



การพัฒนาการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้นวัตกรรม
ที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติกับการค้นคว้าภายในกลุ่ม
สำหรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

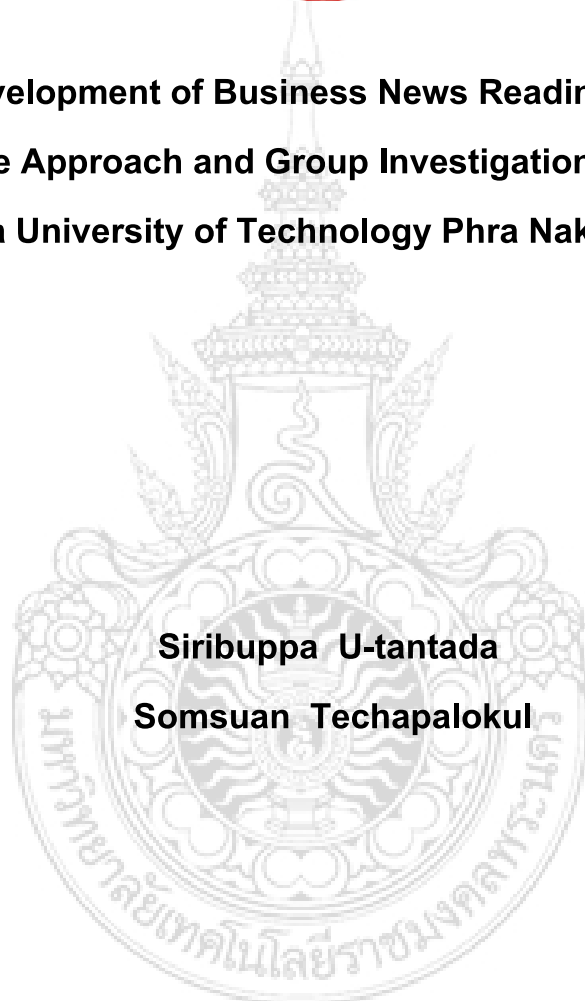


สิริบุปผา อุทาร์ธาดา
สมส่วน เตชะพะโลกุล

งานวิจัยฉบับนี้ได้รับทุนสนับสนุน
จากงบประมาณรายได้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



**The Development of Business News Reading through
Using Reflective Approach and Group Investigation Integrated Innovation
for Rajamangala University of Technology Phra Nakhon's Undergraduates**



**Siribuppa U-tantada
Somsuan Techapalokul**

**This Research is Granted by
Faculty of Business Administration, Fiscal Year 2010
Rajamangala University of Technology Phra Nakhon**

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนปฏิบัติกับการค้นคว้าภายในกลุ่มสำหรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ผู้วิจัย : สิริบุปผา อุทราธาดา สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
สมส่วน เตชะพะโลกุล สาขาวิชาการเงิน คณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

พ.ศ. : 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อทดลองและประเมินรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีสะท้อนการปฏิบัติกับการค้นคว้าภายในกลุ่ม ในด้าน (1) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (2) การเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบหลังการดำเนินกิจกรรมเตรียมความพร้อมและคะแนนการทดสอบก่อนการวิจัยของกลุ่มทดลอง (3) การเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบหลังการดำเนินกิจกรรมเตรียมความพร้อมและคะแนนการทดสอบก่อนการวิจัยของกลุ่มทดลอง (4) การเปรียบเทียบผลการพัฒนาการเรียนรู้ที่ได้จากผลสะท้อนการปฏิบัติการทำกับความรู้ ทักษะและการปฏิบัติของผู้เรียนระหว่างการดำเนินกิจกรรมครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 6 ของกลุ่มทดลอง (5) เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีสะท้อนการปฏิบัติกับการค้นคว้าภายในกลุ่ม การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มผ่านการวิจัยและพัฒนาแล้ว ขั้นตอนที่ 2 การทดลองและประเมินประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีสะท้อนการปฏิบัติกับการค้นคว้าภายในกลุ่ม (การวิจัยอีกครั้ง) กลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีการเงิน ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ของคณะบริหารธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการได้ตอบทางธุรกิจ 1 จำนวน 32 คน ดำเนินกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษตามรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ((P) SPC2PAS Model) และ กลุ่มควบคุม ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการตลาด ชั้นปีที่ 2 ภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ของคณะ

