 1960 ถึงตั้งแต่กลางคริสต์ทศวรรษ 1980



ภาพที่ 2.2 แสดงการเปลี่ยนผ่านประเภทของเพศในสังคมไทย
ที่มา: กฤตยา (2554)

ดังนั้นความหลากหลายทางเพศ (Sexual diversities) ในปัจจุบัน ทั่วโลกนั้นมีจำนวนค่อนข้างสูง โดยในปี 2558 ประมาณการว่ามีคนกลุ่มนี้สูงถึง 450 ล้านคน และในประเทศไทยนั้นมีคนกลุ่มนี้สูงถึง 4 ล้านคน ซึ่งความหลากหลายทางเพศนี้ ทำให้เกิดกระบวนการเปลี่ยนผ่านประเภทของเพศขึ้นเป็นเพศต่างๆ เช่น ผู้ชาย เกย์ และกระเทย เป็นต้น และในอนาคตจำนวนของกลุ่มคนหลากหลายทางเพศคงเพิ่มจำนวนขึ้น ประกอบกับมีความหลากหลายของการเปลี่ยนผ่านประเภทของเพศอย่างมากยิ่งขึ้นอีกด้วย

2.4.3 สิทธิของกลุ่มคนหลากหลายทางเพศตามกฎหมาย

สังคมทั่วโลกและสังคมไทยปรากฏกลุ่มคนหลากหลายทางเพศทั้งที่อยู่แบบเปิดเผย และปกปิดในสังคม อย่างไรก็ตามเมื่อมีกลุ่มคนหลากหลายประเภทมาอยู่ร่วมกัน มักจะเกิดปัญหาขึ้นสำหรับกลุ่มคนที่มีพฤติกรรมที่แตกต่างไป โดยในกลุ่มคนที่มีความหลากหลายทางเพศได้รับผลกระทบต่างๆ เช่น ด้านกฎหมาย ด้านการอำนวยความสะดวก และด้านบรรทัดฐานทางสังคม เป็นต้น (ราชกิจจานุเบกษา, 2555) ที่ทำให้เกิดความไม่เท่าเทียมภายในสังคม และเกิดการเลือกปฏิบัติเกิดขึ้น ดังตารางที่ 2.5

ตารางที่ 2.5 สิทธิของกลุ่มคนหลากหลายทางเพศในประเทศไทยตามกฎหมาย

ลำดับ	ประเภทของสิทธิ	ลักษณะของสิทธิตามกฎหมาย
1	กิจกรรมของบุคคลชอบเพศเดียวกัน	ชอบด้วยกฎหมายตั้งแต่ พ.ศ. 2500 แต่ต้องมีอายุเกิน 15 ปี
2	อัตลักษณ์ทางเพศ / การแสดงออก	บุคคลสามารถแสดงออกทางเพศได้อย่างเปิดเผย แต่ไม่สามารถเปลี่ยนเพศตามกฎหมาย
3	การรับราชการทหาร	เกย์และเลสเบี้ยนสามารถรับราชการทหารได้อย่างเปิดเผย แต่บุคคลข้ามเพศได้รับการยกเว้น
4	ความคุ้มครองจากการถูกเลือกปฏิบัติ	มีการคุ้มครอง แต่มีผลบังคับใช้ในอนาคต
5	การรับรองความสัมพันธ์	ไม่มี
6	การรับรองบุตร	ไม่มี
7	ข้อจำกัด	ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กำหนดให้สมรสได้ระหว่างชายกับหญิงเท่านั้น

ที่มา: ศรีลักษณ์ (ม.ป.ป.)

ในสังคมปัจจุบันมีความหลากหลายทางเพศที่ค่อนข้างสูง ทำให้เกิดคำจำกัดความของความหลากหลายทางเพศจำนวนมาก เช่น กระเทย เกย์ และเลสเบี้ยน เป็นต้น ซึ่งคำเหล่านี้มีความหมายนัยสำคัญเดียวกันคือ เป็นกลุ่มคนที่มีความหมายหลายทางเพศ โดยทั่วโลกมีจำนวนคนกลุ่มนี้ค่อนข้างสูง ตามข้อมูลตารางที่ 2.5

ดังนั้นกลุ่มคนหลากหลายทางเพศนี้จึงมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น แต่กลับถูกจำกัดสิทธิในหลายประการ ทั้งสิทธิด้านกฎหมาย สิทธิด้านสังคม และสิทธิภายในตนเอง เป็นต้น ทำให้เกิดการเรียกร้องสิทธิและพยายามพิสูจน์ข้อเท็จจริงต่างๆ เกี่ยวกับประสิทธิภาพของกลุ่มคนหลากหลายทางเพศ ที่มีคุณสมบัติไม่แตกต่างจากบุคคลเพศสภาพโดยทั่วไป ดังนั้นกลุ่มคนหลากหลายทางเพศในปัจจุบัน จึงพยายามที่จะแสดงออกทางความคิดเห็น หรือตัวตนที่แท้จริงของตนเอง ให้สังคมได้รับทราบมากยิ่งขึ้น เพื่อเกิดการปรับเจตคติและทัศนคติเชิงลบ ต่อคนกลุ่มนี้ให้ได้มากที่สุด และสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.5 ปัจจัยที่เกี่ยวกับเจตคติของสังคมที่มีต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ

จากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในข้างต้น ผู้ศึกษาได้นำความรู้มาบูรณาการเพื่อกำหนดปัจจัยที่คาดว่าจะมีผลต่อความสัมพันธเจตคติของสังคมที่มีต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชา คหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ โดยมีปัจจัยที่ศึกษาดังต่อไปนี้

2.5.1 ปัจจัยส่วนบุคคล

ปัจจัยส่วนบุคคล เป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงลักษณะที่สำคัญหรือลักษณะเฉพาะตัว ของกลุ่มสังคมที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ โดยแบ่งประชากรออกเป็น 3 กลุ่ม ที่ประกอบด้วย 1) กลุ่มนักศึกษาสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ชั้นปีที่ 5 2) กลุ่มอาจารย์ประจำสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ และ 3) กลุ่มนักเรียนที่นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชา คหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ชั้นปีที่ 5 ออกฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียนเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร ซึ่งประกอบด้วย

2.5.1.1 เพศ (Gender) หมายถึง รูปที่แสดงให้เห็นถึงความเป็นหญิงหรือชาย (ราชบัณฑิตยสถาน, 2542) ซึ่งตรงกับองค์การอนามัยโลกที่กล่าวว่า เพศคือ ลักษณะทางชีวภาพที่ใช้ในการแบ่งกลุ่มมนุษย์ออกเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย (Who Health Organization, 2006) นอกจากนี้เพศยังมีความหมายอย่างน้อย 3 นัย คือ 1) เพศสรีระ (Sex) เป็นเพศที่กล่าวถึงสรีระร่างกาย 2) เพศสมภาวะ (Gender) เป็นเพศที่กล่าวถึงภาวะแห่งเพศที่ถูกประกอบสร้างทางสังคม และ 3) เพศวิถี (Sexuality) เป็นเพศที่กล่าวถึงเพศที่ถูกหล่อหลอมสร้างจากค่านิยม บรรทัดฐาน และระบอบวิถีคิด เป็นต้น (กฤตยา, 2554) ในพระราชบัญญัติความเท่าเทียมระหว่างเพศ แบ่งเพศออกเป็น 2 กลุ่มคือ เพศชาย และหญิง (ราชกิจจานุเบกษา, 2558)

ดังนั้นจากที่กล่าวมาทั้งหมดจึงเป็นความหมาย และสาระสำคัญของเพศที่แบ่งแยกแตกต่างกันออกไปตามปัจจัยต่างๆ เช่น ลักษณะทางชีวภาพ ลักษณะทางสังคม และตามกฎหมาย เป็นต้น ทำให้เกิดเพศขึ้นตั้งแต่ 2 เพศขึ้นไป แต่ในปัจจุบันที่ยึดถือเป็นหลักสากลตามกันคือมีเพียง 2 เพศ คือ เพศชายและเพศหญิง เท่านั้น

2.5.1.2 อายุ (Age) หมายถึงช่วงเวลานับตั้งแต่เกิดหรือมีมาจนถึงเวลาที่กล่าวถึง (ราชบัณฑิตยสถาน, 2542) โดยการแบ่งอายุนั้นจะแบ่งเป็นช่วงอายุหรือช่วงวัยตามยุทธศาสตร์ ที่ 1 การพัฒนาสุขภาพตามกลุ่มวัย ได้ดังนี้ 1) กลุ่มเด็กปฐมวัย (0-5 ปี) 2) กลุ่มเด็กวัยเรียน (5-14 ปี) 3) กลุ่มเด็กวัยรุ่น (15-21 ปี) 4) กลุ่มวัยทำงาน (15-59 ปี) และ 5) กลุ่มผู้สูงอายุ (60 ปี ขึ้นไป) และ ผู้พิการ (กระทรวงสาธารณสุข, 2557) จะสังเกตเห็นได้ว่าการแบ่งช่วงอายุหรือช่วงวัยนั้นจะนำเกณฑ์ด้านการศึกษา และเกณฑ์การปฏิบัติงานมาใช้แบ่ง ทำให้เกิดเป็นช่วงอายุต่างๆ ขึ้นดังที่กล่าวข้างต้นไป

ดังนั้นโดยหลักการแบ่งช่วงอายุ จะแบ่งเป็น 5 ช่วงหลัก เพื่อให้มีความเหมาะสมต่อช่วงอายุหรือช่วงวัย และมีความเหมาะสมตามการปฏิบัติงาน

2.5.1.3 ศาสนา (Religion) มีรากศัพท์มาจากภาษาละติน “Religio” หมายถึงผูกพัน หรือสัมพันธ์ สำหรับในภาษาไทยคำว่า “ศาสนา” มีคำศัพท์เดิมในภาษาสันสกฤตว่า “ศาสน” และตรงกับภาษาบาลีว่า “สาสน” ที่หมายถึงคำสั่งสอน หรือการปกครอง (พระจำเนียร, 2554) นอกจากนี้ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 ได้ให้ความหมายของศาสนาว่า ลัทธิความเชื่อถือของมนุษย์อันมีหลัก คือ การแสดงกำเนิดและความสิ้นสุดของโลก เป็นต้น อันเป็นไปในฝ่ายปรมาตม์ประการหนึ่ง แสดงหลักธรรมเกี่ยวกับบุญบาปอันเป็นไปในฝ่ายศีลธรรมประการหนึ่ง พร้อมทั้งลัทธิพิธีที่กระทำตามความเห็นหรือตามคำสั่งสอนในความเชื่อนั้นๆ (ราชบัณฑิตยสถาน, 2542)

ดังนั้นศาสนาจึงมีความหมายรวมกันถึงลัทธิความเชื่อของมนุษย์ ที่แสดงกำเนิด และความสิ้นสุดของโลก แสดงหลักธรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับบุญและบาป และเกิดพิธีกรรมขึ้น โดยในปัจจุบันเกิด

ศาสนาขึ้นทั่วโลกจำนวนมาก อาทิ เช่น ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม และศาสนาพราหมณ์-ฮินดู เป็นต้น ที่ผู้คนทั่วโลกต่างนับถือ แต่อย่างไรก็ตามในปี 2016 ก็ยังพบกลุ่มคนที่ยังไม่มีศาสนาอยู่สูงถึง 1.1 พันล้านคนทั่วโลก (Pew research center, 2016)

2.5.1.4 ระดับการศึกษาสูงสุด (Academic Degree) เป็นคำที่เกิดจากการรวมคำเข้าด้วยกันที่ประกอบด้วยคำว่า “ระดับ” หมายถึง ลักษณะของพื้นผิวตามแนวอนระหว่างจุด 2 จุด ที่มีความสูงเสมอกัน หรือช่วงชั้น (ราชบัณฑิตยสถาน, 2542) คำว่า “การศึกษา” หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อเพิ่มความเจริญของงานของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรยาบรรณความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (ราชกิจจานุเบกษา, 2542) และสูงสุด หมายถึง มากที่สุด (ราชบัณฑิตยสถาน, 2542) เมื่อนำความหมายมารวมกันก็จะให้ความหมายของระดับการศึกษาสูงสุด ซึ่งมีความหมายถึงขั้นการศึกษาที่ผ่านกระบวนการเรียนรู้จนสำเร็จการศึกษาในระดับมากที่สุดหรือสูงสุดในประเทศไทยแบ่งระดับการศึกษาในระบบมี 2 แบบคือ 1) การศึกษาขั้นพื้นฐาน คือการศึกษาซึ่งจัดกว่าไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษา และ 2) การศึกษาระดับอุดมศึกษา คือ ระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญา (ราชกิจจานุเบกษา, 2542)

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าระดับการศึกษาสูงสุด จึงเป็นเครื่องแสดงถึงความสามารถของบุคคลทางด้านการศึกษาที่ผ่านกระบวนการเรียนรู้จากตนเองหรือผ่านกระบวนการถ่ายทอด เพื่อให้สามารถเกิดองค์ความรู้ใหม่ๆ สำหรับการนำไปประยุกต์ใช้ได้ในอนาคต

2.5.1.5 สถานภาพ (Status) หมายถึง สถานะหรือเกียรติภูมิของกลุ่มคนหรือกลุ่ม เป็นตำแหน่งของบุคคลหนึ่งหรือกลุ่มคนหนึ่งที่ได้รับคามนับถือจากสาธารณชน (ราชบัณฑิตยสถาน, 2542) โดยสถานภาพนี้นั้นสามารถแบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ สถานภาพที่ติดตัวมาแต่กำเนิด เช่น สถานภาพทางวงศ์ญาติ สถานภาพทางเพศ และ สถานภาพทางอายุ เป็นต้น และสถานภาพที่ได้มาภายหลัง เช่น สถานภาพทางการศึกษา สถานภาพทางอาชีพ และสถานภาพทางการสมรส เป็นต้น (มานิตย์, 2555)

ดังนั้นสถานภาพจึงเป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงฐานะหรือสถานะของคนนั้นเฉพาะตัว โดยสถานภาพของคนนั้นมีใน 2 รูปแบบคือ สถานภาพที่มีมาแต่กำเนิด และสถานภาพที่ได้มาภายหลัง ซึ่งบุคคลใดที่มีสถานภาพทางสังคมดี แสดงถึงการเป็นคนที่ได้รับการยกย่องในทางที่ดี แต่ถ้าในทางตรงกันข้ามถ้าบุคคลใดมีสถานภาพทางสังคมที่ไม่ดีก็การได้รับการยกย่องก็จะไม่ดี

2.5.2 ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก เป็นปัจจัยที่อาจส่งผลกระทบต่อปัจจัยภายใน โดยปัจจัยภายนอกของการศึกษาในครั้งนี้ ผู้ศึกษาคาดการณ์ว่าปัจจัยภายนอกที่อาจมีผล ได้แก่ พฤติกรรม มนุษยสัมพันธ์ทั่วไป ความรู้ทางวิชาการ การปฏิบัติงาน และการยอมรับทางสังคม ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ต่อมาก็ศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล กรุงเทพมหานคร ซึ่งปัจจัยภายนอกทั้งหมดมีความสำคัญต่างๆ ดังต่อไปนี้

2.5.2.1 พฤติกรรม (Behavior) หมายถึง การกระทำหรืออาการที่แสดงออกทางกล้ามเนื้อ ความคิด และความรู้สึก เพื่อตอบสนองสิ่งเร้า (ราชบัณฑิตยสถาน, 2542) นอกจากนี้ Bicarid and Bicarid (2012) กล่าวว่า พฤติกรรมคือ การกระทำบางสิ่งบางอย่างที่บุคคลสามารถทำได้โดยการสังเกต การทดสอบ และการทำซ้ำได้ เมื่อสรุปความหมายของพฤติกรรมจะได้ว่า พฤติกรรมเป็นทุกสิ่งทุกอย่างที่บุคคลสามารถสังเกตได้โดยตรง หรือ

อยู่ภายใต้กระบวนการทางจิต อันได้แก่ ความคิด ความรู้สึก และแรงขับ ซึ่งเกิดจากประสบการณ์ตรงของแต่ละบุคคล

การเกิดพฤติกรรมนั้นย่อมมีองค์ประกอบที่สนับสนุนทำให้เกิดพฤติกรรม ประกอบด้วย การรับรู้ (Perception) การเรียนรู้ (Learning) การคิด (Thinking) สติปัญญา (Intelligent) เจตคติ (Attitude) อารมณ์ (Emotion) และความเชื่อ (Beliefs) ขึ้นเพื่อให้เกิดเป็นพฤติกรรมต่างๆ ที่แสดงออก (ชวลตา, 2559)

ดังนั้นพฤติกรรม จึงเป็นสิ่งที่แสดงออกถึงลักษณะของบุคคลที่สามารถสังเกตได้ โดยพฤติกรรมที่แสดงออกมานั้นก็เป็นผลมาจากองค์ประกอบที่ทำให้เกิดพฤติกรรมที่ประกอบด้วยขั้นแรกการรับรู้ การเรียนรู้ การคิด สติปัญญา เจตคติ อารมณ์ และจนกระทั่งสุดท้ายเกิดเป็นความเชื่อ จนทำให้บุคคลนั้นอาจจะไม่สามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้อีก ในทั้งทางด้านที่ดีและไม่พึงประสงค์

2.5.2.2 มนุษยสัมพันธ์ทั่วไป (Human relation) หมายถึง ความสัมพันธ์ในทางสังคมระหว่างมนุษย์ ซึ่งจะก่อให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน (ราชบัณฑิตยสถาน, 2542) นอกจากนี้ Chamber (2008) กล่าวว่า มนุษยสัมพันธ์เป็นทักษะหรือความสามารถในการทำงาน ให้อย่างมีประสิทธิภาพ และทุกคนช่วยกันทำเป็นต้น ดังนั้นมนุษยสัมพันธ์ทั่วไปจึงหมายถึง การที่คนร่วมมือร่วมใจประสานงาน ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดผลและบรรลุเป้าหมายเดียวกันที่ตั้งไว้

มนุษยสัมพันธ์ นอกจากจะเป็นแบบดีหรือไม่ดีแล้วนั้น ยังมีความสำคัญในด้านต่างๆ ดังนี้ 1) ช่วยสร้างความสุขในสังคม 2) สำคัญต่อการดำเนินชีวิต 3) สำคัญต่อการบริหารงาน และ 4) สำคัญต่อการสร้างมิตรภาพ รวมถึงยังมีอิทธิพลอื่นๆ ที่เข้ามามีผลต่อการสร้างมนุษยสัมพันธ์ดังนี้ 1) การรับรู้ ประกอบด้วย การรับรู้ในตนเอง และการรับรู้ผู้อื่น 2) ความเชื่อ 3) ทศนคติ และ 4) ค่านิยม (พัชรนันท์, 2551) ที่อิทธิพลเหล่านี้จะมีผลต่อมนุษยสัมพันธ์

ดังนั้นมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป จึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญในการปฏิบัติงานในองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชนที่จะประสานงานร่วมกันด้วยความเต็มใจให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงานอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งต้องอาศัยปัจจัยต่างๆ ในการขับเคลื่อนให้มนุษยสัมพันธ์ทั่วไปเป็นไปในทิศทางที่ดี

2.5.2.3 ความรู้ทางวิชาการ (Knowledge) เป็นคำที่มีความหมายรวมกันระหว่างคำว่า “ความรู้” ที่หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ รวมทั้งความสามารถในเชิงปฏิบัติ และทักษะ ส่วนคำว่า “วิชาการ” หมายถึง วิชาความรู้สาขาใดสาขาหนึ่งหรือหลายสาขา (ราชบัณฑิตยสถาน, 2542)

ดังนั้นจึงสามารถสรุปความสำคัญของความรู้ทางวิชาการได้ว่า เป็นองค์ความรู้ทางสาขาใดสาขาหนึ่ง ที่ผู้ศึกษาผ่านกระบวนการสั่งสมมาจากการศึกษา ค้นคว้า หรือประสบการณ์ตรงต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการทดลอง การสำรวจ และการทดสอบ เป็นต้น ทำให้ตนเองเกิดองค์ความรู้ใหม่หรือแนวคิดเพื่อไปต่อยอดในการดำเนินชีวิตต่อไป

2.5.2.4 การปฏิบัติงาน (Work) นั้นเกิดจากความหมายของคำที่ประกอบด้วยคำว่า “ปฏิบัติ” หมายถึง การดำเนินการไปตามระเบียบแบบแผน และคำว่า “งาน” หมายถึง สิ่งหรือกิจกรรมที่ทำ (ราชบัณฑิตยสถาน, 2542) ดังนั้นจึงสามารถสรุปความสำคัญของการปฏิบัติงานได้ว่า เป็นการดำเนินกิจกรรมไปตามระเบียบแบบแผน ซึ่งแน่นอนว่าเมื่อดำเนินกิจกรรมต่างๆ ไปตามแผนที่วางไว้ล่วงหน้าย่อมส่งผลกิจกรรมต่างๆ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพตามที่คาดหวัง

2.5.2.5 การยอมรับทางสังคม (Social acceptance) นั้นเกิดจากความหมายของคำที่ประกอบด้วยคำว่า “ยอมรับ” หมายถึง อาการที่แสดงออกบอกให้รู้ว่าเห็นด้วย ไม่ขัด ตกลงปลงใจ และคำว่า

“รับ” หมายถึง การยื่นมือออกถือเอาสิ่งของที่ผู้อื่นส่งให้ (ราชบัณฑิตยสถาน, 2542) เมื่อสรุปใจความสำคัญของสังคมจะถือว่าเป็นการแสดงออกหรือการแสดงให้เห็นว่าจะเลือกหรือปฏิเสธ

กระบวนการยอมรับนั้นเป็นการใช้ความคิดของบุคคล ที่เป็นรูปแบบหนึ่งในการตัดสินใจที่เป็นแบบมีขั้นตอน ซึ่งเริ่มตั้งแต่การได้รับความรู้วิทยาการแผนใหม่ ผ่านกระบวนการต่างๆ จนถึงขั้นยอมรับในการยอมรับนี้ก็เป็นเรื่องของแต่ละบุคคล โดยสามารถแบ่งกระบวนการยอมรับออกเป็น 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นรู้หรือขั้นรับรู้ (Awareness stage) 2) ขั้นสนใจ (Interest stage) 3) ขั้นประเมินค่า (Evaluation stage) 4) ขั้นทดลอง (Trial stage) และ 5) ขั้นการยอมรับ (Adoption stage) (ปັນดา, 2543)

ดังนั้นการยอมรับทางสังคมจึงเป็นกระบวนการที่สังคมเกิดการแสดงออก โดยมีลักษณะเฉพาะตน ซึ่งอาศัยกระบวนการยอมรับทั้ง 5 ขั้นตอน ที่สำคัญที่ทำให้เกิดการยอมรับของสังคมขึ้นทั้งในเรื่องที่เป็นการยอมรับในเรื่องที่ดี และเรื่องที่ยังมองว่าเป็นเรื่องที่ไม่สามารถยอมรับได้

ปัจจัยที่เกี่ยวกับเจตคติของสังคมที่มีต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศนั้น ผู้ศึกษาคาดการณ์อาจมีปัจจัยในด้านปัจจัยส่วนบุคคล และปัจจัยภายนอก ที่อาจมีผลทำให้เกิดเจตคติของสังคมที่มีต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ โดยทั้งปัจจัยส่วนบุคคล และปัจจัยภายนอกที่กล่าวในด้านต้นนั้น จากการศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทำให้ทราบว่าผลต่อเจตคติต่อกลุ่มคนเพศที่สามที่อยู่ในสังคมดังนี้ ในด้านปัจจัยส่วนบุคคล อาทิ เพศ อายุ และศาสนาที่ผู้ตอบนับถือที่มีผล เป็นต้น และส่วนปัจจัยส่วนภายนอก อาทิ พฤติกรรมมนุษยสัมพันธ์ และการยอมรับทางสังคมที่มีผลต่อเจตคติ เป็นต้น ดังนั้นจะเห็นได้ว่าจากปัจจัยที่กล่าวไปเมื่อนำมาเป็นตัวแปรสำหรับการศึกษานี้ ซึ่งอาจมีผลต่อเจตคติที่มีต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นนทลี (2545) ศึกษาทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร อาจารย์ระดับผู้นำ อาจารย์ นิสิต/นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา สาขาคหกรรมศาสตร์ เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และอนาคตของคหกรรมศาสตร์ไทยในระดับอุดมศึกษา พบว่าคหกรรมศาสตร์ในระดับอุดมศึกษาพัฒนามาจาก 2 แนวคิด คือ แนวคิดแบบเก่าเริ่มต้นจากโรงเรียน การช่างสตรีหรือโรงเรียนการเรือน และแนวคิดแบบใหม่จัดตั้งที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เน้นเรื่องความเป็นอยู่ที่ดี และคุณภาพชีวิต ด้านสภาพปัจจุบันคหกรรมศาสตร์ไทย เป็นภาพที่สะท้อนจากอดีตแบบดั้งเดิม พบว่า 1) ด้านหลักสูตร มีความหลากหลายตามแนวคิดจากจุดเริ่มต้น คือมีปัญหาด้านจุดมุ่งหมาย เนื้อหา การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผล 2) ด้านนิสิต/นักศึกษา คือมีทัศนคติต่อวิชาชีพสูง แต่อาจารย์มีความคิดเห็นว่านิสิต/นักศึกษามีคุณลักษณะไม่เหมาะสมในด้านต่างๆ 3) ด้านผู้สอน คหกรรมศาสตร์ คือมีทัศนคติต่อวิชาชีพสูง แต่ควรพัฒนาด้านบุคลิกภาพ ระบบการเรียนการสอน งบประมาณ ระบบการทำงาน และปัญหาผู้เรียน และ 4) ด้านผู้บริหาร คือผู้บริหารให้การสนับสนุนสาขาคหกรรมศาสตร์ระดับปานกลาง โดยเน้นด้านการวิจัย วิชาการ และการพัฒนาบุคลากร ด้านกระบวนทัศน์คหกรรมศาสตร์ในอนาคต พบว่า 1) การเปลี่ยนชื่อมีความคิดเห็นและเหตุผลที่หลากหลาย 2) ด้านหลักสูตรควรมีมาตรฐานสามารถเชื่อมต่อกับต่างประเทศ ยึดถือปรัชญาวิชาชีพเป็นรากฐาน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และเพิ่มเติมวิชาด้านเทคโนโลยี ส่วนวิชาแกน คหกรรมศาสตร์ควรเน้นวิชาเฉพาะสาขาวิชาชีพ 3) ด้านระบบการเรียนการสอนควรเน้นให้ผู้เรียนคิดอย่างมีวิจารณญาณ 4) ด้านการพัฒนาศักยภาพผู้สอนควรตระหนักถึงพันธกิจ ของวิชาชีพ และการพัฒนาผู้เรียน 5) ด้านนิสิต/นักศึกษา ควรมีการคัดเลือกที่

เหมาะสมก่อนการเข้าศึกษา 6) ด้านผู้จบการศึกษา ควรมีบุคลิกภาพ มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ และวิชาชีพ ในหลายด้าน และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ รวมถึงมีวิสัยทัศน์ และ 7) ด้านสมาคมวิชาชีพควรมีบทบาทในการสนับสนุนวิชาชีพ

ปนัดดา (2545) ศึกษาลักษณะพื้นฐานของครูคหกรรมศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร ศักยภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูคหกรรมศาสตร์ และเปรียบเทียบ ศักยภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูคหกรรมศาสตร์ที่มีลักษณะพื้นฐานต่างกัน พบว่าครูคหกรรมศาสตร์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิงทั้งหมด มีอายุเฉลี่ย 47.5 ปี ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป มีประสบการณ์สอนเฉลี่ย 22.2 ปี โดยครูคหกรรมศาสตร์ส่วนใหญ่ระบุว่าตนเองมีศักยภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับดีทุกด้าน ที่ประกอบด้วย ด้านการวางแผนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านสื่อการสอน ตามลำดับ และผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่าครูคหกรรมศาสตร์มีลักษณะพื้นฐานต่างกันในด้านระดับการศึกษา จำนวนวิชาที่สอน และจำนวนปีที่สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ มีศักยภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

รชต (2547) ศึกษาความเป็นมา อัตลักษณ์ และวิถีการดำเนินชีวิตของเพศที่สาม ในจังหวัดขอนแก่น พบว่าในสังคมไทยมีชายรักร่วมเพศมากขึ้น ซึ่งส่วนหนึ่งเกิดจากการได้รับเสรีภาพในการแสดงออกและเริ่มมีทัศนคติที่เปิดกว้าง ในด้านการสร้างอัตลักษณ์ของเพศที่สามพบว่า มีการแต่งกาย วิธีการพูด และภาษา เป็นต้น ตามลำดับที่แตกต่างกว่าเพศปกติ ส่วนทางด้านลักษณะครอบครัว การศึกษา และอาชีพนั้นเป็นไปตามบรรทัดฐานของสังคมอย่างปกติ และวิถีการดำเนินชีวิตของเพศที่สาม พบว่ากระเทยมีความพึงพอใจในตนเองไม่ขัดแย้งภายในตนเอง แต่เกย์จะรู้สึกอับอายต้องหลบซ่อนสิ่งที่ตนเองเป็นจากสังคม ยกเว้นงานอดิเรก และงานรื่นเริง

กิริติ (2549) ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับเจตคติของครูต่อนักเรียนชายที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ ในกลุ่มตัวอย่างครูในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร และจังหวัดขอนแก่น จำนวน 640 คน พบว่า 1) ครูโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาเขตพื้นที่ในเมืองกับครูที่อยู่พื้นที่ชนบทของจังหวัดขอนแก่น มีเจตคติแบบไม่แตกต่างกัน 2) ครูโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่เขตกลางเมืองกับครูที่อยู่ในเขตชานเมืองรอบนอกกรุงเทพมหานคร มีเจตคติไม่แตกต่างกัน 3) ครูโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร กับครูโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตจังหวัดขอนแก่น มีเจตคติไม่แตกต่างกัน และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับเจตคติของครูต่อนักเรียนฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ เพศหญิง การเรียนจบวิชาคหกรรมศาสตร์ การสอนวิชาวิทยาศาสตร์ การสอนวิชาแนะแนวหรือให้การปรึกษา และการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างบิดากับมารดาของครู

กฤษฎยชนม์ (2552) ศึกษาการศึกษาเพศที่สามในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ต่อการดำเนินชีวิตและสวัสดิการ พบว่าด้านวิถีการดำเนินชีวิตทางเพศมีความสอดคล้องกับด้านการมีวิถีการดำเนินชีวิตแบบรักเพศเดียวกันอย่างเปิดเผย และด้านดำเนินชีวิตและสวัสดิการพบว่า บรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับสิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคเท่าเทียมกันทำให้นักศึกษาเพศที่สามสามารถแสดงความเป็นตัวตนของตัวเองได้อย่างอิสระ และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างดี

กรประภา (2553) ศึกษาและหาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ภายใน และปัจจัย

ภายนอก พบว่านักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีเจตคติทางด้านความคิดและแนวโน้มที่แสดงพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านความรู้สึกอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผลจากความสัมพันธ์พบว่าระดับชั้นที่กำลังศึกษามีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อวิชาชีพในแรงจูงใจในการเข้าศึกษา ความภูมิใจในการเป็นนักศึกษา การรับรู้บทบาทของวิชาชีพฯ วิธีการจัดการเรียนการสอน และการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน ส่วนทางด้านสาขาวิชาที่นักศึกษาเข้าศึกษานั้นไม่สัมพันธ์กับเจตคติต่อวิชาชีพ

ธัญจิรา (2553) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเบี่ยงเบนทางเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดราชบุรี พบว่า 1) พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศของเพศชายและเพศหญิงโดยรวมอยู่ในระดับน้อย และระดับปานกลาง 2) นักเรียนเพศชายที่มีสาขาวิชา และรสนิยมทางเพศต่างกันมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักศึกษาเพศหญิงที่มีรสนิยมทางเพศต่างกันมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 3) ความสัมพันธ์กับบุคคลที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ การอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว และลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบิดากับมารดา สามารถทำนายพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศของเพศชายและหญิงได้ร้อยละ 30 และ 20 ตามลำดับ

วิชัย (2554) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกละเมิดสิทธิมนุษยชนของนักเรียนที่เป็นเพศที่สาม บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน บทบาทของผู้ปกครอง บทบาทของครู บทบาทของเพื่อน และภูมิปัจจัยหลังที่มีผลกระทบต่อถูกละเมิดสิทธิมนุษยชน และแนวทางการคุ้มครองสิทธิมนุษยชนของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ที่เป็นเพศที่สามในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตจังหวัดราชบุรี พบว่าระดับบทบาทของครู เพื่อน และผู้ปกครอง มีการแสดงออกต่อการป้องกันการละเมิดสิทธิมนุษยชนของนักเรียนที่เป็นเพศที่สาม อยู่ในระดับมาก และบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ระดับการถูกละเมิดสิทธิมนุษยชนของนักเรียนที่เป็นเพศที่สามอยู่ในระดับน้อย ส่วนบทบาทของครู ผู้ปกครอง เพื่อน และปัจจัยภูมิหลังส่งผลต่อการถูกละเมิดสิทธิมนุษยชนฯ โดยบทบาทของครูสูงสุด รองลงมาเป็นเพื่อน และผู้ปกครอง ตามลำดับ และแนวทางการคุ้มครองสิทธิมนุษยชนฯ พบว่าโรงเรียนมีนโยบายและกำหนดมาตรการต่างๆ เพื่อคุ้มครองนักเรียน

จารุรินทร์ และ นิศานต์ (2554) ศึกษาทัศนคติของผู้ป่วยต่อแพทย์เพศที่สามกับบุคคลทั่วไปเพศที่สาม จำนวน 419 คน พบว่า ผู้ป่วยที่มีอายุเฉลี่ย 38.8 ปี (ร้อยละ 83.8) แพทย์เพศที่สามเป็นที่ยอมรับทางสังคม ส่วนร้อยละ 2.4 และ 1.4 ของผู้ป่วยรู้สึกรังเกียจแพทย์เพศที่สามและรู้สึกกลัว ที่ต้องติดต่อสื่อสารด้วย ส่วนทัศนคติของผู้ป่วยต่อแพทย์เพศที่สามกับบุคคลทั่วไปเพศที่สามพบว่าผู้ป่วยเพศชายที่มีอายุ 12-19 ปี และ 60 ปีขึ้นไป รวมทั้งผู้ป่วยที่มีระดับการศึกษาน้อยมีสัดส่วนของทัศนคติเชิงลบมากกว่าผู้ป่วยเพศหญิง โดยสรุปนั้นผู้ป่วยส่วนใหญ่จะไม่มีทัศนคติเชิงลบต่อแพทย์เพศที่สาม

จารุรินทร์ และ อานนท์ (2555) ศึกษาทัศนคติของผู้ป่วยและญาติที่มีต่อแพทย์เพศที่สาม พบว่าผู้ป่วยและญาติส่วนใหญ่มีความคิด ความรู้สึก และการแสดงออกทางพฤติกรรมเชิงบวกต่อแพทย์เพศที่สาม ยกเว้นในกลุ่มผู้ป่วยและญาติเพศชาย สูงอายุ มีระดับการศึกษาน้อย และนับถือศาสนาอิสลาม จะมีทัศนคติเชิงลบมากกว่าผู้ป่วยและญาติที่เป็นเพศหญิง กลุ่มอายุอื่น มีระดับการศึกษาที่สูงกว่า และนับถือศาสนาอื่น เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนั้นการทดลองนี้จึงสรุปว่าผู้ป่วยและญาติผู้ป่วยส่วนใหญ่ไม่มีทัศนคติในเชิงลบต่อแพทย์เพศที่สาม

พิมลพรรณ (2558) ศึกษาทัศนคติและปัจจัยในการยอมรับความหลากหลายทางเพศของกลุ่มบุคคลที่ต่างวัย พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ไม่สามารถยอมรับได้กับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ 4 ลักษณะ คือ ผู้ชายที่ทำตัวเป็นผู้หญิง ผู้หญิงที่ทำตัวเป็นผู้ชาย ชายรักชาย และหญิงรักหญิงการยอมรับคนที่รักข้ามเพศมากกว่าคนรักร่วมเพศ และทัศนคติต่อทางเพศพบว่ากลุ่มที่สูงอายุมีการยอมรับได้น้อยที่สุด ส่วนกลุ่มที่มีอายุน้อยที่สุดยอมรับได้มากที่สุด ซึ่งการศึกษานี้แสดงให้เห็นว่าทัศนคติความหลากหลายทางเพศมีการยอมรับเพิ่มมากขึ้น

เมธิกา (2558) ศึกษาการยอมรับพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น วัยทำงานและวัยสูงอายุในปี 2551 และปี 2554 และศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการยอมรับพฤติกรรมทางเพศของคนสามกลุ่มอายุ พบว่าพฤติกรรมทางเพศที่ยอมรับได้มากที่สุดคือ ชายหญิงอยู่ด้วยกันโดยไม่แต่งงาน ชายมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน หญิงมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน หญิงรักร่วมเพศ ชายรักร่วมเพศ และชายหญิงมีเพศสัมพันธ์ก่อนอายุ 15 ปี ตามลำดับ และผลของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการยอมรับพฤติกรรมทางเพศพบว่า วัยรุ่นยอมรับได้มากกว่าวัยทำงานและวัยสูงอายุ

อดิศราพร และอภิญา (2559) ศึกษาตลาดเฉพาะกลุ่มที่มีศักยภาพสูงสำหรับกลุ่มคนที่มีความหลากหลายทางเพศ โดยผลการทดลองพบว่า กลุ่มลูกค้าให้ความสำคัญต่อธุรกิจประเภทต่างๆ เช่น ศัลยกรรมผ่าตัดแปลงเพศ ธุรกิจสุขภาพ และ ธุรกิจที่ได้ผลประโยชน์โดยตรงจากการรับรองการแต่งงานของเพศเดียวกัน เป็นต้น รวมถึงการพัฒนาธุรกิจควบคู่ไปกับการพัฒนานวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ ที่จะรองรับกลุ่มผู้บริโภคในกลุ่มนี้

Greytak *et al.* (2009) ศึกษาประสบการณ์ของนักเรียนชาย ในกลุ่มหลากหลายทางเพศ ที่ศึกษาโรงเรียนนานาชาติ พบว่านักเรียนในกลุ่มหลากหลายทางเพศ ร้อยละ 47 ขาดเรียนอย่างน้อยหนึ่งครั้งต่อเดือน เพราะนักเรียนในกลุ่มนี้รู้สึกไม่ปลอดภัย และถูกคุกคามทางเพศ ซึ่งนอกจากนี้ยังมีผลทำให้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่าเพื่อนร่วมชั้นเพศปกติ

Wernick *et al.* (2014) ศึกษาอิทธิพลของเพื่อนร่วมชั้น อาจารย์ และการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนที่ถูกละเมิดสิทธิทางเพศสภาพภายในโรงเรียน โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างผู้มีส่วนต่อการถูกละเมิดสิทธิทางเพศสภาพภายในโรงเรียน พบว่าในกลุ่มตัวอย่างของอาจารย์ที่ให้การช่วยเหลือนักเรียนที่ถูกละเมิดสิทธิทางเพศสภาพมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และกลุ่มตัวอย่างเพื่อนร่วมชั้น (เพศชาย) ที่มีลักษณะความเป็นผู้นำ มีผลต่อการลดลงของการถูกละเมิดสิทธิทางเพศสภาพในกลุ่มนักเรียนที่มีความหลากหลายทางเพศ อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมต่อการพัฒนาระบบสาธารณสุขสำหรับกลุ่มคนหลากหลายทางเพศ โดยเฉพาะคนข้ามเพศ

Columbia School District (2015) ศึกษาการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกลุ่มหลากหลายทางเพศ ในกรณีศึกษากิจกรรมร่วมหลักสูตร พบว่าโรงเรียนควรปกป้องความลับของนักศึกษาหลากหลายทางเพศ โดยนักเรียนในกลุ่มหลากหลายทางเพศสามารถมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกชนิด และดำรงชีวิตได้อย่างปกติสุข โดยการไม่เลือกปฏิบัติบนพื้นฐานของอัตลักษณ์ทางเพศ

Ole (2015) สำรวจเพศสภาพของคนในเชื้อชาติอินเดียนซาลาฮานัว ในประเทศเปรู พบว่าการกลุ่มตัวอย่างที่ทำการสำรวจนี้มีเพศสภาพที่ไม่ได้เปลี่ยนไปจากสังคมและวัฒนธรรมที่อยู่รอบข้าง

Graybill and Proctor (2016) ศึกษาโรงเรียนที่สนับสนุนวารสารในหลายสาขาวิชาประกอบด้วย สาขาแนะแนว สาขาจิตวิทยา และสาขาสังคมศาสตร์ จำนวน 8 โรงเรียน ที่ทำงานเพื่อกลุ่มคนหลากหลาย

