



การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายรายหัวนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
วิทยาเขตพณิชยการพระนคร

AN ANALYSIS OF THE EXPENSE OF A STUDENT OF
RAJAMANGALA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PHRA NAKHON,
BANGKOK COMMERCIAL CAMPUS

วราลี ศรีสมบัติ

รายงานฉบับนี้ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากงบประมาณผลประโยชน์
ประจำปี 2548

งานหอสมุด	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตพณิชยการพระนคร
เพื่อศึกษารายการและสถิติ	
ที่	- 6 ส.ค. 2552
ลงทะเบียน	000 140
เลขหมู่	23

ISBN 974-14-1027-1

๖ ๖๒๖ ก
๙.๒

การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
วิทยาเขตพณิชยการพระนคร

วราลี ศรีสมบัติ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตพณิชยการพระนคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักศึกษาที่กำลังอยู่ในวิทยาเขตพณิชยการพระนคร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2548 คณะบริหารธุรกิจ คณะศิลปศาสตร์ และคณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน จำนวน 355 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งเป็นลักษณะคำถามปลายเปิดและปลายปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คือ ค่าเฉลี่ย และการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตพณิชยการพระนครมีค่าใช้จ่ายรายหัวเฉลี่ยปีละ 107,771.72 บาท และค่าใช้จ่ายรายหัวเฉลี่ยของนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชา ชั้นปี หลักสูตร และคณะ ปรากฏผลดังนี้

1.1 นักศึกษาสาขาวิชาการตลาดมีค่าใช้จ่ายรายหัวเฉลี่ยต่อปีมากที่สุด คือปีละ 119,234.53 บาท

1.2 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีค่าใช้จ่ายรายหัวต่อปีมากที่สุดปีละ 117,731.1บาท

1.3 นักศึกษาหลักสูตร 2-3 ปีต่อเนื่องมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวมากที่สุดปีละ 122,962.06 บาท

1.4 นักศึกษามีคณะบริหารธุรกิจ มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวมากที่สุดปีละ 110,546.76 บาท

1.5 นักศึกษาสาขาสารสนเทศ ชั้นปีที่ 2 มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวมากที่สุดปีละ 34,725.99 บาท

2. ผลการเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตพณิชยการพระนคร ด้านการศึกษา ด้านการส่งเสริมการศึกษา และด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัว จำแนกตาม สาขาวิชา ชั้นปี หลักสูตร และคณะ ปραกฏผลดังนี้

2.1 ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาด้านการศึกษา จำแนกตามชั้นปี และหลักสูตร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 %

2.2 ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาด้านการส่งเสริมการศึกษา จำแนกตามหลักสูตร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 %

2.3 ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัว จำแนกตามสาขาวิชา ชั้นปี หลักสูตร และคณะ มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 %



An Analysis of the Expense of a Student of Rajamangala University of Technology
Phra Nakhon, Bangkok Commercial Campus

Waralee Srisombut

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the expense of a student of Rajamangala University of Technology Phra Nakhon, Bangkok Commercial Campus. The research samples consisted of 355 students studying in the diploma and the bachelor degree in the 2005 academic year. The random sampling were collected from the students who attended in different faculties including the Faculty of Business Administration, the Faculty of Liberal Arts, and the Faculty of Mass Communication Technology. The instrument employed for data collection was the opened – end as well as the closed – end questionnaires constructed by the researcher. Statistics used for data analysis were mean and one-way ANOVA (F-Test)

The research result were as follows :

1. The average expense of each students of Rajamangala University of Technology Phra Nakohn, Bangkok Commercial Campus was 107,771.72 baht.

It was also found that the majors of study, the year of study, the curriculum, and the faculties affected the average of the students as follows.

1.1 The expense of a student majoring in marketing was the highest 119,234.53 baht

1.2 The expense of a 1st year student was the highest 117,731.19 baht

1.3 The expense of a student in the Faculty of Business Administration was the highest 110,546.76 baht

1.4 The expense of a 2-3 years – continuing education curriculum student was the highest 122,962.06 baht

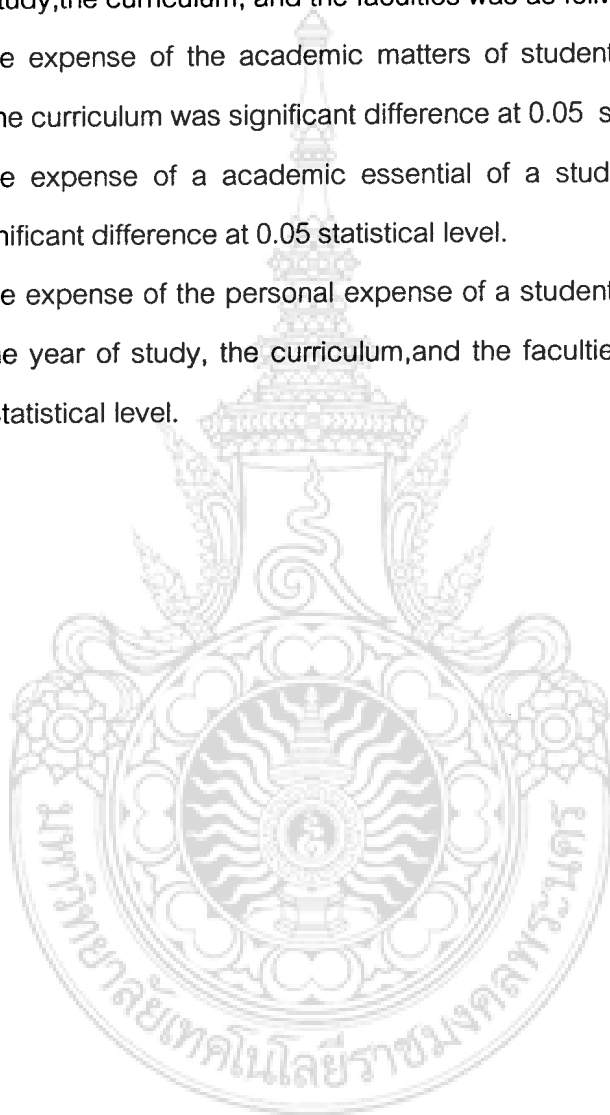
1.5 The expense of a student of a 2 year studying Computer Information Systems was the highest 34,725.99 baht

2. The result of the analysis of the expense of a student in the matters of academic, academic essential ,and personal expense categorized by the majors of study, the year of study,the curriculum, and the faculties was as follws

2.1 The expense of the academic matters of student categorized by the year of study and the curriculum was significant difference at 0.05 statistical level.

2.2 The expense of a academic essential of a student categorized by curriculum was significant difference at 0.05 statistical level.

2.3 The expense of the personal expense of a student categorized by the majors of study, the year of study, the curriculum,and the faculties was no significant difference at 0.05 statistical level.



กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์บุญธรรม ราชรักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พูนทรัพย์ นาคนาคา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดวงใจ เขมวิรัตน์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุทธภูมิ สุวรรณเวช ที่ได้ให้คำปรึกษางานวิจัยและตรวจแก้ไขแบบสอบถาม ขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์พัชนี มานะวานิชเจริญ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและฝึกอบรม และอาจารย์ กุณิสรา ยงยิ่งประเสริฐ หัวหน้าแผนกวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขต พณิชยการพระนคร ที่ให้การสนับสนุนงานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ขอบคุณนักศึกษาของ มหาวิทยาลัยฯ ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม รวมทั้งผู้ให้ความอนุเคราะห์ทุกท่าน ที่ไม่ได้กล่าวถึงไว้ในที่นี้

วราลี ศรีสมบัติ



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก-ง
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญเรื่อง	ฉ-ช
สารบัญภาพ	ช-ฌ
สารบัญตาราง	ญ-ฒ
บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
หน่วยงานที่นำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์	4
ขอบเขตการวิจัย	4
การเก็บรวบรวมข้อมูล	5
สมมติฐานในการวิจัย	5
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
แนวคิดเกี่ยวกับค่าใช้จ่าย การลงทุน และต้นทุนทางการศึกษา	7
ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา	7
การลงทุนทางการศึกษา	9
ความหมายของต้นทุนทางการศึกษา	10
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
วิธีดำเนินการวิจัย	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	18
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	20
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	20

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	23
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา	23
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและความแปรปรวนของค่าใช้จ่ายรายหัว ของนักศึกษา	41
ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายรายหัว	65
สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	77
วิธีดำเนินการวิจัย	77
สรุปผลการวิจัย	77
อภิปรายผล	78
ข้อเสนอแนะ	80
บรรณานุกรม	81
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม	83
ภาคผนวก ข แบบสอบถาม	85

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
4.1 ร้อยละของจำนวนนักศึกษา จำแนกตามเพศ	24
4.2 ร้อยละของจำนวนนักศึกษา จำแนกตามอายุ	24
4.3 ร้อยละของจำนวนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำแนกตามสาขาวิชา	25
4.4 ร้อยละของจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำแนกตามสาขาวิชา	26
4.5 ร้อยละของจำนวนนักศึกษาโดยรวม จำแนกตามสาขาวิชา	27
4.6 ร้อยละของจำนวนนักศึกษาโดยรวม จำแนกตามหลักสูตร	28
4.7 ร้อยละของจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำแนกตามชั้นปี	29
4.8 ร้อยละของจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำแนกตามภาค	29
4.9 ร้อยละของจำนวนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำแนกตามชั้นปี	30
4.10 ร้อยละของจำนวนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำแนกตามรอบ	30
4.11 ร้อยละของจำนวนนักศึกษา จำแนกตามภูมิภาค	31
4.12 ร้อยละของจำนวนนักศึกษา จำแนกตามที่พักอาศัย	32
4.13 ร้อยละของจำนวนนักศึกษา จำแนกตามอาชีพบิดา	33
4.14 ร้อยละของจำนวนนักศึกษา จำแนกตามอาชีพมารดา	34
4.15 ร้อยละของจำนวนนักศึกษา จำแนกตามสถานภาพของบิดามารดา	35
4.16 ร้อยละของจำนวนนักศึกษา จำแนกตามผู้ประกอบการทางการเงิน	36
4.17 ร้อยละของจำนวนนักศึกษา จำแนกตามวิธีการเดินทาง	37
4.18 ร้อยละของจำนวนนักศึกษา จำแนกตามการทำงานพิเศษและไม่ ทำงานพิเศษ	37
4.19 ร้อยละของจำนวนนักศึกษา จำแนกตามปัญหาทางการเงิน	38
4.20 ร้อยละของจำนวนนักศึกษา จำแนกตามการแก้ปัญหาทางการเงิน	39
4.21 ร้อยละของจำนวนนักศึกษา จำแนกตามปัญหาทางการเงินของ ครอบครัว	40

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
4.22	ร้อยละของจำนวนนักศึกษา จำแนกตามการวางแผนก่อนเข้าศึกษา มหาวิทยาลัย	40
4.23	ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในมหาวิทยาลัยมีผลต่อ การเรียน	65
4.24	ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการประเมินค่าใช้จ่ายในการศึกษา โดยการถามเพื่อน	66
4.25	ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการประเมินค่าใช้จ่ายในการศึกษา โดยการถามรุ่นพี่	67
4.26	ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการประเมินค่าใช้จ่ายในการศึกษา โดยการถามอาจารย์แนะแนว	68
4.27	ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการประเมินค่าใช้จ่ายในการศึกษา โดยการศึกษาจากกระเบื้องการ	69
4.28	ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความจำเป็นมากที่ขอทุนการศึกษา	70
4.29	ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยควรช่วยเหลือด้าน ค่าใช้จ่ายโดยการเพิ่มทุนการศึกษาแก่นักศึกษา	71
4.30	ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยควรช่วยเหลือด้าน ค่าใช้จ่ายโดยหางานพิเศษให้นักศึกษา	72
4.31	ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยควรช่วยเหลือด้าน ค่าใช้จ่ายโดยจัดตำราเรียนและอุปกรณ์แก่นักศึกษา	73
4.32	ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยควรช่วยเหลือด้าน ค่าใช้จ่ายโดยจัดอาหารกลางวันแก่นักศึกษา	74
4.33	ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับอัตราค่าหน่วยกิตที่มหาวิทยาลัย กำหนดมีความเหมาะสม	75
4.34	ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับอัตราค่าหน่วยกิตระหว่างภาค ทฤษฎีกับภาคปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนดมีความเหมาะสม	76

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
3.1	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	18
3.2	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี	19
3.3	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	19
3.4	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี	19
3.5	ตารางการวิเคราะห์ความแปรปรวน	22
4.1	แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามเพศ	23
4.2	แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามอายุ	24
4.3	แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำแนกตามสาขาวิชา	25
4.4	แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำแนกตามสาขาวิชา	26
4.5	แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาโดยรวม จำแนกตามสาขาวิชา	27
4.6	แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามหลักสูตร	28
4.7	แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำแนกตามชั้นปี	28
4.8	แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำแนกตามภาค	29
4.9	แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับ ปวส. จำแนกตามชั้นปี	30
4.10	แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับ ปวส. จำแนกตามรอบ	30
4.11	แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามภูมิภาค	31
4.12	แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามที่พักอาศัย	31
4.13	แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามอาชีพของบิดา	32
4.14	แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามอาชีพของมารดา	33

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
4.15	แสดงจำนวนเงินและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพของบิดามารดา	34
4.16	แสดงจำนวนเงินและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามผู้ประกอบการทางการเงิน	35
4.17	แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามวิธีการเดินทาง	36
4.18	แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามการทำงานพิเศษและไม่ทำงานพิเศษ	37
4.19	แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามปัญหาทางการเงิน	38
4.20	แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามแนวทางการแก้ปัญหาทางการเงิน	38
4.21	แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามปัญหาทางการเงินของครอบครัว	39
4.22	แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามการวางแผนก่อนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย	40
4.23	แสดงค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวต่อปีของนักศึกษาในแต่ละประเภทของค่าใช้จ่าย จำแนกตามสาขาวิชา	42
4.24	แสดงค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวต่อปีของนักศึกษาในแต่ละประเภทของค่าใช้จ่าย จำแนกตามชั้นปี	45
4.25	แสดงค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวต่อปีของนักศึกษาในแต่ละประเภทของค่าใช้จ่าย จำแนกตามคณะ	47
4.26	แสดงค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวต่อปีของนักศึกษาในแต่ละประเภทของค่าใช้จ่าย จำแนกตามหลักสูตร	49
4.27	แสดงค่าใช้จ่ายรายหัวโดยเฉลี่ยรวมต่อปีของนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาและชั้นปี	50
4.28	แสดงค่าใช้จ่ายรายหัวนักศึกษาจำแนกเป็นประเภทค่าใช้จ่าย	51

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
4.29	แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความแปรปรวนของค่าใช้จ่ายรายหัวของ นักศึกษา ด้านการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา	51
4.30	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ Schafe Procedure ตาม สาขาวิชา	52
4.31	แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความแปรปรวนของค่าใช้จ่ายรายหัวของ นักศึกษา ด้านเสริมการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา	52
4.32	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ Schafe Procedure ตาม สาขาวิชา	53
4.33	แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความแปรปรวนของค่าใช้จ่ายรายหัวของ นักศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัว จำแนกตามสาขาวิชา	53
4.34	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ Schafe Procedure ตาม สาขาวิชา	54
4.35	แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความแปรปรวนของค่าใช้จ่ายรายหัวของ นักศึกษาโดยรวม จำแนกตามสาขาวิชา	54
4.36	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ Schafe Procedure ตาม สาขาวิชา	55
4.37	แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความแปรปรวนของค่าใช้จ่ายรายหัวของ นักศึกษา ด้านการศึกษา จำแนกตามชั้นปี	55
4.38	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ Schafe Procedure ตาม สาขาวิชา	56
4.39	แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความแปรปรวนของค่าใช้จ่ายรายหัวของ นักศึกษา ด้านเสริมการศึกษา จำแนกตามชั้นปี	56
4.40	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ Schafe Procedure ตาม สาขาวิชา	56
4.41	แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความแปรปรวนของค่าใช้จ่ายรายหัวของ นักศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัว จำแนกตามชั้นปี	57

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
4.42	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ Scheffe Procedure ตามสาขาวิชา	57
4.43	แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความแปรปรวนของค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาโดยรวม จำแนกตามชั้นปี	58
4.44	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ Scheffe Procedure ตามสาขาวิชา	58
4.45	แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความแปรปรวนของค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษา ด้านการศึกษา จำแนกตามคณะวิชา	58
4.46	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ Scheffe Procedure ตามสาขาวิชา	59
4.47	แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความแปรปรวนของค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษา ด้านเสริมการศึกษา จำแนกตามคณะวิชา	59
4.48	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ Scheffe Procedure ตามสาขาวิชา	60
4.49	แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความแปรปรวนของค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัว จำแนกตามคณะวิชา	60
4.50	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ Scheffe Procedure ตามสาขาวิชา	60
4.51	แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความแปรปรวนของค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาโดยรวม จำแนกตามคณะวิชา	61
4.52	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ Scheffe Procedure ตามสาขาวิชา	61
4.53	แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความแปรปรวนของค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษา ด้านการศึกษา จำแนกตามหลักสูตร	62
4.54	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ Scheffe Procedure ตามสาขาวิชา	62

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
4.55	แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความแปรปรวนของค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษา ด้านเสริมการศึกษา จำแนกตามหลักสูตร	62
4.56	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ Scheffe Procedure ตามสาขาวิชา	63
4.57	แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความแปรปรวนของค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัว จำแนกตามหลักสูตร	63
4.58	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ Scheffe Procedure ตามสาขาวิชา	64
4.59	แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความแปรปรวนของค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาโดยรวม จำแนกตามหลักสูตร	64
4.60	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ Scheffe Procedure ตามสาขาวิชา	64
4.61	แสดงระดับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในระหว่างการศึกษาในมหาวิทยาลัยมีผลต่อการเรียน	65
4.62	แสดงระดับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการประเมินค่าใช้จ่ายในการศึกษาโดยการถามเพื่อน	66
4.63	แสดงระดับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการประเมินค่าใช้จ่ายในการศึกษาโดยถามรุ่นพี่	67
4.64	แสดงระดับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการประเมินค่าใช้จ่ายในการศึกษาโดยการถามอาจารย์แนะแนว	68
4.65	แสดงระดับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการประเมินค่าใช้จ่ายในการศึกษาโดยการศึกษาคณะกรรมการ	69
4.66	แสดงระดับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความจำเป็นมากที่ต้องขอทุนการศึกษา	70
4.67	แสดงระดับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยควรช่วยเหลือด้านค่าใช้จ่ายโดยเพิ่มทุนการศึกษาแก่นักศึกษา	71

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
4.68	แสดงระดับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยควรช่วยเหลือด้านค่าใช้จ่ายโดยหางานพิเศษให้นักศึกษา	72
4.69	แสดงระดับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยควรช่วยเหลือด้านค่าใช้จ่ายโดยจัดตำราเรียนและอุปกรณ์แก่นักศึกษา	73
4.70	แสดงระดับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยควรช่วยเหลือด้านค่าใช้จ่ายโดยจัดอาหารกลางวันแก่นักศึกษา	74
4.71	แสดงระดับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับอัตราค่าหน่วยกิตที่มหาวิทยาลัยกำหนดมีความเหมาะสม	75
4.72	แสดงระดับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับอัตราค่าหน่วยกิตระหว่างภาคทฤษฎีกับภาคปฏิบัติมีความเหมาะสม	76



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาในสภาพสังคมปัจจุบันมีความสำคัญมากต่อการพัฒนาประเทศ เพราะเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบ ตามความรู้ความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล ก่อให้เกิดการพัฒนาด้านทักษะ ภูมิความรู้และสติปัญญา และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเอง ครอบครัวและสังคม ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศโดยรวม การศึกษาจึงเป็นการพัฒนาคุณภาพของประชากรให้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าต่อไป รัฐบาลไทยเห็นถึงความสำคัญของการศึกษา ดังนั้นจึงพยายามขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรของประเทศ และกระจายสถานศึกษาออกไปตามจังหวัดต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียนในสถานศึกษาใกล้กับถิ่นที่อยู่ของตน ในปัจจุบันจึงมีสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนกระจายกันอยู่ทั่วประเทศ มีการขยายปริมาณการรับนักศึกษาเพิ่มขึ้นโดยตลอดและส่วนใหญ่จะเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ในสภาพเศรษฐกิจปัจจุบันผู้ที่ศึกษาต่อในชั้นอุดมศึกษาจะพบว่าค่าใช้จ่ายในการศึกษาสูงขึ้นเรื่อย ๆ ผู้ที่จะศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่สามารถรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาได้หรือมีฐานะทางเศรษฐกิจดีพอ จึงเป็นเหตุให้ผู้ที่จะศึกษาต่อจำนวนมากต้องเสียโอกาสเข้าศึกษาทั้ง ๆ ที่มีสติปัญญาความรู้ความสามารถเพียงพอเนื่องจากไม่แน่ใจว่าฐานะทางเศรษฐกิจของตนจะมีกำลังพอที่จะศึกษาจนสำเร็จการศึกษาหรือไม่ ค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายในการศึกษาในสถาบันชั้นอุดมศึกษาของรัฐนั้น นอกจากจะเป็นค่าใช้จ่ายจากงบประมาณที่รัฐจัดสรรให้ในแต่ละปีแล้ว อีกส่วนหนึ่งจะเป็นค่าใช้จ่ายส่วนตัวของผู้เข้าศึกษาเอง เช่น

1. ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา เช่น ค่าหน่วยกิต ค่าธรรมเนียม ค่าบำรุงต่าง ๆ
2. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวในระหว่างการศึกษา ได้แก่ ค่าเดินทาง ค่าอาหารและเครื่องดื่ม ค่าเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย ค่าที่พัก ค่ากิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจ เป็นต้น

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตพณิชยการพระนคร เป็นสถาบันการศึกษาสถาบันการศึกษาสถาบันการศึกษาที่มีภารกิจหลักในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับปริญญาตรีให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานได้จริง ควบคู่กับคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพแต่ละสาขา ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้เจริญเติบโตอย่างมั่นคงและยั่งยืน ทั้งนี้ตาม

แผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549) ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตพณิชยการพระนคร ได้ดำเนินการจัดการศึกษาด้วยการรับผู้ที่สามารถผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2548 รวม 3 คณะ ดังนี้

1. คณะบริหารธุรกิจ แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ

1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร 2 ปี รอบเช้าและรอบบ่าย แยกเป็น 5 สาขาวิชา คือ

- 1) สาขาวิชาการบัญชี
- 2) สาขาวิชาการตลาด
- 3) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 4) สาขาวิชาการเงิน และ
- 5) สาขาวิชาการโรงแรม

1.2 ระดับปริญญาตรี มี 1 หลักสูตร คือ

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ) ภาคปกติ ภาคพิเศษ และภาคสมทบ (ค่าเล่าเรียน- อาทิตย์) โดยภาคปกติมี 2 หลักสูตร ได้แก่

หลักสูตร 2 ปีต่อเนื่อง จำแนก 6 สาขาวิชาดังนี้

- 1) สาขาวิชาการบัญชี – กลุ่มบัญชีต้นทุน
- 2) สาขาวิชาการตลาด – กลุ่มสื่อสารการตลาด
- 3) สาขาวิชาการจัดการ – กลุ่มการจัดการทั่วไป
– กลุ่มการจัดการทรัพยากรมนุษย์
- 4) สาขาวิชาระบบสารสนเทศ
- 5) สาขาวิชาการเงิน และ
- 6) สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ

หลักสูตร 4 ปี จำแนก 4 สาขาวิชา ดังนี้

- 1) สาขาวิชาการตลาด
- 2) สาขาวิชาการจัดการ
- 3) สาขาวิชาระบบสารสนเทศ และ
- 4) สาขาวิชาการบัญชีทั่วไป

