



การศึกษาแนวโน้มและความต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลพระนครของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
และอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

วรวิทย์ จันทร์สุวรรณ

รายงานวิจัยฉบับนี้ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากงบประมาณเงินผลประโยชน์
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปี 2551
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



**A Study of Tend and Wanted of Upper Secondary
and College Students for Further Study
in Rajamangala University of Technology Phra Nakhon
in Bangkok and Peripheral Areas**



Woravith Chansuvarn

**This report is funded by Rajamangala University of Technology Phra Nakhon
Faculty of Science and Technology, Academic Year 2008**

ชื่อเรื่อง : การศึกษาแนวโน้มและความต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล
ผู้วิจัย : วรวิทย์ จันทร์สุวรรณ
พ.ศ. : 2551

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการเข้าศึกษาและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาและทัศนคติที่มีต่อมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและนักเรียนอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล (จังหวัดนครปฐม นนทบุรี สมุทรปราการ ปทุมธานีและสมุทรสาคร) วิธีที่ใช้ในการสุ่มตัวอย่างแบบวิธีสุ่มเลือกตามเขตพื้นที่การศึกษา โดยทำการสุ่มตัวอย่างประมาณ 1,557 ตัวอย่าง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยความถี่ ร้อยละด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ผลการศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ส่วนใหญ่อยู่ประมาณร้อยละ 71 มีอายุอยู่ระหว่าง 17-18 ปี ซึ่งร้อยละ 45.9 เป็นกลุ่มตัวอย่างในเขตกรุงเทพมหานคร

ในกลุ่มตัวอย่างมีความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามากถึงร้อยละ 96.5 มีวัตถุประสงค์เพื่อประกอบอาชีพในสาขาที่สนใจเรียนถึงร้อยละ 92.8 และร้อยละ 61.5 อยากมีอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว ปัจจัยที่มีอิทธิพลในการเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของกลุ่มตัวอย่างพบว่าสถาบันการศึกษาที่มีสาขาวิชาที่กลุ่มตัวอย่างสนใจเรียนและความความน่าเชื่อถือและมีชื่อเสียงเป็นปัจจัยที่ทำให้กลุ่มตัวอย่างเลือกเข้าศึกษาต่อ โดยมหาวิทยาลัยปีคของรัฐยังคงเป็นสถาบันการศึกษาที่ถูกเลือกมากที่สุด ผลการวิจัยพบว่าในกลุ่มตัวอย่างที่สำรวจมีความต้องการเลือกมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล (รวมทั้ง 9 แห่ง) มากกว่าร้อยละ 12.7 มีกลุ่มตัวอย่างเพียงร้อยละ 25.8 มีความต้องการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เหตุผลของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกเข้าศึกษาต่อคือได้เรียนสาขาที่ต้องการ ใกล้เคียงบ้าน ค่าใช้จ่ายไม่แพง มีโอกาสจบสูง เป็นต้น ส่วนเหตุผลของกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ต้องการเข้าศึกษาต่อคือการเดินทางไม่สะดวก ไม่มีสาขาวิชาที่ต้องการ เข้าที่อื่นได้ เป็นต้น

กลุ่มตัวอย่างที่ต้องการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครจำนวน 390 คน คิดเป็นร้อยละ 25.8 พบว่าความต้องการเลือกศึกษาในสาขาวิชา 5 อันดับแรก (เฉพาะอันดับหนึ่งเท่านั้น) คือ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล สาขาวิชาเทคโนโลยีการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การอาหารและโภชนาการ และสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

Title : A Study of Tend and Wanted of Upper Secondary and College Students for Further Study in Rajamangala University of Technology Phra Nakhon in Bangkok and Peripheral Areas
Researcher : Woravith Chansuvarn
Year : 2008

ABSTRACT

The objective of this research was to study the wanted and affected factors to selection study in the institution of education of students who were upper secondary and college students in Bangkok and peripheral areas ; Nakhon Pathom, Nonthaburi, Samut Prakan, Pathum Thani and Samut Sakhon province. General attitude of the students to Rajamangala University of Technology Phra Nakhon (RMUTP) was merely considered. The 1,557 samples were collected by random method used for sampling collection according to education areas. The data was analyzed with frequency and percentage by SPSS software. It was found that the questionnaire answerers are women more than men. About 71% of samples been age between 17-18 year olds and the most samples collected, 45.9%, existed in Bangkok.

The students wanted to study into the institution of education were 96.5%. Their objectives as occupation involving study in interested programs and freelance occupation were 92.8 and 61.5%, respectively. The important factors that very influence for student selection into the institution of education were elective courses, reliability and honor of the institution. The result is found that the closure universities were chosen more than other those, however Rajamangala University of Technology (RMUT) that includes 9 universities was merely chosen as 12.7% of total samples. However, there were 25.8% of sample groups that wanted to entry in RMUTP with the reason as close to home, reasonable tuition fee, and high fighting chance etc.

Each faculty of RMUTP, the five study programs elected as the first order were accounting, machine engineering, advertising and public relations technology, food science and nutrition, and computer technology, respectively.

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์สุรพร กิตติสารวัฒน์ คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ให้ความช่วยเหลือและคำปรึกษา ตลอดจนข้อเสนอแนะที่ดีตลอดการทำงานวิจัย ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุทธภูมิ สุวรรณเวช ผู้ช่วยอธิการบดีและหัวหน้ากองประชาสัมพันธ์ ที่สนับสนุนอุปกรณ์เครื่องมือ ให้ความช่วยเหลือและคำแนะนำที่ดียิ่งเสมอมา

ขอขอบพระคุณคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่ให้ทุนสนับสนุนงานวิจัย จากงบประมาณเงินผลประโยชน์ ประจำปี 2551 ขอขอบพระคุณสถาบันวิจัยและพัฒนา ที่ให้ข้อมูลสนับสนุน และเป็นທີ່ปรึกษาตลอดมา

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ โรงเรียน/วิทยาลัย ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลตลอดจนการจัดส่งกลับด้วยความเรียบร้อย

ขอขอบพระคุณเพื่อน พี่ และน้องทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือ ให้กำลังใจ ตลอดจนช่วยแก้ไขปัญหามาให้งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วง ไปด้วยดี

วรวิทย์ จันทร์สุวรรณ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญรูป	ณ
สารบัญตาราง	ช
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความสำคัญและที่มาปัญหาวิจัย	1
1.2 คุณภาพการศึกษา	2
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย	8
1.4 ขอบเขตการวิจัย	8
1.5 ขั้นตอนการวิจัย	8
1.6 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	10
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	11
2.2 การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	14
2.3 สาขาวิชาและหลักสูตรที่ให้บริการการศึกษา	20
2.4 คณะภายในมหาวิทยาลัย	21
2.5 โรงเรียนและวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล	27
2.6 ทฤษฎีหรือแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย	27
2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	28
บทที่ 3 วิธีศึกษาวิจัย	
3.1 รูปแบบการวิจัย	30
3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	30

3.3	ตัวแปรและการวัดตัวแปร	31
3.4	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	31
3.5	การเก็บรวบรวมข้อมูล	32
3.6	การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	33
บทที่ 4 ผลการศึกษาวิจัย		
4.1	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป	34
4.2	ผลการวิเคราะห์ความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	39
4.3	ผลการวิเคราะห์คณะและสาขาวิชาที่เปิดสอน	45
4.4	ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อมหาวิทยาลัย	48
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ		
5.1	สรุปผลทั่วไป	51
5.2	สรุปผลความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	51
5.3	สรุปผลคณะและสาขาวิชาที่เปิดสอน	52
5.4	สรุปผลและเสนอแนะความคิดเห็นต่อมหาวิทยาลัย	52
	บรรณานุกรม	54
	ภาคผนวก ก	55
	ภาคผนวก ข	61
	ภาคผนวก ค	66
	ประวัตินักวิจัย	75

สารบัญรูป

		หน้า
รูปที่ 1.1	แบบจำลองเชิงประจักษ์	9
รูปที่ 2.1	แนวความคิดการเลือกสถาบันการศึกษา	28



สารบัญตาราง

	หน้า	
ตารางที่ 4.1	จำแนกเพศชายและหญิงของนักเรียนตัวอย่าง	34
ตารางที่ 4.2	จำแนกอายุของนักเรียนตัวอย่าง	35
ตารางที่ 4.3	จำแนกนักเรียนตัวอย่างตามภูมิลำเนา	35
ตารางที่ 4.4	จำแนกนักเรียนตัวอย่างตามอาชีพของผู้ปกครอง	36
ตารางที่ 4.5	จำแนกนักเรียนตัวอย่างตามรายได้ของผู้ปกครอง	36
ตารางที่ 4.6	จำแนกนักเรียนตัวอย่างตามวุฒิการศึกษา	37
ตารางที่ 4.7	จำแนกนักเรียนตัวอย่างตามแผนการศึกษา	38
ตารางที่ 4.8	จำแนกนักเรียนตัวอย่างตามคะแนนเฉลี่ย	38
ตารางที่ 4.9	จำแนกนักเรียนตัวอย่างตามความสามารถพิเศษ/ความชำนาญเฉพาะทาง	39
ตารางที่ 4.10	ความประสงค์ต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	39
ตารางที่ 4.11	สาเหตุที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	40
ตารางที่ 4.12	เหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	40
ตารางที่ 4.13	ความสนใจในการประกอบอาชีพ	41
ตารางที่ 4.14	การเลือกสถาบันการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษาต่อ	42
ตารางที่ 4.15	สถาบันการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษาต่อ	42
ตารางที่ 4.16	เหตุผลการเลือกสถาบันการศึกษา	43
ตารางที่ 4.17	ความประสงค์ต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	44
ตารางที่ 4.18	เหตุผลความไม่ต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	44
ตารางที่ 4.19	เหตุผลที่ใช้เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	45
ตารางที่ 4.20	แสดงจำนวนนักเรียนที่สนใจเลือกเรียนคณะต่างๆในมหาวิทยาลัย	46
ตารางที่ 4.20	แสดงจำนวนนักเรียนที่สนใจเลือกเรียนคณะต่างๆในมหาวิทยาลัย (ต่อ)	47
ตารางที่ 4.21	ความต้องการให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครเปิดสาขาวิชา	48
ตารางที่ 4.22	ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	49
ตารางที่ 4.22	ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (ต่อ)	50

บทที่ 1

บทนำ

1. ความสำคัญและที่มาปัญหาวิจัย

การศึกษาระดับอุดมศึกษา เป็นการศึกษาขั้นสูงที่มุ่งพัฒนาคนเข้าสู่อาชีพในสาขาวิชาต่างๆ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาข้อมถือว่าเป็นผู้รู้ในศาสตร์ที่ศึกษามาอย่างเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้ตามสมควร และสามารถเป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศได้ จึงถือว่าการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษานั้นมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาชาติ บ้านเมืองในทุกระดับ และด้วยความสำคัญนี้เองที่เป็นภาระและความรับผิดชอบที่สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องพยายามดำเนินการให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพออกสู่สังคมให้ได้ และด้วยความหลากหลายของสถาบันอุดมศึกษาที่มีอยู่ในขณะนี้ทั้งในด้านของขนาด ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการทำให้รูปแบบ และคุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาออกมามีความแตกต่างกันออกไป ซึ่งความแตกต่างนี้มีใช่เป็นสิ่งที่ผิดปกติ หากเพียงแต่ว่าสถาบันต่างๆ เหล่านั้นจะยังคงรักษามาตรฐานของการเรียน การสอน การจัดการศึกษาและคุณภาพบัณฑิตไว้ให้ได้ อย่างน้อยก็ไม่ว่าคุณภาพขั้นต่ำที่ควรจะเป็นและยอมรับได้ (วันชัย สิริชนะ, 2539)

ดังนั้นเพื่อให้สถาบันต่างๆ มีการบริหารการศึกษามีคุณภาพ และประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นที่จะทำให้อุณหภูมิการศึกษาดีขึ้น จึงจำเป็นต้องมีการนำเอาระบบการประกันคุณภาพที่เหมาะสมที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาใช้เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถออกไปได้จนเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป และนำไปสู่ความมีศักยภาพในการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ที่จะนำประเทศไปสู่ความเจริญก้าวหน้าต่อไป ประเด็นทางด้านคุณภาพการศึกษาของบัณฑิต แม้ว่าทบวงมหาวิทยาลัยจะได้ออกมาบังคับใช้กับสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดและในกำกับของทบวงมหาวิทยาลัยเป็นหลักแต่รูปแบบและวิธีการที่ได้กำหนดเกี่ยวกับมาตรฐานหลักสูตรคัดเลือกคณาจารย์และการจัดการเรียน การสอนเพื่อควบคุมคุณภาพ (ทบวงมหาวิทยาลัย, 2540) ยังเป็นไปในรูปของนามธรรม แต่ในทางปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมแล้ว คุณภาพของบัณฑิตจะเป็นอย่างไรและคุณภาพนี้ขึ้นอยู่กับปัจจัยอะไรยังเป็นปัญหาที่ต้องมีการวิจัยอย่างจริงจัง

ในปัจจุบันและอนาคต ประเทศไทยมีความจำเป็นและต้องการที่จะได้ “บัณฑิตพันธุ์ใหม่” ที่จะ

เป็นปัจจัยที่จะเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขันกับประเทศเพื่อนบ้าน ดังนั้นบัณฑิตในยุคใหม่จึงจะต้องมีคุณลักษณะที่แตกต่างจากอดีตที่ผ่านมา ซึ่งได้แก่

1. ความสามารถในการคิดเร็ว ทำเร็ว คิดได้ ทำได้ คิดถูก ทำถูก การมีพลังทางความคิดนั้นคือการมีหลักคิดทางวิชาการที่เพียงพอต่อการดำเนินงานในยุคที่จำเป็นต้องใช้ฐานทางความรู้ในการคิดและตัดสินใจ (Knowledge-based Economy) เนื่องจากโจทย์ที่นักศึกษาจะต้องเผชิญในอนาคต จะเป็นโจทย์ใหม่ที่ไม่เคยพบมาก่อน นอกจากนี้โจทย์แต่ละโจทย์จะเป็น โจทย์ที่ยาก และเป็น โจทย์ที่มีตัวแปรซับซ้อน นอกจากนี้ยังต้องมีพลังแห่งความคิดสร้างสรรค์ เพื่อแสวงหาเส้นทางใหม่ที่ดีกว่า เพื่อพัฒนาให้เกิดความเจริญก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น

2. ความสามารถในการจัดการกับภาวะอารมณ์ ที่พร้อมจะเผชิญกับความเครียดอันเนื่องมาจากการเผชิญกับความเร่งรีบของเวลา การทำงานกับบุคคลที่หลากหลาย และสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมในอนาคต

3. ความสามารถในการบริหารจัดการเวลา บริหารจัดการชีวิตของตนเอง เนื่องจากยุคนี้และยุคหน้าเป็นยุคแห่งการแข่งขันอย่างรุนแรง เวลาในการทำงานจะเพิ่มมากขึ้นกว่าอดีตมากการมีเวลาสำหรับตนเอง สำหรับครอบครัว เป็นทักษะที่คนรุ่นใหม่จำเป็นต้องเรียนรู้ เพื่อสร้างความสมดุลให้แก่ตนเอง

4. การมีพลังของหลักคิดเชิงคุณธรรม ที่จะเป็นวัคซีนป้องกันชีวิตของบัณฑิตไม่ให้ก้าวล่วงไปสู่เส้นทางแห่งอบายมุข ซึ่งมีอยู่รอบตัวของนักศึกษา หรือการมีหลักคิดที่ดีและถูกต้องท่ามกลางความสับสนทางด้านจริยธรรม (Double Standard) ที่บัณฑิตจะต้องเผชิญในอนาคต

5. การมีพลังไตรลักษณ์แห่งความสำเร็จในตนเอง ได้แก่ ความมุ่งมั่น พากเพียร พยายามที่จะนำพาไปสู่ความสำเร็จในสิ่งที่ตนเองมุ่งมาดปรารถนา บนแนวคิดของการพึ่งพาตนเอง

6. การมีทัศนคติในเรื่องของคุณภาพ ในการปฏิบัติงาน เพราะบัณฑิตในยุคใหม่ต้องเข้าไปสู่ “วัฒนธรรมคุณภาพ” มากขึ้น การเรียนรู้เรื่องคุณภาพจึงเป็นความจำเป็นสำหรับบัณฑิตที่จะต้องเรียนรู้

7. การมีทัศนคติแห่งความไม่ประมาทในชีวิต บนฐานความคิดชีวิตพอเพียง ตลอดจนรู้จักสร้างโอกาสและทางเลือกให้แก่ตนเอง ภายใต้บริบทของยุคแห่งความไม่แน่นอน และการคาดการณ์ยากสำหรับเรื่องอนาคต

2. คุณภาพการศึกษา

คุณภาพศึกษากำลังเป็นจุดวิกฤตของระบบการศึกษาไทยสาเหตุที่สำคัญในกระบวนการเรียนการสอนมุ่งเน้นการท่องจำเพื่อสอบมากกว่าการเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งไม่สามารถปลูกฝังการรักที่จะเรียนรู้ต่อไปอันเป็นคุณสมบัติที่สำคัญในโลกยุคข้อมูลข่าวสารหรือสังคมแห่งการเรียนรู้ ปัญหาที่สำคัญประกอบด้วย

2.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน หากพิจารณาความรู้ความสามารถในเชิงวิชาการ ตลอดจนทั้งคุณลักษณะและพฤติกรรม ของผู้เรียน มีข้อค้นพบจากการประเมินผลของงานวิจัยดังนี้

1) เด็กก่อนประถมศึกษามีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามเกณฑ์ ความสอดคล้องกับหลักจิตวิทยาพัฒนาการร้อยละ 60 ของคะแนนเต็มขึ้นไป พบว่า เด็ก ร้อยละ 93.2 ผ่านเกณฑ์การพัฒนาทางด้านร่างกาย ร้อยละ 55.7 ผ่านเกณฑ์การพัฒนา ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และร้อยละ 30.1 ผ่านเกณฑ์การพัฒนาด้านสติปัญญา อย่างไรก็ตาม ใน การประเมินที่สอบถามจากผู้ปกครองพบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในพฤติกรรมของบุตรหลาน ที่เปลี่ยนแปลงในทางที่ดีอย่างชัดเจน ทั้งในการช่วยเหลือตนเอง การแบ่งปัน การรักษาความสะอาด และความมีเหตุผล โดยเฉพาะผู้ปกครองในชนบทมีความพึงพอใจมากกว่าผู้ปกครองในเมือง

2) ความรู้ความสามารถในวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของเด็กประถมศึกษายังอยู่ในเกณฑ์ต่ำ จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประถมศึกษา ในปี 2533 และ 2535 พบว่าผลการ เรียนโดยรวมนักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น แต่วิชาคณิตศาสตร์ลดลง จากร้อยละ 58.9 ในปี 2533 เป็นร้อยละ 54.3 ในปี 2535 สำหรับวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าคะแนน เฉลี่ยลดลงเล็กน้อย

3) ความรู้ความสามารถในวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของเด็กมัธยมศึกษา ยังคงเป็นปัญหาสืบเนื่องมาจากชั้นประถมศึกษา จากการประเมินคุณภาพทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในปี การศึกษา 2533 และ 2536 ของกรมวิชาการพบว่า สมรรถนะของนักเรียนในด้าน ความรู้ความคิดยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำทุกด้าน โดยเฉพาะในวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และเกินครึ่งหนึ่งเพียง เล็กน้อยในระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย นอกจากนี้ ความสามารถในการเรื่องภาษาทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ ยังอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องได้รับการปรับปรุง แม้แต่การเขียนเรียงความภาษาไทย ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาส่วนใหญ่เขียนไม่ได้ สำหรับคุณลักษณะที่พึงประสงค์นั้นอยู่ใน ระดับที่น่าพอใจทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอน ปลาย

4) ในด้านอาชีวศึกษา พบว่าความไม่เข้าใจในหลักการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ การขาดแคลนบุคลากร เครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ การขาดการสร้างมาตรฐาน การศึกษาเพื่ออาชีพ ทำให้คุณภาพของเด็กที่สำเร็จการศึกษาแตกต่างกัน จากผลการศึกษาและ การวิจัย พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาทางด้านเทคโนโลยี ระดับ ปวช. และ ปวส. มีความรู้ความ สามารถพื้นฐาน ทางด้านช่างเพียงพอที่จะออกไปประกอบอาชีพ แต่ยังขาดทักษะการใช้ภาษา อังกฤษ สำหรับคุณลักษณะ โดยทั่ว ๆ ไปพบว่า ขาดคุณลักษณะในด้าน คุณธรรม จริยธรรม มนุษยสัมพันธ์ ความอดทน และความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์

5) คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาฝึกหัดครูยังไม่เป็นที่พอใจของผู้ใช้ครูและสังคม ครู โดยส่วนใหญ่ยังขาดทักษะและความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะลักษณะ ใฝ่เรียนใฝ่รู้แล้วนับว่ามีน้อย ทั้งยังขาดศรัทธาในวิชาชีพครูทางด้านคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้สำเร็จ การศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู ที่อยู่ในขั้นวิกฤตศรัทธา ความด้อยคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษาฝึกหัดครู เป็นผลจากปัจจัยสาเหตุหลายประการ ได้แก่ ระบบการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษา ครูไม่เหมาะสม คนดีและ

เก่งไม่มาเรียนครู หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนไม่เหมาะสม รวมทั้งคณาจารย์ในสถาบันฝึกหัดครูจำนวนไม่น้อย ขาดการพัฒนาภูมิปัญญาและการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ขาดการเป็นแบบอย่างที่ดีเท่าที่ควร

6) จากการวิจัยและประเมินผลที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา พบว่า บุคลิกภาพของบัณฑิตยังบกพร่องในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ความอดสาเห ความอดทน และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นอกจากนี้ ยังพบว่า บัณฑิตในระดับปริญญาตรีขึ้นไปขาดทักษะและประสบการณ์ในการค้นคว้าวิจัย อันส่งผลโดยตรงต่อขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีในภาค การผลิตต่าง ๆ ขาดทักษะในการเขียนเรียงความภาษาไทย และไม่สามารถสื่อสารข้อความให้ เข้าใจโดยใช้ภาษาอังกฤษได้

2.2. ด้านหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา หลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านเนื้อหาพบว่า วิชาสามัญและพื้นฐานไม่สัมพันธ์กับประเภท วิชาที่เรียน และส่วนใหญ่ยังเน้นภาคทฤษฎีมากกว่าภาคปฏิบัติ อีกทั้งยังไม่มีโอกาสได้ฝึกงานตรงกับวิชาที่เรียนและในระยะเวลาที่นานพอควร นอกจากนี้หลักสูตรยังไม่หลากหลายและยืดหยุ่นที่จะ จัดการศึกษาได้สอดคล้องกับ สภาพความต้องการของท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดทำหลักสูตรอยู่ในมือของนักวิชาการในสถานศึกษา ซึ่งมีความ หนักด้านการจัดหลักสูตรสามัญแต่ขาดประสบการณ์ด้านหลักสูตรวิชาชีพช่าง

สำหรับสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ พบว่า ในช่วงเวลาที่ผ่านมาได้มีการขยายการจัดตั้ง ภาควิชาใหม่ ๆ และขยายการเปิดสอนหลักสูตรในหลายสาขาวิชาที่มีความใกล้เคียงกันมาก หรือมีความซ้ำซ้อนระหว่างหลักสูตรบางสาขาวิชาในแต่ละระดับ โดยมีได้มีการวางแผนและหมั่นกำลัง การผลิตทั้งภายในสถาบันและระหว่างสถาบัน รวมทั้งยังมีบางหลักสูตรที่จัดไว้โดยไม่ได้เปิดสอน ติดต่อกันเป็นเวลานาน สภาพเช่นนี้จึงสะท้อนให้เห็นถึงความด้อยประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ทางวิชาการเป็นอย่างมาก นอกจากนี้หลักสูตรต่าง ๆ ที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาทั้งเก่าและใหม่ ยังไม่มีระบบการตรวจสอบ การศึกษาและวิเคราะห์ถึงความเหมาะสมรวมไปถึงคุณภาพของหลักสูตร ในส่วนของการปรับตัวเพื่อให้ทันกับความก้าวหน้าทางวิชาการ ในปี 2534 พบว่ามีการ ขยายตัวของหลักสูตรนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชนถึง 132 หลักสูตร ซึ่งจะ ต้องติดตามผลการดำเนินงานต่อไป

2.3 ด้านการเรียนการสอน ครูเป็นปัจจัยหลักของความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพทุกด้านของการศึกษา เพราะ เป็นผู้มืบทบาทสำคัญในการเรียนและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน แต่ปัจจุบันปรากฏการณ์ที่พบเห็นคือ

1) สถานภาพอาชีพครูตกต่ำ คนเก่ง คนดี ไม่เลือกเรียนวิชาครู ผู้ที่เข้าศึกษาในสถาบันฝึกหัดครูส่วนหนึ่งไม่มีความตั้งใจที่จะเรียน และสมัครสอบโดยเลือกเข้าศึกษาในอันดับท้ายๆ ทำให้ ได้นักศึกษาครูที่มีความรู้ไม่สูงและไม่ศรัทธาต่อวิชาชีพครูอย่างแท้จริงเข้ามาศึกษา ทั้งนี้อาจเป็น เพราะเมื่อจบการศึกษาแล้วตำแหน่งงานค่อนข้างน้อย รายได้ต่ำเมื่อเทียบกับวิชาชีพอื่น

2) กระบวนการผลิตครูยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร หลักสูตรของสถาบันฝึกหัดครูส่วนใหญ่เน้นภาคทฤษฎีมากกว่าภาคปฏิบัติ อาจารย์ส่วนใหญ่ยังสอนโดยวิธีบรรยาย การจัด กิจกรรมการเรียนการสอนไม่มีความหลากหลายหรือแปลกใหม่ ส่วนใหญ่จัดอยู่ภายในสถาบัน ไม่ ก้าวไกลจากชั้นเรียนไปสู่ประสบการณ์จริงของวิชาชีพครู การวัดผลและประเมินผลเน้นความรู้ ความจำมากกว่าการปฏิบัติ โดยไม่มีการประเมินกิจกรรมอื่น ๆ เข้ามาด้วย เมื่อออกไปประกอบ วิชาชีพครูในสถาบันการศึกษาระดับต่าง ๆ จึงใช้รูปแบบและวิธีการเรียนการสอนเช่นเดียวกับ ที่เคยได้รับมา คือส่วนใหญ่ยังคงใช้ครูเป็นศูนย์กลาง เน้นการถ่ายทอดความรู้และเนื้อหาวิชามาก กว่าจัดการการเรียนการสอนให้เด็กได้พัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาและเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อ ให้เผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วได้ต่อไป

3) รายได้ของครูต่ำ แต่ภาระงานมีมาก การพิจารณาเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่งยังไม่ สอดคล้องกับการพัฒนาครู ทำให้ครูขาดกำลังใจ ครูบางส่วนจึงมักใช้เวลาไปประกอบอาชีพอื่นเสริม เพื่อให้มีรายได้พอกับรายจ่ายในสภาพของเศรษฐกิจในปัจจุบัน จิตวิญญาณของความเป็นครูเหลือ น้อยลง ทุกที่ สังคมให้ความเคารพนับถือครูน้อยลง เนื่องจากมีครูบางส่วนประพฤติตนไม่เหมาะสม กับความเป็นครู

4) ครู-อาจารย์ขาดแคลนในบางสาขา การผลิตครูโดยรวมแม้จะเกินความต้องการเป็น จำนวนมาก ขณะเดียวกันการผลิตครูในบางสาขาไม่เพียงพอต่อความต้องการ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ครูด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เคมีและฟิสิกส์ คนตรี ภาษา ต่างประเทศ รวมทั้งวิชาชีพสาขาช่างอุตสาหกรรมและบริการ การขาดแคลนอาจารย์ด้านวิทยา- ศาสตร์และเทคโนโลยี ปรากฏให้เห็นอย่างชัดเจนในระดับอุดมศึกษา ดังจะเห็นว่าจำนวนอัตราว่าง ของอาจารย์ในสาขาวิชาที่ ขาดแคลนมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ในปี 2536 มีอัตราว่าง 950 อัตรา ในจำนวน นี้เป็นอัตราว่างในสาขา วิทยาศาสตร์ถึง 256 อัตรา จำนวนทุนผลิตและพัฒนาอาจารย์มีเหลือจำนวน มากในแต่ละปี เพราะมี ผู้สนใจรับทุนเพื่อเป็นอาจารย์น้อยลง ตลอดจน การจัดบัณฑิตศึกษาซึ่งเป็น กลไกในการผลิตอาจารย์รุ่น ใหม่ มีการขยายตัวของสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในอัตราลดลง

5) ครูประจำการ มีแนวโน้มด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ การถ่ายทอดความรู้ เจตคติ และความเป็นครูลดต่ำลงเนื่องจากครูขาดโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นอกจากนี้ กระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้เรียนยังจำกัดอยู่กับครูผู้สอนวิชาจริยธรรม มากกว่าให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาในด้านนี้จึงยังไม่ได้ ผล เท่าที่ควร

6) วิธีและเกณฑ์การประเมินผลและการคัดเลือกเข้าเรียนต่อเป็นเครื่องกำหนดการเรียน การสอนของครูและนักเรียนเป็นอย่างมาก โดยยังคงกำหนดวิชาหนังสือหรือการสอบได้คะแนนสูง เป็น สำคัญ ดังนั้น หากจะปรับการเรียนการสอนให้ได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จะต้องปรับ เปลี่ยน

วิธีการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการวัดพฤติกรรมของผู้เรียนใหม่และปรับวิธีการ สอบคัดเลือก
เข้าเรียนต่อในระดับการศึกษา ต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งระดับอุดมศึกษา

สถาบันอุดมศึกษาจะต้องใช้กรอบกระบวนการทัศน์ใหม่ เนื่องจากแนวทางการสร้างบัณฑิตใน
รูปแบบเดิม คงไม่ช่วยให้ได้บัณฑิตที่สอดคล้องกับทิศทางความเป็นไปของสังคมในอนาคต คงไม่ช่วยให้
ได้ทรัพยากรมนุษย์ที่สอดคล้องและเหมาะสมแก่ผู้ใช้บัณฑิตในอนาคต เนื่องจากศักยภาพที่มีอยู่ไม่
เพียงพอกับรูปแบบการทำงานในยุคใหม่ หรือต้องคอยพึ่งพาดลาดแรงงานเป็นหลักเพราะไม่สามารถคิด
สร้างงานด้วยตนเอง ได้จนกลายเป็นภาระของรัฐบาลที่จะต้องหางานรองรับคนเหล่านี้ต่อไปในอนาคต

ข้อมูลการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนต่อ และระบบต่างๆ ของสถาบันอุดมศึกษาของไทยเป็นความ
จำเป็นค่อนข้างมากสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) และผู้ปกครองนักเรียนในการ
ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา แม้ว่านักเรียนจะได้รับทราบข้อมูลการศึกษาต่อเป็นเบื้องต้น
มาแล้วจากการศึกษาในชั้นเรียน โดยผ่านกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนในส่วนที่เป็นกิจกรรมการแนะแนว
การศึกษาต่อรวมทั้งการศึกษาด้วยตนเอง ในรูปแบบของการศึกษาตามอัธยาศัย แต่ความลุ่มลึกของข้อมูล
การศึกษาต่อในแหล่งข้อมูลสมัยใหม่นั้นมีความจำเป็นอย่างมาก ซึ่งจะเห็นได้ว่าสถาบันการศึกษาทุกแห่ง
ได้มีวิธีการที่แตกต่างกันออกไปเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์หรือเผยแพร่ชื่อเสียงให้กว้างขวางมากขึ้น ซึ่ง
ในปัจจุบันปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมีหลายปัจจัยทั้งที่เป็น
ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ด้วยเหตุดังกล่าวนี้เองการแข่งขันกันระหว่างสถาบันการศึกษามีมากขึ้น
ทั้งในส่วนของ การเปิดสาขาวิชาที่ตลาดรองรับ การสอนภาคพิเศษ การสอนภาคนานาชาติเป็นต้น ปัจจัยที่
มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เช่น

1. ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
2. ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรที่เปิดสอน
3. ข้อมูลค่าเล่าเรียนแต่ละหลักสูตร ค่าเล่าเรียนรวมถึงค่าธรรมเนียม ค่าบำรุงการศึกษา และ
ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา (ไม่รวมค่าใช้จ่ายเพื่อการครองชีพ)
4. ระบบการวางแผนเพื่อการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา แสดงให้เห็นข้อมูลที่เป็นประ โยชน์
ต่อการตัดสินใจในการเลือกหลักสูตร สถาบันที่จะเข้าศึกษาต่อ
5. รายการสาขาวิชาของแต่ละสถาบัน แยกตามกลุ่มเพดานเงินกู้
6. รายการหลักสูตรที่มีการปรับปรุง
7. รายงานแสดงค่าเล่าเรียน และเพดานเงินกู้ของแต่ละหลักสูตร
8. รายงานแสดงค่าเล่าเรียนสูงสุด-ต่ำสุดของแต่ละประเภทสถาบัน
9. ข้อมูลอื่นๆ ฯลฯ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ในหมวด
 แนวทางจัดการศึกษาพอสรุปได้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคน
 สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ดังนั้นกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตาม
 ธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดการศึกษาทั้งสามรูปแบบต้องเน้นทั้งความรู้ คุณธรรม และ
 กระบวนการเรียนรู้ ในเรื่องสาระความรู้ให้บูรณาการความรู้และทักษะด้านต่างๆ ให้เหมาะสมกับแต่ละ
 ระดับการศึกษา ได้แก่ด้านความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับสังคม ด้าน
 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้ภูมิ
 ปัญญาด้านภาษา โดยเฉพาะการใช้ภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์ ด้านการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิต
 อย่างมีความสุข ในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับ ความ
 สนใจ ความถนัดของผู้เรียน และความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งให้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การ
 จัดการการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึก
 ปฏิบัติจริง ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล และปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดี คุณลักษณะ
 อันพึงประสงค์ในทุกวิชา นอกจากนี้ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต้องส่งเสริมให้ผู้สอน จัด
 บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ผู้สอน
 และผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุก
 เวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน รวมทั้งส่งเสริมการดำเนินงาน และ
 การจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ การประเมินผลผู้เรียน ให้สถานศึกษาพิจารณาจาก
 พัฒนาการของผู้เรียน ความ ประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบ
 ส่วนการจัดสรร โอกาสการเข้าศึกษาต่อให้ใช้วิธีการที่หลากหลายและนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้
 ประกอบด้วย หลักสูตรการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ต้องมีความหลากหลาย โดยส่วน กลางจัดทำ
 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นความเป็นไทยและความเป็นพลเมืองดี การดำรงชีวิตและ
 การประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อและให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรในส่วนที่
 เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณลักษณะของสมาชิกที่ดีของครอบครัว
 ชุมชนสังคมและประเทศชาติ สำหรับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มเรื่องการพัฒนาวิชาการ
 วิชาชีพขั้นสูงและการค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และสังคมศึกษา

ปัจจุบันประเทศไทยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นจำนวนมากทั้งมหาวิทยาลัยของรัฐบาล
 มหาวิทยาลัยเอกชนและสถาบันอุดมศึกษาภาครัฐบาลในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงมีสภาพการ
 แข่งขันกันสูงขึ้น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครเป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาอีก
 แห่งหนึ่งที่ให้บริการการศึกษามุ่งเน้นทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดังนั้นเพื่อเป็นการ
 ประชาสัมพันธ์และเป็นแนวทางในการวางแผนเชิงกลยุทธ์เพื่อสร้างทัศนคติ ชื่อเสียงหรือเผยแพร่ผลงาน
 ของมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นช่องทางให้นักเรียนหรือสาธารณชนได้รู้จักมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
 พระนคร การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวโน้มและความต้องการเข้าศึกษาต่อใน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและนักเรียนสายอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ยังศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ดังนั้นผลการวิจัยจะเป็นแนวทางในการวางแผนการศึกษา การเปิดสาขาวิชาใหม่ๆ การทราบถึงปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนเองและปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ด้วยเหตุที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เป็นมหาวิทยาลัยที่เกิดขึ้นใหม่ตามการเปลี่ยนแปลงของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเดิม ดังนั้นการเร่งประชาสัมพันธ์ไม่ว่าจะเป็นทั้งสาขาวิชาที่เปิดสอน ท่าเลที่ตั้ง ตลอดจนสภาพสิ่งแวดล้อม ล้วนมีความจำเป็นเร่งด่วน เพื่อการแข่งขันทั้งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลด้วยกันเองและสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ด้วย ผลการวิจัยครั้งนี้จะช่วยให้เป็นแนวทางในการประชาสัมพันธ์และวางแผนกลยุทธ์ทางการศึกษาเช่น การเลือกเปิดสาขาที่นักเรียนต้องการเรียน การสนับสนุนทุนการศึกษา การสร้างสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียน และการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นต้น

3. วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1.1 เพื่อศึกษาความต้องการเข้าศึกษาและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและนักเรียนอาชีวศึกษา
- 1.2 เพื่อศึกษาความต้องการเข้าศึกษาและทัศนคติที่มีต่อมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและนักเรียนอาชีวศึกษา

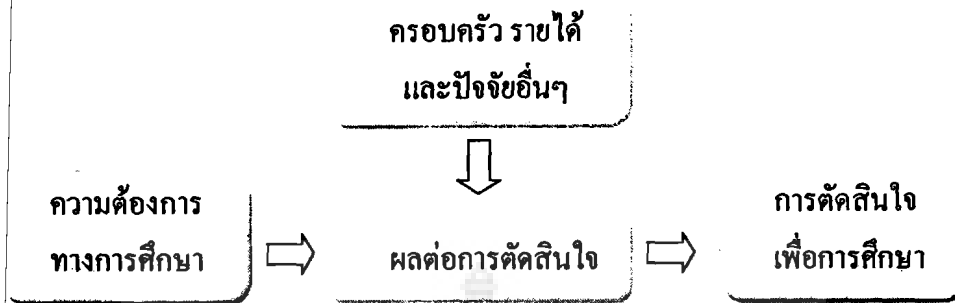
4. ขอบเขตการวิจัย

- 4.1 ประชากร คือ นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและนักเรียนอาชีวศึกษาของโรงเรียนและสถาบันการศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล
- 4.2 กลุ่มตัวอย่าง วิธีที่ใช้ในการสุ่มตัวอย่างแบบวิธีสุ่มเลือก (Random sampling)

5. ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยแบ่งออกเป็นขั้นตอนดังนี้

- 5.1 การกำหนดปัญหา การเลือกหัวข้อเรื่องการวิจัยหาความสัมพันธ์ระหว่างปัญหากับสาเหตุของการวิจัยที่สามารถจะหาคำตอบได้และมีความชัดเจนมีขอบเขต
- 5.2 การประมวลแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นองค์ความรู้ที่จะนำมาใช้ในการวิจัยและทบทวนวรรณกรรมของนักวิจัยอื่น
- 5.3 กำหนดแนวคิดของเรื่องที่วิจัย
- 5.4 สร้างแบบจำลองเชิงประจักษ์ตามแนวคิดการวิจัย ซึ่งเป็นการแสดงให้เห็นประเด็นหลักของงานวิจัย ดังรูปที่ 1.1



รูปที่ 1.1 แบบจำลองเชิงประจักษ์ [ประสิทธิ์, 2546]

- 5.5 สมมติฐานตั้งไว้เพื่อคาดคะเนคำตอบเป็นตัวแปรที่จะศึกษาว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร ซึ่งอาจมีหลายสมมติฐานก็ได้
- 5.6 การออกแบบวิจัย คือการกำหนดแนวทางปฏิบัติการวิจัยดังนี้
- 5.6.1 แนวคิดและแบบจำลอง เป็นการวางรูปแบบของการวิจัยที่จะใช้ในการค้นหาคำตอบว่าทำการวิจัยในรูปแบบใด แนวคิดใดและจะสร้างแบบจำลองอย่างไร จึงจะสามารถให้ได้คำตอบในการวิจัย
- 5.6.2 สมมติฐานและตัวแปร การกำหนดสมมติฐาน เพื่อคาดคะเนผลการวิจัยที่จะได้มีอะไรบ้าง
- 5.6.3 การจัดการข้อมูล เป็นการดำเนินการด้านข้อมูลคือ การกำหนดลักษณะของข้อมูลในการวิจัย กำหนดแหล่งข้อมูล วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล และการประมวลผลข้อมูล
- 5.6.4 การวิเคราะห์ข้อมูล หมายถึงการออกแบบเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล มีตั้งแต่การกำหนดวิธีการวิเคราะห์เครื่องมือ และวิธีการทางสถิติที่จะใช้ในการวิเคราะห์ การจัดรูปข้อมูลเพื่อทำการวิเคราะห์ การสร้างตารางวิเคราะห์ และการนำเสนอผลการวิเคราะห์
- 5.7 การเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นการดำเนินการรวบรวมข้อมูลตามที่กำหนด การแบ่งงานและกำหนดบทบาทผู้รับผิดชอบตัดสินใจแก้ไขปัญหาการเก็บข้อมูลภาคสนาม
- 5.8 การวิเคราะห์ข้อมูล เป็นการประมวลผลข้อมูล ตั้งแต่การทำรหัส การแปลรหัส บันทึกข้อมูลลงบนกระดาษ บันทึกข้อมูลลงบนเครื่องคอมพิวเตอร์ และแปลผล
- 5.9 การพิสูจน์สมมติฐาน นำเอาผลการวิเคราะห์ที่ได้มาทดสอบกับสมมติฐานที่ตั้งไว้เพื่อทดสอบว่าจะยอมรับหรือปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้
- 5.10 การสรุปผลการวิจัย การสรุปผลก็คือ การบรรยายว่าได้วิจัยอะไรมีประเด็นปัญหา ความสำคัญปัญหา วัตถุประสงค์การศึกษาอย่างไร เก็บรวบรวมข้อมูล, และวิเคราะห์ข้อมูล

อย่างไร ผลการศึกษาเป็นอย่างไร ข้อดีของการศึกษา และข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไขปัญหาจากการวิจัย

5.11 การเขียนและนำเสนอรายงานวิจัย

6 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

- 6.1 ปัจจัย หมายถึงสิ่งที่มีผลกระทบหรือจุดใจ ในการเลือกเข้าศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
- 6.2 นักเรียน หมายถึงกลุ่มประชากรที่ศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) และนักเรียนอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล
- 6.3 ปริมณฑล หมายถึง จังหวัดนครปฐม นนทบุรี สมุทรปราการ ปทุมธานีและสมุทรสาคร
- 6.4 มัธยมศึกษาตอนปลาย หมายถึง การศึกษาประเภทสามัญศึกษาในระดับตั้งแต่ ชั้น ม.4-ม.6
- 6.5 อาชีวศึกษา หมายถึงการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 6.6 อุดมศึกษา หมายถึง การศึกษาระดับหลังจากการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยการศึกษาระดับอุดมศึกษาดำกว่าปริญญา และ/หรือระดับปริญญา
- 6.7 สถาบันอุดมศึกษา หมายถึง วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น ทั้งของรัฐและเอกชนที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาดำกว่าปริญญา และ/หรือระดับปริญญาในที่นี้ได้แก่ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กระทรวงศึกษาธิการ และสถาบันเฉพาะทางสังกัดกระทรวงอื่นๆ

7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ทราบถึงทัศนคติของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
- 7.2 ทราบถึงปัจจัยต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้องที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
- 7.3 เป็นแนวทางในการปรับปรุงและเลือกรูปแบบการประชาสัมพันธ์ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและเกิดแรงจูงใจให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อในปีการศึกษาต่อไป
- 7.4 ทราบถึงจำนวนนักเรียนที่ที่จะเข้าศึกษาในสถาบันภายในระยะเวลา 3 ปีข้างหน้า ซึ่งจะเป็ประโยชน์ในการวางแผนด้านต่างๆ ในอนาคต

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล เกิดจากการเรียกร้องการศึกษาของนักเรียนอาชีวศึกษาในสมัยก่อนไปเมื่อ 30 ปีก่อน ซึ่งถูกสังคมมองว่าเป็นนักเรียนชั้นสองของสังคม จัดการศึกษาได้เพียงแค่ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และการก้าวสู่ระดับปริญญาตรีนั้นจะต้องผ่านการสอบแข่งขันกับนักเรียนสายสามัญ ประกอบทั้งสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าทั้งสามแห่ง (ลาดกระบัง พระนครเหนือ และ ธนบุรี) ซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เน้นการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีย้ายสังกัดจาก กระทรวงศึกษาธิการ ไปอยู่ทบวงมหาวิทยาลัย ซึ่งมุ่งเน้นรับเฉพาะนักเรียนสายสามัญและการแข่งขันจากการสอบเข้าที่ยากยิ่ง ทำให้นักเรียนอาชีวศึกษา อาทิ วิทยาลัยเทคนิคกรุงเทพฯ วิทยาลัยพาณิชยการพระนคร วิทยาลัยเทคนิคช่างกลพระนครเหนือ ฯลฯ รวมตัวกันเรียกร้องให้กระทรวงศึกษาธิการจัดการศึกษาให้ถึงระดับปริญญา และแล้วในวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2518 วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาจึงได้ถือกำเนิดขึ้น ตามร่างพระราชบัญญัติ “วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2518” ประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษาและมีผลบังคับใช้เป็นต้นมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตครูอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี ให้การศึกษาทางด้านอาชีพทั้งระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ระดับปริญญาตรี และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทำการวิจัยส่งเสริมการศึกษาทางด้านวิชาชีพ เทคโนโลยีและให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ในช่วงแรกที่เปิดทำการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา มีปัญหาอุปสรรคนานัปการ อาทิ ขาดอาคารสถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน นुकลากร ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงให้โอน นुकลากร ทรัพย์สิน สถาบันการอาชีวศึกษาที่สังกัด กรมอาชีวศึกษาเดิม 28 แห่งดังต่อไปนี้

1. วิทยาลัยเทคนิคกรุงเทพฯ
2. วิทยาลัยพาณิชยการพระนคร
3. วิทยาลัยช่างกลพระนครเหนือ
4. วิทยาลัยครูอาชีวศึกษาเทเวศน์
5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครใต้
6. วิทยาลัยชุมพรเขตอุดมศักดิ์
7. วิทยาลัย โชติเวช
8. วิทยาลัยบพิตรพิมุข
9. วิทยาลัยจักรพงษ์ภูวนารถ