บริหารธุรกิจ ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโต้ตอบทางธุรกิจ 1 จำนวน 32 คน ที่ดำเนินกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษตามวิธีการเรียนตามปกติ โดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ แบบตรวจรายการสะท้อนการปฏิบัติ และแบบสอบถามเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

(1) กลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจหลังการวิจัยเพิ่มสูงขึ้นกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

(2) กลุ่มทดลองที่ดำเนินกิจกรรมการเตรียมความพร้อมมีคะแนนเฉลี่ยด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจหลังกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเพิ่มสูงขึ้นกว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนการวิจัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

(3) กลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจหลังการวิจัยเพิ่มสูงขึ้นกว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนการวิจัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

(4) ผลการพัฒนาการเรียนรู้ที่ได้จากผลสะท้อนการปฏิบัติการทำกับความรู้ ทักษะและการปฏิบัติของผู้เรียนระหว่างการดำเนินกิจกรรมครั้งที่ 1 มีระดับค่าคะแนนเฉลี่ย 2.51 แสดงว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการเรียน เฉลี่ยระดับปานกลาง กับ ครั้งที่ 6 มีระดับค่าคะแนนเฉลี่ย 4.05 แสดงว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการเรียน เฉลี่ยระดับดี

(5) ผู้เรียนมีเจตคติเฉลี่ยอยู่ในระดับดี-ดีมากต่อรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ที่มีชื่อเรียกว่า (P)SPC2PAS Model ทั้ง 4 ประเด็น ได้แก่ บทบาทของผู้เรียน รูปแบบกิจกรรม (P)SPC2PAS Model บทบาทของครู สื่อที่เป็นข่าวธุรกิจจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ Bangkok Post และการประเมินผลเชิงพัฒนาการตามสภาพจริง

Title : The Development of Business News Reading through Using Reflective Approach and Group Investigation Integrated Innovation for Rajamangala University of Technology Phra Nakhon's Undergraduates

Researcher : Siribuppa U-tantada, Business English Program, Business Administration Faculty, Rajamangala University of Technology Phra Nakhon
Somsuan Techapalokul, Financial Program, Business Administration Faculty, Rajamangala University of Technology Phra Nakhon

Fiscal Year : 2010

Abstract

The objective of this study was: to experiment and evaluate an English business news reading activity model using Reflective Approach and Group Investigation Integrated Innovation in (1) a comparison of English business news reading achievement of an experimental group with that of a controlled group; (2) a comparison of mid-scores with pre-test scores of experimental group; (3) a comparison of post-test scores with pre-test scores of experimental group; (4) a comparison of the first activity's self-reflection of knowledge, attitude, and performance of learners, with the sixth activity's; and (5) a survey of learners' attitude towards an English business news reading activity model using Reflective Approach and Group Investigation Integrated Innovation. The research procedure was comprised of two phases. In Phase 1, there was the developed model, so called (P) SPC2PAS Model which was developed and implanted. In Phase 2, there was the experimentation and evaluation of an English business news reading activity model using Reflective Approach and Group Investigation Integrated Innovation so called (P) SPC2PAS Model by conducting the experimental research and the action research. Two sample groups were divided as a thirty-two undergraduate experimental and thirty-two undergraduate control groups. The experimental group was composed of thirty-two second-year financial accounting undergraduates, and a controlled group was composed of 32 second-year marketing undergraduates in the 2nd Semester of Academic Year 2009. The research instruments were as follows: the English business news reading achievement test, the self-reflective learning

checklist, and the attitude questionnaire, analyzed by percentage, mean, standard deviation, and the t-test.

The result of the study showed that:

(1) the learners' achievement among the experimental group in the English reading comprehension was significantly higher than the control group at the statistical level of 0.05;

(2) the mean scores of the experimental group in the English reading comprehension of the mid-tests was significantly higher than of the pre-tests at the statistical level of 0.05;

(3) the mean scores of experimental group in the English reading comprehension of the post-test was significantly higher than of the pre-test at the statistical level of 0.05;

(4) The learners' spiral-learning development of the first activity's self-reflection of knowledge, attitude, and performance of learners, was in a mean score at neutral, but on the other hand, the sixth activity's result was classified good; and,

(5) learners' attitude towards an English business news reading activity model using Reflective Approach and Group Investigation Integrated Innovation or otherwise known as (P) SPC2PAS Model was in mean scores at good to very good level-positive attitude.



กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงสุดจากคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครที่เห็นความสำคัญและสนับสนุนให้ดำเนินการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้สนับสนุนงานวิจัยฉบับนี้ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากงบประมาณผลประโยชน์ ประจำปี พ.ศ. 2553 จำนวน 20,000 บาท จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. สมบัติ ทีฆทรัพย์ รองศาสตราจารย์ ดร. เสาวคนธ์ สุดสวาสดิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุเทียบ ละอองทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นุชลี อุภักดิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เกศิณี บำรุงไทย รองศาสตราจารย์ ดร. สุนทร โคตรบรรเทา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี วัชระ โปธิสรณ์ อาจารย์สัมภาษณ์ สุวรรณคีรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วราพันธ์ มุงวิชา Rafael (Miguel) Elon Redillas อาจารย์ Annie T. Nunez และคุณปัทมพร ไชยบุญเรือง เจ้าของสำนักพิมพ์ปัญญาชน

ขอขอบใจนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชีการเงิน ชั้นปีที่ 2 ภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ของคณะบริหารธุรกิจ จำนวน 32 คน ที่ และ นักศึกษาสาขาวิชาการตลาด ชั้นปีที่ 2 ภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ของคณะบริหารธุรกิจ จำนวน 32 คน ทั้งนี้นักศึกษาทั้งสองกลุ่มให้ความร่วมมือให้การวิจัยครั้งนี้อย่างเต็มที่ อันส่งผลให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จอย่างราบรื่นด้วยดี

ความดีและประโยชน์ใดๆ ของงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณของบิดามารดา พี่น้อง ญาติ ครู-อาจารย์ ผู้มีพระคุณทุกท่าน ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาให้แก่ผู้วิจัย ทุกดวงจิต ตลอดจนนักวิชาการ และผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ผู้วิจัยอ้างอิงไว้ในบรรณานุกรม

สิริบุปผา อุทราธาดา
สมส่วน เตชะพะโลกุล
นักวิจัย

สารบัญ

บทที่	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
1. ความสำคัญและที่มาของปัญหา	1
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย	10
3. ขอบเขตของการวิจัย	10
4. นิยามศัพท์เฉพาะ	12
5. กรอบแนวคิดในการวิจัย	14
6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	14
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
1. แนวคิด ทฤษฎีวิธีการสะท้อนการปฏิบัติ	17
2. แนวคิด ทฤษฎีวิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม	30
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน	31
4. แนวคิดเกี่ยวกับความรู้ ทักษะ ทักษะชีวิต	38
5. แนวคิดเกี่ยวกับทักษะชีวิต	44
6. รูปแบบกิจกรรม (P) SPC2PAS	48
7. นวัตกรรม	73
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ	77
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัยและพัฒนา	85
1. ประชากร	85
2. วิธีดำเนินการวิจัย	85

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
บทที่ 4	ผลการวิจัย	101
	1. ผลการทดลองและประเมินประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรมการอ่าน ข่าวธุรกิจโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและ การค้นคว้าภายในกลุ่ม มีชื่อเรียกว่า (P) SPC2PAS Model	101
บทที่ 5	สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	119
	1. สรุปการวิจัย	119
	2. การอภิปรายผล	123
	3. ข้อเสนอแนะ	127
	บรรณานุกรม	130
	ภาคผนวก	138
	ภาคผนวก ก รายนามคณะกรรมการที่ปรึกษางานวิจัยและผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	139
	ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	141
	ภาคผนวก ค แบบประเมินเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล	277
	ภาคผนวก ง คะแนนการทดสอบของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	288
	ประวัติผู้วิจัย	292

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัยรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้ นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีสะท้อนการปฏิบัติกับการค้นคว้าภายในกลุ่ม	15
ภาพ 2 แสดงแบบจำลองรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณา การวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มที่ผ่านการพัฒนา คุณภาพแล้ว	88
ภาพ 3 แสดงกรอบการวิจัยปฏิบัติการเพื่อทดลองและประเมินประสิทธิภาพของ รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อน การปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม	94