ภาคพิเศษ มี 1 หลักสูตร ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี

ภาคสมทบ มี 1 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตร 2-3 ปี เทียบโอนหน่วยกิต จำแนก
6 สาขาดังนี้

- 1) สาขาการบัญชี – กลุ่มการบัญชีทั่วไป
 - 2) สาขาวิชาการระบบสารสนเทศ
 - 3) สาขาวิชาการเงิน
 - 4) สาขาวิชาการจัดการ
 - 5) สาขาวิชาการตลาด และ
 - 6) สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ
2. คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)
หลักสูตร 4 ปี ภาคปกติ สาขาเทคโนโลยีการโฆษณาและประชาสัมพันธ์
ภาคพิเศษ ได้แก่ สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน
3. คณะศิลปศาสตร์ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.)
หลักสูตร 4 ปี ภาคปกติ ได้แก่ สาขาวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล
ภาคพิเศษ ได้แก่ สาขาวิชาการท่องเที่ยว

โดยที่วิทยาเขตพัฒนวิชาการพระนคร เป็นสถาบันการศึกษาเก่าแก่ที่ให้การศึกษาก่อสกุลบุตร
– กุลธิดา นักศึกษาสำเร็จการศึกษาจากวิทยาเขตฯ เป็นที่ยอมรับทุกหน่วยงานทั้งภาครัฐและ
ภาคเอกชน และสามารถสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ
ได้เป็นสัดส่วนค่อนข้างมากในแต่ละปีการศึกษา จึงมีนักศึกษาสนใจสมัครเข้ารับการคัดเลือกเข้า
ศึกษาต่อ ณ วิทยาเขตแห่งนี้เป็นจำนวนมาก และเนื่องจากการที่ศึกษาในชั้นอุดมศึกษา
จำเป็นต้องมีการลงทุนเพื่อจะให้ได้ผลตอบแทนสูงสุดแก่ผู้ลงทุน เพราะผู้ที่ได้รับการศึกษาสูงย่อมมี
ความรู้ มีทักษะในการทำงานสูงและแสวงหารายได้มาก จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาว่า
นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตพัฒนวิชาการพระนคร ซึ่งกำลังศึกษาอยู่
ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร 2 ปี ทั้งรอบเช้าและรอบบ่าย และนักศึกษา
ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีหลักสูตร 2 ปี และหลักสูตร 4 ปี ภาคปกติ และภาคพิเศษ
หลักสูตร 2 – 3 ปี ต่อเนื่อง ภาคสมทบ (ค่า, เสาร์ – อาทิตย์) มีค่าใช้จ่ายรายหัวในการส่วนที่
นักศึกษารับผิดชอบเองในลักษณะใด มีความแตกต่างกันหรือไม่

วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

1. เพื่อศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตพณิชยการพระนคร โดย จำแนก ตามคณะ หลักสูตร สาขาวิชา และชั้นปีที่ศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตพณิชยการพระนคร โดยจำแนกตาม คณะ หลักสูตร สาขาวิชา และชั้นปีที่ศึกษา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบถึงค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษา คณะหลักสูตร และสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เรียนในระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตพณิชยการพระนคร
2. เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนของวิทยาเขตพณิชยการพระนครในด้านการจัดการศึกษา และการพัฒนาการศึกษา
3. เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลให้แก่ผู้ปกครอง นักศึกษาที่สนใจจะเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและปริญญาตรี ใน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตพณิชยการพระนคร
4. เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานให้แก่แผนกแนะแนวของวิทยาเขตพณิชยการพระนคร ในการให้ความช่วยเหลือด้านการศึกษาแก่นักศึกษาอย่างเหมาะสม

หน่วยงานที่นำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. สถาบันการศึกษาทั่วไป
2. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตพณิชยการพระนคร

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เพื่อวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตพณิชยการพระนคร กำหนดขอบการวิจัยดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้แก่
 - 1.1 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทุกสาขา
 - 1.2 นักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรในคณะบริหารธุรกิจ คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน และ คณะศิลปศาสตร์ ที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตพณิชยการพระนคร

2. ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขต พณิชยการพระนคร ที่ศึกษาในครั้ง นี้ จะเป็นค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา ปีการศึกษา 2548 จำนวน 2 ภาคเรียน ใน 1 ปี ประมาณ 9 เดือน และจะไม่พิจารณาถึงต้นทุนทางอ้อม

3. ตัวแปร ที่ใช้ในการศึกษาได้แก่

3.1 ตัวแปรอิสระ คือ คณะ หลักสูตร สาขาวิชา และชั้นปีที่ศึกษา

3.2 ตัวแปรตาม คือ ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตพณิชยการพระนคร ปีการศึกษา 2548

สมมติฐานในการวิจัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตพณิชยการพระนคร เปิดทำการสอน 3 คณะคือ คณะบริหารธุรกิจ แบ่งเป็น 2 ระดับได้แก่ 1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แยกเป็น 5 สาขาวิชาคือผู้วิจัยจึง สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการเงิน และสาขาวิชาการโรงแรม 2. ระดับปริญญาตรีแยกเป็น 6 สาขาวิชาคือ สาขาวิชาการบัญชีสาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาการจัดการ สาขาวิชาระบบสารสนเทศ สาขาวิชาการเงิน และสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะศิลปศาสตร์ ได้แก่สาขาวิชา ภาษาอังกฤษและสาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนได้แก่ สาขาเทคโนโลยีการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ เนื่องจากนักศึกษามีความแตกต่างกันทั้งคณะที่ ศึกษา หลักสูตร สาขาวิชา และชั้นปีที่ศึกษา ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาจึงมีความแตกต่างกัน ใน 3 ด้านคือ ด้านการศึกษา ด้านการส่งเสริมการศึกษา และด้านสภาพส่วนตัว

ดังนั้นการศึกษาในครั้งนี้ผู้วิจัยจึงกำหนด สมมติฐานในการวิจัยสำหรับความมุ่งหมายของ การวิจัยข้อที่ 2 ดังนี้

ด้านการศึกษา

1. นักศึกษาที่เรียนในระดับคณะต่างกัน มีค่าใช้จ่ายรายหัวด้านการศึกษา ต่างกัน
2. นักศึกษาที่เรียนในหลักสูตรต่างกัน มีค่าใช้จ่ายรายหัวด้านการศึกษา ต่างกัน
3. นักศึกษาที่เรียนในสาขาวิชาต่างกัน มีค่าใช้จ่ายรายหัวด้านการศึกษา ต่างกัน
4. นักศึกษาที่เรียนชั้นปีต่างกัน มีค่าใช้จ่ายรายหัวด้านการศึกษา ต่างกัน

ด้านการส่งเสริมการศึกษา

1. นักศึกษาที่เรียนในคณะต่างกัน มีค่าใช้จ่ายรายหัวด้านการส่งเสริมศึกษา ต่างกัน
2. นักศึกษาที่เรียนในหลักสูตรต่างกัน มีค่าใช้จ่ายรายหัวด้านการส่งเสริมศึกษา ต่างกัน
3. นักศึกษาที่เรียนในสาขาวิชาต่างกัน มีค่าใช้จ่ายรายหัวด้านการส่งเสริมศึกษา ต่างกัน
4. นักศึกษาที่เรียนในชั้นปีต่างกัน มีค่าใช้จ่ายรายหัวด้านการส่งเสริมศึกษา ต่างกัน

ด้านสภาพส่วนตัว

1. นักศึกษาที่เรียนในคณะต่างกัน มีค่าใช้จ่ายรายหัวด้านส่วนตัว ต่างกัน
2. นักศึกษาที่เรียนในหลักสูตรต่างกัน มีค่าใช้จ่ายรายหัวด้านส่วนตัว ต่างกัน
3. นักศึกษาที่เรียนในสาขาวิชาต่างกัน มีค่าใช้จ่ายรายหัวด้านส่วนตัว ต่างกัน
4. นักศึกษาที่เรียนในชั้นปีต่างกัน มีค่าใช้จ่ายรายหัวด้านส่วนตัว ต่างกัน



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้กระทำภายใต้ข้อมูลพื้นฐาน หลักการ แนวคิดและทฤษฎีตลอดจน เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสรุปเป็นประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับค่าใช้จ่าย การลงทุนและต้นทุนทางการศึกษา
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตพณิชยการพระนคร

1. แนวคิดเกี่ยวกับค่าใช้จ่าย การลงทุนและต้นทุนทางการศึกษา

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายและแบ่งประเภทของค่าใช้จ่ายทางการศึกษา การลงทุนการศึกษา และต้นทุนการศึกษาในลักษณะที่เหมือนกันและแตกต่างกัน ดังนี้

ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา

คาแมท (Kamat. 1968:77) ให้ความหมายของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาว่าค่าใช้จ่ายทางการศึกษา หมายถึง ค่าใช้จ่ายทุกอย่างที่ลงทุนไปเพื่อการศึกษา ประกอบด้วยค่าใช้จ่าย แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

1. ค่าใช้จ่ายที่สถาบันใช้จ่าย หรือค่าใช้จ่ายของรัฐ (Institutional Cost) ค่าใช้จ่ายที่สถาบันการศึกษาใช้จ่าย หรือค่าใช้จ่ายของรัฐ หมายถึง ค่าใช้จ่ายทุกอย่างที่สถานศึกษาจ่ายไปเพื่อการศึกษา แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ ค่าใช้จ่ายด้านดำเนินการ (Operating Cost) และค่าใช้จ่ายด้านลงทุน (Capital Coat)

2. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของผู้เรียน (Student Cost)

ค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่นักเรียนใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ได้แก่ ค่าบำรุงการศึกษา ค่าอุปกรณ์การศึกษา ค่าอาหาร ค่าเครื่องนุ่งห่ม ค่ากิจกรรมต่าง ๆ และค่าเสียโอกาส (Opportunity Cost)

เพิร์ลแมน (Perlman. 1973 : 13 -15) แบ่งค่าใช้จ่ายทางการศึกษาออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. ค่าใช้จ่ายทางตรง เป็นค่าใช้จ่ายที่ลงทุนจริงเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย ค่าใช้จ่าย 2 ประเภท คือ

- 1.1 ค่าใช้จ่ายทางตรงของสังคม เป็นค่าใช้จ่ายที่สังคมลงทุนให้การศึกษา ค่าจ้างครู ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ค่าที่ดิน ค่าอาหาร ซึ่งสถาบันการศึกษาอาจได้รับจัดสรรเงินงบประมาณ เงินภาษี หรือเงินบริจาคอื่น ๆ

1.2 ค่าใช้จ่ายทางตรงส่วนตัว เป็นค่าใช้จ่ายแต่ละบุคคลลงทุนเพื่อที่จะได้รับการศึกษา ได้แก่ ค่าเล่าเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียนการศึกษา ค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรมตลอดจน ค่าเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย เครื่องแบบ ฯลฯ

2. ค่าใช้จ่ายทางอ้อม เป็นค่าใช้จ่ายที่สืบเนื่องมาจากการที่บุคคลใช้เวลาเรียน หนังสือแทนที่จะไปทำงาน ซึ่งทำให้เสียโอกาสที่จะได้รับรายได้ เรียกว่าค่าเสียโอกาส

กองวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย ได้จำแนกประเภทค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาออกเป็นประเภท ดังนี้ (กองวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย. 2520)

1. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวเกี่ยวกับที่พักอาศัย ได้แก่
 - 1.1 ค่าที่พัก
 - 1.2 ค่าอาหาร ณ ที่พัก
 - 1.3 ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ
2. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวนอกจากที่พักอาศัย
 - 2.1 ค่าอาหาร
 - 2.2 ค่าพาหนะประจำวัน
 - 2.3 ค่าบันเทิงและค่าพักผ่อนหย่อนใจ
 - 2.4 ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ เช่น ค่าตัดผม
3. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวเกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องใช้บริการของสถานศึกษา
 - 3.1 ค่าเสื้อผ้าเครื่องใช้ต่าง ๆ
 - 3.2 ค่ารักษาพยาบาลในกรณีที่ไม่ได้ใช้และค่ารักษาพยาบาล ได้แก่
4. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวเกี่ยวกับการศึกษา ได้แก่
 - 4.1 ค่าลงทะเบียนวิชาเรียน ค่าธรรมเนียม และค่าบำรุงต่าง ๆ เช่น ค่าบำรุงสถานศึกษา ค่าห้องสมุด สโมสร ชมรม และอื่น ๆ
 - 4.2 ค่าชดเชยในการทำของเสียหาย
 - 4.3 ค่าตำราที่ใช้ในการศึกษา รวมถึงอุปกรณ์การศึกษาทุกชนิด
 - 4.4 ค่าใช้จ่ายในการศึกษา ภาคปฏิบัติ หรือกิจกรรมพิเศษ
 - 4.5 ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ เกี่ยวกับการศึกษา

การลงทุนทางการศึกษา

การลงทุนทางการศึกษาทางการศึกษา หมายถึง การเพิ่มพูนความรู้ ภูมิปัญญาการเสริมสร้างทักษะและความสามารถ รวมทั้ง จริยธรรม ที่บุคคลสามารถและแสวงหาได้ตลอดเวลา เพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถ และสติปัญญาของตนเองให้เต็มศักยภาพการลงทุนทางการศึกษาออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. การลงทุนทางสังคม (Social Investment) เป็นการลงทุนที่รัฐจ่ายไปเพื่อให้ประชาชนได้รับการศึกษา อันเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

2. การลงทุนส่วนตัว (Private Investment) เป็นการลงทุนที่ประชาชนต้องเสียค่าใช้จ่ายไปเพื่อที่จะได้รับการศึกษาการศึกษาจึงเป็นสิ่งที่มุ่งสร้างความเจริญให้แก่ บุคคล ทำให้บุคคลเป็นพลเมืองดี มีศีลธรรม สามารถประกอบสัมมาอาชีพได้ ซึ่งผลตอบแทนจากการลงทุนทางการศึกษา (Return to Education) การศึกษาช่วยศึกษาช่วยสร้างกำลังคนในด้านต่าง ๆ ให้ได้ตามความต้องการของประเทศชาติ ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

1. กำลังคน (Manpower) หมายถึง การศึกษาช่วยสร้างกำลังคนในด้านต่าง ๆ ให้ได้ตามความต้องการของประเทศชาติ ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

2. ทักษะและความรู้ (Skills and Knowledge) หมายถึง เครื่องมือที่ช่วยให้บุคคลสามารถทำหน้าที่ในทางเศรษฐกิจได้ดีขึ้น

3. วัฒนธรรม (Culture) หมายถึง การสร้างวัฒนธรรมที่มีคุณภาพสูงให้แก่สังคม เป็นการส่งเสริมวัฒนธรรมให้ดีขึ้น และลดสิ่งบั่นทอนความเจริญของสังคมให้น้อยลง

4. ความเจริญทางเศรษฐกิจ (Economic Growth) หมายถึง การเพิ่มผลผลิตของประชาชนชาติโดยส่วนรวมหรือประสิทธิภาพของการผลิต

รายจ่ายทางการศึกษาจัดเป็นรายได้จ่ายลงทุนที่มีความสำคัญในการเพิ่มคุณค่าทรัพยากรมนุษย์ การลงทุนทางการศึกษานอกจากจะเป็นประโยชน์ต่อบัณฑิตผู้รับการศึกษาโดยตรงแล้ว ยังส่งผลต่อการกระจายรายได้ของประเทศ การลงทุนทางการศึกษาจึงเป็นการลงทุนในมนุษย์ที่ก่อให้เกิดการกระจายรายได้ ดังนี้

1. การลงทุนทางการศึกษาจะทำให้ประสิทธิภาพการผลิตของแรงงานเพิ่มขึ้นและรายได้อีกจะสูงขึ้นติดตามมา

2. การลงทุนทางการศึกษาจะทำให้มนุษย์มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น มีความชำนาญเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ อันส่งผลไปถึงรายได้ที่สูงขึ้น

3. การลงทุนทางการศึกษาเป็นการกระจายฝีมือแรงงานทำให้แรงงานจากตลาดแรงงานระดับหนึ่ง เคลื่อนย้ายเข้าไปสู่ตลาดแรงงานอีกระดับที่ให้รายได้ที่สูงกว่า

4. การลงทุนทางการศึกษา เป็นรายยกระดับชนชั้นทางสังคม (Social Class1) ก่อให้เกิดโอกาสในการเพิ่มรายได้ และสภาพความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

ความหมายของต้นทุนของการศึกษา (Cost of Education)

ต้นทุนทางการศึกษา หมายถึง ค่าเสียโอกาสหรือต้นทุนเสียโอกาสของปัจจัยการผลิตทั้งหมดที่ถูกนำมาใช้เพื่อผลิตบริการศึกษารวมทั้งค่าใช้จ่ายที่เป็นตัวเงินซึ่งจ่ายออกไปจริง และรายได้หรือค่าตอบแทนที่ต้องสูญเสียไปของปัจจัยการผลิตบางอย่าง เช่น รายได้ค่าตอบแทนจากการทำงานสูงที่สุดที่ต้องสูญเสียไป (Earnings Forgone) ของนักศึกษา ถ้านักศึกษาใช้เวลาที่มีอยู่ไปทำงานในตลาดแรงงานแทนที่การเข้าเรียนในสถาบันการศึกษา

ในการวิเคราะห์ต้นทุนทางการศึกษานั้น จะนิยมแบ่งต้นทุนของการศึกษาตามลักษณะของผู้รับภาระค่าใช้จ่าย โดยแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท คือ ต้นทุนทางสังคม (Social Costs) และต้นทุนส่วนบุคคล (Private Costs) ดังตาราง

ตาราง 1 แสดงต้นทุนทางสังคมและต้นทุนส่วนบุคคล

ต้นทุนทางสังคม	ต้นทุนส่วนบุคคล
ต้นทุนทางตรง	ต้นทุนทางตรง
1. เงินเดือนครู อาจารย์และเจ้าหน้าที่ ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานอื่น ๆ เช่น ค่าตอบแทน ค่าวัสดุ ค่าใช้สอย ฯลฯ	1. ค่าเล่าเรียนและค่าธรรมเนียม ต่าง ๆ หักด้วยทุนการศึกษา
3. ค่าเช่าประมาณการ (Imputed Rent) ของที่ดิน อาคาร และครุภัณฑ์	2. ค่าหนังสือ และค่าอุปกรณ์การเรียน
5. ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับหนังสือ และตำรา ฯลฯ	3. ค่าพาหนะ
ต้นทุนทางอ้อม	ต้นทุนทางอ้อม
1. ผลผลิตที่ต้องสูญเสียไปทางสังคม ซึ่งวัดจากรายได้ที่ต้องสูญเสียไป (Earning Forgone)	1. รายได้ที่ต้องสูญเสียบุคคลไปเนื่องจาก การใช้เวลาที่มีอยู่เพื่อการศึกษา แทนที่จะทำงาน

ที่มา : พิษณศ เจษฎาฉัตร. "เศรษฐศาสตร์วิเคราะห์". (2537). : 16.

1. ต้นทุนทางสังคมคือ ค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่เกิดขึ้นจากการจัดให้มีบริการศึกษาซึ่งประกอบด้วยต้นทุนทางตรงของสังคม (Direct Social Costs) และต้นทุนทางอ้อมของสังคม (Indirect Social Costs)

1.1 ต้นทุนทางตรงของสังคม คือ ค่าใช้จ่ายที่เป็นตัวเงินของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อผลิตบริการศึกษา สามารถแบ่งออกได้ 2 ส่วน คือ ต้นทุนดำเนินการ (Recurrent Costs) และต้นทุนทรัพย์สิน (Capital Costs)

1.1.1 ต้นทุนดำเนินการ เป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ของสถาบันการศึกษา ในแต่ละปี ได้แก่ เงินเดือนครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ของสถาบันการศึกษา ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย และค่าวัสดุ

1.1.2 ต้นทุนทรัพย์สิน เป็นค่าใช้จ่ายที่เกิดจากการใช้ที่ดิน สิ่งก่อสร้างและครุภัณฑ์ต่าง ๆ ในการผลิตบริการการศึกษา โดยนำทรัพย์สินนั้นมาคิดเช่า ประมาณการต่อปี (Imputed Rent)

1.1.3 ต้นทุนทางอ้อมของสังคม คือ ผลผลิตที่ต้องสูญเสียไป จากการที่แรงงานส่วนหนึ่ง ต้องเข้ารับการศึกษานในสถาบันการศึกษา แทนที่จะทำงานและก่อให้เกิดผลผลิตแก่สังคม (Earning Forgone)

2. ต้นทุนส่วนบุคคล คือ ค่าใช้จ่ายที่ผู้เรียนต้องรับภาระในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษา ประกอบด้วยต้นทุนทางอ้อมส่วนบุคคล (Indirect Private Costs)

2.1 ต้นทุนทางตรงส่วนบุคคล คือค่าใช้จ่ายที่เป็นตัวเงินของผู้เรียนอันเนื่องมาจากการศึกษา ได้แก่

- ค่าธรรมเนียมการศึกษา
- ค่าพาหนะ
- ค่าที่พัก
- ค่าอุปกรณ์การศึกษา
- ค่าใช้จ่ายที่ไม่เกี่ยวกับการศึกษา
- ค่าพักผ่อนหย่อนใจ
- ค่าอาหาร
- ค่าเสื้อผ้าอื่น ๆ
- ค่าเครื่องแต่งกายที่เกี่ยวกับการศึกษา
- ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ

ในกรณีที่มีการให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน จะต้องนำทุนการศึกษาดังกล่าวมาหักออกจากค่าเล่าเรียนและค่าบำรุงการศึกษา ก่อน เนื่องมาจากทุนการศึกษาช่วยลดค่าใช้จ่ายของนักศึกษาลงได้

2.2 ต้นทุนทางอ้อมส่วนบุคคล คือ รายได้ที่ต้องสูญเสียไป (Earning Forgone) ของผู้เรียน อันเนื่องมาจากการใช้เวลาที่มีอยู่เพื่อการศึกษา แทนที่จะไปทำงานในตลาดแรงงานจะมีค่าเท่ากับรายได้ของผู้ที่ไม่ได้เรียนต่อ (พิชเชนศ เจษฎาจักร. 2537:18 – 20)

การศึกษานับว่ามีความสำคัญมากต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ผู้ที่ได้รับการศึกษาสูงจะมีโอกาสที่ดีกว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาต่ำทั้งทางด้านตำแหน่งหน้าที่การงาน รายได้ และ การยอมรับจากสังคม ซึ่งผลตอบแทนโดยส่วนใหญ่แล้ว เกิดขึ้นกับตัวของผู้ที่ลงทุนทางการศึกษา แต่ก็มีผลตอบแทนส่วนหนึ่งเกิดขึ้นต่อสังคม เช่น ลดปัญหาอาชญากรรม สังคมมีระเบียบวินัย เป็นต้น นอกจากนี้ยังพบว่าผู้ที่ได้รับการศึกษาสูงยังสามารถสร้างสรรค์เทคโนโลยีใหม่ ๆ อันจะส่งผลให้การพัฒนาประเทศเป็นไปอย่างรวดเร็วและมั่นคง ความเจริญทางเศรษฐกิจมีความสัมพันธ์โดยตรงกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีของประชาชน ประเทศที่พลเมืองมีระดับของการศึกษาสูงมักจะเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ส่วนประเทศที่กำลังพัฒนาพบว่าพลเมืองมีระดับการศึกษาต่ำกว่า