ทางเพศ ตั้งแต่ปี ค.ศ. 2000–2014 ที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่ดีต่อกลุ่มคนหลากหลายทางเพศ พบว่าการไม่มีบทความที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มคนหลากหลายทางเพศในวารสาร ทำให้เกิดวินัยต่อนักเรียนลดลง และผลที่ได้ยังส่งผลให้เกิดความสนใจต่อความเป็นสากลมากยิ่งขึ้น ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มคนหลากหลายทางเพศในโรงเรียนที่สนับสนุนวารสารเหล่านี้ นอกจากนี้บทความเหล่านี้ยังมีส่วนเกี่ยวข้องที่ทำให้ผู้บริหาร และอาจารย์ เป็นแนวปรับปรุงนโยบายสำหรับกลุ่มคนหลากหลายทางเพศในโรงเรียนให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น



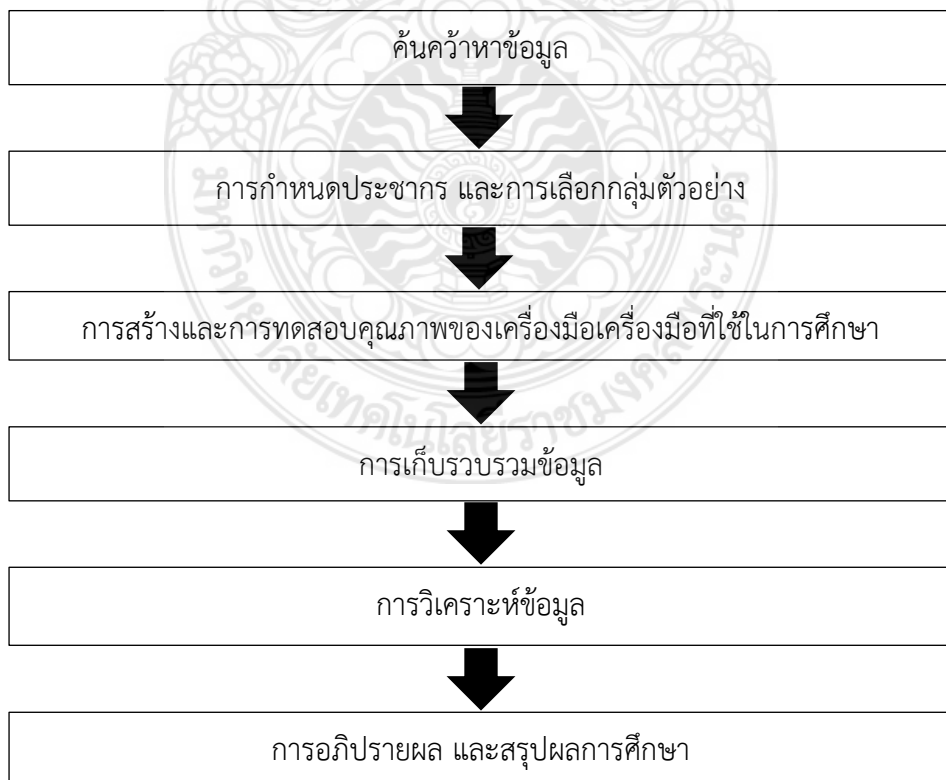
บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาเจตคติของสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ซึ่งมีวิธีดำเนินการศึกษา ดังต่อไปนี้

- 3.1 แผนภาพขั้นตอนการศึกษา
- 3.2 การกำหนดประชากร และการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
- 3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 แผนภาพขั้นตอนการศึกษา



3.2 การกำหนดประชากร และการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

3.2.1 ประชากร

3.2.1.1 อาจารย์ประจำสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ จำนวน 12 คน

3.2.1.2 นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพที่กำลังศึกษาในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ชั้นปีที่ 5 รวมทั้งสิ้น 122 คน

3.2.1.3 นักเรียนในโรงเรียนที่นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ชั้นปีที่ 5 จำนวน 7 คน ฝึกปฏิบัติการสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 6 โรงเรียน ในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 500 คน ดังนี้

- 1) โรงเรียนมัธยมวัดสุทธาราม จำนวน 80 คน
- 2) โรงเรียนกุหลาบวิทยา จำนวน 60 คน
- 3) โรงเรียนอัสสัมชัญ จำนวน 120 คน
- 4) โรงเรียนพรตพิทยพยัต จำนวน 75 คน
- 5) โรงเรียนวัดยานนาวา จำนวน 45 คน
- 6) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 120 คน

3.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

3.2.2.1 การคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่าง ในกรณีทราบจำนวนประชากรที่แน่นอน (Finite population) ตามสูตรของยามาเน (Yamane) (พรรณี, 2558) โดยยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อนของการสุ่มร้อยละ 5 ดังสูตร

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

เมื่อ	n	แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่าง
	N	แทน	ขนาดของประชากร
	e	แทน	ความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่าง (ในการศึกษาครั้งนี้กำหนดให้เท่ากับร้อยละ 5 หรือเท่ากับ 0.05 เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นที่

ระดับ 95%)

เมื่อแทนค่าในสูตรจะได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1) นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพที่กำลังศึกษาในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ชั้นปีที่ 5 รวมทั้งสิ้น 122 คน

$$n = \frac{122}{1 + 122(0.05)^2}$$

$$n = 93.49$$

ดังนั้น กลุ่มตัวอย่างนักศึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ใช้ในการศึกษา คือ 94 คน จากประชากรทั้งหมด 122 คน

2) นักเรียนในโรงเรียนที่นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ชั้นปีที่ 5 จำนวน 7 คน ฝึกปฏิบัติการสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ใน 6 โรงเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 500 คน ในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีจับฉลาก (Lottery method) โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 50 จากประชากรทั้งหมด ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 3 โรงเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 185 คน และใช้วิธีการคำนวณขนาดตัวอย่าง ในกรณีทราบจำนวนประชากรที่แน่นอน (Finite population) ตามสูตรของยามานะ (Yamane) (พรรรณี, 2558)

$$n = \frac{185}{1 + 185(0.05)^2}$$

$$n = 126.49$$

ดังนั้น กลุ่มตัวอย่างนักเรียนในโรงเรียนที่นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ จำนวน 7 คน ฝึกปฏิบัติการสอน ที่ใช้ในการศึกษา คือ 127 คน จากประชากรทั้งหมด 185 คน

การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ด้วยวิธีการวิธีจับฉลาก (Lottery method) โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 50 จากประชากรทั้งหมด ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างนักเรียนในโรงเรียนที่นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ชั้นปีที่ 5 จำนวน 7 คน ฝึกปฏิบัติการสอน ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 3 โรงเรียน ในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร รวมจำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 127 คน ดังนี้

- | | |
|-----------------------------|-------------|
| 1) โรงเรียนมัธยมวัดสุทธาราม | จำนวน 55 คน |
| 2) โรงเรียนกุหลาบวิทยาลัย | จำนวน 41 คน |
| 3) โรงเรียนวัดยานนาวา | จำนวน 31 คน |

3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.3.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interview) และแบบสังเกต (Observation form) ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นตามวัตถุประสงค์ และกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยเครื่องมือแต่ละชนิดมีลักษณะดังนี้

3.3.1.1 แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ชุด (สำหรับนักศึกษา และสำหรับอาจารย์) โดยเนื้อหาแบ่งเป็น 7 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ศาสนา ระดับการศึกษาสูงสุด และสถานภาพ (เฉพาะอาจารย์) มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามด้านพฤติกรรมของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ซึ่งมีข้อคำถามทั้งทางบวก และทางลบ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไปของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ซึ่งมีข้อคำถามทั้งทางบวก และทางลบ

ตอนที่ 4 แบบสอบถามด้านความรู้ทางวิชาการของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ซึ่งมีข้อคำถามทั้งทางบวก และทางลบ

ตอนที่ 5 แบบสอบถามด้านการปฏิบัติงาน ของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ซึ่งมีข้อคำถามทั้งทางบวก และทางลบ

ตอนที่ 6 แบบสอบถามด้านการยอมรับทางสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ซึ่งมีข้อคำถามทั้งทางบวก และทางลบ

ตอนที่ 7 แบบวัดเจตคติของสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ซึ่งแบ่งเป็น 3 ด้าน ที่ประกอบด้วย ด้านความคิด ด้านความรู้สึก และ ด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม โดยมีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ซึ่งมีข้อคำถามทั้งทางบวก และทางลบ

ตอนที่ 8 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ

3.3.1.2 แบบสัมภาษณ์

การสัมภาษณ์ ใช้รูปแบบการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structure interview) และใช้วิธีการสัมภาษณ์เป็นกลุ่ม (Group interview) (พรณี, 2558) โดยแบ่งเนื้อหาแบบสัมภาษณ์เป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ศาสนา และระดับการศึกษาสูงสุด

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ข้อมูลส่วนการศึกษา ประกอบไปด้วย ด้านพฤติกรรมของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไปของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ด้านความรู้ทางวิชาการของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ด้านการปฏิบัติงานของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ด้านการยอมรับทางสังคมต่อนักศึกษา กลุ่มหลากหลายทางเพศ และด้านการวัดเจตคติของนักเรียนต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีลักษณะเป็นข้อคำถามทั้งทางบวก และทางลบ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ

3.3.1.3 แบบสังเกต

การสังเกต ใช้เครื่องมือแบบตรวจสอบรายการ (Check list) เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการสัมภาษณ์เกี่ยวกับเจตคติต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ โดยแบ่งเนื้อหาแบบสังเกต เป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ ชื่อครูผู้สอน ระดับการศึกษาของนักเรียนที่ผู้ศึกษาเข้าสังเกต และวันที่สังเกตการสอน

ตอนที่ 2 ข้อมูลการศึกษา ประกอบด้วย ด้านพฤติกรรมของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไปของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ด้านความรู้ทางวิชาการของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ด้านการปฏิบัติงานของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ และด้านการยอมรับทางสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ขณะปฏิบัติการสอนในรายวิชาคหกรรมศาสตร์

ตอนที่ 3 ข้อมูลเพิ่มเติมจากการสังเกตการสอน

3.3.2 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษารุ่นนี้ ประกอบไปด้วย แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกต โดยมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือแต่ละชนิดดังนี้

3.3.2.1 การศึกษาขั้นตอนและเนื้อหาการสร้างแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกต จาก ตำรา เอกสารต่างๆ และงานวิจัย รวมถึงสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ จากภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยที่จะทำขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกตให้มีความเหมาะสมและเที่ยงตรงสำหรับการศึกษานี้

3.3.2.2 การกำหนดขอบเขตและโครงสร้างของเนื้อหาของแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกต ให้ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ และกรอบแนวคิดของการวิจัย

3.3.2.3 การสร้างข้อคำถามของแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกต โดยปรับคำถามให้เหมาะสมกับเนื้อหา ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง รวมถึงตัวแปรที่จะศึกษาและวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่แตกต่างกันออกไปดังนี้

1) แบบสอบถาม โดยศึกษากับ กลุ่มอาจารย์ และกลุ่มนักศึกษา ซึ่งดัดแปลงข้อคำถามจากการศึกษาของ กิริติ (2549) จารุรินทร์ และนิศมนต์ (2554) และมธิก (2558) โดยมีจำนวนข้อคำถามดังนี้

1.1) กลุ่มอาจารย์

แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล จำนวน 5 ข้อ

แบบสอบถามด้านพฤติกรรม จำนวน 12 ข้อ

แบบสอบถามด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป จำนวน 12 ข้อ

แบบสอบถามด้านความรู้ทางวิชาการ จำนวน 12 ข้อ

แบบสอบถามด้านการปฏิบัติงาน จำนวน 12 ข้อ

แบบสอบถามด้านการยอมรับทางสังคม จำนวน 10 ข้อ

แบบวัดเจตคติของสังคม แบ่งเป็น 3 ด้าน ที่ประกอบด้วย ด้านความคิด จำนวน 10

ข้อ ด้านความรู้สึก จำนวน 10 ข้อ และด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม จำนวน 9 ข้อ

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ

1.2) กลุ่มนักศึกษา

แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล จำนวน 4 ข้อ

แบบสอบถามด้านพฤติกรรม จำนวน 12 ข้อ

แบบสอบถามด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป จำนวน 12 ข้อ

แบบสอบถามด้านความรู้ทางวิชาการ จำนวน 12 ข้อ

แบบสอบถามด้านการปฏิบัติงาน จำนวน 12 ข้อ

แบบสอบถามด้านการยอมรับทางสังคม จำนวน 11 ข้อ

แบบวัดเจตคติของสังคม แบ่งเป็น 3 ด้าน ที่ประกอบด้วย ด้านความคิด จำนวน 10

ข้อ ด้านความรู้สึกร่วม จำนวน 10 ข้อ และด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม จำนวน 10 ข้อ

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ

2) แบบสัมภาษณ์ โดยศึกษากับนักเรียน ซึ่งดัดแปลงข้อคำถามจากการศึกษาของ กิริติ (2549) และเมธิกา (2558) โดยมีจำนวนข้อคำถามดังนี้

2.1) แบบสัมภาษณ์ข้อมูลส่วนบุคคล จำนวน 3 ข้อ

2.2) แบบสัมภาษณ์การศึกษาประกอบไปด้วยดังนี้

ด้านพฤติกรรม จำนวน 6 ข้อ

ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป จำนวน 6 ข้อ

ด้านความรู้ทางวิชาการ จำนวน 6 ข้อ

ด้านการปฏิบัติงาน จำนวน 6 ข้อ

ด้านการยอมรับทางสังคม จำนวน 4 ข้อ

แบบวัดเจตคติของสังคม แบ่งเป็น 3 ด้าน ที่ประกอบด้วย ด้านความคิด จำนวน 4 ข้อ

ด้านความรู้สึกร่วม จำนวน 5 ข้อ และด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม จำนวน 4 ข้อ

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ

3) แบบสังเกต โดยศึกษากับนักเรียน ซึ่งดัดแปลงข้อคำถามจากการศึกษาของ กิริติ (2549) และฐิตินันท์ (2559) โดยมีจำนวนข้อคำถามดังนี้

3.1) ข้อมูลส่วนบุคคล จำนวน 3 ข้อ

3.2) แบบสังเกตการศึกษาประกอบไปด้วยดังนี้

ด้านพฤติกรรม จำนวน 10 ข้อ

ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป จำนวน 7 ข้อ

ด้านความรู้ทางวิชาการ จำนวน 6 ข้อ

ด้านการปฏิบัติงาน จำนวน 7 ข้อ

ด้านการยอมรับทางสังคม จำนวน 5 ข้อ

ข้อมูลเพิ่มเติมจากการสังเกต

3.3.2.4 การนำเสนอแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกต ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นต่อ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อคำถามให้สอดคล้องกับเนื้อหา รูปแบบของภาษา และอื่นๆ ที่จะนำมาปรับปรุงให้เหมาะสม

3.3.2.5 การนำแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกต ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณา และตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1) นักศึกษาสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ชั้นปี 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่จะทดสอบ จำนวน 30 คน

2) อาจารย์ประจำสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ที่สอนนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ จำนวน 12 คน

3) นักเรียนโรงเรียนกุหลาบวิทยา ที่นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ชั้นปีที่ 5 ฝึกปฏิบัติการสอน ในปีการศึกษา 2559 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่จะทดสอบจำนวน 30 คน

โดยการนำแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกต ที่ได้ไปทดลองใช้ (Try out) เพื่อนำไปวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยแบบสอบถามใช้กับนักศึกษสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ชั้นปี 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่จะทดสอบ และอาจารย์ประจำสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกต ใช้กับนักเรียนในโรงเรียนกุหลาบวิทยา ที่นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ชั้นปีที่ 5 ฝึกปฏิบัติการสอน โดยการสัมภาษณ์ใช้วิธีการสัมภาษณ์เป็นกลุ่ม และการสังเกตใช้วิธีการสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม

3.3.3 เกณฑ์การให้คะแนน และแปลความหมาย

ผู้ศึกษากำหนดเกณฑ์การประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ดังนี้

แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด มีเกณฑ์ให้คะแนนดังนี้

ตารางที่ 3.1 เกณฑ์การให้คะแนน และแปลความหมายแบบสอบถาม

ตัวเลือก	คะแนน
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

ที่มา: อดัมลักษณะ (2559)

ตารางที่ 3.2 เกณฑ์การพิจารณาคะแนนเฉลี่ยแบบสอบถาม

ระดับค่าเฉลี่ยคะแนน	การแปลความหมาย
3.68-5.00	มาก
2.34-3.67	ปานกลาง
1.00-2.33	น้อย

ที่มา: อุดมลักษณ์ (2559)

ตารางที่ 3.3 เกณฑ์การให้คะแนน และแปลความหมายแบบสัมภาษณ์

ระดับค่าเฉลี่ยคะแนน	การแปลความหมาย
66.68 – 100	มาก
33.34 – 66.67	ปานกลาง
0.003 – 33.33	น้อย

ที่มา: อุดมลักษณ์ (2559)

ตารางที่ 3.4 เกณฑ์การให้คะแนน และแปลความหมายแบบสังเกต

ตัวเลือก	คะแนน
มาก	3
ปานกลาง	2
น้อย	1
ไม่ปฏิบัติ	0

ที่มา: อุดมลักษณ์ (2559)

ตารางที่ 3.5 เกณฑ์การพิจารณาคะแนนเฉลี่ยแบบสังเกต

ระดับค่าเฉลี่ยคะแนน	การแปลความหมาย
71.00 – 105.00	ดี
36.00 - 70.00	พอใช้
0.00 – 35.00	ควรปรับปรุง

ที่มา: อุดมลักษณ์ (2559)

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้ศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนดังนี้

3.4.1 ผู้ศึกษาทำหนังสือจากคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เสนอต่อคณบดีคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลและการทดสอบเครื่องมือ (Try out)

3.4.2 ผู้ศึกษาทำหนังสือจากคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนกุหลาบวิทยา เพื่อขออนุญาตทดสอบเครื่องมือ (Try out) กับนักเรียน

3.4.3 ผู้ศึกษาทำหนังสือไปยังผู้อำนวยการโรงเรียน ทั้ง 3 โรงเรียน ประกอบด้วยโรงเรียนมัธยม-วัดสุทธาราม โรงเรียนกุหลาบวิทยาลัย และโรงเรียนวัดยานนาวา ที่นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ทำการฝึกปฏิบัติการสอนเพื่อขอเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ และสังเกตกลุ่มตัวอย่าง

3.4.4 การเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมด ผู้ศึกษารวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยผู้ศึกษาชี้แจงวัตถุประสงค์ของการศึกษา และขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม รวมถึงการสัมภาษณ์ ซึ่งผู้ศึกษาแจกแบบสอบถามเท่ากับจำนวนของกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้ เพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ส่วนการสัมภาษณ์ผู้ศึกษาได้ขออนุญาตผู้ถูกสัมภาษณ์ โดยทำเอกสารเป็นลายลักษณ์อักษรก่อนการสัมภาษณ์

3.4.5 ผู้ศึกษาใช้ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมแบบสอบถามประมาณ 2 สัปดาห์ การสัมภาษณ์และการสังเกตการสอนใช้เวลาประมาณ 6 สัปดาห์ เมื่อได้ข้อมูลครบจึงนำไปทำการวิเคราะห์ข้อมูล

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อผู้ศึกษาได้แบบสอบถามกลับคืนมา และนำมาตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำมาประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป (Statistical for the Social Science for Windows บริษัท IBM SPSS Statistics Data Editor รุ่น 20) จากนั้นทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.5.1 แบบสอบถาม โดยศึกษากับกลุ่มอาจารย์ และกลุ่มนักศึกษา

1) กลุ่มอาจารย์

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคล จำแนกตามตัวแปรเพศ อายุ ศาสนา ระดับการศึกษา และสถานภาพ โดยแสดงแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ด้านพฤติกรรม โดยแสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป โดยแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ด้านความรู้ทางวิชาการ โดยแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 5 วิเคราะห์ด้านการปฏิบัติงาน โดยแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 6 วิเคราะห์ด้านการยอมรับทางสังคม โดยแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 7 วิเคราะห์เจตคติของสังคมด้านความคิด โดยแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 8 วิเคราะห์เจตคติของสังคมด้านความรู้สึก โดยแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 9 วิเคราะห์เจตคติของสังคมด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม โดยแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 10 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ศาสนา ระดับการศึกษาสูงสุด และสถานภาพ โดยการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ (Correlation analysis) นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 11 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับปัจจัยภายนอก ได้แก่ ด้านพฤติกรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป ด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการยอมรับทางสังคม โดยการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ (Correlation analysis) นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2) กลุ่มนักศึกษา

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคล จำแนกตามตัวแปรเพศ อายุ ศาสนา และระดับการศึกษา โดยแสดงแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ด้านพฤติกรรม โดยแสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป โดยแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ด้านความรู้ทางวิชาการ โดยแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 5 วิเคราะห์ด้านการปฏิบัติงาน โดยแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 6 วิเคราะห์ด้านการยอมรับทางสังคม โดยแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 7 วิเคราะห์เจตคติของสังคมด้านความคิด โดยแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 8 วิเคราะห์เจตคติของสังคมด้านความรู้สึก โดยแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 9 วิเคราะห์เจตคติของสังคมด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม โดยแสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 10 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ศาสนา และระดับการศึกษาสูงสุด โดยการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ (Correlation analysis) นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 11 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับปัจจัยภายนอก ได้แก่ ด้านพฤติกรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป ด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการยอมรับทางสังคม โดยการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ (Correlation analysis) นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

3.5.2 แบบสัมภาษณ์ โดยศึกษากับกลุ่มนักเรียน

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคล จำแนกตามตัวแปรเพศ ศาสนา และระดับการศึกษา โดยแสดงแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ด้านพฤติกรรม โดยแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป โดยแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ด้านความรู้ทางวิชาการ โดยแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 5 วิเคราะห์ด้านการปฏิบัติงาน โดยแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 6 วิเคราะห์ด้านการยอมรับทางสังคม โดยแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 7 วิเคราะห์เจตคติของสังคมด้านความคิด โดยแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 8 วิเคราะห์เจตคติของสังคมด้านความรู้สึก โดยแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 9 วิเคราะห์เจตคติของสังคมด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม โดยแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 10 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ศาสนา และระดับการศึกษา โดยการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ (Correlation analysis) นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 11 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับปัจจัยภายนอก ได้แก่ ด้านพฤติกรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป ด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการยอมรับทางสังคม โดยการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ (Correlation analysis) นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

3.5.3 แบบสังเกต โดยศึกษากับกลุ่มนักเรียน

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคล ของกลุ่มนักเรียนที่นักศึกษาสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ชั้นปีที่ 5 ออกฝึกปฏิบัติการสอน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ด้านพฤติกรรม ด้านมนุษย์สัมพันธ์ทั่วไป ด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการยอมรับทางสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ โดยแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

3.6 สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล

3.6.1 สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่

3.6.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage; pct) (พรณี, 2558)

$$\text{pct} = \frac{n_i}{n_t} \times 100$$

pct	แทน	ร้อยละของสิ่งที่ศึกษา
n_i	แทน	จำนวนส่วนย่อยที่ศึกษา
n_t	แทน	จำนวนส่วนใหญ่ทั้งหมด

3.6.1.2 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic mean) (พรณี, 2558)

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n}$$

\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนในชุดข้อมูล
N	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3.6.1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) (พรณี, 2558)

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}}$$

S	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
\sum	แทน	ผลรวม
X	แทน	คะแนนแต่ละตัวในชุดข้อมูล
\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนในชุดข้อมูล
n	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3.6.2 สถิติสำหรับตรวจหาคุณภาพของเครื่องมือ

3.6.2.1 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ Index of Item Objective Congruence (IOC) (พรรณี, 2558)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC	แทน	ค่าดัชนีความสอดคล้อง
$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาระดับค่าดัชนีความสอดคล้อง ของข้อคำถามที่ได้จากการคำนวณจากสูตร ที่มีค่าอยู่ระหว่าง 0.00 ถึง 1.00 ดังนี้

- 1) ค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป มีค่าความเที่ยงตรงสูง (คัดเลือกข้อคำถามข้อนั้นไว้ใช้ได้)
- 2) ค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 ต้องปรับปรุง หรือตัดทิ้ง

3.6.2.2 การวิเคราะห์ความเที่ยง (Reliability) โดยใช้ สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) (พรรณี, 2558)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

α	แทน	ความเที่ยง
K	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือที่ใช้วัด
Si^2	แทน	ผลรวมความแปรปรวนแต่ละข้อ
St^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาตามตารางที่ 3.6

ตารางที่ 3.6 เกณฑ์การวิเคราะห์ความเที่ยง (Reliability)

ค่าความเชื่อถือได้	ระดับความเชื่อถือได้	การนำไปใช้
0.80-1.00	สูงมาก	ใช้ได้ดีมาก
0.70-0.79	สูง	ใช้ได้ดี
0.50-0.69	ปานกลาง	พอใช้
0.30-0.49	ต่ำ	ไม่ควรใช้
ต่ำกว่า 0.30	ต่ำมาก	ใช้ไม่ได้

ที่มา: พรรณี (2558)

3.6.3 สถิติสำหรับทดสอบความสัมพันธ์

การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (พรรณี, 2558)

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[(N \sum x^2) - (\sum x)^2][(N \sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

r_{xy}	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนชุด x
$\sum y$	แทน	ผลรวมของคะแนนชุด y
$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนชุด x แต่ละตัวยกกำลังสอง
$\sum y^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนชุด y แต่ละตัวยกกำลังสอง
$\sum xy$	แทน	ผลรวมของผลคูณระหว่าง x และ y
N	แทน	จำนวนคนหรือสิ่งที่ต้องการศึกษา

ตารางที่ 3.7 เกณฑ์การวิเคราะห์ความสัมพันธ์

ระดับคะแนน	ระดับความสัมพันธ์
< 0.05	มีความความสัมพันธ์กัน
> 0.05	ไม่มีความความสัมพันธ์กัน

ที่มา: พรรณี (2558)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายผล

การศึกษาเจตคติของสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล กรุงเทพฯ ผู้ศึกษาได้กำหนดสัญลักษณ์ และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviations)
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
%	แทน	ร้อยละ (Percentage)
(I)	แทน	ด้านความคิด
(II)	แทน	ด้านความรู้สึกรู้สึก
(III)	แทน	ด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม
(*)	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1.1 กลุ่มอาจารย์

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มอาจารย์ จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ศาสนา ระดับการศึกษา และสถานภาพ โดยแสดงแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ปรากฏตามตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวน และร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

n = 12		
ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	1	8.30
หญิง	11	91.70

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

n = 12

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2. อายุ		
26-30 ปี	1	8.30
31-35 ปี	4	33.30
36-40 ปี	3	25.00
41-45 ปี	2	16.70
51-55 ปี	1	8.30
56-60 ปี	1	8.30
3. ศาสนา		
พุทธ	11	91.70
อิสลาม	1	8.30
4. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	2	16.70
ปริญญาโท	10	83.30
5. สถานภาพ		
โสด	5	41.70
สมรส	6	50.00
หม้าย/ หย่า/ แยกกันอยู่	1	8.30

จากตารางที่ 4.1 ปัจจัยส่วนบุคคลของอาจารย์ จำนวน 12 คน พบว่าส่วนใหญ่เป็นอาจารย์เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 91.70 และอาจารย์เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 8.30 มีอายุ 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.30 อายุ 36-40 ปี คิดเป็น ร้อยละ 25.00 อายุ 41-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.70 และอายุ 26-30 ปี อายุ 51-55 ปี และอายุ 56-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.30 มีการนับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 91.70 และศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 8.30 การศึกษาระดับการศึกษาปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 83.30 และสำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 16.70 มีสถานภาพสมรส คิดเป็นร้อยละ 50.00 สถานภาพโสด คิดเป็นร้อยละ 41.70 และสถานภาพหม้าย/ หย่า/ แยกกันอยู่ คิดเป็นร้อยละ 8.30

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ด้านพฤติกรรมของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ โดยกลุ่มอาจารย์ แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ปรากฏตามตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนด้านพฤติกรรม

n = 12			
พฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับคะแนน
1. ชอบวิจารณ์ผู้อื่น	3.75	0.75	มาก
2. แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเสมอ	2.75	0.75	ปานกลาง
3. ออดทนและอดกลั้นต่อคำกล่าวตักเตือน	2.75	1.29	ปานกลาง
4. มีสัมมาคารวะ	3.33	0.49	ปานกลาง
5. ใช้สรรพนามแทนเพศหญิงว่า “ชะนี”	4.33	0.89	มาก
6. แต่งหน้าและรักความสะอาด	4.08	0.51	มาก
7. เดินบิดสะโพก	3.67	0.49	ปานกลาง
8. พกเครื่องสำอางค์ติดตัวอย่างน้อย 1 ชิ้น เช่น แป้ง- ตลับ รองพื้น และดินสอเขียนคิ้ว เป็นต้น	3.92	1.08	มาก
9. พยายามแก้มัน ในเวลาที่คนมองหรือถูกซุบซิบ นินทา	2.58	0.67	ปานกลาง
10. แต่งตัวทันสมัยตลอดเวลา โดยใช้เสื้อผ้าเข้าชุดกัน	3.75	0.45	มาก
11. พุดจิบปากจิบคอ	3.83	0.39	มาก
12. พฤติกรรมด้านดี	3.83	0.94	มาก
โดยรวม	3.55	0.57	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2 อาจารย์มีความคิดเกี่ยวกับพฤติกรรม โดยพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า พฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 7 ข้อ ประกอบด้วยข้อคำถามคือ 1)ชอบวิจารณ์ผู้อื่น 2)ใช้สรรพนามแทนเพศหญิงว่า “ชะนี” 3) แต่งหน้าและรักความสะอาด 4) พกเครื่องสำอางค์ติดตัวอย่างน้อย 1 ชิ้น เช่น แป้งตลับ รองพื้น และดินสอเขียนคิ้ว เป็นต้น 5) แต่งตัวทันสมัยตลอดเวลา โดยใช้เสื้อผ้าเข้าชุดกัน 6) พุดจิบปากจิบคอ และ 7) พฤติกรรมด้านดี เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่าด้านพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.55 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป ของนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ โดยกลุ่มอาจารย์ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ปรากฏตามตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป

n = 12			
มนุษยสัมพันธ์ทั่วไป	\bar{X}	S.D.	ระดับคะแนน
1. มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานที่ใหม่	3.92	0.67	มาก
2. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	3.08	0.79	ปานกลาง
3. มีน้ำใจช่วยเหลืองานอื่นที่นอกเหนือหน้าที่	4.00	0.85	มาก
4. ไม่ชอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น	3.00	0.95	ปานกลาง
5. ยิ้มแย้มแจ่มใสกับทุกเพศทุกวัย	4.00	0.43	มาก
6. ชอบทักทายและปราศรัยกับบุคคลทั่วไป	4.25	0.62	มาก
7. เป็นกันเองกับทุกเพศทุกวัย	3.83	0.58	มาก
8. ไม่ยึดตัวเองเป็นศูนย์กลาง	3.08	1.00	ปานกลาง
9. มีความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)/ การควบคุมอารมณ์ต่ำ	3.42	0.51	ปานกลาง
10. มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่ม	3.75	0.45	มาก
11. มีความเมตตา และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	3.58	0.51	ปานกลาง
12. มนุษยสัมพันธ์ที่ดี	3.58	0.51	ปานกลาง
โดยรวม	3.63	0.41	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.3 อาจารย์มีความคิดเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป โดยพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ข้อ ประกอบด้วยข้อคำถามคือ 1) มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานที่ใหม่ 2) มีน้ำใจช่วยเหลืองานอื่นที่นอกเหนือหน้าที่ 3) ยิ้มแย้มแจ่มใสกับทุกเพศทุกวัย 4) ชอบทักทายและปราศรัยกับบุคคลทั่วไป 5) เป็นกันเองกับทุกเพศทุกวัย และ 6) มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่ม เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่ามนุษยสัมพันธ์ทั่วไปอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.63 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.41

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ด้านความรู้ทางวิชาการ ของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ โดยกลุ่มอาจารย์ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ปรากฏตามตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนด้านความรู้ทางวิชาการ

n = 12			
ความรู้ทางวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับคะแนน
1. สามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้จริง	4.17	0.39	มาก
2. มีความตั้งใจ และขวนขวายในการหาและรับความรู้เพิ่มเติม	4.00	0.74	มาก
3. มีความสามารถในการสรุปและประมวลผลต่ำ	2.83	0.72	ปานกลาง
4. มีความสามารถในการนำเสนอได้ดี	4.50	0.67	มาก
5. มีทักษะในการติดต่อสื่อสารได้ดี	4.08	0.29	มาก
6. มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ	3.58	0.67	ปานกลาง
7. มีทักษะการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่ำ	2.58	0.51	ปานกลาง
8. มีความรู้ความสามารถทางวิชาการทั่วไป	3.58	0.67	ปานกลาง
9. มีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพคหกรรมศาสตร์	4.42	0.51	มาก
10. ความรู้ทางวิชาชีพคหกรรมศาสตร์	4.42	0.51	มาก
11. ควรปรับปรุงความรู้ทางวิชาการทั่วไป	3.33	0.89	ปานกลาง
12. ควรปรับปรุงความรู้ทางวิชาชีพคหกรรมศาสตร์	2.92	0.51	ปานกลาง
โดยรวม	3.70	0.67	มาก

จากตารางที่ 4.4 อาจารย์มีความคิดเกี่ยวกับความรู้ทางวิชาการ โดยพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ข้อ ประกอบด้วยข้อคำถามคือ 1) สามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้จริง 2) มีความตั้งใจและขวนขวายในการหาและรับความรู้เพิ่มเติม 3) มีความสามารถในการนำเสนอได้ดี 4) มีทักษะในการติดต่อสื่อสารได้ดี 5) มีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ และ 6) ความรู้ทางวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่าความรู้ทางวิชาการ อยู่ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.70 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.67

ตอนที่ 5 วิเคราะห์ด้านการปฏิบัติงาน ของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ โดยกลุ่มอาจารย์ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ปรากฏตามตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนด้านการปฏิบัติงาน

n = 12			
การปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับคะแนน
1. ปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัด	3.17	0.72	ปานกลาง
2. สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	3.58	0.79	ปานกลาง
3. สามารถเชื่อมโยง บูรณาการหลักการทฤษฎีมาใช้กับงานอย่างสร้างสรรค์	4.08	0.67	มาก
4. แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี	4.50	0.52	มาก
5. รู้จักเตรียมและจัดลำดับขั้นตอนการทำงาน	3.92	0.67	มาก
6. มั่นใจในการปฏิบัติงาน	4.25	0.45	มาก
7. ทำงานด้วยความคล่องแคล่ว รวดเร็ว	4.17	0.72	มาก
8. ไม่สามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ด้วยตนเอง	3.58	0.79	ปานกลาง
9. รู้จักปฏิบัติงานให้ดีขึ้นเสมอ	4.00	0.00	มาก
10. ประณีตเรียบร้อยในการปฏิบัติงาน	4.08	0.29	มาก
11. ขยันและอดทนในการปฏิบัติงาน	4.17	0.72	มาก
12. มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้	4.00	0.43	มาก
โดยรวม	3.96	0.36	มาก

จากตารางที่ 4.5 อาจารย์มีความคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน โดยพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 9 ข้อ ประกอบด้วยข้อคำถามคือ 1) สามารถเชื่อมโยง บูรณาการหลักการทฤษฎีมาใช้กับงานอย่างสร้างสรรค์ 2) แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี 3) รู้จักเตรียมและจัดลำดับขั้นตอนการทำงาน 4) มั่นใจในการปฏิบัติงาน 5) ทำงานด้วยความคล่องแคล่ว รวดเร็ว 6) รู้จักปฏิบัติงานให้ดีขึ้นเสมอ 7) ประณีตเรียบร้อยในการปฏิบัติงาน 8) ขยันและอดทนในการปฏิบัติงาน และ 9) มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่าการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.96 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.36

ตอนที่ 6 วิเคราะห์ด้านการยอมรับทางสังคม ของนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ โดยกลุ่มอาจารย์ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ปรากฏตามตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนด้านการยอมรับทางสังคม

n = 12			
การยอมรับทางสังคม	\bar{X}	S.D.	ระดับคะแนน
1. พุดถึงนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศในทางที่ดี	3.92	0.67	มาก
2. รับฟังความคิดเห็นนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ	3.75	0.45	มาก
3. ไม่เชื่อใจและไว้วางใจนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ	3.42	0.90	ปานกลาง
4. ยกย่องและชมเชยนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศเหมือนเพศสภาพปกติ	4.33	0.65	มาก
5. ภูมิใจที่ได้ร่วมงานกับนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ	4.33	0.78	มาก
6. ชอบแกล้งหรือตำหนินักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ	1.92	0.67	น้อย
7. ให้ความสนใจนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ	3.83	0.72	มาก
8. การยอมรับทางสังคมด้านที่ดีต่อนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ	3.33	0.49	ปานกลาง
9. การยอมรับทางสังคมด้านที่ไม่ดีต่อนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ	3.42	0.67	ปานกลาง
10. ควรปรับปรุงการยอมรับทางสังคมด้านที่ไม่ดีต่อนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ	3.75	0.45	มาก
โดยรวม	3.60	0.69	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.6 อาจารย์มีความคิดเกี่ยวกับการยอมรับทางสังคม โดยพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ข้อ ประกอบด้วยข้อคำถามคือ 1) พุดถึงนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศในทางที่ดี 2) รับฟังความคิดเห็นนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ 3) ยกย่องและชมเชยนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศเหมือนเพศสภาพปกติ 4) ภูมิใจที่ได้ร่วมงานกับนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ 5) ให้ความสนใจนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ และ 6) ควรปรับปรุงการยอมรับทางสังคมด้านที่ไม่ดีต่อนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่าการยอมรับทางสังคมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.60 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.69

ตอนที่ 7 วิเคราะห์เจตคติของกลุ่มอาจารย์ต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ด้านความคิด โดยแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ปรากฏตามตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนด้านความคิด

n = 12

ด้านความคิด	\bar{X}	S.D.	ระดับคะแนน
1. แต่งกายสุภาพเรียบร้อยสมเป็นแบบอย่างที่ดี	3.00	0.60	ปานกลาง
2. การพูดจาและสนทนาที่ดูน่าเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน	3.33	0.49	ปานกลาง
3. ให้ความร่วมมือแก่เพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจเสมอ	4.00	0.00	มาก
4. ทำงานเป็นกลุ่ม (Team work) ได้ดี	4.17	0.39	มาก
5. สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านต่างๆ ได้ดี	4.17	0.58	มาก
6. ไม่ตรงต่อเวลา	3.58	0.67	ปานกลาง
7. รักษากฎระเบียบอย่างเคร่งครัด	2.75	0.62	ปานกลาง
8. แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่ได้ดี	4.17	0.58	มาก
9. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.58	0.51	มาก
10. เป็นผู้ที่รับฟังความคิดเห็นที่ดี	3.42	0.67	ปานกลาง
โดยรวม	3.72	0.59	มาก

จากตารางที่ 4.7 อาจารย์มีเจตคติด้านความคิด โดยพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ข้อ ประกอบด้วยข้อคำถาม คือ 1) ให้ความร่วมมือแก่เพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจเสมอ 2) สามารถทำงานเป็นกลุ่ม (Team work) ได้ดี 3) สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านต่างๆ ได้ดี 4) แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่ได้ดี และ 5) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่าพบเจตคติด้านความคิดอยู่ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.72 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.59

ตอนที่ 8 วิเคราะห์เจตคติของกลุ่มอาจารย์ต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ด้านความรู้สึกรู้สึก โดยแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ปรากฏตามตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนด้านความรู้สึกรู้สึก

n = 12

ด้านความรู้สึกรู้สึก	\bar{X}	S.D.	ระดับคะแนน
1. แสดงออกเกินจริง (Over action)	4.33	0.65	มาก
2. มีความมั่นใจและเชื่อมั่นตนเองสูง	4.67	0.49	มาก
3. มีบุคลิกภาพโดยรวมโดดเด่นกว่าเพศปกติ	4.67	0.49	มาก

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

n = 12

ด้านความรู้สึก	\bar{X}	S.D.	ระดับคะแนน
4. ชอบเรียกร้องความสนใจ	4.33	0.78	มาก
5. มีภาวะผู้นำสูง	4.33	0.65	มาก
6. มีความเป็นประชาธิปไตยสูง	3.33	0.98	ปานกลาง
7. มีความเป็นตนเองสูง	4.25	0.75	มาก
8. มีประสิทธิภาพทางด้านทางวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ต่ำ	2.17	0.72	น้อย
9. มีทักษะในการนำเสนอดีเยี่ยม	3.67	0.49	ปานกลาง
10. ความภูมิใจและเต็มใจที่ได้ใกล้ชิดหรือร่วมงาน	3.75	0.62	มาก
โดยรวม	3.95	0.76	มาก