10. วิทยาลัยอุเทนถวาย
11. โรงเรียนเพาะช่าง
12. วิทยาลัยเทคนิคภาคพายัพ เชียงใหม่
13. วิทยาลัยเทคนิคภาคใต้ สงขลา
14. วิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นครราชสีมา
15. วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น
16. วิทยาลัยพาณิชยการพระนครศรีอยุธยา
17. โรงเรียนการช่างตาก
18. วิทยาลัยเกษตรกรรมบางพระ ชลบุรี
19. วิทยาลัยเกษตรกรรมนครศรีธรรมราช
20. โรงเรียนเกษตรกรรมจันทบุรี
21. โรงเรียนเกษตรกรรมลำปาง
22. โรงเรียนเกษตรกรรมพิษณุโลก
23. โรงเรียนเกษตรกรรมสุรินทร์
24. โรงเรียนเกษตรกรรมกาฬสินธุ์
25. โรงเรียนเกษตรกรรมสกลนคร
26. โรงเรียนเกษตรกรรมปทุมธานี
27. โรงเรียนเกษตรและการประมง ตรีัง
28. วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี

โดยให้โรงเรียน/วิทยาลัยย้ายมาสังกัด วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา โดยเปลี่ยนชื่อต่อจากเดิมเป็นวิทยาลัยมาเป็น "วิทยาเขต" ตามลำดับ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาได้ทำการเรียนการสอนโดยพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้ได้ตรงตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณภาพและศักยภาพและความพร้อมในวิชาชีพในทุกสาขา จนกระทั่งในปี 2531 นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณที่มีต่อนักเรียนอาชีวศึกษาเมื่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชผู้ทรงคุณอันประเสริฐเปี่ยมด้วยพระมหากรุณาธิคุณทรงโปรดเกล้าฯพระราชทานชื่อให้วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาใหม่ว่า สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีหมายความว่า สถาบันเทคโนโลยีอันเป็นมิ่งมงคลแห่งพระราชมา เมื่อวันที่ 15 กันยายน พุทธศักราช 2531 ทั้งนี้ทางมหาวิทยาลัยได้ถือเอาวันที่ 15 กันยายนของทุกปีเป็นวันราชมงคล สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จึงมีภารกิจหลักคือ จัดการศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี (ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ระดับปริญญาตรี และระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต) ทั้งนี้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลได้ทำการเรียนการสอนควบคู่กับทำการวิจัยสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม เรื่อยมา อีกทั้งยังทำนุบำรุงศาสนาศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมควบคู่กันไปด้วย

สืบเนื่องจากแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การบริหารจัดการสู่สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาของรัฐดำเนินการโดยบริหารจัดการได้โดยอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลของสภาการศึกษาแห่งชาติ ดังนั้นเพื่อให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการและยกระดับสถานะสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เน้นทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อีกทั้งยังสามารถจัดการศึกษาได้ถึงระดับสูง ปริญญาโท เอก จึงได้มีการยกร่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่งขึ้น โดยมีการรวมวิทยาเขตที่อยู่ใกล้เคียงกันจัดตั้งเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล จำนวน 9 แห่ง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลทั้ง 9 แห่งมีการบริหารจัดการที่เป็นอิสระและเป็นมหาวิทยาลัยสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถจัดการศึกษาวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติทั้งในระดับปริญญาตรี โทและเอกและเพื่อรองรับ การศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอาชีวศึกษาเป็นหลัก รวมถึงให้โอกาสแก่ผู้เรียนจาก วิทยาลัยชุมชน และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษาต่อทางด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีทั้งระดับปริญญาตรี โท เอกได้โดยไม่จำกัดสถานะของสถาบันการศึกษา จะเป็นอาชีวศึกษา วิทยาลัยชุมชนหรือการศึกษาขั้น พื้นฐานก็มีโอกาสเรียนได้เท่าเทียมกัน ปัจจุบันมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่งอยู่ภายใต้การ กำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กระทรวงศึกษาธิการ

จากพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ.2548 ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ได้ทรงลงพระปรมาภิไธย เมื่อวันที่ 8 มกราคม พ.ศ.2548 และได้ประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อ วันที่ 18 มกราคม พ.ศ.2548 พระราชบัญญัติดังกล่าว มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 19 มกราคม พ.ศ.2548 มี ผลให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเดิม ตามพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2518 ปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลทั้ง 9 แห่งดังต่อไปนี้

1. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
2. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
3. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก
4. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
5. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
6. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
7. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
8. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
9. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน

2.2. การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้รับการสถาปนาขึ้นตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2548 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีประวัติความเป็นมาที่ยาวนานและจัดเป็นสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงและมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพมาเป็นเวลาช้านาน จากเดิมที่รวมตัวอยู่กับสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลซึ่งเป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสายวิชาชีพ อันประกอบด้วย วิทยาเขตต่าง ๆ มากกว่า 35 วิทยาเขตทั่วประเทศและเมื่อมีการปรับเปลี่ยนสถานภาพจากสถาบันมาเป็นมหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ. 2548 ก็ได้มีการรวมกลุ่มวิทยาเขตในสังกัดแยกออกเป็น 9 มหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เป็นมหาวิทยาลัยที่อยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วยวิทยาเขตเดิม 5 แห่ง ที่มีพื้นที่ไม่ห่างไกลกันมากนัก ได้แก่ วิทยาเขตเทเวศร์, วิทยาเขต ไซติเวซ, วิทยาเขตพณิชยการพระนคร, วิทยาเขตชุมชนพระนครอุดมศักดิ์และวิทยาเขตพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครยังคงยึดมั่นในสร้างบัณฑิตนักปฏิบัติ ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยแบ่งการจัดการเรียนการสอน ออกเป็นคณะต่างๆ 8 คณะ และคณะจัดตั้งภายใน 1 คณะภายในเขตพื้นที่ทั้งหมด 4 เขต ดังนี้

เขตพื้นที่พระนครเหนือ ประกอบด้วย

1. คณะวิศวกรรมศาสตร์
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เขตพื้นที่ไซติเวซ ประกอบด้วย

1. คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
2. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ (คณะจัดตั้งภายใน)

เขตพื้นที่เทเวศร์ ประกอบด้วย

1. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
2. คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน

เขตพื้นที่พณิชยการพระนคร ประกอบด้วย

1. คณะบริหารธุรกิจ
2. คณะศิลปศาสตร์
3. คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น

สำหรับที่ตั้งสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ตั้งอยู่เลขที่ 399 ถนนสามเสน แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ (วิทยาเขตเทเวศร์เดิม) 10300 โทรศัพท์ 0-2282-9009-15 โทรสาร 0-2281-0075 และอยู่บนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (อินเทอร์เน็ต) คือ <http://www.rmutp.ac.th>

2.2.1 วิสัยทัศน์ และพันธกิจ

วิสัยทัศน์ (Vision) เป็นผู้นำการจัดการศึกษาวิชาชีพพระดับสากลบนพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

พันธกิจ (Mission) มี 4 ด้านคือ

1. จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษามุ่งเน้นวิชาชีพบนพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพและมีความสามารถพร้อมเข้าสู่อาชีพ
2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม บนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งเสริมผลิตและบริการที่สามารถถ่ายทอดและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ประเทศ
3. ให้บริการงานวิชาการและการศึกษาที่มีแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ เพื่อการมีอาชีพอิสระและพัฒนาอาชีพสู่การแข่งขัน
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและรักษาสิ่งแวดล้อม

2.2.2 เป้าประสงค์และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

2.2.2.1 เป้าประสงค์ของมหาวิทยาลัย

1. ให้เป็นแหล่งการศึกษาด้านวิชาชีพ และเทคโนโลยีเชิงบูรณาการที่มีความเข้มแข็งด้านวิชาการตามมาตรฐานการศึกษาสากล เป็นที่พึงของสังคมทั้งในและต่างประเทศที่สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต
2. เป็นมหาวิทยาลัยที่มีการบริหารจัดการในเชิงวิชาการและเชิงธุรกิจสัมพันธ์คู่ระดับนานาชาติ และผลิตบัณฑิตที่มีเอกลักษณ์ และมีศักยภาพในการสร้างงานอาชีพที่สามารถแข่งขันได้
3. มุ่งเน้นพัฒนาทรัพยากรและองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.2.2 ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ประเด็นยุทธศาสตร์ดังนี้

1. ศูนย์กลางการศึกษาและความรู้ (Hub) ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีความเข้มแข็ง
2. สร้างคนดี คนเก่ง มีทักษะในงานพัฒนาให้เป็นทุนมนุษย์ (Human Capital) ของประเทศ

3. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดจนถ่ายทอดความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงบูรณาการที่ได้มาตรฐานเพื่อความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยทั้ง 3 ประเด็นแบ่งออกเป็น 9 ยุทธศาสตร์โดยในแต่ละยุทธศาสตร์จะดำเนินกิจกรรมตามกลวิธีและมาตรการรองรับเพื่อให้ผลตามเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนได้รับการพัฒนาความรู้ไปสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

กลวิธี/มาตรการ

- 1.1 พัฒนาหลักสูตรและระบบการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการเรียนการสอน อาทิ e-Learning, e-Library, e-Education, หลักสูตรนานาชาติและหลักสูตรบัณฑิตศึกษา
- 1.2 จัดทำเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพที่ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อเป็นมาตรฐานคุณภาพด้านการเรียนการสอน
- 1.3 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนทุกระดับส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 1.4 พัฒนาระบบการเทียบโอนประสบการณ์ของผู้เรียนจากการทำงาน การศึกษานอกระบบ/การศึกษาตามอัธยาศัย เข้าสู่การศึกษาในระบบมหาวิทยาลัย
- 1.5 พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สนับสนุน/ส่งเสริมการพัฒนาด้านอาชีวศึกษา

กลวิธี/มาตรการ

2.1 จัดทำความร่วมมือพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครกับสถาบันอาชีวศึกษาต่าง ๆ

2.2 สร้างศูนย์แห่งความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพเฉพาะด้าน (Center of Excellence) อาทิ เช่น

- 2.2.1 ศูนย์แพชชั่นสิ่งทอ
- 2.2.2 ศูนย์ผลิตและทดสอบมาตรฐาน
- 2.2.3 ศูนย์สร้างสรรค์งานออกแบบ
- 2.2.4 ศูนย์พัฒนาคูอาชีวศึกษา
- 2.2.5 ศูนย์ฝึกอบรมและซ่อมเครื่องจักร
- 2.2.6 ศูนย์วิจัยและถ่ายทอดเทคโนโลยี (เฉพาะทาง)

2.2.7 ศูนย์นวัตกรรมระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการสร้างงาน อาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ กับประชาชน และ เป็นสังคมผู้ประกอบการ

กลวิธี/มาตรการ

- 3.1 เสริมสร้างความเชื่อมโยงระหว่างมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครกับ
 - 3.1.1 ชุมชนและท้องถิ่น (Local/Community Linkage)
 - 3.1.2 ธุรกิจและอุตสาหกรรม (Industry Linkage)
 - 3.1.3 ภูมิภาคและนานาชาติ (Regional/Global Linkage)
- 3.2 เสริมสร้างความรู้ใหม่และให้คำปรึกษาเชิงรุกเพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้ประกอบการ ใน ประเทศและต่างประเทศ
- 3.3 จัดทำความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับสถานประกอบการต่างๆ จัดตั้งหน่วยบ่ม เพาะผู้ประกอบการรุ่นใหม่ในมหาวิทยาลัย เช่น บริษัทผู้ประกอบการมีอาชีพ
- 3.4 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาให้มีความรู้ และจริยธรรมเช่น มีการพัฒนาระบบห้องสมุดสมัยใหม่/ห้องสมุดแบบมีชีวิต (Living Library) อุทยานแห่งการเรียนรู้ ซึ่งจะ เสริมสร้างมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ไม่มีข้อจำกัดในเรื่อง ของเวลาและสถานที่

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปฏิรูปการศึกษาเพื่อสร้างความเข้มแข็ง “สร้างคนสู่งาน เชี่ยวชาญเทคโนโลยี”

กลวิธี/มาตรการ

- 4.1 พัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพและมีความพร้อมในการประกอบวิชาชีพและส่งเสริม กิจกรรมบัณฑิตในอุดมคติ
- 4.2 จัดทำโครงการสหกิจศึกษา/สหกิจศึกษานานาชาติ
- 4.3 ผลิตบัณฑิตให้ถึงพร้อมด้วยวิชาการ วิชาชีพ ความต้องการของผู้เข้าศึกษาและความ ต้องการของสังคม โดยเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกเสียสละเพื่อร่วม พัฒนาและรับใช้สังคม
- 4.4 ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงมาตรฐาน ทางการศึกษาที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน
- 4.5 สนับสนุน อนุรักษ์ เผยแพร่และฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรม ของชาติและภูมิปัญญาไทย ในทุกสาขา โดยมีการจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง และหลากหลาย ทำให้ศิลปวัฒนธรรม เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตมหาวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มศักยภาพของอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน

กลวิธี/มาตรการ

- 5.1 ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีคุณภาพทางการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการให้สูงขึ้นอย่างมีมาตรฐาน
- 5.2 พัฒนาคุณภาพอาจารย์ให้เป็นผู้มีความรู้ทางวิชาการและเป็นที่ยอมรับและให้คำแนะนำแก่นักศึกษา
- 5.3 พัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาองค์กรที่ยั่งยืน โดยดำเนินการพัฒนาศักยภาพของตนเอง และตามความต้องการขององค์กรให้มีความรู้ความคิดทันสมัย
- 5.4 รักษาทรัพยากรบุคคลให้อยู่กับมหาวิทยาลัยในระยะยาว ปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ และภักดีต่อองค์กร
- 5.5 พัฒนาศักยภาพของผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการใช้ ICT เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน, การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบ ICT และการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- 5.6 ส่งเสริมภาระงานของอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้เอื้อต่อการทำงานร่วมกันระหว่างศาสตร์และสร้างเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 จัดหาทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอภายใต้ระบบบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล

กลวิธี/มาตรการ

- 6.1 พัฒนาระบบการบริหารและระบบการปฏิบัติงานให้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบงาน
- 6.2 จัดทำแผนการตลาดเชิงรุกและการพัฒนาระบบประชาสัมพันธ์สู่ภายนอก และรักษาภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง
- 6.3 ส่งเสริมการใช้ Performance Assessment Rating Tool (PART) มาใช้ในการวิเคราะห์เพื่อการประเมินระดับความสำเร็จของผลผลิตโครงการการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณของมหาวิทยาลัย
- 6.4 พัฒนาระบบบริหารความรู้ ถ่ายทอดและการนำไปใช้ประโยชน์ (พัฒนางาน, พัฒนาคณะ และพัฒนาฐานความรู้)
- 6.5 ปรับปรุงกฎระเบียบและข้อบังคับในการบริหารด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ
- 6.6 พัฒนาระบบกายภาพของมหาวิทยาลัย โดยปรับปรุงด้านกายภาพเพื่อให้มีที่รองรับกิจกรรมของนักศึกษาและบุคลากรที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล

กลวิธี/มาตรการ

- 7.1 ส่งเสริมการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการบริหารวิชาการ
- 7.2 พัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ประกอบด้วย
 - 7.2.1 ศูนย์กลางระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์
 - 7.2.2 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์วิทยาเขต/คณะ
 - 7.2.3 การเช่าวงจรสื่อสารและอินเทอร์เน็ต
- 7.3 ปรับปรุงระบบสารสนเทศเพื่อการกำกับและติดตามประเมินผล
- 7.4 ส่งเสริมพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ให้ทั่วถึงและต่อเนื่อง
- 7.5 สร้างสภาพแวดล้อมในการทำงานให้มีรูปแบบการใช้อิเล็กทรอนิกส์มากขึ้นและส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์และ Courseware ที่หลากหลายและได้มาตรฐานในทุกระดับ

ยุทธศาสตร์ที่ 8 เพิ่มขีดความสามารถด้านงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมบนพื้นฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี

กลวิธี/มาตรการ

- 8.1 ส่งเสริมและเพิ่มโครงการวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โดยเน้นการแสวงหาแหล่งเงินทุนทั้งภายในและต่างประเทศ
- 8.2 ส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพและขีดความสามารถการทำวิจัยของบุคลากรและนักศึกษาพร้อมทั้งสร้างเครือข่ายการวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม
- 8.3 มุ่งเน้นการทำวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในสาขาที่ตอบสนองความต้องการและการเน้นสาขาที่จำเป็นเร่งด่วน
- 8.4 สร้างนักวิจัยรุ่นใหม่ และพัฒนานักวิจัยรุ่นเก่าให้เป็นมืออาชีพ
- 8.5 ปรับปรุงระบบการบริหารงานวิจัยเพื่อสนับสนุนและส่งเสริม งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่สามารถตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ยุทธศาสตร์ที่ 9 ให้บริการวิชาการเพื่อการแข่งขันและสร้างรายได้

กลวิธี/มาตรการ

9.1 ขยายการให้บริการวิชาการและวิชาชีพทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ให้บริการวิชาการ โดยเน้นการฝึกอบรมและถ่ายทอดเทคโนโลยีเชิงบูรณาการ

9.2 บริการวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงบูรณาการร่วมกับกระทรวงอื่น ๆ เพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานสินค้าอุตสาหกรรมและชุมชน เช่น การบริการตรวจสอบ มาตรฐานอุตสาหกรรม

9.3 ส่งเสริมอบรมวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตแก่ผู้ด้อยโอกาส

9.4 ส่งเสริมวิสาหกิจ ขนาดกลางและ ขนาดย่อมเพื่อการแข่งขันและเพิ่มรายได้

9.5 จัดหารายได้จากฐานความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทรัพยากรที่มีอยู่ของมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลที่ให้มหาวิทยาลัยมีรายได้พึ่งตนเองได้

9.6 เน้นการบริการวิชาการเพื่อต่อยอด OTOP และ SMES และพัฒนาสถานประกอบการให้สามารถแข่งขันได้ใน ตลาดโลก เช่น การให้บริการตรวจสอบ มาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน

2.3 สาขาวิชาและหลักสูตรที่ให้บริการการศึกษา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ยึดมั่น ในสร้างบัณฑิตนักปฏิบัติ ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวนหลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอนแสดงดังตารางที่ 2.1 โดยแบ่งจัดการเรียนการสอนออกเป็น 9 คณะ รวมทั้งสิ้น 101 สาขาวิชา

ตารางที่ 2.1 จำนวนหลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน ในปีการศึกษา (ข้อมูลในปีการศึกษา 2550)

คณะ	ปวส.	ป.ตรี		ป.บัณฑิต	ป.โท
		2 ปี	4 ปี		
1. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม		6	5	1	
2. คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์		3	10		3
3. คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน			2		
4. คณะบริหารธุรกิจ	4	9	10		4
5. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		1	1		
6. คณะวิศวกรรมศาสตร์	11	10	7		
7. คณะศิลปศาสตร์			3		
8. คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น		4	5		
9. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ			2		

2.4 คณะภายในมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร แบ่งจัดการเรียนการสอนออกเป็น 9 คณะ โดยเน้นความถนัดในด้านวิชาชีพที่แตกต่างกันออกไป เพื่อเป็นการบูรณาการการเรียนรู้ให้หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ดังนี้

2.4.1 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเป็นแหล่งเรียนรู้ ปัจจุบันเปิดสอนในระดับประกาศนียบัตร (ป.บัณฑิต) และระดับปริญญาตรี ดังนี้

2.4.1.1 ระดับประกาศนียบัตร หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต (ป.บัณฑิต) 1 สาขาวิชา ได้แก่

- 1) สาขาวิชาการชีพครู

2.4.1.2 ระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ค.อ.บ.) 6 สาขาวิชา ได้แก่

- 1) สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า-ไฟฟ้ากำลัง
- 2) สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า-วิศวกรรมคอมพิวเตอร์
- 3) สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า-วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม
- 4) สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล-วิศวกรรมเครื่องกล
- 5) สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล-วิศวกรรมอุตสาหกรรม
- 6) สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมตั้งอยู่เลขที่ 399 ถนนสามเสน แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300 (วิทยาเขตเทเวศร์เดิม) โทรศัพท์ 0-2282-9009-15 โทรสาร 0-2281-0075 และอยู่บนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (อินเทอร์เน็ต) คือ <http://www.teched.rmutp.ac.th>

2.4.2 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์เป็นแหล่งเรียนรู้ชั้นนำด้านเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีเอกลักษณ์เฉพาะทาง มีความรู้ความเชี่ยวชาญทั้งทางด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะวิชาชีพระดับสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย ซึ่งปัจจุบันคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีและปริญญาโท (บัณฑิตศึกษา) ดังนี้

2.4.2.1 ระดับปริญญาตรี 3 หลักสูตรคือ

2.4.2.1.1 หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)

- 1) สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น

2.4.2.1.2 หลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต (คศ.บ.)

- 1) สาขาวิชาการบริหารธุรกิจคหกรรมศาสตร์
- 2) สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
- 3) สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย-ออกแบบแฟชั่น
- 4) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- 5) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ-พัฒนาผลิตภัณฑ์
- 6) สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา
- 7) สาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย
- 8) สาขาวิชาอุตสาหกรรมบริการอาหาร
- 9) สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป-ธุรกิจงานประดิษฐ์
- 10) สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา-คหกรรมศาสตร์ทั่วไป

2.4.2.1.3 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.)

- 1) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การอาหารและโภชนาการ

2.4.2.2 ระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรคหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (คศ.ม.)

- 1) สาขาวิชาการบริหารธุรกิจคหกรรมศาสตร์
- 2) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- 3) สาขาวิชาออกแบบแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ตั้งอยู่เลขที่ 168 ถ.ศรีอยุธยา แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300 (วิทยาเขต โชติเวชเคม) โทรศัพท์ 0-2282-8531-2 , 0-2281-0545 โทรสาร 0-2282-4490 และอยู่บนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (อินเทอร์เน็ต) คือ <http://www.hec.mmutp.ac.th>

2.4.3 คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน

คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนเป็นคณะด้านสื่อสารมวลชนที่ได้รับการยอมรับในวงการวิชาชีพสื่อสารมวลชนในการผลิตกำลังคนที่มีความรู้ มีทักษะและเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีแห่งวิชาชีพทำให้ปฏิบัติงานได้จริง ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงในโลกธุรกิจสื่อสารมวลชนได้เป็นอย่างดี มุ่งผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติการสื่อสารมวลชนที่มีคุณภาพและเหนือกว่านั้นคือ ต้องเป็นนักสื่อสารมวลชนที่มีความคิดสร้างสรรค์ รับผิดชอบต่อสังคมโดยเป็นผู้ที่มีคุณธรรมและจริยธรรมและความคิดสร้างสรรค์ ปัจจุบันเปิดสอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) 2 สาขาวิชา ได้แก่

- 1) สาขาวิชาเทคโนโลยีการโทรทัศน์และวิทยุกระจายเสียง
- 2) สาขาวิชาเทคโนโลยีการโฆษณาและประชาสัมพันธ์

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศฯ ตั้งอยู่เลขที่ 399 ถนนสามเสน แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300 (วิทยาเขตเทเวศร์เดิม) โทรศัพท์ 0-2282-9009-15 ต่อ 6406-7, 6409 โทรสาร 0-2281-0075 และอยู่บนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (อินเทอร์เน็ต) คือ <http://www.mct.rmutp.ac.th>

2.4.4 คณะบริหารธุรกิจ

คณะบริหารธุรกิจเป็นผู้นำด้านการจัดการศึกษาวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพบุคลากร ผู้มาตรฐานสากล บนพื้นฐานเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิตของชีวิต โดยการยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งมั่นผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนระดับสูงให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ในปัจจุบันเปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ดังนี้

4.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 4 สาขาวิชา ได้แก่

- 1) สาขาวิชาการบัญชี
- 2) สาขาวิชาการเงิน
- 3) สาขาวิชาการตลาด
- 4) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

4.2 ระดับปริญญาตรี หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ.) ได้แก่

- 1) สาขาวิชาการเงิน-บริหารการเงิน
- 2) สาขาวิชาการจัดการ-การจัดการทั่วไป
- 3) สาขาวิชาการตลาด
- 4) สาขาวิชาการตลาด-การบริหารการตลาด
- 5) สาขาวิชาการตลาด-การสื่อสารการตลาด
- 6) สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ
- 7) สาขาวิชาการบัญชี
- 8) สาขาวิชาการบัญชี-การบัญชีการเงิน
- 9) สาขาวิชาการบัญชี-การบัญชีบริหาร
- 10) สาขาวิชาระบบสารสนเทศทางคอมพิวเตอร์
- 11) สาขาวิชาระบบสารสนเทศทางคอมพิวเตอร์-พัฒนาซอฟต์แวร์
- 12) สาขาวิชาระบบสารสนเทศทางคอมพิวเตอร์-การจัดการระบบสารสนเทศ
- 13) สาขาวิชาระบบสารสนเทศทางคอมพิวเตอร์-คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

4.3 ระดับปริญญาโท หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บธ.ม.)