เศรษฐกิจกับการศึกษาเป็นสิ่งที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันจนไม่สามารถแยกได้ว่าอะไรเป็นเหตุหรืออะไรเป็นผล กล่าวคือ ถ้าเศรษฐกิจของประเทศดีประชาชนมีรายได้สูงก็จะช่วยให้มีโอกาสได้รับการศึกษาสูง ในทำนองเดียวกันถ้าประชาชนได้รับการศึกษาดีแล้ว ก็ย่อมมีโอกาสที่ใช้ความสามารถประกอบกิจการทางเศรษฐกิจให้ได้ผลผลิตและประสิทธิภาพการผลิตสูงตรงกันข้ามถ้าประเทศมีรายได้ต่ำ ประชาชนส่วนใหญ่ยากจน โอกาสที่จะได้รับการศึกษาสูงจึงเป็นไปได้ยาก หากมองย้อนกลับไปยังอดีตของหลายประเทศที่ถูกจัดอยู่ในกลุ่มประเทศที่พัฒนาแล้ว ประเทศเหล่านั้น ได้ให้ความสำคัญต่อการลงทุนทางการศึกษามีการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบมาเป็นระยะเวลายาวนาน พลเมืองมีระดับการศึกษาเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงบทบาทและเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ การศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างยิ่ง

บทบาทของการศึกษาที่มีต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ สรุปได้ดังนี้

1. การศึกษามีส่วนช่วยจัดหากำลังคนและช่างเทคนิคที่ชำนาญงาน (Skilled Manpower and Technicians) หากปราศจากบุคคลดังกล่าวแล้ว แม้จะมีทุนทางวัตถุ (Physical Capital) งานที่ต้องทำนั้นก็อาจจะเสร็จสิ้นลงได้

2. การศึกษาก่อให้เกิดบรรยากาศโดยการฝึกชนชั้นและกรรมกร (The Masses) ให้มีสมรรถวิสัยในการคิดที่ไกลกว่าความต้องการที่จำเป็น

3. การศึกษาจะสอนกลิกรให้รู้จักทักษะง่าย ๆ และที่เป็นพื้นฐานที่เหมาะสมกับชนบทซึ่งจะช่วยให้สามารถผลิตได้มากกว่าระดับพอยังชีพ

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากผลงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตนักศึกษาสามารถสรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้

ธนิดา ภู่แดง 2541 : ได้วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายรายหัวของนิสิตนักศึกษาสถาบันราชภัฏเทพสตรี พบว่า นิสิตนักศึกษาสถาบันราชภัฏเทพสตรีมีค่าใช้จ่ายโดยเฉลี่ยรายหัวปีละ 26,146.87 บาท

ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาเฉลี่ยปีละ 6,893.92 บาท

ค่าใช้จ่ายเพื่อเสริมการศึกษาเฉลี่ยปีละ 2,913.01 บาท ค่าใช้จ่ายส่วนตัวเฉลี่ยปีละ 16,339.93 บาท

นักศึกษาที่ศึกษาในสาขาศิลปศาสตร์ มีค่าใช้จ่ายรายหัวเฉลี่ยปีละ 27,670.27 บาท มากกว่าสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และสาขาวิชาการศึกษาซึ่งมีค่าเฉลี่ยรายหัวปีละ 26,438.89 บาท และ 24,478.10 บาท ตามลำดับ

นักศึกษาชั้นปีที่1 มีค่าใช้จ่ายรายหัวเฉลี่ยต่อปีมากที่สุดคือ 28,260 บาท

นันทวรรณ เจริญจิตต์ (2532) ทำการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษามัธยมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักศึกษามัธยมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2531 จำนวน 698 คน พบว่า

1. น.ศ.มัธยมศึกษา ใช้จ่ายเงินในหมวดค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาที่จ่ายให้กับสถาบันอุดมศึกษาตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ 37,735-80,870 บาท

2. หมวดค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวกับการผลิต ซึ่งมีได้จ่ายให้กับสถาบันการศึกษา พบว่า นักศึกษามัธยมศึกษาส่วนมาก ในเกือบทุกสาขาการศึกษา มีการใช้จ่ายเกิน เป็นค่าใช้จ่ายประเภทต่าง ๆ ในหมวดนี้ต่ำกว่า 1,000 บาท ในทุกประเภท ยกเว้นส่วนใหญ่ของนักศึกษามัธยมศึกษาในสาขาวิชาบริหารธุรกิจ และสาขาวิชาระบบสารสนเทศคอมพิวเตอร์ มีค่าเอกสาร/ตำรา สูงกว่า นักศึกษาทั้งหมดส่วนการประมาณการค่าใช้จ่ายในการทำวิทยานิพนธ์หรือในการเตรียมตัวอย่าง รวบรวมของนักศึกษาผู้ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา พบว่าร้อยละ 45.1 ไม่มีค่าใช้จ่ายประเภทนี้ และร้อยละ 36.2 คาดว่ามีค่าใช้จ่ายประเภทนี้ต่ำกว่า 10,000 บาท

3. หมวดค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการอาชีพ พบว่า นักศึกษาระดับอุดมศึกษาส่วนใหญ่เกือบทุกสาขาไม่มีค่าที่พัก และมีค่าใช้จ่ายประเภทค่าแต่งกาย ค่าพักผ่อนหย่อนใจ และค่าเดินทางมาสถานศึกษา ประเภทละต่ำกว่า 2,000 บาท มีค่าอาหารต่ำกว่า 2,000 บาท และระหว่าง 2,000-4,000 บาท

ไม่พบความแตกต่างของค่าใช้จ่ายในหมวดต่าง ๆ ของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน เมื่อเปรียบเทียบระหว่างชั้นปีสถานภาพการทำงาน และ เพศ

4. นักศึกษาระดับอุดมศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหาค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา ที่จ่ายให้กับสถาบันและปัญหาค่าใช้จ่ายส่วนตัวแหล่งที่นักศึกษาระดับอุดมศึกษาในสถานศึกษาเอกชนใช้แก้ปัญหาเมื่อประสบปัญหาทางการเงิน ได้แก่ บิดามารดาและญาติพี่น้อง

กองวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย (2520:8) ทำการวิจัยค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาปีการศึกษา 2517 จากสถาบันอุดมศึกษาจำนวน 11 แห่ง และวิทยาลัยเอกชน 8 แห่ง คิดค่าใช้จ่ายส่วนตัวต่อปี (ระยะเวลา 9 เดือน) ได้ผลวิจัยดังนี้

1. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในส่วนกลางต่อปีสูงสุด คือ นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตลาดกระบัง และ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางเขน มีค่าใช้จ่ายส่วนตัวเฉลี่ย 14,024 และ 14,003 บาทต่อปี และค่าใช้จ่ายต่ำที่สุด คือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 10,320 บาทต่อปี ค่าใช้จ่ายโดยเฉลี่ยของสถาบันในส่วนกลาง 11,445 บาทต่อปี

2. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาต่อปีในสถาบันอุดมศึกษาส่วนภูมิภาคโดยเฉลี่ยประมาณ 11,676 บาทต่อปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตมหาสารคามมีค่าใช้จ่ายสูงสุด และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสนมีค่าใช้จ่ายต่ำสุดประมาณ 10,025 บาทต่อปี

3. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวโดยเฉลี่ยของนักศึกษาชายมากกว่านักศึกษาหญิง ทั้งในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและของเอกชน

4. นิสิตนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ในส่วนกลางมีค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับที่พักอาศัยเฉลี่ย 1,485 บาทต่อปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางเขนมีค่าใช้จ่ายสูงสุด

5. นิสิต นักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในส่วนภูมิภาคต้องเสียค่าใช้จ่ายที่พักอาศัยโดยเฉลี่ยประมาณ 1,280 บาทต่อปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตมหาสารคามมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยสูงสุด 1,314 บาทต่อปี

6. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวทั้งหมดของนักศึกษาวิทยาลัยเอกชนส่วนกลางเฉลี่ย 16,834 บาท ต่อปี มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญบริหารธุรกิจมีค่าใช้จ่ายสูงสุด 20,769 บาทต่อปี

7. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาวิทยาลัยเอกชนส่วนภูมิภาค 18,429 บาทต่อปี

8. ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับที่พักของนักศึกษาเอกชนส่วนกลางเฉลี่ย 2,205 บาทต่อปี มหาวิทยาลัยกรุงเทพมีค่าใช้จ่ายสูงสุด 2,529 บาทต่อปี

เพ็ญทิพย์ เกียรติกำจาย (2525 : 28) ได้ศึกษาค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตสาขาวิชาพลศึกษาแห่งประเทศไทยพบว่า นิสิตบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตรมีค่าใช้จ่ายส่วนตัวเฉลี่ยประมาณ 29,177.02 บาทต่อปี สูงกว่านิสิตบัณฑิตจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่มีค่าใช้จ่ายส่วนตัวเฉลี่ยประมาณ 24,209.01 บาทต่อปี โดยนิสิตบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร ใช้จ่ายในเรื่องค่าที่พัก ค่าอาหาร ค่าพาหนะ ค่าอุปกรณ์การศึกษา ค่าพักผ่อนหย่อนใจ ค่าหน่วยกิต และค่าบำรุงการศึกษาสูงกว่านิสิตบัณฑิตจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยใช้จ่ายสูงกว่า

ประดับ อนุศาสน์ (2518: 65) ได้วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ของนักศึกษาวิทยาลัยครูสวนสุนันทา ในปีการศึกษา 2518 นักศึกษาเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวเฉลี่ยประมาณคนละ 9,444 บาทต่อปี และ 11,165 บาทต่อปี สำหรับนักศึกษาภาคคนอกเวลา

ลำดวน บุษบงศ์ (2528) ได้ศึกษาวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ในปีงบประมาณ 2525 และ 2526 พบว่า

1. ค่าใช้จ่ายรายหัวนักศึกษา ปีงบประมาณ 2525 ค่าใช้จ่ายรายหัวนักศึกษาโดยเฉลี่ยทั้งมหาวิทยาลัยเท่ากับ 50,148 บาท คณะแพทยศาสตร์มีค่าใช้จ่ายรายหัวสูงสุดคือ 173,890 บาท บัณฑิตศึกษามีค่าใช้จ่ายรายหัวต่ำสุดคือ 22,156 บาท สำหรับวิทยาเขตหาดใหญ่มีค่าใช้จ่ายรายหัวนักศึกษาโดยเฉลี่ยเท่ากับ 67,882 บาทและวิทยาเขตปัตตานีเท่ากับ 24,831 บาท

2. ค่าใช้จ่ายรายหัวนักศึกษา ปีงบประมาณ 2526 ค่าใช้จ่ายรายหัวนักศึกษาโดยเฉลี่ยทั้งมหาวิทยาลัยเท่ากับ 57,186 บาท คณะแพทยศาสตร์มีค่าใช้จ่ายรายหัวสูงสุดคือ 285,493 บาท คณะศึกษาศาสตร์มีค่าใช้จ่ายรายหัวต่ำที่สุดคือ 25,038 บาท สำหรับวิทยาเขตหาดใหญ่มีค่าใช้จ่ายรายหัว เท่ากับ 77,729 บาท และวิทยาเขตปัตตานี เท่ากับ 26,282 บาท ค่าใช้จ่ายรายหัวนักศึกษาแต่ละคณะต่างกัน

วีระ พุ่มเกิด. (2546) ได้ทำการศึกษา ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต

พบว่าผลการวิจัยในส่วนที่เกี่ยวกับค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต พบว่า นักศึกษาชายมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปีการศึกษาสูงกว่านักศึกษาหญิง นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปีสูงกว่านักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด เมื่อพิจารณา แยกตามกลุ่ม ชั้นปี คณะ อาชีพปัจจุบันของบิดา อาชีพปัจจุบันของมารดา และรายได้ของครอบครัว พบว่านักศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปีการศึกษาสูงที่สุดของแต่ละกลุ่ม คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 นักศึกษาคณะศิลปกรรมศาสตร์ นักศึกษาที่บิดามีอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว นักศึกษาที่มารดามีอาชีพรับราชการ และนักศึกษาที่ครอบครัวมีรายได้ 60,000-80,000 บาทต่อเดือน ในขณะที่นักศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อดำต่ำที่สุดของแต่ละกลุ่มคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 นักศึกษาคณะครุศาสตร์ นักศึกษาที่บิดามีอาชีพเป็นพนักงานของบริษัทเอกชน นักศึกษาที่มารดามีอาชีพเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ และนักศึกษาที่ครอบครัวมีรายได้ 60,000-80,000 บาทต่อเดือน

ผลการเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายของนักศึกษาจำแนกตาม เพศ ภูมิลำเนา ชั้นปี คณะ อาชีพ บิดาและมารดา และรายได้ของครอบครัว พบว่านักศึกษาที่เรียนคณะต่างกันมี ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่ไม่พบความแตกต่างเมื่อจำแนกตามเพศ ภูมิลำเนา ชั้นปี อาชีพบิดาและมารดา และรายได้ของครอบครัว

ผลการวิจัยในส่วนที่เกี่ยวกับพฤติกรรมค่าใช้จ่ายของนักศึกษา พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ มีพฤติกรรมที่ขาดการวางแผนในการใช้จ่าย ชอบสังสรรค์กับเพื่อน ๆ ชอบดูหนังฟังเพลง ชอบเที่ยวตามสถานบันเทิง และนิยมใช้โทรศัพท์มือถือ ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ส่งผลให้นักศึกษามีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น

อำไพ โกมลมิศร์ (2526) ได้ทำการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาวิทยาลัยครูทั่วประเทศ พบว่า ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาวิทยาลัยครูโดยเฉลี่ยต่อคน 15,352.08 บาท นักศึกษาวิทยาลัยครู จันทระเกษมและกาญจนบุรี เฉลี่ยต่อคนคือ ประมาณระหว่าง 17,620.68-17,345.03 บาท นักศึกษาวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยการณณ์ เพชรบุรี ภูเก็ต ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อคนคือประมาณระหว่าง 16,860.87-15,085.27 บาท นักศึกษาวิทยาลัยครูเชียงใหม่ เชียงราย พระนครศรีอยุธยา และสุรินทร์ ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อคนถึงประมาณระหว่าง 14,432.47 – 11,214.47 ค่าใช้จ่ายสูงกว่า นักศึกษาหญิง นักศึกษาที่อยู่หอพักมีค่าใช้จ่ายสูงกว่านักศึกษาที่อยู่บ้านตนเอง นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคกลางมีค่าใช้จ่ายสูงกว่านักศึกษาที่อยู่ในภาคอื่น ๆ

เชฟเฟอร์ (Schafer. 1986) ได้ทำการศึกษารูปแบบและจำนวนเงินที่นักศึกษาได้รับ สำหรับใช้จ่ายค่าลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยของรัฐ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาจำนวน 265 คน

โดยแยกกลุ่มตัวอย่างออกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองจะเป็นตัวแทนของ นักศึกษาส่วนใหญ่ที่ได้รับความช่วยเหลือทางการเงินแบบต่าง ๆ จากมหาวิทยาลัย ส่วนกลุ่มควบคุมนั้น จะไม่ได้รับความช่วยเหลือใด ๆ จากมหาวิทยาลัยเลย การวิจัยพบว่า นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมี ผลต่อการลงทะเบียนเรียนแตกต่างกัน ซึ่งให้เห็นว่า สถาบันการศึกษา ควรให้ความช่วยเหลือทางการเงิน ลงทะเบียนเรียนมากกว่าที่จะให้ความช่วยเหลือทางการเงินในรูปแบบต่าง ๆ เพราะจะทำให้ นักศึกษาที่มีความจำเป็นและมีความต้องการความช่วยเหลือทางการเงินในระดับมากน้อย หรือ ไม่ต้องการเลยต่างก็ได้รับผลประโยชน์จากมหาวิทยาลัยเท่าเทียมกัน

จากงานวิจัยเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ สรุปได้ดังนี้

1. ผลการวิจัยส่วนใหญ่พบว่าค่าใช้จ่ายนักศึกษาจ่ายของนักศึกษาชายมากกว่าค่าใช้จ่าย นักศึกษาหญิง
2. นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัย ในส่วนกลาง (กทม.) มีค่าใช้จ่ายสูงกว่านักศึกษา ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยส่วนภูมิภาค
3. นักศึกษาที่เรียนต่างคณะกันมีค่าใช้จ่ายต่างกัน
4. นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด เสียค่าใช้จ่ายสูงกว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ ในจังหวัดที่สถาบันการศึกษาตั้งอยู่
5. นักศึกษามีค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ในระหว่างนักศึกษาสูงกว่าค่าใช้จ่าย ให้แก่สถาบันการศึกษา
6. นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีต่างกันมีค่าใช้จ่ายต่างกัน
7. ปัญหาค่าใช้จ่ายของนักศึกษาจะมีความรุนแรงแตกต่างกันตามสภาพของนักศึกษา เช่น เพศ อาชีพ บิดา มารดา รายได้ของครอบครัว

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครวิทยาเขตพระนครศรีอยุธยาพระนคร ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง หลักสูตร 2 ปี ระดับปริญญาตรีต่อเนื่อง หลักสูตร 2 ปี และหลักสูตร 4 ปี ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับดังนี้ คือ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร 2 ปี จากสาขาต่าง ๆ ดังนี้ สาขาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาการเงิน และสาขาการโรงแรม รวมจำนวน 1,328 คน และนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ คณะศิลปศาสตร์ และคณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน ระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี ภาคปกติ และภาคพิเศษ หลักสูตร 2-3 ปีต่อเนื่อง ภาคปกติ ภาคสมทบค่า และ ภาคสมทบเสาร์ – อาทิตย์ จำนวน 3,183 รวมนักศึกษาทั้งระดับ ปวส. และ ปริญญาตรี ทั้งสิ้น 4,511 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

จากประชากร 4,511 คน คือ ผู้วิจัยใช้กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ ตารางตามสูตรของ Yamane (1973)

ตารางที่ 3.1 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาวิชา	รอบเช้า	รอบบ่าย	รวม
การบัญชี	392	320	712
การตลาด	131	110	241
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	79	78	157
การเงิน	78	31	109
การโรงแรม	77	32	109
รวม	757	571	1,328

ตารางที่ 3.2 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

สาขาวิชา	ปกติ 4 ปี	ปกติ 2 ปี	สมทบ ภาคค่ำ	สมทบ เสาร์- อาทิตย์	ภาค พิเศษ	รวม
การบัญชี	271	399	236	185	26	
การตลาด	305	162	175	39	-	
ระบบสารสนเทศ	258	64	55	-	-	
การจัดการ	243	135	43	33	-	
การเงิน	-	70	40	-	-	
ภาษาอังกฤษธุรกิจ	65	80	11	-	-	
เทคโนโลยีโฆษณา	108	-	-	-	20	
การท่องเที่ยว/โรงแรม	36	-	-	-	23	
รวม	1,286	911	660	257	69	3,183

ตารางที่ 3.3 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
การบัญชี	55	52.9
การตลาด	20	19.2
การเงิน	8	7.7
การโรงแรม/การท่องเที่ยว	9	8.7
สารสนเทศ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	12	11.5
รวม	104	100.0

ตารางที่ 3.4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

สาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
การบัญชี	93	37.1
การตลาด	55	21.9
การจัดการ	37	14.7
การเงิน	9	3.6
ภาษาอังกฤษธุรกิจ/อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	13	5.2
การโรงแรม/การท่องเที่ยว	16	6.4
สารสนเทศ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	28	11.2
รวม	251	100.0

3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีลำดับขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารวิจัยเกี่ยวกับการลงทุนและการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาที่มีผู้ทำการวิจัยไว้แล้วนำมาประมวลเข้าด้วยกัน สร้างเป็นแบบสอบถาม

3.2 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจ เพื่อหาความเที่ยงตรงของเนื้อหา

3.3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำไปทดลองใช้เพื่อหาข้อบกพร่องต่างๆ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้เครื่องมือคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าดังต่อไปนี้

4.1 ข้อมูลที่เป็นสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษา และความคิดเห็นเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายของนักศึกษา วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละของแต่ละรายการ

4.2 หาค่าเฉลี่ย (Mean) ของค่าใช้จ่ายรายหัวในแต่ละประเภท ของค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา ชั้นปี

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} = ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัว

N = จำนวนทั้งหมด

4.3 หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) หรือ (S.D) ของค่าใช้จ่ายรายหัว โดยเฉลี่ยรวมของนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา ชั้นปี สูตรที่ใช้คำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\text{สูตร } S = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N - 1}}$$

เมื่อ S = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

N = จำนวนตัวอย่างทั้ง

X = คะแนนแต่ละตัว

\bar{X} = คะแนนเฉลี่ย

หลังจากเก็บรวบรวมข้อมูลแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ตามความมุ่งหมายของการวิเคราะห์ข้อที่ เพื่อศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวของ นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตพณิชยการพระนคร โดยแยกตาม คณะ หลักสูตร สาขาวิชา และชั้นปีที่ศึกษาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละของแต่ละรายการและของค่าเฉลี่ย (Mean) ของค่าใช้จ่ายรายหัวในแต่ละประเภทของค่าใช้จ่ายส่วนตัว
2. สูตรที่ใช้ในการเปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม (T-test)

$$t = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

- เมื่อ t = ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบค่าวิกฤติในการแจกแจงแบบ t
 \bar{X}_1, \bar{X}_2 = ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 และ 2 ตามลำดับ
 S_1^2, S_2^2 = ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และ 2 ตามลำดับ
 n_1, n_2 = จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มที่ 1 และ 2 ตามลำดับ

4.4 ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน(Analysis of Variance; ANOVA แบบ One-Way เพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าใช้จ่ายรายหัวโดยเฉลี่ยของนักศึกษาเนื่องจากประชากรมีมากกว่า 2 กลุ่ม และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One- Way) นี้เป็นการสนใจเพียงตัวเดียวคือ สาขาวิชา ชั้นปี หลักสูตร และคณะ ครั้งเดียวเท่านั้น ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ทำการศึกษามีขั้นตอนในการวิเคราะห์ความแปรปรวนโดย

1. ผู้ทำการศึกษาดังสมมติฐานไว้ 4 ข้อ โดยการทดสอบสมมติฐานครั้งแรกเป็นการทดสอบสาขาวิชา และครั้งที่ สอง ทดสอบชั้นปี ครั้งที่สามทดสอบหลักสูตรและครั้งที่ สี่ทดสอบคณะที่ศึกษา ดังนี้

2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบ

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

ซึ่งการวิเคราะห์ความแปรปรวนเป็นการแยกความแปรปรวนทั้งหมดออกตามสาเหตุที่ทำให้เกิดความแปรปรวนในการทดสอบสมมติฐานจะเปรียบเทียบความแปรปรวนระหว่างกลุ่มกับความแปรปรวนภายในกลุ่ม ดังนั้นจะต้องคำนวณหาค่าความแปรปรวนในแต่ละประเภทโดยใช้สูตรดังนี้

$$MS_t = \frac{SS_t}{DF_t}$$

MS_w คือผลรวมกำลังสองเฉลี่ยภายในกลุ่ม (Within Mean Square)

SS_t คือผลรวมกำลังสองทั้งหมด (Total Sum of Square)

SS_b คือผลรวมกำลังสองระหว่างกลุ่ม (Between Sum of Square)

SS_w คือ ผลรวมกำลังสอง ภายในกลุ่ม (Within Sum of Square)

DF_t คือ ชั้นความเป็นอิสระทั้งหมด

DF_b คือ ชั้นความเป็นอิสระระหว่างกลุ่ม

DF_w คือ ชั้นความเป็นอิสระภายในกลุ่ม

โดยที่ SS_t , SS_b และ SS_w มีความสัมพันธ์กันดังนี้

$$SS_t = SS_b + SS_w$$

3. ระดับความมีนัยสำคัญ $\alpha = 0.05$

4. พิจารณาขอบเขตวิกฤตโดยจะปฏิเสธ H_0 เมื่อ F ที่คำนวณได้มากกว่าหรือเท่ากับ $F_{\alpha}(k-1, N-k)$

5. เขียนตารางสรุปเพื่อเสนอผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนดังนี้

ตารางที่ 3.5 ตารางการวิเคราะห์ความแปรปรวน

แหล่งความแปรปรวน	SS	DF	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	SS_b	k-1	MS_b	MS_b / MS_w
ภายในกลุ่ม	SS_w	N-k	MS_w	
รวม	SS_t	N-1		

บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาและการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตพณิชยการพระนคร แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ส่วนที่ 2 ข้อมูลค่าใช้จ่ายของนักศึกษา เพื่อเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษา จำแนกตามคณะวิชา หลักสูตร สาขาวิชา และชั้นปีที่ศึกษา

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตพณิชยการพระนคร เกี่ยวกับค่าใช้จ่ายรายหัว

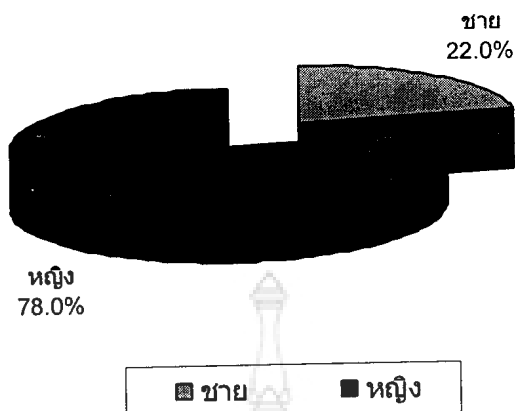
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตพณิชยการพระนคร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 104 คน และ ระดับปริญญาตรี จำนวน 251 คน รวมจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 355 คน

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	78	22.0
หญิง	277	78.0
รวม	355	100.0

จากตารางที่ 4.1 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 78.0 และเพศชายร้อยละ 22.0

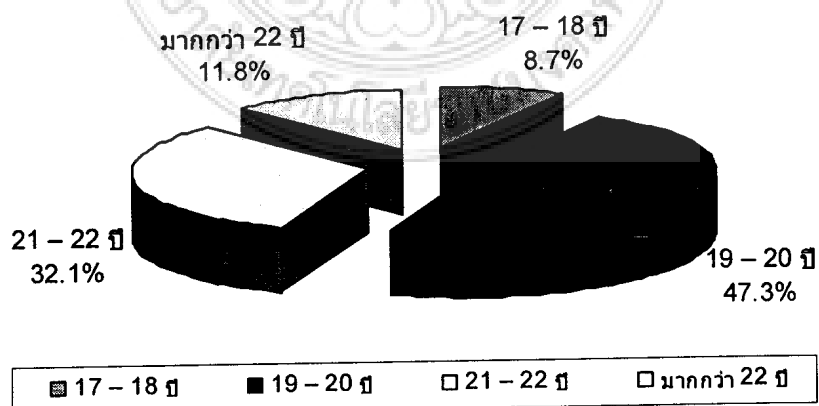


ภาพที่ 4.1 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามเพศ

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
17 – 18 ปี	31	8.7
19 – 20 ปี	168	47.3
21 – 22 ปี	114	32.1
มากกว่า 22 ปี	42	11.8
รวม	355	100.0

จากตารางที่ 4.2 พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่อายุระหว่าง 19 – 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.3 รองลงมาคือ 21 – 22 ปี มากกว่า 22 ปี และ 17 – 18 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.1, 11.8 และ 8.7 ตามลำดับ



ภาพที่ 4.2 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามอายุ

ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
การบัญชี	55	52.9
การตลาด	20	19.2
การเงิน	8	7.7
การโรงแรม/การท่องเที่ยว	9	8.7
สารสนเทศ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	12	11.5
รวม	104	100.0

จากตารางที่ 4.3 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ส่วนใหญ่คือ การบัญชี คิดเป็นร้อยละ 52.9 รองลงมาคือ การตลาด สารสนเทศ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ การจัดการการโรงแรม/การท่องเที่ยว และการเงิน คิดเป็นร้อยละ 21.1, 11.3, 10.4, 7.0, 4.8 และ 3.7 ตามลำดับ



ภาพที่ 4.3 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
จำแนกตามสาขาวิชา

ตารางที่ 4.4 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
การบัญชี	93	37.1
การตลาด	55	21.9
การจัดการ	37	14.7
การเงิน	9	3.6
ภาษาอังกฤษธุรกิจ/อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	13	5.2
การโรงแรม/การท่องเที่ยว	16	6.4
สารสนเทศ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	28	11.2
รวม	251	100.0

จากตารางที่ 4.4 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่คือ การบัญชี คิดเป็นร้อยละ 37.1 รองลงมาคือ การตลาด การจัดการ สารสนเทศ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ การโรงแรม/การท่องเที่ยว และการเงิน คิดเป็นร้อยละ 21.9, 14.7, 11.2, 6.4, 5.2 และ 3.6 ตามลำดับ

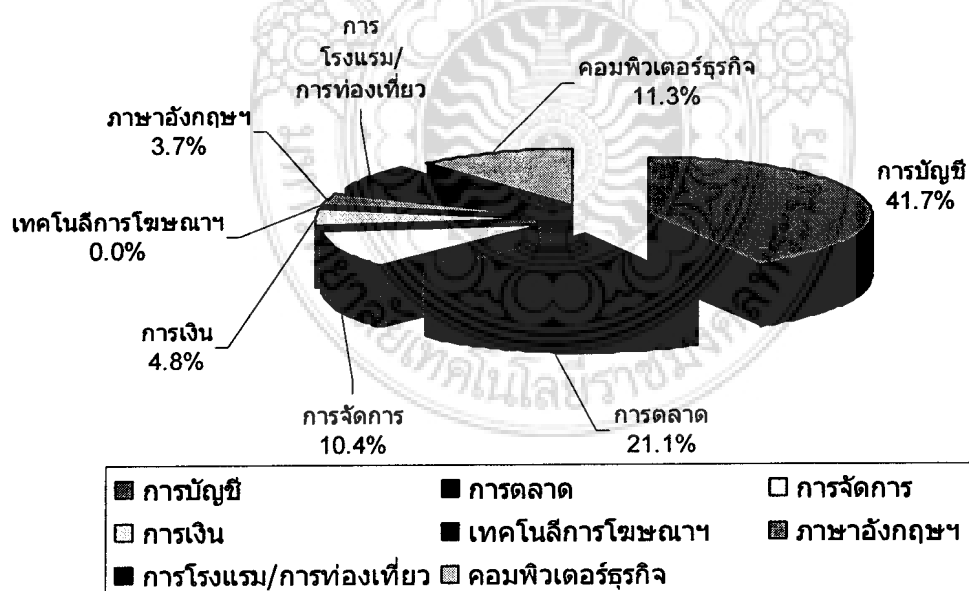


ภาพที่ 4.4 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชา

ตารางที่ 4.5 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาโดยรวม จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
การบัญชี	148	41.7
การตลาด	75	21.1
การจัดการ	37	10.4
การเงิน	17	4.8
ภาษาอังกฤษธุรกิจ/อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	13	3.7
การโรงแรม/การท่องเที่ยว	25	7.0
สารสนเทศ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	40	11.3
รวม	355	100.0

จากตารางที่ 4.5 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่คือ การบัญชี คิดเป็นร้อยละ 41.7 รองลงมา คือการตลาด สารสนเทศ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ การจัดการ การโรงแรม/การท่องเที่ยว การเงิน และ ภาษาอังกฤษธุรกิจ/อังกฤษเพื่อการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 21.1, 11.3, 10.4, 7.0, 4.8 และ 3.7 ตามลำดับ

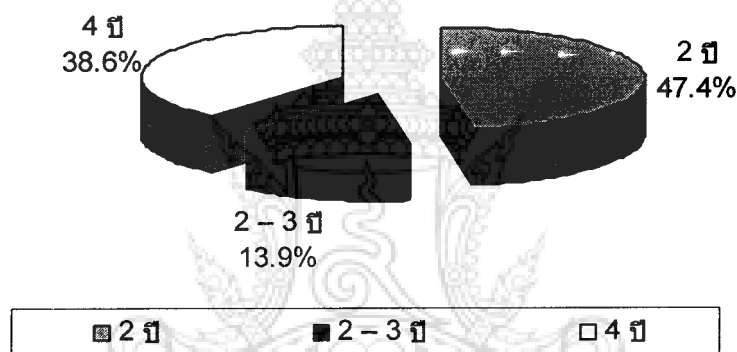


ภาพที่ 4.5 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชา

ตารางที่ 4.6 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามหลักสูตร

หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
2 ปี	119	47.4
2 - 3 ปี	35	13.9
4 ปี	97	38.6
รวม	251	100.0

จากตารางที่ 4.6 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่คือเรียนหลักสูตร 2 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.4 รองลงมาคือหลักสูตร 4 ปี และหลักสูตร 2 - 3 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.6 และ 13.9 ตามลำดับ

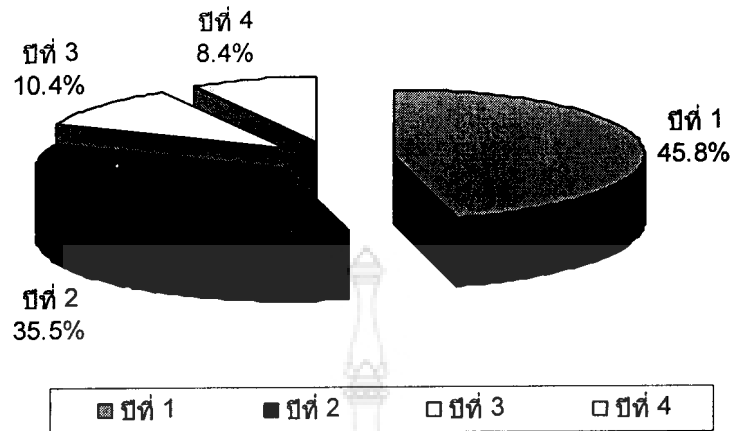


ภาพที่ 4.6 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามหลักสูตร

ตารางที่ 4.7 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำแนกตามชั้นปี

ชั้นปีที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ปีที่ 1	115	45.8
ปีที่ 2	89	35.5
ปีที่ 3	26	10.4
ปีที่ 4	24	8.4
รวม	251	100.0

จากตารางที่ 4.7 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ระดับปริญญาตรีเรียนระดับชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 45.8 รองลงมาคือปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 35.5, 10.4 และ 8.4 ตามลำดับ

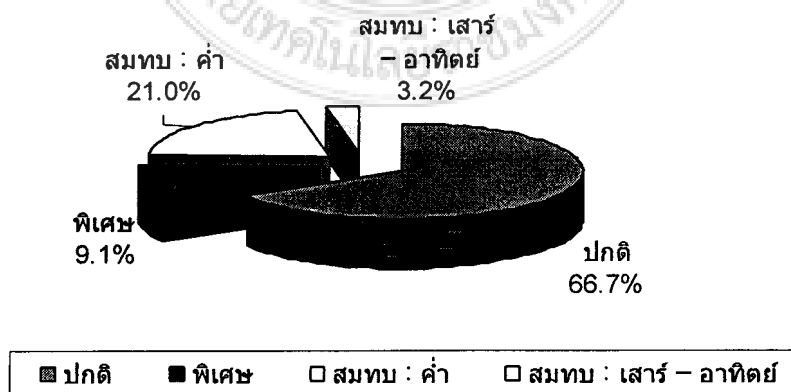


ภาพที่ 4.7 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามระดับชั้น (ปริญญาตรี)

ตารางที่ 4.8 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำแนกตามภาค

ภาค	จำนวน	ร้อยละ
ปกติ	168	65.7
พิเศษ	23	9.1
สมทบ : ค่า	52	21.0
สมทบ : เสาร์ – อาทิตย์	8	3.2
รวม	251	100.0

จากตารางที่ 4.8 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีส่วนใหญ่เรียนภาคปกติ คิดเป็นร้อยละ 65.7 รองลงมาคือภาคสมทบ:ค่า ภาคพิเศษ และภาคสมทบ:เสาร์ – อาทิตย์ คิดเป็นร้อยละ 21.0, 9.1 และ 3.2

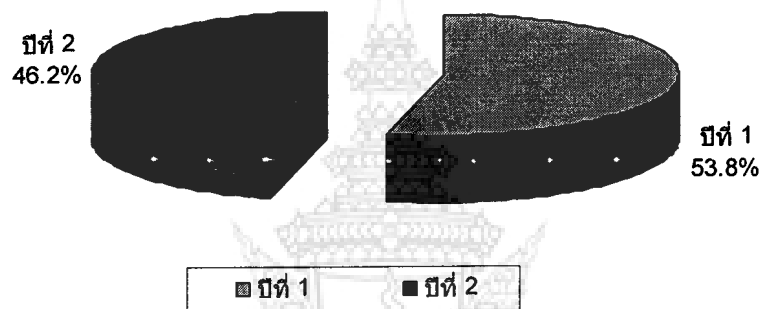


ภาพที่ 4.8 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามภาค (ปริญญาตรี)

ตารางที่ 4.9 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับ ปวส. จำแนกตามชั้นปี

ชั้นปีที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ปีที่ 1	56	53.8
ปีที่ 2	48	46.2
รวม	104	100.0

จากตารางที่ 4.9 พบว่า นักศึกษาระดับ ปวส. ส่วนใหญ่เรียนปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 53.8 และปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 46.2

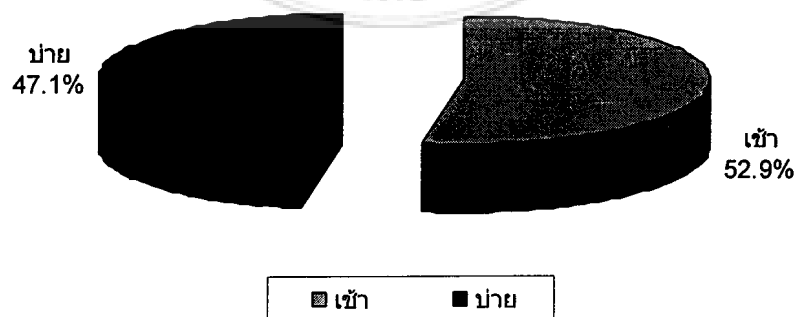


ภาพที่ 4.9 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามระดับชั้น (ปวส.)

ตารางที่ 4.10 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับ ปวส. จำแนกตามรอบ

รอบ	จำนวน	ร้อยละ
เช้า	55	52.9
บ่าย	49	47.1
รวม	104	100.0

จากตารางที่ 4.10 พบว่า นักศึกษาระดับ ปวส. ส่วนใหญ่เรียนรอบเช้า คิดเป็นร้อยละ 52.9 และรอบบ่าย คิดเป็นร้อยละ 46.2

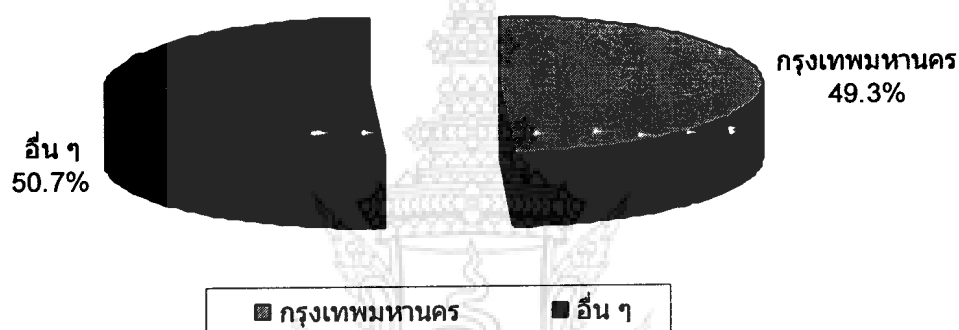


ภาพที่ 4.10 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามรอบ (ปวส.)

ตารางที่ 4.11 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนา

ภูมิลำเนา	จำนวน	ร้อยละ
กรุงเทพมหานคร	175	49.3
ต่างจังหวัด	180	50.7
รวม	355	100.0

จากตารางที่ 4.11 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 50.7 และกรุงเทพมหานคร คิดเป็นร้อยละ 49.3

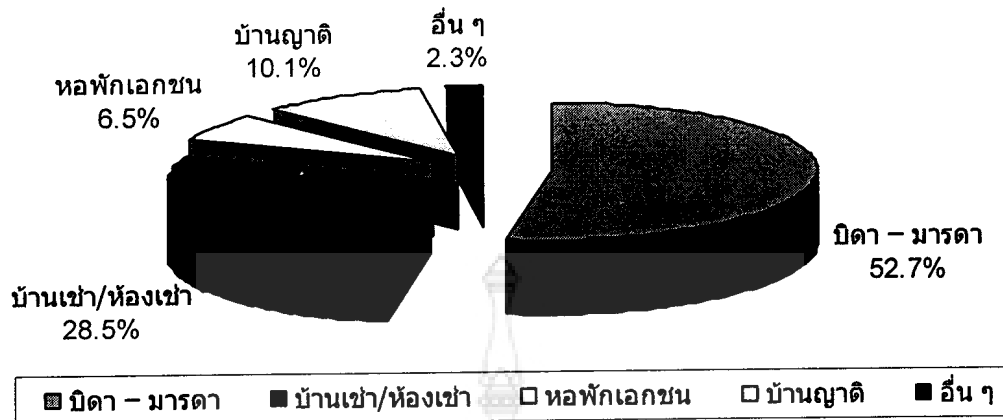


ภาพที่ 4.11 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามภูมิลำเนา

ตารางที่ 4.12 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามที่พักอาศัย

ปัจจุบันนักศึกษาพักอาศัยกับ	จำนวน	ร้อยละ
บิดา – มารดา	187	52.7
บ้านเช่า/ห้องเช่า	101	28.5
หอพักเอกชน	23	6.5
บ้านญาติ	36	10.1
อื่น ๆ	8	2.3
รวม	355	100.0

จากตารางที่ 4.12 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่พักอาศัยอยู่กับบิดา – มารดา คิดเป็นร้อยละ 52.7 รองลงมาคือ บ้านเช่า/ห้องเช่า บ้านญาติ หอพักเอกชน และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 28.5, 10.1, 6.5 และ 2.3 ตามลำดับ

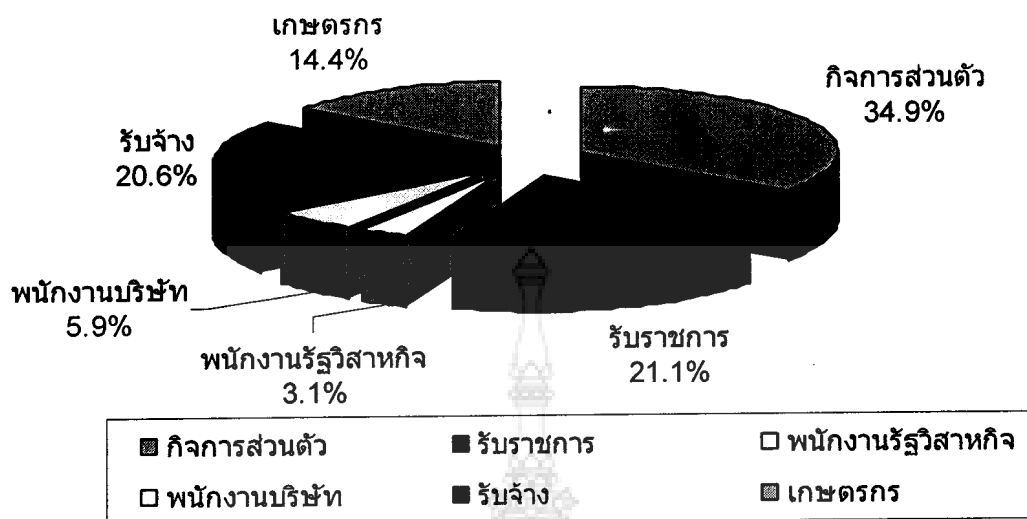


ภาพที่ 4.12 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามที่พักอาศัย

ตารางที่ 4.13 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามอาชีพของบิดา

อาชีพของบิดา	จำนวน	ร้อยละ
กิจการส่วนตัว	124	34.9
รับราชการ	75	21.1
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	11	3.1
พนักงานบริษัท	21	5.9
รับจ้าง	73	20.6
เกษตรกร	51	14.4
รวม	355	100.0

จากตารางที่ 13 พบว่า บิดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบกิจการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 34.9 รองลงมาคือ รับราชการ รับจ้าง เกษตรกร พนักงานบริษัท และพนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 21.1, 20.6, 14.4, 5.9 และ 3.1 ตามลำดับ

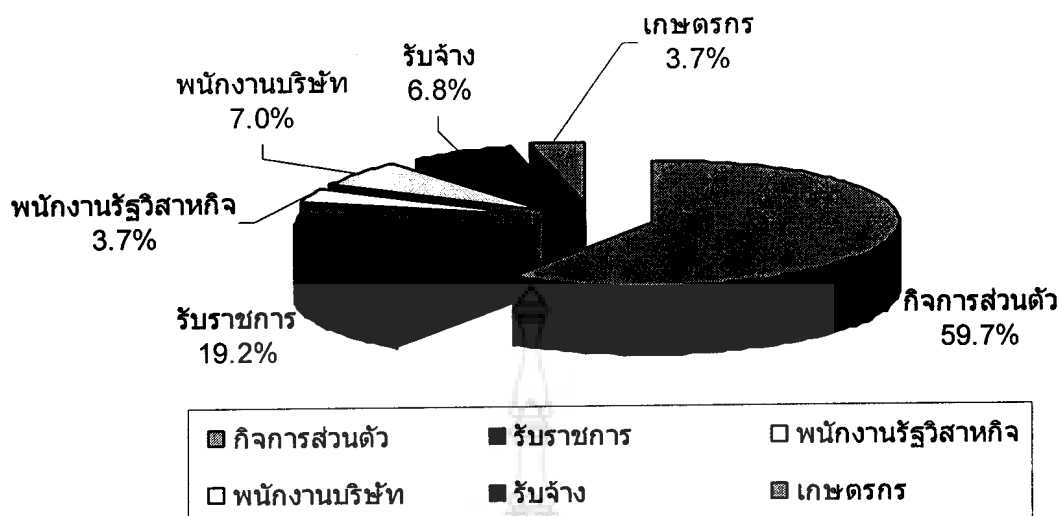


ภาพที่ 4.13 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามอาชีพบิดา

ตารางที่ 4.14 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามอาชีพของมารดา

อาชีพของบิดา	จำนวน	ร้อยละ
กิจการส่วนตัว	212	59.7
รับราชการ	68	19.2
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	13	3.7
พนักงานบริษัท	25	7.0
รับจ้าง	24	6.8
เกษตรกร	13	3.7
รวม	355	100.0

จากตารางที่ 4.14 พบว่า มารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบกิจการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 59.7 รองลงมาคือรับราชการ พนักงานบริษัท รับจ้าง พนักงานรัฐวิสาหกิจและเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 19.2, 7.0, 6.8 และ 3.7 ตามลำดับ

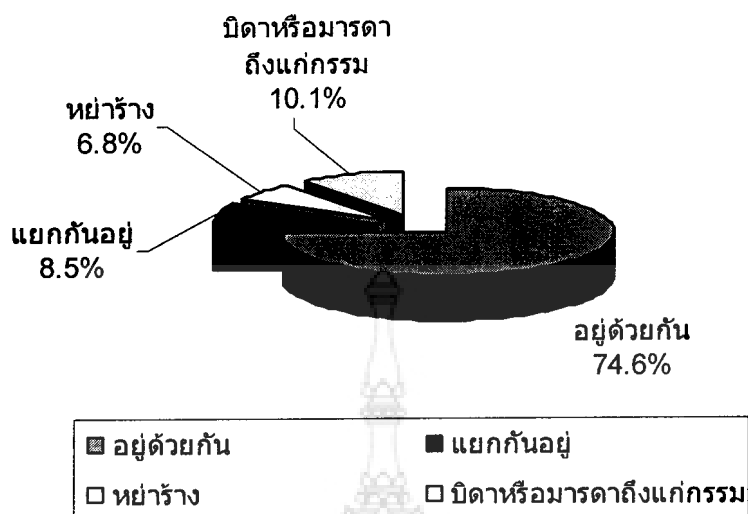


ภาพที่ 4.14 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามอาชีพมารดา

ตารางที่ 4.15 แสดงจำนวนเงินและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพของบิดามารดา

สถานภาพของบิดามารดา	จำนวน	ร้อยละ
อยู่ด้วยกัน	265	74.7
แยกกันอยู่	30	9.5
หย่าร้าง	24	6.8
บิดาหรือมารดาถึงแก่กรรม	36	10.1
รวม	355	100

จากตารางที่ 4.15 พบว่า สถานภาพของบิดามารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 74.7 รองลงมาคือบิดาหรือมารดาถึงแก่กรรม แยกกันอยู่ และหย่าร้าง คิดเป็นร้อยละ 10.1, 8.5 และ 6.8 ตามลำดับ

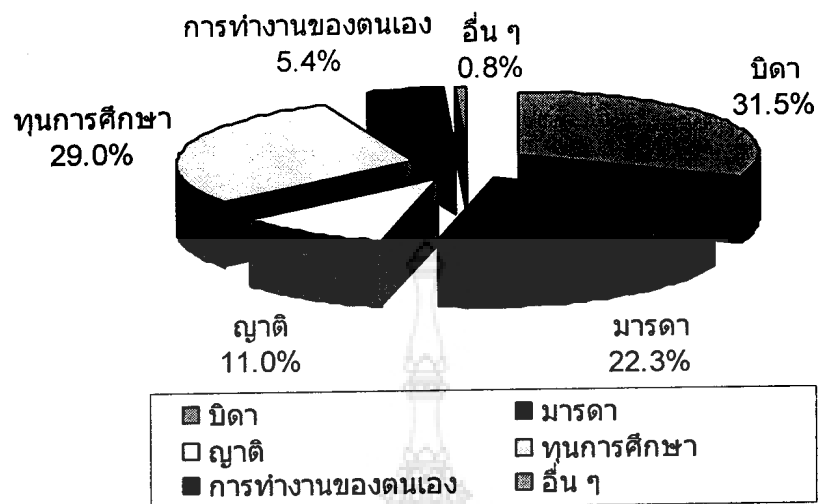


ภาพที่ 4.15 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพของบิดามารดา

ตารางที่ 4.16 แสดงจำนวนเงินและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามผู้อุปการะทางการเงิน

จำนวนเงินที่ได้รับ	จำนวน	ร้อยละ
บิดา	112	31.5
มารดา	79	22.3
ญาติ	39	11.0
ทุนการศึกษา	103	29.0
การทำงานของตนเอง	19	5.4
อื่น ๆ	3	0.8
รวม	355	100.0

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ผู้อุปการะทางการเงินของนักศึกษาส่วนใหญ่คือบิดา คิดเป็นร้อยละ 31.5 รองลงมาคือทุนการศึกษา มาดา ญาติ การทำงานของตนเอง และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 29.0, 22.3, 11.0, 5.4 และ 0.8 ตามลำดับ

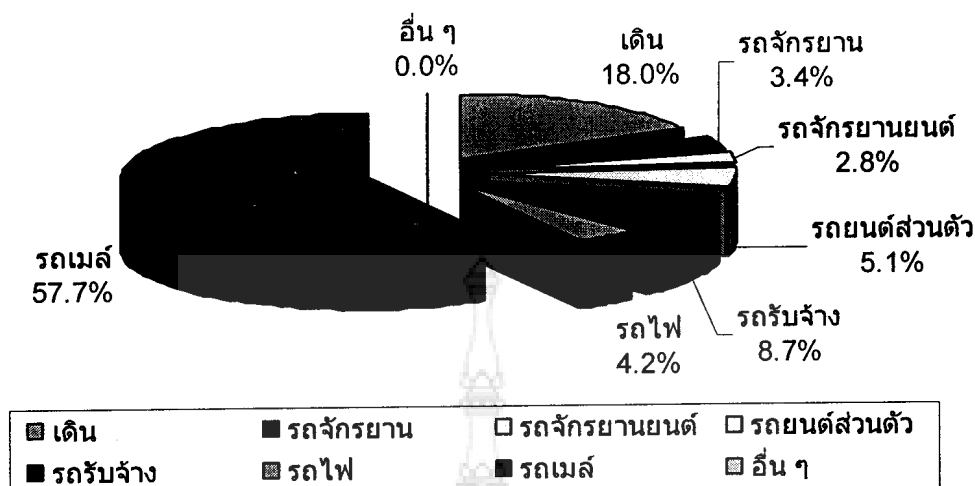


ภาพที่ 4.16 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามผู้อุปการะทางการเงิน

ตารางที่ 4.17 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามวิธีการเดินทาง

วิธีการเดินทาง	จำนวน	ร้อยละ
เดิน	64	18.0
รถจักรยาน	12	3.4
รถจักรยานยนต์	10	2.8
รถยนต์ส่วนตัว	18	5.1
รถรับจ้าง	31	8.7
รถไฟ	15	4.2
รถเมล์	205	57.7
อื่น ๆ	0	0.0
รวม	355	100.0

จากตารางที่ 4.17 นักศึกษาส่วนใหญ่เดินทางโดยรถเมล์คิดเป็นร้อยละ 57.7 รองลงมาคือเดินเท้า รถรับจ้าง รถไฟ รถยนต์ส่วนตัว รถจักรยานยนต์ และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 18.0, 8.7, 5.1, 4.2, 2.8 และ 0.0 ตามลำดับ



ภาพที่ 4.17 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักศึกษาจำแนกวิธีการเดินทาง

ตารางที่ 4.18 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามการทำงานพิเศษและไม่ทำงานพิเศษ

การทำงานพิเศษ	จำนวน	ร้อยละ
ทำงาน	187	52.7
ไม่ทำงาน	168	47.4
รวม	355	100.0

จากตารางที่ 4.18 นักศึกษาส่วนใหญ่ทำงานพิเศษระหว่างศึกษา คิดเป็นร้อยละ 52.7 และนักศึกษาไม่ทำงานพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 47.4

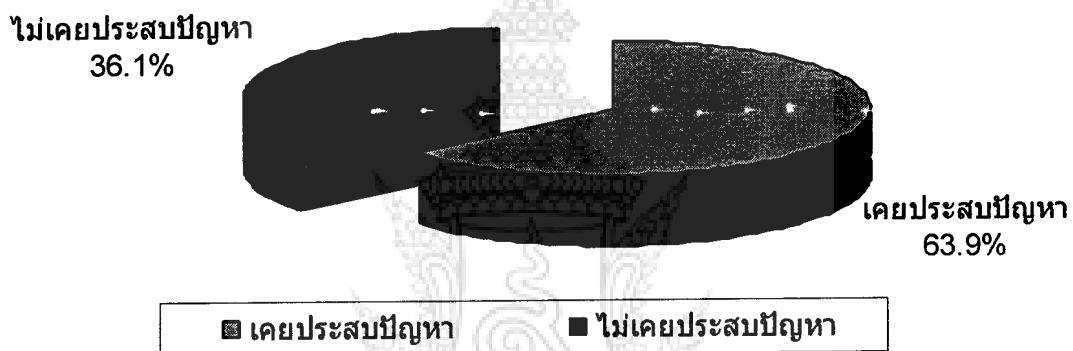


ภาพที่ 4.18 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักศึกษาจำแนกการทำงานพิเศษและไม่ทำงานพิเศษ

ตารางที่ 4.19 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามปัญหาทางการเงิน

ประสบปัญหาทางการเงิน	จำนวน	ร้อยละ
เคยประสบปัญหา	227	63.9
ไม่เคยประสบปัญหา	128	36.1
รวม	355	100.0

จากตารางที่ 4.19 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เคยประสบปัญหาทางการเงิน คิดเป็นร้อยละ 63.9 และไม่เคยประสบปัญหาทางการเงิน คิดเป็นร้อยละ 36.1

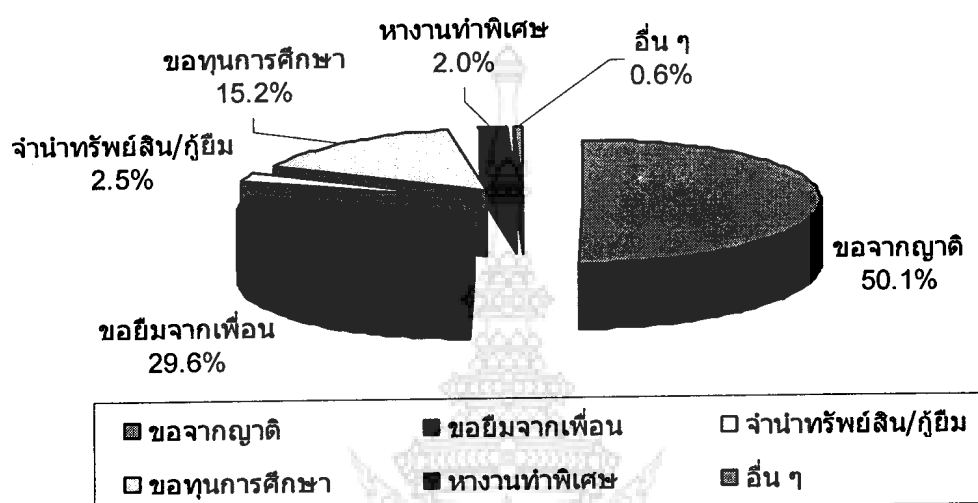


ภาพที่ 4.19 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามปัญหาทางการเงิน

ตารางที่ 4.20 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามแนวทางการแก้ปัญหาทางการเงิน

แนวทางการแก้ปัญหาทางการเงิน	จำนวน	ร้อยละ
ขอจากญาติ	178	50.1
ขอยืมจากเพื่อน	105	29.6
จํานำทรัพย์สิน/กู้ยืม	9	2.5
ขอทุนการศึกษา	54	15.2
หางานทำพิเศษ	7	2.0
อื่น ๆ	2	0.6
รวม	355	100.0

จากตารางที่ 4.20 นักศึกษาส่วนใหญ่มีแนวทางการแก้ปัญหาทางการเงินคือ ขอจากญาติ คิดเป็นร้อยละ 50.1 รองลงมาคือ ยืมจากเพื่อน ขอทุนการศึกษา จำนำทรัพย์สิน/กู้ยืม หางานทำพิเศษ และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 29.6, 15.2, 2.5, 2.0 และ 0.6 ตามลำดับ

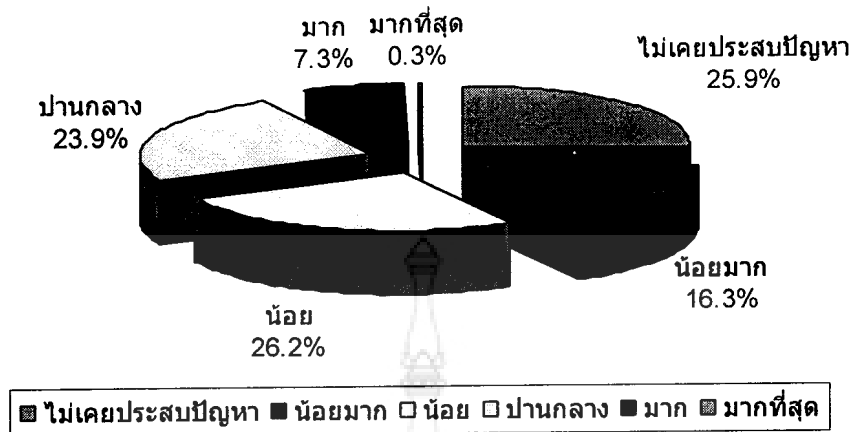


ภาพที่ 4.20 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามการแก้ปัญหาทางการเงิน

ตารางที่ 4.21 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามปัญหาทางการเงินของครอบครัว

ครอบครัวประสบปัญหาทางการเงิน	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยประสบปัญหา	92	25.9
น้อยมาก	58	16.3
น้อย	93	26.2
ปานกลาง	85	23.9
มาก	26	7.3
มากที่สุด	1	0.3
รวม	355	100.0

จากตารางที่ 4.21 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ครอบครัวเคยประสบปัญหาทางการเงินในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 26.2 รองลงมาคือ ไม่เคยประสบปัญหา น้อยมาก มาก และมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.9, 23.9, 16.2, 7.3 และ 0.3 ตามลำดับ



ภาพที่ 4.21 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามปัญหาทางการเงินของครอบครัว

ตารางที่ 4.22 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามการวางแผนก่อนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

ก่อนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย	จำนวน	ร้อยละ
วางแผนไว้ล่วงหน้า	200	56.3
ไม่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า	155	43.7
รวม	355	100.0

จากตารางที่ 4.22 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าก่อนเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 56.3 และไม่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า คิดเป็นร้อยละ 43.7



ภาพที่ 4.22 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามการวางแผนก่อนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความแปรปรวนของค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษา

จากผลการวิเคราะห์ ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาโดยเฉลี่ยแต่ละประเภท ค่าใช้จ่ายของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนคร ปรากฏว่า

1. ค่าใช้จ่ายรายหัวโดยเฉลี่ยต่อปีของนักศึกษา ในแต่ละประเภทค่าใช้จ่ายจำแนกตามสาขาวิชา ปรากฏผลดังตารางที่ 4.23



ตารางที่ 4.23 แสดงค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวต่อปีของนักศึกษาในแต่ละประเภทของค่าใช้จ่าย จำแนกตามสาขาวิชา

ค่าใช้จ่าย	การบัญชี		การตลาด		การจัดการ		การเงิน	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา								
ค่าธรรมเนียมการศึกษาภาคเรียนที่ 1	7,232.09	6,690.92	7,081.05	5,767.21	6,674.81	4,043.02	6,966.69	6,424.78
ค่าธรรมเนียมการศึกษาภาคเรียนที่ 2	5,945.66	3,965.45	5,808.46	3,722.20	5,635.09	1,654.74	5,097.45	2,955.76
ค่าใช้จ่ายเพื่อส่งเสริมการศึกษา								
ค่าตำรา	1,962.17	2,116.85	1,591.90	1,345.43	1,752.71	2,169.85	1,463.69	514.09
ค่าอุปกรณ์	842.65	1,214.22	1,172.71	1,291.68	715.96	595.84	679.64	347.79
ค่าใช้จ่ายส่วนตัวระหว่างนักศึกษา								
ค่าอาหาร	9,315.54	12,349.07	9,359.46	7,582.45	14,475.68	16,498.03	8,306.25	5,966.06
ค่าเครื่องต่างกาย	1,921.28	4,871.52	1,438.51	1,289.70	1,412.16	1,070.00	1,785.00	2,860.93
ค่าพาหนะ	15,715.09	263,204.48	101.05	290.81	246.35	985.44	233.13	622.31
ค่าที่พัก	962.10	1,726.93	925.99	1,236.09	1,070.27	1,282.11	1,650.00	1,315.54
ค่าของขวัญ	259.20	395.63	252.84	412.33	229.76	458.76	181.38	207.14
ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ	3.38	41.10	36.49	241.89	102.97	370.72	18.75	75.00
ค่าใช้จ่ายในการเดินทางกลับภูมิลำเนา	39,614.36	512,398.91	69,946.46	532,414.26	59,268.00	503,748.91	64,618.87	555,952.33
ค่าพักผ่อนหย่อนใจ	19,216.36	111,583.05	21,089.86	301,229.05	15,674.32	140,609.27	9,381.25	34,847.50
ค่ารักษาพยาบาล	14,862.16	344.89	429.75	1,727.40	118.94	291.38	432.00	800.76
รวมค่าใช้จ่ายทุกประเภท	102,989.88	21,660.33	119,234.53	23,323.17	107,377.02	19,095.08	100,814.10	20,290.82

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ค่าใช้จ่าย	ภาษาอังกฤษธุรกิจ/ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล		การโรงแรม/การท่องเที่ยว		สารสนเทศ/ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา								
ค่าธรรมเนียมการศึกษาภาคเรียนที่ 1	6,271.73	658.74	8,720.69	6,411.99	7,516.24	5,969.06	7,209.04	6,000.40
ค่าธรรมเนียมการศึกษาภาคเรียนที่ 2	5,772.26	650.13	6,030.75	2,975.53	5,861.81	2,524.93	5,735.93	3,378.35
ค่าใช้จ่ายเพื่อส่งเสริมการศึกษา								
ค่าตำรา	1,351.67	864.47	1,098.44	390.17	2,091.96	3,017.33	1,616.08	1,972.58
ค่าอุปกรณ์	652.24	368.81	673.99	641.52	934.1	1,032.06	810.18	1,087.08
ค่าใช้จ่ายส่วนตัวระหว่างนักศึกษา								
ค่าอาหาร	9,600.00	6,928.20	8,096.00	4,600.04	11,800.00	6,470.64	10,136.13	10,743.89
ค่าเครื่องแต่งกาย	1,269.23	1,183.48	1,788.00	2,403.69	1,711.90	2,291.25	1,618.01	3,429.18
ค่าพาหนะ	510.00	1,105.69	138.56	308.66	74.12	99.32	2,431.19	169,943.62
ค่าที่พัก	1,746.15	2,839.48	924.04	1,138.78	1,869.05	6,209.53	1,306.80	2,595.35
ค่าของขวัญ	446.38	801.54	456.00	1,004.91	185.07	299.77	287.23	478.50
ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ	130.77	415.10	20.00	100.00	11.90	77.15	46.32	188.34
ค่าใช้จ่ายในการเดินทางกลับภูมิลำเนา	54,513.85	276,891.66	60,360.00	351,871.39	65,202.50	1,388,588.91	59,074.86	665,743.32
ค่าพักผ่อนหย่อนใจ	25,086.00	300,539.75	14,017.00	149,904.99	15,420.45	158,198.37	17,126.46	187,931.92
ค่ารักษาพยาบาล	446.15	1,376.96	964.40	3970.21	223.09	456.18	373.48	1381.12
รวมค่าใช้จ่ายทุกประเภท	107,796.43	13,804.08	103,287.87	16,507.86	112,902.19	51,349.19	107,771.72	26,441.39

จากตารางที่ 4.23 เมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวต่อปีของนักศึกษาในแต่ละประเภทของค่าใช้จ่าย จำแนกตามสาขาวิชา พบว่า นักศึกษาสาขาการตลาดมีค่าใช้จ่ายมากที่สุด รองลงมาคือสาขาสารสนเทศ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ/ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล สาขาการจัดการ สาขาการโรงแรม/การท่องเที่ยว และสาขาการบัญชี ตามลำดับ

2. ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวต่อปีของนักศึกษาในแต่ละประเภทของค่าใช้จ่าย จำแนกตามชั้นปี ปรากฏผลดังตารางที่ 4.24



ตารางที่ 4.24 แสดงค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวต่อปีของนักศึกษาในแต่ละประเภทของค่าใช้จ่าย จำแนกตามชั้นปี

ค่าใช้จ่าย	ปีที่ 1		ปีที่ 2		ปีที่ 3		ปีที่ 4		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา										
ค่าธรรมเนียมการศึกษาภาคเรียนที่ 1	8,922.97	7,494.52	5,449.28	2,597.47	7,210.05	4,867.84	7,253.85	7,063.28	7,209.04	6,000.40
ค่าธรรมเนียมการศึกษาภาคเรียนที่ 2	6,435.56	4,331.63	5,083.08	2,248.44	6,125.57	2,105.66	5,299.51	1034.06	5,735.93	3,378.35
ค่าใช้จ่ายเพื่อส่งเสริมการศึกษา										
ค่าตำรา	1,896.17	1,981.18	1,678.68	2,223.32	1,612.10	1,031.92	1,277.37	745.40	1,616.08	1,972.58
ค่าอุปกรณ์	882.27	1,007.81	940.86	1,262.03	746.29	946.24	671.29	513.51	810.18	1,087.08
ค่าใช้จ่ายส่วนตัวระหว่างนักศึกษา										
ค่าอาหาร	1,908.60	4,546.48	1,611.14	2,295.27	1,294.07	1,073.18	1,300.00	800.54	1,528.45	3,429.18
ค่าเครื่องแต่งกาย	139.71	545.94	131.63	390.20	702.37	2344.70	71.88	86.75	261.45	943.62
ค่าพาหนะ	1,107.02	1,780.88	1,245.16	3,567.32	1,134.85	1,386.53	612.50	1,323.47	1,024.88	2,595.35
ค่าที่พัก	315.30	610.22	223.73	284.36	187.04	477.89	223.71	317.69	237.45	478.50
ค่าของขวัญ	35.98	230.99	25.71	160.65	.00	.00	21.25	101.99	20.74	188.34
ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	48,895.06	95,359.64	46,800.12	102,266.59	47,305.23	66,218.19	51,559.85	50,932.99	48,640.07	65,743.32
ค่าใช้จ่ายในการเดินทางกลับภูมิลำเนา	39,373.95	92,152.53	33,339.07	28,824.30	36,455.56	11,897.53	26,454.30	41,485.03	33,905.72	87,931.92
ค่าพักผ่อนหย่อนใจ	219.56	722.85	289.14	1,180.02	904.88	3,832.71	144.58	365.65	389.54	1,381.12
ค่ารักษาพยาบาล	7,599.04	5,403.09	5,185.95	2,167.03	6,587.59	3,460.26	6,196.45	3,959.48	6,392.26	4,289.37
รวมค่าใช้จ่ายทุกประเภท	117,731.19	13,034.66	102,003.55	38,007.39	110,265.60	23,857.10	101,086.54	2,847.64	107,771.72	26,441.39

จากตารางที่ 4.24 เมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวต่อปีของนักศึกษาในแต่ละประเภทของค่าใช้จ่าย จำแนกตามชั้นปี พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีค่าใช้จ่ายมากที่สุด รองลงมาคือ ชั้นปีที่ 3 ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ตามลำดับ

3. ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวต่อปีของนักศึกษาในแต่ละประเภทของค่าใช้จ่าย จำแนกตามคณะ
ปรากฏผลดังตารางที่ 4.25



ตารางที่ 4.25 แสดงค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวต่อปีของนักศึกษาในแต่ละประเภทของค่าใช้จ่าย จำแนกตามคณะ

ค่าใช้จ่าย	ศิลปศาสตร์		บริหารธุรกิจ		เทคโนโลยีการโฆษณาฯ		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา								
ค่าธรรมเนียมการศึกษามหาวิทยาลัยที่ 1	5,977.88	5,969.06	8,426.84	6,383.70	7,222.39	5,032.74	7,209.04	6,000.40
ค่าธรรมเนียมการศึกษามหาวิทยาลัยที่ 2	5,619.92	2,524.93	5,878.41	3,877.76	5,709.47	2,250.59	5,735.93	3,378.35
ค่าใช้จ่ายเพื่อส่งเสริมการศึกษา								
ค่าตำรา	1,909.52	3,017.33	1,656.31	1,899.78	1,282.42	1,463.14	1,616.08	1,972.58
ค่าอุปกรณ์	885.71	1,032.06	904.28	1,247.43	640.55	539.09	810.18	1,087.08
ค่าใช้จ่ายส่วนตัวระหว่างนักศึกษา								
ค่าอาหาร	11,800.00	6,470.64	9,330.18	10,973.96	10,941.76	11,650.22	10,690.65	10,743.89
ค่าเครื่องต่างกาย	1,711.90	2,291.25	1,760.36	4,048.06	1,560.55	1,895.85	1,677.60	3,429.18
ค่าพาหนะ	74.12	99.32	510.41	905.14	252.08	809.11	278.87	943.62
ค่าที่พัก	1,869.05	6,209.53	950.06	1,577.56	1,228.58	1,572.62	1,349.23	2,595.35
ค่าของขวัญ	185.07	299.77	257.08	400.35	314.35	678.58	252.17	478.50
ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ	11.90	77.15	14.41	143.86	69.34	289.30	31.88	188.34
ค่าใช้จ่ายในการเดินทางกลับภูมิลำเนา	61,586.00	388,588.91	62,108.56	19,705.51	60,743.83	44,193.34	61,479.46	665,743.32
ค่าพักผ่อนหย่อนใจ	14,420.45	58,198.37	18,507.53	552.90	16,075.47	69,293.34	16,334.48	18,7931.9
ค่ารักษาพยาบาล	223.09	456.18	242.33	1,040.39	453.00	2,171.54	306.14	1,381.12
รวมค่าใช้จ่ายทุกประเภท	106,274.61	51,349.19	110,546.76	22,365.77	106,493.79	17,717.35	107,771.72	26,441.39