จากตารางที่ 4.8 อาจารย์มีเจตคติด้านความรู้สึก โดยพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 7 ข้อ ประกอบด้วยข้อคำถามคือ 1) แสดงออกเกินจริง (Over action) 2) มีความมั่นใจและเชื่อมั่นตนเองสูง 3) มีบุคลิกภาพโดยรวมโดดเด่นกว่าเพศปกติ 4) ชอบเรียกร้องความสนใจ 5) มีภาวะผู้นำสูง 6) มีความเป็นตนเองสูง และ 7) ความภูมิใจและเต็มใจที่ได้ใกล้ชิดหรือร่วมงาน เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่าพบเจตคติด้านความรู้สึกอยู่ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.95 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.76

ตอนที่ 9 วิเคราะห์เจตคติของกลุ่มอาจารย์ต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม โดยแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ปรากฏตามตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม

n = 12

ด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับคะแนน
1. แสดงพฤติกรรมต่อต้าน/ ขัดขวางทันที เมื่อไม่พึงปรารถนา	3.50	0.52	ปานกลาง
2. เข้าใจความรู้สึกและรับรู้เรื่องต่างๆ ง่าย	3.58	0.51	ปานกลาง
3. ปฏิบัติงานอย่างไม่มีระเบียบแบบแผน	2.83	0.39	ปานกลาง
4. ไม่ชวนขวย และเอาใจใส่ต่อภาระงานที่ได้รับมอบหมาย	2.92	0.90	ปานกลาง
5. ปฏิบัติงานตามความรู้และความสามารถที่ตนเองมีอย่างเต็มที่	3.92	0.67	มาก
6. ใจร้อน และมักขาดสติเสมอ	3.25	0.97	ปานกลาง

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม

n = 12

ด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับคะแนน
7. ตรงไปตรงมา ไม่เสแสร้งแก้งทำ	3.08	0.51	ปานกลาง
8. ปฏิบัติตามจารีตและประเพณีอย่างเคร่งครัด	3.00	0.74	ปานกลาง
9. มีศีลธรรมเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต	2.92	0.51	ปานกลาง
โดยรวม	3.22	0.37	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.9 อาจารย์มีเจตคติด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม โดยพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ข้อ ประกอบด้วยข้อคำถามคือ ปฏิบัติงานตามความรู้และความสามารถที่ตนมีอย่างเต็มที่ เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่าเจตคติด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.22 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.37

ตอนที่ 10 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติของกลุ่มอาจารย์ต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ตามปัจจัยส่วนบุคคล จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ศาสนา ระดับการศึกษา และสถานภาพ โดยการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ (Correlation analysis) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ปรากฏตามตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติของกลุ่มอาจารย์ต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์-ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล-กรุงเทพ ตามปัจจัยส่วนบุคคล จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ศาสนา ระดับการศึกษา และสถานภาพ

n = 12

ปัจจัยส่วนบุคคล	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)		
	(I)	(II)	(III)
1. เพศ	-0.13	-0.09	0.01
2. อายุ	-0.26	0.00	0.11
3. ศาสนา	0.22	0.18	0.22
4. ระดับการศึกษา	0.00	-0.40	-0.16
5. สถานภาพ	-0.35	-0.36	-0.24

(I) ด้านความคิด (II) ด้านความรู้สึก และ (III) ด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม

จากตารางที่ 4.10 ปัจจัยส่วนบุคคล จำแนกตาม เพศ อายุ ศาสนา ระดับการศึกษา และสถานภาพของอาจารย์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับเจตคติต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ทั้ง 3 ด้าน ที่ประกอบด้วยด้านความคิด ด้านความรู้สึกรู้สึก และด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม

ตอนที่ 11 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติของกลุ่มอาจารย์ต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ กับปัจจัยภายนอก ได้แก่ ด้านพฤติกรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป ด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการยอมรับทางสังคม โดยการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ (Correlation analysis) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ปรากฏตามตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติของอาจารย์ต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ กับปัจจัยภายนอก ได้แก่ ด้านพฤติกรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป ด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการยอมรับทางสังคม

n = 12

ปัจจัยภายนอก	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)		
	(I)	(II)	(III)
1. ด้านพฤติกรรม	0.16	0.10	0.06
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป	0.22	0.06	0.46
3. ด้านความรู้ทางวิชาการ	0.56	0.07	0.17
4. ด้านการปฏิบัติงาน	0.75*	0.09	0.48
5. ด้านการยอมรับทางสังคม	-0.08	0.31	-0.39

(I) ด้านความคิด (II) ด้านความรู้สึกรู้สึก และ (III) ด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม

(*) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.11 ปัจจัยภายนอก ได้แก่ ด้านพฤติกรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป ด้านความรู้ทางวิชาการ และด้านการยอมรับทางสังคม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับเจตคติทั้งสามด้าน ส่วนด้านการปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับ เจตคติด้านความคิด และไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับเจตคติด้านความรู้สึกรู้สึก และด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม

4.1.2 กลุ่มนักศึกษา

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มนักศึกษา จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ศาสนา และระดับการศึกษา โดยแสดงแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ปรากฏตามตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 จำนวน และร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามตัวแปรปัจจัยส่วนบุคคล

n = 94		
ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	24	25.50
หญิง	70	74.50
2. อายุ		
15-20 ปี	27	28.70
21-25 ปี	66	70.20
31 ปี ขึ้นไป	1	1.1
3. ศาสนา		
พุทธ	90	95.70
คริสต์	2	2.10
อิสลาม	2	2.10
4. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	94	100

จากตารางที่ 4.12 ปัจจัยส่วนบุคคลของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 94 คน พบว่าส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 74.50 และนักศึกษาเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 25.50 อายุ พบว่าส่วนใหญ่ศึกษามีอายุ 21-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 70.20 อายุ 15-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.70 และอายุ 31 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 1.10 ศาสนาที่ผู้ตอบนับถือ พบว่าส่วนใหญ่ศึกษานับถือศาสนา พุทธ คิดเป็นร้อยละ 95.70 ศาสนาคริสต์ คิดเป็นร้อยละ 2.10 และศาสนาอิสลามคิดเป็นร้อยละ 2.10 และระดับการศึกษา พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ด้านพฤติกรรมของนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ โดยกลุ่มนักเรียน แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ปรากฏตามตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนด้านพฤติกรรม

n = 94			
พฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับคะแนน
1. ชอบวิจารณ์ผู้อื่น	3.72	0.94	มาก
2. แต่งกายสุภาพเรียบร้อย	3.74	0.78	มาก
3. ออดทนและอดกลั้นต่อคำกล่าวตักเตือน	3.80	0.78	มาก
4. มีสัมมาคารวะ	3.83	0.74	มาก
5. มีเพื่อนต่างเพศมากกว่าเพื่อนเพศเดียวกัน	4.04	0.77	มาก
6. ใช้สรรพนามแทนเพศหญิงว่า “ชะนี”	3.85	0.95	มาก
7. แต่งหน้า และรักความสำอางค์	4.03	0.82	มาก
8. พกเครื่องสำอางค์ติดตัวอย่างน้อย 1 ชิ้น เช่น แป้งตลับ รองพื้น และดินสอเขียนคิ้ว เป็นต้น	4.11	0.96	มาก
9. พยายามที่จะเก็บเงิน เวลาถูกมองหรือถูกขูบขิบ นินทา	3.72	1.00	มาก
10. มีบุคลิกเฉพาะตนที่ไม่แน่ใจว่าผู้อื่นจะยอมรับได้	3.66	0.87	ปานกลาง
11. แต่งตัวทันสมัยตลอดเวลา โดยใช้เสื้อผ้าเข้าชุดกัน และเป็นตัวเอง	3.90	0.88	มาก
12. พุดจิบปากจิบคอ	3.83	1.01	มาก
โดยรวม	3.85	0.14	มาก

จากตารางที่ 4.13 นักศึกษามีความคิดเกี่ยวกับพฤติกรรม โดยพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 11 ข้อ ประกอบด้วยข้อคำถามคือ 1) ชอบวิจารณ์ผู้อื่น 2) แต่งกายสุภาพเรียบร้อย 3) ออดทนและอดกลั้นต่อคำกล่าวตักเตือน 4) มีสัมมาคารวะ 5) มีเพื่อนต่างเพศมากกว่าเพื่อนเพศเดียวกัน 6) ใช้สรรพนามแทนเพศหญิงว่า “ชะนี” 7) แต่งหน้า และรักความสำอางค์ 8) พกเครื่องสำอางค์ติดตัวอย่างน้อย 1 ชิ้น เช่น แป้งตลับ รองพื้น และดินสอเขียนคิ้ว เป็นต้น 9) พยายามที่จะเก็บเงิน ในเวลาที่คนมองหรือถูกขูบขิบนินทา 10) แต่งตัวทันสมัยตลอดเวลา โดยใช้เสื้อผ้าเข้าชุดกันและเป็นตัวเอง และ 11) พุดจิบปากจิบคอ เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่าด้านพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.85 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.14

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไปของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ โดยกลุ่มนักศึกษา แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ปรากฏตามตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนด้านด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป

n = 94			
มนุษยสัมพันธ์ทั่วไป	\bar{X}	S.D.	ระดับคะแนน
1. มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานที่ใหม่	4.09	0.68	มาก
2. ไม่ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	3.41	0.99	ปานกลาง
3. มีน้ำใจช่วยเหลืองานอื่นที่นอกเหนือหน้าที่ตนเอง	3.98	0.80	มาก
4. มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น	4.00	0.76	มาก
5. ยิ้มแย้มแจ่มใสกับทุกเพศทุกวัย	4.10	0.75	มาก
6. ทักทายและปราศรัยกับบุคคลทั่วไป	4.00	0.76	มาก
7. เป็นกันเองกับทุกเพศทุกวัย	4.10	0.78	มาก
8. ไม่ยึดตัวเองเป็นศูนย์กลาง	3.86	0.90	มาก
9. มีความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)/ การควบคุมอารมณ์ต่ำ	3.70	0.81	มาก
10. มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้ดี	3.94	0.76	มาก
11. มีความเมตตา และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	3.91	0.79	มาก
12. มนุษยสัมพันธ์ที่ดีของนักศึกษาหลากหลายทางเพศ	4.07	0.79	มาก
โดยรวม	3.93	0.20	มาก

จากตารางที่ 4.14 นักศึกษามีความคิดเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป โดยพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 11 ข้อ ประกอบด้วยข้อคำถามคือ 1) มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานที่ใหม่ 2) มีน้ำใจช่วยเหลืองานอื่นที่นอกเหนือหน้าที่ตนเอง 3) มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น 4) ยิ้มแย้มแจ่มใสกับทุกเพศทุกวัย 5) ทักทายและปราศรัยกับบุคคลทั่วไป 6) เป็นกันเองกับทุกเพศทุกวัย 7) ไม่ยึดตัวเองเป็นศูนย์กลาง 8) มีความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)/ การควบคุมอารมณ์ต่ำ 9) มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้ดี 10) มีความเมตตา และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และ 11) มนุษยสัมพันธ์ที่ดีของนักศึกษาหลากหลายทางเพศ เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่าด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไปอยู่ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.93 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.20

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ด้านความรู้ทางวิชาการ ของนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ โดยกลุ่มนักศึกษา แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ปรากฏตามตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนด้านความรู้ทางวิชาการ

n = 94			
ความรู้ทางวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับคะแนน
1.สามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้จริง	4.05	0.66	มาก
2. ตั้งใจ และขวนขวายในการหาและรับความรู้เพิ่มเติม	3.98	0.79	มาก
3. มีความมีไหวพริบและปฏิภาณดี	4.00	0.75	มาก
4. มีความสามารถในการสรุปและประมวลผล	3.97	0.75	มาก
5. มีความสามารถในการนำเสนอดี	4.17	0.80	มาก
6. มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ	3.77	0.91	มาก
7. มีทักษะการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่ำ	3.60	0.92	ปานกลาง
8. มีความรู้ความสามารถทางวิชาการทั่วไป	3.84	0.79	มาก
9. มีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพคหกรรมศาสตร์	4.22	0.72	มาก
10. ความรู้ทางวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ของนักศึกษาในกลุ่ม- หลากหลายทางเพศ	4.12	0.73	มาก
11. ควรปรับปรุงความรู้ทางวิชาการทั่วไปของนักศึกษา กลุ่มหลากหลายทางเพศ	3.84	0.81	มาก
12. ควรปรับปรุงความรู้ทางวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ของ นักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ	3.72	0.88	มาก
โดยรวม	3.94	0.19	มาก

จากตารางที่ 4.15 นักศึกษามีความคิดเกี่ยวกับความรู้ทางวิชาการ โดยพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 11 ข้อ ประกอบด้วยข้อคำถามคือ 1) สามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้จริง 2) มีความตั้งใจ และขวนขวายในการหาและรับความรู้เพิ่มเติม 3) มีไหวพริบและปฏิภาณดี 4) มีความสามารถในการสรุปและประมวลผล 5) มีความสามารถในการนำเสนอดี 6) มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ 7) มีความรู้ความสามารถทางวิชาการทั่วไป 8) มีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ 9) ความรู้ทางวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ของนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ 10) ควรปรับปรุงความรู้ทางวิชาการทั่วไปของนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ และ 11) ควรปรับปรุงความรู้ทางวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ของนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่าความรู้ทางวิชาการอยู่ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.94 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.19

ตอนที่ 5 วิเคราะห์ด้านการปฏิบัติงาน ของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ โดยกลุ่มนักศึกษา แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ปรากฏตามตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนด้านการปฏิบัติงาน

n = 94			
การปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับคะแนน
1. ปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัด	3.69	0.82	มาก
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น อย่างเป็นระบบ	3.76	0.67	มาก
3. สามารถเชื่อมโยง บูรณาการหลักการทฤษฎีมาใช้กับ งานอย่างสร้างสรรค์	3.89	0.77	มาก
4. แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี	4.04	0.73	มาก
5. มีการรู้จักเตรียมและจัดลำดับขั้นตอนการทำงาน	3.85	0.73	มาก
6. มีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน	3.95	0.78	มาก
7. ทำงานด้วยความคล่องแคล่ว รวดเร็ว	4.01	0.77	มาก
8. รู้จักปฏิบัติงานให้ดีขึ้นเสมอ	3.88	0.84	มาก
9. มีความสามารถในการใช้เครื่องมือในการสอนต่ำ	3.76	0.95	มาก
10. มีความปราณีตเรียบร้อยในการปฏิบัติงาน	3.93	0.83	มาก
11. ขยันและอดทนในการปฏิบัติงาน	3.96	0.83	มาก
12. มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้	3.91	0.83	มาก
โดยรวม	3.89	0.11	มาก

จากตารางที่ 4.16 นักศึกษามีความคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน โดยพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 12 ข้อ ประกอบด้วยข้อคำถามคือ 1) ปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัด 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ 3) สามารถเชื่อมโยง บูรณาการหลักการทฤษฎีมาใช้กับงานอย่างสร้างสรรค์ 4) แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี 5) มีการรู้จักเตรียมและจัดลำดับขั้นตอนการทำงาน 6) มีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน 7) ทำงานด้วยความคล่องแคล่ว รวดเร็ว ทำงานด้วยความคล่องแคล่ว รวดเร็ว 8) รู้จักปฏิบัติงานให้ดีขึ้นเสมอ 9) มีความสามารถในการใช้เครื่องมือในการสอนต่ำ 10) มีความปราณีตเรียบร้อยในการปฏิบัติงาน 11) ขยันและอดทนในการปฏิบัติงาน และ 12) มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่าการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.89 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.11

ตอนที่ 6 วิเคราะห์ด้านการยอมรับปฏิกริยาทางสังคม ของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ โดยกลุ่มนักศึกษาแสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ปรากฏตามตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนด้านการยอมรับทางสังคม

n = 94			
การยอมรับทางสังคม	\bar{X}	S.D.	ระดับคะแนน
1. ปิดบังหรือมองข้ามกลุ่มนักศึกษาหลากหลายทาง- เพศ	2.98	1.24	ปานกลาง
2. ไม่สนับสนุนนักศึกษาหลากหลายทางเพศ	2.76	1.33	ปานกลาง
3. หลีกเลี่ยงการร่วมกิจกรรมกับนักศึกษาหลากหลาย ทางเพศ	2.78	1.37	ปานกลาง
4. พูดถึงนักศึกษาหลากหลายทางเพศในทางที่ดี	3.82	0.93	มาก
5. รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาหลากหลายทาง- เพศ	3.90	0.84	มาก
6. เชื่อใจและไว้วางใจนักศึกษาหลากหลายทางเพศ	3.98	0.82	มาก
7. ยกย่องและชมเชยนักศึกษาหลากหลายทางเพศ เหมือนเพศสภาพปกติ	4.00	0.83	มาก
8. ภูมิใจที่ได้ร่วมงานกับนักศึกษาหลากหลายทางเพศ	4.05	0.85	มาก
9. แกล้ง หรือตำหนินักศึกษาหลากหลายทางเพศ	3.27	1.26	ปานกลาง
10. ให้ความสนใจกับนักศึกษาหลากหลายทางเพศ	3.96	0.85	มาก
11. การยอมรับทางสังคมด้านที่ดีต่อศึกษา กลุ่มหลากหลายทางเพศ	3.96	0.93	มาก
โดยรวม	3.59	0.53	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.17 นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการยอมรับทางสังคม โดยพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 7 ข้อ ประกอบด้วยข้อคำถามคือ 1) พูดถึงนักศึกษาหลากหลายทางเพศในทางที่ดี 2) รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาหลากหลายทางเพศ 3) เชื่อใจและไว้วางใจนักศึกษาหลากหลายทางเพศ 4) ยกย่องและชมเชยนักศึกษาหลากหลายทางเพศเหมือนเพศสภาพปกติ 5) ภูมิใจที่ได้ร่วมงานกับนักศึกษาหลากหลายทางเพศ 6) ให้ความสนใจกับนักศึกษาหลากหลายทางเพศ 7) การยอมรับทางสังคมด้านที่ดีต่อนักศึกษาหลากหลายทางเพศ เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่าการยอมรับทางสังคมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.59 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.53

ตอนที่ 7 วิเคราะห์เจตคติของกลุ่มนักศึกษาต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ด้านความคิด โดยแสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ปรากฏตามตารางที่ 4.18

ตารางที่ 4.18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนด้านความคิด

n = 94			
ด้านความคิด	\bar{X}	S.D.	ระดับคะแนน
1. พุดจาและสนทนาที่ดีเหมาะสมเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน	3.76	0.73	มาก
2. ให้ความร่วมมือแก่เพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจเสมอ	3.83	0.81	มาก
3. มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่ม (Team work) ได้ดี	3.85	0.80	มาก
4. มีความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)/ การควบคุมอารมณ์ต่ำ	3.47	0.94	ปานกลาง
5. ยึดตัวเองเป็นศูนย์กลางในด้านต่างๆ	3.72	0.97	มาก
6. สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านต่างๆ ได้ดี	3.89	0.74	มาก
7. มีความมีไหวพริบและปฏิภาณดี	3.85	0.82	มาก
8. สามารถการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่ได้ดี	3.91	0.74	มาก
9. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.96	0.76	มาก
10. เป็นผู้ที่รับฟังความคิดเห็นที่ดี	3.82	0.83	มาก
โดยรวม	3.81	0.08	มาก

จากตารางที่ 4.18 นักศึกษามีเจตคติด้านความคิด โดยพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 9 ข้อ ประกอบด้วยข้อคำถาม คือ 1) พุดจาและสนทนาที่ดีเหมาะสมเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน 2) ให้ความร่วมมือแก่เพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจเสมอ 3) มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่ม (Team work) ได้ดี 4) ยึดตัวเองเป็นศูนย์กลางในด้านต่างๆ 5) สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านต่างๆ ได้ดี 6) มีความมีไหวพริบและปฏิภาณดี 7) สามารถการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่ได้ดี 8) เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ 9) เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่าเจตคติด้านความคิดอยู่ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.81 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.08

ตอนที่ 8 วิเคราะห์เจตคติของกลุ่มนักศึกษาต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ด้านความรู้สึก โดยแสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ปรากฏตามตารางที่ 4.19

ตารางที่ 4.19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนด้านความรู้สึก

n = 94			
ด้านความรู้สึก	\bar{X}	S.D.	ระดับคะแนน
1. แสดงออกเกินจริง (Over action)	3.80	0.85	มาก
2. มีความมั่นใจและเชื่อมั่นตนเองสูง	4.07	0.78	มาก
3. มีบุคลิกภาพโดยรวมโดดเด่นกว่าเพศปกติ	3.96	0.77	มาก
4. ชอบเรียกร้องความสนใจ	3.80	0.96	มาก
5. ไม่น่าคบหา	3.19	1.31	ปานกลาง
6. มีภาวะผู้นำสูง	3.81	0.90	มาก
7. มีความเป็นประชาธิปไตยสูง	3.67	0.79	ปานกลาง
8. มีความเป็นตนเองสูง	3.86	0.87	มาก
9. มีทักษะในการนำเสนอดีเยี่ยม	3.79	0.89	มาก
10. ภูมิใจและเต็มใจที่ได้ใกล้ชิดหรือร่วมงานด้วย	3.91	0.88	มาก
โดยรวม	3.79	0.15	มาก

จากตารางที่ 4.19 นักศึกษามีเจตคติด้านความรู้สึก โดยพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 8 ข้อ ประกอบด้วยข้อคำถาม คือ 1) แสดงออกเกินจริง (Over action) 2) มีความมั่นใจและเชื่อมั่นตนเองสูง 3) มีบุคลิกภาพโดยรวมโดดเด่นกว่าเพศปกติ 4) ชอบเรียกร้องความสนใจ 5) มีภาวะผู้นำสูง 6) มีความเป็นตนเองสูง 7) มีทักษะในการนำเสนอดีเยี่ยม และ 8) ภูมิใจและเต็มใจที่ได้ใกล้ชิดหรือร่วมงานด้วย เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่าเจตคติด้านความรู้สึกอยู่ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.79 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.15

ตอนที่ 9 วิเคราะห์เจตคติของกลุ่มนักศึกษาต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม โดยแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตาราง ประกอบความเรียง ปรากฏตามตารางที่ 4.20

ตารางที่ 4.20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม

n = 94			
ด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม	\bar{X}	SD	ระดับคะแนน
1. แสดงพฤติกรรมต่อต้าน/ ขัดขวางทันที เมื่อตนเองไม่พึงปรารถนา	3.55	0.92	ปานกลาง
2. มีความเมตตาและกรุณาสูง	3.83	0.74	มาก
3. สามารถเข้าใจความรู้สึกและรับรู้เรื่องต่างๆ ง่าย	3.90	0.73	มาก
4. ไม่สามารถปฏิบัติงานอย่างมีระเบียบแบบแผน	3.33	1.00	ปานกลาง
5. ไม่ชวนขวย และเอาใจใส่ต่อภาระงานที่ได้รับมอบหมาย	3.22	1.12	ปานกลาง
6. ปฏิบัติงานตามความรู้และความสามารถมีอย่างเต็มที่	3.73	0.82	มาก
7. ตรงไปตรงมา ไม่เสแสร้งแกล้งทำ	3.70	0.84	มาก
8. ปฏิบัติตามจารีตและประเพณีอย่างเคร่งครัด	3.71	0.80	มาก
9. มีศีลธรรมเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต	3.66	0.80	ปานกลาง
10. ปฏิบัติงานร่วมกับนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ-อย่างมีความสุข	3.84	0.85	มาก
โดยรวม	3.65	0.12	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.20 นักศึกษามีเจตคติด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม โดยพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ข้อ ประกอบด้วยข้อคำถาม คือ 1) มีความเมตตาและกรุณาสูง 2) สามารถเข้าใจความรู้สึกและรับรู้เรื่องต่างๆ ง่าย 3) ปฏิบัติงานตามความรู้และความสามารถที่ตนมีอย่างเต็มที่ 4) ตรงไปตรงมา ไม่เสแสร้งแกล้งทำ 5) ปฏิบัติตามจารีตและประเพณีอย่างเคร่งครัด และ 6) ปฏิบัติงานร่วมกับนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศอย่างมีความสุข เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า เจตคติด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.65 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.12

ตอนที่ 10 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติของกลุ่มนักศึกษาต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ตามปัจจัยส่วนบุคคล จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ศาสนา และระดับการศึกษาสูงสุด โดยการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ (Correlation analysis) นำเสนอในรูปตาราง ประกอบความเรียง ปรากฏตามตารางที่ 4.21

ตารางที่ 4.21 ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติของกลุ่มนักศึกษาต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ปัจจัยส่วนบุคคล จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ศาสนา และระดับการศึกษา

n = 94

ปัจจัยส่วนบุคคล	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)		
	(I)	(II)	(III)
1. เพศ	-0.09	0.02	-0.04
2. อายุ	0.27*	0.31*	0.31*
3. ศาสนา	0.00	0.02	0.02
4. ระดับการศึกษา	0.08	0.04	0.17

(I) ด้านความคิด (II) ด้านความรู้สึก และ (III) ด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม

(*) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.21 ปัจจัยส่วนบุคคล จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ศาสนา และระดับการศึกษา พบว่า เพศ ศาสนา และระดับการศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับเจตคติทั้ง 3 ด้าน ที่ประกอบด้วยด้านความคิด ด้านความรู้สึก และด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม ส่วนปัจจัยส่วนบุคคล อายุ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับเจตคติ ทั้ง 3 ด้าน ที่ประกอบด้วยด้านความคิด ด้านความรู้สึก และด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม

ตอนที่ 11 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติของกลุ่มนักศึกษาต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ กับปัจจัยภายนอก ได้แก่ ด้านพฤติกรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป ด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการยอมรับทางสังคม โดยการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ (Correlation analysis) นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ปรากฏตามตารางที่ 4.22

ตารางที่ 4.22 ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติของนักศึกษาต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชา-
คหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ กับปัจจัยภายนอก ได้แก่ ได้แก่ ด้านพฤติกรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป
ด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการยอมรับทางสังคม

n = 94

ปัจจัยภายนอก	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)		
	(I)	(II)	(III)
1. ด้านพฤติกรรม	0.46*	0.45*	0.51*
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป	0.66*	0.43*	0.51*
3. ด้านความรู้ทางวิชาการ	0.52*	0.53*	0.59*
4. ด้านการปฏิบัติงาน	0.58*	0.48*	0.53*
5. ด้านการยอมรับทางสังคม	0.46*	0.54*	0.63*

(I) ด้านความคิด (II) ด้านความรู้สึก และ (III) ด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม

(*) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.22 ปัจจัยภายนอก ได้แก่ ด้านพฤติกรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป
ด้านความรู้ทางวิชาการ การปฏิบัติงาน และด้านการยอมรับทางสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
0.05 กับเจตคติทั้ง 3 ด้าน ที่ประกอบด้วยด้านความคิด ด้านความรู้สึก และด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม

4.1.3 กลุ่มนักเรียน

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียน จำแนกตามตัวแปร เพศ ศาสนา และ
ระดับการศึกษา โดยแสดงแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ปรากฏตาม
ตารางที่ 4.23

ตารางที่ 4.23 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

n = 127

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	49	38.58
หญิง	78	61.42
2. ศาสนา		
พุทธ	115	90.55
คริสต์	10	7.87
อิสลาม	2	1.58

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

n = 127		
ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
3. ระดับการศึกษา		
มัธยมศึกษาตอนต้น	127	100

จากตารางที่ 4.23 ปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียน จำแนกตามตัวแปร เพศ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 61.42 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 38.58 ศาสนา พบว่านักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 90.55 ศาสนาคริสต์ คิดเป็นร้อยละ 7.87 และศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 1.58 ระดับการศึกษา พบว่าส่วนใหญ่นักเรียนศึกษาอยู่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 100

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ด้านพฤติกรรมของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ โดยกลุ่มนักเรียนแสดงความคิดเห็น จำนวน และร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ปรากฏตามตารางที่ 4.24

ตารางที่ 4.24 ความคิดเห็น จำนวน และร้อยละของนักเรียนต่อด้านพฤติกรรม

n = 127			
ด้านพฤติกรรม	ความคิดเห็น	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1. การแต่งกายของครูนักศึกษาฝึกสอน			
กลุ่มหลากหลายทางเพศมีความเหมาะสมหรือไม่	เหมาะสม	127	100
2. การพูดจาและสนทนาของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ มีลักษณะเป็นอย่างไร มีความเหมาะสมหรือไม่	เหมาะสม	121	95.30
	ไม่เหมาะสม	4	3.10
	เฉยๆ	2	1.60
3. การวางตัวของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ มีลักษณะเป็นอย่างไร	เหมาะสม	127	100
	ต้งตั้ง	59	46.50
4. ครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศมีการแสดงออกทางกายอย่างไร	เรียบร้อย	19	15.00
	สุภาพ	25	19.70
	เก๊กแมน	9	7.10
	ใส่น้ำหอม	2	1.60
	แต่งหน้า	1	0.80

ตาราง 4.24 (ต่อ)

n = 127			
ด้านพฤติกรรม	ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
4. ครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศมีการแสดงออกทางกายอย่างไรบ้างที่นักเรียนพบเห็น อาทิ เช่น ตั่งตั่ง เก๊กแมน และแต่งตัวเนียบ เป็นต้น (ต่อ)	เฉยๆ	4	3.10
	ทุกพฤติกรรม	8	6.30
5. พฤติกรรมของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ มีความเหมือนหรือแตกต่างกับพฤติกรรมของอาจารย์เพศภาพปกติอย่างไร	แตกต่าง	17	13.40
	ไม่แตกต่าง	110	86.60
	ไม่มีข้อปรับปรุง	87	68.50
	การวางตัวกับนักเรียน	5	3.90
6. พฤติกรรมที่ไม่ดีของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ มีอะไรบ้างและควรมีการปรับปรุงอย่างไร	เสียงดัง	5	3.90
	การควบคุมอารมณ์	5	3.90
	ความยุติธรรม	11	8.70
	ทักษะการพูด	9	7.10
	การถูกเนื้อต้องตัวเด็ก	5	3.90
โดยรวม		82.81	มาก

จากตารางที่ 4.24 กลุ่มนักเรียนต่อด้านพฤติกรรม โดยพิจารณาเป็นรายข้อดังนี้ 1) นักเรียนคิดว่าการแต่งกายของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศมีความเหมาะสมหรือไม่ และลักษณะเป็นอย่างไร พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 100 ตอบว่าเหมาะสม 2) นักเรียนคิดว่าการพูดจาและสนทนาของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ มีลักษณะเป็นอย่างไร มีความเหมาะสมหรือไม่ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 95.30 ตอบว่าเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 3.10 ตอบว่าไม่เหมาะสม และคิดเป็นร้อยละ 1.60 ตอบว่าเฉยๆ 3) นักเรียนคิดว่าการวางตัวของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ มีลักษณะเป็นอย่างไร มีความเหมาะสมหรือไม่ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 100 ตอบว่าเหมาะสม 4) นักเรียนคิดว่าครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศมีการแสดงออกทางกายอย่างไรบ้าง ที่นักเรียนพบเห็น อาทิ เช่น ตั่งตั่ง เก๊กแมน และแต่งตัวเนียบ เป็นต้น พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 46.50 มีพฤติกรรมตั่งตั่ง คิดเป็นร้อยละ 19.70 มีพฤติกรรมสุภาพ คิดเป็นร้อยละ 15.00 มีพฤติกรรมเรียบร้อย คิดเป็นร้อยละ 7.10 มีพฤติกรรมเก๊กแมน คิดเป็นร้อยละ 6.30 ทุกพฤติกรรมที่ปรากฏ คิดเป็นร้อยละ 3.10 มีพฤติกรรมเฉยๆ คิดเป็นร้อยละ 1.60 มีพฤติกรรมใส่หน้ากาก และคิดเป็นร้อยละ

0.80 มีพฤติกรรมต่างหน้า 5) นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ มีความเหมือนหรือแตกต่างกับพฤติกรรมของอาจารย์เพศสภาพปกติอย่างไร พบว่านักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 86.60 ตอบว่าไม่แตกต่าง และคิดเป็นร้อยละ 13.40 ตอบว่าแตกต่าง และ 6) นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมที่ไม่ดีของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ มีอะไรบ้างและควรมีการปรับปรุงอย่างไร พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 68.50 ตอบว่าไม่มีข้อปรับปรุง คิดเป็น ร้อยละ 8.70 ตอบว่าความยุติธรรม คิดเป็นร้อยละ 7.10 ตอบว่าทักษะการพูด คิดเป็นร้อยละ 3.90 ตอบว่าการวางตัวกับนักเรียน เสียงดัง การควบคุมอารมณ์ และการถูกเนื้อต้องตัวนักเรียน เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่าพฤติกรรมของนักศึกษา กลุ่มหลากหลายทางเพศอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไปของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ โดยกลุ่มนักเรียนแสดงความคิดเห็น จำนวน และร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ปรากฏตาม ตารางที่ 4.25

ตารางที่ 4.25 ความคิดเห็น จำนวน และร้อยละของนักเรียนต่อด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป

n = 127			
ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป	ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. การให้ความช่วยเหลือนักเรียนของครู นักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ มีอะไรบ้าง มีความเหมาะสมหรือไม่	เหมาะสม	125	98.40
	เฉยๆ	2	1.60
2. การยอมรับความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ มีลักษณะเป็นอย่างไร มีความเหมาะสมหรือไม่	เหมาะสม	127	100
3. ปฏิสัมพันธ์ของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศกับนักเรียน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีลักษณะเป็นอย่างไร มีความเหมาะสมหรือไม่	เหมาะสม	109	85.80
	ไม่เหมาะสม	18	14.20

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

n = 127			
ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป	ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
4. ปฏิสัมพันธ์ของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่ม หลากหลายทางเพศกับนักเรียน ทั้งใน และนอกห้องเรียน มีลักษณะ แตกต่างกับอาจารย์เพศสภาพปกติ	เหมาะสม	116	91.30
	ไม่เหมาะสม	9	7.10
	เฉยๆ	2	1.60
5. ครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทาง เพศยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น หรือไม่ เพราะเหตุใด	ยอมรับ	121	95.30
	ไม่ยอมรับ	6	4.70
	ไม่ต้องปรับปรุง	99	78.00
6. นักเรียนคิดว่ามนุษยสัมพันธ์ทั่วไปที่ไม่ดีของ ครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทาง เพศ มีอะไรบ้าง และควรมีการปรับปรุง อย่างไร	ใกล้ชิดมากเกินไป	2	1.60
	เห็นห่างมากเกินไป	2	1.60
	ใจร้อน	2	1.60
	ลำเอียง	2	1.60
	พูดส่อเสียด	14	11.00
	โกหก	4	3.10
โดยรวม		91.47	มาก

จากตารางที่ 4.25 กลุ่มเรียนต่อด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป โดยพิจารณาเป็นรายข้อดังนี้

1) นักเรียนคิดว่า การให้ความช่วยเหลือนักเรียนของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ มีอะไรบ้าง มีความเหมาะสมหรือไม่ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 98.40 ตอบว่าเหมาะสม และคิดเป็นร้อยละ 1.60 ตอบว่าเฉยๆ 2) นักเรียนคิดว่า การยอมรับความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ มีลักษณะเป็นอย่างไร มีความเหมาะสมหรือไม่ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 100 ตอบว่าเหมาะสม 3) นักเรียนคิดว่า ปฏิสัมพันธ์ของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศกับนักเรียน ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน มีลักษณะเป็นอย่างไร มีความเหมาะสมหรือไม่ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็น ร้อยละ 85.80 ตอบว่าเหมาะสม และคิดเป็นร้อยละ 14.20 ตอบว่าไม่เหมาะสม 4) นักเรียนคิดว่า ปฏิสัมพันธ์ของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศกับนักเรียน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีลักษณะเหมือนหรือแตกต่างกับปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์เพศสภาพปกติ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 91.30 ตอบว่าเหมาะสม และคิดเป็นร้อยละ 7.10 ตอบว่าไม่เหมาะสม และคิดเป็นร้อยละ 1.60 ตอบว่าเฉยๆ 5) นักเรียนคิดว่า ครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นหรือไม่ เพราะเหตุใด พบว่านักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 95.30 ตอบว่ายอมรับ และคิดเป็นร้อยละ 4.70 ตอบว่าไม่ยอมรับ และ 6) นักเรียนคิดว่า มนุษย์สัมพันธ์ทั่วไปที่ไม่ดีของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศมีอะไรบ้าง และควรมีการปรับปรุงอย่างไร พบว่านักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็น ร้อยละ 78.00 ตอบไม่ต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 11.00 ตอบว่าพูดส่อเสียด คิดเป็นร้อยละ 3.10 ตอบว่าโกหก และคิดเป็นร้อยละ 1.60 ตอบว่าใกล้ชิดนักเรียนมากเกินไป เห็นห่างนักเรียนมาก

เกินไป ใจร้อน ลำเอียง และเจี๊ยบ เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่ามนุษย์สัมพันธ์ทั่วไปของนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ด้านความรู้ทางวิชาการของนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ โดยกลุ่มนักเรียนแสดงความคิดเห็น จำนวน และร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ปรากฏตามตารางที่ 4.26

ตารางที่ 4.26 ความคิดเห็น จำนวน และร้อยละของนักเรียนต่อด้านความรู้ทางวิชาการ

n = 127			
ด้านความรู้ทางวิชาการ	ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. การสอนหรือการถ่ายทอดความรู้ ของครู นักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ	เหมาะสม	127	100
2.การนำความรู้ทางคหกรรมศาสตร์ที่ครู นักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ ไปใช้ได้จริง	สามารถใช้ได้จริง	119	93.70
	ไม่แน่ใจ	8	6.30
3. คุณภาพการสอนด้านวิชาชีพคหกรรม- ศาสตร์ของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่ม- หลากหลายทางเพศอยู่ในระดับใด	ดีเยี่ยม	71	55.90
	ดี	43	33.90
	เฉยๆ	13	10.20
4. ความรู้ทางวิชาการและการถ่ายทอด ความรู้ของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่ม หลากหลายทางเพศ มีความเหมือน/ แตกต่างกับอาจารย์เพศสภาพปกติ	ไม่แตกต่าง	114	89.80
	แตกต่าง	13	10.20

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

n = 127			
ด้านความรู้ทางวิชาการ	ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
5. ควรมีทักษะด้านอื่นๆ ไต่บ้าง	ไม่ต้องปรับปรุง	69	54.30
	ด้าน		
	ภาษาต่างประเทศ	15	11.80
	ทักษะความเป็นครู	6	4.70
	ทักษะครุมืออาชีพ	6	4.70
	ความแข็งแรง	4	3.10
	การใช้		
	ชีวิตประจำวัน	5	3.90
	ความรู้รอบตัว	2	1.60
	ความยุติธรรม	2	1.60
	การควบคุมอารมณ์	2	1.60
	ทักษะการพูด	2	1.60
	การควบคุมอารมณ์	2	1.60
	5. ควรมีทักษะด้านอื่นๆ ไต่บ้าง	ทักษะการพูด	2
	การป้องกันตัว	8	6.30
	การแก้ไขปัญหานักเรียน	6	4.70
6 สามารถสรุปและประมวลผลเป็นอย่างไร	เหมาะสม	123	96.90
	ควรปรับปรุงหรือไม่	2	1.60
โดยรวม		81.78	มาก

จากตารางที่ 4.26 กลุ่มนักเรียนต่อด้านความรู้ทางวิชาการ โดยพิจารณาเป็นรายข้อดังนี้

1) นักเรียนคิดว่าการสอนหรือการถ่ายทอดความรู้ ของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ มีลักษณะเป็นอย่างไร มีความเหมาะสมหรือไม่ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็น ร้อยละ 100 ตอบว่าเหมาะสม 2) นักเรียนคิดว่าสามารถนำความรู้ทางคหกรรมศาสตร์ที่ครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ ไปใช้ได้จริงหรือไม่ และถ้านำไปใช้ได้จริงสามารถไปใช้ได้อย่างไรบ้าง พบว่านักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 93.70 ตอบว่าสามารถใช้ได้จริง และคิดเป็นร้อยละ 6.30 ตอบว่าไม่แน่ใจ 3) ในความคิดเห็นของนักเรียนคิดว่าคุณภาพการสอนด้านวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศอยู่ในระดับใด อาทิ ดีเยี่ยม ดี และเฉยๆ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 55.90 ตอบว่าดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 33.90 ตอบว่าดี และคิดเป็นร้อยละ 10.20 ตอบว่าเฉยๆ 4) นักเรียนคิดว่าความรู้ทางวิชาการและการถ่ายทอดความรู้ ของของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ มีความเหมือน/ แตกต่างกับอาจารย์เพศสภาพปกติอย่างไร เพราะเหตุใด พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 89.80 ตอบไม่แตกต่าง และคิดเป็นร้อยละ 10.20 ตอบว่าแตกต่าง