- 1) สาขาวิชาการบัญชี
- 2) สาขาวิชาการเงิน
- 3) สาขาวิชาการตลาด
- 4) สาขาวิชาการจัดการ

คณะกรรมการธุรกิจตั้งอยู่เลขที่ 86 ถนนพินิจโลก เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300 (วิทยาเขตพณิชยการพระนครเดิม) โทรศัพท์ 0-2282-9101-2 โทรสาร 0-2629-9021, 0-2281-0093 และอยู่บนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (อินเทอร์เน็ต) คือ <http://www.bus.rmutp.ac.th>

2.4.5 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีวิสัยทัศน์ภารกิจ ทบาทของมหาวิทยาลัยให้เป็นอุดมศึกษาที่พึงพาของปวงชน เป็นหลักของเขตกรุงเทพฯและนนทบุรี ได้อย่างมีประสิทธิภาพบังเกิดประสิทธิผลภายใต้ระบบการตรวจสอบของสาธารณะทั้งต้องพัฒนาขีดความสามารถอย่างต่อเนื่องให้ทันความเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว ในปัจจุบันเปิดสอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) 2 สาขาวิชา คือ

- 3) สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
- 4) สาขาวิชาวิทยาการสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งอยู่เลขที่ 1381 ถ.พินุลสงคราม แขวงบางซื่อ เขตบางซื่อ กรุงเทพฯ 10800 (วิทยาเขตพระนครเหนือเดิม) โทรศัพท์ 0 2913 2424 ต่อ 114, 122 โทรสาร 0 2913 2424 ต่อ 105 และอยู่บนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (อินเทอร์เน็ต) คือ <http://www.sci.rmutp.ac.th>

2.4.6 คณะวิศวกรรมศาสตร์

คณะวิศวกรรมศาสตร์เป็นผู้นำในการจัดการศึกษาและพัฒนากำลังคนและผลิตวิศวกรนักปฏิบัติที่มีคุณภาพและบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์มีจริยธรรม เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ ประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานและพัฒนาอุตสาหกรรมของประเทศ ปัจจุบันคณะวิศวกรรมศาสตร์เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) และระดับปริญญาตรี ดังนี้

2.4.6.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 11 สาขาวิชา ได้แก่

- 1) สาขาวิชาช่างกลโรงงาน-งานรองเครื่องจักรอัตโนมัติ
- 2) สาขาวิชาช่างกลโรงงาน-งานรองซ่อมบำรุงเครื่องจักร
- 3) สาขาวิชาช่างผลิตเครื่องมือและแม่พิมพ์
- 4) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า

- 5) สาขาวิชาช่างยนต์
- 6) สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- 7) สาขาวิชาช่างโลหะ
- 8) สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์
- 9) สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม
- 10) สาขาวิชาออกแบบการผลิต
- 11) สาขาวิชาแม่พิมพ์อัดฉีด

2.4.6.2 ระดับปริญญาตรี

2.4.6.2.1 หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.) 7 สาขาวิชา ได้แก่

- 1) สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์
- 2) สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล
- 3) สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า-ไฟฟ้ากำลัง
- 4) สาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม
- 5) สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม
- 6) สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม-การจัดการอุตสาหกรรม
- 7) สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม-การผลิต

2.4.6.2.2 หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (อศ.บ.) 6 สาขาวิชา ได้แก่

- 1) สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
- 2) สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกล
- 3) สาขาวิชาเทคโนโลยีโทรคมนาคม
- 4) สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
- 5) สาขาวิชาเทคโนโลยีแม่พิมพ์และเครื่องประดับ
- 6) สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

คณะวิศวกรรมศาสตร์ ตั้งอยู่เลขที่ 1381 ถ.พิบูลสงคราม แขวงบางซื่อ เขตบางซื่อ กรุงเทพฯ 10800 (วิทยาเขตพระนครเหนือเดิม) โทรศัพท์ 0-2913-2424 โทรสาร 0-2913-2424 และอยู่บนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (อินเทอร์เน็ต) คือ <http://www.eng.rmutp.ac.th>

2.4.7 คณะศิลปศาสตร์

คณะศิลปศาสตร์เป็นผู้นำในการจัดการศึกษาและพัฒนากำลังคนเพื่อให้เป็นคนดี มีคุณธรรมและจริยธรรม รู้เท่าทันเทคโนโลยี และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ปัจจุบันเปิดสอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) 3 สาขาวิชา ได้แก่

- 1) สาขาวิชาการท่องเที่ยว

2) สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล

3) สาขาวิชาการโรงแรม

คณะศิลปศาสตร์ตั้งอยู่เลขที่ 86 ถนนพินิจโลก เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300 (วิทยาเขตพัฒนัยการพระนครเดิม) โทรศัพท์ 0-2282-9101-2 โทรสาร 0-2629-9021, 0-2281-0093 และอยู่บนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (อินเทอร์เน็ต) คือ <http://www.larts.rmutp.ac.th>

2.4.8 คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น

คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่นเป็นผู้นำการจัดการศึกษาด้านสิ่งทอและการออกแบบแฟชั่นมุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาด้านวิชาชีพด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงบูรณาการเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพคู่คุณธรรมตอบสนองความพึงพอใจของผู้รับบริการสู่มาตรฐาน ปัจจุบันเปิดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต 4 สาขาวิชา ได้แก่

- 1) สาขาวิชาเทคโนโลยีเคมีสิ่งทอ
- 2) สาขาวิชาเทคโนโลยีเสื้อผ้า
- 3) สาขาวิชาออกแบบแฟชั่นและสิ่งทอ
- 4) สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์สิ่งทอ

คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น ตั้งอยู่เลขที่ 517 ถนนนครสวรรค์ แขวงสวนจิตรลดา เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300 (วิทยาเขตชุมชนพระเชตุพนคึกคักเดิม) โทรศัพท์ 0-2629-9153-7 โทรสาร 0-2282-3718 และอยู่บนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (อินเทอร์เน็ต) คือ <http://www.itfd.rmutp.ac.th>

2.4.9 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบเป็นผู้นำการจัดการศึกษาวิชาชีพด้านสถาปัตยกรรมและการออกแบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพกำลังคนสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีความรู้เพื่อเพิ่มขีดความสามารถเชิงการแข่งขันสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตที่ดีของสังคม ปัจจุบันเปิดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) 2 สาขาวิชา ได้แก่

- 1) สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม
- 2) สาขาวิชาออกแบบบรรจุภัณฑ์

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ ตั้งอยู่เลขที่ 168 ถ.ศรีอยุธยา แขวงวรพินยบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300 (วิทยาเขต โชติเวชเดิม) โทรศัพท์ 0-2282-8531-2, 0-2281-0545 โทรสาร 0-2282-4490 และอยู่บนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (อินเทอร์เน็ต) คือ <http://www.arch.rmutp.ac.th>

2.5 โรงเรียนและวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

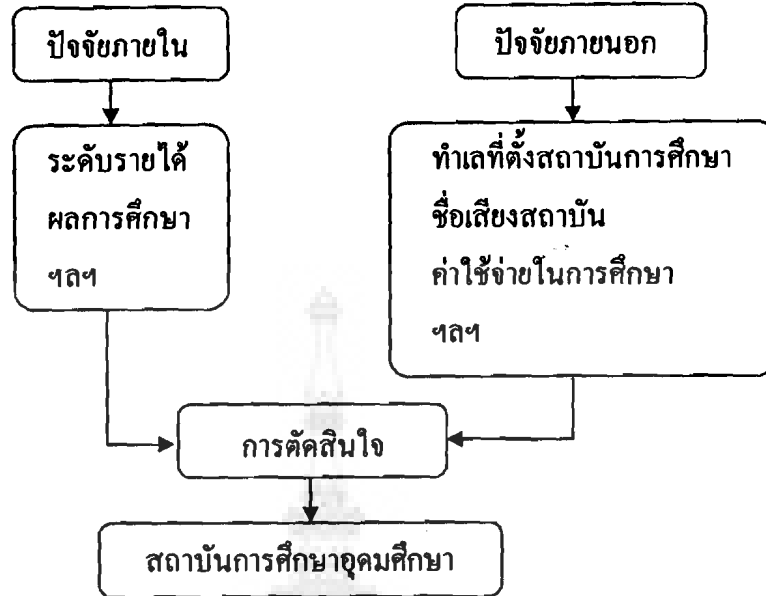
กรุงเทพมหานครและปริมณฑลมีสถาบันการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในสังกัดของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ (ปวส.) ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กระทรวงศึกษาธิการ จำนวนมากและยังมีสถานศึกษาเอกชนอีกจำนวนไม่น้อย โดยแบ่งออกตามจังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษาดังนี้

- 2.5.1 กรุงเทพมหานคร เขตพื้นที่การศึกษา 1, 2, 3 และ 4
- 2.5.2 จังหวัดนครปฐม ประกอบด้วย เขตพื้นที่การศึกษา 1 และ 2
- 2.5.3 จังหวัดนนทบุรี ประกอบด้วย เขตพื้นที่การศึกษา 1 และ 2
- 2.5.4 จังหวัดสมุทรปราการ ประกอบด้วย เขตพื้นที่การศึกษา 1 และ 2
- 2.5.5 จังหวัดปทุมธานี ประกอบด้วย เขตพื้นที่การศึกษา 1 และ 2
- 2.5.6 จังหวัดสมุทรสาคร ประกอบด้วย เขตพื้นที่การศึกษา 1

2.6 ทฤษฎีหรือแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย

ทฤษฎีที่ใช้อธิบายในการศึกษารั้ครั้งนี้เกี่ยวข้องกับรายได้และความต้องการความก้าวหน้าของบุคคล เมื่อบุคคลมีระดับรายได้ในระดับหนึ่งที่เพียงพอต่อการดำรงชีพแล้ว บุคคลย่อมหาโอกาสในการศึกษาเพื่อเป็นการสร้างโอกาสและความก้าวหน้าในอาชีพและหน้าที่การงาน ด้วยบุคคลโดยทั่วไปต้องการมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การศึกษาเป็นแนวทางที่สำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยให้มีการปรับปรุงคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้น

ดังนั้นจึงทำให้เกิดความต้องการทางการศึกษาขึ้น โดยภาพรวมสถาบันการศึกษาแต่ละแห่งมีชื่อเสียง มีความน่าเชื่อถือแตกต่างกัน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่างสาขาหรือต่างสถาบันการศึกษา มีสถานภาพในการรับเข้าทำงานที่แตกต่างกัน โดยหลักนักเรียนต้องการเรียนในสถาบันที่ดีที่สุด แต่ด้วยปัจจัยหลายประการนักเรียนจึงเลือกเข้าเรียนในสถาบันที่เหมาะสมกับตนเอง ซึ่งปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันอุดมศึกษานั้นมีหลายประการทั้งที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนโดยตรงและโดยอ้อม เช่น รายได้ของครอบครัว ความคิดเห็นจากครอบครัว และผลการเรียนของนักเรียนเป็นต้น และส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษาเช่น ทำเลที่ตั้ง สิ่งแวดล้อมและความสะอาด สาขาที่เปิดสอน ชื่อเสียงจึงสามารถแบ่งแยกปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนในสถาบันอุดมศึกษาได้สองประการคือ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนเรียกว่า ปัจจัยภายใน และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษาเรียกว่า ปัจจัยภายนอก



รูปที่ 2.1 แนวความคิดการเลือกสถาบันการศึกษา [ประสิทธิ์, 2546]

2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. สุนิสา เนียมเปรม (2527) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนต่อในมหาวิทยาลัยเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่าปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้นักเรียนตัดสินใจเข้าเรียนคือ ได้เรียนในสาขาที่ต้องการ

2. สุเทพ พันธุ์ประสิทธิ์ และชงยุทธ นาคแดง (2531) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการศึกษาคือในมหาวิทยาลัยเอกชน ประชากรและตัวอย่างเป็นชาวกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่าปัจจัยพื้นฐาน ได้แก่ สาขาที่เลือกศึกษา อายุ เกรดเฉลี่ย เขตที่อยู่อาศัยเมื่อได้รับการศึกษา ระดับการศึกษาที่ใช้สมัคร เพศของผู้สมัคร ภูมิลำเนาของผู้เรียนและรายได้ของผู้ปกครองไม่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัยเอกชน แต่ในด้านทัศนคติที่มีต่อมหาวิทยาลัยเอกชนพบว่านักเรียนให้ความสำคัญกับสาขาที่สนใจเรียน คุณภาพของนักศึกษาเมื่อจบการศึกษา และระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

3. วรวิฎ เลาหคามิน (2540) ศึกษาเปรียบเทียบภาพพจน์ของมหาวิทยาลัยเอกชน เพื่อศึกษาทัศนคติของนักเรียนต่อมหาวิทยาลัยเอกชน ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยเอกชน และเพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาสื่อสารมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อมหาวิทยาลัยเอกชน และปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าเรียนคือ ได้เรียนสาขาที่สนใจ ภาพพจน์ชื่อเสียงของสถาบัน และความสะดวกสบายในการเดินทาง

4. ประสิทธิ์ สุขสมิตร (2546) ศึกษาแนวโน้มและความต้องการศึกษาคือในสถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัยของนักเรียนในจังหวัดปทุมธานี ปราจีนบุรี และสระแก้ว ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าเรียนคือใกล้บ้าน ค่าใช้จ่ายไม่แพงและได้เรียนในสาขาที่สนใจ ตามลำดับ ส่วนสาขา

ที่สนใจเรียนได้แก่ วิทยาการคอมพิวเตอร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร และเกษตรศาสตร์ ตามลำดับ

5. นำทิพย์ พราวศรี และคณะ (2548) ได้ศึกษาถึงปัจจัยของกลุ่มนักเรียนและนักศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาโดยการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของกลุ่มนักเรียน มีปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ทางด้านตัวบุคคล ด้านการเงิน ด้านการแนะแนวด้านค่านิยม และด้านความปลอดภัยส่วนในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของกลุ่มนักศึกษา มีปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทางด้านวัฒนธรรม ด้านสังคม ด้านบุคคล และด้านจิตวิทยาโดยกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษา คือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและนักศึกษาระดับชั้นปริญญาตรี ซึ่งในกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คือ จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดสระแก้ว จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง จำนวนทั้งสิ้น 19,120 คน ซึ่งทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการออกแบบสอบถาม จำนวน 400 ฉบับ ในกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาระดับชั้นปริญญาตรี คือ จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดสระแก้ว จังหวัดฉะเชิงเทรา และจังหวัดชลบุรี จำนวนทั้งสิ้น 44,737 คนซึ่งทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการออกแบบสอบถาม จำนวน 400 ฉบับ ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของกลุ่มนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มากที่สุดคือ ปัจจัยด้านความปลอดภัย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99 รองลงมาคือ ปัจจัยด้านแนะแนว มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 ปัจจัยด้านค่านิยม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55 และปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุดคือ ปัจจัยด้านการเงิน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 ปัจจัยด้านตัวบุคคล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ของกลุ่มนักศึกษา ระดับชั้นปริญญาตรี มากที่สุดคือ ปัจจัยด้านตัวบุคคล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 รองลงมาคือปัจจัยด้านจิตวิทยา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 ปัจจัยด้านวัฒนธรรม 3.58 และปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุดคือ ปัจจัยด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.01

บทที่ 3

วิธีศึกษาวิจัย

3.1 รูปแบบการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้คือศึกษาแนวโน้มและความต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษาในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล (จังหวัดนครปฐม นนทบุรี สมุทรปราการ ปทุมธานีและสมุทรสาคร) การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อวัดทัศนคติและความต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับ ม.6 และนักเรียนอาชีวศึกษาระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 แสดงถึงความต้องการเข้าศึกษาต่อในปีการศึกษา 2551 ส่วนความคิดเห็นและทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับ ม.4-5 และนักเรียนอาชีวศึกษาระดับ ปวช.1-2 และปวส.1 แสดงถึงแนวโน้มความต้องการเข้าศึกษาในอีก 1-2 ปีการศึกษาหน้า การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างประมาณ 2,000 ตัวอย่าง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ด้วยการหาค่าสถิติพื้นฐาน

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2.1 ประชากร

ประชากรคือนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและนักศึกษาอาชีวศึกษาในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล

3.2.2 ตัวอย่างและกลุ่มตัวอย่าง

วิธีที่ใช้ในการสุ่มตัวอย่างจะใช้วิธีสุ่มเลือก (Random method) โดยคัดเลือกจากสถานศึกษาในกลุ่มตัวอย่างของแต่ละเขตการศึกษาอย่างละเท่าๆ กัน โดยกลุ่มตัวอย่างที่เลือกทำการศึกษาวิจัยครั้งนี้ทำการเลือกเฉพาะกลุ่มตัวอย่างหรือสถาบันการศึกษาในสังกัดของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ในเขตพื้นที่การศึกษาที่ทำการศึกษาวิจัยในครั้งนี้

กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย เขตพื้นที่การศึกษา 1, 2, 3 และ 4

จังหวัดนครปฐม ประกอบด้วย เขตพื้นที่การศึกษา 1 และ 2

จังหวัดนนทบุรี ประกอบด้วย เขตพื้นที่การศึกษา 1 และ 2

จังหวัดสมุทรปราการ ประกอบด้วย เขตพื้นที่การศึกษา 1 และ 2

จังหวัดปทุมธานี ประกอบด้วย เขตพื้นที่การศึกษา 1 และ 2
 จังหวัดสมุทรสาคร ประกอบด้วย เขตพื้นที่การศึกษา 1
 รายชื่อและที่อยู่โรงเรียน/วิทยาลัย ที่ใช้ในการสุ่มเก็บตัวอย่างทั้งในเขตกรุงเทพมหานครและ
 จังหวัดปริมณฑล แสดงในภาคผนวก ก

3.3 ตัวแปรและการวัดตัวแปร

ตัวแปรประกอบด้วยตัวแปรอิสระและตัวแปรตามดังนี้

3.3.1 ตัวแปรอิสระ

คือตัวแปรที่มีผลกระทบต่อการตัดสินใจเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนและ
 นักศึกษา ซึ่งส่วนใหญ่คือข้อมูลเบื้องต้น ได้แก่ เพศ อายุ ภูมิลำเนา อาชีพผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครอง
 รายจ่ายของผู้ปกครอง ระดับการศึกษา แผนการเรียน คะแนนเฉลี่ย และความสามารถพิเศษ

3.3.2 ตัวแปรตาม

คือความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามที่ปรับปรุงขึ้นมาให้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและสอดคล้อง
 กับการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร^[6] เพื่อเก็บข้อมูล
 แบบสอบถามในการวิจัยประกอบด้วย 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย

- เพศ
- อายุ
- ภูมิลำเนา
- อาชีพของผู้ปกครอง
- รายได้ของครอบครัว
- วุฒิการศึกษา (กำลังศึกษาระดับ)
- แผนการเรียน
- คะแนนเฉลี่ยปัจจุบัน
- ความสามารถพิเศษ/ความชำนาญเฉพาะทาง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

เป็นคำถามที่สอบถามเกี่ยวกับความประสงค์ต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เหตุผลการศึกษา สถาบันการศึกษา และเหตุผลที่ต้องการและไม่ต้องการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ตอนที่ 3 คณะและสาขาวิชาที่เปิดสอนของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

เป็นคำถามที่สอบถามความต้องการเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะวิชาและสาขาวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เพื่อกลุ่มประชากรที่ต้องการเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีความต้องการศึกษาในคณะและสาขาวิชาใด

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นต่อมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

เป็นการวัดทัศนคติของนักเรียนและนักศึกษาที่มีต่อมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครในด้านต่างๆ ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย รวมทั้งด้านอื่นๆ เช่น ค่าใช้จ่ายในการศึกษา ชื่อเสียง สาขาการศึกษา หน่วยกิตการศึกษา เป็นต้น โดยแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) โดยแบ่งระดับของการวัดเป็น 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนของคำถามแต่ละข้อตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Best & Kahn ; 1993) ดังนี้

5	คะแนน	หมายถึง	มากที่สุด
4	คะแนน	หมายถึง	มาก
3	คะแนน	หมายถึง	ปานกลาง
2	คะแนน	หมายถึง	น้อย
1	คะแนน	หมายถึง	น้อยที่สุด

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามได้การทดสอบเพื่อหาความเที่ยงตรงและความเหมาะสมของแบบสอบถาม โดยใช้กลุ่มตัวอย่างขนาดเล็ก ประมาณ 30-50 ตัวอย่างตอบแบบสอบถาม จากนั้นนำมาวิเคราะห์ดัชนีความตรง (Reliability analysis test) และดัชนีเที่ยง (Validity) ของแบบสอบถาม เพื่อเลือกคำถามที่ไม่เหมาะสมออกจากแบบสอบถาม หรือปรับแบบสอบถามเพื่อให้เกิดความเที่ยงในการวัดมากที่สุด

วิธีการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน/วิทยาลัย) ใช้วิธีการสุ่มโรงเรียนจากรายชื่อโรงเรียนในแต่ละเขตการศึกษาของแต่ละจังหวัด โดยกระจายให้ครอบคลุมในแต่ละเขตและอำเภอ โดยทำการส่งแบบสอบถามให้โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์พร้อมไปรษณีย์ส่งกลับคืนจำนวนกลุ่มตัวอย่างละ 30 ชุดแบบสอบถาม ซึ่งวิธีการนี้มีความสะดวกพอสมควรแต่มีข้อด้อยคือไม่สามารถกำหนดการทำแบบสอบถามจากประชากรได้ หรือชุดแบบสอบถามถูกสำรวจจากกลุ่มประชากรในกลุ่มเดียวหรือห้อง

เดียวจึงได้ข้อมูลที่ไม่ถูกกระจาย ซึ่งอาจทำให้เกิดความคลาดเคลื่อนได้มาก และนำแบบสอบถามที่ได้รับคืน มาตรวจความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ การจัดกระทำข้อมูลโดยผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำข้อมูลที่สมบูรณ์มาลงรหัสให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อและบันทึกข้อมูล ลงในคอมพิวเตอร์เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS for window (Statistical Package for the Social Science for Windows)