จากตารางที่ 4.25 เมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวต่อปีของนักศึกษาในแต่ละประเภทของค่าใช้จ่าย จำแนกตามคณะ พบว่า นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจมีค่าใช้จ่ายมากที่สุด รองลงมาคือคณะศิลปศาสตร์ และคณะเทคโนโลยีการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ ตามลำดับ

4. ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวต่อปีของนักศึกษาในแต่ละประเภทของค่าใช้จ่าย จำแนกตามหลักสูตร ปรากฏผลดังตารางที่ 4.26



ตารางที่ 4.26 แสดงค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวต่อปีของนักศึกษาในแต่ละประเภทของค่าใช้จ่าย จำแนกตามหลักสูตร

ค่าใช้จ่าย	2 ปี		2-3 ปี		4 ปี		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา								
ค่าธรรมเนียมการศึกษาภาคเรียนที่ 1	3,520.36	10,051.29	10,051.29	7,557.01	7,079.11	4,508.38	7,209.04	6,000.40
ค่าธรรมเนียมการศึกษาภาคเรียนที่ 2	3,105.00	265.65	7,698.79	4,272.91	5,725.16	1,435.14	5,735.93	3,378.35
ค่าใช้จ่ายเพื่อส่งเสริมการศึกษา								
ค่าตำรา	1,990.93	2,747.39	1,556.39	1,870.62	1,300.93	789.46	1,616.08	1,972.58
ค่าอุปกรณ์	680.47	766.20	1,224.88	1,247.06	525.18	1,124.74	810.18	1,087.08
ค่าใช้จ่ายส่วนตัวระหว่างนักศึกษา								
ค่าอาหาร	5,404.83	14,170.97	4,829.68	8,855.69	8,345.64	9,176.68	6,193.38	10,743.89
ค่าเครื่องต่างกาย	4,506.97	2,842.92	5,863.62	4,381.48	5,396.10	2,406.13	1,703.41	3,429.18
ค่าพาหนะ	23,456.64	177.28	28,904.66	269,653.89	26,648.2	617.88	9,147.50	169,943.62
ค่าที่พัก	3,545.64	1,688.20	4,461.48	3,584.00	4,878.18	1,434.59	1,130.18	2,595.35
ค่าของขวัญ	989.65	441.82	1,985.42	349.40	1,642.18	620.16	263.24	478.50
ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ	145.96	49.02	235.23	247.29	133.73	183.36	28.20	188.34
ค่าใช้จ่ายในการเดินทางกลับภูมิลำเนา	40,983.77	67,276.05	41,008.49	62,505.70	37,818.96	47,969.35	39,937.07	65,743.32
ค่าพักผ่อนหย่อนใจ	29,899.24	97,183.18	29,646.36	22,265.39	14,009.30	58,361.73	24,518.30	87,931.92
ค่ารักษาพยาบาล	3,672.66	1,441.93	5,731.00	635.71	3,293.10	1,924.82	294.05	1,381.12
รวมค่าใช้จ่ายทุกประเภท	101,902.12	12,004.25	122,962.06	25,740.98	96,795.77	35,551.05	107,771.72	26,441.39

จากตารางที่ 4.26 พบว่า ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวต่อปีของนักศึกษาในแต่ละประเภทของค่าใช้จ่าย จำแนกตามคณะ พบว่า นักศึกษาที่เรียนหลักสูตร 2-3 ปีมีค่าใช้จ่ายมากที่สุด รองลงมาคือ หลักสูตร 4 ปี และหลักสูตร 2 ปี ตามลำดับ

4. ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวต่อปีของนักศึกษาในแต่ละประเภทของค่าใช้จ่าย จำแนกตามหลักสูตร ปรากฏผลดังตารางที่ 4.27

ตารางที่ 4.27 แสดงค่าใช้จ่ายรายหัวโดยเฉลี่ยรวมต่อปีของนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาและชั้นปี

สาขาวิชา		ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
การบัญชี	\bar{x}	6,908.94	7,482.98	15,564.91	3,732.06
	S.D.	12,403.51	26,377.54	37,161.58	2,683.27
การตลาด	\bar{x}	13,678.64	17,683.26	4,480.01	3,728.24
	S.D.	16,578.41	31,449.35	4,867.76	3,776.69
การจัดการ	\bar{x}	8,804.30	12,541.37	3,516.38	2,261.01
	S.D.	9,644.60	29,607.72	1,849.57	537.74
การเงิน	\bar{x}	13,465.55	6,605.93	-	-
	S.D.	27,803.89	9,072.32	-	-
ภาษาอังกฤษ	\bar{x}	6,253.15	18,814.10	-	-
	S.D.	7,253.46	17,095.10	-	-
โรงแรม	\bar{x}	4,490.71	25,735.22	4,354.50	-
	S.D.	4,786.82	33,014.39	1,576.27	-
สารสนเทศ	\bar{x}	4,077.51	34,725.99	3,672.83	4,515.92
	S.D.	2,424.29	95,309.17	582.11	2,918.67
รวม	\bar{x}	57,678.80	123,588.85	31,588.63	14,237.23
	S.D.	13,034.66	38,007.39	23,857.10	2,847.64

จากตารางที่ 4.27 เมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวต่อปีของนักศึกษาในแต่ละประเภทของค่าใช้จ่าย จำแนกตามสาขาวิชาและชั้นปี พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาสารสนเทศชั้นปีที่ 2 มีค่าใช้จ่ายมากที่สุด และนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการชั้นปีที่ 4 มีค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด

ตารางที่ 4.28 แสดงค่าใช้จ่ายรายหัวนักศึกษาจำแนกเป็นประเภทค่าใช้จ่าย

ประเภทค่าใช้จ่าย		จำนวนเงิน
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา	\bar{x}	12,994.97
	S.D.	4,289.37
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับเสริมการศึกษา	\bar{x}	2,426.26
	S.D.	1,220.10
ค่าใช้จ่ายส่วนตัว	\bar{x}	92,400.49
	S.D.	79,151.35
รวม	\bar{x}	107,771.72
	S.D.	26,441.39

จากตารางที่ 4.28 นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขต พณิชยการพระนคร มีค่าใช้จ่ายรายหัวประเภทของค่าใช้จ่ายส่วนตัวมากที่สุด เฉลี่ยปีละ 22,581.91 บาท รองลงมาคือค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา เฉลี่ยปีละ 6,472.48 และค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการส่งเสริมการศึกษา เฉลี่ยปีละ 1,212.45

ตารางที่ 4.29 แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความแปรปรวนของค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษา
ด้านการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	6	32508522.379	5418087.063	.291	.941
ภายในกลุ่ม	347	6462248311.752	18623193.982		
รวม	353	6494756834.131			

จากตารางที่ 4.29 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี การตลาด การจัดการ การเงิน เทคโนโลยีการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ ภาษาอังกฤษธุรกิจ/อังกฤษเพื่อการสื่อสาร การโรงแรม/การท่องเที่ยว และสารสนเทศ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ พบว่าค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาด้านการศึกษาจำแนกตามสาขาวิชามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนของ Scheffe Procedure พบว่าสาขาวิชาต่างก็มีค่าใช้จ่ายต่างกัน ดังแสดงในตารางที่ 4.30

ตารางที่ 4.30 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ Scheffe Procedure ตามสาขาวิชา

ค่าใช้จ่าย รายหัวเฉลี่ย	สาขาวิชา	การบัญชี	การตลาด	การจัดการ	การเงิน	ภาษาอังกฤษธุรกิจ/ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	การโรงแรม/การท่องเที่ยว	สารสนเทศ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
5959.6154	ภาษาอังกฤษฯ							
5969.6875	การเงิน							
6092.5676	การจัดการ							
6382.3784	การตลาด							
6526.4966	การบัญชี							
6626.6429	สารสนเทศ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ							
7313.3400	การโรงแรม/การท่องเที่ยว	*	*	*	*	*	*	*

จากตารางที่ 4.30 พบว่านักศึกษาสาขาวิชาการโรงแรม/การท่องเที่ยวมีค่าใช้จ่ายสูงกว่านักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี การตลาด การจัดการ การเงิน เทคโนโลยีการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ ภาษาอังกฤษธุรกิจ/อังกฤษเพื่อการสื่อสาร และสารสนเทศ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ตารางที่ 4.31 แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความแปรปรวนของค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษา
ด้านเสริมการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	6	10112898.867	1685483.144	1.135	.342
ภายในกลุ่ม	348	516868219.021	1485253.503		
รวม	354	526981117.887			

จากตารางที่ 4.31 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี การตลาด การจัดการ การเงิน เทคโนโลยีการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ ภาษาอังกฤษธุรกิจ/อังกฤษเพื่อการสื่อสาร การโรงแรม/การท่องเที่ยว และสารสนเทศ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ พบว่าค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาด้านเสริมการศึกษาจำแนกตามสาขาวิชามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนของ Scheffe Procedure พบว่าสาขาวิชาต่างก็มีค่าใช้จ่ายต่างกัน ดังแสดงในตารางที่ 4.32

ตารางที่ 4.32 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ Scheffe Procedure ตามสาขาวิชา

ค่าใช้จ่าย รายหัวเฉลี่ย	สาขาวิชา	การบัญชี	การตลาด	การจัดการ	การเงิน	ภาษาอังกฤษธุรกิจ/ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล	การโรงแรม/การท่องเที่ยว	สารสนเทศ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
770.8000	การโรงแรม/การท่องเที่ยว							
886.5385	ภาษาอังกฤษ							
956.2500	การเงิน							
1118.9189	การจัดการ							
1266.8919	การตลาด							
1286.9932	การบัญชี							
1397.6190	สารสนเทศ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	*	*	*	*	*	*	*

จากตารางที่ 4.32 พบว่านักศึกษาสาขาวิชาสารสนเทศ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีค่าใช้จ่ายสูงกว่านักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี การจัดการ การตลาด การเงิน ภาษาอังกฤษธุรกิจ/อังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการโรงแรม/การท่องเที่ยว

ตารางที่ 4.33 แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความแปรปรวนของค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษา
ด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัว จำแนกตามสาขาวิชา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	6	20475791698.302	3412631949.717	.540	.777
ภายในกลุ่ม	348	2197311906301.940	6314114673.281		
รวม	354	2217787698000.242			

จากตารางที่ 4.33 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี การตลาด การจัดการ การเงิน เทคโนโลยีการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ ภาษาอังกฤษธุรกิจ/อังกฤษเพื่อการสื่อสาร การโรงแรม/การท่องเที่ยว และสารสนเทศ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ พบว่าค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวจำแนกตามสาขาวิชามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนของ Scheffe Procedure พบว่าสาขาวิชาต่างก็มีค่าใช้จ่ายต่างกัน ดังแสดงในตารางที่ 4.34

ตารางที่ 4.34 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ Scheffe Procedure ตามสาขาวิชา

ค่าใช้จ่าย รายหัวเฉลี่ย	สาขาวิชา	การบัญชี	การตลาด	การจัดการ	การเงิน	ภาษาอังกฤษธุรกิจ/ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	การโรงแรม/การท่องเที่ยว	สารสนเทศ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
15683.9925	การบัญชี							
18085.6667	การโรงแรม/การท่องเที่ยว							
19177.6066	การจัดการ							
23181.2917	การเงิน							
29305.3932	ภาษาอังกฤษ							
30610.8995	สารสนเทศ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ							
33731.1577	การตลาด	*		*	*	*	*	*

จากตารางที่ 4.34 พบว่านักศึกษาสาขาวิชาการตลาด มีค่าใช้จ่ายสูงกว่านักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี การจัดการ การเงิน ภาษาอังกฤษธุรกิจ/อังกฤษเพื่อการสื่อสาร การโรงแรม/การท่องเที่ยวและสารสนเทศ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ตารางที่ 4.35 แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความแปรปรวนของค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาโดยรวม จำแนกตามสาขาวิชา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	6	2354881239.655	392480206.609	.557	.764
ภายในกลุ่ม	347	244444057876.662	704449734.515		
รวม	353	246798939116.317			

จากตารางที่ 4.35 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี การตลาด การจัดการ การเงิน เทคโนโลยีการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ ภาษาอังกฤษธุรกิจ/อังกฤษเพื่อการสื่อสาร การโรงแรม/การท่องเที่ยว และสารสนเทศ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ พบว่าค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาโดยรวม จำแนกตามสาขาวิชา มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนของ Scheffe Procedure พบว่าสาขาวิชาต่างก็มีค่าใช้จ่ายต่างกัน ดังแสดงในตารางที่ 4.36

ตารางที่ 4.36 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ Scheffe Procedure ตามสาขาวิชา

ค่าใช้จ่าย รายหัวเฉลี่ย	สาขาวิชา	การบัญชี	การตลาด	การจัดการ	การเงิน	ภาษาอังกฤษธุรกิจ/ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล	การโรงแรม/การท่องเที่ยว	สารสนเทศ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
7676.9232	การบัญชี							
8723.2689	การโรงแรม/การท่องเที่ยว							
8796.3644	การจัดการ							
10035.7431	การเงิน							
12050.5157	ภาษาอังกฤษ							
12878.3871	สารสนเทศ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ							
13793.4760	การตลาด	*		*	*	*	*	*

จากตารางที่ 4.36 พบว่านักศึกษาสาขาวิชาการตลาด มีค่าใช้จ่ายสูงกว่านักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี การจัดการ การเงิน ภาษาอังกฤษธุรกิจ/อังกฤษเพื่อการสื่อสาร การโรงแรม/การท่องเที่ยวและสารสนเทศ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ตารางที่ 4.37 แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความแปรปรวนของค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษา
ด้านการศึกษ จำแนกตามชั้นปี

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	3	440777644.006	146925881.335	8.494	.000
ภายในกลุ่ม	350	6053979190.125	17297083.400		
รวม	353	6494756834.131			

จากตารางที่ 4.37 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 พบว่า ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาด้านการศึกษจำแนกตามชั้นปีมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนของ Scheffe Procedure พบว่าสาขาวิชาต่างก็มีค่าใช้จ่ายต่างกัน ดังแสดงในตารางที่ 4.38

ตารางที่ 4.38 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ Scheffe Procedure ตามสาขาวิชา

ค่าใช้จ่าย รายหัวเฉลี่ย	ชั้นปี		ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
5185.9571	ชั้นปีที่ 2					
6196.4583	ชั้นปีที่ 4					
6587.5926	ชั้นปีที่ 3					
7599.0460	ชั้นปีที่ 1			*	*	*

จากตารางที่ 4.38 พบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีค่าใช้จ่ายสูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4

ตารางที่ 4.39 แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความแปรปรวนของค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษา
ด้านเสริมการศึกษา จำแนกตามชั้นปี

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	3	4190073.488	1396691.163	.938	.423
ภายในกลุ่ม	351	522791044.399	1489433.175		
รวม	354	526981117.887			

จากตารางที่ 4.39 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 พบว่า ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาด้านเสริมการศึกษาจำแนกตามชั้นปีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนของ Scheffe Procedure พบว่าสาขาวิชาต่างกันมีค่าใช้จ่ายต่างกัน ดังแสดงในตารางที่ 4.40

ตารางที่ 4.40 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ Scheffe Procedure ตามสาขาวิชา

ค่าใช้จ่าย รายหัวเฉลี่ย	ชั้นปี		ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
872.9167	ชั้นปีที่ 4					
1077.7778	ชั้นปีที่ 3					
1208.3571	ชั้นปีที่ 2					
1287.8049	ชั้นปีที่ 1			*	*	*

จากตารางที่ 4.40 พบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีค่าใช้จ่ายสูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4

ตารางที่ 4.41 แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความแปรปรวนของค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัว จำแนกตามชั้นปี

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	3	36730653211.107	12243551070.369	1.970	.118
ภายในกลุ่ม	351	2181057044789.136	6213837734.442		
รวม	354	2217787698000.242			

จากตารางที่ 4.41 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 พบว่า ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัว จำแนกตามชั้นปีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนของ Scheffe Procedure พบว่าสาขาวิชาต่างกันมีค่าใช้จ่ายต่างกัน ดังแสดงในตารางที่ 4.42

ตารางที่ 4.42 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ Scheffe Procedure ตามสาขาวิชา

ค่าใช้จ่าย รายหัวเฉลี่ย	ชั้นปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
		4073.8380	ชั้นปีที่ 4		
15693.6924	ชั้นปีที่ 1				
18476.6420	ชั้นปีที่ 3				
34615.5087	ชั้นปีที่ 2	*		*	*

จากตารางที่ 4.42 พบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีค่าใช้จ่ายสูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4

ตารางที่ 4.43 แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความแปรปรวนของค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษา โดยรวม จำแนกตามชั้นปี

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	3	3495863752.816	1165287917.605	1.676	.172
ภายในกลุ่ม	350	243303075363.500	695151643.896		
รวม	353	246798939116.317			

จากตารางที่ 4.43 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 พบว่า ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาโดยรวมจำแนกตามชั้นปีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนของ Scheffe Procedure พบว่า สาขาวิชาต่างก็มีค่าใช้จ่ายต่างกัน ดังแสดงในตารางที่ 4.44

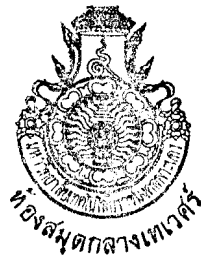
ตารางที่ 4.44 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ Scheffe Procedure ตามสาขาวิชา

ค่าใช้จ่าย รายหัวเฉลี่ย	ชั้นปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
		3714.4043	ชั้นปีที่ 4		
8053.2357	ชั้นปีที่ 1				
8714.0041	ชั้นปีที่ 3				
13669.9410	ชั้นปีที่ 2	*		*	*

จากตารางที่ 4.44 พบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีค่าใช้จ่ายสูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4

ตารางที่ 4.45 แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความแปรปรวนของค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษา ด้านการศึกษา จำแนกตามคณะวิชา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	1665058.852	832529.426	.045	.956
ภายในกลุ่ม	351	6493091775.279	18498836.967		
รวม	353	6494756834.131			



จากตารางที่ 4.45 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของนักศึกษาคณะวิชาเทคโนโลยีฯ คณะบริหารธุรกิจ และคณะศิลปศาสตร์ พบว่า ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาด้านการศึกษำ จำแนกตามคณะวิชามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อวิเคราะห์ ความแปรปรวนของ Scheffe Procedure พบว่าสาขาวิชาต่างกัันมีค่าใช้จ่ายต่างกััน ดังแสดงใน ตารางที่ 4.46

ตารางที่ 4.46 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ Scheffe Procedure ตามสาขาวิชา

ค่าใช้จ่าย รายหัวเฉลี่ย	คณะวิชา	เทคโนโลยีฯ		
		บริหารธุรกิจ	ศิลปศาสตร์	
6387.3462	ศิลปศาสตร์			
6478.2398	บริหารธุรกิจ			
6626.6429	เทคโนโลยีฯ	*	*	

จากตารางที่ 4.46 พบว่านักศึกษาคณะเทคโนโลยีฯ มีค่าใช้จ่ายสูงกว่านักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ และคณะบริหารธุรกิจ

ตารางที่ 4.47 แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความแปรปรวนของค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษา ด้านเสริมการศึกษา จำแนกตามคณะวิชา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	8193425.289	4096712.644	2.780	.063
ภายในกลุ่ม	352	518787692.599	1473828.672		
รวม	354	526981117.887			

จากตารางที่ 4.47 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของนักศึกษาคณะวิชาเทคโนโลยีฯ คณะบริหารธุรกิจ และคณะศิลปศาสตร์ พบว่า ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาด้านเสริมการศึกษา จำแนกตามคณะวิชามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อวิเคราะห์ ความแปรปรวนของ Scheffe Procedure พบว่าสาขาวิชาต่างกัันมีค่าใช้จ่ายต่างกััน ดังแสดงใน ตารางที่ 4.48

ตารางที่ 4.48 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ Scheffe Procedure ตามสาขาวิชา

ค่าใช้จ่าย รายหัวเฉลี่ย	คณะวิชา	เทคโนโลยีฯ	บริหารธุรกิจ	ศิลปศาสตร์
		961.4835	ศิลปศาสตร์	
1280.2928	บริหารธุรกิจ			
1397.6190	เทคโนโลยีฯ		*	*

จากตารางที่ 4.48 พบว่านักศึกษาคณะเทคโนโลยีฯ มีค่าใช้จ่ายสูงกว่านักศึกษา คณะศิลปศาสตร์ และคณะบริหารธุรกิจ

ตารางที่ 4.49 แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความแปรปรวนของค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัว จำแนกตามคณะวิชา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	3099912408.754	1549956204.377	.246	.782
ภายในกลุ่ม	352	2214687785591.488	6291726663.612		
รวม	354	2217787698000.242			

จากตารางที่ 4.49 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของนักศึกษาคณะวิชาเทคโนโลยีฯ คณะบริหารธุรกิจ และคณะศิลปศาสตร์ พบว่า ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่าย การศึกษาจำแนกตามคณะวิชามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อ วิเคราะห์ความแปรปรวนของ Scheffe Procedure พบว่าสาขาวิชาต่างกันมีค่าใช้จ่ายต่างกัน ดัง แสดงในตารางที่ 4.50

ตารางที่ 4.50 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ Scheffe Procedure ตามสาขาวิชา

ค่าใช้จ่าย รายหัวเฉลี่ย	คณะวิชา	เทคโนโลยีฯ	บริหารธุรกิจ	ศิลปศาสตร์
		21028.3944	ศิลปศาสตร์	
21699.7142	บริหารธุรกิจ			
30610.8995	เทคโนโลยีฯ		*	*

จากตารางที่ 4.50 พบว่านักศึกษาคณะเทคโนโลยีฯ มีค่าใช้จ่ายสูงกว่านักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ และคณะบริหารธุรกิจ

ตารางที่ 4.51 แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความแปรปรวนของค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาโดยรวม จำแนกตามคณะวิชา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	390979316.852	195489658.426	.278	.757
ภายในกลุ่ม	351	246407959799.464	702016979.486		
รวม	353	246798939116.317			

จากตารางที่ 4.51 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของนักศึกษาคณะวิชาเทคโนโลยีฯ คณะบริหารธุรกิจ และคณะศิลปศาสตร์ พบว่า ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาโดยรวม จำแนกตามคณะวิชา มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนของ Scheffe Procedure พบว่าสาขาวิชาต่างกันมีค่าใช้จ่ายต่างกัน ดังแสดงในตารางที่ 4.52

ตารางที่ 4.52 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ Scheffe Procedure ตามสาขาวิชา

ค่าใช้จ่าย รายหัวเฉลี่ย	คณะวิชา	เทคโนโลยีฯ		
		เทคโนโลยีฯ	บริหารธุรกิจ	ศิลปศาสตร์
9459.0747	ศิลปศาสตร์			
9724.9997	บริหารธุรกิจ			
12878.3871	เทคโนโลยีฯ		*	*

จากตารางที่ 4.52 พบว่านักศึกษาคณะเทคโนโลยีฯ มีค่าใช้จ่ายสูงกว่านักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ และคณะบริหารธุรกิจ

ตารางที่ 4.53 แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความแปรปรวนของค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษา
ด้านการศึกษำ จำแนกตามหลักสูตร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	1847034997.896	923517498.948	69.745	.000
ภายในกลุ่ม	351	4647721836.235	13241372.753		
รวม	353	6494756834.131			

จากตารางที่ 4.53 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของนักศึกษาหลักสูตร 2 ปี หลักสูตร 2 – 3 ปี และหลักสูตร 4 ปี พบว่า ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาด้านการศึกษำ จำแนกตามหลักสูตรมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนของ Scheffe Procedure พบว่าสาขาวิชาต่างกันมีค่าใช้จ่ายต่างกัน ดังแสดงในตารางที่ 4.54