5) นักเรียนคิดว่านอกจากครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศมีความรู้ทางวิชาการ และความรู้ทางวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ ควรมียกษะด้านอื่นๆ ไตเพิ่มเติมอีกบ้าง พบว่านักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 54.30 ตอบไม่ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 11.80 ตอบว่าด้านภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 6.30 ตอบว่าการป้องกันตัว คิดเป็นร้อยละ 4.70 ตอบว่าทักษะความเป็นครู ทักษะครูมืออาชีพ และการแก้ไขปัญหานักเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.90 ตอบว่าการใช้ชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 3.10 ตอบว่าความแข็งแรง และคิดเป็นร้อยละ 1.60 ตอบว่า ความรู้รอบตัว ความยุติธรรม การควบคุมอารมณ์ และทักษะการพูด 6) นักเรียนคิดว่าครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศมีความสามารถสรุปและประมวลผลเป็นอย่างไร ควรปรับปรุงหรือไม่ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็น ร้อยละ 96.90 ตอบว่าเหมาะสม และร้อยละ 1.60 ตอบว่าไม่เหมาะสม เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่าด้านความรู้ทางวิชาการของ นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 5 วิเคราะห์ด้านการปฏิบัติงานนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ โดยกลุ่มนักเรียนแสดงความคิดเห็น จำนวน และร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ปรากฏตาม ตารางที่ 4.27

ตารางที่ 4.27 ความคิดเห็น จำนวน และร้อยละของนักเรียนต่อด้านการปฏิบัติงาน

n = 127			
ด้านการปฏิบัติงาน	ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทาง- เพศมีภาระงานอะไรบ้างในโรงเรียน	เป็นที่ปรึกษาของ นักเรียน	7	5.50
	ประสานงานใน โรงเรียน	42	33.10
	ช่วยเหลือนักเรียน	8	6.30
	ตรวจงาน	16	12.60
	จัดดอกไม้	10	7.90
	ตกแต่งสถานที่	8	6.30
	ทำกิจกรรมโรงเรียน	8	6.30
	สอนหนังสือ	8	6.30
	ช่วยงานครูพี่เลี้ยง	10	7.90
	ไม่ทราบ	10	7.90
2. การปฏิบัติงานของครูนักศึกษาฝึกสอน กลุ่มหลากหลายทางเพศ มีความเหมือน หรือแตกต่างกับการปฏิบัติงานของ อาจารย์เพศสภาพปกติอย่างไร	แตกต่าง	11	8.70
	ไม่แตกต่าง	116	91.30

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

n = 127			
ด้านการปฏิบัติงาน	ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
3. ครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทาง- เพศมีความกระตือรือร้นในการทำงาน หรือไม่ เพราะเหตุใด	มีความกระตือรือร้น	127	100
	ตัดไฟ	12	9.40
	กันนักเรียนออกนอก บริเวณ	10	7.90
4. เมื่อเกิดเหตุการณ์ไฟฟ้าช็อตนักเรียนขึ้น ในห้องเรียน นักเรียนคิดว่าครูนักศึกษา ฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ จะมีการ แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าอย่างไรบ้าง เพราะเหตุใดจึงคิดว่าต้องทำเช่นนั้น	พาเด็กไปห้องพยาบาล	12	9.40
	หาฉนวนไฟกัน	26	20.50
	ใช้เสื่อตักนักเรียน	6	4.70
	ถือ	29	22.80
	ทำอะไรก็ได้ที่เหมาะสม	7	5.50
	ตกใจและกรี๊ด	14	11.00
	ยื่นทำอะไรไม่ถูก	6	4.70
ร้องขอความช่วยเหลือ	5	3.09	
5. นักเรียนคิดว่าครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่ม หลากหลายทางเพศปฏิบัติตาม กฎระเบียบของทางโรงเรียนอย่าง เคร่งครัดหรือไม่	เคร่งครัด	94	74.00
	ปกติ	25	19.70
	เฉยๆ	8	6.30
6. นักเรียนคิดว่าครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่ม หลากหลายทางเพศมีการเตรียมสอนและ จัดลำดับขั้นตอนการสอนหรือไม่อย่างไร	มีการเตรียมการ	126	99.20
	ไม่มีการเตรียมการ	1	0.8
โดยรวม		70.01	มาก

จากตารางที่ 4.27 กลุ่มนักเรียนต่อด้านการปฏิบัติงาน โดยพิจารณาเป็นรายข้อดังนี้

1) นักเรียนคิดว่าครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ มีภาระงานอะไรบ้างในโรงเรียน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 33.10 ตอบว่าประสานงานในโรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 12.60 ตอบว่าตรวจงาน คิดเป็นร้อยละ 7.90 ตอบว่าจัดดอกไม้ ช่วยงานครูพี่เลี้ยง และไม่ทราบ คิดเป็นร้อยละ 6.30 ตอบว่าช่วยเหลืองานนักเรียน ตกแต่งสถานที่ ทำกิจกรรมโรงเรียน สอนหนังสือ และคิดเป็นร้อยละ 5.50 ตอบว่าเป็นที่ปรึกษาของนักเรียน 2) นักเรียนคิดว่าการปฏิบัติงานของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ มีความเหมือนหรือแตกต่างกับการปฏิบัติงานของอาจารย์เพศสภาพปกติอย่างไร พบว่านักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 91.30 ตอบว่าไม่แตกต่างกัน และคิดเป็นร้อยละ 8.70 ตอบว่าแตกต่างกัน 3) นักเรียนคิดว่าครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศมีความกระตือรือร้นในการทำงานหรือไม่ เพราะเหตุใด พบว่านักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็น

ร้อยละ 100 ตอบว่ามีความกระตือรือร้น 4) เมื่อเกิดเหตุการณ์ไฟฟ้าช๊อตนักเรียนขึ้นในห้องเรียน นักเรียนคิดว่าครู นักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ จะมีการแก้ไขปัญหานั้นอย่างไรบ้าง เพราะเหตุใดจึงคิดว่าต้องทำเช่นนั้น พบว่านักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 22.80 ตอบว่าถีบ คิดเป็นร้อยละ 20.50 ตอบว่าหาฉนวนไฟกั้น คิดเป็นร้อยละ 11.00 ตอบว่าตกใจและกรี๊ด คิดเป็นร้อยละ 9.40 ตอบว่าตัดไฟ และพาเด็กไปห้องพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 7.90 ตอบว่ากั้น นักเรียนออกนอกบริเวณ คิดเป็นร้อยละ 5.50 ตอบว่าทำอะไรก็ได้ที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 4.70 ตอบว่าใช้เสื้อดึงนักเรียน และยื่นทำอะไรไม่ถูก และคิดเป็นร้อยละ 3.09 ตอบว่าร้องขอความช่วยเหลือ 5) นักเรียนคิดว่าครู นักศึกษาฝึกสอนกลุ่ม หลากหลายทางเพศปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางโรงเรียนอย่างเคร่งครัดหรือไม่ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 74 ตอบว่าเคร่งครัด ร้อยละ 19.70 ตอบว่า ปกติ และร้อยละ 6.30 ตอบว่าเฉยๆ และ 6) นักเรียนคิดว่าครู นักศึกษาฝึกสอนกลุ่ม หลากหลายทางเพศมีการเตรียมสอนและจัดลำดับขั้นตอนการสอนหรือไม่อย่างไร พบว่านักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 99.20 ตอบว่ามีการเตรียมการ และ ร้อยละ 0.8 ตอบว่าไม่มีการเตรียมการ เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่าด้านการปฏิบัติงาน ของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 6 วิเคราะห์ด้านการยอมรับทางสังคมของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ โดย กลุ่มนักเรียนแสดงความคิดเห็น จำนวน และร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ปรากฏตาม ตารางที่ 4.28

ตารางที่ 4.28 ความคิดเห็น จำนวน และร้อยละของนักเรียนมีต่อด้านการยอมรับทางสังคม

n = 127			
ด้านการยอมรับทางสังคม	ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ครู นักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศมีความเหมือนหรือแตกต่างกับการยอมรับทางสังคมของอาจารย์เพศสภาพปกติอย่างไร	แตกต่าง	18	14.20
	ไม่แตกต่าง	109	85.80
2. บุคคลทั่วไปหรือสังคมมีความคิดเห็นต่อครู นักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศเป็นอย่างไร (สามารถยอมรับได้หรือไม่ สามารถยอมรับ) เพราะเหตุใด	ยอมรับ	106	83.50
	ไม่ยอมรับ	12	9.40
	เฉยๆ	9	7.10
3. เชื่อใจไว้ใจครู นักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศหรือไม่ เพราะเหตุใด	เชื่อใจ	121	95.30
	เฉยๆ	6	4.70
4. นักเรียนภูมิใจที่ได้เรียนกับครู นักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศหรือไม่ เพราะเหตุใด	ภูมิใจ	100	78.70
	ไม่ภูมิใจ	27	21.30
โดยรวม		85.23	มาก

จากตารางที่ 4.28 กลุ่มนักเรียนต่อด้านการยอมรับทางสังคม โดยพิจารณาเป็นรายข้อ ดังนี้ 1) นักเรียนนักเรียนมีความคิดเห็นต่อครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ มีความเหมือนหรือแตกต่างกับการยอมรับทางสังคมของอาจารย์เพศสภาพปกติอย่างไร พบว่านักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 85.80 ตอบว่าไม่แตกต่างกัน และคิดเป็นร้อยละ 14.20 ตอบว่าแตกต่างกัน 2) นักเรียนคิดว่าบุคคลทั่วไปหรือสังคมมีความคิดเห็นต่อครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศเป็นอย่างไร (สามารถยอมรับได้หรือไม่สามารถยอมรับ) เพราะเหตุใด พบว่านักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 83.50 ตอบว่ายอมรับ คิดเป็นร้อยละ 9.40 ตอบว่าไม่ยอมรับ และคิดเป็นร้อยละ 7.10 ตอบว่าเฉยๆ 3) นักเรียนเชื่อใจไว้ใจครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศหรือไม่ เพราะเหตุใด พบว่านักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 95.30 ตอบว่าเชื่อใจ และคิดเป็นร้อยละ 4.70 ตอบว่าเฉยๆ และ 4) นักเรียนภูมิใจที่ได้เรียนกับครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศหรือไม่ เพราะเหตุใด พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 78.70 ตอบว่าภูมิใจ และคิดเป็นร้อยละ 21.30 ตอบว่าไม่ภูมิใจ เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่าด้านการยอมรับปฏิกิริยาทางสังคมของนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 7 วิเคราะห์เจตคติของกลุ่มนักเรียนต่อนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ ด้านความคิด โดยแสดงความคิดเห็น จำนวน และร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ปรากฏตามตารางที่ 4.29

ตารางที่ 4.29 ความคิดเห็น จำนวน และร้อยละด้านความคิด

n = 127			
ด้านความคิด	ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. พฤติกรรมของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศที่ปฏิบัติต่อตัวนักเรียน มีความเหมาะสมหรือไม่ และควรปรับปรุงเรื่องใดบ้าง	เหมาะสม	119	93.70
	ไม่เหมาะสม	8	6.30
2. มนุษย์สัมพันธ์ทั่วไปของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศที่ปฏิบัติต่อตัวนักเรียน มีความเหมาะสมหรือไม่ และควรปรับปรุงเรื่องใดบ้าง	เหมาะสม	123	96.90
	ไม่เหมาะสม	4	3.10
3. มนุษย์สัมพันธ์ทั่วไปของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศที่ปฏิบัติต่อตัวนักเรียน มีความเหมาะสมหรือไม่ และควรปรับปรุงเรื่องใดบ้าง	เหมาะสม	127	100

ตารางที่ 4.29 ความคิดเห็น จำนวน และร้อยละด้านความคิด

n = 127			
ด้านความคิด	ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
4. การปฏิบัติงานของครูนักศึกษาฝึกสอน กลุ่มหลากหลายทางเพศที่ปฏิบัติต่อตัว นักเรียน มีความเหมาะสมหรือไม่ และควร ปรับปรุงเรื่องใดบ้าง	เหมาะสม	82	64.60
	ไม่เหมาะสม	45	35.40
5. การยอมรับทางสังคมต่อครูนักศึกษา ฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ เป็นไปใน ลักษณะใด ดีหรือไม่ และควรปรับปรุงไป ในลักษณะ	ดี	127	100
โดยรวม		91.04	มาก

จากตารางที่ 4.29 กลุ่มนักเรียนต่อด้านความคิด โดยพิจารณาเป็นรายข้อดังนี้ 1) นักเรียนคิดว่า พฤติกรรมของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศที่ปฏิบัติต่อตัวนักเรียน มีความเหมาะสมหรือไม่ และควรปรับปรุงเรื่องใดบ้าง พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 93.70 ตอบว่าเหมาะสม และคิดเป็นร้อยละ 6.30 ตอบว่าไม่เหมาะสม 2) นักเรียนคิดว่ามนุษยสัมพันธ์ทั่วไปของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศที่ปฏิบัติต่อตัวนักเรียน มีความเหมาะสมหรือไม่ และควรปรับปรุงเรื่องใดบ้าง พบว่านักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 96.90 ตอบว่าเหมาะสม และคิดเป็นร้อยละ 3.10 ตอบว่าไม่เหมาะสม 3) นักเรียนคิดว่ามนุษยสัมพันธ์ทั่วไปของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศที่ปฏิบัติต่อตัวนักเรียน มีความเหมาะสมหรือไม่ และควรปรับปรุงเรื่องใดบ้าง พบว่านักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 100 ตอบว่าเหมาะสม 4) นักเรียนคิดว่า การปฏิบัติงานของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศที่ปฏิบัติต่อตัวนักเรียน มีความเหมาะสมหรือไม่ และควรปรับปรุงเรื่องใดบ้าง พบว่านักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 64.60 ตอบว่าเหมาะสม และคิดเป็นร้อยละ 35.40 ตอบว่าไม่เหมาะสม 5) นักเรียนคิดว่า การยอมรับทางสังคมต่อครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศเป็นไปในลักษณะใด และควรปรับปรุงไปในลักษณะใด พบว่านักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 100 ตอบว่าดี เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่าด้านความคิดของนักศึกษาหลากหลายทางเพศอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 8 วิเคราะห์เจตคติของกลุ่มนักเรียนต่อนักศึกษาหลากหลายทางเพศ ด้านความรู้สึก โดยแสดงความคิดเห็น จำนวน และร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ปรากฏตามตารางที่ 4.30

ตารางที่ 4.30 ความคิดเห็น จำนวน และร้อยละด้านความรู้สึก

n = 127

ด้านความรู้สึก	ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. นักเรียนพึงพอใจต่อพฤติกรรมของครู นักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศต่อ ตัวนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด	พึงพอใจ	123	96.80
	ไม่พึงพอใจ	2	1.60
	เฉยๆ	2	1.60
2. นักเรียนพึงพอใจต่อมนุษยสัมพันธ์ทั่วไปของ ครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ ต่อตัวนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด	พึงพอใจ	125	98.40
	ไม่พึงพอใจ	2	2.00
	เฉยๆ	0	0.00
3. นักเรียนพึงพอใจต่อความรู้ทางวิชาการและ ความรู้ทางวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ของครู นักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศที่ ปฏิบัติต่อตัวนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด	พึงพอใจ	115	90.60
	ไม่พึงพอใจ	6	4.70
	เฉยๆ	6	4.70
4. นักเรียนพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครู นักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศที่ ปฏิบัติต่อตัวนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด	พึงพอใจ	127	100
	เฉยๆ	0	0.00
5. นักเรียนพึงพอใจต่อตัวครูนักศึกษาฝึกสอน กลุ่มหลากหลายทางเพศหรือไม่ เพราะเหตุ ใด	พึงพอใจ	125	98.40
	เฉยๆ	2	1.60
โดยรวม		96.80	มาก

จากตารางที่ 4.30 กลุ่มนักเรียนต่อด้านความรู้สึก โดยพิจารณาเป็นรายข้อดังนี้ 1) นักเรียนพึงพอใจต่อพฤติกรรมของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศต่อตัวนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด พบว่านักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 96.80 ตอบว่าพึงพอใจ และคิดเป็นร้อยละ 1.60 ตอบว่าไม่พึงพอใจและเฉยๆ 2) นักเรียนพึงพอใจต่อมนุษยสัมพันธ์ทั่วไปของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศต่อตัวนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด พบว่านักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 98.40 ตอบว่าพึงพอใจ และคิดเป็นร้อยละ 2.00 ตอบว่าไม่พึงพอใจ 3) นักเรียนพึงพอใจต่อความรู้ทางวิชาการและความรู้ทางวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศที่ปฏิบัติต่อตัวนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 90.60 ตอบว่าพึงพอใจ และคิดเป็นร้อยละ 4.70 ตอบว่าไม่พึงพอใจ และเฉยๆ 4) นักเรียนพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศที่ปฏิบัติต่อตัวนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด พบว่านักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 100 ตอบว่าพึงพอใจ และ 5) นักเรียนพึงพอใจต่อตัวครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลาย-ทางเพศหรือไม่ เพราะเหตุใด พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 98.40 ตอบว่า พึงพอใจ และคิดเป็นร้อยละ 1.60 ตอบว่าเฉยๆ เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่าด้านความรู้สึกของนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 9 วิเคราะห์เจตคติของกลุ่มนักเรียนต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม โดยแสดงความคิดเห็น จำนวน และร้อยละ นำเสนอในรูปตาราง ประกอบความเรียง ปรากฏตามตารางที่ 4.31

ตารางที่ 4.31 ความคิดเห็น จำนวน และร้อยละด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม

n = 127			
ด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม	ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. นักเรียนสนิทสนมกับครูนักศึกษาฝึกสอน กลุ่มหลากหลายทางเพศระดับใด	สนิทสนม แต่ไม่สนิทใจ	16	12.60
	ไม่สนิท	6	4.7
	สนิทสนมน้อย	29	22.80
	สนิทสนมมาก	76	59.80
2. เมื่อไม่เข้าใจต่อความรู้ทางวิชาการและ ความรู้ทางวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ของ ครูนักศึกษาฝึกสอนที่ปฏิบัติการสอน นักเรียน นักเรียนจะอย่างไรให้ตนเอง เข้าใจมากยิ่งขึ้น เพราะเหตุใดจึงทำ เช่นนั้น	หาข้อมูลด้วยตนเอง	45	35.10
	สอบถามเพื่อน	12	9.40
	สอบถามครูโดยตรง	70	55.10
3. เมื่อการปฏิบัติงานของครูนักศึกษาฝึกสอน กลุ่มหลากหลายทางเพศไม่เป็นที่พึงพอใจ ต่อตัวนักเรียน นักเรียนจะปฏิบัติตัวเช่นไร เพราะเหตุใดจึงปฏิบัติตัวเช่นนั้น	ปล่อยผ่านไป	34	26.80
	บอกทางอ้อม	6	4.70
	ช่วยให้ผู้อื่นพูดแทน	2	1.60
4. นักเรียนยอมรับครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่ม หลากหลายทางเพศได้หรือไม่ เพราะเหตุ ใด	บอกไปตรงๆ	85	66.90
	ยอมรับ	127	100
โดยรวม		70.45	มาก

จากตารางที่ 4.31 กลุ่มนักเรียนต่อด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม โดยพิจารณาเป็นรายข้อดังนี้ 1) นักเรียนสนิทสนมกับครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศระดับใด เพราะเหตุใด พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 59.80 ตอบว่าสนิทสนมมาก คิดเป็นร้อยละ 22.80 ตอบว่าสนิทสนมน้อย คิดเป็นร้อยละ 12.60 ตอบว่าสนิทสนม แต่ไม่สนิทใจ และคิดเป็นร้อยละ 4.70 ตอบว่าไม่สนิท และคิดเป็นร้อยละ 1.60 ตอบว่าไม่พึงพอใจและเฉยๆ 2) เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจต่อความรู้ทางวิชาการและความรู้ทางวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศที่ปฏิบัติการสอน

นักเรียน นักเรียนจะอย่างไรให้ตนเองเข้าใจมากยิ่งขึ้น เพราะเหตุใดจึงทำเช่นนั้น พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 55.10 ตอบว่าสอบถามครูโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 35.10 ตอบว่าหาข้อมูลด้วยตนเอง และคิดเป็นร้อยละ 9.40 ตอบว่าสอบถามเพื่อน 3) เมื่อการปฏิบัติงานของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศไม่เป็นที่พึงพอใจต่อตัวนักเรียน นักเรียนจะปฏิบัติตัวเช่นไร เพราะเหตุใดจึงปฏิบัติตัวเช่นนั้น พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 66.90 ตอบว่าบอกไปตรงๆ คิดเป็นร้อยละ 26.80 ตอบว่าปล่อยผ่านไป คิดเป็นร้อยละ 4.70 ตอบว่าบอกทางอ้อม และคิดเป็นร้อยละ 1.60 ตอบว่าช่วยให้ผู้อื่นพูดแทน และ 4) นักเรียนยอมรับครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศได้หรือไม่ เพราะเหตุใด พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 100 ตอบว่ายอมรับ เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่าด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรมของนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 10 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติของกลุ่มนักเรียนต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ตามปัจจัยส่วนบุคคล จำแนกตามตัวแปร เพศ ศาสนา และระดับการศึกษา โดยการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ (Correlation analysis) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ปรากฏตามตารางที่ 4.32

ตารางที่ 4.32 ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติของกลุ่มนักเรียนต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ตามปัจจัยส่วนบุคคล

ปัจจัยส่วนบุคคล	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)		
	(I)	(II)	(III)
1. เพศ	-0.01	-0.14	0.19*
2. ศาสนา	0.04	-0.04	-0.10
3. ระดับการศึกษา	0.04	0.12	-0.27*

(I) ด้านความคิด (II) ด้านความรู้สึก และ (III) ด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม

(*) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.32 ปัจจัยส่วนบุคคล จำแนกตามตัวแปร เพศ ศาสนา และระดับการศึกษา พบว่า เพศ ศาสนา และระดับการศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับ เจตคติด้านความคิด และด้านความรู้สึก และปัจจัยส่วนบุคคล เพศและระดับการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ต่อเจตคติด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม ส่วนปัจจัยส่วนบุคคลศาสนา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ต่อเจตคติด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม

ตอนที่ 11 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติของกลุ่มนักเรียนต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ กับปัจจัยภายนอก ได้แก่ ด้านพฤติกรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป ด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการยอมรับทางสังคม โดยการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ (Correlation analysis) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ปรากฏตามตารางที่ 4.33

ตารางที่ 4.33 ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติของนักเรียนต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์-ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ กับปัจจัยภายนอก ได้แก่ ได้แก่ ด้านพฤติกรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป ด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการยอมรับทางสังคม

n = 127

ตัวแปรที่ศึกษา	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)		
	(I)	(II)	(III)
1. ด้านพฤติกรรม	0.27*	0.17	0.09
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป	0.35*	0.33*	0.12
3. ด้านความรู้ทางวิชาการ	0.33*	0.42*	0.29*
4. ด้านการปฏิบัติงาน	-0.01	-0.04	0.24*
5. ด้านการยอมรับทางสังคม	0.26*	0.03	0.06

(I) ด้านความคิด, (II) ด้านความรู้สึกรู้สึก และ (III) ด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม

(*) ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.33 ปัจจัยภายนอก ได้แก่ ด้านพฤติกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับเจตคติด้านความคิด ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับเจตคติด้านความคิด และด้านความรู้สึกรู้สึก ด้านความรู้ทางวิชาการของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับเจตคติด้านความคิด ด้านความรู้สึกรู้สึกและด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม การปฏิบัติงานมีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับเจตคติด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม และด้านการยอมรับทางสังคมของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับเจตคติด้านความคิด

ตอนที่ 12 วิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียน จำแนกตามตัวแปร โรงเรียน และเพศ โดยแสดงแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ปรากฏตามตารางที่ 4.34

ตารางที่ 4.34 จำนวนและร้อยละของกลุ่มนักเรียน จำแนกตามตัวแปร โรงเรียน และเพศ

n = 127			
โรงเรียน	เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
โรงเรียนกุหลาบวิทยา	ชาย	13	10.24
	หญิง	28	22.05
โรงเรียนวัดยานนาวา	ชาย	13	10.24
	หญิง	18	14.17
โรงเรียนมัธยมวัดสุทธาราม	ชาย	23	18.11
	หญิง	32	25.20

จากตารางที่ 4.34 ปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียน จำแนกตามตัวแปรโรงเรียน และเพศ พบว่าโรงเรียนมัธยมวัดสุทธาราม ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 25.20 และเพศชาย คิดเป็น ร้อยละ 18.11 โรงเรียนกุหลาบวิทยา นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 22.05 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 10.24 และโรงเรียนวัดยานนาวา พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็น ร้อยละ 14.17 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 10.24

ตอนที่ 13 วิเคราะห์ระดับพฤติกรรมโดยรวมของกลุ่มนักเรียน โดยแสดงค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ปรากฏตามตารางที่ 4.35

ตารางที่ 4.35 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนของกลุ่มนักเรียน

n = 127			
โรงเรียน	ร้อยละ	S.D.	ระดับคะแนน
โรงเรียนกุหลาบวิทยา	64.00	0.02	พอใช้
โรงเรียนวัดยานนาวา	58.00	0.24	พอใช้
โรงเรียนมัธยมวัดสุทธาราม	61.00	0.24	พอใช้
ระดับพฤติกรรมของนักเรียนโดยรวม	61.00	0.02	พอใช้

จากตารางที่ 4.35 ระดับพฤติกรรมโดยรวมของกลุ่มนักเรียน ทั้ง 3 โรงเรียน มีระดับ พฤติกรรมอยู่ในระดับพอใช้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 61.00 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.02

4.2 การอภิปรายผล

การศึกษาเจตคติของสังคมที่มีต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ สามารถอภิปรายผลจากการศึกษาได้ดังต่อไปนี้

4.2.1 กลุ่มอาจารย์

4.2.1.1 ด้านปัจจัยภายนอกของอาจารย์ พบว่าด้านความรู้ทางวิชาการของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศและด้านการปฏิบัติงานของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านพฤติกรรมของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไปของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ และด้านการยอมรับทางสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งประเด็นคำถามของปัจจัยภายนอกที่อยู่ในระดับปานกลางมีดังนี้

พฤติกรรมของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ พบว่า 1) นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเสมอ 2) นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความอดทนและอดกลั้นต่อคำกล่าวตักเตือน 3) นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีสัมมาคารวะ 4) นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศชอบเดินบิณฑบาต และ 5) นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศพยายามที่จะเก็บแอมในเวลาที่คนมองหรือถูก चुบชิบนิินทา เมื่อพิจารณาคะแนนโดยรวมจึงส่งผลให้ระดับพฤติกรรมของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง จากปัจจัยภายนอกด้านพฤติกรรมของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ที่กลุ่มตัวอย่างอาจารย์ตอบระดับคะแนนในระดับปานกลาง เป็นไปในทิศทางควรปรับปรุงด้านการแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ ภาวะความอดทน และบุคลิกภาพ ของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ จากปัจจัยภายนอกที่เกิดขึ้นกับตัวนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศอาจเกิดจากความต้องการปัจจัยพื้นฐานตามทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของ ฟรอยด์ ที่กล่าวว่ามนุษย์มีพลังของบุคลิกภาพที่ส่งผลให้ตนเองเกิดความรู้สึกที่ดีและปลอดภัย (นพมาศ, 2540) จึงส่งผลให้นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศแสดงพฤติกรรมบางอย่างออกมาในลักษณะต่างๆ ซึ่งผลการศึกษาที่ได้มีความสอดคล้องกับการศึกษาทัศนคติของผู้ป่วยต่อแพทย์เพศที่สามกับบุคคลทั่วไป ที่พบว่าผู้ป่วยที่มีช่วงวัยที่สูงจะมีทัศนคติในทางลบต่อบุคคลหลากหลายทางเพศ (จารุรินทร์ และนิศานต์, 2554) ดังนั้นจากปัจจัยภายนอกด้านพฤติกรรมของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศอยู่ในระดับปานกลางควรปรับปรุง เพื่อให้นักศึกษามีคุณสมบัติที่เหมาะสมด้านพฤติกรรม

ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไปของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ พบว่า 1) นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น 2) นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศไม่ชอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น 3) นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศไม่ยึดตัวเองเป็นศูนย์กลาง 4) นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) การควบคุมอารมณ์ต่ำ 5) นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความเมตตา และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ในระดับใด และ 6) ความพอใจต่อมนุษยสัมพันธ์ที่ดีของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศในระดับใด เมื่อพิจารณาคะแนนโดยรวมจึงส่งผลให้ระดับมนุษยสัมพันธ์ทั่วไปของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง จากปัจจัยภายนอกด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไปของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ที่กลุ่มตัวอย่างอาจารย์ตอบระดับคะแนนในระดับปานกลาง เป็นไปในทิศทางควรปรับปรุงด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น การไม่ยึดตัวเองเป็นศูนย์กลาง ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) การควบคุมอารมณ์ ความเมตตา และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ จากปัจจัยภายนอกที่เกิดขึ้นกับตัวนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศอาจเกิดจากแนวคิดเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ของมนุษย์ในส่วนบุคคลแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual differences) ในด้านมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งเมื่อสามารถปรับปรุงมนุษยสัมพันธ์โดยทั่วไปได้

จะส่งผลให้มนุษย์ทุกคนเกิดความรู้สึกและมีความสุขต่อกัน (สมพร, 2541) นอกจากนี้ผลการศึกษาที่ได้มีความสอดคล้องกับการศึกษานักศึกษาเพศที่สามในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ต่อการดำเนินชีวิตและสวัสดิการ พบว่าลักษณะการใช้ชีวิตของนักศึกษาเพศที่สามในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มีการใช้ชีวิตในด้านมนุษยสัมพันธ์ที่เปิดเผย โดยสังคมส่วนรวมมีทั้งผู้ที่ยอมรับและเฉยๆ (กฤษฎาชนม์, 2552) ดังนั้นจากปัจจัยภายนอกด้านมนุษยสัมพันธ์ของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศอยู่ในระดับปานกลางควรปรับปรุง เพื่อให้ให้นักศึกษามีคุณสมบัติที่เหมาะสม ด้านมนุษยสัมพันธ์

ด้านการยอมรับทางสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ พบว่า 1) คุณไม่เชื่อใจและไว้วางใจนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ 2) คุณชอบแกล้ง หรือตำหนินักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ 3) คุณคิดว่าการยอมรับทางสังคมด้านที่ต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ อยู่ในระดับใด และ 4) คุณคิดว่าการยอมรับทางสังคมด้านที่ไม่ดีต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศอยู่ในระดับใด เมื่อพิจารณาคะแนนโดยรวมจึงส่งผลให้ระดับด้านการยอมรับทางสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง จากปัจจัยภายนอกด้านดังกล่าว เป็นไปในทิศทางควรปรับปรุงด้าน การเชื่อใจและไว้วางใจ และการเปิดใจรับนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สอดคล้องกับธรรมชาติของมนุษย์ในทัศนคติที่แตกต่างกัน ในด้านความไว้วางใจ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การเป็นตัวของตัวเอง (สมพร, 2541) จึงส่งผลทำให้ด้านการยอมรับทางสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศเป็นเช่นนี้ สอดคล้องกับการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกละเมิดสิทธิมนุษยชนของนักเรียนที่เป็นเพศที่สาม บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน บทบาทของผู้ปกครอง บทบาทของครู บทบาทของเพื่อน และภูมิปัจจัยหลังที่มีผลกระทบต่อถูกละเมิดสิทธิมนุษยชน และแนวทางการคุ้มครองสิทธิมนุษยชนของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ที่เป็นเพศที่สามในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตจังหวัดราชบุรี พบว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการป้องกันนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศเพียงในระดับปานกลาง (วิชัย, 2554) นอกจากนี้สอดคล้องกับการศึกษาสังคมไทยคิดอย่างไรกับเพศที่สาม แสดงถึงสังคมยอมรับกลุ่มคนหลากหลายทางเพศเพียงบางด้านเท่านั้น (สุริษา, 2558) ดังนั้นจากปัจจัยภายนอกด้านการยอมรับทางสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ อยู่ในระดับปานกลางควรปรับปรุง เพื่อให้ให้นักศึกษามีคุณสมบัติที่เหมาะสมด้านการยอมรับทางสังคม

4.2.1.2 เจตคติต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ พบว่าด้านความคิดต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ และด้านความรู้สึกต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรมที่อยู่ในระดับน้อย พบว่ามาจากในข้อคำถามที่ว่า 1) นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศจะแสดงพฤติกรรมต่อต้าน/ ขัดขวางทันที เมื่อตนเองไม่พึงปรารถนา 2) นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศสามารถเข้าใจความรู้สึกและรับรู้เรื่องต่างๆ ง่าย 3) นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศไม่สามารถปฏิบัติงานอย่างมีระเบียบแบบแผน 4) นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศไม่ขวนขวาย และเอาใจใส่ต่อภาระงานที่ได้รับมอบหมาย 5) นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศใจร้อน และมีกษัตริย์เสมอ 6) นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศเป็นคนตรงไปตรงมา ไม่เสแสร้งแกล้งทำ 7) นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศยึดปฏิบัติตามจารีตและประเพณีอย่างเคร่งครัด และ 8) นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศทุกคนมีศีลธรรมเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต จากข้อคำถามด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรมดังกล่าว จึงส่งผลให้ผลรวมของระดับเจตคติโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องจากนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศที่ศึกษา มีช่วงชีวิตอยู่ในช่วงการรับรู้ ที่ประกอบด้วย ด้านความรู้สึกนึกคิด ด้านรูปลักษณ์ ด้านเพศ ด้านอาชีพ ด้านสังคม และด้านปรัชญาชีวิต (รุ่ง, 2558) ของตนเองเฉพาะตัว จึงให้สังคมมีเจตคติด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง

4.2.1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับเจตคติต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จากผลการศึกษาที่ได้มีความสอดคล้องกับ

การศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับเจตคติของครูต่อนักเรียนชายที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดกรุงเทพมหานครและจังหวัดขอนแก่น พบว่าครูทั้งสองกลุ่มตัวอย่างมีเจตคติต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (กิริติ, 2559) และสอดคล้องกับการศึกษาทัศนคติของผู้ป่วยและญาติที่มีต่อแพทย์เพศที่สาม พบว่าผู้ป่วยและญาติส่วนใหญ่ไม่มีทัศนคติเชิงลบต่อแพทย์เพศที่สาม (จารุรินทร์ และอนันท์, 2555) ดังนั้นความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล กับเจตคติต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ในกลุ่มตัวอย่างอาจารย์เป็นไปในลักษณะที่ไม่มีความแตกต่าง

4.2.1.4 ความสัมพันธ์ปัจจัยภายนอกกับเจตคติต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ พบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นด้านความรู้ทางวิชาการของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ กับเจตคติต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศด้านความคิด พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้จากปัจจัยของภายนอกด้านความรู้ทางวิชาการของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศนั้นมีความสัมพันธ์กับเจตคติด้านความคิด ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารอาจารย์ระดับผู้นำ อาจารย์ นิสิต/นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา สาขา คหกรรมศาสตร์ เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และอนาคตของ คหกรรมศาสตร์ไทยในระดับอุดมศึกษา พบว่าด้านนิสิตนักศึกษาควรมีการคัดเลือกที่เหมาะสมก่อนการเข้าศึกษา และด้านผู้จบการศึกษาควรมีความรู้ความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงด้านบุคลิกภาพที่เหมาะสม (นนทลี, 2545) ดังนั้นความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายนอกด้านความรู้ทางวิชาการต่อเจตคติต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศด้านความคิดจึงเกิดความสัมพันธ์ระหว่างกัน

4.2.2 กลุ่มนักศึกษา

4.2.2.1 ด้านปัจจัยภายนอกของนักศึกษา พบว่าด้านพฤติกรรมของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไปของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ด้านความรู้ทางวิชาการของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ด้านการปฏิบัติงานของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ อยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการยอมรับทางสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ อยู่ในระดับปานกลาง จากผลการศึกษาด้านปัจจัยภายนอกของนักศึกษาต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศในด้านการยอมรับทางสังคม ที่ประกอบด้วยข้อคำถามคือ 1) คุณพยายามปิดบังหรือมองข้ามกลุ่มนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ 2) คุณไม่สนับสนุนนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ คุณหลีกเลี่ยงการร่วมกิจกรรมกับนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ และ 3) คุณชอบแกล้ง หรือตำหนินักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ เมื่อพิจารณาถึงลักษณะของคำถาม พบว่าเป็นคำถามที่มีนัยสำคัญด้านลบ ที่แสดงถึงกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาโดยรวมยังไม่พึงพอใจโดยรวมต่อการยอมรับทางสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศจึงทำให้ผลการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาปัจจัยด้านครอบครัวกับการยอมรับความหลากหลายทางเพศของประชากรเขตภาคกลาง พบว่าด้านทัศนคติของคนส่วนใหญ่ยังคงมองคนกลุ่มหลากหลายทางเพศในด้านบวกและด้านลบ (ฐิตินันท์, 2559)

4.2.2.2 เจตคติต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ พบว่าเจตคติด้านความคิด และด้านความรู้สึกลต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศอยู่ในระดับมาก ส่วนเจตคติด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ อยู่ในระดับปานกลาง โดยพบว่าเจตคติด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรมที่อยู่ในระดับปานกลางประกอบด้วยประเด็นคำถามดังต่อไปนี้ 1) นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศจะแสดงพฤติกรรมต่อต้าน/ ขัดขวางทันที เมื่อตนเองไม่พึงปรารถนา 2) นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศไม่สามารถปฏิบัติงานอย่างมีระเบียบแบบแผน 3) นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศไม่ชวนขวย และเอาใจใส่ต่อภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และ

4) นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศทุกคนมีศีลธรรมเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต จึงส่งผลให้ผลรวมของระดับเจตคติด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง จากผลการศึกษาจะเห็นได้ว่า ผลการศึกษาศึกษาที่ได้มีความคล้ายคลึงกับผลการศึกษาในกลุ่มตัวอย่างของอาจารย์ที่มีต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ จากสาเหตุเดียวกันคือช่วงชีวิตของกลุ่มนักศึกษาหลากหลายทางเพศอยู่ในช่วงการรับรู้ที่ประกอบด้วย ด้านความรู้สึกรู้สึก ด้านบุคลิกภาพ ด้านเพศ ด้านอาชีพ ด้านสังคม และด้านปรัชญาชีวิต (รุ่ง, 2558) นอกจากนี้ผลการศึกษาสอดคล้องกับการศึกษาเจตคติต่อนักศึกษาแพทย์แผนจีนที่อยู่ในกลุ่มหลากหลายทางเพศ ในฮ่องกง ที่มีเจตคติโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (Ellis *et al*, 2010) ด้วยเหตุนี้จึงส่งผลให้กลุ่มตัวอย่างนักศึกษามีระดับเจตคติโดยรวมในระดับปานกลาง

4.2.2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับเจตคติต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ พบว่าปัจจัยส่วนบุคคล คือ เพศ ศาสนา และระดับการศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และปัจจัยส่วนบุคคล คือ อายุ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ต่อเจตคติทั้งสามด้าน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาความเป็นมาอัตลักษณ์ และวิถีการดำเนินชีวิตของเพศที่สามในจังหวัดของแก่น พบว่าสังคมไทยมีชายรักร่วมเพศมากขึ้น เกิดจากการได้รับเสรีภาพจากสังคม (รชต, 2547) และสอดคล้องกับการศึกษาทัศนคติและปัจจัยในการยอมรับความหลากหลายทางเพศของกลุ่มบุคคลที่ต่างวัย พบว่ากลุ่มผู้ที่มีอายุน้อยยอมรับกลุ่มหลากหลายทางเพศมากกว่ากลุ่มที่มีอายุมากกว่า (พิมพ์พรรณ, 2558) ดังนั้นปัจจัยส่วนบุคคล คือ อายุของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษามีความสัมพันธ์กับเจตคติทั้งสามด้าน แสดงถึงการยอมรับกลุ่มหลากหลายทางเพศที่เพิ่มขึ้น