3.6 การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากได้รับแบบสอบถามวิจัยจากกลุ่มตัวอย่างเรียบร้อยแล้วจะต้องนำแบบสอบถามแต่ละชุดมาแปลข้อมูลว่าผู้ตอบแบบสอบถามตอบคำถามข้อใดบ้าง ขึ้นตอนต่อไปคือนำรหัสที่ได้จากแบบสอบถามลงข้อมูลในคอมพิวเตอร์ เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้มีข้อมูลจำนวนมากประมาณ 3,000 ชุด แบบสอบถาม ซึ่งต้องมีเจ้าหน้าที่ผู้ช่วยวิจัยมรการจัดการข้อมูลหลายคน และใช้โปรแกรมไมโครซอฟท์เอกเซล (MS Excel) ในการบันทึกข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงพรรณนาโดยนำเสนอข้อมูล (Category Data) ในรูปตาราง (Tabular method) ข้อมูลบางอย่างจะแสดงด้วยตารางไขว้ (Cross tabulation) โดยวัดค่ากลางของข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย (Mean) แจกแจงความถี่ด้วยค่าร้อยละ (Percentage) และวัดการกระจายของข้อมูลด้วยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

การจัดกระทำข้อมูล ดำเนินการดังนี้

1. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้อง คัดแยกจัดหมวดหมู่เพื่อนำไปวิเคราะห์
2. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยให้ค่าน้ำหนักของแต่ละข้อแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS for Window

3. การแปลความหมายข้อมูล ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ความหมายค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้ นำโดยอาศัยแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว (2535) แล้วแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

- 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความต้องการในการพัฒนางานการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความต้องการในการพัฒนางานการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก
- 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความต้องการในการพัฒนางานการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความต้องการในการพัฒนางานการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย
- 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความต้องการในการพัฒนางานการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

บทที่ 4

ผลการศึกษาวิจัย

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

การวิเคราะห์ผลข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามจำนวน 2,409 แบบสอบถามที่ได้รับกลับมา และเมื่อพิจารณาถึงความคลาดเคลื่อนของข้อมูลที่เกิดจากหลายสาเหตุเช่น ตอบแบบสอบถามไม่ครบ ตอบไม่ตรงที่ต้องการ หรือไม่ตอบแบบสอบถาม จึงได้ตัดข้อมูลที่สามารถวิเคราะห์ผลได้ทั้งสิ้น 1,557 ตัวอย่าง ซึ่งจะได้แสดงผลการวิเคราะห์ในแต่ละหัวข้อต่อไป ในตอนที่ 1 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย

1) เพศ

เมื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนตามเพศจากจำนวนตัวอย่าง 1,577 ตัวอย่าง พบว่ามีนักเรียนเพศชาย 478 คน คิดเป็นร้อยละ 30.7 และเพศหญิงจำนวน 1,079 คน คิดเป็นร้อยละ 69.3 ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำแนกเพศชายและหญิงของนักเรียนตัวอย่าง

เพศ	จำนวน (ความถี่)	ร้อยละ
ชาย	478	30.7
หญิง	1,079	69.3
ไม่ตอบคำถาม	0	0
รวม	1,557	100

2) อายุ

เมื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนตามอายุ โดยแบ่งเป็น 4 กลุ่มคือ 14-16 ปี, 17-18 ปี, 19-20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป จากจำนวนตัวอย่าง 1,577 ตัวอย่าง พบว่ามีนักเรียนที่มีอายุอยู่ในช่วงที่ 1 จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 4.6 ช่วงที่ 2 จำนวน 1,114 คน คิดเป็นร้อยละ 71.5 ช่วงที่ 3 จำนวน 363 คน คิดเป็นร้อยละ 23.5 และช่วงที่ 4 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 0.3 ตามลำดับ มีผู้ไม่ตอบคำถามข้อนี้จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.1 ดังแสดงในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 จำแนกอายุของนักเรียนตัวอย่าง

อายุ	จำนวน (ความถี่)	ร้อยละ
14-16 ปี	72	4.6
17-18 ปี	1,114	71.5
19-20 ปี	363	23.5
21 ปีขึ้นไป	5	0.3
ไม่ตอบคำถาม	3	0.1
รวม	1,557	100

3) ภูมิลำเนา

เมื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนตามภูมิลำเนาประกอบด้วย กรุงเทพฯ, นนทบุรี, ปทุมธานี, สมุทรปราการ, สมุทรสาคร และนครปฐม พบว่ามีนักเรียนอยู่ร้อยละ 45.9, 10.9, 5.4, 8.4, 7.5 และ 13.7 ตามลำดับ มีผู้ไม่ตอบคำถามข้อนี้จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 0.4 ดังแสดงในตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 จำแนกนักเรียนตัวอย่างตามภูมิลำเนา

ภูมิลำเนา	จำนวน (ความถี่)	ร้อยละ
กรุงเทพฯ	714	45.9
นนทบุรี	169	10.9
ปทุมธานี	84	5.4
สมุทรปราการ	131	8.4
สมุทรสาคร	116	7.5
นครปฐม	213	13.7
อื่นๆ	123	7.9
ไม่ตอบคำถาม	7	0.4
รวม	1,557	100

4) อาชีพของผู้ปกครอง

เมื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนตามอาชีพของผู้ปกครองพบว่าร้อยละ 29.6 มีอาชีพรับจ้าง อาชีพธุรกิจส่วนตัว, รับราชการ และ รัฐวิสาหกิจ มีร้อยละใกล้เคียงกันคือ 15.0, 15.3 และ 14.6 ตามลำดับ มีผู้ไม่ตอบคำถามข้อนี้จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 2.0 ดังแสดงในตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 จำแนกนักเรียนตัวอย่างตามอาชีพของผู้ปกครอง

อาชีพของผู้ปกครอง	จำนวน (ความถี่)	ร้อยละ
ทำนา ทำไร่ ทำสวน	92	5.9
รับจ้าง	461	29.6
ธุรกิจส่วนตัว	234	15.0
รับราชการ	238	15.3
รัฐวิสาหกิจ	227	14.6
เจ้าของกิจการ	76	4.9
ค้าขาย	129	8.3
พนักงานบริษัท	48	3.1
อื่นๆ	21	1.3
ไม่ตอบคำถาม	31	2.0
รวม	1,557	100

5) รายได้ของครอบครัว

เมื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนตามรายได้ของผู้ปกครองพบว่า รายได้ 30,000 ขึ้นไปมีจำนวน 305 ตัวอย่างคิดเป็นร้อยละ 29.8 และที่มีรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาทต่อเดือนมีจำนวน 60 ตัวอย่างคิดเป็นร้อยละ 3.9 มีผู้ไม่ตอบคำถามข้อนี้จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 1.6 ดังแสดงในตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 จำแนกนักเรียนตัวอย่างตามรายได้ของผู้ปกครอง

รายได้ของผู้ปกครอง	จำนวน (ความถี่)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5,000 บาท	60	3.9
5,000-7,000 บาท	186	11.9
7,000-9,000 บาท	137	8.8
9,000-11,000 บาท	247	15.9
11,000-13,000 บาท	105	6.7
13,000-15,000 บาท	88	5.7
15,000-20,000 บาท	205	13.2
20,000-30,000 บาท	199	12.8
30,000 บาทขึ้นไป	305	19.8
ไม่ตอบคำถาม	25	1.6
รวม	1,557	100

6) วุฒิการศึกษา (กำลังศึกษา)

วุฒิการศึกษา (กำลังศึกษา) ของกลุ่มนักเรียนพบว่าส่วนใหญ่มากกว่าร้อยละ 80 เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษา (ม.4-6) โดยเป็นนักเรียน ม.6 จำนวน 1,173 คน คิดเป็นร้อยละ 75.3 และระดับ ปวช. เป็น ปวช.3 จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 8.9 มีผู้ไม่ตอบคำถามข้อนี้จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.1 ดังแสดงในตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 จำแนกนักเรียนตัวอย่างตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน (ความถี่)	ร้อยละ
ม.4	67	4.3
ม.5	55	3.5
ม.6	1,173	75.3
ปวช.1	44	2.8
ปวช.2	9	0.6
ปวช.3	139	8.9
ปวส.1	30	1.9
ปวส.2	19	1.2
อื่นๆ	19	1.2
ไม่ตอบคำถาม	2	0.1
รวม	1,557	100

7) แผนการเรียน

แผนการศึกษา (กำลังศึกษา) ของกลุ่มนักเรียนพบว่าแผนวิทย์-คณิต, ศิลปฯ-คณิต, ศิลปฯ-ภาษา, สาย ปวช., และ สาย ปวส. มีจำนวน 818, 242, 197, 165 และ 52 คน คิดเป็นร้อยละ 52.5, 15.5, 12.7, 10.6 และ 3.3 ตามลำดับ มีผู้ไม่ตอบคำถามข้อนี้จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 1.3 ดังแสดงในตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 จำแนกนักเรียนตัวอย่างตามแผนการศึกษา

แผนการเรียน	จำนวน (ความถี่)	ร้อยละ
วิทย์-คณิต	818	52.5
ศิลป์ฯ-คณิต	242	15.5
ศิลป์ฯ-ภาษา	197	12.7
สาย ปวช.	165	10.6
สาย ปวส.	52	3.3
อื่นๆ	63	4.0
ไม่ตอบคำถาม	20	1.3
รวม	1,557	100

8) คะแนนเฉลี่ยปัจจุบัน

คะแนนเฉลี่ยได้ถูกแบ่งเป็น 6 ระดับ ดังแสดงในตารางที่ 4.8 พบว่าคะแนนเฉลี่ยส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 2.51-3.00 และ 3.01-3.50 คิดเป็นร้อยละ 29.7 และ 30.1 ตามลำดับ มีผู้ไม่ตอบคำถามข้อนี้จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 0.6

ตารางที่ 4.8 จำแนกนักเรียนตัวอย่างตามคะแนนเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย	จำนวน (ความถี่)	ร้อยละ
1.00-1.50	21	1.3
1.51-2.00	71	4.6
2.01-2.50	273	17.5
2.51-3.00	463	29.7
3.01-3.50	469	30.1
3.51-4.00	251	16.1
ไม่ตอบคำถาม	9	0.6
รวม	1,557	100

9) ความสามารถพิเศษ/ความชำนาญเฉพาะทาง

ความสามารถพิเศษ/ความชำนาญเฉพาะทางของนักศึกษาได้แบ่งเป็นกีฬา, คนตรี, ศิลปะ, ภาษา และงานประดิษฐ์ พบว่าส่วนใหญ่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬามากที่สุดถึง 574 ตัวอย่างคิดเป็นร้อยละ 36.9 และที่น้อยสุดคืองานประดิษฐ์มีเพียง 73 ตัวอย่างคิดเป็นร้อยละ 4.7 มีผู้ไม่ตอบคำถามข้อนี้จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 0.6 ดังแสดงในตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 จำแนกนักเรียนตัวอย่างตามความสามารถพิเศษ/ความชำนาญเฉพาะทาง

ความสามารถพิเศษ	จำนวน (ความถี่)	ร้อยละ
กีฬา	574	36.9
คนตรี	232	14.9
ศิลปะ	137	8.8
ภาษา	115	7.4
งานประดิษฐ์	73	4.7
อื่นๆ	141	9.1
ไม่ตอบคำถาม	285	18.3
รวม	1,557	100

4.2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

การวิเคราะห์ความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาโดยใช้แบบสอบถามตอนที่ 2 ประกอบด้วย

1) ความประสงค์ต้องการศึกษาต่อ

เมื่อสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาพบว่ามียังมีจำนวนนักเรียน 1,502 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 96.5 ที่ต้องการศึกษาต่อ และที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ มีเพียง 55 คน หรือร้อยละ 3.5 เท่านั้น ดังแสดงในตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 ความประสงค์ต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

ความประสงค์ต้องการศึกษาต่อ	จำนวน (ความถี่)	ร้อยละ
มี	1,502	96.5
ไม่มี	55	3.5
ไม่ตอบคำถาม	0	0
รวม	1,557	100

2) เหตุผลที่ไม่ศึกษาต่อ

เมื่อนำข้อมูลนักเรียนที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ จำนวน 55 ตัวอย่าง มาวิเคราะห์ถึงเหตุผลความจำเป็น พบว่าเหตุผลไม่มีค่าใช้จ่ายเพียงพอและต้องช่วยงานครอบครัวมีจำนวนเท่ากันคือ 18 คน หรือร้อยละ 32.7 และเหตุผลที่ต้องการทำงานทันทีมีจำนวนเท่ากันคือ 11 คน หรือร้อยละ 20 ส่วนที่เหลือเป็นเหตุผลอื่นๆ ดังแสดงในตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 สาเหตุที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

เหตุผลที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ	จำนวน (ความถี่)	ร้อยละ
ไม่มีค่าใช้จ่ายเพียงพอ	18	32.7
ต้องช่วยงานครอบครัว	18	32.7
ต้องการทำงานทันที	11	20.0
อื่นๆ	5	9.1
ไม่ตอบคำถาม	0	0
รวม	55	100

3) เหตุผลที่ศึกษาต่อ

ข้อมูลนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อมีจำนวน 1,502 ตัวอย่าง มาวิเคราะห์ถึงเหตุผล พบว่าเหตุผลเพื่อประกอบอาชีพในสาขาที่สนใจเรียนมีจำนวนมากที่สุดถึง 1,394 คนหรือคิดเป็นร้อยละ 92.8 ส่วนที่เหลือเป็นเหตุผลอื่นๆ ในระดับร้อยละใกล้เคียงกัน มีผู้ไม่ตอบคำถามข้อนี้จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.1 ดังแสดงในตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 เหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

เหตุผลต้องการศึกษาต่อ	จำนวน (ความถี่)	ร้อยละ
เพื่อประกอบอาชีพในสาขาที่สนใจเรียน	1,394	92.8
เพื่อให้รู้จักเพื่อนมากขึ้น	12	0.8
ตามความประสงค์ของผู้ปกครอง	32	2.1
เพื่อประกอบอาชีพต่อจากครอบครัว	45	3.0
อื่นๆ	16	1.1
ไม่ตอบคำถาม	3	0.1
รวม	1,502	100

4) อาชีพที่สนใจ

ข้อมูลนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อมาวิเคราะห์ถึงความสนใจในการประกอบอาชีพ โดยในแบบสอบถามนักเรียนสามารถเลือกได้มากกว่า 1 อาชีพ พบว่าอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว มีจำนวนมากที่สุดถึง 578 คนหรือคิดเป็นร้อยละ 61.5 ของข้อมูลนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อมา รองลงมา ก็คือ พนักงานบริษัท, สื่อสารมวลชน, ดีไซน์เนอร์/ออกแบบ, วิศวกร, พนักงานบัญชี, มัคคุเทศก์ และครู/อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 23.5, 18.2, 18.0, 17.3, 16.1, 14.0 และ 12.7 ตามลำดับ ส่วนอาชีพแพทย์, พยาบาล, รัฐวิสาหกิจ, ทนายความ, ทหารและตำรวจ มีร้อยละอยู่ในช่วง 7.9-10.0 ดังแสดงในตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 ความสนใจในการประกอบอาชีพ

อาชีพ	จำนวน (ความถี่)	ร้อยละ
ครู/อาจารย์	191	12.7
พนักงานบริษัท	352	23.5
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	578	61.5
พยาบาล	148	9.9
แพทย์	150	10.0
ตำรวจ	118	7.9
ทหาร	123	8.2
ทนายความ	128	8.5
มัคคุเทศก์	211	14.0
พนักงานบัญชี	242	16.1
สื่อสารมวลชน	273	18.2
รัฐวิสาหกิจ	141	9.4
วิศวกร	260	17.3
ดีไซน์เนอร์/ออกแบบ	270	18.0
อื่นๆ	186	12.4

5) เหตุผลที่ใช้ในการเลือกสถาบันการศึกษา

ข้อมูลนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อมาวิเคราะห์ถึงเหตุผลที่ใช้ในการเลือกสถาบันการศึกษา แบ่งเหตุผลเป็นความน่าเชื่อถือและชื่อเสียง, สำเร็จการศึกษาแน่นอน, มีสาขาวิชาที่ตนสนใจเรียน, ค่าใช้จ่าย, ใกล้บ้าน, เป็นความต้องการของผู้ปกครอง, สภาพแวดล้อมดี, มีทุนการศึกษา, การเดินทางสะดวก และอื่นๆ โดยในแบบสอบถามนักเรียนสามารถเลือกได้มากกว่า 1 เหตุผล พบเหตุผลว่ามี

สาขาวิชาที่คนสนใจเรียนมีจำนวนมากที่สุดถึง 1,124 คนหรือคิดเป็นร้อยละ 74.8 รองลงมาก็คือความน่าเชื่อถือและชื่อเสียงมีจำนวน 932 คนหรือคิดเป็นร้อยละ 62.1 ของข้อมูลนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อมา ดังแสดงในตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 การเลือกสถาบันการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษาต่อ

เหตุผลการเลือกสถาบันการศึกษา	จำนวน (ความถี่)	ร้อยละ
ความน่าเชื่อถือและชื่อเสียง	932	62.1
สำเร็จการศึกษาแน่นอน	519	34.6
มีสาขาวิชาที่คนสนใจเรียน	1,124	74.8
ค่าใช้จ่าย	519	34.6
ใกล้บ้าน	447	29.8
เป็นความต้องการของผู้ปกครอง	258	17.2
สภาพแวดล้อมดี	565	37.6
มีทุนการศึกษา	253	16.9
การเดินทางสะดวก	607	40.5
อื่นๆ	29	1.9

6) สถาบันการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษาต่อ

นำข้อมูลนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อมาวิเคราะห์ถึงสถาบันการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษาต่อ พบว่ามหาวิทยาลัยปิดของรัฐบาลมีจำนวนมากที่สุดถึง 1,020 คนหรือคิดเป็นร้อยละ 68.3 รองลงมาคือมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลมีจำนวน 189 คนหรือคิดเป็นร้อยละ 12.7 ส่วนที่เหลือจะอยู่ในช่วงร้อยละ 2.7-6.8 และมีผู้ไม่ตอบคำถามข้อนี้จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 0.2 ดังแสดงในตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 สถาบันการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษาต่อ

สถาบันการศึกษา	จำนวน (ความถี่)	ร้อยละ
มหาวิทยาลัยปิดของรัฐบาล	1,020	68.3
มหาวิทยาลัยเปิด	58	3.9
มหาวิทยาลัยเอกชน	101	6.8
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	189	12.7
มหาวิทยาลัยราชภัฏ	74	5.0

วิทยาลัยเทคนิค/อาชีวะ	41	2.7
อื่นๆ	11	0.7
ไม่ตอบคำถาม	8	0.2
รวม	1,502	100

7) เหตุผลที่ใช้เลือกสถาบันการศึกษาที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อ

นำข้อมูลนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อมาวิเคราะห์ถึงเหตุผลที่ใช้ในการเลือกสถาบันการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษาต่อ โดยในแบบสอบถามนักเรียนสามารถเลือกได้มากกว่า 1 เหตุผล พบว่าร้อยละการเลือกของแต่ละเหตุผลอยู่ในช่วง 26.9-58.8 ยกเว้นเหตุผลใกล้บ้าน, มีญาติ/เพื่อนกำลังศึกษาอยู่และเป็นทางเลือกสุดท้าย คิดเป็นร้อยละ 8.6, 8.9 และ 3.3 ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 เหตุผลการเลือกสถาบันการศึกษา

เหตุผลการเลือกสถาบันการศึกษา	จำนวน (ความถี่)	ร้อยละ
ใกล้บ้าน	522	8.6
ค่าใช้จ่ายไม่แพง	543	36.2
มีโอกาสเรียนจบสูง	404	26.9
การเดินทางสะดวก	538	35.8
สภาพแวดล้อมดี	572	38.1
ได้เรียนสาขาวิชาที่ต้องการ	883	58.8
มีมาตรฐานการศึกษา	768	51.1
มีชื่อเสียง	505	33.6
จบแล้วมีงานทำ	579	38.5
มีญาติ/เพื่อนกำลังศึกษาอยู่	134	8.9
เป็นทางเลือกสุดท้าย	49	3.3
อื่นๆ	14	0.9

8) ความประสงค์ต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

นำข้อมูลนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อมาวิเคราะห์ถึงความประสงค์ต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร พบว่ามีเพียง 390 หรือคิดเป็นร้อยละ 25.8 ที่มีความประสงค์ต้องการศึกษาต่อ ดังแสดงในตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17 ความประสงค์ต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ความประสงค์	จำนวน (ความถี่)	ร้อยละ
มี	390	25.8
ไม่มี	1,112	74.2
ไม่ตอบคำถาม	0	0
รวม	1502	100

9) เหตุผลที่ไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

นำข้อมูลนักเรียนที่ไม่มี ความประสงค์ต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน 1,112 คน มาวิเคราะห์ถึงเหตุผลที่ไม่เลือกเข้าศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยในแบบสอบถามนักเรียนสามารถเลือกได้มากกว่า 1 เหตุผล พบว่าเหตุผลการเดินทางไม่สะดวก, ไม่ได้เรียนสาขาวิชาที่ต้องการ และเข้าที่อื่นได้ มีจำนวนมากสุดคือ 360, 288, และ 260 คน คิดเป็นร้อยละ 32.4, 26.0 และ 23.4 ตามลำดับ ส่วนเหตุผลที่มีการเลือกน้อยสุดคือ ไม่มีโอกาสเรียนจบมีจำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 4.0 ดังแสดงในตารางที่ 4.18

ตารางที่ 4.18 เหตุผลความไม่ต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

เหตุผล	จำนวน (ความถี่)	ร้อยละ
ไกลบ้าน	150	14.0
ค่าใช้จ่ายสูง	146	13.1
ไม่มีโอกาสเรียนจบ	44	4.0
การเดินทางไม่สะดวก	360	32.4
สภาพแวดล้อมไม่ดี	61	5.5
ไม่ได้เรียนสาขาวิชาที่ต้องการ	288	26.0
ไม่มีมาตรฐานการศึกษา	75	6.7
ไม่มีชื่อเสียง	73	6.6
จบแล้วไม่มีงานทำ	70	6.3
ไม่มีญาติ/เพื่อนกำลังศึกษาอยู่	118	10.6
เข้าที่อื่นได้	260	23.4
อื่นๆ	61	5.5

10) เหตุผลที่ใช้เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

นำข้อมูลนักเรียนที่มีความประสงค์ต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน 390คน มาวิเคราะห์ถึงเหตุผลที่เลือกศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยในแบบสอบถามนักเรียนสามารถเลือกได้มากกว่า 1 เหตุผล พบว่าเหตุผลได้เรียนสาขาวิชาที่ต้องการมีจำนวนมากสุดคือ 174 คน คิดเป็นร้อยละ 44.6 รองลงมาเหตุผลใกล้บ้าน, ค่าใช้จ่ายไม่แพง, มีโอกาสเรียนจบสูง, การเดินทางสะดวก และสภาพแวดล้อมดี มีร้อยละอยู่ในช่วง 26.4-37.7 ส่วนเหตุผลมีมาตรฐานการศึกษา, มีชื่อเสียง, จบแล้วมีงานทำ, มีญาติ/เพื่อนกำลังศึกษาอยู่และเป็นทางเลือกสุดท้ายมีร้อยละอยู่ในช่วง 0.3-3.8 เท่านั้น ดังแสดงในตารางที่ 4.19

ตารางที่ 4.19 เหตุผลที่ใช้เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

เหตุผลการเลือกสถาบันการศึกษา	จำนวน (ความถี่)	ร้อยละ
ใกล้บ้าน	127	32.6
ค่าใช้จ่ายไม่แพง	126	32.3
มีโอกาเรียนจบสูง	147	37.7
การเดินทางสะดวก	109	27.9
สภาพแวดล้อมดี	103	26.4
ได้เรียนสาขาวิชาที่ต้องการ	174	44.6
มีมาตรฐานการศึกษา	15	3.8
มีชื่อเสียง	6	1.5
จบแล้วมีงานทำ	15	3.8
มีญาติ/เพื่อนกำลังศึกษาอยู่	1	0.3
เป็นทางเลือกสุดท้าย	5	1.3