ตารางที่ 4.54 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ Scheffe Procedure ตามสาขาวิชา

ค่าใช้จ่าย รายหัวเฉลี่ย	คณะวิชา	2 ปี	2-3 ปี	4 ปี
		3312.6779	2 ปี	3312.6779
6402.1364	4 ปี		6402.1364	
8875.0357	2-3 ปี			8875.0357

จากตารางที่ 4.54 พบว่านักศึกษาหลักสูตร 4 ปีมีค่าใช้จ่ายสูงกว่านักศึกษา หลักสูตร 2 ปี และหลักสูตร 2 – 3 ปี

ตารางที่ 4.55 แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความแปรปรวนของค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษา
ด้านเสริมการศึกษำ จำแนกตามหลักสูตร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	12133447.666	6066723.833	4.148	.017
ภายในกลุ่ม	352	514847670.221	1462635.427		
รวม	354	526981117.887			

จากตารางที่ 4.55 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของนักศึกษาหลักสูตร 2 ปี หลักสูตร 2 – 3 ปี และหลักสูตร 4 ปี พบว่า ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาด้านเสริมการศึกษาจำแนกตามหลักสูตร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนของ Scheffe Procedure พบว่าสาขาวิชาต่างก็มีค่าใช้จ่ายต่างกัน ดังแสดงในตารางที่ 4.56

ตารางที่ 4.56 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ Scheffe Procedure ตามสาขาวิชา

ค่าใช้จ่าย รายหัวเฉลี่ย	คณะวิชา	2 ปี	2 – 3 ปี	4 ปี
		951.1364	4 ปี	951.1364
1268.4397	2 – 3 ปี	1268.4397	1268.4397	
1412.9327	2 ปี		1412.9327	

จากตารางที่ 4.56 พบว่านักศึกษาหลักสูตร 2 ปีมีค่าใช้จ่ายสูงกว่านักศึกษา หลักสูตร 2 – 3 ปี และหลักสูตร 4 ปี

ตารางที่ 4.57 แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความแปรปรวนของค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัว จำแนกตามหลักสูตร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	9908983859.883	4954491929.941	.790	.455
ภายในกลุ่ม	352	2207878714140.360	6272382710.626		
รวม	354	2217787698000.242			

จากตารางที่ 4.57 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของนักศึกษาหลักสูตร 2 ปี หลักสูตร 2 – 3 ปี และหลักสูตร 4 ปี พบว่า ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัว จำแนกตามหลักสูตร มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนของ Scheffe Procedure พบว่าสาขาวิชาต่างก็มีค่าใช้จ่ายต่างกัน ดังแสดงในตารางที่ 4.58

ตารางที่ 4.58 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ Scheffe Procedure ตามสาขาวิชา

ค่าใช้จ่าย รายหัวเฉลี่ย	คณะวิชา	2 ปี	2-3 ปี	4 ปี
		14610.7350	2 ปี	
24189.3293	4 ปี			
27207.3444	2-3 ปี	*		*

จากตารางที่ 4.58 พบว่านักศึกษาหลักสูตร 2-3 มีค่าใช้จ่ายสูงกว่านักศึกษา หลักสูตร 2 ปี และหลักสูตร 4 ปี

ตารางที่ 4.59 แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความแปรปรวนของค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษา โดยรวม จำแนกตามหลักสูตร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	2092620305.618	1046310152.809	1.501	.224
ภายในกลุ่ม	351	244706318810.699	697168999.461		
รวม	353	246798939116.317			

จากตารางที่ 4.59 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของนักศึกษาหลักสูตร 2 ปี หลักสูตร 2-3 ปี และหลักสูตร 4 ปี พบว่า ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาโดยรวม จำแนกตามหลักสูตรมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนของ Scheffe Procedure พบว่าสาขาวิชาต่างกันมีค่าใช้จ่ายต่างกัน ดังแสดงในตารางที่ 4.61

ตารางที่ 4.60 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ Scheffe Procedure ตามสาขาวิชา

ค่าใช้จ่าย รายหัวเฉลี่ย	คณะวิชา	2 ปี	2-3 ปี	4 ปี
		6445.4485	2 ปี	
10514.2007	4 ปี			
12314.3161	2-3 ปี	*		*

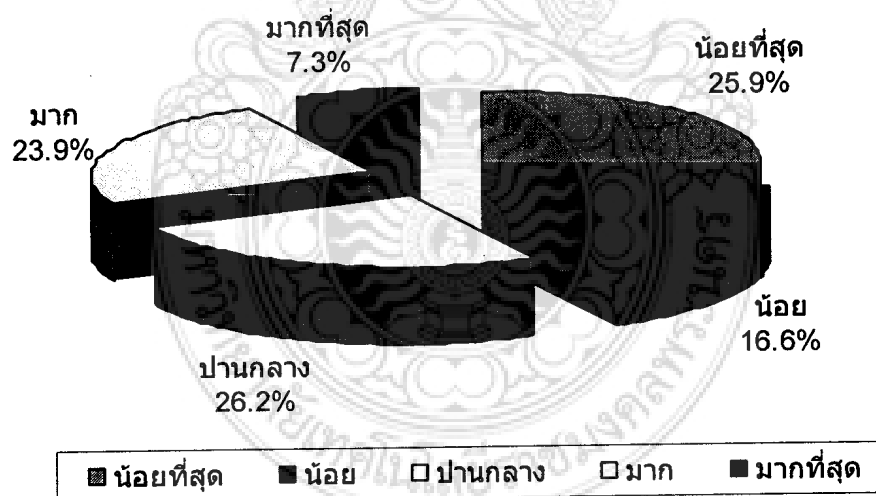
จากตารางที่ 4.60 พบว่านักศึกษาหลักสูตร 2-3 มีค่าใช้จ่ายสูงกว่านักศึกษา หลักสูตร 2 ปี และหลักสูตร 4 ปี

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นของนักศึกษา : เกี่ยวกับค่าใช้จ่ายรายหัว

ตารางที่ 4.61 แสดงระดับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในระหว่างการศึกษาในมหาวิทยาลัยมีผลต่อการเรียน

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
น้อยที่สุด	92	25.9
น้อย	59	16.6
ปานกลาง	93	26.2
มาก	85	23.9
มากที่สุด	26	7.3
รวม	355	100.0

จากตารางที่ 4.61 พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในระหว่างการศึกษาในมหาวิทยาลัยมีผลต่อการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 26.2 รองลงคือระดับน้อยที่สุด มาก น้อย และมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.9, 23.9, 16.6 และ 7.3 ตามลำดับ

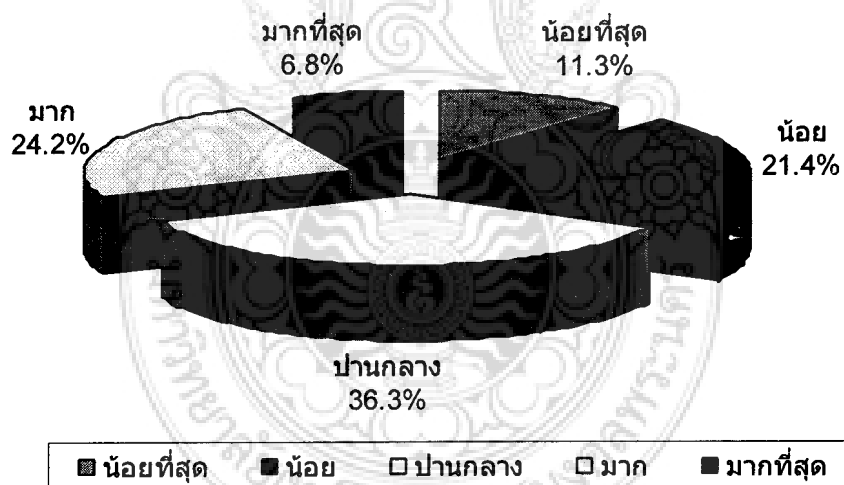


ภาพที่ 4.23 แผนภูมิแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในระหว่างการศึกษาในมหาวิทยาลัยมีผลต่อการเรียน

ตารางที่ 4.62 แสดงระดับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการประเมินค่าใช้จ่ายในการศึกษา โดยการถามเพื่อน

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
น้อยที่สุด	40	11.3
น้อย	76	21.4
ปานกลาง	129	36.3
มาก	86	24.2
มากที่สุด	24	6.8
รวม	355	100.0

จากตารางที่ 4.62 พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินค่าใช้จ่ายในการศึกษา โดยการถามเพื่อนอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.3 รองลงคือระดับมาก น้อย น้อยที่สุด และมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.2, 21.4, 11.3 และ 6.8 ตามลำดับ

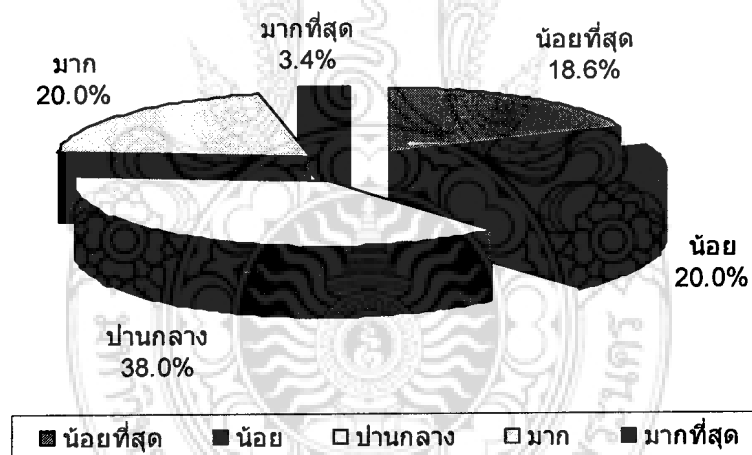


ภาพที่ 4.24 แผนภูมิแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการประเมินค่าใช้จ่ายในการศึกษาโดยการถามเพื่อน

ตารางที่ 4.63 แสดงระดับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการประเมินค่าใช้จ่ายในการศึกษา โดยถามรุ่นพี่

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
น้อยที่สุด	66	18.6
น้อย	71	20.0
ปานกลาง	135	38.0
มาก	71	20.0
มากที่สุด	12	3.4
รวม	355	100.0

จากตารางที่ 4.63 พบว่านักศึกษาสวนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินค่าใช้จ่ายในการศึกษา โดยการถามรุ่นพี่อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 38.0 รองลงคือระดับมาก น้อย น้อยที่สุด และมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.0, 18.6 และ 3.4 ตามลำดับ

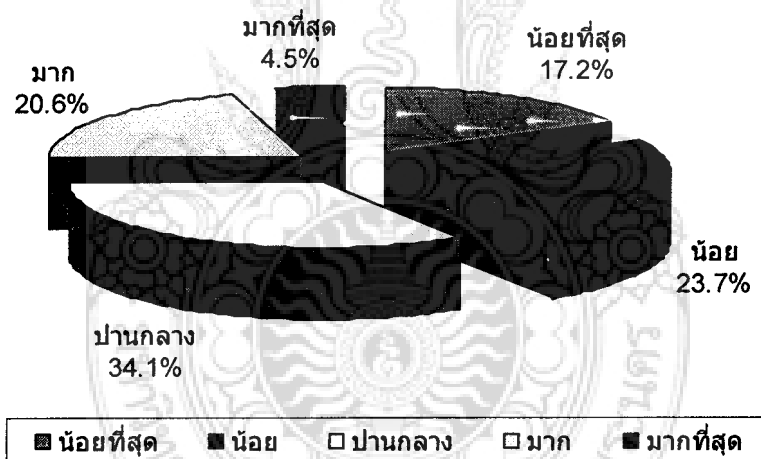


ภาพที่ 4.25 แผนภูมิแสดงแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการประเมินค่าใช้จ่ายในการศึกษาโดยถามรุ่นพี่

ตารางที่ 4.64 แสดงระดับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการประเมินค่าใช้จ่ายในการศึกษา โดยการถามอาจารย์แนะแนว

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
น้อยที่สุด	61	17.2
น้อย	84	23.7
ปานกลาง	121	34.1
มาก	73	20.6
มากที่สุด	16	4.5
รวม	355	100.0

จากตารางที่ 4.64 พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินค่าใช้จ่ายในการศึกษา โดยการถามถามอาจารย์แนะแนวอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 34.1 รองลงคือระดับน้อย มาก น้อยที่สุด และมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.7, 20.6, 17.2 และ 4.5 ตามลำดับ

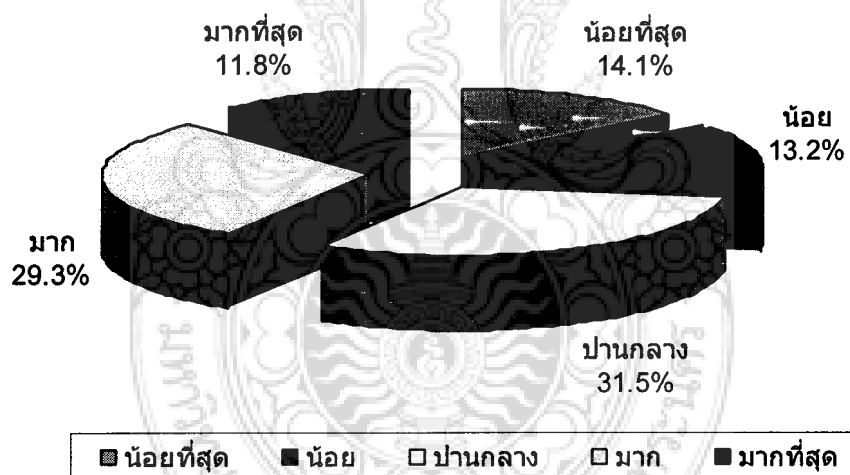


ภาพที่ 4.26 แผนภูมิแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการประเมินค่าใช้จ่ายในการศึกษาโดยการถามอาจารย์แนะแนว

ตารางที่ 4.65 แสดงระดับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการประเมินค่าใช้จ่ายในการศึกษา โดยการศึกษาจากระเบียบการ

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
น้อยที่สุด	50	14.1
น้อย	47	13.2
ปานกลาง	112	31.5
มาก	104	29.3
มากที่สุด	42	11.8
รวม	355	100.0

จากตารางที่ 4.65 พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินค่าใช้จ่ายในการศึกษา โดยการศึกษาจากระเบียบการอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 31.5 รองลงคือระดับมาก น้อยที่สุด น้อย และมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.3, 14.1, 13.2 และ 11.8 ตามลำดับ

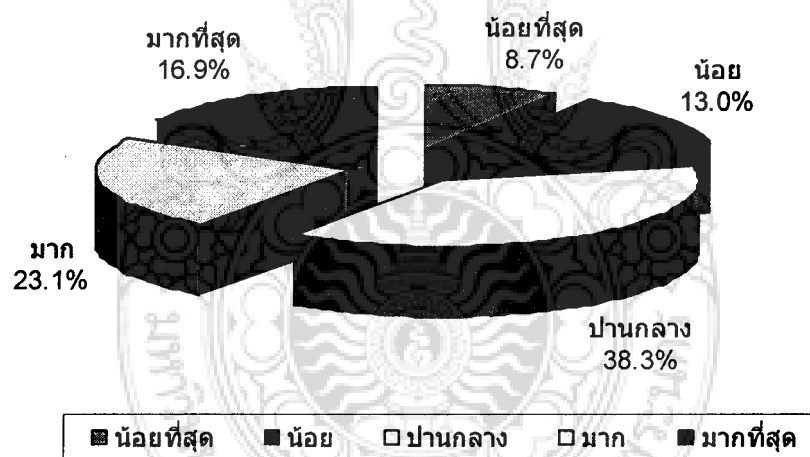


ภาพที่ 4.27 แผนภูมิแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการประเมินค่าใช้จ่ายในการศึกษาโดยการศึกษาจากระเบียบการ

ตารางที่ 4.66 แสดงระดับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความจำเป็นมากที่ต้องขอ
ทุนการศึกษา

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
น้อยที่สุด	31	8.7
น้อย	46	13.0
ปานกลาง	136	38.3
มาก	82	23.1
มากที่สุด	60	16.9
รวม	355	100.0

จากตารางที่ 4.66 พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นมากที่ต้องขอ
ทุนการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 38.3 รองลงคือระดับมาก มากที่สุด
น้อย และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.1, 16.9, 13.0 และ 8.7 ตามลำดับ

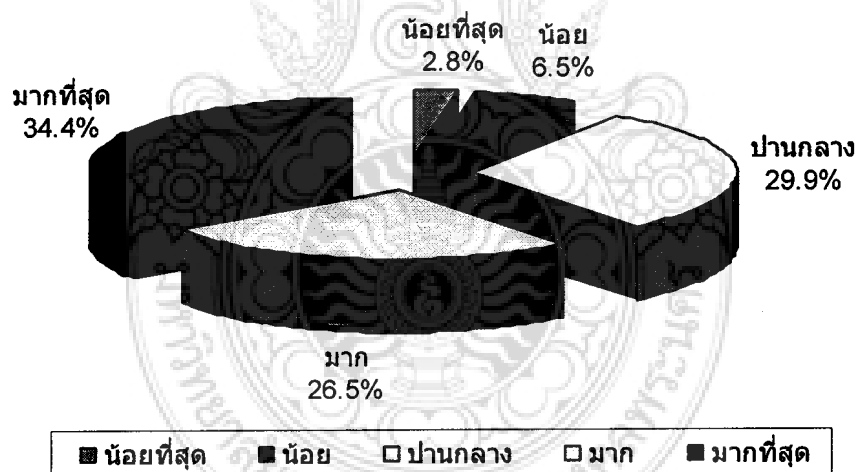


ภาพที่ 4.28 แผนภูมิแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความจำเป็นมาก
ที่ต้องขอทุนการศึกษา

ตารางที่ 4.67 แสดงระดับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยควรช่วยเหลือด้านค่าใช้จ่ายโดยเพิ่มทุนการศึกษาแก่นักศึกษา

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
น้อยที่สุด	10	2.8
น้อย	23	6.5
ปานกลาง	106	29.9
มาก	94	26.5
มากที่สุด	122	34.4
รวม	355	100.0

จากตารางที่ 4.67 พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยควรช่วยเหลือด้านค่าใช้จ่ายโดยเพิ่มทุนการศึกษาแก่นักศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.4 รองลงคือระดับปานกลาง มาก น้อย และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.9, 26.5, 6.5 และ 2.8 ตามลำดับ

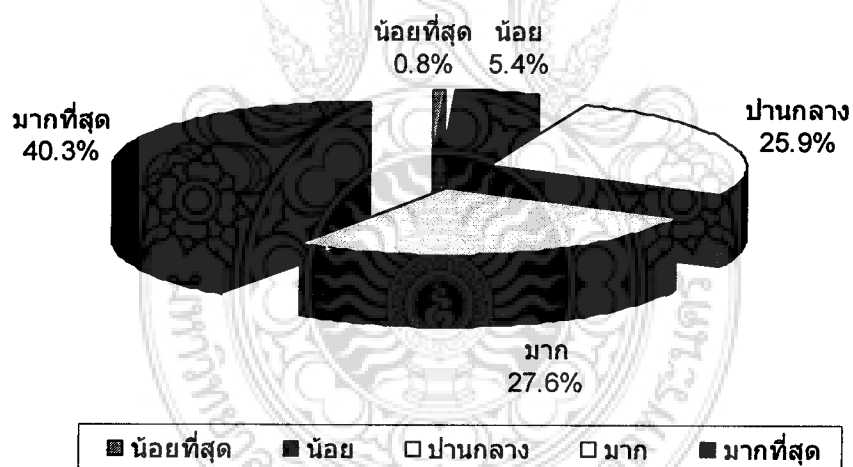


ภาพที่ 4.29 แผนภูมิแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยควรช่วยเหลือด้านค่าใช้จ่ายโดยเพิ่มทุนการศึกษาแก่นักศึกษา

ตารางที่ 4.68 แสดงระดับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยควรช่วยเหลือด้านค่าใช้จ่ายโดยทางานพิเศษให้นักศึกษา

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
น้อยที่สุด	3	0.8
น้อย	19	5.4
ปานกลาง	92	25.9
มาก	98	27.6
มากที่สุด	143	40.3
รวม	355	100.0

จากตารางที่ 4.68 พบว่านักศึกษาสวนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยควรช่วยเหลือด้านค่าใช้จ่ายโดยทางานพิเศษให้นักศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.3 รองลงคือระดับมาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.6, 25.9, 5.4 และ 0.8 ตามลำดับ

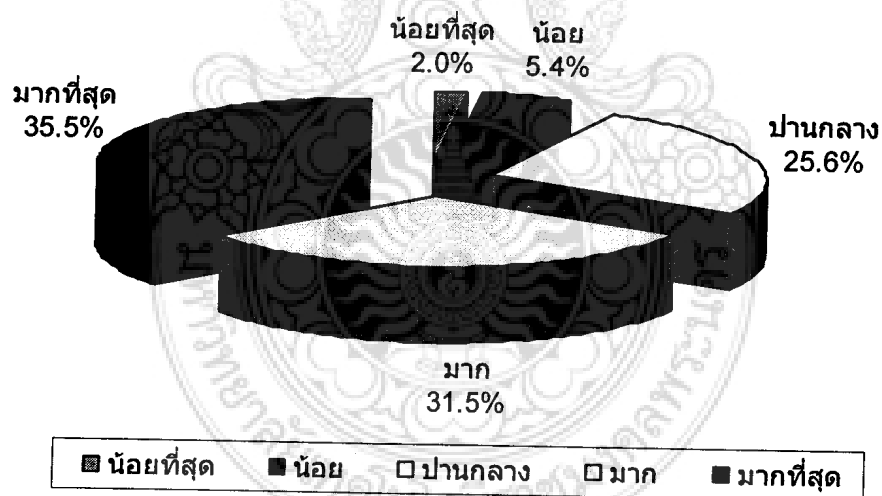


ภาพที่ 4.30 แผนภูมิแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยควรช่วยเหลือด้านค่าใช้จ่ายโดยทางานพิเศษให้นักศึกษา

ตารางที่ 4.69 แสดงระดับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยควรช่วยเหลือด้านค่าใช้จ่ายโดยจัดตำราเรียนและอุปกรณ์แก่นักศึกษา

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
น้อยที่สุด	7	2.0
น้อย	19	5.4
ปานกลาง	91	25.6
มาก	112	31.5
มากที่สุด	126	35.5
รวม	355	100.0

จากตารางที่ 4.69 พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยควรช่วยเหลือด้านค่าใช้จ่ายโดยจัดตำราเรียนและอุปกรณ์แก่นักศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.5 รองลงคือระดับมาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.5, 25.6, 5.4 และ 2.0 ตามลำดับ

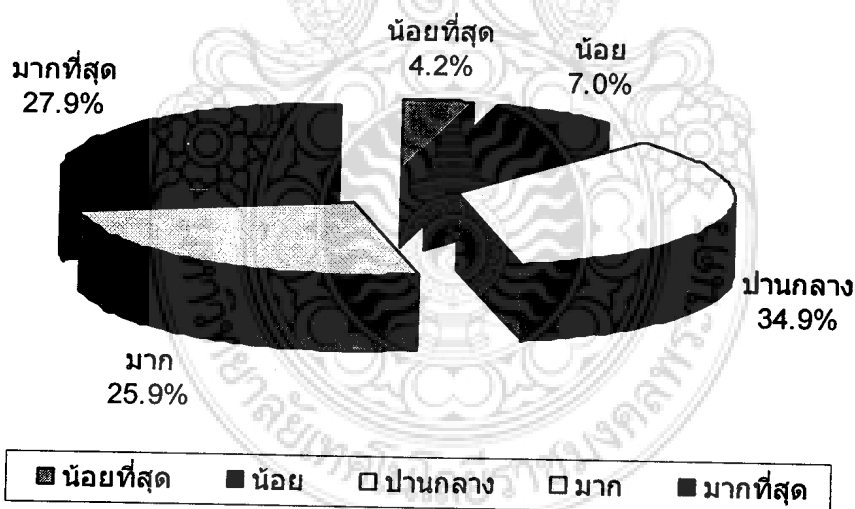


ภาพที่ 4.31 แผนภูมิแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยควรช่วยเหลือด้านค่าใช้จ่ายโดยจัดตำราเรียนและอุปกรณ์แก่นักศึกษา