4.2.2.4 ความสัมพันธ์ปัจจัยภายนอกกับเจตคติต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ พบว่าทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้เนื่องจากปัจจัยภายนอกของนักศึกษาโดยรวมเป็นไปในลักษณะมาก ยกเว้นปัจจัยภายนอกด้านการยอมรับทางสังคม และเจตคติด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม จึงส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์โดยรวมระหว่างปัจจัยภายนอก และ เจตคติแสดงถึงผลการศึกษาโดยรวมเพื่อนักศึกษาที่ยอมรับกลุ่มนักศึกษาหลากหลายทางเพศในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาอิทธิพลของเพื่อนร่วมชั้น อาจารย์ และการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนเพศที่สามที่ถูกละเมิดทางเพศในโรงเรียน พบว่าเพื่อนเพศชายที่เรียนร่วมชั้นกันมีส่วนช่วยปกป้องเพื่อนเพศที่สาม (Wernick *et al*, 2014) และสอดคล้องกับการศึกษาการยอมรับพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น วัยทำงาน และวัยสูงอายุในปี 2551 และปี 2554 และศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการยอมรับพฤติกรรมทางเพศของคนสามกลุ่มอายุ พบว่าวัยรุ่นที่มีอายุน้อยจะยอมรับเพศที่สามได้มากกว่าคนวัยทำงานและวัยสูงอายุ (เมธิกา, 2558) ดังนั้นความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายนอกกับเจตคติต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ในกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาโดยรวมในระดับมาก

4.2.3 กลุ่มตัวอย่างนักเรียน

4.2.3.1 ด้านปัจจัยภายนอกของนักเรียน พบว่าปัจจัยภายนอกทุกด้านที่ประกอบด้วย ด้านพฤติกรรมของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ด้านมนุษยสัมพันธ์ของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ด้านความรู้ทางวิชาการของกลุ่มนักศึกษาหลากหลายทางเพศ ด้านการปฏิบัติงานของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ และด้านการยอมรับทางสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศอยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงถึงนักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาของพิมพ์พรรณ (2558) พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีอายุน้อยที่สุดจะยอมรับกลุ่มหลากหลายทางเพศได้มาก

ที่สุด และสอดคล้องกับการศึกษาของ Columbai School District (2015) พบว่าการร่วมกิจกรรมของบุคคลหลากหลายทางเพศในโรงเรียนทำให้เกิดการยอมรับซึ่งกันได้ดีในช่วงวัยเดียวกัน ดังนั้นปัจจัยภายนอกของนักเรียนต่อกลุ่มนักศึกษาหลากหลายทางเพศนั้นโดยรวมอยู่ในระดับมาก

4.2.3.2 เจตคติต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศในทุกด้านที่ศึกษาอยู่ในระดับมาก แสดงถึงกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่ศึกษามีเจตคติที่ดีต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศที่ฝึกปฏิบัติการสอน สอดคล้องกับการศึกษาภาพลักษณ์ในสายตาของนักศึกษา: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชธานี พบว่าร้อยละ 60 มองเกย์เป็นบุคคลทั่วไปและใช้ชีวิตในสังคมได้ดี (ปนธรร และคณะ, 2554) ดังนั้นจากผลการศึกษาเจตคติของนักเรียนต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สามารถสรุปได้ว่านักศึกษามีเจตคติโดยรวมในระดับมาก

4.2.3.3 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับเจตคติต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ พบว่าปัจจัยศาสนา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับเจตคติต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ส่วนปัจจัยส่วนบุคคล ที่ประกอบด้วย เพศ และระดับการศึกษา กับเจตคติด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เนื่องจากเพศ และระดับการศึกษามีความเกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำและการตั้งใจในการลดระดับอคติต่อกลุ่มคนหลากหลายทางเพศ (พรนพ, 2554) ทำให้เกิดความสัมพันธ์ขึ้นระหว่างนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศกับนักเรียน ดังนั้นความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศและระดับการศึกษา กับเจตคติต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม จึงเกิดความสัมพันธ์

4.2.3.4 ความสัมพันธ์ปัจจัยภายนอกกับเจตคติต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ พบว่าด้านพฤติกรรมของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ กับเจตคติด้านความคิด ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไปของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ กับเจตคติด้านความคิด และด้านความรู้สึก ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ด้านความรู้ทางวิชาการของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ กับเจตคติด้านความคิด ด้านความรู้สึก และด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ด้านการปฏิบัติงานของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ กับเจตคติด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และด้านการยอมรับทางสังคมของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ กับเจตคติด้านความคิด ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เนื่องจากความเกี่ยวข้องระหว่างภาวะจิตใจและโครงสร้างบุคลิกภาพภายใน ที่ส่งผลให้เกิดการสร้างอัตลักษณ์ (รุ่ง, 2558) จึงส่งผลทำให้เกิดความสัมพันธ์กับปัจจัยภายนอกในกลุ่มตัวอย่างนักเรียน

4.2.3.5 ระดับพฤติกรรมโดยรวมของกลุ่มนักเรียน โดยศึกษาจากข้อมูลด้านพฤติกรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป ด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการยอมรับทางสังคม พบว่ามีระดับพฤติกรรมโดยรวมอยู่ในระดับพอใช้ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 61.00 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.02 จากผลการศึกษาระดับพฤติกรรมโดยรวมอยู่ในระดับพอใช้ เนื่องจากปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อระดับปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนและนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ จึงปรากฏลักษณะพฤติกรรมโดยรวมในด้านแตกต่างกันที่ประกอบด้วย นักเรียนเพศชาย และเพศหญิงจะแสดงพฤติกรรมด้านต่างๆ ต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศที่แตกต่างกันในลักษณะต่างๆ อาทิ นักเรียนเพศชายจะพูดแซวหรือล้อเล่นกับอาจารย์มากกว่านักเรียนเพศหญิง หรือปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนเพศหญิงจะมีความ

สนิทสนมกันมากกว่านักศึกษาเพศชาย เป็นต้น เพราะมีนิสัยที่คล้ายคลึงกัน สอดคล้องกับการศึกษาปัจจัยทำนายพฤติกรรมทางเพศที่พึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดจันทบุรี พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมทางเพศที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปกติ โดยนักเรียนเพศชายจะแสดงออกอย่างชัดเจนมากกว่านักเรียนเพศหญิง (นवलพรรณ, 2558) สอดคล้องกับการศึกษาภาพลักษณ์เกย์ในสายตาของนักศึกษา: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชธานี พบว่าเกย์มีรูปลักษณ์ภายนอกเหมือนผู้ชายทั่วไป และภาพลักษณ์เชิงสัมพันธ์จะสนิทสนมกับเพศชายหรือเพศหญิงในระดับที่แตกต่างกัน (ปรธรร และคณะ, 2554) และสอดคล้องกับการพัฒนาช่วงวัยของนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นด้วยกันทั้งหมด จึงส่งผลให้ผลการศึกษาระดับพฤติกรรมโดยรวมอยู่ในระดับพอใช้ (ศรีเรือน, 2545) ดังนั้นจากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นจึงส่งผลทำให้การศึกษาระดับพฤติกรรมโดยรวมของกลุ่มนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้



บทที่ 5

สรุปผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษานี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยศึกษาเจตคติของสังคมที่มีต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ซึ่งหลังจากที่ผู้ศึกษาทำการประมวลผลออกมาแล้วนั้น จึงสามารถสรุปผลและนำมาเขียนเป็นข้อเสนอแนะได้ดังต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการศึกษา

5.1.1 กลุ่มอาจารย์

5.1.1.1 ปัจจัยส่วนบุคคลของอาจารย์ จำแนกตามตัวแปร เพศ ส่วนใหญ่เป็นอาจารย์เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 91.70 และอาจารย์เพศชาย คิดเป็น ร้อยละ 8.30 อายุ ส่วนใหญ่อาจารย์มีอายุ 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.30 อายุ 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.00 อายุ 41-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.70 และอายุ 26-30 ปี อายุ 51-55 ปี และอายุ 56-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.30 ศาสนา ส่วนใหญ่อาจารย์นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็น ร้อยละ 91.70 และศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 8.30 ระดับการศึกษา อาจารย์ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 83.30 และสำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 16.70 และสถานภาพ ส่วนใหญ่มีสถานภาพสมรส คิดเป็นร้อยละ 50.00 สถานภาพโสด คิดเป็นร้อยละ 41.70 และสถานภาพหม้าย/ หย่า/ แยกกันอยู่ คิดเป็นร้อยละ 8.30

5.1.1.2 ปัจจัยภายนอกของอาจารย์ จำแนกตามตัวแปร ด้านความรู้ทางวิชาการ และด้านการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านพฤติกรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป และด้านการยอมรับทางสังคม อยู่ในระดับปานกลาง

5.1.1.3 เจตคติของอาจารย์ จำแนกตามตัวแปร ด้านความคิด และด้านความรู้สึก อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม อยู่ในระดับปานกลาง

5.1.1.4 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ศาสนา ระดับการศึกษา และสถานภาพ กับเจตคติของกลุ่มอาจารย์ จำแนกตามตัวแปร ด้านความคิด ด้านความรู้สึก และด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5.1.1.5 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายนอก จำแนกตามตัวแปร ด้านพฤติกรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการยอมรับทางสังคม กับเจตคติของกลุ่มอาจารย์ จำแนกตามตัวแปร ด้านความคิด ด้านความรู้สึก และด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านความรู้ทางวิชาการต่อเจตติด้านความคิด ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ดังนั้นกลุ่มอาจารย์ มีปัจจัยภายนอกด้านพฤติกรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป และด้านการยอมรับทางสังคม อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านความรู้ทางวิชาการ และด้านการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก มีเจตคติด้านความคิดและด้านความรู้สึก อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม อยู่ในระดับปานกลาง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับเจตคติด้านความคิด ด้านความรู้สึก และด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายนอก ด้านพฤติกรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการยอมรับทางสังคม กับเจตคติด้านความคิด ด้านความรู้สึก และด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านความรู้ทางวิชาการต่อเจตคติด้านความคิด ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5.1.2 กลุ่มนักศึกษา

5.1.2.1 ปัจจัยส่วนบุคคลของนักศึกษา จำแนกตามตัวแปร เพศ ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาหญิง คิดเป็นร้อยละ 74.50 และนักศึกษาเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 25.50 อายุ ส่วนใหญ่ นักศึกษามีอายุ 21-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 70.20 อายุ 15-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.70 และอายุ 31 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 1.10 ศาสนาที่ผู้ตอบนับถือ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 95.70 ศาสนาคริสต์ คิดเป็นร้อยละ 2.10 และศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 2.10 ระดับการศึกษา ส่วนใหญ่ มีระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 100

5.1.2.2 ปัจจัยภายนอกของนักศึกษา จำแนกตามตัวแปร ด้านพฤติกรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ ทั่วไป ด้านความรู้ทางวิชาการ และด้านการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการยอมรับทางสังคม อยู่ในระดับปานกลาง

5.1.2.3 เจตคติของนักศึกษา จำแนกตามตัวแปร ด้านความคิด และด้านความรู้สึก อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม อยู่ในระดับปานกลาง

5.1.2.4 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ศาสนา และระดับการศึกษา กับเจตคติของนักศึกษา จำแนกตามตัวแปร ด้านความคิด ด้านความรู้สึก และด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม โดยปัจจัยส่วนบุคคล เพศ ศาสนา และระดับการศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนปัจจัยส่วนบุคคล อายุ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ต่อเจตคติทั้งสามด้าน

5.1.2.5 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายนอก จำแนกตามตัวแปร ด้านพฤติกรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป ด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการยอมรับทางสังคม ต่อเจตคติของนักศึกษา จำแนกตามตัวแปร ด้านความคิด ด้านความรู้สึก และ ด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ดังนั้นกลุ่มนักศึกษา มีปัจจัยภายนอกด้านพฤติกรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป ด้านความรู้ทางวิชาการ และด้านการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการยอมรับทางสังคม อยู่ในระดับปานกลาง มีเจตคติด้านความคิดและด้านความรู้สึก อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม อยู่ในระดับปานกลาง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับเจตคติ ด้านความคิด ด้านความรู้สึก และด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม โดยปัจจัยส่วนบุคคล เพศ ศาสนา และระดับการศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนปัจจัยส่วนบุคคล อายุ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ต่อเจตคติทั้งสามด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายนอก ด้านพฤติกรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์

ทั่วไป ด้านความรู้ทางวิชาการ โดยด้านการปฏิบัติงานและด้านการยอมรับทางสังคมต่อเจตคติด้านความคิด ด้านความรู้สึก และด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5.1.3 กลุ่มนักเรียน

5.1.3.1 ปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียน จำแนกตามตัวแปร เพศ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 61.42 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 38.58 ศาสนา นักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็น ร้อยละ 90.55 ศาสนาคริสต์ คิดเป็นร้อยละ 7.87 และศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 1.58 ระดับการศึกษา นักเรียนทั้งหมดศึกษาอยู่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 100

5.1.3.2 ปัจจัยภายนอกของนักเรียน จำแนกตามตัวแปร ด้านพฤติกรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป ด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการยอมรับทางสังคม ในปัจจัยภายนอกของนักเรียนที่ศึกษาทั้งหมดอยู่ในระดับมาก

5.1.3.3 เจตคติของนักเรียน จำแนกตามตัวแปร ด้านความคิด ด้านความรู้สึก และด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม เจตคติของนักเรียนที่ศึกษาทั้งหมดอยู่ในระดับมาก

5.1.3.4 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล จำแนกตามตัวแปร เพศ ศาสนา และระดับการศึกษา ต่อเจตคติของนักศึกษา จำแนกตามตัวแปร ด้านความคิด ด้านความรู้สึก และด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม โดยปัจจัยส่วนบุคคล เพศ ศาสนา และระดับการศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนปัจจัยส่วนบุคคล คือ เพศ และระดับการศึกษา ต่อ เจตคติด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5.1.3.5 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายนอก จำแนกตามตัวแปร ด้านพฤติกรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป ด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการยอมรับทางสังคม ต่อเจตคติด้านความคิด ด้านความรู้สึก และด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม โดยด้านพฤติกรรมต่อเจตคติด้านความคิด ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป ต่อเจตคติด้านความคิด และด้านความรู้สึก ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ด้านความรู้ทางวิชาการ ต่อเจตคติด้านความคิด ด้านความรู้สึก และด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ด้านการปฏิบัติงาน ต่อเจตคติด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และด้านการยอมรับทางสังคมกับเจตคติด้านความคิด ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5.1.3.6 พฤติกรรมโดยรวมของกลุ่มนักเรียน มีระดับพฤติกรรมโดยรวมอยู่ในระดับพอใช้

ดังนั้นกลุ่มนักเรียน มีปัจจัยภายนอกด้านพฤติกรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป ด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการยอมรับทางสังคม อยู่ในระดับมาก มีเจตคติด้านความคิด ด้านความรู้สึก และด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม อยู่ในระดับมาก ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับเจตคติด้านความคิด ด้านความรู้สึก และด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม โดยปัจจัยส่วนบุคคล เพศ ศาสนา และระดับการศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนปัจจัยส่วนบุคคล เพศ และระดับการศึกษา กับเจตคติด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายนอก ด้านพฤติกรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ ทั่วไป ด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการยอมรับทางสังคมกับเจตคติด้านความคิด ด้านความรู้สึก และด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม โดยด้านพฤติกรรม ต่อเจตคติด้านความคิด ไม่แตกต่างกันอย่าง

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป ต่อเจตคติด้านความคิด และด้านความรู้สึก ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ด้านความรู้ทางวิชาการ ต่อเจตคติด้านความคิด ด้านความรู้สึก และด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ด้านการปฏิบัติงาน ต่อเจตคติด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และด้านการยอมรับทางสังคม กับเจตคติด้านความคิด ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และระดับพฤติกรรมโดยรวมของกลุ่มนักเรียน อยู่ในระดับพอใช้

5.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค

5.2.1 กลุ่มอาจารย์

5.2.1.1 ปัจจัยภายนอกของอาจารย์ มีข้อเสนอแนะดังนี้

ด้านพฤติกรรม อยู่ในระดับปานกลาง สำหรับแนวทางการปรับเปลี่ยนด้านพฤติกรรมมีดังต่อไปนี้ 1) การเสริมสร้างความอดทน และอดกลั้น การทำงานในสภาพของสังคม ปัจจุบัน อาทิ การฝึกงานในสถานประกอบการในช่วงปิดภาคการศึกษา การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม และการแลกเปลี่ยนนักศึกษาข้ามมหาวิทยาลัยต่างประเทศ เพื่อเป็นการเปิดประสบการณ์ตรงให้กับนักศึกษา เป็นต้น 2) การมีสัมมาคารวะหรือการปฏิบัติตัวให้เหมาะสมในฐานะครู อาทิ การปลูกฝังจริยธรรม หรือขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมที่ดีของไทย เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพของสังคมไทย และ 3) การปรับบุคลิกภาพด้านต่างๆ เช่น การเดินบิตสะโพก การแต่งหน้า และการไม่เป็นตัวของตนเอง เมื่ออยู่ในสถานการณ์ไม่ปกติ รวมถึงการแต่งกายของนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ ให้สุภาพเรียบร้อยอยู่เสมอ ดังนั้นด้านพฤติกรรมของนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ ที่อยู่ในระดับปานกลางสามารถที่จะเปลี่ยนแปลงได้ ต้องอาศัยกระบวนการหรือหลายวิธีการร่วมกันการประสานเข้าด้วยกัน เพื่อให้เปลี่ยนแปลงจากพฤติกรรมเดิม ไปเป็นพฤติกรรมที่กลุ่มอาจารย์พึงปรารถนา

ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป อยู่ในระดับปานกลาง สำหรับแนวทางการปรับเปลี่ยนด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไปมีดังต่อไปนี้ 1) การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น หรือกิจกรรมกระชับความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร 2) การฝึกฝนทักษะปฏิสัมพันธ์กันในสังคมให้กับนักศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีทัศนคติที่ดีขึ้น และเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ และ 3) การสร้างค่านิยมที่ดีสำหรับสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ เพื่อเป็นหลักการปฏิบัติด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ดีนักศึกษา เป็นต้น ดังนั้นด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไปของนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ ที่อยู่ในระดับปานกลางสามารถที่จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้ต้องอาศัยการปลูกฝังให้นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศเกิดความเคยชินจนกลายเป็นมนุษยสัมพันธ์ของแต่ละคน

ด้านการยอมรับทางสังคม อยู่ในระดับปานกลาง สำหรับแนวทางการปรับเปลี่ยนด้านการยอมรับทางสังคมของนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ มีแนวทางในการปรับเปลี่ยนคือ การปลูกฝังค่านิยมที่เหมาะสมให้กับนักศึกษาเพื่อเกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อนักศึกษาคหกรรมศาสตร์-ศึกษา จนกระทั่งการเป็นครู อาจารย์ที่ดีในอนาคต ดังนั้นด้านการยอมรับทางสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ อยู่ในระดับปานกลางอาจปรับเปลี่ยนได้ด้วยวิธีการดังกล่าวข้างต้น ในแบบค่อยเป็นค่อยไป

5.2.1.2 เจตคติของอาจารย์ มีข้อเสนอแนะดังนี้

เจตคติของอาจารย์ด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งแนวทางการปรับเปลี่ยนด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรมของนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ ต้องอาศัยการปรับเปลี่ยนในหลายๆ ด้าน อาทิ ด้านพฤติกรรมควรปลูกฝังให้นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศเป็นผู้เข้าใจตนเอง และเข้าใจสังคม ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความขยันหมั่นเพียรทั้งในด้านวิชาการ และวิชาชีพที่เพิ่มมากยิ่งขึ้นกว่าปกติ และเป็นผู้ที่ปฏิบัติตนตามหลักของคุณธรรมจริยธรรมอย่างเคร่งครัด เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา และด้านมนุษยสัมพันธ์ควรส่งเสริมให้นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศเป็นผู้ถ่ายทอดและรับฟังที่ดี สามารถเข้าใจปัญหาต่างๆ ได้อย่างชัดเจนและตรงประเด็น โดยอาจเพิ่มทักษะการรับฟังความคิดเห็น และสรุปสาระสำคัญให้มากขึ้น เพื่อให้ศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศเป็นผู้สรุปสาระสำคัญได้ตรงประเด็นมากที่สุด ดังนั้นเจตคติของอาจารย์ต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง จึงสามารถที่จะเปลี่ยนแปลงได้โดยการปรับเปลี่ยนเจตคติด้านพฤติกรรม และด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรมของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ให้มีความเหมาะสมตรงตามความต้องการของสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

5.2.2 กลุ่มนักศึกษา

5.2.2.1 ปัจจัยภายนอกของนักศึกษา มีข้อเสนอแนะดังนี้

ด้านการยอมรับทางสังคม อยู่ในระดับปานกลาง สำหรับแนวทางในการที่จะปรับเปลี่ยนด้านการยอมรับทางสังคมของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ต้องอาศัยการปรับเปลี่ยนในหลายด้านดังต่อไปนี้ 1) นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ควรปฏิบัติตัวเป็นกลาง เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ทุกสถานการณ์ มีความจริงใจและเห็นใจผู้อื่นรอบข้าง และการปลูกฝังทัศนคติการภาคภูมิใจในตัวเอง ซึ่งจะให้นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ เป็นผู้ที่มีความมั่นใจในตัวเองมากยิ่งขึ้น เป็นต้น และ 2) กลุ่มนักศึกษาสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา ชั้นปีที่ 5 ควรมีทัศนคติการยอมรับความหลากหลายทางเพศในปัจจุบัน เช่น การสนับสนุนนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ การลงเข้าร่วมกิจกรรมกับนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ และการปฏิบัติต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศให้เป็นปกติ เป็นต้น ดังนั้นด้านการยอมรับทางสังคม อยู่ในระดับปานกลาง จึงต้องปรับเปลี่ยนปัจจัยในหลายด้าน ของตัวนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศเองและเพื่อนนักศึกษาร่วมด้วยกัน เพื่อให้การใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

5.2.2.2.เจตคติของนักศึกษา มีข้อเสนอแนะดังนี้

เจตคติของนักศึกษาด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม อยู่ในระดับปานกลาง สำหรับแนวทางการปรับเปลี่ยนด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศนั้นต้องอาศัยการปรับเปลี่ยนในหลายด้านดังต่อไปนี้ 1) นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศควรปฏิบัติตัวในด้านต่างๆ ให้เป็นที่พึงประสงค์ อาทิ การวางตัวให้เป็นกลาง การเป็นผู้ที่มีระเบียบแบบแผน และเป็นผู้ที่มีความขยันหมั่นเพียรในด้านต่าง ๆ เป็นต้น รวมถึงการมีความอดทนอดกลั้นต่ออุปสรรคต่างๆ และ 2) กลุ่มนักศึกษาสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา ชั้นปีที่ 5 ควรมีการให้โอกาสหรือการยอมรับกลุ่มคนหลากหลายทางเพศให้มากยิ่งขึ้น ดังนั้นเจตคติของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 ต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ อยู่ในระดับปานกลาง

ซึ่งมีแนวทางในการปรับเปลี่ยนเพื่อให้ นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ เกิดความสมบูรณ์พร้อมมากที่สุดดังกล่าวข้างต้นไป ที่จะเป็นแนวทางในการปฏิบัติต่อไป

5.2.3 กลุ่มนักเรียน มีข้อเสนอแนะดังนี้

การศึกษาพฤติกรรมโดยรวมของกลุ่มนักเรียน มีพฤติกรรมโดยรวมอยู่ในระดับพอใช้ สำหรับแนวทางการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมดังกล่าวของนักเรียน โดยมีวิธีดังต่อไปนี้ 1) ด้านพฤติกรรมของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ พบว่าควรควบคุมการจัดการอารมณ์ ทักษะการพูด และลักษณะอาการต้งตึ่ง ไม่ที่ควรแสดงออกมาเกินไป 2) การลงโทษหรือห้ามปรามนักเรียนด้วยความไม่จริงจัง ทำให้นักเรียนไม่กลัว และเกิดการกระทำความผิดดังกล่าวเกิดขึ้นซ้ำอีก และ 3) การจัดการภายในห้องเรียน พบว่ายังไม่สามารถควบคุมหรือยังไม่สามารถดึงความสนใจให้นักเรียนตั้งใจเรียนภายในห้องเรียนได้ทั้งหมด จึงอาจต้องหาแนวทางหรือรูปแบบการสอน ให้นักเรียนเกิดความสนใจ และตั้งใจอยากเรียนรู้วิชาคหกรรมศาสตร์ให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น การศึกษาเจตคติของสังคมที่มีต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ จึงมีข้อเสนอแนะดังกล่าวข้างต้น เพื่อเป็นแนวทางในการเปลี่ยนแปลงข้อจำกัดของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ให้สามารถใช้ชีวิตในช่วงขณะศึกษา และหลังสำเร็จการศึกษาไป เป็นทรัพยากรทางด้านคหกรรมศาสตร์ที่มีคุณภาพสำหรับสังคมไทย

5.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษารั้งต่อไป

5.3.1 การศึกษาอาจเพิ่มเติมปัจจัยอื่นๆ ร่วมด้วย เช่น การสอบถามความพึงพอใจ การศึกษาในกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาควรเก็บข้อมูลนักศึกษาทุกระดับชั้นในสาขาวิชา การศึกษาต่อยอดเพื่อเปรียบเทียบข้อมูลในปีต่อไป และการศึกษาในกลุ่มตัวอย่างนักเรียนควรเก็บข้อมูลนักเรียนให้ครบทุกโรงเรียนที่นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศออกฝึกปฏิบัติการสอนในภาคการศึกษานั้น เพื่อให้การศึกษาเกิดความหลากหลายและครอบคลุมมากที่สุด

5.3.2. การศึกษาควรเปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างอื่นๆ ในหลักสูตรเดียวกันว่ามีลักษณะเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

5.3.3. การประสานงานและเก็บข้อมูลจากในสถานที่ราชการ ต้องใช้ระยะเวลาานาน จึงควรมีการประสานงานในการเก็บข้อมูลที่ดีและมีความต่อเนื่อง เพื่อให้การประสานงาน และการเก็บข้อมูลมีความครบถ้วน และสมบูรณ์มากที่สุด

เอกสารอ้างอิง

- กฤตยา อาชวนิจกุล. 2554. เพศวิถีที่กำลังเปลี่ยนแปลงไปในสังคมไทย. **ประชากรและสังคม.** 43-66.
- กฤษณา ชูโชนาค. 2558. อาจารย์ประจำคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ. สัมภาษณ์, 24 สิงหาคม 2559.
- กรประภา อุบลจันทร์. 2553. “**เจตคติต่อวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.**” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. (สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- กุลณิษฐ์ ราชนบุณยวัฒน์. 2553. **คหกรรมศาสตร์ ศาสตร์เพื่อชีวิต.** เม็ดทรายพริ้นติ้ง, กรุงเทพฯ.
- กิริติ สุวรรณศรี. 2549. “**ปัจจัยที่สัมพันธ์กับเจตคติของครูต่อนักเรียนชายที่มีพฤติกรรม เบี่ยงเบนทางเพศ.**” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท (สาขาวิชาเพศศาสตร์). บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กฤษณชมน สุขยะฤกษ์. 2552. “**นักศึกษาเพศที่สามในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ต่อการ ดำเนินชีวิตและสวัสดิการ.**” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. (สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์- ศาสตร์). บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- กระทรวงสาธารณสุข. 2557. **ช่วงวัยของมนุษย์.** [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก : <https://www.egov.go.th/th/content/817/>, 1 มิถุนายน 2560.
- จารุรินทร์ ปิตานพวงศ์ และ นิคานต์ สำอางศรี. 2554. “**ทัศนคติของผู้ป่วยต่อแพทย์เพศที่สาม.**” **วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย.** 56, 1 : 25-34.
- จารุรินทร์ ปิตานพวงศ์ และ อานนท์ วิทยานนท์. 2555. “**แพทย์เพศที่สามในมุมมองของผู้ป่วย และญาติ.**” **สงขลานครินทร์เวชสาร.** 30, 5 : 265-275.
- ชาลี ชื่นรัมย์ และ เฉลิม เชื้อทองกลาง. 2550. **การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม.** มหาวิทยาลัยราช- วิทยาลัย. กรุงเทพฯ.
- ชลลดา ชูณิชนานนท์. 2559. **แนวคิดพื้นฐานพฤติกรรมมนุษย์.** เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาจิตวิทยาการบริการและการพัฒนาบุคลิกภาพ. [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก : <http://www.teacher.ssru.ac.th>, 1 สิงหาคม 2559.
- ฐิตินันท์ ผิวนิล. 2559. **ปัจจัยด้านครอบครัวกับการยอมรับความหลากหลายทางเพศของ ประชากรเขตภาคกลาง.** การประชุมวิชาการเครือข่ายด้านการจัดการชุมชนเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน ระดับชาติ ครั้งที่ 1. 1 – 7.
- ดำรงค์ ฐานดี. 2548. **สังคมมนุษย์.** ม.ป.ท.
- ทีมวิทย์มูลนิธิธรรมาทร. 2558. “**ทัศนคติของเยาวชนอายุ 15 ปี ขึ้นไปต่อเรื่องเพศศึกษา.**” มูลนิธิธรรมาทร. เชียงใหม่. 1-3.

เอกสารอ้างอิง (ต่อ)

- ธีรวุฒิ เอกะกุล. 2550. การวัดเจตคติ. ครั้งที่พิมพ์ 2. วิทยาออฟเซตการพิมพ์, อุบลราชธานี.
- ธัญจิรา ดวงแก้ว. 2553. “ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา จังหวัดราชบุรี” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. (ภาควิชาพัฒนศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย-มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นนทลี พรธาดาวิทย์. 2545. “วิถึคหกรรมศาสตร์ในประเทศไทย: บทสะท้อนวิสัยทัศน์และกระบวนการทัศน์จากปัจจุบันสู่นาคต.” ดุษฎีนิพนธ์. (ภาควิชาอาชีวศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นवलพรรณ อิศโร. 2558. “ปัจจัยทำนายพฤติกรรมทางเพศที่พึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดจันทบุรี.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. (สาขาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน). บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นพมาศ ธีรเวคิน. 2540. ทฤษฎีบุคลิกภาพและการปรับตัว. ครั้งที่พิมพ์ 2. มหาวิทยาลัย-ธรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ.
- บุษกร สุริยสาร. 2557. อัตลักษณ์และวิถีทางเพศในประเทศไทย 2557 โครงการส่งเสริมสิทธิความหลากหลายและความเท่าเทียมในโลกของการทำงาน (PRIDE). สำนักงานแรงงานระหว่างประเทศ ประจำประเทศไทย กัมพูชา และสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว, กรุงเทพฯ. (จุลสาร).
- ปนธ ธรรมสัตย์, พิเชฐพงศ์ ไสตะวงศ์ และสมจิตร พิมพ์ศรี. 2554. ภาพลักษณ์เกย์ในสายตาของนักศึกษา: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชธานี. ประชุมวิชาการมหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย, หนองคาย. (วารสาร)
- ปนัดดา บุญตานนท์. 2545. “ศักยภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูคหกรรมศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. (สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ปนนดา อินทรารุธ. 2543. “การยอมรับมาตรฐาน ISO 14001 ของพนักงาน: ศึกษาเฉพาะกรณีบริษัทอินเทอร์เน็ตเนชั่นแนลควิรตี้ฟุตแวร์ จำกัด.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. (สาขาวิชารัฐศาสตร์). บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ประเชิญ ครูไพศาล. 2537. วิชาชีพคหกรรมศาสตร์. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต-พระนครใต้. อมรการพิมพ์, กรุงเทพฯ.
- ประหยัด สายวิเชียร. 2530. ความรู้เรื่องคหกรรมศาสตร์. ม.ป.ท.
- ปรีชา คุวินทร์พันธุ์. 2553. กลุ่มสังคม. ครั้งที่พิมพ์ 12. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์, กรุงเทพฯ.
- พิมลพรรณ อิศรภักดี. 2558. “ต่างวัยต่างทัศนะต่อความหลากหลายทางเพศในสังคมไทย.” ความหลากหลายทางประชากรและสังคมในประเทศไทย ณ ปี 2558. 45-63.

เอกสารอ้างอิง (ต่อ)

- พิรุณโพรย สำโรงทอง. 2554. “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์กับการเรียนรู้ตามคู่มือ.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. (สาขาวิชาการมัธยมศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พระสุข สุขสำราญ. 2556. “การศึกษาเจตคติด้านหลักศีล 5 ในชีวิตประจำวันของนักเรียนวัยรุ่น.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. (สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว). บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พระมหาสว่าง จตตมโล. 2554. “การศึกษาเจตคติ และความเข้าใจเกี่ยวกับเบญจกัลยาณีธรรมในพระพุทธศาสนาศึกษาเฉพาะกรณี: ชุมชนวัดโพธิ์เรียง เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. (สาขาวิชาพระพุทธศาสนา). บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระจำเนียร กิตติวุฑฒ. 2554. ศาสนาสากล ฉบับสากล และศิลปะการดำเนินชีวิต. เลี้ยงเซียง, กรุงเทพฯ.
- พรณรงค์ สิ่งสำราญ. 2550. “เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม.” รายงานการวิจัย. แผนกพัฒนาการเรียน-การสอน. สำนักวิจัย วิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- พรนพ พุกกะพันธ์. 2544. ภาวะผู้นำและการจูงใจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ.
- พรรณี ลีกิจวัฒน์. 2558. วิธีวิจัยทางการศึกษา. ครั้งที่พิมพ์ 10. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, กรุงเทพฯ.
- พรรณี ชูทัย เจนจติ. 2538. จิตวิทยาการเรียนการสอน. ครั้งที่พิมพ์ 4. ต้นอ้อ แกรมมี, กรุงเทพฯ.
- พัชรนันท์ กลั่นแก้ว. 2551. การใช้มนุษย์สัมพันธ์สร้างสรรค์ความสำเร็จในองค์กร. 15; 134: 27-31.
- มณี โกสุมาศ. 2540. พฤติกรรมการสอนคหกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. ฝ่ายเอกสารและตำรา. สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, กรุงเทพฯ.
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ. 2559. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ. [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก : <http://www.rmutk.ac.th/index.php>, 1 สิงหาคม 2559.
- _____. 2556. อัตราค่าธรรมเนียมการเข้าศึกษา. ม.ป.ท.
- _____. 2558. คู่มือนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ. ม.ป.ท.
- มานิตย์ จุมปา. 2555. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย. ครั้งที่พิมพ์ 11. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย., กรุงเทพฯ.
- เมธิกา ศรีสด. 2558. “การยอมรับพฤติกรรมทางเพศในบริบทสังคมไทย.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. (สาขาวิชาวิจัยประชากรและสังคม). บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยมหิดล.

เอกสารอ้างอิง (ต่อ)

- ยุวดี กาญจนรัชชิตี มาฆะ ชิตตะสังคะ และ พูนสุข เวชวิฐาน. 2553. “เอกสารประกอบการสอน
ชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพคหกรรมศาสตร์ หน่วยที่ 1-7.” สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์.
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. ม.ป.ท.
- ราชกิจจานุเบกษา. 2542. “แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 2.”
 116 (74 ก) :1 -19.
- _____. 2555. “ข้อกำหนดคณะกรรมการส่งเสริมการจัดสวัสดิการสังคมแห่งชาติ.”
 129 (173) : 23-24.
- _____. 2558. “พระราชบัญญัติความเท่าเทียมระหว่างเพศ พ.ศ. 2558.” 132
 (18) : 17-27.
- ราชบัณฑิตยสถาน. 2542. พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์,
 กรุงเทพฯ.
- รชต เวชสินท. 2547. “วิถีชีวิตเพศที่สาม ในจังหวัดของแก่น.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท.
 (สาขาวิชาศิลปศาสตร์). บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาสารคาม.
- รุ่ง ศรีอัษฎาพร. 2558. บุคลิกภาพและความสามารถในการสื่อสาร: จากวัยเด็กสู่วัยทำงาน.
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2534 ก. การวัดด้านจิตพิสัย. สุวีริยาสาส์น, กรุงเทพฯ.
- _____. 2534 ข. เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. ชมรมเด็ก, กรุงเทพฯ.
- ลัดดา กิติวิภาต. 2532. **ทัศนคติทางสังคมเบื้องต้น.** พิมพ์ครั้งที่ 2. ฝ่ายตำราและอุปกรณ์-
 การศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพฯ.
- วิชัย ชุ่มชื่น. 2554. “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อน และปัจจัยภูมิหลัง
 ที่ส่งผลต่อการถูกละเมิดสิทธิมนุษยชนของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์เป็นเพศที่สาม
 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตจังหวัดราชบุรี.” มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง. ราชบุรี.
- วไลภรณ์ สุทธา. 2557. “การพัฒนาแบบจำลองการเรียนการสอนคหกรรมศาสตร์โดยใช้
 การเรียนแบบผสมผสาน สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล.”
 ดุษฎีนิพนธ์. (ภาควิชาอาชีวศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วรารภรณ์ สืบสหาร. 2552. **ทัศนคติ เจตคติ เต็ม 100.** กรุงเทพฯ การพิมพ์, กรุงเทพฯ.
- ศูนย์บริการโลหิตแห่งชาติ สภากาชาดไทย. 2558. **มาตรฐานธนาคารเลือดและงานบริการ
 โลหิต (Standards for blood bank and transfusion service).** พิมพ์ครั้งที่ 4.
 อุดมศึกษา, กรุงเทพฯ.
- ศรีลักษณ์ เปียงอุดร. ม.ป.ป. **สิทธิมนุษยชนกับบุคคลเพศที่สาม** [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก :
<http://humanrightscenter.go.th>, 21 สิงหาคม 2559.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. 2545. **จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย (เล่ม 1) แนวคิดทฤษฎีวัย
 เด็กตอนกลาง.** พิมพ์ครั้งที่ 8. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, กรุงเทพฯ.

เอกสารอ้างอิง (ต่อ)

- สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2555. **เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัย-เกษตรศาสตร์ (ฉบับแก้ไข)**. [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก : <http://www.qa.ku.ac.th>, 21 ตุลาคม 2559.
- สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. 2555. **ราชกิจจานุเบกษา**. กฎกระทรวง ฉบับที่ 75 (พ.ศ. 2555) ออกตามพระราชบัญญัติรับราชการทหาร พ.ศ. 2497. 128 (33ก): 28-29.
- สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ. 2557. **รายชื่อหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา**. [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก : <http://www.mua.go.th>, 21 พฤษภาคม 2560.
- _____. 2559. **แผนการรับนักศึกษา 2560 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ**. [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก : <http://goo.gl/2JV2r4>, 21 สิงหาคม 2559.
- _____. 2558. **แผนการรับนักศึกษา 2559 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ**. [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก : <http://goo.gl/1JV3r9>, 1 สิงหาคม 2559.
- _____. 2557. **แผนการรับนักศึกษา 2558 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ**. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: <http://www.ascar.rmutk.ac.th>, 1 สิงหาคม 2559.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2559. (ร่าง) **กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574**. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: <http://plan.reru.ac.th>, 1 สิงหาคม 2560.
- สมพร สุทัศน์ีย์. 2541. **มนุษย์สัมพันธ์**. พิมพ์ครั้งที่ 4. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- สุพิศวง ธรรมพันทา. 2543. **มนุษย์กับสังคม**. ภูมิไทย, กรุงเทพฯ.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. 2545. **จิตวิทยาการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- สุวิชา เป้าอารีย์. 2558. **สังคมไทยคิดอย่างไรกับเพศที่ 3**. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- อุดมลักษณ์ สุขอิตตะ. 2559. **แบบสอบถามและการสร้างตัวแปรจากแบบสอบถาม**. ม.ป.ท.
- อดิสรพร ลออพันธุ์สกุล และ อภิญญา ศักดาศิโรรัตน์. 2559. “กลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ: ตลาดเฉพาะกลุ่ม (ศักยภาพสูง) ที่ผู้ประกอบการไทยไม่ควรมองข้าม.” **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น**. 10, 1 : 7-20.
- อมรรัตน์ อนันต์วราพงษ์. 2548. “**ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ: หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ ระดับอุดมศึกษาที่มุ่งหวัง**.” **วิทยานิพนธ์ปริญญาเอก**. (ภาควิชาอาชีวศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.”