4.3 ผลการวิเคราะห์คณะและสาขาวิชาที่เปิดสอน

การวิเคราะห์ความต้องการเข้าศึกษาต่อในคณะและสาขาวิชาที่เปิดสอนของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยใช้แบบสอบถามตอนที่ 3 ประกอบด้วย

1) สาขาวิชาที่นักเรียนเลือกเข้าศึกษาต่อ

เนื่องจากข้อนี้ให้นักเรียนเลือกสาขาวิชาที่สนใจเรียนคนละ 2 สาขาวิชา จึงไม่ได้เทียบเป็นร้อยละ จากจำนวนตัวอย่างทั้งหมดที่เลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ตารางที่ 4.20 เป็นการแสดงจำนวนนักเรียนที่สนใจเลือกเรียนคณะต่างๆในมหาวิทยาลัย ซึ่งในการสำรวจนักเรียนเลือก 2 สาขาวิชา ซึ่งระบุว่าสาขาวิชาใดเป็นอันดับหนึ่งและสอง ตามลำดับ ดังนั้น

ในการรายงานผลข้อมูลการวิเคราะห์ จะแสดงอันดับหนึ่งและสอง พร้อมกับสาขาวิชาที่ผู้เลือกสามสาขาวิชาที่มากที่สุด

ตารางที่ 4.20 แสดงจำนวนนักเรียนที่สนใจเลือกเรียนคณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัย

คณะ	อันดับ*		สาขาวิชา	(จำนวน) ความดี
เทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	(1)	1)	วิทยาศาสตร์การอาหารและโภชนาการ	19
		2)	อาหารและโภชนาการ	9
		3)	ออกแบบแฟชั่น-ผ้าและเครื่องแต่งกาย	6
	(2)	1)	อาหารและโภชนาการ	19
		2)	อาหารและโภชนาการ-พัฒนาผลิตภัณฑ์	8
		3)	การบริหารธุรกิจคหกรรมศาสตร์	3
บริหารธุรกิจ	(1)	1)	การบัญชี	36
		2)	การเงิน	31
		3)	การจัดการ	25
	(2)	1)	การตลาด	48
		2)	การจัดการ	43
		3)	การเงิน	26
อุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น	(1)	1)	เทคโนโลยีเคมีสิ่งทอ	7
		2)	ออกแบบแฟชั่นและสิ่งทอ	4
		3)	ออกแบบผลิตภัณฑ์สิ่งทอ	2
	(2)	1)	ออกแบบผลิตภัณฑ์สิ่งทอ	9
		2)	เทคโนโลยีเสื้อผ้า	2
		3)	ออกแบบแฟชั่นและสิ่งทอ	1
วิศวกรรมศาสตร์	(1)	1)	วิศวกรรมเครื่องกล	21
		2)	วิศวกรรมไฟฟ้า	20
		3)	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	14
	(2)	1)	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	29
		2)	วิศวกรรมอุตสาหกรรม	19
		3)	วิศวกรรมไฟฟ้า	18

ตารางที่ 4.20 แสดงจำนวนนักเรียนที่สนใจเลือกเรียนคณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัย (ต่อ)

คณะ	อันดับ*		สาขาวิชา	(จำนวน) ความดี
	(1)	1)		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	(1)	1)	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	13
		2)	วิทยาการสิ่งแวดล้อมฯ	2
		3)	-	-
	(2)	1)	วิทยาการสิ่งแวดล้อมฯ	13
		2)	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	2
		3)	-	-
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม	(1)	1)	วิศวกรรมไฟฟ้า	6
		2)	วิศวกรรมเครื่องกล	3
		3)	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์-โทรคมนาคม	1
	(2)	1)	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	9
		2)	วิศวกรรมอุตสาหกรรม	1
		3)	วิศวกรรมเครื่องกล	1
ศิลปศาสตร์	(1)	1)	การโรงแรม	12
		2)	การท่องเที่ยว	7
		3)	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล	3
	(2)	1)	การท่องเที่ยว	16
		2)	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล	5
		3)	การโรงแรม	4
เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	(1)	1)	เทคโนโลยีการโฆษณาและประชาสัมพันธ์	22
		2)	เทคโนโลยีการโทรทัศน์และวิทยุกระจายเสียง	4
		3)	-	-
	(2)	1)	เทคโนโลยีการโทรทัศน์และวิทยุกระจายเสียง	22
		2)	เทคโนโลยีการโฆษณาและประชาสัมพันธ์	4
		3)	-	-
สถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ	(1)	1)	ออกแบบบรรจุภัณฑ์	8
		2)	การออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	3
		3)	-	-
	(2)	1)	การออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	8
		2)	ออกแบบบรรจุภัณฑ์	3
		3)	-	-

2) ความต้องการให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครเปิดสาขาใหม่

จากการสำรวจความต้องการของกลุ่มนักเรียนตัวอย่างที่มีความประสงค์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครจำนวน 390 คน พบว่า สาขาวิชาที่นักเรียนต้องการให้เปิดการเรียนการสอนมากไปน้อยคือเทคโนโลยีสารสนเทศ, การเงิน-การธนาคาร, ภาษาอังกฤษธุรกิจและวิศวกรรมเคมี คิดเป็นร้อยละ 19.2, 14.5, 10.6 และ 9.1 ตามลำดับ เป็นต้น ดังแสดงในตารางที่ 4.21

ตารางที่ 4.21 ความต้องการให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครเปิดสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน (ความถี่)	ร้อยละ
วิศวกรรมเคมี	35	9.1
วิศวกรรมยานยนต์	24	6.2
เคมีประยุกต์-เคมีอุตสาหกรรม	7	1.8
การจัดการธุรกิจชุมชน	18	4.7
การเงิน-การธนาคาร	56	14.5
ภาษาอังกฤษธุรกิจ	41	10.6
สถิติประยุกต์	4	1.0
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	15	3.9
วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	16	4.2
เทคโนโลยีสารสนเทศ	74	19.2
เทคโนโลยีการอาหารและการเกษตร	30	7.8
อื่นๆ	65	16.9
ไม่ตอบคำถาม	5	1.1
รวม	390	100

4.4 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

วิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครในด้านต่างๆ โดยใช้แบบสอบถามตอนที่ 4 จากการสำรวจทัศนคติของนักเรียนทั้งหมดจำนวน 1,557 ตัวอย่างที่มีต่อมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครในด้านต่างๆ พบว่าค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 2.02-3.20 ดังแสดงในตารางที่ 4.22

ตารางที่ 4.22 ทศนคติของนักเรียนที่มีต่อมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ประเด็นสอบถาม	ระดับ ความเห็น	จำนวน (ความถี่)	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน
ท่านรู้จัก มทร.พระนคร โดยทั่วไป มากน้อยเพียงใด	1	262	16.8	2.76	1.079
	2	272	17.5		
	3	670	43.0		
	4	278	17.9		
	5	75	4.8		
มทร.พระนคร มีชื่อเสียงด้านวิชาการ มากน้อยเพียงใด	1	161	10.3	3.03	0.982
	2	181	11.6		
	3	735	47.2		
	4	414	26.6		
	5	66	4.2		
มทร.พระนคร มีชื่อเสียงด้านบริการ สังคมมากน้อยเพียงใด	1	173	11.1	2.96	0.985
	2	210	13.5		
	3	739	47.5		
	4	377	24.2		
	5	58	3.7		
มทร.พระนคร มีชื่อเสียงด้านวิจัย และสิ่งประดิษฐ์มากน้อยเพียงใด	1	185	11.9	3.07	1.072
	2	179	11.5		
	3	647	41.6		
	4	436	28.0		
	5	110	7.1		
ท่านคิดว่าจำนวนหน่วยกิตของแต่ละ หลักสูตรมีความสำคัญต่อการเลือก เข้าเรียนที่มหาวิทยาลัยแห่งนี้เพียงใด	1	195	12.5	3.20	1.128
	2	117	7.5		
	3	592	38.0		
	4	489	31.4		
	5	164	10.5		

ตารางที่ 4.22 ทศนคติของนักเรียนที่มีต่อมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (ต่อ)

ประเด็นสอบถาม	ระดับ ความเห็น	จำนวน (ความถี่)	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน
ท่านเคยได้เข้าร่วมกิจกรรมกับทาง มหาวิทยาลัยจัดขึ้นมากน้อยเพียงใด	1	705	45.3	2.04	1.126
	2	312	20.0		
	3	349	22.4		
	4	160	10.3		
	5	31	2.0		
ท่านได้รับข่าวสารการ ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับมหาวิทยาลัย แห่งนี้มากน้อยเพียงใด	1	381	24.5	2.50	1.124
	2	363	23.3		
	3	518	33.3		
	4	239	15.4		
	5	56	3.6		
ท่านมีญาติ/คนรู้จักที่เรียนที่ มหาวิทยาลัยแห่งนี้มากน้อยเพียงใด	1	750	48.2	2.02	1.172
	2	268	17.2		
	3	353	22.7		
	4	128	8.2		
	5	58	3.7		
ท่านจะเลือกเรียนที่มหาวิทยาลัยแห่ง นี้มีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด	1	437	28.1	2.45	1.162
	2	332	21.4		
	3	523	33.6		
	4	187	12.0		
	5	78	5.0		

บทที่ 5

สรุปและเสนอแนะ

5.1 สรุปผลทั่วไป

การวิจัยครั้งนี้เป็นการสำรวจแนวโน้มและความต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จากการวิเคราะห์ผลข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามจำนวน 1,557 ตัวอย่างแบบสอบถาม สรุปได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ 71 มีอายุอยู่ระหว่าง 17-18 ปี ซึ่งร้อยละ 45.9 เป็นกลุ่มตัวอย่างในเขตกรุงเทพมหานครและประมาณกว่าร้อยละ 10 เป็นกลุ่มตัวอย่างจังหวัดนนทบุรีและนครปฐม อาชีพของผู้ปกครองร้อยละ 29 มีอาชีพรับจ้าง ส่วนรายได้ของครอบครัวมีการกระจายตัวในแบบสอบสอบซึ่งมีรายได้มากกว่า 7,000-30,000 บาทต่อเดือน ซึ่งมีเพียงร้อยละ 3.9 ที่ครอบครัวมีรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาทต่อเดือน วุฒิการศึกษาร้อยละ 75.3 เป็นนักเรียน ม.6 และเป็นสายวิทย์-คณิตถึงร้อยละ 52.5 ผลคะแนนเฉลี่ยในช่วง 2.51-3.50 มีร้อยละ 59.8 ของผู้ตอบแบบสอบถาม ในส่วนความสามารถพิเศษของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 36.9 มีความสามารถด้านกีฬา ในประเภทต่างๆ หลากหลายเช่น ฟุตบอล แบดมินตัน วอลเลย์บอล เทนนิส เปตอง เป็นต้น

5.2 สรุปผลความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

ในกลุ่มตัวอย่างมีความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามากถึงร้อยละ 96.5 ส่วนที่เหลือไม่มีความประสงค์ศึกษาต่อมีเหตุผลคือ ไม่มีค่าใช้จ่ายเพียงพอและต้องช่วยงานครอบครัว บางส่วนยังต้องการทำงานทันที ซึ่งในกลุ่มนี้อาจส่งผลมาจากสภาพเศรษฐกิจและฐานะทางการเงินของครอบครัว ส่วนในกลุ่มที่ต้องการศึกษาต่อร้อยละ 92.8 มีวัตถุประสงค์เพื่อประกอบอาชีพในสาขาที่สนใจเรียน ดังนั้นจึงพอสรุปได้ว่า นักเรียนมีความต้องการเรียนในสาขาวิชาที่คิดว่าสามารถประกอบอาชีพได้มากกว่าเหตุผลอื่นๆ และอาชีพที่กลุ่มตัวอย่างได้เลือกมีความหลากหลายและมีร้อยละใกล้เคียงกัน แต่ที่มีร้อยละมากที่สุดถึงร้อยละ 61.5 เป็นอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว ปัจจัยที่มีอิทธิพลในการเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของกลุ่มตัวอย่างพบว่าสถาบันการศึกษาที่มีสาขาวิชาที่กลุ่มตัวอย่างสนใจเรียนและความความน่าเชื่อถือและมีชื่อเสียงเป็นปัจจัยที่ทำให้กลุ่มตัวอย่างเลือกเข้าศึกษาต่อ โดยมหาวิทยาลัย

ปีคของรัฐบาลยังคงเป็นสถาบันการศึกษาที่ถูกเลือกมากกว่าที่อื่นๆ ผลการวิจัยพบว่าในกลุ่มตัวอย่างที่สำรวจมีความต้องการเลือกมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล (รวมทั้ง 9 แห่ง) มากกว่าร้อยละ 12.7 ซึ่งมากกว่ามหาวิทยาลัยเอกชน มหาวิทยาลัยราชภัฏ แต่มีกลุ่มตัวอย่างเพียงร้อยละ 25.8 ของกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการศึกษาต่อ (1,112 คน) มีความต้องการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เหตุผลของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกเข้าศึกษาต่อคือได้เรียนสาขาที่ต้องการ ใกล้เคียงบ้าน ค่าใช้จ่ายไม่แพง มีโอกาสจบสูง เป็นต้น ส่วนเหตุผลของกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ต้องการเข้าศึกษาต่อคือการเดินทางไม่สะดวก ไม่มีสาขาวิชาที่ต้องการ เข้าที่อื่นได้ เป็นต้น

5.3 สรุปผลคณะและสาขาวิชาที่เปิดสอนภายในมหาวิทยาลัยฯ

จากผลการวิเคราะห์กลุ่มตัวอย่างที่ต้องการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครจำนวน 390 คน คิดเป็นร้อยละ 25.8 พบว่าความต้องการเลือกศึกษาในสาขาวิชาของแต่ละคณะ ดังนี้ (1) หมายถึงสาขาวิชาที่มีการเลือกเป็นอันดับหนึ่งมากที่สุด ส่วน (2) หมายถึงสาขาวิชาที่มีการเลือกเป็นอันดับสองมากที่สุด)

- 1) คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ (1) สาขาวิทยาศาสตร์การอาหารและโภชนาการ (2) สาขาอาหารและโภชนาการ
- 2) คณะบริหารธุรกิจ (1) สาขาการบัญชี (2) สาขาการตลาด
- 3) คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น (1) สาขาเทคโนโลยีเคมีสิ่งทอ (2) สาขาออกแบบผลิตภัณฑ์สิ่งทอ
- 4) คณะวิศวกรรมศาสตร์ (1) สาขาวิศวกรรมเครื่องกล (2) สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์
- 5) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (1) สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (2) สาขาวิทยาการสิ่งแวดล้อมฯ
- 6) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม (1) สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า (2) สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์
- 7) คณะศิลปศาสตร์ (1) สาขาการโรงแรม (2) สาขาการท่องเที่ยว
- 8) คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน (1) สาขาเทคโนโลยีการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ (2) สาขาเทคโนโลยีการโทรทัศน์และวิทยุกระจายเสียง
- 9) คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ (1) สาขาออกแบบบรรจุภัณฑ์ (2) สาขาการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม

5.4 สรุปผลความคิดเห็นต่อมหาวิทยาลัยฯ

การวิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครในด้านต่างๆ จากการสำรวจทัศนคติของนักเรียนทั้งหมดจำนวน 1,557 ตัวอย่างที่มีต่อมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครในด้านต่างๆ ดังตาราง 5.1

ตารางที่ 5.1 แสดงการแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
ท่านรู้จัก มทร.พระนคร โดยทั่วไปมากน้อยเพียงใด	2.76	ระดับปานกลาง
มทร.พระนคร มีชื่อเสียงด้านวิชาการมากน้อยเพียงใด	3.03	ระดับปานกลาง
มทร.พระนคร มีชื่อเสียงด้านบริการสังคมมากน้อยเพียงใด	2.96	ระดับปานกลาง
มทร.พระนคร มีชื่อเสียงด้านวิจัยและสิ่งประดิษฐ์มากน้อยเพียงใด	3.07	ระดับปานกลาง
ท่านคิดว่าจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหลักสูตรมีความสำคัญต่อการเลือกเข้าเรียนที่มหาวิทยาลัยแห่งนี้เพียงใด	3.20	ระดับปานกลาง
ท่านเคยได้เข้าร่วมกิจกรรมกับทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้นมากน้อยเพียงใด	2.04	ระดับน้อย
ท่านได้รับข่าวสารการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับมหาวิทยาลัยแห่งนี้มากน้อยเพียงใด	2.50	ระดับปานกลาง
ท่านมีญาติ/คนรู้จักที่เรียนที่มหาวิทยาลัยแห่งนี้มากน้อยเพียงใด	2.02	ระดับน้อย
ท่านจะเลือกเรียนที่มหาวิทยาลัยแห่งนี้มีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด	2.45	ระดับน้อย

5.5 ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยทำให้สรุปได้ว่าการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆ จะเป็นส่วนสำคัญในการประชาสัมพันธ์มหาวิทยาลัยทั้งทางด้านวิชาการ วิจัย บริการวิชาการแก่สังคม ตลอดจนการจัดกิจกรรมที่มีประโยชน์หรือริเริ่มความคิดสร้างสรรค์ในกลุ่มนักเรียน หรือการประสานความร่วมมือกับโรงเรียนหรือวิทยาลัยให้มากขึ้น

ปัญหาที่พบของการเก็บข้อมูลแล้วมีผลกระทบต่อผลการศึกษาคือ การสุ่มเก็บตัวอย่างของแต่ละโรงเรียนเพียงกลุ่มละ 30 ชุด ดังนั้นทำให้ไม่ได้ข้อมูลที่กระจายทั่วกลุ่มตัวอย่าง และการเก็บตัวอย่างที่ไม่ได้เก็บด้วยตนเองในทางปฏิบัติจึงต้องขอความอนุเคราะห์อาจารย์ฝ่ายแนะแนวดำเนินเก็บตัวอย่างแล้วส่งกลับคืน ดังนั้นการสุ่มเก็บจึงมักเป็นการเก็บเป็นห้องๆ ไป ทำให้ข้อมูลกระจุกอยู่ในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง เช่นพบว่ากลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนกลุ่มวิทย์-คณิตมากกว่าสายอื่นๆ เป็นต้น

ปัญหาที่พบอีกประเด็นหนึ่งที่พบมากและอาจทำให้ไม่ได้ข้อมูลครบถ้วนก็คือการตอบแบบสอบถามที่ไม่ครบถ้วน ไม่ถูกต้อง หรือไม่ตอบบางข้อที่มีความสำคัญต่อการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการตัดข้อมูลบางส่วนทิ้งไป

บรรณานุกรม

1. น้าทิพย์ พราวศรี และคณะ. 2548. การศึกษาปัจจัยของกลุ่มนักเรียน และนักศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา. ปรินญาณิพนธ์ การจัดการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ : กรุงเทพฯ.
 2. วันชัย ศิริชนะ. 2539. การประกันคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษา, (เอกสารอัดสำเนา), ทบวงมหาวิทยาลัย, กันยายน.
 3. วันชัย ศิริชนะ. 2540. นโยบายและแนวปฏิบัติด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา (รายงานการสัมมนาทางวิชาการ เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา : จากนโยบายสู่แนวปฏิบัติ) สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.
 4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2540. รายงานการศึกษาวิจัยการอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาประเทศ, พฤศจิกายน.
 5. ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ และ ลำลี ทองทิว (บรรณาธิการ). 2534. การวิจัยทางการศึกษา : หลักและวิธีการสำหรับนักวิจัย. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: กรุงเทพมหานคร.
 6. สุเทพ พันธุ์ประสิทธิ์ และ ยงยุทธ นาคแดง. 2533. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเอกชนใน กรุงเทพมหานคร. รายงานการวิจัย, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.
 7. วรวิฎ เลาหคามิน. 2540. การศึกษาเปรียบเทียบภาพพจน์มหาวิทยาลัยเอกชน เพื่อพัฒนาสื่อสารสถาบันของมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์. วิทยานิพนธ์ นิเทศศาสตร์ธุรกิจมหาบัณฑิตย์, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.
 8. ประสิทธิ์ สุขสุมิตร. 2546. การศึกษาแนวโน้มและความต้องการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏเพชรบุรี วิทยาลัยการศึกษานักเรียนในจังหวัดปทุมธานี ปราชญ์บุรี และสระแก้ว. รายงานการวิจัย, สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัยการศึกษานักเรียน ในพระบรมราชูปถัมภ์.
 9. กองนโยบายและแผน. 2550. รายงานสถิติการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ปีการศึกษา 2550. โรงพิมพ์ สกสค : กรุงเทพฯ.
 10. Yamane, Taro. 1973. **Statistics : An Introduction Analysis**. 3rd ed. Harper International Edition : Singapore.
-



ภาคผนวก ก

แบบสอบถามโครงการวิจัย

เลขที่

การศึกษาแนวโน้มและความต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

วิสัยทัศน์ : เป็นผู้นำการจัดการศึกษาวิชาชีพพระคัมภีร์สากล บนพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- พันธกิจ :**
1. จัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษามุ่งเน้นวิชาชีพบนพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพและมีความสามารถพร้อมเข้าสู่อาชีพ
 2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม บนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งการผลิตและ
การบริการที่สามารถถ่ายทอดและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ประเทศ
 3. ให้บริการงานวิชาการและการศึกษาที่มีแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ เพื่อการมีอาชีพอิสระและพัฒนา
อาชีพสู่การแข่งขัน
 4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและรักษาสีงแวดล้อม

คำชี้แจง

1. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (มทร.พระนคร) ต้องการศึกษถึงความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา จึงขอความร่วมมือท่านได้ให้ข้อมูล
โดยทำเครื่องหมายในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง โดยผลการวิจัยนี้จะนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อ
พัฒนาระบบการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครเพื่อมุ่งพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณภาพ
และคุณธรรมในระดับสากล
2. โครงการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถามจำนวน 4 ตอน
ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป
ตอนที่ 2 แบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
ตอนที่ 3 คณะและสาขาวิชาที่เปิดสอนของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
ตอนที่ 4 ความคิดเห็นต่อมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



A.P.S. W.S.E.U.A.S.