ตารางที่ 4.70 แสดงระดับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยควรช่วยเหลือด้านค่าใช้จ่ายโดยจัดอาหารกลางวันแก่นักศึกษา

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
น้อยที่สุด	15	4.2
น้อย	25	7.0
ปานกลาง	124	34.9
มาก	92	25.9
มากที่สุด	99	27.9
รวม	355	100.0

จากตารางที่ 4.70 พบว่านักศึกษาสวนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยควรช่วยเหลือด้านค่าใช้จ่ายโดยจัดอาหารกลางวันแก่นักศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 34.9 รองลงคือระดับมากที่สุด มาก น้อย และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.9, 25.9, 7.0 และ 4.2 ตามลำดับ



ภาพที่ 4.32 แผนภูมิแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยควรช่วยเหลือด้านค่าใช้จ่ายโดยจัดอาหารกลางวันแก่นักศึกษา

ตารางที่ 4.71 แสดงระดับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับอัตราค่าหน่วยกิตที่มหาวิทยาลัยกำหนดมีความเหมาะสม

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
น้อยที่สุด	10	2.8
น้อย	25	7.0
ปานกลาง	138	38.9
มาก	103	29.0
มากที่สุด	79	22.3
รวม	355	100.0

จากตารางที่ 4.71 พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับอัตราค่าหน่วยกิตที่มหาวิทยาลัยกำหนดมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 38.9 รองลงคือระดับมาก มากที่สุด น้อย และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.0, 22.3, 7.0 และ 2.8 ตามลำดับ



ภาพที่ 4.33 แผนภูมิแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาอัตราค่าหน่วยกิตที่มหาวิทยาลัยกำหนดมีความเหมาะสม

ตารางที่ 4.72 แสดงระดับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับอัตราค่าหน่วยกิตระหว่างภาคทฤษฎีกับภาคปฏิบัติมีความเหมาะสม

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
น้อยที่สุด	11	3.1
น้อย	26	7.3
ปานกลาง	147	41.4
มาก	108	30.4
มากที่สุด	63	17.7
รวม	355	100.0

จากตารางที่ 4.72 พบว่านักศึกษาสวนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับอัตราค่าหน่วยกิตระหว่างภาคทฤษฎีกับภาคปฏิบัติมีความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 41.4 รองลงคือระดับมาก มากที่สุด น้อย และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.4, 17.7, 7.3 และ 3.1 ตามลำดับ



ภาพที่ 4.34 แผนภูมิแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาอัตราค่าหน่วยกิตระหว่างภาคทฤษฎีกับภาคปฏิบัติมีความเหมาะสม

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษาที่ส่งผลต่อค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตพณิชยการพระนคร 2548 สรุป อภิปรายผล และเสนอแนะได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อหาค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตพณิชยการพระนคร โดยจำแนกตามสาขาวิชา ชั้นปี หลักสูตร และคณะที่ศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรได้แก่นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตพณิชยการพระนคร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) และปริญญาตรี

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครวิทยาเขตพณิชยการพระนคร ผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังนี้

สถานภาพและภูมิหลังผู้ตอบแบบสอบถาม

นักศึกษาที่ให้ข้อมูลได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตพณิชยการพระนคร ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) สาขาวิชาทั้งรอบเช้าและรอบบ่ายและในระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา ทุกชั้นปี และทุกหลักสูตรทั้งภาคปกติและภาคสมทบที่ศึกษาอยู่ในคณะต่าง ๆ รวม 3 คณะ ได้แก่ คณะบริหารธุรกิจ คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน และคณะศิลปศาสตร์ จำนวนทั้งสิ้น 355 คน สามารถสรุปได้ดังนี้

นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 78.0

นักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 19-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.3

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาสาขาการบัญชีคิดเป็นร้อยละ 52.9

นักศึกษาระดับปริญญาตรีส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาสาขาการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 37.1

- นักศึกษาส่วนใหญ่เรียนหลักสูตร 2 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.4
- นักศึกษาระดับปริญญาตรีส่วนใหญ่เรียนชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 45.8
- นักศึกษาระดับปริญญาตรีส่วนใหญ่เรียนภาคปกติ คิดเป็นร้อยละ 65.7
- นักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 50.7
- นักศึกษาส่วนใหญ่พักอยู่กับบิดามารดา คิดเป็นร้อยละ 52.7
- นักศึกษาส่วนใหญ่มีบิดาที่ประกอบกิจการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 34.9
- นักศึกษาส่วนใหญ่มีมารดาที่ประกอบกิจการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 59.7
- นักศึกษาส่วนใหญ่มีบิดามารดาที่มีสถานภาพอยู่ด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 74.7
- นักศึกษาส่วนใหญ่มีบิดาเป็นผู้ประกอบการทางการเงิน คิดเป็นร้อยละ 31.5
- นักศึกษาส่วนใหญ่เดินทางโดยรถเมล์ คิดเป็นร้อยละ 57.7
- นักศึกษาส่วนใหญ่ทำงานพิเศษระหว่างการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 52.7
- นักศึกษาส่วนใหญ่เคยประสบปัญหาทางการเงิน คิดเป็นร้อยละ 63.9
- นักศึกษาส่วนใหญ่มีแนวทางแก้ปัญหาทางการเงินโดยการขอจากญาติ คิดเป็นร้อยละ 50.1
- นักศึกษาส่วนใหญ่ครอบครัวเคยประสบปัญหาทางการเงินในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 26.2
- นักศึกษาส่วนใหญ่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าก่อนเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 56.3

อภิปรายผล

การวิเคราะห์เปรียบเทียบเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายรายหัวนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตพณิชยการพระนคร สรุปผลได้ดังนี้

1. ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตพณิชยการพระนคร สามารถสรุปได้ดังนี้

นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตพณิชยการพระนคร มีค่าใช้จ่ายรายหัวโดยเฉพาะประมาณปีละ 107,771.72 บาท แบ่งเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาประมาณปีละ 12,994.97 บาท ค่าใช้จ่ายเพื่อส่งเสริมการศึกษาปีละ 2426.26 บาท และค่าใช้จ่ายส่วนตัวระหว่างศึกษาประมาณปีละ 92400.49 บาท

- 1.1 นักศึกษาสาขาวิชาการตลาดมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวต่อปีมากที่สุด คือปีละ 119,234.53 บาท รองลงมาคือนักศึกษาสาขาสารสนเทศ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจปีละ 112,902.19 บาท และสาขาการบัญชี มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวต่อปีน้อยที่สุดคือปีละ 102,989.88 บาท

1.2 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีค่าใช้จ่ายรายหัวต่อปีมากที่สุด คือปีละ 117,731.19 บาท รองลงมาคือนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ปีละ 110,265.60 บาท และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีค่าใช้จ่ายรายหัวต่อปีน้อยที่สุดคือปีละ 101,086.54 บาท

1.3 นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวต่อปีมากที่สุดคือปีละ 110,546.76 บาท รองลงมาคือนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มีค่าใช้จ่ายรายหัวปีละ 106,274.61 บาท

1.4 นักศึกษาหลักสูตร 2-3 ปี มีค่าใช้จ่ายรายหัวต่อปีมากที่สุดปีละ 122,962.06 บาท รองลงมาคือหลักสูตร 2 ปี ปีละ 101,902.12 บาท และหลักสูตร 4 ปีมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวน้อยที่สุดปีละ 96,795.77 บาท

1.5 นักศึกษาสาขาวิชาสารสนเทศชั้นปีที่ 2 มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวต่อปีมากที่สุด คือ ปีละ 34,725.99

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาจำแนกตามคณะที่ศึกษา สาขาวิชา หลักสูตร และชั้นปี ด้านการศึกษา ด้านการส่งเสริมการศึกษา และด้านส่วนตัวสรุปได้ ดังนี้

2.1 ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาด้านการศึกษาจำแนกตามชั้นปีและหลักสูตร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ส่วนค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาจำแนกตามคณะและชั้นปี มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาด้านการส่งเสริมการศึกษา จำแนกตามหลักสูตร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น 95%

2.3 ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวจำแนกตามคณะที่ศึกษา สาขาวิชา หลักสูตรและชั้นปี มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายรายหัว พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายรายหัวในระหว่างการศึกษาในมหาวิทยาลัยมีผลต่อการเรียนอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 26.2 ส่วนการประเมินค่าใช้จ่ายนั้น นักศึกษาจะประเมินโดยถามจากเพื่อนอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 36.3 ถามจากรุ่นพี่อยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 38.0 ถามจากอาจารย์แนะแนวระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 34.1 การศึกษาจากระเบียบการร้อยละ 31.5 นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นที่ต้องขอทุนการศึกษาในระดับปานกลางร้อยละ 38.3 นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่ามหาวิทยาลัยควรช่วยเหลือด้านค่าใช้จ่ายโดยเพิ่มทุนการศึกษาในระดับมากที่สุดร้อยละ 34.4 ส่วนใหญ่เห็นว่า

มหาวิทยาลัยควรช่วยเหลือด้านค่าใช้จ่ายโดยหางานพิเศษให้นักศึกษาในระดับมากที่สุดร้อยละ 40.3 ควรช่วยเหลือด้านค่าใช้จ่ายโดยจัดหางานพิเศษให้นักศึกษาในระดับมากที่สุดร้อยละ 40.3 ควรช่วยเหลือด้านค่าใช้จ่ายโดยจัดตำราเรียนและอุปกรณ์แก่นักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายโดยจัดตำราเรียน และอุปกรณ์แก่นักศึกษาในระดับมากที่สุดร้อยละ 35.5 ควรช่วยเหลือด้านการจัดอาหารกลางวันแก่นักศึกษาอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 34.9 นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าอัตราอัตราค่าหน่วยกิตที่มหาวิทยาลัยกำหนดมีความเหมาะสมระดับปานกลางร้อยละ 38.9 และเห็นว่าอัตราาราคาหน่วยกิตระหว่างภาคทฤษฎีกับภาคปฏิบัติมีความเหมาะสมในระดับปานกลางร้อยละ 41.4

ข้อเสนอแนะ

1. ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมิได้ศึกษาในด้านค่าใช้จ่ายที่รัฐจ่ายให้ตามงบประมาณที่จัดสรร ดังนั้นจึงเป็นข้อมูลค่าใช้จ่ายที่นักศึกษาจ่ายเองเท่านั้น และมีได้รวมถึงค่าเสียโอกาสที่นักศึกษาต้องเสียไปเมื่อเข้ามาศึกษาแทนที่จะไปทำงาน ดังนั้นในการศึกษาครั้งต่อไปควรศึกษาในด้านของค่าเสียโอกาส และค่าใช้จ่ายที่รัฐเป็นผู้จ่ายให้ประกอบด้วย

2. จากการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความช่วยเหลือของมหาวิทยาลัยพบว่านักศึกษาต้องการให้มีการหางานพิเศษให้นักศึกษาทำเป็นอันดับแรก และอันดับที่สองคือ จัดตำราเรียนและอุปกรณ์ แก่นักศึกษาร้อยละ 35.5 ดังนั้น มหาวิทยาลัยจึงควรติดต่อบริษัทห้างร้านที่ยินดีรับนักศึกษาเข้าทำงานแบบไม่เต็มเวลาให้มาเปิดรับสมัครที่มหาวิทยาลัยเป็นคราว ๆ ไป เช่นภาคการศึกษาและ 1 ครั้ง

3. ในการจัดการปฐมนิเทศนักศึกษามหาวิทยาลัย ควรให้ข้อมูลความรู้แก่นักศึกษาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ที่นักศึกษาจะต้องใช้จ่ายตลอดการศึกษาจนจบหลักสูตรเพื่อที่นักศึกษาจะได้นำไปวางแผนการเงินได้อย่างถูกต้องอันจะส่งผลให้นักศึกษาประสบปัญหาด้านการเงินน้อยที่สุด และไม่เกิดการสูญเปล่าทางการศึกษาด้วยการออกจากการเรียนกลางคัน

4. นักศึกษาสามารถนำข้อมูลค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตพณิชยการพระนครไปประกอบการตัดสินใจเข้าศึกษา ในแต่ละคณะ หลักสูตรและสาขาวิชา และประกอบการวางแผนการใช้จ่ายให้เหมาะสมกับสถานภาพของแต่ละบุคคล เพื่อป้องกันปัญหาค่าใช้จ่ายไม่เพียงพอตลอดหลักสูตร

5. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตพณิชยการพระนคร สามารถนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปประกอบการพิจารณาจัดสรรทุนอุดหนุนการศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชน ศิษย์เก่า นิติบุคคล องค์กรต่าง ๆ และกองทุนทุนกุ๋ยมอื่น ๆ ให้แก่นักศึกษาได้อย่างเหมาะสมยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

- กานดา พูนลาภทวี. สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : พิสิทธ์เซ็นเตอร์, 2530
- ทบวงมหาวิทยาลัย. กองวิชาการ. รายงานผลการวิจัยเรื่อง. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตนักศึกษา
ระดับอุดมศึกษาปีการศึกษา 2517. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
รามคำแหง, 2520
- ธนิดา ภูแดง. ค่าใช้จ่ายรายหัวนักศึกษาสถาบันราชภัฏเทพสตรี. กรุงเทพมหานคร :
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541.
- นันทวรรณ เจริญจิตต์. การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
สถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2532
- พิชณศ เจษฎาจักร. เอกสารการสอนชุดวิชา. เศรษฐศาสตร์วิเคราะห์. มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร : ชวนพิมพ์, 2539.
- เพ็ญทิพย์ เกียรติกำจาย. การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการผลิตนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคภาค
ตะวันออกเฉยงเหนือ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพมหานคร : บัณฑิต
วิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประดับ อนุศาสน์. การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายรายหัววิทยาลัยครูสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร :
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518
- ลำดวน บุชบงศ์. การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายรายหัวนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ระหว่างปีงบประมาณ 2525-2526. กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วีระ พุ่มเกิด. ค่าใช้จ่ายรายหัวนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต. กรุงเทพมหานคร. สาร
นิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตพณิชยการพระนคร. คู่มือการศึกษาและ
ระเบียบปฏิบัติ, 2547
- อำไพ โกมลมิศร์. การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาวิทยาลัยครู. กรุงเทพมหานคร :
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526

Kamat, A.R. **Two Studies in Education India** : Gokhale Institute of Politic and Economic.

Perlman, Richard. **The Economic of Education** : Conceptual Problems and Policy
Issues. New York: Mc Grow Hill, Inc.

Schafer W.D. **The Influence of Differential Financial Aid Awards on the Enrollment of
Financially Disadvantaged Students** Dissertation Abstracts International 47 (6) :
2051 – A.

Yamane T. **Statistic : An Introductory Analysis** 3 rd ed. Tokyo : Harper International.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

รองศาสตราจารย์บุญธรรม ราชรักษ์	รองศาสตราจารย์ระดับ 9 รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พูนทรัพย์ นาคณา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ระดับ 8 รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดวงใจ เขมวิรัตน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ระดับ 8 อาจารย์ ประจำแผนกวิชาคณิตศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตพณิชยการพระนคร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุทธภูมิ สุวรรณเวช	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8 หัวหน้าแผนกประชาสัมพันธ์ หัวหน้าแผนกวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตพณิชยการพระนคร

ภาคผนวก ข
แบบสอบถาม



แบบสอบถาม

การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
วิทยาเขตพณิชยการพระนคร

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตพณิชยการพระนคร โปรดตอบคำถามทุกส่วนและทุกข้อให้ครบถ้วน โดยกรอกข้อความในช่องว่างที่เว้นไว้ และทำเครื่องหมาย ✓ สำหรับคำตอบที่ถูกต้อง หรือสอดคล้องกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

2. แบบสอบถามทั้งหมดแบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายของนักศึกษา

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นของนักศึกษา

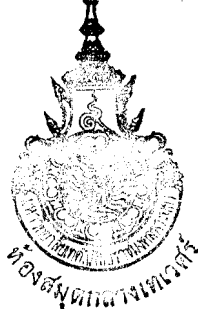
ขอขอบคุณในความร่วมมือ

ผู้วิจัย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

1. เพศ 1. ชาย 2. หญิง
2. อายุ 1.) 17-18 ปี 2.) 19-20 ปี 3.) 21-22 ปี 4.) มากกว่า 22 ปี
3. สาขาวิชาที่ศึกษา 1.การบัญชี 2.การตลาด 3.การจัดการ 4.การเงิน
 5. เทคโนโลยีการโฆษณา 6. ภาษาอังกฤษธุรกิจ/อังกฤษเพื่อการสื่อสาร
 7. การโรงแรม/การท่องเที่ยว 8. สารสนเทศ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
4. ระดับปริญญาตรี หลักสูตร 1.) 2 ปี 2.) 2-3 ปี 3.) 4 ปี
 ชั้นปี 1.)ปีที่ 1 2.)ปีที่ 2 3.)ปีที่ 3 4.)ปีที่ 4
 ภาค 1. ปกติ 2. พิเศษ 3. สมทบ:ค่า 4. สมทบ:เสาร์-อาทิตย์
5. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ชั้นปี 1.) ปีที่ 1 2.) ปีที่ 2
 รอบ 1.เช้า 2. บ่าย
6. ภูมิลำเนา 1. กรุงเทพมหานคร 2. จังหวัดอื่น ๆ (ระบุ).....
7. ปัจจุบันนักศึกษาพักอาศัยกับ 1.บิดา-มารดา 2.บ้านเช่า/ห้องเช่า 3. หอพักเอกชน
 4. บ้านญาติ 5. อื่น ๆ (ระบุ).....
8. อาชีพของบิดา 1.กิจการส่วนตัว 2.รับราชการ 3. พนักงานรัฐวิสาหกิจ
 4.พนักงานบริษัท 5.รับจ้าง 6. เกษตรกร

9. อาชีพของมารดา 1. กิจการส่วนตัว 2. รับราชการ 3. พนักงานรัฐวิสาหกิจ
 4. พนักงานบริษัท 5. รับจ้าง 6. เกษตรกร
10. บิดามีรายได้ประมาณเดือนละ.....บาท
11. มารดามีรายได้ประมาณเดือนละ.....บาท
12. สถานภาพของบิดามารดา 1. อยู่ด้วยกัน 2. แยกกันอยู่ 3. หย่าร้าง 4. บิดาหรือมารดาถึงแก่กรรม
13. ท่านได้รับอุปการะทางการเงินจากใคร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 1. บิดา 2. มารดา
 3. ญาติ 4. ทุนการศึกษา 5. การทำงานของตนเอง 6. อื่น ระบุ.....
14. ท่านได้รับอุปการะทางการเงินเพื่อการศึกษาและเพื่อใช้จ่ายส่วนตัวเดือนละ.....บาท
15. ท่านเดินทางมาเรียนในมหาวิทยาลัยโดยวิธีใด 1. เดิน 2. จักรยาน 3. จักรยานยนต์ส่วนตัว
 4. รถยนต์ส่วนตัว 5. รถรับจ้าง 6. รถไฟ 7. รถโดยสารประจำทาง 8. อื่น ๆ (ระบุ).....
16. ท่านทำงานเพื่อหารายได้พิเศษหรือไม่ 1. ทำ 2. ไม่ได้ทำ
17. ท่านประสบปัญหาทางการเงินหรือไม่ 1. เคยประสบ 2. ไม่เคยประสบ
18. กรณีที่ประสบปัญหาทางการเงินท่านแก้ไขโดยวิธีใด(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 1. ขอลาญาติ 2. ขอยืมจากเพื่อน 3. จำนำทรัพย์สิน/กู้ยืม 4. ขอทุนการศึกษา
 5. หางานทำพิเศษ 6. อื่น ๆ (ระบุ).....
19. ครอบครัวของท่านประสบปัญหาทางการเงินเพียงใด
 1. ไม่เคยประสบ 2. น้อยมาก 3. น้อย 4. ปานกลาง
 5. มาก 6. มากที่สุด
20. ก่อนที่จะเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยท่านได้วางแผนเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษาหรือไม่
 1. วางแผนไว้ล่วงหน้า 2. ไม่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า
- ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายของนักศึกษา**
21. ค่าธรรมเนียมการศึกษา(ค่าหน่วยกิต และค่าบำรุงอื่น ๆ)ภาคเรียนที่ 1/2548 ประมาณ.....บาท(...หน่วยกิต)
22. ค่าธรรมเนียมการศึกษา(ค่าหน่วยกิตและค่าบำรุงอื่น ๆ)ภาคเรียนที่ 2/2548 ประมาณ.....บาท (...หน่วยกิต)
23. ค่าตำราเรียนและเอกสารประกอบการเรียน ภาคเรียนละ.....บาท
24. ค่าวัสดุอุปกรณ์การเรียน เฉลี่ยภาคเรียนละ.....บาท
25. ค่าอาหารและเครื่องดื่ม เฉลี่ยภาคเรียนละ.....บาท
26. ค่าเสื้อผ้า เครื่องแบบการศึกษา กระเป๋ารองเท้า เฉลี่ยภาคเรียนละ.....บาท
27. ค่าพาหนะเดินทางไปกลับระหว่างที่พักและมหาวิทยาลัย เฉลี่ยภาคเรียนละ.....บาท
28. ค่าที่พัก เฉลี่ยภาคเรียนละ.....บาท
29. ค่าของขวัญหรือของที่ระลึก เฉลี่ยภาคเรียนละบาท
30. ค่าเดินทางไปกลับภูมิลำเนา เฉลี่ยภาคเรียนละ.....บาท



31. ค่าใช้จ่ายเพื่อกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจ/บันเทิง เฉลี่ยภาคเรียนละ.....บาท

32. ค่ารักษาพยาบาลเฉลี่ยภาคเรียนละ.....บาท

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นของนักศึกษา : เกี่ยวกับค่าใช้จ่ายรายหัว

ค่าใช้จ่ายรายหัว	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	ปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
33. ปัญหาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในระหว่างการศึกษาในมหาวิทยาลัยมีผลต่อการเรียนของท่าน					
34. ท่านประเมินค่าใช้จ่ายในการศึกษาโดยการถามเพื่อน					
35. ท่านประเมินค่าใช้จ่ายในการศึกษาโดยการถามรุ่นพี่					
36. ท่านประเมินค่าใช้จ่ายในการศึกษาโดยการถามอาจารย์แนะแนว					
37. ท่านประเมินค่าใช้จ่ายในการศึกษาโดยการศึกษารายละเอียดจากระเบียบการ					
38. ท่านมีความจำเป็นมากที่จะต้องขอทุนการศึกษา					
39. มหาวิทยาลัยควรช่วยเหลือด้านค่าใช้จ่ายโดยเพิ่มทุนการศึกษาแก่นักศึกษา					
40. มหาวิทยาลัยควรช่วยเหลือด้านค่าใช้จ่ายโดยหางานพิเศษให้นักศึกษา					
41. มหาวิทยาลัยควรช่วยเหลือด้านค่าใช้จ่ายโดยจัดตำราเรียนและอุปกรณ์แก่นักศึกษา					
42. มหาวิทยาลัยควรช่วยเหลือด้านค่าใช้จ่ายโดยจัดอาหารกลางวันแก่นักศึกษา					
43. อัตราค่านักศึกษิตที่มหาวิทยาลัยกำหนดมีความเหมาะสม					
44. อัตราค่านักศึกษิตระหว่างภาคฤดูร้อนกับภาคปฏิบัติมีความเหมาะสม					

ข้อเสนออื่นๆ

.....

.....

.....