เอกสารอ้างอิง (ต่อ)

- อริสา อนุยะโส. 2555. “การวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษสถานประกอบการของ
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2. วิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์.”
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ, กรุงเทพฯ. (จุลสาร)
- อภิสิทธิ์ ธงไชย. 2559. “เอกสารประกอบการอบรม สะเต็มศึกษา (STEM Education).”
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์แห่งชาติ, กรุงเทพฯ. (อัดสำเนา)
- Bicard, S. and Bicard, D. 2012. **Defining behavior.** The IRIS Center. [ออนไลน์]
เข้าถึงได้จาก : <https://iris.peabody.vanderbilt.edu/>, 1 สิงหาคม 2559.
- Columbia School District. 2015. **Trandender student participation in co-curricular
activatiea. OH: Board of Education.** America.
- Chamber, H. 2008. “The nature, purpose, and importance of human relations.”
Human relations principles and practices. [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก :
<https://commulink.files.wordpress.com/>, 1 สิงหาคม 2559.
- Ellis, H. Kam-lun, L. Ting-fan, P. Y. Anthony, W. Sze-man, W. Maxim, C.
Hoi-yee, Y. Wing-ki, A. and Fok, T. 2010. “Aservey of attitudes toward
homosexuality in Hong Kong Chinese medical student.” **Teaching and
Learning in Medicine.** 17(4): 1-4.
- Graybill, E. and Proctor, S. 2016. “Lesbian, gay, bisexual, and transgender youth:
Limited representation in school support personnel journals.”
School Psychology. 54 : 9-16.
- Greytak, E. A. Joseph, K. G. and Diaz E. M. 2009. **Harsh realities: The
experiences of transgender youth in our nation’s school.** DC policy office.
New York.
- Sameliuse, L. and Wagberg, E. 2005. “Sexual orientation and gender identity issues
in development.” **A study of policy and administration.**
- Ole, B. 2015. “A possible explanation of the achievement of gender and gender
identity.” **Social and behavioral Sciences.** 190: 17-23.
- Pew research center. 2016. **Americns Warm to most religious groups.** Religion and
Public Life. [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก : <http://www.pewforum.org/>, 1 สิงหาคม 2559.
- Wernick, L. Kulick, A. and Inglehart, M. H. 2014. “Influences of peer, teachers,
and climate on students’ willingness to intervene when witnessing
anti-transgender harassment”. **Adolescence.** 37 : 927-935.
- World Health Organization. 2006. “Defining sexual health report of a technical
consultation on sexual health 28-31 January 2002, Geneva.” **Sexual health
document series.** 5



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

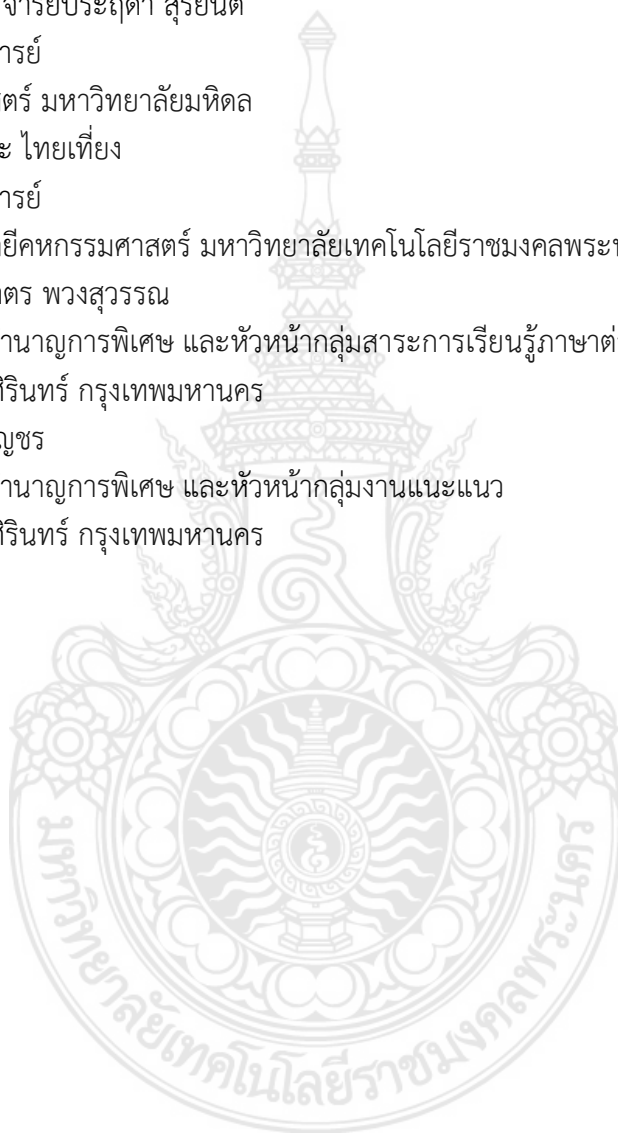
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชนีวรรณ เฟ็งปรีชา
ตำแหน่ง หัวหน้าสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประฤดา สุริยันต์
ตำแหน่ง อาจารย์
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
3. อาจารย์อารยะ ไทยเที่ยง
ตำแหน่ง อาจารย์
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
4. ครู ดร. นพมาตร์ พวงสุวรรณ
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนเทพศิรินทร์ กรุงเทพมหานคร
5. ครูมุกดา เนรัญชร
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ และหัวหน้ากลุ่มงานแนะแนว
โรงเรียนเทพศิรินทร์ กรุงเทพมหานคร





ภาคผนวก ข

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์
แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา
แบบสัมภาษณ์สำหรับนักเรียน
แบบสังเกตสำหรับนักเรียน



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

(สำหรับอาจารย์)

เรื่อง เจตคติของสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาคุณธรรมศาสตร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

เรียน อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้เป็นวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาคุณธรรมศาสตร์ (บัณฑิตศึกษา) หลักสูตรคหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (ภาคสมทบ) คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยมีคำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม ดังนี้

1. แบบสอบถามชุดนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาเท่านั้น ผู้ศึกษาขอความร่วมมือท่านโปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงหรือตามความคิดเห็นของท่าน และกรุณาตอบคำถามให้ครบทุกข้อ
2. ข้อมูลต่างๆ ที่ท่านตอบจะถูกเก็บเป็นความลับ โดยผู้ศึกษาจะนำเสนอข้อมูลในภาพรวม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรฯ และการปรับบุคลิกภาพส่วนบุคคลของนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาคุณธรรมศาสตร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ให้มีความเหมาะสม
3. โปรดอ่านคำชี้แจงในการตอบแบบสอบถามแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนตอบ โดยแบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 8 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ทั่วไปของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ทางวิชาการของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ

ตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ

ตอนที่ 6 แบบสอบถามเกี่ยวกับการยอมรับทางสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ

ตอนที่ 7 แบบวัดเจตคติของสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ

ตอนที่ 8 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ผู้ศึกษาขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม เพื่อการศึกษาในครั้งนี้เป็นอย่างดี

นายสันติ แก่อินทร์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาคุณธรรมศาสตร์

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

1. เพศ
 ชาย หญิง
2. อายุของผู้ตอบ
 ต่ำกว่า 25 ปี 26-30 ปี 31-35 ปี 36-40 ปี
 41-45 ปี 46-50 ปี 51-55 ปี 56-60 ปี
 60 ปี ขึ้นไป
3. ศาสนาที่ผู้ตอบนับถือ
 ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์
 ศาสนาพรหมณ์-ฮินดู ศาสนาอิสลาม
4. ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ตอบ
 ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก
5. สถานภาพของผู้ตอบ
 โสด สมรส หม้าย/ หย่า/ แยกกันอยู่

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาคุณธรรมศาสตร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความที่กำหนดไว้ 5 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นมากที่สุด
มาก	หมายถึง	มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นมาก
ปานกลาง	หมายถึง	มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นปานกลาง
น้อย	หมายถึง	มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นน้อยที่สุด

พฤติกรรมของนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศชอบวิจารณ์ผู้อื่น					
2. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเสมอ					
3. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความอดทนและอดกลั้นต่อคำกล่าวตักเตือน					
4. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีสัมมาคารวะ					
5. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศใช้สรรพนามแทนเพศหญิงว่า “ชะนี”					
6. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศชอบแต่งหน้า และรักความสำอางค์					
7. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศชอบเดินบิณฑเสโทก					

ตอนที่ 2 (ต่อ)

พฤติกรรมของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศพกเครื่องสำอางค์ติดตัวอย่างน้อย 1 ชิ้น เช่น แป้งตลับ รองพื้น และดินสอเขียนคิ้ว เป็นต้น					
9. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศพยายามที่จะเก็บแอม ในเวลาที่คนมองหรือถูกซุบซิบนินทา					
10. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศแต่งตัวทันสมัยตลอดเวลา โดยใช้เสื้อผ้าเข้าชุดกันและเป็นตัวเอง					
11. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศพูดจิบปากจิบคอ					
12. คุณพอใจต่อพฤติกรรมด้านที่ดีของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศในระดับใด					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ทั่วไปของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาคุณธรรมศาสตร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความที่กำหนดไว้ 5 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นมากที่สุด
มาก	หมายถึง	มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นมาก
ปานกลาง	หมายถึง	มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นปานกลาง
น้อย	หมายถึง	มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นน้อยที่สุด

มนุษยสัมพันธ์ทั่วไปของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานที่ใหม่					
2. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น					
3. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีน้ำใจช่วยเหลืองานอื่นที่นอกเหนือหน้าที่					
4. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศไม่ชอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น					
5. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศยิ้มแย้มแจ่มใสกับทุกเพศทุกวัย					
6. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศชอบทักทายและปราศรัยกับบุคคลทั่วไป					
7. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศเป็นกันเองกับทุกเพศทุกวัย					
8. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศไม่ยึดตัวเองเป็นศูนย์กลาง					
9. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)/ การควบคุมอารมณ์ต่ำ					

ตอนที่ 3 (ต่อ)

มนุษย์สัมพันธ์ทั่วไปของนักศึกษา กลุ่มหลากหลายทางเพศ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความสามารถทำงานเป็นกลุ่ม					
11. คุณคิดว่านักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความเมตตา และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ในระดับใด					
12. คุณพอใจต่อมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศระดับใด					

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ทางวิชาการของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความที่กำหนดไว้ 5 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นมากที่สุด
มาก	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นมาก
ปานกลาง	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นปานกลาง
น้อย	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นน้อยที่สุด

ความรู้ทางวิชาการของนักศึกษา กลุ่มหลากหลายทางเพศ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศสามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้จริง					
2. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความตั้งใจ และขวนขวายในการหาและรับความรู้เพิ่มเติม					
3. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความสามารถในการสรุปและประมวลผลต่ำ					
4. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความสามารถในการนำเสนอได้ดี					
5. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีทักษะในการติดต่อสื่อสารได้ดี					
6. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ					
7. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีทักษะการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่ำ					
8. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความรู้ความสามารถทางวิชาการทั่วไปในระดับใด					
9. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ในระดับใด					
10. คุณพึงพอใจต่อความรู้ทางวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศในระดับใด					

ตอนที่ 4

ความรู้ทางวิชาการของนักศึกษา กลุ่มหลากหลายทางเพศ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11. คุณคิดว่าควรปรับปรุงความรู้ทางวิชาการทั่วไปของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศในระดับใด					
12. คุณคิดว่าควรปรับปรุงความรู้ทางวิชาชีพทหกรรมศาสตร์ของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศในระดับใด					

ตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาคุณธรรมศาสตร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความที่กำหนดไว้ 5 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นมากที่สุด
มาก	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นมาก
ปานกลาง	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นปานกลาง
น้อย	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นน้อยที่สุด

การปฏิบัติงานของนักศึกษา กลุ่มหลากหลายทางเพศ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัด					
2. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ					
3. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความสามารถเชื่อมโยง บูรณาการหลักการทฤษฎีมาใช้กับงานอย่างสร้างสรรค์					
4. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี					
5. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีการรู้จักเตรียมและจัดลำดับขั้นตอนการทำงาน					
6. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความมั่นใจ					
7. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศทำงานด้วยความคล่องแคล่ว รวดเร็ว					
8. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศไม่สามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ด้วยตนเอง					
9. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศรู้จักปฏิบัติงานให้ดีขึ้น					
10. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความปรานีตเรียบร้อยในการปฏิบัติงานในระดับใด					
11. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศขยันและอดทนในการปฏิบัติงานในระดับใด					
12. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ในระดับใด					

ตอนที่ 6 แบบสอบถามเกี่ยวกับการยอมรับทางสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ หลักสูตร
ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิศวกรรมศาสตร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความที่กำหนดไว้ 5
ระดับ ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นมากที่สุด
มาก	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นมาก
ปานกลาง	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นปานกลาง
น้อย	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นน้อยที่สุด

การยอมรับทางสังคมต่อนักศึกษา กลุ่มหลากหลายทางเพศ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. คุณพูดถึงนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศในทางที่ดี					
2. คุณรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มหลากหลาย ทางเพศ					
3. คุณไม่เชื่อใจและไว้วางใจนักศึกษากลุ่มหลากหลายทาง เพศ					
4. คุณยกย่องและชมเชยนักศึกษากลุ่มหลากหลายทาง เพศเหมือนเพศสภาพปกติ					
5. คุณรู้สึกภูมิใจที่ได้ร่วมงานกับนักศึกษากลุ่มหลากหลาย ทางเพศ					
6. คุณชอบแกล้ง หรือตำหนินักศึกษากลุ่มหลากหลายทาง เพศ					
7. คุณให้ความสนใจกับนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ในระดับใด					
8. คุณคิดว่ากรยอมรับทางสังคมด้านที่ต่อนักศึกษา กลุ่มหลากหลายทางเพศ อยู่ในระดับใด					
9. คุณคิดว่ากรยอมรับทางสังคมด้านที่ไม่ต่อนักศึกษา กลุ่มหลากหลายทางเพศ อยู่ในระดับใด					
10. คุณคิดว่าควรปรับปรุงการยอมรับทางสังคมด้านที่ไม่ ต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศในระดับใด					

ตอนที่ 7 แบบวัดเจตคติของสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ

ด้านความคิด

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความที่กำหนดไว้ 5 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นมากที่สุด
มาก	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นมาก
ปานกลาง	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นปานกลาง
น้อย	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นน้อยที่สุด

ด้านความคิด	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศแต่งกายสุภาพเรียบร้อยสมเป็นแบบอย่างที่ดี					
2. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีลักษณะการพูดจาและสนทนาที่ดีน่าเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน					
3. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศให้ความร่วมมือแก่เพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจเสมอ					
4. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความสามารถทำงานเป็นกลุ่ม (Team work) ได้ดี					
5. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศเป็นผู้ที่สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านต่างๆ ได้ดี					
6. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศไม่ตรงต่อเวลา					
7. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศรักษากฎระเบียบอย่างเคร่งครัด					
8. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศสามารถการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่ได้ดี					
9. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
10. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศเป็นผู้ที่รับฟังความคิดเห็นที่ดี					

ด้านความรู้สึก

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความที่กำหนดไว้ 5 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นมากที่สุด
มาก	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นมาก
ปานกลาง	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นปานกลาง
น้อย	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นน้อยที่สุด

ด้านความรู้สึก (ต่อ)

ด้านความรู้สึก	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศชอบแสดงออกเกินจริง (Over action)					
2. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความมั่นใจและเชื่อมั่นตนเองสูง					
3. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีบุคลิกภาพโดยรวมโดดเด่นกว่าเพศปกติ					
4. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศชอบเรียกร้องความสนใจ					
5. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีภาวะผู้นำสูง					
6. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความเป็นประชาธิปไตยสูง					
7. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความเป็นตนเองสูง					
8. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีประสิทธิภาพงานด้านทางวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ต่ำ					
9. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีทักษะในการนำเสนอดีเยี่ยม					
10. คุณภูมิใจและเต็มใจที่ได้ใกล้ชิดหรือร่วมงานด้วยกับนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ					

ด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความที่กำหนดไว้ 5 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นมากที่สุด
มาก	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นมาก
ปานกลาง	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นปานกลาง
น้อย	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นน้อยที่สุด

ด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศจะแสดงพฤติกรรมต่อต้าน/ ขัดขวางทันที เมื่อตนเองไม่พึงปรารถนา					
2. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศสามารถเข้าใจความรู้สึกและรับรู้เรื่องต่างๆ ง่าย					
3. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศไม่สามารถปฏิบัติงานอย่างมีระเบียบแบบแผน					
4. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศไม่ชวนขวย และเอาใจใส่ต่อภาระงานที่ได้รับมอบหมาย					
5. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศปฏิบัติงานตามความรู้และความสามารถที่ตนมีอย่างเต็มที่					
6. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศใจร้อน และมักขาดสติเสมอ					

ด้านแนวโน้มการแสดงผลการประเมิน (ต่อ)

ด้านแนวโน้มการแสดงผลการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศเป็นคนตรงไปตรงมา ไม่เสแสร้งแก้งทำ					
8. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศยึดปฏิบัติตามจารีต และประเพณีอย่างเคร่งครัด					
9. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศทุกคนมีศีลธรรมเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต					

ตอนที่ 8 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้ศึกษาขอขอบพระคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน
ที่เสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถาม
ด้วยความยินดียิ่ง





แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

(สำหรับนักศึกษา)

เรื่อง เจตคติของสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาคุณธรรมศาสตร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

เรียน นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้เป็นวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาคุณธรรมศาสตร์ (บัณฑิตศึกษา) หลักสูตรคหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (ภาคสมทบ) คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยมีคำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม ดังนี้

1. แบบสอบถามชุดนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาเท่านั้น ผู้ศึกษาขอความร่วมมือท่านโปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงหรือตามความคิดเห็นของท่าน และกรุณาตอบคำถามให้ครบทุกข้อ

2. ข้อมูลต่างๆ ที่ท่านตอบจะถูกเก็บเป็นความลับ โดยผู้ศึกษาจะนำเสนอข้อมูลในภาพรวม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรฯ และการปรับบุคลิกภาพส่วนบุคคลของนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาคุณธรรมศาสตร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ให้มีความเหมาะสม

3. โปรดอ่านคำชี้แจงในการตอบแบบสอบถามแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนตอบ โดยแบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 8 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ทั่วไปของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ทางวิชาการของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ

ตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ

ตอนที่ 6 แบบสอบถามเกี่ยวกับการยอมรับทางสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ

ตอนที่ 7 แบบวัดเจตคติของสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ

ตอนที่ 8 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ผู้ศึกษาขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม เพื่อการศึกษาในครั้งนี้เป็นอย่างดี

นายสันติ แก่อินทร์

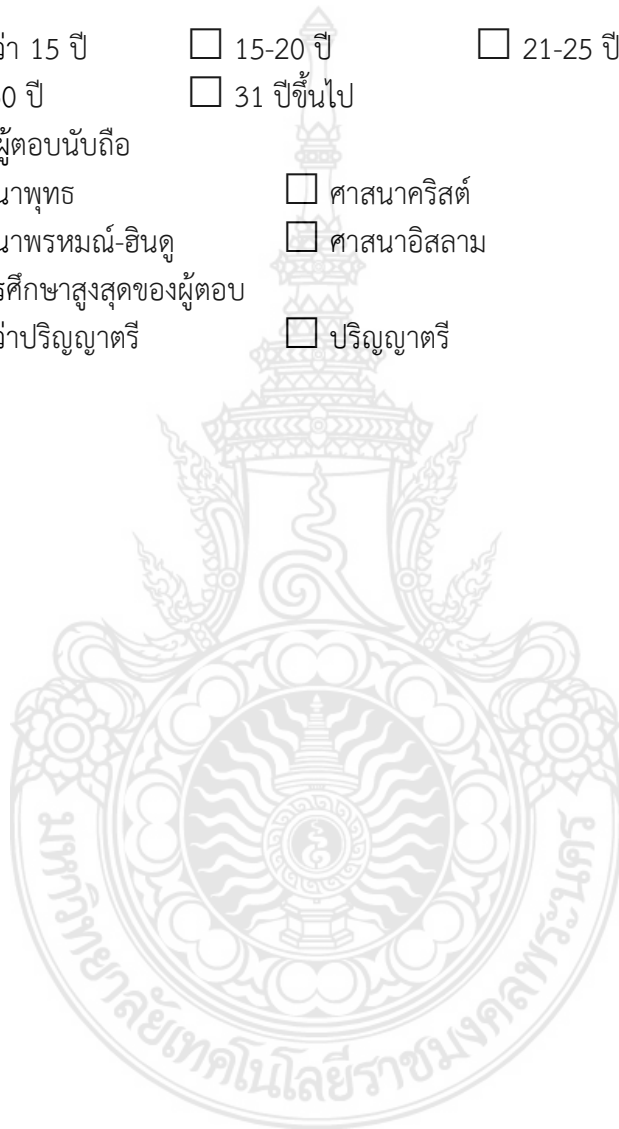
นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาคุณธรรมศาสตร์

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

1. เพศ (ตามลักษณะร่างกาย)
 ชาย หญิง
2. อายุ
 ต่ำกว่า 15 ปี 15-20 ปี 21-25 ปี
 26-30 ปี 31 ปีขึ้นไป
3. ศาสนาที่ผู้ตอบนับถือ
 ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์
 ศาสนาพหุชนิก-ฮินดู ศาสนาอิสลาม
4. ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ตอบ
 ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี



ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ หลักสูตรศึกษา-
ศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมศาสตร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมงคลกรุงเทพ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความที่กำหนดไว้ 5
ระดับ ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นมากที่สุด
มาก	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นมาก
ปานกลาง	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นปานกลาง
น้อย	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นน้อยที่สุด

พฤติกรรมของนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศชอบวิจารณ์ผู้อื่น					
2. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเสมอ					
3. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความอดทนและอดกลั้นต่อคำกล่าวตักเตือน					
4. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีสัมมาคารวะ					
5. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศใช้สรรพนามแทนเพศหญิงว่า “ชะนี”					
6. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศชอบแต่งหน้า และรักความสะอาด					
7. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศชอบเดินบิณฑบาต					
8. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศพกเครื่องสำอางค์ติดตัวอย่างน้อย 1 ชิ้น เช่น แป้งตลับ รองพื้น และดินสอเขียนคิ้ว เป็นต้น					
9. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศพยายามที่จะเก็บแอม ในเวลาที่คนมองหรือถูกซุบซิบนินทา					
10. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศแต่งตัวทันสมัยตลอดเวลา โดยใช้เสื้อผ้าเข้าชุดกันและเป็นตัวเอง					
11. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศพูดจิบปากจิบคอ					
12. คุณพอใจต่อพฤติกรรมด้านที่ดีของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศในระดับใด					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับมนุษย์สัมพันธ์ทั่วไปของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาคุณธรรมศาสตร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความที่กำหนดไว้ 5 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นมากที่สุด
มาก	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นมาก
ปานกลาง	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นปานกลาง
น้อย	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นน้อยที่สุด

มนุษย์สัมพันธ์ทั่วไปของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานที่ใหม่					
2. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น					
3. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีน้ำใจช่วยเหลืองานอื่นที่นอกเหนือหน้าที่					
4. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศไม่ชอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น					
5. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศยิ้มแย้มแจ่มใสกับทุกเพศทุกวัย					
6. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศชอบทักทายและปราศรัยกับบุคคลทั่วไป					
7. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศเป็นกันเองกับทุกเพศทุกวัย					
8. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศไม่ยึดตัวเองเป็นศูนย์กลาง					
9. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)/ การควบคุมอารมณ์ต่ำ					
10. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความสามารถทำงานเป็นกลุ่ม					
11. คุณคิดว่านักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความเมตตา และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ในระดับใด					
12. คุณพอใจต่อมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศระดับใด					

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ทางวิชาการของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาคุณธรรมศาสตร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความที่กำหนดไว้ 5 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นมากที่สุด
มาก	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นมาก
ปานกลาง	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นปานกลาง
น้อย	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นน้อยที่สุด

ความรู้ทางวิชาการของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศสามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้จริง					
2. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความตั้งใจ และ ขวนขวายในการหาและรับความรู้เพิ่มเติม					
3. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความสามารถในการสรุปและประมวลผลค่า					
4. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความสามารถในการนำเสนอได้ดี					
5. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีทักษะในการติดต่อสื่อสารได้ดี					
6. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ					
7. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีทักษะการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่ำ					
8. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความรู้ความสามารถทางวิชาการทั่วไปในระดับใด					
9. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ในระดับใด					
10. คุณพึงพอใจต่อความรู้ทางวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศในระดับใด					
11. คุณคิดว่าควรปรับปรุงความรู้ทางวิชาการทั่วไปของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศในระดับใด					
12. คุณคิดว่าควรปรับปรุงความรู้ทางวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศในระดับใด					

ตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ หลักสูตร-
ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมศาสตร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความที่กำหนดไว้ 5
ระดับ ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นมากที่สุด
มาก	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นมาก
ปานกลาง	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นปานกลาง
น้อย	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นน้อยที่สุด

การปฏิบัติงานของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัด					
2. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ					
3. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความสามารถเชื่อมโยง บูรณาการหลักการทฤษฎีมาใช้กับงานอย่างสร้างสรรค์					
4. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี					
5. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีการรู้จักเตรียมและจัดลำดับขั้นตอนการทำงาน					
6. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน					
7. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศทำงานด้วยความคล่องแคล่ว รวดเร็ว					
8. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศไม่สามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ด้วยตนเอง					
9. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศรู้จักปฏิบัติงานให้ดีขึ้นเสมอ					
10. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความปรารถนาเรียบร้อยในการปฏิบัติงานในระดับใด					
11. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศขยันและอดทนในการปฏิบัติงานในระดับใด					
12. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ในระดับใด					

ตอนที่ 6 แบบสอบถามเกี่ยวกับการยอมรับทางสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมศาสตร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความที่กำหนดไว้ 5 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นมากที่สุด
มาก	หมายถึง	มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นมาก
ปานกลาง	หมายถึง	มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นปานกลาง
น้อย	หมายถึง	มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นน้อยที่สุด

การยอมรับทางสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. คุณพูดถึงนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศในทางที่ดี					
2. คุณรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ					
3. คุณไม่เชื่อใจและไว้วางใจนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ					
4. คุณยกย่องและชมเชยนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศเหมือนเพศสภาพปกติ					
5. คุณรู้สึกภูมิใจที่ได้ร่วมงานกับนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ					
6. คุณชอบแกล้ง หรือตำหนินักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ					
7. คุณให้ความสนใจกับนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศในระดับใด					
8. คุณคิดว่ากรยอมรับทางสังคมด้านที่ดีต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ อยู่ในระดับใด					
9. คุณคิดว่ากรยอมรับทางสังคมด้านที่ไม่ดีต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ อยู่ในระดับใด					
10. คุณคิดว่าควรปรับปรุงการยอมรับทางสังคมด้านที่ไม่ดีต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศในระดับใด					

ตอนที่ 7 แบบวัดเจตคติของสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ

ด้านความคิด

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความที่กำหนดไว้ 5 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นมากที่สุด
มาก	หมายถึง	มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นมาก
ปานกลาง	หมายถึง	มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นปานกลาง
น้อย	หมายถึง	มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นน้อยที่สุด

ด้านความคิด (ต่อ)

ด้านความคิด	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศแต่งกายสุภาพเรียบร้อยสมเป็นแบบอย่างที่ดี					
2. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีลักษณะการพูดจาและสนทนาที่ดีน่าเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน					
3. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศให้ความร่วมมือแก่เพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจเสมอ					
4. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความสามารถทำงานเป็นกลุ่ม (Team work) ได้ดี					
5. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศเป็นผู้ที่สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านต่างๆ ได้ดี					
6. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศไม่ตรงต่อเวลา					
7. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศรักษากฎระเบียบอย่างเคร่งครัด					
8. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศสามารถการแก้ไขปัญห เฉพาะหน้าที่ได้ดี					
9. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
10. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศเป็นผู้ที่รับฟังความคิดเห็นที่ดี					



ด้านความรู้สึก

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความที่กำหนดไว้ 5 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นมากที่สุด
มาก	หมายถึง	มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นมาก
ปานกลาง	หมายถึง	มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นปานกลาง
น้อย	หมายถึง	มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นน้อยที่สุด

ด้านความรู้สึก	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศชอบแสดงออกเกินจริง (Over action)					
2. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความมั่นใจและเชื่อมั่นตนเองสูง					
3. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีบุคลิกภาพโดยรวมโดดเด่นกว่าเพศปกติ					
4. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศชอบเรียกร้องความสนใจ					
5. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีภาวะผู้นำสูง					
6. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความเป็นประชาธิปไตยสูง					
7. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความเป็นตนเองสูง					
8. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีประสิทธิภาพงานด้านทางวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ต่ำ					
9. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีทักษะในการนำเสนอดีเยี่ยม					
10. คุณภูมิใจและเต็มใจที่ได้ใกล้ชิดหรือร่วมงานด้วยกับนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ					

ด้านแนวโน้มการแสดงผลการประเมิน

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความที่กำหนดไว้ 5 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นมากที่สุด
มาก	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นมาก
ปานกลาง	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นปานกลาง
น้อย	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง มีความรู้สึกตรงกับสิ่งนั้นน้อยที่สุด

ด้านแนวโน้มการแสดงผลการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศจะแสดงผลการประเมินต่อต้าน/ ชัดขวางทันที เมื่อตนเองไม่พึงปรารถนา					
2. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศสามารถเข้าใจความรู้สึกและรับรู้เรื่องต่างๆ ง่าย					
3. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศไม่สามารถปฏิบัติงานอย่างมีระเบียบแบบแผน					
4. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศไม่ชวนขวย และเอาใจใส่ต่อภาระงานที่ได้รับมอบหมาย					
5. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศปฏิบัติงานตามความรู้และความสามารถที่ตนมีอย่างเต็มที่					
6. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศใจร้อน และมักขาดสติเสมอ					
7. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศเป็นคนตรงไปตรงมา ไม่เสแสร้งแก้งทำ					
8. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศยึดปฏิบัติตามจารีตและประเพณีอย่างเคร่งครัด					
9. นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศทุกคนมีศีลธรรมเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต					

ตอนที่ 8 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้ศึกษาขอขอบพระคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน
ที่เสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถาม
ด้วยความยินดี



แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

(สำหรับนักเรียน)

เรื่อง เจตคติของสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาคุณธรรมศาสตร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

เรียน นักเรียนผู้ถูกสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์ชุดนี้เป็นวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ (บัณฑิตศึกษา) หลักสูตรคหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (ภาคสมทบ) คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยมีคำชี้แจงในการสัมภาษณ์ ดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์ชุดนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาเท่านั้น ผู้ศึกษาขอความร่วมมือท่านโปรดตอบการสัมภาษณ์นี้ตามความเป็นจริงหรือตามความคิดเห็นของท่าน และกรุณาตอบคำถามให้ครบทุกข้อ

2. ข้อมูลต่างๆ ที่ท่านตอบจะถูกเก็บเป็นความลับ โดยผู้ศึกษาจะนำเสนอข้อมูลในภาพรวม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรฯ และการปรับบุคลิกภาพส่วนบุคคลของนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาคุณธรรมศาสตร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ให้มีความเหมาะสม

3. แบบสัมภาษณ์นี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์ข้อมูลส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ข้อมูลส่วนการศึกษาประกอบไปด้วยดังนี้

- 2.1) ข้อมูลด้านพฤติกรรมของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ
- 2.2) ข้อมูลด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไปของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ
- 2.3) ข้อมูลด้านความรู้ทางวิชาการของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ
- 2.4) ข้อมูลด้านการปฏิบัติงานของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ
- 2.5) ข้อมูลด้านการยอมรับทางสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ
- 2.6) ข้อมูลด้านการวัดเจตคติของนักเรียนต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ผู้ศึกษาขอขอบคุณผู้ถูกสัมภาษณ์ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการสัมภาษณ์ เพื่อการศึกษาในครั้งนี้เป็นอย่างดี

นายสันติ แก่อินทร์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์ข้อมูลส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

1. เพศ (ตามลักษณะร่างกาย)

ชาย

หญิง

2. ศาสนา

ศาสนาพุทธ

ศาสนาคริสต์

ศาสนาพรหมณ์-ฮินดู

ศาสนาอิสลาม

3. ระดับการศึกษา

ประถมศึกษาตอนต้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ประถมศึกษาตอนปลาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

มัธยมศึกษาตอนปลาย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 ข้อมูลส่วนการศึกษาประกอบไปด้วยดังนี้

2.1) ข้อมูลด้านพฤติกรรม มีประเด็นคำถามดังต่อไปนี้

2.1.1) นักเรียนคิดว่าการแต่งกายของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ มีลักษณะเป็นอย่างไร มีความเหมาะสมหรือไม่

.....

.....

2.1.2) นักเรียนคิดว่าการพูดจาและสนทนาของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ มีลักษณะเป็นอย่างไร มีความเหมาะสมหรือไม่

.....

.....

2.1.3) นักเรียนคิดว่าการวางตัวของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ มีลักษณะเป็นอย่างไร มีความเหมาะสมหรือไม่

.....

.....

2.1.4) นักเรียนคิดว่าครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศมีการแสดงออกทางกายอย่างไรบ้าง ที่นักเรียนพบเห็น อาทิ เช่น ตั่งตัง เก๊กแมน และแต่งตัวเนี้ยบ เป็นต้น

.....

.....

2.1.5) นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ มีความเหมือนหรือแตกต่างกับพฤติกรรมของอาจารย์เพศสภาพปกติอย่างไร

.....

.....

2.1.6) นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมที่ไม่ดีของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ มีอะไรบ้างและควรมีการปรับปรุงอย่างไร

.....

.....

2.2) ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป มีประเด็นคำถามดังต่อไปนี้

2.2.1) นักเรียนคิดว่า การให้ความช่วยเหลือนักเรียนของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ มีอะไรบ้าง มีความเหมาะสมหรือไม่

.....

.....

2.2.2) นักเรียนคิดว่า การยอมรับความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ มีลักษณะเป็นอย่างไร มีความเหมาะสมหรือไม่

.....

.....

2.2.3) นักเรียนคิดว่า ปฏิสัมพันธ์ของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศกับนักเรียน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีลักษณะเป็นอย่างไร มีความเหมาะสมหรือไม่

.....

.....

2.2.4) นักเรียนคิดว่า ปฏิสัมพันธ์ของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศกับนักเรียน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีลักษณะเหมือนหรือแตกต่างกับปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์เพศสภาพปกติ

.....

.....

2.2.5) นักเรียนคิดว่า ครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

2.2.6) นักเรียนคิดว่า มนุษยสัมพันธ์ทั่วไปที่ไม่ดีของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ มีอะไรบ้าง และควรมีการปรับปรุงอย่างไร

.....

.....

2.3) ด้านความรู้ทางวิชาการ มีประเด็นคำถามดังต่อไปนี้

2.3.1) นักเรียนคิดว่าการสอนหรือการถ่ายทอดความรู้ ของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่ม หลากหลายทางเพศ มีลักษณะเป็นอย่างไร มีความเหมาะสมหรือไม่

.....

2.3.2) นักเรียนคิดว่าสามารถนำความรู้ทางคหกรรมศาสตร์ที่ครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่ม หลากหลายทางเพศ ไปใช้ได้จริงหรือไม่ และถ้านำไปใช้ได้จริงสามารถไปใช้อย่างไรได้บ้าง

.....

2.3.3) ในความคิดเห็นของนักเรียนคิดว่าคุณภาพการสอนด้านวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ ของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศอยู่ในระดับใด อาทิ ดีเยี่ยม ดี เฉยๆ และ ไม่ดีเลย ทำไมจึงเป็นเช่นนั้นเพราะเหตุใด

.....

2.3.4) นักเรียนคิดว่าความรู้ทางวิชาการและการถ่ายทอดความรู้ ของของครูนักศึกษา ฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ มีความเหมือน/ แตกต่างกับอาจารย์เพศสภาพปกติอย่างไร เพราะ เหตุใด

.....

2.3.5) นักเรียนคิดว่านอกจากครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศมีความรู้ ทางวิชาการและความรู้ทางวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ ควรมีทักษะด้านอื่นๆ ไตเพิ่มเติมอีกบ้าง

.....

2.3.6) นักเรียนคิดว่าครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศมีความสามารถสรุป และประมวลผลเป็นอย่างไร ควรปรับปรุงหรือไม่

.....

2.4) ด้านการปฏิบัติงาน มีประเด็นคำถามดังต่อไปนี้

2.4.1) นักเรียนคิดว่าครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ มีภาระงานอะไรบ้าง ในโรงเรียน

.....

2.4.2) นักเรียนคิดว่า การปฏิบัติงานของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ มีความเหมือนหรือแตกต่างกับการปฏิบัติงานของอาจารย์เพศสภาพปกติอย่างไร

.....

.....

2.4.3) นักเรียนคิดว่า ครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศมีความกระตือรือร้นในการทำงานหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

2.4.4) เมื่อเกิดเหตุการณ์ไฟฟ้าช๊อตนักเรียนขึ้นในห้องเรียน นักเรียนคิดว่า ครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ จะมีการแก้ไขปัญหานั้นอย่างไรบ้าง เพราะเหตุใดจึงคิดว่าต้องทำเช่นนั้น

.....

.....

2.4.5) นักเรียนคิดว่า ครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางโรงเรียนอย่างเคร่งครัดหรือไม่

.....

.....

2.4.6) นักเรียนคิดว่า ครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศมีการเตรียมสอนและจัดลำดับขั้นตอนการสอนหรือไม่อย่างไร

.....

.....

2.5) ด้านการยอมรับทางสังคม มีประเด็นคำถามดังต่อไปนี้

2.5.1) นักเรียนนักเรียนมีความคิดเห็นต่อครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ มีความเหมือนหรือแตกต่างกับการยอมรับทางสังคมของอาจารย์เพศสภาพปกติอย่างไร

.....

.....

2.5.2) นักเรียนคิดว่า บุคคลทั่วไปหรือสังคมมีความคิดเห็นต่อครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศเป็นอย่างไร (สามารถยอมรับได้หรือไม่สามารถยอมรับ) เพราะเหตุใด

.....

.....

2.5.3) นักเรียนเชื่อใจไว้ใจครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

2.5.4) นักเรียนภูมิใจที่ได้เรียนกับครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศหรือไม่
 เพราะเหตุใด

.....

.....

2.6) ข้อมูลด้านการวัดเจตคติของนักเรียนต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ

2.6.1) ด้านความคิด

2.6.1.1) นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทาง
 เพศที่ปฏิบัติต่อตัวนักเรียน มีความเหมาะสมหรือไม่ และควรปรับปรุงเรื่องใดบ้าง

.....

.....

2.6.1.2) นักเรียนคิดว่ามนุษยสัมพันธ์ทั่วไปของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่ม
 หลากหลายทางเพศที่ปฏิบัติต่อตัวนักเรียน มีความเหมาะสมหรือไม่ และควรปรับปรุงเรื่องใดบ้าง

.....

.....

2.6.1.3) นักเรียนคิดว่ามนุษยสัมพันธ์ทั่วไปของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่ม
 หลากหลายทางเพศที่ปฏิบัติต่อตัวนักเรียน มีความเหมาะสมหรือไม่ และควรปรับปรุงเรื่องใดบ้าง

.....

.....

2.6.1.4) นักเรียนคิดว่าการปฏิบัติงานของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลาย
 ทางเพศที่ปฏิบัติต่อตัวนักเรียน มีความเหมาะสมหรือไม่ และควรปรับปรุงเรื่องใดบ้าง

.....

.....

2.6.1.5) นักเรียนคิดว่าการยอมรับทางสังคมต่อครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่ม
 หลากหลายทางเพศเป็นไปในลักษณะใด ดีหรือไม่ และควรปรับปรุงไปในลักษณะใด

.....

.....

2.6.2) ด้านความรู้สึก

2.6.2.1) นักเรียนพึงพอใจต่อพฤติกรรมของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่ม
 หลากหลายทางเพศต่อตัวนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

2.6.2.2) นักเรียนพึงพอใจต่อมนุษยสัมพันธ์ทั่วไปของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่ม
 หลากหลายทางเพศต่อตัวนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

2.6.2.3) นักเรียนพึงพอใจต่อความรู้ทางวิชาการและความรู้ทางวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศที่ปฏิบัติต่อตัวนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

2.6.2.4) นักเรียนพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศที่ปฏิบัติต่อตัวนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

2.6.2.5) นักเรียนพึงพอใจต่อตัวครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

2.6.3) ด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม

2.6.3.1) นักเรียนสนิทสนมกับครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศระดับใด เพราะเหตุใด

.....