ตอนที่ 1	แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป
-----------------	------------------------------

ข้อ	ข้อความสอบถาม	สำหรับ เจ้าหน้าที่
1	เพศ <input type="checkbox"/> 1) ชาย <input type="checkbox"/> 2) หญิง	A1
2	อายุ <input type="checkbox"/> 1) 14-16 ปี <input type="checkbox"/> 2) 17-18 ปี <input type="checkbox"/> 3) 19-20 ปี <input type="checkbox"/> 4) 21 ปีขึ้นไป	A2
3	ภูมิลำเนา <input type="checkbox"/> 1) กรุงเทพมหานคร <input type="checkbox"/> 3) ปทุมธานี <input type="checkbox"/> 5) สมุทรสาคร <input type="checkbox"/> 2) นนทบุรี <input type="checkbox"/> 4) สมุทรปราการ <input type="checkbox"/> 6) นครปฐม <input type="checkbox"/> 7) อื่นๆ (ระบุ).....	A3
4	อาชีพของผู้ปกครอง <input type="checkbox"/> 1) ทำนา/ทำไร่/ทำสวน <input type="checkbox"/> 4) รับราชการ <input type="checkbox"/> 7) ค้าขาย <input type="checkbox"/> 2) รับจ้าง <input type="checkbox"/> 5) รัฐวิสาหกิจ <input type="checkbox"/> 8) พนักงานบริษัท <input type="checkbox"/> 3) ธุรกิจส่วนตัว <input type="checkbox"/> 6) เจ้าของกิจการ <input type="checkbox"/> 9) อื่นๆ (ระบุ).....	A4
5	รายได้ของครอบครัว (ผู้ปกครองรวมกัน) (บาท/เดือน) <input type="checkbox"/> 1) ต่ำกว่า 5,000 <input type="checkbox"/> 4) 9,001-11,000 <input type="checkbox"/> 7) 15,001-20,000 <input type="checkbox"/> 2) 5,000-7,000 <input type="checkbox"/> 5) 11,001-13,000 <input type="checkbox"/> 8) 20,001-30,000 <input type="checkbox"/> 3) 7,001-9,000 <input type="checkbox"/> 6) 13,001-15,000 <input type="checkbox"/> 9) 30,001 ขึ้นไป	A5
6	วุฒิการศึกษา (กำลังศึกษาระดับ) <input type="checkbox"/> 1) ม. 4 <input type="checkbox"/> 4) ปวช. 1 <input type="checkbox"/> 7) ปวส. 1 <input type="checkbox"/> 2) ม. 5 <input type="checkbox"/> 5) ปวช. 2 <input type="checkbox"/> 8) ปวส. 2 <input type="checkbox"/> 3) ม. 6 <input type="checkbox"/> 6) ปวช. 3 <input type="checkbox"/> 9) อื่นๆ (ระบุ).....	A6
7	แผนการเรียน <input type="checkbox"/> 1) วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ <input type="checkbox"/> 4) ปวช. ชั้นปีที่.....สาขา..... <input type="checkbox"/> 2) ศิลปศาสตร์-คณิตศาสตร์ <input type="checkbox"/> 5) ปวส. ชั้นปีที่.....สาขา..... <input type="checkbox"/> 3) ศิลปศาสตร์-ภาษาศาสตร์ <input type="checkbox"/> 6) อื่นๆ (ระบุ).....	A7
8	คะแนนเฉลี่ยปัจจุบัน <input type="checkbox"/> 1) 1.00-1.50 <input type="checkbox"/> 3) 2.01-2.50 <input type="checkbox"/> 5) 3.01-3.50 <input type="checkbox"/> 2) 1.51-2.00 <input type="checkbox"/> 4) 2.51-3.00 <input type="checkbox"/> 6) 3.51-4.00	A8
9	ความสามารถพิเศษ/ความชำนาญเฉพาะทาง <input type="checkbox"/> 1) กีฬา (ระบุ)..... <input type="checkbox"/> 4) ภาษาต่างประเทศ (ระบุ)..... <input type="checkbox"/> 2) ดนตรี (ระบุ)..... <input type="checkbox"/> 5) งานประดิษฐ์ (ระบุ)..... <input type="checkbox"/> 3) ศิลปะ (ระบุ)..... <input type="checkbox"/> 6) อื่นๆ (ระบุ).....	A9

ตอนที่ 2	แบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
-----------------	---

ข้อ	ข้อความสอบถาม	สำหรับ เจ้าหน้าที่
1	ท่านมีความประสงค์จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือไม่ <input type="checkbox"/> 1) มี (ให้ข้ามไปตอบข้อ 3) <input type="checkbox"/> 2) ไม่มี (ให้ตอบข้อ 2 แล้วข้ามไปทำ ตอนที่ 4)	B1
2	เหตุผลที่ท่าน ไม่ต้องการศึกษาต่อ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) <input type="checkbox"/> 1) ไม่มีค่าใช้จ่ายเพียงพอ <input type="checkbox"/> 3) ต้องการทำงานทันที <input type="checkbox"/> 2) ต้องช่วยงานครอบครัว <input type="checkbox"/> 4) อื่นๆ (ระบุ)..... (ท่านที่เลือกตอบในข้อนี้ ให้ข้ามไปตอบ ตอนที่ 4 โดยไม่ต้องทำตอนที่ 2 และ 3)	B2
3	เหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อ <input type="checkbox"/> 1) เพื่อประกอบอาชีพในสาขาที่สนใจเรียน <input type="checkbox"/> 4) เพื่อประกอบอาชีพต่อจากครอบครัว <input type="checkbox"/> 2) เพื่อให้รู้จักเพื่อนมากขึ้น <input type="checkbox"/> 5) อื่นๆ (ระบุ)..... <input type="checkbox"/> 3) ตามความประสงค์ของผู้ปกครอง (ท่านที่เลือกตอบในข้อนี้ กรุณาตอบแบบสอบถามต่อไป)	B3
4	ท่านมีความสนใจในการประกอบอาชีพใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) <input type="checkbox"/> 1) ครู/อาจารย์ <input type="checkbox"/> 6) ตำรวจ <input type="checkbox"/> 11) สื่อสารมวลชน <input type="checkbox"/> 2) พนักงานบริษัท <input type="checkbox"/> 7) ทหาร <input type="checkbox"/> 12) รัฐวิสาหกิจ <input type="checkbox"/> 3) ประกอบธุรกิจส่วนตัว <input type="checkbox"/> 8) ทนายความ <input type="checkbox"/> 13) วิศวกร <input type="checkbox"/> 4) พยาบาล <input type="checkbox"/> 9) มัคคุเทศก์ <input type="checkbox"/> 14) ดีไซน์เนอร์/ออกแบบ <input type="checkbox"/> 5) แพทย์ <input type="checkbox"/> 10) พนักงานบัญชี <input type="checkbox"/> 15) อื่นๆ (ระบุ).....	B4
5	เหตุผลที่ใช้เลือกสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) <input type="checkbox"/> 1) ความน่าเชื่อถือและชื่อเสียงของสถาบัน <input type="checkbox"/> 6) เป็นความต้องการของผู้ปกครอง <input type="checkbox"/> 2) สำเร็จการศึกษาแน่นอน <input type="checkbox"/> 7) สภาพแวดล้อมดี <input type="checkbox"/> 3) มีสาขาวิชาที่ตนสนใจเรียน <input type="checkbox"/> 8) มีทุนการศึกษา/ทุน กยศ. / ทุน กรอ. <input type="checkbox"/> 4) ค่าใช้จ่าย <input type="checkbox"/> 9) การเดินทางสะดวก ปลอดภัย <input type="checkbox"/> 5) ใกล้บ้าน <input type="checkbox"/> 10) อื่นๆ (ระบุ).....	B5
6	สถาบันการศึกษาที่ท่านต้องการศึกษาต่อ <input type="checkbox"/> 1) มหาวิทยาลัยปิดของรัฐบาล <input type="checkbox"/> 5) มหาวิทยาลัยราชภัฏ <input type="checkbox"/> 2) มหาวิทยาลัยเปิด <input type="checkbox"/> 6) วิทยาลัยเทคนิค/อาชีวฯ <input type="checkbox"/> 3) มหาวิทยาลัยเอกชน <input type="checkbox"/> 7) อื่นๆ (ระบุ)	B6

7	เหตุผลที่เลือกสถาบันที่ต้องการศึกษาต่อตามข้อ 6 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) <input type="checkbox"/> 1) ใกล้บ้าน <input type="checkbox"/> 2) ค่าใช้จ่ายไม่แพง <input type="checkbox"/> 3) มีโอกาสเรียนจบสูง <input type="checkbox"/> 4) การเดินทางสะดวก <input type="checkbox"/> 5) สภาพแวดล้อมดี <input type="checkbox"/> 6) ได้เรียนสาขาที่ต้องการ <input type="checkbox"/> 7) มีมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> 8) มีชื่อเสียง <input type="checkbox"/> 9) จบแล้วมีงานทำ <input type="checkbox"/> 10) มีญาติ/เพื่อนกำลังศึกษาอยู่ <input type="checkbox"/> 11) เป็นทางเลือกสุดท้าย <input type="checkbox"/> 12) อื่นๆ (ระบุ)	B7
8	ท่านมีความประสงค์ที่จะเข้าศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร หรือไม่ <input type="checkbox"/> 1) มี (ให้ข้ามไปทำ ตอนที่ 3) <input type="checkbox"/> 2) ไม่มี (ให้ตอบข้อ 9 แล้วข้ามไปทำตอนที่ 4)	B8
9	เหตุผลที่ไม่เลือกศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) <input type="checkbox"/> 1) ใกล้บ้าน <input type="checkbox"/> 2) ค่าใช้จ่ายสูง <input type="checkbox"/> 3) ไม่มีโอกาสจบ <input type="checkbox"/> 4) เดินทางไม่สะดวก <input type="checkbox"/> 5) สภาพแวดล้อมไม่ดี <input type="checkbox"/> 6) ไม่ได้เรียนสาขาที่ต้องการ <input type="checkbox"/> 7) ไม่มีมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> 8) ไม่มีชื่อเสียง <input type="checkbox"/> 9) จบแล้วไม่มีงานทำ <input type="checkbox"/> 10) ไม่มีญาติ/เพื่อนกำลังศึกษาอยู่ <input type="checkbox"/> 11) เข้าที่อื่นได้ <input type="checkbox"/> 12) อื่นๆ (ระบุ) (ท่านที่เลือกตอบในข้อนี้ ให้ข้ามไปทำ ตอนที่ 4 โดยไม่ต้องทำตอนที่ 3)	B9

ตอนที่ 3 คณะและสาขาวิชาที่เปิดสอนของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครที่ต้องการศึกษาต่อ
คำชี้แจง ท่านที่มีความสนใจที่จะเข้าศึกษาต่อในคณะและสาขาวิชาใดของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (ให้ท่านเลือกเพียง 1 คณะเท่านั้น และเลือกสาขาวิชาในคณะนั้นไม่เกิน 2 สาขาวิชา กรุณาเรียงลำดับโดยเติม 1 และ 2 ในช่อง ที่ท่านต้องการเลือกในแต่ละสาขามากไปหาน้อย ดังต่อไปนี้)

ข้อ	ข้อความสอบถาม	สำหรับเจ้าหน้าที่
1	เหตุผลที่ท่านต้องการเลือกศึกษาต่อที่ มทร.พระนคร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) <input type="checkbox"/> 1) ใกล้บ้าน <input type="checkbox"/> 2) ค่าใช้จ่ายไม่แพง <input type="checkbox"/> 3) มีโอกาสเรียนจบสูง <input type="checkbox"/> 4) การเดินทาง <input type="checkbox"/> 5) สภาพแวดล้อมดี <input type="checkbox"/> 6) ได้เรียนสาขาที่ต้องการสะดวก <input type="checkbox"/> 7) มีมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> 8) มีชื่อเสียง <input type="checkbox"/> 9) จบแล้วมีงานทำ <input type="checkbox"/> 10) มีญาติ/เพื่อนกำลังศึกษาอยู่ <input type="checkbox"/> 11) เป็นทางเลือกสุดท้าย <input type="checkbox"/> 12) อื่นๆ (ระบุ)	C1

2	2.1) คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ (กรุณาเลือกสาขาวิชา)	C2
	<input type="checkbox"/> 1) วิทยาศาสตร์การอาหารและโภชนาการ <input type="checkbox"/> 5) อุตสาหกรรมบริการอาหาร <input type="checkbox"/> 2) อาหารและโภชนาการ <input type="checkbox"/> 6) การบริหารธุรกิจคหกรรมศาสตร์ <input type="checkbox"/> 3) อาหารและโภชนาการ-พัฒนาผลิตภัณฑ์ <input type="checkbox"/> 7) คหกรรมศาสตร์ศึกษา <input type="checkbox"/> 4) ออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย <input type="checkbox"/> 8) เทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น	
	2.2) คณะบริหารธุรกิจ (กรุณาเลือกสาขาวิชา)	C3
	<input type="checkbox"/> 1) การบัญชี <input type="checkbox"/> 4) การเงิน <input type="checkbox"/> 2) การตลาด <input type="checkbox"/> 5) ระบบสารสนเทศทางคอมพิวเตอร์ <input type="checkbox"/> 3) การจัดการ <input type="checkbox"/> 6) ภาษาอังกฤษธุรกิจ	
	2.3) คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น (กรุณาเลือกสาขาวิชา)	C4
	<input type="checkbox"/> 1) เทคโนโลยีเคมีสิ่งทอ <input type="checkbox"/> 3) ออกแบบแฟชั่นและสิ่งทอ <input type="checkbox"/> 2) ออกแบบผลิตภัณฑ์สิ่งทอ <input type="checkbox"/> 4) เทคโนโลยีเสื้อผ้า	
	2.4) คณะวิศวกรรมศาสตร์ (กรุณาเลือกสาขาวิชา)	C5
	<input type="checkbox"/> 1) วิศวกรรมเครื่องกล <input type="checkbox"/> 5) วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม <input type="checkbox"/> 2) วิศวกรรมอุตสาหการ <input type="checkbox"/> 6) วิศวกรรมแม่พิมพ์เครื่องประดับ <input type="checkbox"/> 3) วิศวกรรมไฟฟ้า <input type="checkbox"/> 7) วิศวกรรมผลิตเครื่องมือและแม่พิมพ์ <input type="checkbox"/> 4) วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	
	2.5) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (กรุณาเลือกสาขาวิชา)	C6
	<input type="checkbox"/> 1) เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ <input type="checkbox"/> 2) วิทยาการสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	
2.6) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม (กรุณาเลือกสาขาวิชา)	C7	
<input type="checkbox"/> 1) วิศวกรรมเครื่องกล <input type="checkbox"/> 4) วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์-โทรคมนาคม <input type="checkbox"/> 2) วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ <input type="checkbox"/> 5) วิศวกรรมอุตสาหการ <input type="checkbox"/> 3) วิศวกรรมไฟฟ้า <input type="checkbox"/> 6) วิศวกรรมโยธา		
2.7) คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์ (กรุณาเลือกสาขาวิชา)	C8	
<input type="checkbox"/> 1) การโรงแรม <input type="checkbox"/> 3) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล <input type="checkbox"/> 2) การท่องเที่ยว		
2.8) คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน (กรุณาเลือกสาขาวิชา)	C9	
<input type="checkbox"/> 1) เทคโนโลยีการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> 2) เทคโนโลยีการโทรทัศน์และวิทยุกระจายเสียง		
2.9) คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ (กรุณาเลือกสาขาวิชา)	C10	
<input type="checkbox"/> 1) ออกแบบบรรจุภัณฑ์ <input type="checkbox"/> 2) การออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม		

3	ท่านต้องการให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เปิดสอนสาขาวิชาใดมากที่สุด	C11
	<input type="checkbox"/> 1) วิศวกรรมเคมี <input type="checkbox"/> 2) วิศวกรรมยานยนต์ <input type="checkbox"/> 3) เคมีประยุกต์-เคมีอุตสาหกรรม <input type="checkbox"/> 4) การจัดการธุรกิจชุมชน <input type="checkbox"/> 5) การเงิน-การธนาคาร <input type="checkbox"/> 6) ภาษาอังกฤษธุรกิจ	<input type="checkbox"/> 7) สถิติประยุกต์ <input type="checkbox"/> 8) วิทยาศาสตร์ทั่วไป <input type="checkbox"/> 9) วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม <input type="checkbox"/> 10) เทคโนโลยีสารสนเทศ <input type="checkbox"/> 11) เทคโนโลยีการอาหารและการเกษตร <input type="checkbox"/> 12) อื่นๆ (ระบุ)

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นต่อมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (มทร.พระนคร)

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ท่านเห็นด้วย

ระดับความคิดเห็น (5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด)

ความคิดเห็นต่อมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร						สำหรับ เจ้าหน้าที่
ประเด็น	ระดับความคิดเห็น					
	5	4	3	2	1	
1. ท่านรู้จัก มทร.พระนคร โดยทั่วไปมากน้อยเพียงใด						
2. มทร.พระนคร มีชื่อเสียงด้านวิชาการ มากน้อยเพียงใด						
3. มทร.พระนคร มีชื่อเสียงด้านบริการสังคม มากน้อยเพียงใด						
4. มทร.พระนคร มีชื่อเสียงด้านวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ มากน้อยเพียงใด						
5. ท่านคิดว่าจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหลักสูตร มีความสำคัญต่อการเลือกเข้าเรียนที่มหาวิทยาลัยแห่งนี้เพียงใด						
6. ท่านเคยได้เข้าร่วมกิจกรรมกับทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้นมากน้อยเพียงใด						
7. ท่านได้รับข่าวสารการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับมหาวิทยาลัยแห่งนี้มากน้อยเพียงใด						
8. ท่านมีญาติ/คนรู้จัก ที่เรียนที่มหาวิทยาลัยแห่งนี้มากน้อยเพียงใด						
9. ท่านจะเลือกเรียนที่มหาวิทยาลัยนี้มีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด						

กรุณาแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

.....

.....

ขอแสดงความขอบพระคุณอย่างสูง คำตอบและคำแนะนำของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและวางแผนของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เพื่อพัฒนาบุคลากรและคุณภาพบัณฑิตในระดับสากลต่อไป

นายวริทธิ์ จันทร์สุวรรณ

ภาคผนวก ข

1. หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการทดสอบแบบสอบถาม
2. หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการทดสอบแบบสอบถาม
3. หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. หนังสืออนุญาตให้เก็บข้อมูลเพื่อจัดทำงานวิจัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





ที่ ศธ ๐๕๘๑.๐๖/๗๖๘

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
๑๓๘๑ถ.พิบูลสงคราม บางซื่อ กทม. ๑๐๘๐๐

๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการทดสอบแบบสอบถาม
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนนทบุรี
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถาม จำนวน ๕๐ ชุด

ด้วยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้จัดทำโครงการวิจัยเรื่อง “การศึกษาแนวโน้มและความต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการเข้าศึกษาในสถาบันของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและนักเรียนอาชีวศึกษาและเพื่อศึกษาทัศนคติที่มีต่อมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครของนักเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและเลือกรูปแบบการประชาสัมพันธ์ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและเกิดแรงจูงใจให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อในลำดับต่อไป

ดังนั้นเพื่อให้ข้อมูลที่ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ใช้แบบสอบถามตัวอย่างเพื่อทำการทดสอบแบบสอบถามก่อนการใช้สอบถามจริง เพื่อที่จะได้ข้อมูลที่ตรงตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครในครั้งนี้ด้วย ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุพร กิตติสารวันเณ)

คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มงานบริการวิชาการและวิจัย

โทร ๐ ๒๕๑๓ ๒๔๒๔ ต่อ ๑๕๘

โทรสาร ๐ ๒๕๑๓ ๒๔๒๔ ต่อ ๑๐๕

ที่ ศร ๐๕๘๑.๐๖/๗๖๘



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
๑๓๘๑ถ.พิบูลสงคราม บางซื่อ กทม. ๑๐๘๐๐

๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขออนุมัติกระหน้ในการทดสอบแบบสอบถาม
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตมัธยม
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถาม จำนวน ๕๐ ชุด

ด้วยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้จัดทำโครงการวิจัยเรื่อง “การศึกษาแนวโน้มและ
ความต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและ
อาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการเข้าศึกษาในสถาบัน
ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและนักเรียนอาชีวศึกษาและเพื่อศึกษาทัศนคติที่มีต่อมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราช
มงคลพระนครของนักเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและเลือกรูปแบบการประชาสัมพันธ์ที่เหมาะสมกับ
กลุ่มเป้าหมายและเกิดแรงจูงใจให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อในลำดับต่อไป

ดังนั้นเพื่อให้ข้อมูลที่ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร
ของมหาวิทยาลัย จึงใคร่ขออนุมัติกระหน้ให้ใช้แบบสอบถามตัวอย่างเพื่อทำการทดสอบแบบสอบถามก่อนการใช้
สอบถามจริง เพื่อที่จะได้ข้อมูลที่ตรงตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุมัติกระหน้แก่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครใน
ครั้งนี้ด้วย ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุพร กิตติสารวัฒน์)

คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มงานบริการวิชาการและวิจัย

โทร ๐ ๒๕๑๓ ๒๔๒๔ ต่อ ๑๕๘

โทรสาร ๐ ๒๕๑๓ ๒๔๒๔ ต่อ ๑๐๕



ที่ ศษ ๐๕๘๑.๐๖/๑๙

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
๑๓๘๑ ถ.พิบูลสงคราม บางซื่อ กทม. ๑๐๘๐๐

๙ มกราคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน / ผู้อำนวยการวิทยาลัย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบสอบถาม จำนวน ๓๐ ชุด
 ๒. ชื่อนักตาลณีกตราไปรษณียากร (พร้อมเจ้าหน้าที่ของเพื่อส่งเอกสารกลับ)
 ๓. แผ่นพับประชาสัมพันธ์ ๑ ฉบับ

ด้วยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้จัดทำโครงการวิจัยเรื่อง “การศึกษาแนวโน้มและความต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวโน้มความต้องการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) และนักเรียนอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ปัจจัยที่มีผลต่อการศึกษาต่อของสถาบันการศึกษาและเพื่อศึกษาทัศนคติในด้านต่างๆ ที่มีต่อมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครของนักเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและเลือกรูปแบบการประชาสัมพันธ์ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและเกิดแรงจูงใจให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อในลำดับต่อไป

ดังนั้นเพื่อให้ข้อมูลที่ไต่ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ใช้แบบสอบถามดังกล่าวในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ โดยขอให้เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามและส่งคืนคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ภายในวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๕๑

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครในครั้งนี้นี้ด้วย ขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุพร กิตติสารวัณณ)

คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ภาคผนวก ค

ตารางที่ ค-1 รายชื่อและที่อยู่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ใช้เป็นกลุ่ม
ตัวอย่างในเขตกรุงเทพมหานคร

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ที่อยู่	โทรศัพท์	โทรสาร
1	ไตรมิตรวิทยาลัย	661 ถนนเจริญกรุง แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ 10100	0-2623-0904-5	-
2	นนทรีวิทยา	139 ถนนพระราม 3 แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพฯ 10120	0-2287-0730	-
3	เบญจมราชาลัย	126 ถนนศิริพงษ์ แขวงสำราญราษฎร์ เขตพระนคร กรุงเทพฯ 10200	0-2222-3843	-
4	พระโขนงพิทยาลัย	362 ถนนสุขุมวิท 62 แขวงบางจาก เขตพระโขนง กรุงเทพฯ 10250	0-2311-5185 0- 2311-5196	0-2311-5317
5	พิบูลประชาสรรค์	4641 ถนนดินแดง แขวงดินแดง เขตดินแดง กรุงเทพฯ 10400	0-2245-0448 0-2245-1700	0-2640-2217
6	มัธยมวัดธาตุทอง	1235 ถนนสุขุมวิท แขวงพระโขนงเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110	0-2370-2543 0- 2391-3964	0-2390-2561
7	มัธยมวัดเบญจมบพิตร	ถนนศรีอยุธยา แขวงคูสิต เขตคูสิต กรุงเทพฯ 10300	0-2281-4050	-
8	โยธินบูรณะ	1162 ถนนสามเสน แขวงถนนนครไชยศรี เขตคูสิต กรุงเทพฯ 10300	-	-
9	วัดน้อยนพคุณ	2/1 ถนนพระราม 5 แขวงถนนนครไชยศรี เขตคูสิต กรุงเทพฯ 10300	0-2243-3219	-
10	วัดบวรนิเวศ	250 ถนนพระสุเมรุ แขวงบวรนิเวศ เขตพระนคร กรุงเทพฯ 10200	0-2282-0025	-
11	วัดราชาธิวาส	4 ถนนสามเสน แขวงวชิรพยาบาล เขตคูสิต กรุงเทพฯ 10300	0-2243-2159 0-2241-5525	0-2432-1610
12	วัดสระเกศ	344 ถนนจักรพรรดิพงษ์ แขวงบ้านบาตร เขตป้อมปราบฯ กรุงเทพฯ 10100	-	-

ตารางที่ ค-1 รายชื่อและที่อยู่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ใช้เป็นกลุ่ม
ตัวอย่างในเขตกรุงเทพมหานคร (ต่อ)

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ที่อยู่	โทรศัพท์	โทรสาร
13	วัดสังเวช	108 ถนนลำพู แขวงบ้านบาตร เขตป้อมปราบ ฯ กรุงเทพฯ 10300	-	-
14	วัดสุทธิวราราม	1726 ถนนเจริญกรุง แขวงยานนาวา เขตสาทร กรุงเทพฯ 10120	0-2211-4192 0-2211-6709	-
15	ศรีอยุธยา ในพระ อุปถัมภ์	497 ถนนศรีอยุธยา แขวงทุ่งพญาไท เขตราช เทวี กรุงเทพฯ 10400	0-2245-1717	0-2245-6102
16	สตรีวัฒนาพศดาราม	519 - 519/1 ถนนมหาพศดาราม แขวงมหา พศดาราม เขตบางรัก กรุงเทพฯ 10500	0-2236-5758	0-2236-5740
17	สามเสนวิทยาลัย	132/11 ถนนพระราม 6 แขวงสามเสนใน เขตพญาไท กรุงเทพฯ 10400	0-2279-1992 0- 2279-2429	0-2279-2638
18	สาขาน้ำผึ้ง	186 ถนนสุขุมวิท 22 แขวงคลองเตย เขตคลองเตย กรุงเทพฯ 10110	0-2258-3348	0-2258-3347
19	สิริรัตนาร	824 ถนนสุขุมวิท 103 แขวงบางนา เขตบางนา กรุงเทพฯ 10260	0-2396-1984-5	0-2743 -2019
20	สุวรรณสุทธารามวิทยา	279/1 ซ.สิทธิชัย ถ.กรุงเทพ-นนทบุรี แขวงบางซื่อ เขตบางซื่อ กรุงเทพฯ 10800	0-2587-0978	0-2585-6592
21	วิมุดยารามพิทยากร	938 ถนนจรัญสนิทวงศ์ 48 แขวงบางอ้อ เขตบางพลัด กรุงเทพฯ 10700	-	-
22	เตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ รัชดา	170 ถนนรัชดาภิเษก แขวงห้วยขวาง เขตห้วยขวาง กรุงเทพฯ 10520	0-2728-2446	-
23	เทพลีลา	30 ถนนรามคำแหง แขวงห้วยหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ 10240	0-2718-4670	0-2718-4671
24	นวมินทรราชินูทิศ เตรียม อุดมศึกษาน้อมเกล้า	248/89 ถนนรามคำแหง แขวงสะพานสูง เขตสะพานสูง กรุงเทพฯ 10240	0-2372-1648	0-2737-0664
25	นวมินทรราชินูทิศ บดินทรเดชา	5/23 ถนนลาดพร้าว 69 แขวงวังทองหลาง เขตวังทองหลาง กรุงเทพฯ 10310	0-2530-3311	0-2530-2325
26	นวมินทรราชินูทิศ เบญจมราชาลัย	333 แขวงสามวาตะวันตก เขตคลองสามวา กรุงเทพฯ 10510	-	-

ตารางที่ ก-1 รายชื่อและที่อยู่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ใช้เป็นกลุ่ม
ตัวอย่างในเขตกรุงเทพมหานคร (ต่อ)

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ที่อยู่	โทรศัพท์	โทรสาร
27	บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2	333 ถนนนวมินทร์ แขวงคลองกุ่ม เขตบึงกุ่ม กรุงเทพฯ 10240	0-2509-5578	0-2509-5577
28	มัธยมวัดหนองจอก	21 หมู่ 2 ถนนเลียบบวารี แขวงกระทุ่มราย เขตหนองจอก กรุงเทพฯ 10530	0-2543-1008 0-2543-1164	-
29	รัตนโกสินทร์สมโภช ลาดกระบัง	121 หมู่ 5 แขวงคลองสองต้นนุ่น เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520	0-2543-9521	-
30	ราชวินิตบางเขน	22/18 ซอยจิตเขต 1/22 ถนนนางawangสังงาน แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ 10120	-	-
31	ลาดปลาเค้าพิทยาคม	540 หมู่ 2 ถนนลาดปลาเค้า แขวงจรเข้บัว เขต ลาดพร้าว กรุงเทพฯ 10230	02-5407343	02-5707575
32	ศรีพุดผา	100/600 ถนนกรุงเทพกรีฑา แขวงประเวศ เขต สะพานสูง กรุงเทพฯ 10250	0-2368-2020	0-2368-2144
33	เศรษฐบุตรบำเพ็ญ	88 หมู่ 3 ถนนรามอินทรา แขวงมีนบุรี เขตมีนบุรี กรุงเทพฯ 10510	0-2517-1230	-
34	สารวิทยา	2398/97 ถนนพหลโยธิน แขวงเสนานิคม เขต จตุจักร กรุงเทพฯ 10900	-	-
35	สีกัน (วัฒนานันท์ อุปลัมภ์)	567 ถนนสรองประภา แขวงสีกัน เขตดอนเมือง กรุงเทพฯ 10210	-	-
36	หอวัง	16/9 แขวงจตุจักร เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10900	0-2512-6000 0-2513-3134	0-2511-1045
37	มัธยมวัดดาวคะนอง	162 ถนนเจริญนคร แขวงบุคคโล เขตธนบุรี กรุงเทพฯ 10600	0-2468-2163	0-2460-1220
38	ศึกษานารีวิทยา	76/4 ม.3 ถนนเจริญนคร เขตบางบอน กรุงเทพฯ 10150	0-2416-6241	0-2415-0487
39	วัดประดู่ในทรงธรรม	116/3 ถนนเพชรเกษม 15 แขวงท่าพระ เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพฯ 10600	0-2457-9830	0-2457-5537
40	มหารธรรมาราม	68/5 ม.2 ถนนฉิมพลี แขวงฉิมพลี เขตตลิ่งชัน กรุงเทพฯ 10170	0-2448-6617	0-2448-6482

ตารางที่ ค-1 รายชื่อและที่อยู่สถานศึกษาดังกล่าวสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ใช้เป็นกลุ่ม
ตัวอย่างในเขตกรุงเทพมหานคร (ต่อ)

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ที่อยู่	โทรศัพท์	โทรสาร
41	วัดน้อยใน	167 ม.4 ถนนชัยพฤกษ์ เขตตลิ่งชัน กรุงเทพฯ 10171	0-2424-3048	0-2424-3087
42	ชิโนรสวิทยาลัย	45 ถนนอิสราภาพ แขวงบ้านช่างหล่อ เขตบางกอกน้อย กรุงเทพฯ 10170	0-2412-8685	0-2411-1464
43	มัธยมวัดคูลีคาราม	1/13 ถนนสมเด็จพระปิ่นเกล้า แขวงอรุณอัมรินทร์ เขตบางกอกน้อย กรุงเทพฯ 10170	0-2435-8967	0-2883-1786
44	สตรีวัชรพงษ์	248/9 ถนนอรุณอัมรินทร์ แขวงศิริราช เขตบางกอกน้อย กรุงเทพฯ 10170	0-2412-9577	0-412-9392
45	พิทยาลงกรณ์พิทยาคม	54/2 หมู่ 10 แขวงท่าข้าม เขตบางขุนเทียน กรุงเทพฯ 10150	0-2452-4741	0-2452-4740
46	รัตนโกสินทร์สมโภช บางขุนเทียน	88/2527 พระราม 2 แขวงสามค่า เขตบางขุนเทียน กรุงเทพฯ 10150	0-2415-2312	0-2416-1801
47	นवलนครศิวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	99 แขวงบางบอน เขตบางบอน กรุงเทพฯ 10150	0-2429-3600	0-2429-3740
48	วัดรางบัว	21 หมู่ 6 ถนนเพชรเกษม 33 แขวงบางหว้า เขตบางแค กรุงเทพฯ 10160	0-2457-3852	0-2467-0103
49	สตรีวัดอัปสรสวรรค์	162/1 แขวงปากคลอง เขตภาษีเจริญ กรุงเทพฯ 10160	0 2547 4081	0 2457 0506
50	มัธยมวัดหนองแขม	91 ถนนเลียบคลองภาษี แขวงหนองแขม เขต บางแขม กรุงเทพฯ 10162	0-2429-3402	0-2429-3160
51	แจรงร้อนวิทยา	123 ถนนราษฎร์บูรณะ แขวงราษฎร์บูรณะเขต ราษฎร์บูรณะ กรุงเทพฯ 10140	0-2816-8591	0-2462-5540
52	วัดบวรมงคล	1121 ถนนจรัญสนิทวงศ์ 46 แขวงบางยี่ขันเขต บางพลัด กรุงเทพฯ 10700	0-2433-4543	0-2883-3650
53	มัธยมวัดสิงห์	35 ม. 3 ถนนเอกชัย แขวงบางขุนเทียน เขต จอมทอง กรุงเทพฯ 10150	0-2416-3523	0-2415-3591

ตารางที่ ค-1 รายชื่อและที่อยู่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในเขตกรุงเทพมหานคร (ต่อ)

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ที่อยู่	โทรศัพท์	โทรสาร
54	ปัญญาวรคุณ	8 ม.2 ถนนเพชรเกษม 63 แขวงหลักสองเขต บางแค กรุงเทพฯ 10160	0-2413-2753	0-2455-7913
55	ทวีวัฒนา	96 ม.1 แขวงทวีวัฒนา เขตทวีวัฒนา กรุงเทพฯ 10170	0-2421-0652	0-2444-3471
56	วัดพุทธบูชา	263 ม. 3 ถนนพุทธบูชา แขวงบางมด เขตทุ่งครุ กรุงเทพฯ 10140	0-2426-3185	0-2426-3222
57	วัดนวลนรดิศ	137 ถนนเพชรเกษม 19 แขวงปากคลอง เขตภาษีเจริญ กรุงเทพฯ 10160	0-2467-2609	0-2457-1167
58	ศึกษานารี	176 ถนนประชาธิปไตย แขวงวัดกัลยาณ์ เขตธนบุรี กรุงเทพฯ 10160	0-2466-7233	0-2466-2182
59	วัดราชบพิธ	3 ถนนสนามไชย แขวงพระบรมมหาราชวัง เขตพระนคร กรุงเทพฯ 10200	0-2226-3071-2	-
60	สุรศักดิ์มนตรี	122 ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงดินแดง เขตดินแดง กรุงเทพฯ 10400	-	-
61	สตรีวิทยา	82 ถนนดินสอ แขวงบวรนิเวศ เขตพระนคร กรุงเทพฯ 10200	0-2281-6505 0-2282-1626	-
62	สายปัญญา ในพระ ราชูปถัมภ์	1598 ถนนกรุงเกษม แขวงป้อมปราบศัตรูพ่าย เขตป้อมปราบฯ กรุงเทพฯ 10100	-	-

ตารางที่ ค-2 รายชื่อสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างเขต
จังหวัดนนทบุรี

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ที่อยู่	โทรศัพท์	โทรสาร
1	รัตนธิเบศร์	238 หมู่ 4 ถนนประชาราษฎร์ ค.สวนใหญ่ อ.เมือง จ.นนทบุรี 11000	0-2525-0027	-
2	วัดเขมาภิรตาราม	74/11 หมู่ 8 อ.พิบูลสงคราม ค.สวนใหญ่ อ.เมือง จ.นนทบุรี 11000	0-2525-0470	0-2966-7050
3	สตรีนนทบุรี	120 หมู่ 9 ถนนพิบูลสงคราม ค.สวนใหญ่ อ.เมือง จ.นนทบุรี 11000	0-2525-1506	0-2525-3171

4	เบญจมาราชานุสรณ์	42/3 ต.ท่าไผ่ อ.เมือง จ.นนทบุรี 11000	0-2589-4586	0-2588-3449
5	บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี	79 หมู่ 3 ต.วัดชลอ อ.บางกรวย จ.นนทบุรี 11130	0-2446-6180 0-2447-5774	-
6	นวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี	119/1 หมู่ 3 ถ.ศรีสมาน ต.บ้านใหม่ อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี 11120	0-2961-8891-3 0-2583-6158	0-2583-6158 0-2961-9808
7	ปากเกร็ด นนทบุรี	128/37 หมู่ 3 ถนนแจ้งวัฒนะ อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี 11120	0-2583-8324.	0-2583-8329
8	บางบัวทอง	3 หมู่ 3 ต.พิมลราช อ.บางบัวทอง จ.นนทบุรี 11000	0-2571-7373	-

ตารางที่ ค-3 รายชื่อสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างเขต
จังหวัดสมุทรปราการ

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ที่อยู่	โทรศัพท์	โทรสาร
1	มัธยมค่านสำโรง	973 หมู่ที่ 8 ต.สำโรงเหนือ อ.เมืองสมุทรปราการ จ.สมุทรปราการ 10270	0-2384-3679-80	-
2	สตรีสมุทรปราการ	489 ต.ปากน้ำ อ.เมือง จ.สมุทรปราการ 10270	0-2388-0031	0-2388-0030
3	วัดทรงธรรม	1126 ถนนเพชรหึง ต.ตลาด อ.พระประแดง จ.สมุทรปราการ 10130	0-2463-3345-6 0-2462-6628	0-2464-2687
4	วิสุทธิกษัตริ์	71 ถนนทรงเมือง ต.ตลาด อ.พระประแดง จ.สมุทรปราการ 10130	0-2462-5428	-
5	ราชประชาสมาสัย ฝ่ายมัธยม รัชดาภิเษก	51 หมู่ที่ 1 ต.บางจาก อ.พระประแดง จ.สมุทรปราการ 10130	0-2463-5143 0-2463-6420	-
6	มัธยมวัดใหม่สมุทรกิจวิทยาคม	106 ม.5 ต.ในคลองบางปลากด อ.พระสมุทรเจดีย์ จ.สมุทรปราการ 10290	0-2815-6936	-
7	บางพลีราษฎร์บำรุง	154 หมู่ 8 ต.บางพลีใหญ่ อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ 10540	0-2337-3414	0-2337-3414 ต่อ 108
8	ราชวินิตบางแก้ว	31 ม. 13 ถ.บางนา-ตราด ต.บางแก้ว อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ 10540	0-2316-6313	0-2316-9668
9	บางบ่อวิทยาคม	23 หมู่ 3 ถ.บางนา-ตราด ต.บางบ่อ อ.บางบ่อ จ.สมุทรปราการ 10550	0-2708-6118-9	0-2338-1777
10	สมุทรพิทยาคม	119/22 หมู่ 16 ต.บางเสาธง อ.บางเสาธง จ.สมุทรปราการ 10540	0-2315-1456	0-2315-2344

ตารางที่ ค-4 รายชื่อและที่อยู่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐานที่ใช้เป็นกลุ่ม
ตัวอย่างเขตจังหวัดปทุมธานี

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ที่อยู่	โทรศัพท์	โทรสาร
1	มัธยมสังคีตวิทยา	99 หมู่ที่ 16 ถนน วิภาวดีรังสิต ต.คูคต อ.ลำลูกกา ปทุมธานี 12130	0-2532-1551	0-2532-0569
2	สายปัญญารังสิต	101 ม. 1 ถนนพหลโยธิน ต.ประชาธิปัตย์ อ.ธัญบุรี จ.ปทุมธานี 12130	0-2536-3544	0-2992-1312
3	หนองเสือวิทยาคม	43 ม. 5 ต.บึงบา อ.หนองเสือ จ. ปทุมธานี 12170	0-2549-1124	0-2549-1124 ต่อ 16
4	สวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต	2/617 สุภาลัยบุรี คลอง4 อ.คลองวง จ.ปทุมธานี 12120	0-2904-9803-5	0-2904-9273
5	ปทุมวิไลวิทยาคม	ถ.ปทุมสัมพันธ์ ต.บางปรอก อ.เมืองปทุมธานี จ.ปทุมธานี10200	-	-
6	วรราชานันทคามาศูวิทยา	59 ม.2 ต.คลองพระอุดม อ.ลาดหลุมแก้ว จ.ปทุมธานี 12140	-	-

ตารางที่ ค-5 รายชื่อสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐานที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างเขต
จังหวัดนครปฐม

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ที่อยู่	โทรศัพท์	โทรสาร
1	กาญจนภิเษกวิทยาลัย นครปฐม	ต.ศาลายา อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม 73170	0-3429-7663-5	-
2	บางหลวงวิทยา	170 หมู่ที่ 6 ต.บางหลวง อ.บางเลน จ.นครปฐม 73190	0-3439-9070	-
3	บางเลนวิทยา	81 ถนนบางเลน-ดอนคูม ต.บางเลน อ.บางเลน จ.นครปฐม 73130	-	-
4	วัดไร่ขิงวิทยา	53 ม.2 ต.ไร่ขิง อ.สามพราน จ.นครปฐม 73210	0-3431-8087-9	0-3432-2755
5	สามพรานวิทยา	40 ต.ยายชา อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	0-3422-2888	-
6	ปริคารามวิทยาคม	261 หมู่ที่ 3 ต.คลองจินดา อ.สามพราน จ.นครปฐม73000	0-3439-7067	-
7	พระปฐมวิทยาลัย	117/2 ถ.เทศา ต.พระปฐมเจดีย์ อ.เมือง จ.นครปฐม 73000	0-3424-1657	0-3425-2611

8	ราชินีบูรณะ	9 ถนนหน้าพระ อ.เมือง จ.นครปฐม 73000	0-3425-4168	-
9	กำแพงแสนวิทยา	186 หมู่ 7 ต.ทุ่งกระพังโหม อ.กำแพงแสน จ.นครปฐม 73140	0-3435-1047	0-3435-1264 ต่อ 191
10	พระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่เงินอนุสรณ์	117/2 ถ.เทศา ต.พระปฐมเจดีย์ อ.เมือง จ.นครปฐม 73000	-	-
11	สระกะเทียมวิทยาคม	19 หมู่ 3 ต.สระกะเทียม อ.เมือง จ.นครปฐม 73000	-	-

**ตารางที่ ค-6 รายชื่อสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างเขต
จังหวัดสมุทรสาคร**

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ที่อยู่	โทรศัพท์	โทรสาร
1	กระทุ่มแบน(วิเศษสมุทคุณ)	442/30 ต.ตลาด อ.กระทุ่มแบนจ.สมุทรสาคร 74110	0-3447-1902	0-3447-1901
2	อ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์	1/13 หมู่ 4 ถนนเพชรเกษมสายเก่า ต.อ้อม น้อย อ.กระทุ่มแบน จ.สมุทรสาคร 74110	0-2420-2435	0-2431-1857
3	สมุทรสาครบูรณะ	919 ถนนนรสิงห์ ต.มหาชัย อ.เมือง จ.สมุทรสาคร 74000	0-3441-1787	-
4	สมุทรสาครวิทยาลัย	1200 ถนนเอกชัย ต.มหาชัย อ.เมือง จ.สมุทรสาคร 74000	0-3441-1885 0-3441-2020	0-3441-2021

**ตารางที่ ค-7 รายชื่อและที่อยู่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างใน
เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล**

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ที่อยู่	โทรศัพท์	โทรสาร
1	วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง	50/3-9 ถนนสรงประภา แขวงสีกัน เขตดอนเมือง กรุงเทพฯ 10210	0-2565-5277-9	0-2565-5277-9 ต่อ 133
2	วิทยาลัยเทคนิคคูสิต	76 ถนนระนอง 2 แขวงถนนนครไชยศรี เขตคูสิต กรุงเทพฯ 10300	0-2241-1317 0-2241-0099	0-2241-3648
3	วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม	ถ.เพชรเกษม ต.พระประโทน อ.เมือง จ.นครปฐม 73000	0-3439-5093-5	0-3439-5093-5 ต่อ 110
4	วิทยาลัยเทคนิค สมุทรปราการ	336 ถ.สุขุมวิท ต.บางปูใหม่ อ.เมือง จ.สมุทรปราการ 10280	0-2323-9009	0-2323-9010

5	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร	927 ถ.เศรษฐกิจ 1 อ.เมือง จ.สมุทรสาคร 74000	0-3441-1248	0-3441-1185
6	วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี	79 หมู่ 5 ซ.วัดโบสถ์ ถ.ติวานนท์ ต.บ้านกลาง อ.เมือง จ.ปทุมธานี 12000	0-2581-6390	0-2975-6426
7	วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี	109 หมู่ 3 ต.บึงนาราง อ.ธัญบุรี จ.ปทุมธานี 12110	0-2546-7186 0-2546-7185	0-2546-7184
8	วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี	939 ถ.จรัญสนิทวงศ์ 13 แขวงคูหาสวรรค์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพฯ 10160	0-2467-0571 0-2467-1974	0-2457-9727
9	วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี	182 ถนนพณิชยการธนบุรี เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพฯ 10600	0-2412-3411 0-2412-6285	0-2412-3486
10	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม	90 ถ.เทศา ต.พระปฐมเจดีย์ อ.เมือง จ.นครปฐม 73000	0-3425-2790	0-3425-68806
11	วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวกรุงเทพ	11 หมู่ 6 ถนนเลียบบคลองสอง แขวงสามวา ตะวันออก เขตคลองสามวา กรุงเทพฯ 10510	0-2914-3172-3	0-2914-0805
12	วิทยาลัยพณิชยการบางนา	57/471 ถนนบางนา-ตราด แขวงบางนา เขตบางนา กรุงเทพฯ 10260	0-2393-7292 0-2361-2990	0-2393-0614
13	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา	377 ถนนบ้านหม้อ แขวงวังบูรพาภิรมย์ เขตพระนคร กรุงเทพฯ 10200	0-2222-1786 0-2222-1888	0-2225-9781
14	วิทยาลัยการอาชีพพุทธมณฑล	99 หมู่ 5 ต.คลองโยง อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม 73170	0-3429-8425	0-3429-8425
15	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกสมุทรปราการ	259 หมู่ 8 ถ.รัตนโกสินทร์ 200 ปี ต.บางบ่อ อ.บางบ่อ จ.สมุทรปราการ 10560	0-2707-1216	0-2707-1944
16	วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม	255 หมู่ 3 ต.หนองดินแดง อ.เมือง จ.นครปฐม 73000	0-3420-0810	0-3425-0881
17	วิทยาลัยการอาชีพไทรน้อย	116 หมู่ 6 ถ.ฤๅษี ต.ราษฎร์นิยม อ.ไทรน้อย จ.นนทบุรี 11150	0-2985-5050	0-2985-5111 ต่อ 111
18	วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว	1/1 หมู่ 3 ต.เจ็ทรวี อ.บ้านแพ้ว จ.สมุทรสาคร 74120	0-3485-3817	0-3485-3817 ต่อ 103
19	วิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวง	332 ซ.จรัญสนิทวงศ์ 68 แขวงบางพลัด เขตบางพลัด กรุงเทพฯ 10700	0-2424-1994	0-2433-1862

ประวัตินักวิจัย

ชื่อ-ชื่อสกุล	วรวิทย์ จันทร์สุวรรณ
ตำแหน่ง	อาจารย์ ระดับ 6
ประวัติการศึกษา	วิทยาศาสตรบัณฑิต (วทบ.เคมี, เกียรตินิยมอันดับ 2) สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี จ.กาญจนบุรี พ.ศ.2542 วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วทม.เคมี) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จ.เชียงใหม่ พ.ศ.2545
หน่วยงานสังกัด	กลุ่มวิชาเคมี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
ผลงานวิจัย	การวิเคราะห์ปริมาณบอแรกซ์ในอาหารผลิตภัณฑ์จากเนื้อสัตว์จากตลาด นางเลิ้ง กรุงเทพมหานคร, งบประมาณผลประโยชน์ วิทยาเขตชุมพรเขตร อุดมศักดิ์ พ.ศ.2549