.....

2.6.3.2) เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจต่อความรู้ทางวิชาการและความรู้ทางวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศที่ปฏิบัติการสอนนักเรียน นักเรียนจะอย่างไรให้ตนเองเข้าใจมากยิ่งขึ้น เพราะเหตุใดจึงทำเช่นนั้น

.....

.....

2.6.3.3) เมื่อการปฏิบัติงานของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศไม่เป็นที่พึงพอใจต่อตัวนักเรียน นักเรียนจะปฏิบัติตัวเช่นไร เพราะเหตุใดจึงปฏิบัติตัวเช่นนั้น

.....

.....

2.6.3.4) นักเรียนยอมรับครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

ผู้ศึกษาขอขอบคุณผู้ถูกสัมภาษณ์ทุกท่าน
ที่เสียสละเวลาในการสัมภาษณ์
ด้วยความยินดียิ่ง





แบบสังเกตเพื่อการวิจัย

(สำหรับสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ขณะนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศปฏิบัติการสอน)
เรื่อง เจตคติของสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาคุณธรรมศาสตร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่มีต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ขณะปฏิบัติการสอนชุดนี้ เป็นวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ (บัณฑิตศึกษา) หลักสูตรคหกรรมศาสตร์-มหาบัณฑิต (ภาคสมทบ) คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยมีค่าชี้แจงดังนี้

1. แบบสังเกตชุดนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาเท่านั้น
 2. ข้อมูลต่างๆ จะถูกเก็บเป็นความลับ โดยผู้ศึกษาจะนำเสนอข้อมูลในภาพรวม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรฯ และการปรับบุคลิกภาพส่วนบุคคลของนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาคุณธรรมศาสตร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ให้มีความเหมาะสม
 3. แบบสังเกตนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลการสังเกตด้านต่างๆ ประกอบด้วย ข้อมูลด้านพฤติกรรม ข้อมูลด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป ข้อมูลด้านความรู้ทวิซากร ข้อมูลด้านการปฏิบัติงาน และข้อมูลด้านการยอมรับทางสังคม ต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ขณะปฏิบัติการสอน
 - ตอนที่ 3 ข้อมูลเพิ่มเติมจากการสังเกตการสอน
- ผู้ศึกษาขอขอบใจนักเรียนที่ให้เก็บข้อมูลการสังเกต เพื่อการศึกษาในครั้งนี้เป็นอย่างดียิ่ง

นายสันติ แก่อินทร์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

คำชี้แจง ให้กรอกข้อมูลลงในพื้นที่ว่าง (.....) ลงในแต่ละข้อ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการสังเกตครั้งนี้

1. ชื่อครูผู้สอน
2. ระดับการศึกษาของนักเรียนที่ผู้วิจัยเข้าสังเกต
.....
3. วันที่สังเกตการสอน เมื่อวันที่..... เดือน..... พ.ศ. 2560

ตอนที่ 2 ข้อมูลการสังเกตประกอบด้วย ข้อมูลด้านพฤติกรรม ข้อมูลด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป ข้อมูลด้านความรู้ทางวิชาการ ข้อมูลด้านการปฏิบัติงาน และข้อมูลด้านการยอมรับทางสังคม ต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ขณะปฏิบัติการสอน

คำชี้แจง ให้เติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความที่กำหนดไว้ 4 ระดับ เพียงข้อละ 1 ช่อง
เกณฑ์การให้คะแนน

- มาก หมายถึง ตรงกับสิ่งนั้นมาก
ปานกลาง หมายถึง ตรงกับสิ่งนั้นปานกลาง
น้อย หมายถึง ตรงกับสิ่งนั้นน้อย
ไม่ปฏิบัติ หมายถึง ไม่ตรงกับสิ่งนั้นเลย

ข้อมูลการสังเกต	ระดับการสังเกต			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ปฏิบัติ
ด้านพฤติกรรม				
1) นักเรียนให้ความเคารพและมีสัมมาคารวะต่อครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ				
2) นักเรียนวิจารณ์พฤติกรรมของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ				
3) นักเรียนวิจารณ์การแต่งกายของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ				
4) นักเรียนปฏิบัติตามกฎ และระเบียบต่างๆ ของห้องเรียนอย่างเคร่งครัด				
5) นักเรียนคุยกันเสียงดังในระหว่างครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศสอน				
6) นักเรียนไม่ตั้งใจเรียนในระหว่างครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศสอน				
7) นักเรียนตั้งใจเรียนด้วยความสนใจ				
8) นักเรียนใช้คำพูด (แซว) หรือล้อเลียน ครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ				
9) นักเรียนพยายามพูดนอกเรื่องจากเนื้อหาที่ครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศสอน				
10) นักเรียนทำกิจกรรมอื่นๆ ที่นอกเหนือจากการเรียน ในระหว่างคาบเรียน อาทิ เช่น เล่นเกมส์ เล่นโทรศัพท์มือถือ และอ่านการ์ตูน เป็นต้น				
บันทึกเพิ่มเติม				

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป				
1) นักเรียนเป็นผู้ฟัง/ ผู้พูดที่ดี				
2) นักเรียนมีการแลกเปลี่ยน หรือแสดงความคิดเห็น				
3) นักเรียนเป็นกันเองกับครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ				
4) นักเรียนมีความเป็นผู้นำ/ ผู้ตามที่ดี				
5) นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมในห้องเรียน				
6) นักเรียนไม่สามารถทำงานเป็นกลุ่มได้ดี				
7) นักเรียนสนุกสนาน มีอารมณ์ขันในระหว่างการเรียนรู้				
บันทึกเพิ่มเติม				
ด้านความรู้ทางวิชาการ				
1) นักเรียนมีเหตุผลตามหลักวิชาการ มาขัดแย้งต่อการสอนของครู นักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ				
2) นักเรียนเสนอความคิดเห็นของตนเองในเนื้อหาการเรียน				
3) นักเรียนเข้าใจเนื้อหาการสอนอย่างชัดเจน				
4) นักเรียนสามารถยกตัวอย่างเรื่องที่เรียน ให้เพื่อนร่วมชั้นเห็นภาพ				
5) นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน				
6) นักเรียนบันทึกเนื้อหาการเรียนได้อย่างครบถ้วน				
บันทึกเพิ่มเติม				
ด้านการปฏิบัติงาน				
1) นักเรียนเข้าเรียนตรงเวลา				
2) นักเรียนส่งงานครบถ้วน				
3) นักเรียนมีความสนใจเป็นพิเศษเมื่อครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศสาธิตตัวอย่าง				
4) นักเรียนกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่างๆ ภายในชั่วโมง				
5) นักเรียนทำปฏิบัติการต่างๆ ด้วยความตั้งใจ				
6) นักเรียนฟังคำตักเตือนของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศอย่างเคร่งครัด ในชั่วโมงปฏิบัติการ				
7) นักเรียนไม่สามารถจัดลำดับขั้นตอนในการทำปฏิบัติการ				
บันทึกเพิ่มเติม				
ด้านการยอมรับทางสังคม				
1) นักเรียนให้ความสนใจครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศเป็นพิเศษ				
2) นักเรียนหลีกเลี่ยงการเข้าเรียนหรือร่วมกิจกรรมในชั่วโมงของครู นักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ				
3) เมื่อนักเรียนต้องการความคิดเห็นจะมาปรึกษาครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ				
4) นักเรียนพูดเสียดสีครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ				
5) นักเรียนมีทัศนคติในแง่บวกต่อครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ				

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ด้านการยอมรับทางสังคม บันทึกเพิ่มเติม
--

ตอนที่ 3 ข้อมูลเพิ่มเติมจากการสังเกตการสอน

.....

.....

เกณฑ์คะแนนระดับพฤติกรรม

คะแนน 71-105 คะแนน ดีมาก

คะแนน 36-70 คะแนน พอใช้

คะแนน 0-35 คะแนน ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

 ดี

 พอใช้

 ควรปรับปรุง

ลงชื่อ..... ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....



ภาคผนวก ค
ผลการวิเคราะห์ Index of Item-Objective Congruence (IOC)
ผลการวิเคราะห์ความเที่ยง (Reliability)





แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

(สำหรับอาจารย์)

เรื่อง เจตคติของสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาศึกษาศาสตร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

เรียน อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้เป็นวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ (บัณฑิตศึกษา) หลักสูตรคหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (ภาคสมทบ) คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยมีค่าชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม ดังนี้

1. แบบสอบถามชุดนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาเท่านั้น ผู้ศึกษาขอความร่วมมือท่านโปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง หรือตามความคิดเห็นของท่าน และกรุณาตอบคำถามให้ครบทุกข้อ

2. ข้อมูลต่างๆ ที่ท่านตอบจะถูกเก็บเป็นความลับ โดยผู้ศึกษาจะนำเสนอข้อมูลในภาพรวม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรฯ และการปรับบุคลิกภาพส่วนบุคคลของนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ให้มีความเหมาะสม

3. โปรดอ่านคำชี้แจงในการตอบแบบสอบถามแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนตอบ โดยแบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 8 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ทั่วไปของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ทางวิชาการของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ

ตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ

ตอนที่ 6 แบบสอบถามเกี่ยวกับการยอมรับทางสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ

ตอนที่ 7 แบบวัดเจตคติของสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ

ตอนที่ 8 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ผู้ศึกษาขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการศึกษานี้เป็นอย่างดี

นายสันติ แกอินทร์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุของผู้ตอบ

ต่ำกว่า 25 ปี

26-30 ปี

31-35 ปี

36-40 ปี

41-45 ปี

46-50 ปี

51-55 ปี

56-60 ปี

60 ปีขึ้นไป

ขึ้นไป

3. ศาสนาที่ผู้ตอบนับถือ

ศาสนาพุทธ

ศาสนาคริสต์

ศาสนาพรหมณ์-ฮินดู

ศาสนาอิสลาม

4. ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ตอบ

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

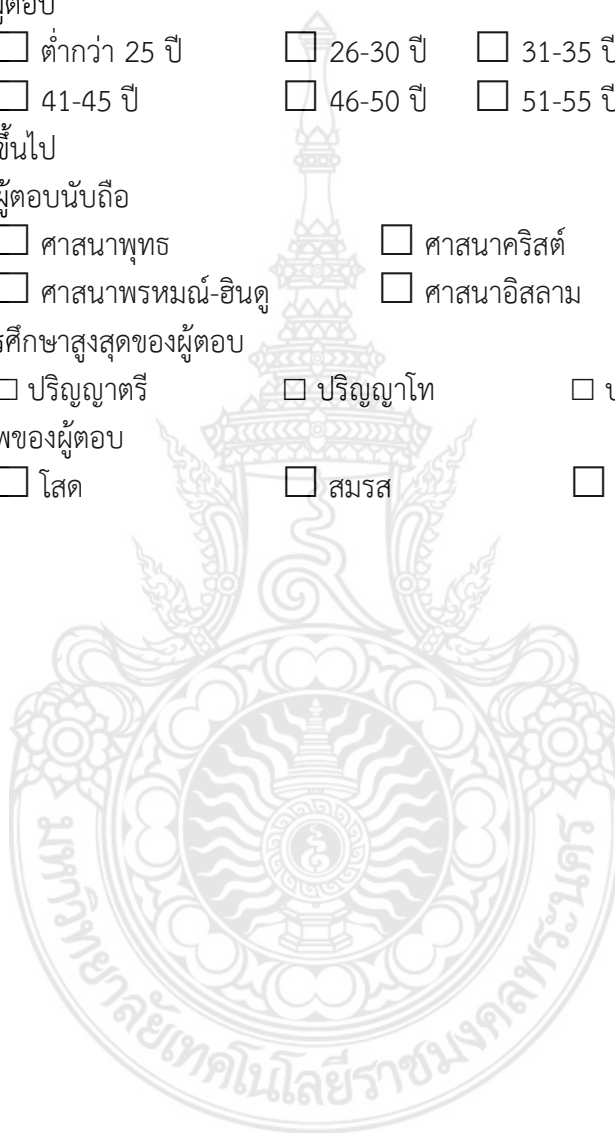
ปริญญาเอก

5. สถานภาพของผู้ตอบ

โสด

สมรส

หม้าย/ หย่า/ แยกกันอยู่



ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาคุณธรรมศาสตร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

ข้อ	พฤติกรรมของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ	Index of Item-Objective Congruence (IOC)
1	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศชอบวิจารณ์ผู้อื่น	0.6
2	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเสมอ	0.8
3	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความอดทนและอดกลั้นต่อคำกล่าวตักเตือน	1.0
4	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีสัมมาคารวะ	1.0
5	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศใช้สรรพนามแทนเพศหญิงว่า “ชะนี”	1.0
6	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศชอบแต่งหน้า และรักความสะอาด	1.0
7	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศชอบเดินบิณฑเสโทก	1.0
8	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศพกเครื่องสำอางค์ติดตัวอย่างน้อย 1 ชิ้น เช่น แป้งตลับ รองพื้น และดินสอเขียนคิ้ว เป็นต้น	0.8
9	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศพยายามที่จะเก็บเงิน ในเวลาที่คนมองหรือถูกขูขบขินินทา	1.0
10	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศแต่งตัวทันสมัยตลอดเวลา โดยใช้เสื้อผ้าเข้าชุดกันและเป็นตัวเอง	0.6
11	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศพูดจิบปากจิบคอ	0.8
12	คุณพอใจต่อพฤติกรรมด้านที่ดีของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศในระดับใด	0.6

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ทั่วไปของนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาคุณธรรมศาสตร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

ข้อ	มนุษยสัมพันธ์ทั่วไปของนักศึกษา กลุ่มหลากหลายทางเพศ	Index of Item-Objective Congruence (IOC)
1	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานที่ใหม่	1.0
2	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	0.8
3	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีน้ำใจช่วยเหลืองานอื่นที่นอกเหนือหน้าที่	0.6
4	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศไม่ชอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น	1.0
5	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศยิ้มแย้มแจ่มใสกับทุกเพศทุกวัย	1.0
6	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศชอบทักทายและปราศรัยกับบุคคลทั่วไป	1.0
7	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศเป็นกันเองกับทุกเพศทุกวัย	0.8
8	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศไม่ยึดตัวเองเป็นศูนย์กลาง	0.8
9	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)/ การควบคุมอารมณ์ต่ำ	0.6
10	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความสามารถทำงานเป็นกลุ่ม	0.6
11	คุณคิดว่านักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความเมตตา และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ในระดับใด	0.8
12	คุณพอใจต่อมนุษยสัมพันธ์ที่ดีของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศในระดับใด	0.8

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ทางวิชาการของนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

ข้อ	ความรู้ทางวิชาการของนักศึกษา กลุ่มหลากหลายทางเพศ	Index of Item-Objective Congruence (IOC)
1	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศสามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้จริง	1.0
2	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความตั้งใจ และขวนขวายในการหาและรับความรู้เพิ่มเติม	1.0
3	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความสามารถในการสรุปและประมวลผลต่ำ	0.8
4	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความสามารถในการนำเสนอได้ดี	0.8
5	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีทักษะในการติดต่อสื่อสารได้ดี	0.8
6	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ	0.8
7	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีทักษะการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่ำ	0.8
8	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความรู้ความสามารถทางวิชาการทั่วไปในระดับใด	0.6
9	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ในระดับใด	0.6
10	คุณพึงพอใจต่อความรู้ทางวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศในระดับใด	0.6
11	คุณคิดว่าควรปรับปรุงความรู้ทางวิชาการทั่วไปของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศในระดับใด	0.6
12	คุณคิดว่าควรปรับปรุงความรู้ทางวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศในระดับใด	0.6

ตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ หลักสูตร-ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิศวกรรมศาสตร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

ข้อ	การปฏิบัติงานของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ	Index of Item-Objective Congruence (IOC)
1	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัด	1.0
2	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ	1.0
3	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความสามารถเชื่อมโยงบูรณาการหลักการทฤษฎีมาใช้งานอย่างสร้างสรรค์	1.0
4	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี	0.8
5	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีการรู้จักเตรียมและจัดลำดับขั้นตอนการทำงาน	0.8
6	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน	1.0
7	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศทำงานด้วยความคล่องแคล่วรวดเร็ว	0.8
8	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศไม่สามารถแก้ไขปัญหาต่างๆด้วยตนเอง	0.8
9	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศรู้จักปฏิบัติงานให้ดีขึ้นเสมอ	1.0
10	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความปราณีตเรียบร้อยในการปฏิบัติงานในระดับใด	0.8
11	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศขยันและอดทนในการปฏิบัติงานในระดับใด	0.8
12	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ในระดับใด	0.8

ตอนที่ 6 แบบสอบถามเกี่ยวกับการยอมรับทางสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมศาสตร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

ข้อ	การยอมรับทางสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ	Index of Item-Objective Congruence (IOC)
1	คุณพูดถึงนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศในทางที่ดี	1.0
2	คุณรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ	1.0
3	คุณไม่เชื่อใจและไว้วางใจนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ	0.8
4	คุณยกย่องและชมเชยนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศเหมือนเพศสภาพปกติ	1.0
5	คุณรู้สึกภูมิใจที่ได้ร่วมงานกับนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ	0.6
6	คุณชอบแกล้ง หรือตำหนินักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ	0.8
7	คุณให้ความสนใจกับนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศในระดับใด	0.8
8	คุณคิดว่าการยอมรับทางสังคมด้านที่ดีต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ อยู่ในระดับใด	0.8
9	คุณคิดว่าการยอมรับทางสังคมด้านที่ไม่ดีต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ อยู่ในระดับใด	0.8
10	คุณคิดว่าควรปรับปรุงการยอมรับทางสังคมด้านที่ไม่ดีต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศในระดับใด	0.8

ตอนที่ 7 แบบวัดเจตคติของสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ
ด้านความคิด

ข้อ	ด้านความคิด	Index of Item-Objective Congruence (IOC)
1	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศแต่งกายสุภาพเรียบร้อยสม เป็นแบบอย่างที่ดี	0.6
2	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีลักษณะการพูดจาและสนส นาที่ดีน่าเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน	0.8
3	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศให้ความร่วมมือแก่เพื่อน ร่วมงานด้วยความเต็มใจเสมอ	0.6
4	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความสามารถทำงานเป็น กลุ่ม (Team work) ได้ดี	0.6
5	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศเป็นผู้ที่สามารถประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ด้านต่างๆ ได้ดี	1.0
6	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศไม่ตรงต่อเวลา	0.6
7	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศรักษาฐานะเรียบร้อยอย่าง เคร่งครัด	0.6
8	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศสามารถการแก้ไขปัญหา เฉพาะหน้าที่ได้ดี	0.6
9	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	1.0
10	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศเป็นผู้ที่รับฟังความคิดเห็นที่ดี	1.0

ด้านความรู้สึกรู้สึก

ข้อ	ด้านความรู้สึกรู้สึก	Index of Item-Objective Congruence (IOC)
1	นักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศชอบแสดงออกเกินจริง (Over action)	1.0
2	นักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศมีความมั่นใจและเชื่อมั่น ตนเองสูง	0.8
3	นักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศมีบุคลิกภาพโดยรวมโดดเด่น กว่าเพศปกติ	0.6
4	นักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศชอบเรียกร้องความสนใจ	0.8
5	นักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศมีภาวะผู้นำสูง	0.6
6	นักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศมีความเป็นประชาธิปไตยสูง	0.8
7	นักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศมีความเป็นตนเองสูง	1.0
8	นักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศมีประสิทธิภาพงานด้านทาง วิชาชีพคหกรรมศาสตร์ต่ำ	0.6
9	นักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศมีทักษะในการนำเสนอดี เยี่ยม	0.8
10	คุณภูมิใจและเต็มใจที่ได้ใกล้ชิดหรือร่วมงานด้วยกับนักศึกษ าในกลุ่มหลากหลายทางเพศ	0.8

ด้านแนวโน้มการแสดงผลพฤติกรรม

ข้อ	ด้านแนวโน้มการแสดงผลพฤติกรรม	Index of Item-Objective Congruence (IOC)
1	นักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศจะแสดงผลพฤติกรรมต่อต้าน/ขัดขวางทันที เมื่อตนเองไม่พึงปรารถนา	1.0
2	นักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศสามารถเข้าใจความรู้สึกและรับรู้เรื่องต่างๆ ง่าย	0.6
3	นักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศไม่สามารถปฏิบัติงานอย่างมีระเบียบแบบแผน	0.6
4	นักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศไม่ชวนขวาย และเอาใจใส่ต่อภาระงานที่ได้รับมอบหมาย	0.6
5	นักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศปฏิบัติงานตามความรู้และความสามารถที่ตนมีอย่างเต็มที่	1.0
6	นักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศใจร้อน และมักขาดสติเสมอ	0.6
7	นักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศเป็นคนตรงไปตรงมา ไม่เสแสร้งแก้งทำ	0.8
8	นักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศยึดปฏิบัติตามจารีตและประเพณีอย่างเคร่งครัด	0.6
9	นักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศทุกคนมีศีลธรรมเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต	0.8



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

(สำหรับนักศึกษา)

เรื่อง เจตคติของสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาศึกษาศาสตร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

เรียน อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้เป็นวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ (บัณฑิตศึกษา) หลักสูตรคหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (ภาคสมทบ) คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พระนคร โดยมีคำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม ดังนี้

1. แบบสอบถามชุดนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาเท่านั้น ผู้ศึกษาขอความร่วมมือท่านโปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงหรือตามความคิดเห็นของท่าน และกรุณาตอบคำถามให้ครบทุกข้อ

2. ข้อมูลต่างๆ ที่ท่านตอบจะถูกเก็บเป็นความลับ โดยผู้ศึกษาจะนำเสนอข้อมูลในภาพรวม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรฯ และการปรับปรุงคณาจารย์ส่วนบุคคลของนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ให้มีความเหมาะสม

3. โปรดอ่านคำชี้แจงในการตอบแบบสอบถามแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนตอบ โดยแบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 8 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ทั่วไปของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ทางวิชาการของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ

ตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ

ตอนที่ 6 แบบสอบถามเกี่ยวกับการยอมรับทางสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ

ตอนที่ 7 แบบวัดเจตคติของสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ

ตอนที่ 8 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ผู้ศึกษาขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม เพื่อการศึกษาในครั้งนี้เป็นอย่างดี

นายสันติ แก่อินทร์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

1. เพศ (ตามลักษณะร่างกาย)

ชาย หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 15 ปี 15-20 ปี 21-25 ปี

26-30 ปี 31 ปีขึ้นไป

3. ศาสนาที่ผู้ตอบนับถือ

ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาพรหมณ์-ฮินดู

ศาสนาอิสลาม อื่นๆ.....

4. ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ตอบ

ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี



ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาคุณธรรมศาสตร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

ข้อ	พฤติกรรมของนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ	Index of Item-Objective Congruence (IOC)
1	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศชอบวิจารณ์ผู้อื่น	0.6
2	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเสมอ	0.8
3	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความอดทนและอดกลั้นต่อคำกล่าวตักเตือน	1.0
4	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีสัมมาคารวะ	1.0
5	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศใช้สรรพนามแทนเพศหญิงว่า “ชนะนี่”	1.0
6	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศชอบแต่งหน้า และรักความสะอาด	1.0
7	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศชอบเดินบิณฑเสโท	1.0
8	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศพกเครื่องสำอางค์ติดตัวอย่างน้อย 1 ชิ้น เช่น แป้งตลับ รองพื้น และดินสอเขียนคิ้ว เป็นต้น	1.0
9	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศพยายามที่จะเก็บเงิน ในเวลาที่คนมองหรือถูกขูขบขบขบ	1.0
10	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศแต่งตัวทันสมัยตลอดเวลา โดยใช้เสื้อผ้าเข้าชุดกันและเป็นตัวเอง	0.8
11	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศพูดจิบปากจิบคอ	0.8
12	คุณพอใจต่อพฤติกรรมด้านที่ดีของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศในระดับใด	0.6

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ทั่วไปของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาคุณธรรมศาสตร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

ข้อ	มนุษยสัมพันธ์ทั่วไปของ นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ	Index of Item-Objective Congruence (IOC)
1	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานที่ใหม่	1.0
2	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	0.8
3	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีน้ำใจช่วยเหลืองานอื่นที่นอกเหนือหน้าที่	0.6
4	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศไม่ชอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น	1.0
5	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศยิ้มแย้มแจ่มใสกับทุกเพศทุกวัย	1.0
6	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศชอบทักทายและปราศรัยกับบุคคลทั่วไป	1.0
7	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศเป็นกันเองกับทุกเพศทุกวัย	0.8
8	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศไม่ยึดตัวเองเป็นศูนย์กลาง	0.8
9	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)/ การควบคุมอารมณ์ต่ำ	0.8
10	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความสามารถทำงานเป็นกลุ่ม	0.6
11	คุณคิดว่านักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความเมตตา และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ในระดับใด	0.8
12	คุณพอใจต่อมนุษยสัมพันธ์ที่ดีของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศในระดับใด	0.8

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ทางวิชาการของนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

ข้อ	ความรู้ทางวิชาการของนักศึกษา กลุ่มหลากหลายทางเพศ	Index of Item-Objective Congruence (IOC)
1	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศสามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้จริง	1.0
2	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความตั้งใจ และขวนขวายในการหาและรับความรู้เพิ่มเติม	1.0
3	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความสามารถในการสรุปและประมวลผลต่ำ	1.0
4	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความสามารถในการนำเสนอได้ดี	0.8
5	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีทักษะในการติดต่อสื่อสารได้ดี	0.8
6	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ	0.8
7	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีทักษะการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่ำ	0.8
8	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความรู้ความสามารถทางวิชาการทั่วไปในระดับใด	0.6
9	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ในระดับใด	0.6
10	คุณพึงพอใจต่อความรู้ทางวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศในระดับใด	0.6
11	คุณคิดว่าควรปรับปรุงความรู้ทางวิชาการทั่วไปของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศในระดับใด	0.6
12	คุณคิดว่าควรปรับปรุงความรู้ทางวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศในระดับใด	0.6

ตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ หลักสูตร-ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิศวกรรมศาสตร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

ข้อ	การปฏิบัติงานของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ	Index of Item-Objective Congruence (IOC)
1	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัด	1.0
2	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ	1.0
3	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความสามารถเชื่อมโยงบูรณาการหลักการทฤษฎีมาใช้กับงานอย่างสร้างสรรค์	1.0
4	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี	0.8
5	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีการรู้จักเตรียมและจัดลำดับขั้นตอนการทำงาน	0.8
6	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน	1.0
7	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศทำงานด้วยความคล่องแคล่วรวดเร็ว	1.0
8	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศไม่สามารถแก้ไขปัญหาต่างๆด้วยตนเอง	1.0
9	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศรู้จักปฏิบัติงานให้ดีขึ้นเสมอ	1.0
10	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความปราณีตเรียบร้อยในการปฏิบัติงานในระดับใด	0.8
11	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศขยันและอดทนในการปฏิบัติงานในระดับใด	0.8
12	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ในระดับใด	0.8

ตอนที่ 6 แบบสอบถามเกี่ยวกับการยอมรับทางสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ หลักสูตร
ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมศาสตร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

ข้อ	การยอมรับทางสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ	Index of Item-Objective Congruence (IOC)
1	คุณพูดถึงนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศในทางที่ดี	1.0
2	คุณรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ	1.0
3	คุณไม่เชื่อใจและไว้วางใจนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ	0.8
4	คุณยกย่องและชมเชยนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศเหมือนเพศสภาพปกติ	1.0
5	คุณรู้สึกภูมิใจที่ได้ร่วมงานกับนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ	1.0
6	คุณชอบแกล้ง หรือตำหนินักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ	1.0
7	คุณให้ความสนใจกับนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศในระดับใด	0.8
8	คุณคิดว่าการยอมรับทางสังคมด้านที่ดีต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ อยู่ในระดับใด	0.8
9	คุณคิดว่าการยอมรับทางสังคมด้านที่ไม่ดีต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ อยู่ในระดับใด	0.8
10	คุณคิดว่าควรปรับปรุงการยอมรับทางสังคมด้านที่ไม่ดีต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศในระดับใด	0.8

ตอนที่ 7 แบบวัดเจตคติของสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ
ด้านความคิด

ข้อ	ด้านความคิด	Index of Item-Objective Congruence (IOC)
1	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศแต่งกายสุภาพเรียบร้อยสม เป็นแบบอย่างที่ดี	1.0
2	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีลักษณะการพูดจาและสนทนา ที่น่าตื่นน่าเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน	0.8
3	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศให้ความร่วมมือแก่เพื่อน ร่วมงานด้วยความเต็มใจเสมอ	1.0
4	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศมีความสามารถทำงานเป็น กลุ่ม (Team work) ได้ดี	0.6
5	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศเป็นผู้ที่สามารถประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ด้านต่างๆ ได้ดี	1.0
6	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศไม่ตรงต่อเวลา	1.0
7	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศรักษากฎระเบียบอย่าง เคร่งครัด	1.0
8	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศสามารถการแก้ไขปัญหา เฉพาะหน้าที่ได้ดี	0.6
9	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	1.0
10	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศเป็นผู้ที่รับฟังความคิดเห็นที่ดี	1.0

ด้านความรู้สึกรู้สึก

ข้อ	ด้านความรู้สึกรู้สึก	Index of Item-Objective Congruence (IOC)
1	นักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศชอบแสดงออกเกินจริง (Over action)	1.0
2	นักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศมีความมั่นใจและเชื่อมั่น ตนเองสูง	0.8
3	นักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศมีบุคลิกภาพโดยรวมโดดเด่น กว่าเพศปกติ	0.6
4	นักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศชอบเรียกร้องความสนใจ	0.8
5	นักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศมีภาวะผู้นำสูง	0.6
6	นักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศมีความเป็นประชาธิปไตยสูง	0.8
7	นักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศมีความเป็นตนเองสูง	1.0
8	นักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศมีประสิทธิภาพงานด้านทาง วิชาชีพคหกรรมศาสตร์ต่ำ	0.6
9	นักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศมีทักษะในการนำเสนอดี เยี่ยม	1.0
10	คุณภูมิใจและเต็มใจที่ได้ใกล้ชิดหรือร่วมงานด้วยกับนักศึกษา กลุ่มหลากหลายทางเพศ	0.8

ด้านแนวโน้มการแสดงผลการประเมิน

ข้อ	ด้านแนวโน้มการแสดงผลการประเมิน	Index of Item-Objective Congruence (IOC)
1	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศจะแสดงผลการประเมินต่อต้าน/ขัดขวางทันที เมื่อตนเองไม่พึงปรารถนา	1.0
2	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศสามารถเข้าใจความรู้สึกและรับรู้เรื่องต่างๆ ง่าย	1.0
3	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศไม่สามารถปฏิบัติงานอย่างมีระเบียบแบบแผน	0.6
4	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศไม่ชวนขวย และเอาใจใส่ต่อภาระงานที่ได้รับมอบหมาย	1.0
5	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศปฏิบัติงานตามความรู้และความสามารถที่ตนมีอย่างเต็มที่	1.0
6	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศใจร้อน และมีขาดสติเสมอ	0.6
7	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศเป็นคนตรงไปตรงมา ไม่เสแสร้งแก้งทำ	0.8
8	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศยึดปฏิบัติตามจารีตและประเพณีอย่างเคร่งครัด	1.0
9	นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศทุกคนมีศีลธรรมเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต	0.8



แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

(สำหรับนักเรียน)

เรื่อง เจตคติของสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาศึกษาศาสตร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

เรียน นักเรียนผู้ถูกสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์ชุดนี้เป็นวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ (บัณฑิตศึกษา) หลักสูตรคหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (ภาคสมทบ) คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยมีคำชี้แจงในการสัมภาษณ์ ดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์ชุดนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาเท่านั้น ผู้ศึกษาขอความร่วมมือท่านโปรดตอบการสัมภาษณ์นี้ตามความเป็นจริงหรือตามความคิดเห็นของท่าน และกรุณาตอบคำถามให้ครบทุกข้อ

2. ข้อมูลต่างๆ ที่ท่านตอบจะถูกเก็บเป็นความลับ โดยผู้ศึกษาจะนำเสนอข้อมูลในภาพรวม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรฯ และการปรับปรุงคหกรรมศาสตร์ของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ให้มีความเหมาะสม

3. แบบสัมภาษณ์นี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์ข้อมูลส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ข้อมูลส่วนการศึกษาประกอบไปด้วยดังนี้

- 2.1) ข้อมูลด้านพฤติกรรมของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ
- 2.2) ข้อมูลด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไปของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ
- 2.3) ข้อมูลด้านความรู้ทางวิชาการของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ
- 2.4) ข้อมูลด้านการปฏิบัติงานของนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ
- 2.5) ข้อมูลด้านการยอมรับทางสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ
- 2.6) ข้อมูลด้านการวัดเจตคติของนักเรียนต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ผู้ศึกษาขอขอบคุณผู้ถูกสัมภาษณ์ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการสัมภาษณ์ เพื่อการศึกษาในครั้งนี้เป็นอย่างดี

นายสันติ แก่อินทร์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์ข้อมูลส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

1. เพศ (ตามลักษณะร่างกาย)

ชาย หญิง

2. ศาสนา

ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาพรหมณ์-ฮินดู

ศาสนาอิสลาม อื่นๆ.....

3. ระดับการศึกษา

ประถมศึกษาตอนต้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ประถมศึกษาตอนปลาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

มัธยมศึกษาตอนปลาย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ตอนที่ 2 ข้อมูลส่วนการศึกษาประกอบไปด้วยดังนี้

ข้อ	พฤติกรรมของนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ	Index of Item-Objective Congruence (IOC)
1	นักเรียนคิดว่าการแต่งกายของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ มีลักษณะเป็นอย่างไร มีความเหมาะสมหรือไม่	1.0
2	นักเรียนคิดว่าการพูดจาและสนทนาของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ มีลักษณะเป็นอย่างไร มีความเหมาะสมหรือไม่	1.0
3	นักเรียนคิดว่าการวางตัวของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ มีลักษณะเป็นอย่างไร มีความเหมาะสมหรือไม่	1.0
4	นักเรียนคิดว่าครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศมีการแสดงออกทางกายอย่างไรบ้าง ที่นักเรียนพบเห็น อาทิ เช่น ตั้งตุง ก๊ีกแมน และแต่งตัวเนียบ เป็นต้น	0.8
5	นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ มีความเหมือนหรือแตกต่างกับพฤติกรรมของอาจารย์เพศสภาพปกติอย่างไร	1.0
6	นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมที่ไม่ดีของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ มีอะไรบ้างและควรมีการปรับปรุงอย่างไร	1.0

2.2) ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไปของนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ มีประเด็นคำถามดังต่อไปนี้

ข้อ	มนุษยสัมพันธ์ของนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ	Index of Item-Objective Congruence (IOC)
1	นักเรียนคิดว่าการให้ความช่วยเหลือนักเรียนของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ มีอะไรบ้าง มีความเหมาะสมหรือไม่	1.0
2	นักเรียนคิดว่าการยอมรับความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ มีลักษณะเป็นอย่างไร มีความเหมาะสมหรือไม่	0.8
3	นักเรียนคิดว่าปฏิสัมพันธ์ของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศกับนักเรียน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีลักษณะเป็นอย่างไร มีความเหมาะสมหรือไม่	0.8
4	นักเรียนคิดว่าปฏิสัมพันธ์ของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศกับนักเรียน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีลักษณะเหมือนหรือแตกต่างกับปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์เพศสภาพปกติ	0.8
5	นักเรียนคิดว่าครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นหรือไม่ เพราะเหตุใด	1.0
6	นักเรียนคิดว่ามนุษยสัมพันธ์ทั่วไปที่ไม่ดีของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ มีอะไรบ้าง และควรมีการปรับปรุงอย่างไร	0.8

2.3) ด้านความรู้ทางวิชาการของนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ มีประเด็นคำถามดังต่อไปนี้

ข้อ	ความรู้ทางวิชาการของนักศึกษา กลุ่มหลากหลายทางเพศ	Index of Item-Objective Congruence (IOC)
1	นักเรียนคิดว่าการสอนหรือการถ่ายทอดความรู้ ของครู นักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ มีลักษณะเป็นอย่างไร มีความเหมาะสมหรือไม่	0.8
2	นักเรียนคิดว่าสามารถนำความรู้ทางคหกรรมศาสตร์ที่ครู นักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ ไปใช้ได้จริงหรือไม่ และถ้านำไปใช้ได้จริงสามารถไปใช้อย่างไรได้บ้าง	1.0
3	ในความคิดเห็นของนักเรียนคิดว่าคุณภาพการสอนด้าน วิชาชีพอหกรรมศาสตร์ของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่ม หลากหลายทางเพศอยู่ในระดับใด อาทิ ดีเยี่ยม ดี เฉยๆ และ ไม่ดีเลย ทำไมจึงเป็นเช่นนั้นเพราะเหตุใด	0.8
4	นักเรียนคิดว่าความรู้ทางวิชาการและการถ่ายทอดความรู้ ของครูนักศึกษฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ มีความ เหมือนหรือแตกต่างกับอาจารย์เพศสภาพปกติอย่างไร เพราะเหตุใด	0.6
5	นักเรียนคิดว่านอกจากครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทาง เพศมีความรู้ทางวิชาการและความรู้ทางวิชาชีพคหกรรม ศาสตร์แล้วควรมีทักษะด้านอื่นๆ ไต่บ้าง	0.8
6	นักเรียนคิดว่าครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศมี ความสามารถสรุปและประมวลผลเป็นอย่างไร ควรปรับปรุง หรือไม่	0.6

2.4) ด้านการปฏิบัติงานของนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ มีประเด็นคำถามดังต่อไปนี้

ข้อ	การปฏิบัติงานของนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ	Index of Item-Objective Congruence (IOC)
1	นักเรียนคิดว่าครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ มีภาระงานอะไรบ้างในโรงเรียน	0.8
2	นักเรียนคิดว่ากรปฏิบัติงานของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ มีความเหมือนหรือแตกต่างกับการปฏิบัติงานของอาจารย์เพศสภาพปกติอย่างไร	0.8
3	นักเรียนคิดว่าครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศมีความกระตือรือร้นในการทำงานหรือไม่ เพราะเหตุใด	0.8
4	เมื่อเกิดเหตุการณ์ไฟฟ้าช็อตนักเรียนขึ้นในห้องเรียน นักเรียนคิดว่าครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ จะมีการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าอย่างไรบ้าง เพราะเหตุใดจึงคิดว่าต้องทำเช่นนั้น	0.6
5	นักเรียนคิดว่าครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางโรงเรียนอย่างเคร่งครัดหรือไม่	0.8
6	นักเรียนคิดว่าครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศมีการเตรียมสอนและจัดลำดับขั้นตอนการสอนหรือไม่อย่างไร	0.8



2.5) ด้านการยอมรับทางสังคมของนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ มีประเด็นคำถามดังต่อไปนี้

ข้อ	การยอมรับทางสังคมของ นักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ	Index of Item-Objective Congruence (IOC)
1	นักเรียนนักเรียนมีความคิดเห็นต่อครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่ม หลากหลายทางเพศ มีความเหมือนหรือแตกต่างกับการยอมรับ ทางสังคมของอาจารย์เพศสภาพปกติอย่างไร	0.6
2	นักเรียนคิดว่าบุคคลทั่วไปหรือสังคมมีความคิดเห็นต่อครู นักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศเป็นอย่างไร (สามารถ ยอมรับได้หรือไม่สามารถยอมรับ) เพราะเหตุใด	0.6
3	นักเรียนเชื่อใจ/ไว้ใจครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทาง เพศหรือไม่ เพราะเหตุใด	0.8
4	นักเรียนภูมิใจที่ได้เรียนกับครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลาย ทางเพศหรือไม่ เพราะเหตุใด	0.8

2.6) ข้อมูลด้านการวัดเจตคติของนักเรียนต่อนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ

2.6.1) ด้านความคิด

ข้อ	ความคิด	Index of Item-Objective Congruence (IOC)
1	นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่ม หลากหลายทางเพศที่ปฏิบัติต่อตัวนักเรียน มีความเหมาะสม หรือไม่ และควรปรับปรุงเรื่องใดบ้าง	1.0
2	นักเรียนคิดว่ามนุษยสัมพันธ์ทั่วไปของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่ม หลากหลายทางเพศที่ปฏิบัติต่อตัวนักเรียน มีความเหมาะสม หรือไม่ และควรปรับปรุงเรื่องใดบ้าง	1.0
3	นักเรียนคิดว่าความรู้ทางวิชาการและความรู้ทางวิชาชีพคหกร รมศาสตร์ของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศที่ ปฏิบัติต่อตัวนักเรียน มีความเหมาะสมหรือไม่ และควร ปรับปรุงเรื่องใดบ้าง	0.8
4	นักเรียนคิดว่าการปฏิบัติงานของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่ม หลากหลายทางเพศที่ปฏิบัติต่อตัวนักเรียน มีความเหมาะสม หรือไม่ และควรปรับปรุงเรื่องใดบ้าง	1.0
5	นักเรียนคิดว่าการยอมรับทางสังคมต่อครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่ม หลากหลายทางเพศเป็นไปในลักษณะใด ดีหรือไม่ และควร ปรับปรุงไปในลักษณะใด	1.0

2.6.2) ด้านความรู้สึก

ข้อ	ความรู้สึก	Index of Item-Objective Congruence (IOC)
1	นักเรียนพึงพอใจต่อพฤติกรรมของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่ม หลากหลายทางเพศต่อตัวนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด นักเรียนพึงพอใจต่อมนุษยสัมพันธ์ทั่วไปของครูนักศึกษา	1.0
2	ฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศต่อตัวนักเรียนหรือไม่ เพราะ เหตุใด นักเรียนพึงพอใจต่อความรู้ทางวิชาการและความรู้ทางวิชาชีพ	1.0
3	ทฤษฎีศาสตร์ของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ ที่ปฏิบัติต่อตัวนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด	1.0
4	นักเรียนพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่ม หลากหลายทางเพศที่ปฏิบัติต่อตัวนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด	0.8
5	นักเรียนพึงพอใจต่อตัวครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทาง เพศหรือไม่ เพราะเหตุใด	0.6

2.6.3) ด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม

ข้อ	แนวโน้มการแสดงพฤติกรรม	Index of Item-Objective Congruence (IOC)
1	นักเรียนสนิทสนมกับครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทาง เพศระดับใด เพราะเหตุใด	0.6
2	เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจต่อความรู้ทางวิชาการและความรู้ทาง วิชาชีพทฤษฎีศาสตร์ของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่ม หลากหลายทางเพศที่ปฏิบัติการสอนนักเรียน นักเรียนจะทำ อย่างไรให้ตนเองเข้าใจมากยิ่งขึ้น เพราะเหตุใดจึงทำเช่นนั้น	0.6
3	เมื่อการปฏิบัติงานของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทาง เพศไม่เป็นที่พึงพอใจต่อตัวนักเรียน นักเรียนจะปฏิบัติตัวเช่นไร เพราะเหตุใดจึงปฏิบัติตัวเช่นนั้น	0.6
4	นักเรียนยอมรับครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศได้ หรือไม่ เพราะเหตุใด	0.6



แบบสังเกตเพื่อการวิจัย

(สำหรับสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ขณะนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศปฏิบัติการสอน)
เรื่อง เจตคติของสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาคุณธรรมศาสตร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่มีต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ขณะปฏิบัติการสอนชุดนี้ เป็นวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ (บัณฑิตศึกษา) หลักสูตรคหกรรมศาสตร์-มหาบัณฑิต (ภาคสมทบ) คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยมีคำชี้แจงดังนี้

1. แบบสังเกตชุดนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาเท่านั้น
 2. ข้อมูลต่างๆ จะถูกเก็บเป็นความลับ โดยผู้ศึกษาจะนำเสนอข้อมูลในภาพรวม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรฯ และการปรับบุคลิกภาพส่วนบุคคลของนักศึกษาในกลุ่มหลากหลายทางเพศ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาคุณธรรมศาสตร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ให้มีความเหมาะสม
 3. แบบสังเกตนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลการสังเกตด้านต่างๆ ประกอบด้วย ข้อมูลด้านพฤติกรรม ข้อมูลด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป ข้อมูลด้านความรู้ทางวิชาการ ข้อมูลด้านการปฏิบัติงาน และข้อมูลด้านการยอมรับทางสังคม ต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ขณะปฏิบัติการสอน
 - ตอนที่ 3 ข้อมูลเพิ่มเติมจากการสังเกตการสอน
- ผู้ศึกษาขอขออนุญาตนักเรียนที่ให้แก่ข้อมูลการสังเกต เพื่อการศึกษาในครั้งนี้เป็นอย่างดียิ่ง

นายสันติ แก่อินทร์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

คำชี้แจง ให้กรอกข้อมูลลงในพื้นที่ว่าง (.....) ลงในแต่ละข้อ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการสังเกตครั้งนี้

1. ชื่อครูผู้สอน
2. ระดับการศึกษาของนักเรียนที่ผู้วิจัยเข้าสังเกต
.....
3. วันที่สังเกตการสอน เมื่อวันที่..... เดือน..... พ.ศ. 2560

ตอนที่ 2 ข้อมูลการสังเกตด้านพฤติกรรมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ขณะปฏิบัติการสอน

ข้อ	ด้านพฤติกรรม	Index of Item-Objective Congruence (IOC)
1	นักเรียนให้ความเคารพและมีสัมมาคาราวะต่อครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ	1.0
2	นักเรียนวิจารณ์พฤติกรรมของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ	0.8
3	นักเรียนวิจารณ์การแต่งกายของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ	0.6
4	นักเรียนปฏิบัติตามกฎ และระเบียบต่างๆ ของห้องเรียนอย่างเคร่งครัด	1.0
5	นักเรียนคุยกันเสียงดังในระหว่างครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศสอน	0.8
6	นักเรียนไม่ตั้งใจเรียนในระหว่างครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศสอน	1.0
7	นักเรียนตั้งใจเรียนด้วยความสนใจ	0.6
8	นักเรียนใช้คำพูด (แซว) หรือล้อเลียน ครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ	0.6
9	นักเรียนพยายามพูดนอกเรื่องจากเนื้อหาที่ครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศสอน	0.8
10	นักเรียนทำกิจกรรมอื่นๆ ที่นอกเหนือจากการเรียน ในระหว่างคาบเรียน อาทิ เช่น เล่นเกมส์ เล่นโทรศัพท์มือถือ และอ่านการ์ตูน เป็นต้น	0.8

ตอนที่ 2 ข้อมูลการสังเกตด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไปต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ขณะปฏิบัติการสอน

ข้อ	ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป	Index of Item-Objective Congruence (IOC)
1	นักเรียนเป็นผู้ฟัง/ ผู้พูดที่ดี	1.0
2	นักเรียนมีการแลกเปลี่ยน หรือแสดงความคิดเห็น	1.0
3	นักเรียนเป็นกันเองกับครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศสอน	1.0
4	นักเรียนมีความเป็นผู้นำ/ ผู้ตามที่ดี	1.0
5	นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมในห้องเรียน	0.8
6	นักเรียนไม่สามารถทำงานเป็นกลุ่มได้ดี	1.0
7	นักเรียนสนุกสนาน มีอารมณ์ขันในระหว่างการเรียน	0.6

ตอนที่ 2 ข้อมูลการสังเกตด้านความรู้ทางวิชาการ ต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ขณะปฏิบัติการสอน

ข้อ	ด้านความรู้ทางวิชาการ	Index of Item-Objective Congruence (IOC)
1	นักเรียนมีเหตุผลตามหลักวิชาการ มาขัดแย้งต่อการสอนของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ	0.6
2	นักเรียนเสนอความคิดเห็นของตนเองในเนื้อหาการเรียน	0.8
3	นักเรียนเข้าใจเนื้อหาการสอนอย่างชัดเจน	0.8
4	นักเรียนสามารถยกตัวอย่างเรื่องที่เรียน ให้เพื่อนร่วมชั้นเห็นภาพ	0.6
5	นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	1.0
6	นักเรียนบันทึกเนื้อหาการเรียนได้อย่างครบถ้วน	0.8

ตอนที่ 2 ข้อมูลการสังเกตด้านการปฏิบัติงานต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ขณะปฏิบัติการสอน

ข้อ	ด้านการปฏิบัติงาน	Index of Item-Objective Congruence (IOC)
1	นักเรียนเข้าเรียนตรงเวลา	0.6
2	นักเรียนส่งงานครบถ้วน	0.6
3	นักเรียนมีความสนใจเป็นพิเศษเมื่อครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศสาธิตตัวอย่าง	0.8
4	นักเรียนกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่างๆ ภายในชั่วโมง	0.6
5	นักเรียนทำปฏิบัติการต่างๆ ด้วยความตั้งใจ	0.6
6	นักเรียนฟังคำตักเตือนของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศอย่างเคร่งครัด ในชั่วโมงปฏิบัติการ	0.6
7	นักเรียนไม่สามารถจัดลำดับขั้นตอนในการทำปฏิบัติการ	0.6

ตอนที่ 2 ข้อมูลการสังเกตด้านการยอมรับทางสังคม ต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ ขณะปฏิบัติการสอน

ข้อ	ด้านการยอมรับทางสังคม	Index of Item-Objective Congruence (IOC)
1	นักเรียนให้ความสนใจครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศเป็นพิเศษ	0.8
2	นักเรียนหลีกเลี่ยงการเข้าเรียนหรือร่วมกิจกรรมในชั่วโมงของครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ	0.6
3	เมื่อนักเรียนต้องการความคิดเห็นจะมาปรึกษาครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ	0.6
4	นักเรียนพูดเสียดสีครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ	0.6
5	นักเรียนมีทัศนคติในแง่บวกต่อครูนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มหลากหลายทางเพศ	0.6

ตารางที่ 5.1 ความเที่ยง (Reliability) ของเครื่องมือแบบสอบถามสำหรับอาจารย์ แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา แบบสัมภาษณ์สำหรับนักเรียน และแบบสังเกตสำหรับนักเรียน

ลำดับ	เครื่องมือ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)	Cronbach's Alpha
1	แบบสอบถามสำหรับอาจารย์	10	0.89
2	แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา	50	0.98
3	แบบสัมภาษณ์สำหรับนักเรียน	30	0.71
4	แบบสังเกตสำหรับนักเรียน	30	0.66

จากตารางที่ 5.1 แสดงความเที่ยง (Reliability) ของเครื่องมือแบบสอบถามสำหรับอาจารย์ แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา แบบสัมภาษณ์สำหรับนักเรียน และแบบสังเกตสำหรับนักเรียน พบว่าแบบสอบถามสำหรับนักศึกษา มีค่า Cronbach's Alpha เท่ากับ 0.98 แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ มีค่า Cronbach's Alpha เท่ากับ 0.89 แบบสัมภาษณ์สำหรับนักเรียน มีค่า Cronbach's Alpha เท่ากับ 0.71 และแบบสังเกตสำหรับนักเรียน มีค่า Cronbach's Alpha เท่ากับ 0.66



ประวัติการศึกษาและการทำงาน

ชื่อ นามสกุล สันติ แก่อินทร์
 วัน เดือน ปีเกิด 2 พฤศจิกายน 2534
 ภูมิลำเนา จังหวัดราชบุรี

ประวัติการศึกษา

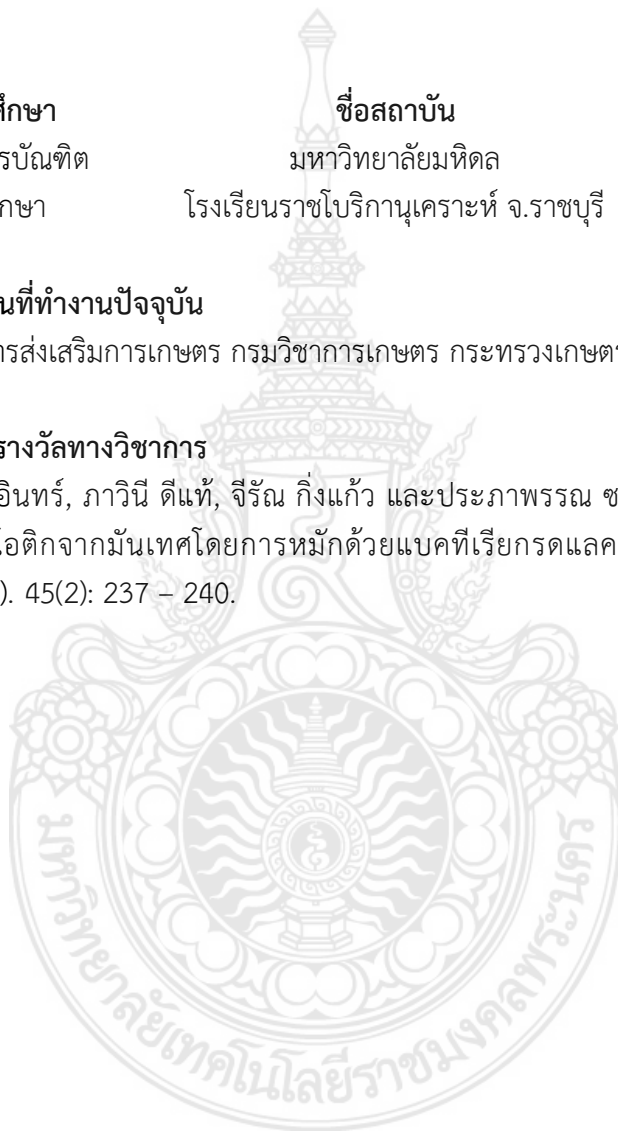
วุฒิการศึกษา	ชื่อสถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
วิทยาศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล	2557
มัธยมศึกษา	โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ จ.ราชบุรี	2552

ตำแหน่งและสถานที่ทำงานปัจจุบัน

นักวิชาการส่งเสริมการเกษตร กรมวิชาการเกษตร กระทรวงเกษตรและสหกรณ์

ผลงานดีเด่นและรางวัลทางวิชาการ

สันติ แก่อินทร์, ภาวินี ตีแท้, จีรณ กิ่งแก้ว และประภาพรรณ ซอหะซัน. 2557. การผลิตเครื่องตีมโพรโปโอดิกจากมันเทศโดยการหมักด้วยแบคทีเรียกรดแลคติก. วารสารวิทยาศาสตร์การเกษตร (พิเศษ). 45(2): 237 – 240.



เจตคติของสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ
สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
THE SOCIAL ATTITUDE TOWARD SEXUAL DIVERSITY STUDENTS,
BACHELOR OF EDUCATION IN FACULTY OF HOME ECONOMICS
TECHNOLOGY, RAJAMAGALA UNIVERSITY
OF TECHNOLOGY KRUNGTHEP

สันติ แก่อินทร์ และ ธนพรรณ บุญยรัตกลิน

Sunti Gae-in and Thanaphan Boonyarutkalin

สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร 168 ถนนศรีอยุธยา แขวงจตุจักร เขตจตุจักร กทม. 10300

เบอร์โทรศัพท์ : 092-371-2323 E-mail: suntiroom5@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มี วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาเจตคติของสังคม และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติของสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล และปัจจัยภายนอก วิธีการวิจัย สํารวจเจตคติของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 233 คน (อาจารย์ 12 คน นักศึกษา 94 คน และนักเรียน 127 คน) โดยใช้เครื่องมือศึกษาที่ประกอบด้วยแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมาน ผลการวิจัย 1) เจตคติของสังคมที่ประกอบด้วยกลุ่มอาจารย์ และกลุ่มนักศึกษามีเจตคติด้านความคิดและด้านความรู้สึกอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มนักเรียนมีเจตคติด้านความคิด ด้านความรู้สึกและด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ปัจจัยส่วนบุคคลด้านอายุของนักศึกษากับเจตคติทั้งสามด้านแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) ปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศ และระดับการศึกษาของนักเรียนกับเจตคติด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และปัจจัยภายนอกของทุกกลุ่มกับเจตคติทั้งสามด้าน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: เจตคติของสังคม, นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ, สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

Abstract

The objectives of this research to study social attitude towards and find relation between the social attitude towards sexual diversity with students Bachelor of Education in Faculty of Home Economics Technology, Rajamagala University of Technology Krungthep, individual factors and external factors. **The methodology:** survey social attitude of population and sampling group had been used 233 persons (12 teachers, 94 undergraduate students and 127 secondary school students). Tools are questionnaires and the interview schedule and data analysis by usage of the descriptive statistics and the inferential statistic. **The results** of the research found that: 1) The social attitude toward that includes teachers and students is high level on the opinion and the sense but the regulation of behavior is middle level. In the other hands, the social attitude toward of the student only is high level on the opinion, the sense and the regulation of behavior. 2) The individual factor (ages) of undergraduates and three concepts of attitude is implicitly statistical significance ($p < 0.05$). The individual factors (genders and educational levels) on the attitude of regulation of behavior of the secondary school student are implicitly statistical significance ($p < 0.05$). The external factors of all population and samplings are implicitly statistical significance ($p < 0.05$)

Keywords: Social Attitude Towards, Sexual Diversity Students, Bachelor of Education in Faculty of Home Economics Technology Rajamagala University of Technology Bangkok

บทนำ

เพศภาวะ (Gender) จัดเป็นภาวะแห่งเพศ ที่ถูกประกอบสร้างทางสังคม ถูกขัดเคลาและหล่อหลอมเป็นเพศที่ปรากฏของบุคคล คือความเป็นเพศชาย และเพศหญิง ซึ่งแตกต่างกับเพศวิถี (Sexuality) ที่จัดเป็นวิถีชีวิตทางเพศที่ถูกหล่อหลอมสร้างจากค่านิยม บรรทัดฐาน และระบบวิธีคิด (กฤตยา, 2554) ปัจจุบันคำจำกัดความเกี่ยวกับเพศถูกใช้เพิ่มขึ้น แสดงให้เห็นถึงประชากรทั่วโลกมีความหลากหลายทางเพศสูงขึ้นจากอดีต โดยสภาพความหลากหลายทางเพศตามหลักสากลถูกจัดรวมให้อยู่ในกลุ่มคน LGBT (Lesbian, Gay, Bisexual และ Transgender) (Sameliuse and Wagberg, 2005)

จากการคาดการณ์ประชากรกลุ่มนี้ทั่วโลก ในปี พ.ศ. 2558 พบว่ามีจำนวนสูงถึง 450 ล้านคนทั่วโลก สำหรับ ประเทศไทยมีประมาณ 4 ล้านคน (อดิสรพร และ อภิญญา, 2559) โดยสังคมไทยส่วนใหญ่รับไม่ได้กับผู้ที่มิพฤติกรรมการทางเพศใน 4 ลักษณะ คือผู้หญิงที่ทำตัวเป็นผู้ชาย ชายรักชาย หญิงรักหญิง และคนที่ทำตัวข้ามเพศมีมากกว่าคนรักร่วมเพศ (พิมลพรรณ, 2558) จึงทำให้กลุ่มคนเหล่านี้ถูกจำกัดสิทธิ และพยายามเรียกร้องสิทธิขึ้นในปัจจุบัน

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ปัจจุบันเปิดสอนในหลักสูตรคหกรรมศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ซึ่งหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตเพียงหลักสูตรเดียวเท่านั้น เมื่อสำเร็จการศึกษาจะได้รับใบประกอบวิชาชีพครู และมีแนวทางประกอบอาชีพ เป็น ครู และอาจารย์ ทางด้านวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ ในสถานศึกษาของรัฐบาล และเอกชน นอกจากนี้ นักศึกษาเพศชายส่วนใหญ่ในหลักสูตรเป็นผู้มีความหลากหลายทางเพศสูง (กฤษณา, 2558) อาจส่งผลให้เกิดปัญหาการละเมิดสิทธิ จากสภาวะภายในตนเองและสังคม จากประเด็นความหลากหลายทางเพศสูงในวงการศึกษาด้านคหกรรมศาสตร์ไทย โดยเฉพาะด้านคหกรรมศาสตร์ศึกษา

ที่มุ่งเน้นความเป็นครู และกำลังอยู่ในกระแสความนิยม (นนทลี, 2545) ขาดงานวิจัยในกลุ่มครุคหกรรมศาสตร์ที่มีหลากหลายทางเพศ และในประเทศไทยไม่พบการศึกษาในประเด็นดังกล่าว ซึ่งแตกต่างกับการศึกษาในวิชาชีพอื่น อาทิ วิชาชีพแพทย์เพศที่สาม (จารุรินทร์ และ นิศานต์, 2554. จารุรินทร์ และ อานนท์, 2555) ทำให้ขาดข้อมูลขาดองค์ความรู้ และขาดการสนับสนุน เพื่อพัฒนาศักยภาพของกลุ่มครุคหกรรมศาสตร์ ในกลุ่มคนหลากหลายทางเพศ ของประเทศไทยมาเป็นระยะเวลายาวนาน

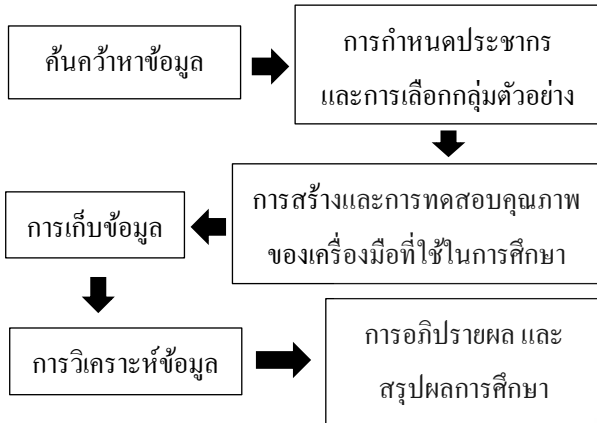
ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเจตคติของสังคม และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติของสังคม ต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ กับปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยภายนอก โดยผลลัพธ์ที่ได้ทำให้ทราบถึงเจตคติของสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ เป็นแนวทางในการปรับบุคลิกภาพ และพฤติกรรมส่วนบุคคลของนักศึกษาในกลุ่มดังกล่าว ให้มีความเหมาะสมต่อสภาพสังคมในปัจจุบัน พร้อมสำหรับเป็นครุคหกรรมศาสตร์ที่ดีในอนาคต รวมถึงเป็นการสร้างความเสมอภาค และเป็นแนวทางการปฏิบัติให้เกิดความเท่าเทียมกันในสังคม

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาเจตคติของสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติของสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ กับปัจจัยส่วนบุคคล และปัจจัยภายนอก

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขั้นตอนในการศึกษา



2. กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัย จำนวน 233 คน แบ่งเป็น กลุ่มอาจารย์ประจำสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา จำนวน 12 คน นักศึกษาสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา ชั้นปีที่ 5 จำนวน 94 คน และนักเรียนในโรงเรียนที่นักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศฝึกปฏิบัติการสอน ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย โรงเรียนวัดยานนาวา โรงเรียนมัธยมวัดสุทธธรรม และโรงเรียนกุหลาบวิทยาลัย จำนวน 127 คน โดยวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ความน่าจะเป็น

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย **แบบสอบถาม** (กลุ่มอาจารย์ และกลุ่มนักศึกษา) ประกอบด้วย มาตรการวัด 3 ส่วน คือ 1) แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ศาสนา ระดับการศึกษา และสถานภาพ (อาจารย์) 2) แบบสอบถามด้านพฤติกรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการยอมรับทางสังคม และ 3) แบบวัดเจตคติ และแบบสัมภาษณ์ (กลุ่มนักเรียน) โดยแบบสัมภาษณ์เป็นแบบปลายเปิด ประกอบด้วยมาตรการวัด 3 ส่วน คือ 1) แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ศาสนา และระดับการศึกษา 2) แบบสัมภาษณ์ด้านพฤติกรรมด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ทางวิชาการ

ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการยอมรับทางสังคม และ 3) แบบสัมภาษณ์เจตคติ

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สถิติตรวจสอบหาคุณภาพของเครื่องมือ ประกอบด้วย Index of Item Objective Congruence เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ และสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) เพื่อตรวจสอบความเที่ยงของเครื่องมือ

4.2 สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistics) เพื่อรายงานข้อมูลพื้นฐานของข้อมูลส่วนบุคคลและตัวแปร

4.3 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) เพื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศกับปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยภายนอก

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัยมีดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มอาจารย์ กลุ่มนักศึกษา และกลุ่มนักเรียน

ปัจจัยส่วนบุคคลของอาจารย์ จำนวน 12 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 91.70 และเพศชาย ร้อยละ 8.30 มีอายุ 31-35 ปี ร้อยละ 33.30 อายุ 36-40 ปี ร้อยละ 25.00 อายุ 41-45 ปี ร้อยละ 16.70 และอายุ 26-30 ปี อายุ 51-55 ปี และอายุ 56-60 ปี ร้อยละ 8.30 ศาสนา นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 91.70 และศาสนาอิสลาม ร้อยละ 8.30 ระดับการศึกษา สำเร็จการศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 83.30 และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 16.70 สถานภาพสมรส ร้อยละ 50.00 มีสถานภาพโสด ร้อยละ 41.70 และสถานภาพหม้าย/หย่า/แยกกันอยู่ ร้อยละ 8.30

ปัจจัยส่วนบุคคลของนักศึกษา จำนวน 94 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 74.50 และเพศชาย ร้อยละ 25.50 อายุ พบว่าส่วนใหญ่อายุ 21-25 ปี ร้อยละ 70.20 อายุ 15-20 ปี ร้อยละ 28.70 และอายุ 31 ปี ขึ้นไป ร้อยละ 1.10 ศาสนา

ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 95.70 ศาสนาคริสต์ ร้อยละ 2.10 และศาสนาอิสลาม ร้อยละ 2.10 และระดับการศึกษา ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 100

ปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียน พบว่าส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง ร้อยละ 61.42 และเพศชาย ร้อยละ 38.58 ศาสนาพบว่า ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 90.55 ศาสนาคริสต์ ร้อยละ 7.87 และศาสนาอิสลาม ร้อยละ 1.58 และระดับการศึกษา พบว่าศึกษาอยู่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100

2. การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกของกลุ่มอาจารย์ กลุ่มนักศึกษา และกลุ่มนักเรียน

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับคะแนนเจตคติต่อปัจจัย ภายนอกของกลุ่มอาจารย์ กลุ่มนักศึกษา และกลุ่มนักเรียน

ปัจจัยภายนอก	ระดับคะแนนโดยรวม		
	อาจารย์	นักศึกษา	นักเรียน
ด้านพฤติกรรม	ปานกลาง	มาก	มาก
ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป	ปานกลาง	มาก	มาก
ด้านความรู้ทางวิชาการ	มาก	มาก	มาก
ด้านการปฏิบัติงาน	มาก	มาก	มาก
ด้านการยอมรับทางสังคม	ปานกลาง	ปานกลาง	มาก

3. การวิเคราะห์เจตคติของกลุ่มอาจารย์ กลุ่มนักศึกษา และกลุ่มนักเรียน ต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับคะแนนเจตคติของ กลุ่มอาจารย์ กลุ่มนักศึกษา และกลุ่มนักเรียน

เจตคติ	ระดับคะแนนโดยรวม		
	อาจารย์	นักศึกษา	นักเรียน
ด้านความคิด	มาก	มาก	มาก
ด้านความรู้สึ	มาก	มาก	มาก
ด้านแนวโน้ม การแสดงพฤติกรรม	ปานกลาง	ปานกลาง	มาก

4. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มอาจารย์ กลุ่มนักศึกษา และกลุ่มนักเรียน กับ เจตคติต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลต่อเจตคติของกลุ่มอาจารย์ กลุ่มนักศึกษา และนักเรียน

ปัจจัยส่วนบุคคล	เจตคติ	ความสัมพันธ์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)		
		อาจารย์	นักศึกษา	นักเรียน
เพศ	(I)	-0.13	-0.09	-0.01
	(II)	-0.09	0.02	-0.14
	(III)	0.01	-0.04	0.19*
ศาสนา	(I)	0.02	0.00	0.04
	(II)	0.18	0.02	-0.04
	(III)	0.22	0.02	-0.10
ระดับการศึกษา	(I)	0.00	0.08	0.04
	(II)	-0.40	0.04	0.12
	(III)	-0.16	0.17	-0.27*
อายุ	(I)	-0.26	0.27*	
	(II)	0.00	0.31*	
	(III)	0.11	0.31*	
สถานภาพ	(I)	-0.35		
	(II)	-0.36		
	(III)	-0.24		

(I) ด้านความคิด, (II) ด้านความรู้สึ, (III) ด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม
(*) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายนอกของกลุ่มอาจารย์ กลุ่มนักศึกษา และกลุ่มนักเรียน กับเจตคติต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศ

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย ภายนอกต่อเจตคติของกลุ่มอาจารย์ กลุ่มนักศึกษา และ กลุ่มนักเรียน

ปัจจัยภายนอก	เจตคติ	ความสัมพันธ์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)		
		อาจารย์	นักศึกษา	นักเรียน
ด้านพฤติกรรม	(I)	0.16	0.46*	0.27*
	(II)	0.10	0.45*	0.17
	(III)	0.06	0.51*	0.09
ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป	(I)	0.22	0.66*	0.35*
	(II)	0.06	0.43*	0.33*
	(III)	0.46	0.51*	0.12

(I) ด้านความคิด, (II) ด้านความรู้สึ, (III) ด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม
(*) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ปัจจัยภายนอก	เจตคติ	ความสัมพันธ์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)		
		อาจารย์	นักศึกษา	นักเรียน
ด้านความรู้ทางวิชาการ	(I)	0.56	0.52*	0.33*
	(II)	0.07	0.53*	0.42*
	(III)	0.17	0.59*	0.29*
ด้านการปฏิบัติงาน	(I)	0.75*	0.58*	-0.01
	(II)	0.09	0.48*	-0.04
	(III)	0.48	0.53*	0.24*
ด้านการยอมรับทางสังคม	(I)	-0.08	0.46*	0.26*
	(II)	0.31	0.54*	0.03
	(III)	-0.39	0.63*	0.06

(I) ด้านความคิด, (II) ด้านความรู้ลึก, (III) ด้านแนวโน้มการแสดง-พฤติกรรม

(*) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยในครั้งนี้สรุปได้ว่า

1. ปัจจัยภายนอก (แสดงผลดังตารางที่ 1)

กลุ่มตัวอย่างอาจารย์มีปัจจัยภายนอก ด้านความรู้ทางวิชาการ และด้านการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก และด้านพฤติกรรมด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไปและด้านการยอมรับทางสังคม อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับความต้องการปัจจัยพื้นฐานตามทฤษฎีของฟรอยด์ ด้านมนุษยสัมพันธ์ของบุคลิกภาพส่งผลให้เกิดความรู้สึกที่ดีและปลอดภัย (นพมาศ, 2540) และสอดคล้องกับการศึกษาของ จารุรินทร์ และนิศานต์ (2554) พบว่าผู้ปวยที่มีช่วงวัยที่สูงจะมีทัศนคติในทางลบต่อบุคคลหลากหลายทางเพศ

กลุ่มนักศึกษามีปัจจัยภายนอกด้านการยอมรับทางสังคมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาปัจจัยด้านครอบครัวที่มีผลต่อการยอมรับความหลากหลายทางเพศ พบว่าทัศนคติของคนส่วนใหญ่มองคนกลุ่มหลากหลายทางเพศในด้านบวกและด้านลบ (ฐิตินันท์, 2559)

กลุ่มตัวอย่างนักศึกษามีปัจจัยภายนอกในทุกด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาของพิมลพรรณ (2558) พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่อายุน้อยจะยอมรับได้มากที่สุด และสอดคล้องกับการศึกษาของ Columbai School District (2015) พบว่าการร่วมกิจกรรมของบุคคลหลากหลายทางเพศทำให้เกิดการยอมรับกันได้ดี ในช่วงวัยเดียวกัน

2. เจตคติของกลุ่มอาจารย์ กลุ่มนักศึกษา และกลุ่มนักเรียน (แสดงผลดังตารางที่ 2)

กลุ่มอาจารย์และกลุ่มนักศึกษามีเจตคติทั้งสามด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับการศึกษาเจตคติต่อนักศึกษาแพทย์แผนจีนกลุ่มหลากหลายทางเพศ ในฮ่องกง มีเจตคติโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (Ellis *et al.*, 2010)

กลุ่มนักเรียนมีเจตคติด้านความคิด ด้านความรู้ลึก และด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาของ ปนธร และคณะ (2554) พบว่ากลุ่มตัวอย่างร้อยละ 60 มองเกย์เป็นบุคคลทั่วไปและใช้ชีวิตในสังคมได้ดี

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลต่อเจตคติ (แสดงผลดังตารางที่ 3)

กลุ่มอาจารย์ มีปัจจัยส่วนบุคคล เพศอายุ ศาสนา ระดับการศึกษา และสถานภาพ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับเจตคติทั้งสามด้าน สอดคล้องกับการศึกษาของ กิริติ (2559) พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีเจตคติต่อปัจจัยส่วนบุคคลที่ไม่แตกต่างกัน

กลุ่มนักศึกษามีปัจจัยส่วนบุคคล เพศอายุ ศาสนา และระดับการศึกษา พบว่าเพศ ศาสนา และระดับการศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และอายุแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับเจตคติทั้งสามด้าน สอดคล้องกับการศึกษาอัสลักษณ์ และวิธิการ ดำเนินชีวิตของเพศที่สามในจังหวัดขอนแก่น พบว่าสังคมไทยมีชายรักร่วมเพศมากขึ้น จากการได้รับเสรีภาพ (รชต, 2547)

กลุ่มนักเรียน มีปัจจัยส่วนบุคคล เพศ ศาสนา และระดับการศึกษา พบว่า เพศ ศาสนา และระดับการศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับเจตคติด้านความคิด และด้านความรู้สึก เพศและระดับการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ต่อเจตคติด้านด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรมและศาสนาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ต่อเจตคติด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรมเนื่องจากเพศและระดับการศึกษาเกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำและการจูงใจในการลดระดับอบติ (พรนพ, 2554)

4. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายนอกต่อเจตคติ (แสดงผลดังตารางที่ 4)

กลุ่มอาจารย์ มีปัจจัยภายนอก ด้านพฤติกรรมด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป ด้านความรู้ทางวิชาการ และการยอมรับทางสังคม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับเจตคติทั้งสามด้าน ส่วนด้านการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับเจตคติด้านความคิด และไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับเจตคติด้านความรู้สึก และด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม สอดคล้องกับการศึกษาของนนทลี (2545) พบว่าด้านนักศึกษาควรมีการคัดเลือกอย่างเหมาะสม ก่อนการเข้าศึกษาและด้านผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีความรู้ ความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงด้านบุคลิกภาพ

กลุ่มนักศึกษา มีปัจจัยภายนอก ด้านพฤติกรรมด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป ด้านความรู้ทางวิชาการ การปฏิบัติงานและด้านการยอมรับทางสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับเจตคติทั้งสามด้าน สอดคล้องกับการศึกษาของเมธิกา (2558) พบว่าวัยรุ่นที่มีอายุน้อยจะยอมรับเพศที่สามได้มากกว่าคนวัยอื่น

กลุ่มนักเรียน มีปัจจัยภายนอก ด้านพฤติกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับเจตคติด้านความคิด ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับเจตคติด้านความคิดและ

ด้านความรู้สึก ด้านความรู้ทางวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับเจตคติทั้งสามด้าน ด้านการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับเจตคติด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรมและด้านการยอมรับทางสังคม มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับเจตคติด้านความคิด เนื่องจากความเกี่ยวข้องระหว่างภาวะจิตใจและโครงสร้างบุคลิกภาพภายใน ที่ส่งผลให้เกิดการสร้างอัตลักษณ์ (รุ่ง, 2558)

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

จากผลการวิจัย สามารถสรุปข้อเสนอแนะจากการศึกษาประกอบด้วย 1) การเสริมสร้างความอดทนในการทำงาน 2) การฝึกปฏิบัติจริง อาทิ สัมมนาการะหรือการปฏิบัติในฐานะครู และการปฏิบัติตัวเป็นกลาง เป็นต้น 3) การปรับบุคลิกภาพด้านต่างๆ เช่น การเดินบิณฑบาต การแต่งหน้าและการไม่เป็นตัวของตนเอง เป็นต้น 4) การจัดกิจกรรมกระชับความสัมพันธ์ เพื่อให้เกิดมิติทัศนคติที่ดี 5) การสร้างและปลูกฝังค่านิยมที่ดีสำหรับสาขาฯ เพื่อเกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อนักศึกษาและเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ 6) การปฏิบัติต่อหน้าที่ของตนอย่างเต็มที่ และ 7) การจัดการชั้นเรียน ควรจริงจังและหาแนวทางหรือรูปแบบการสอนที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

การศึกษาปัจจัยอื่นร่วม อาทิ การเก็บข้อมูลนักศึกษาทุกระดับชั้น การศึกษาต่อยอดเปรียบเทียบข้อมูลในปีต่อไปและการศึกษาเปรียบเทียบกับกลุ่มตัวอย่างอื่น ในหลักสูตรเดียวกัน

เอกสารอ้างอิง

- กฤตยาอาชวนิจกุล. (2554). เพศวิถีที่กำลังเปลี่ยนแปลงไปในสังคมไทย. *ประชากรและสังคม*, 11, 43-66.
- กฤษณา ชูชนาค. (2558). อาจารย์ประจำคณะเทคโนโลยี-คหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล-กรุงเทพฯ. สัมภาษณ์, 24 สิงหาคม 2559.
- กิริติ สุวรรณศรี. (2549). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับเจตคติของครูต่อนักเรียนชายที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท (สาขาวิชาเพศศาสตร์). บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จารุรินทร์ ปิตานุกพงศ์ และนิศานต์ สำอางศรี. (2554). ทศนคติของผู้ป่วยต่อแพทย์เพศที่สาม. *วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย*, 56(1), 25-34.
- จารุรินทร์ ปิตานุกพงศ์ และอานนท์ วิทยานนท์. (2555). แพทย์เพศที่สามในมุมมองของผู้ป่วยและญาติ. *สงขลานครินทร์เวชสาร*, 30(5), 265-275.
- จิตินันท์ ผิวนิล. (2559). ปัจจัยด้านครอบครัวกับการยอมรับความหลากหลายทางเพศของประชากรเขตภาคกลาง. *การประชุมวิชาการเครือข่ายด้านการจัดการชุมชนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ระดับชาติ ครั้งที่ 1*, 1-7.
- นนที พรธาดาวิทย์. (2545). วิถีคหกรรมศาสตร์ในประเทศไทย: บทสะท้อนวิสัยทัศน์และกระบวนการทัศน์จากปัจจุบันสู่อนาคต. *คุษฎีนิพนธ์*, (ภาควิชาอาชีวศึกษา). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นพมาศ ชีรวิน. (2540). *ทฤษฎีบุคลิกภาพและการปรับตัว*. ครั้งที่พิมพ์ 2. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ.
- ปนทร ธรรมสัตย์, พิเชฐพงศ์ โสตะวงศ์ และสมจิตร พิมพ์ศรี. (2554). ภาพลักษณ์เกย์ในสายตาของนักศึกษา: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชธานี. *ประชุมวิชาการมหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย*, หนองคาย.
- พิมลพรรณ อิศรภักดี. (2558). ต่างวัยต่างทัศนะต่อความหลากหลายทางเพศในสังคมไทย. *ความหลากหลายทางประชากรและสังคมในประเทศไทย ๒๕๕๘*. 45-63.
- พรนพ พุกกะพันธ์. (2554). *ภาวะผู้นำและการจูงใจ*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ.
- ธนิศา ศรี สด. (2558). *การยอมรับพฤติกรรมทางเพศในบริบทสังคมไทย*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. (สาขาวิชาวิจัยประชากรและสังคม). มหาวิทยาลัยมหิดล.
- รชต เวชสนิท. (2547). *วิถีชีวิตเพศที่สามในจังหวัดขอนแก่น*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. (สาขาวิชาศิลปศาสตร์). บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาสารคาม.
- รุ่งศรี อัยฎาพร. (2558). *บุคลิกภาพและความสามารถในการสื่อสาร: จากวัยเด็กสู่วัยทำงาน*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ.
- อดิสรพร สอพนันท์สกุล และ อภิญา ศักดาสิโรรัตน์. (2559). กลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ: ตลาดเฉพาะกลุ่ม (ศักยภาพสูง) ที่ผู้ประกอบการไทยไม่ควรมองข้าม. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น*. 10(1), 7-20.
- Columbia School District. (2015). *Trandender student participation in co-curricular activatiea*. OH: Board of Education. America.
- Ellis, H. Kam-lun, L. Ting-fan, P. Y. Anthony, W. Sze-man, W. Maxim, C. Hoi-ye, Y. Wing-ki, A. and Fok, T. (2010). *Aservey of attitudes toward homosexuality in Hong Kong Chinese medical student*. *Teaching and Learning in Medicine*. 17(4): 1-4.
- Sameliuse, L. and Wagberg, E. (2005). *Sexual orientation and gender identity issues in development. A study of policy and administration*.