สารบัญตาราง

	หน้า	
ตาราง 1	แสดงผลการวิเคราะห์วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและวิธีการค้นคว้าภายใน กลุ่มที่ใช้สอนอ่านเพื่อความเข้าใจ	82
ตาราง 2	แสดงรายละเอียดเครื่องมือรวบรวมข้อมูลปฏิบัติการ ผู้ให้ข้อมูลและ ระยะเวลาการเก็บรวบรวมข้อมูล	98
ตาราง 3	แสดงค่าร้อยละเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านความเข้าใจทางการอ่าน ภาษาอังกฤษธุรกิจจากผลการทดสอบหลังการวิจัยระหว่างกลุ่มทดลองและ กลุ่มควบคุม	102
ตาราง 4	แสดงค่าร้อยละเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านความเข้าใจทางการอ่าน ภาษาอังกฤษธุรกิจของกลุ่มทดลองจากผลการทดสอบก่อนการวิจัยและผล การทดสอบหลังการดำเนินกิจกรรมเตรียมความพร้อม	102
ตาราง 5	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยด้านความเข้าใจทางการอ่าน ภาษาอังกฤษธุรกิจจากผลการทดสอบก่อนการวิจัยและผลการทดสอบหลัง การวิจัยของกลุ่มทดลอง	103
ตาราง 6	แสดงการเปรียบเทียบผลการพัฒนาการเรียนรู้ที่ได้จากผลสะท้อนการ ปฏิบัติการกำกับความรู้ ทักษะและการปฏิบัติของผู้เรียนระหว่าง ดำเนินกิจกรรมครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 6 ของกลุ่มทดลอง	104
ตาราง 7	แสดงค่าเฉลี่ยเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการอ่านชาวธุรกิจ ภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการ ค้นคว้าภายในกลุ่ม หรือ (P)SPC2PAS Model	116

บทที่ 1

บทนำ

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหา

วาระสำคัญแห่งชาติด้านการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา รัฐบาลได้ให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องและมีความตระหนักดีว่า การปฏิรูปการเรียนรู้ คือ หัวใจสำคัญของการปฏิรูป การศึกษา กล่าวคือ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุดและเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง ที่ส่งผล ก่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างไรก็ตามจากสภาพปัญหาทางสังคมและเศรษฐกิจในทุกๆระดับ มีการแข่งขันกันอย่างรุนแรงส่งผลให้ผู้ที่มีความสามารถด้านการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษให้ เข้าใจได้อย่างชาญฉลาด สามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ประกอบการดำเนินธุรกิจทุกสาขาอาชีพ ทุก ภาคธุรกิจ การนำความรู้มาใช้ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นและการเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกกระบบและ ตามอัธยาศัย ซึ่งมียุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ. 2551-2553) เป็นตัวขับเคลื่อนการปฏิรูป การเรียนรู้ โดยเฉพาะ ยุทธศาสตร์การวิจัยที่ 2 การสร้างศักยภาพและความสามารถเพื่อการ พัฒนาสังคม กลยุทธ์การวิจัยที่ 1 การปฏิรูปการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน ทั้งในและนอก ระบบ ตลอดจนการพัฒนากระบวนสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตในแต่ละ ท้องถิ่น และกลุ่มเรื่องที่ควรวิจัยเร่งด่วนตามนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ. 2551- 2553) กลุ่มเรื่อง 3 การปฏิรูปการศึกษา: “การวิจัยเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา จัดการศึกษา การศึกษา และรูปแบบการศึกษาที่เชื่อมโยงสู่ภูมิปัญญา ท้องถิ่น รวมทั้งการบริหารจัดการการ เรียนรู้สู่ ระบบเศรษฐกิจชุมชนและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง” (สำนักงาน คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2552)

ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางสำหรับการใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างประชาคมอาเซียน ตาม คำกล่าวของ ชินวรณ บัญญเกียรติ (2553) ได้กล่าวว่า “การส่งเสริมการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ เพื่อพัฒนาการติดต่อสื่อสารระหว่างกันประชาคมอาเซียน และเพื่อให้ นักเรียนไทยสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์” ดังนั้นการพัฒนาทักษะการอ่านข่าว ธุรกิจภาษาอังกฤษ ถือเป็นหนึ่งในสี่ของการพัฒนาทักษะทางภาษาที่จำเป็นจะต้องพัฒนาอย่าง รวดเร็ว เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะนำไปสู่ความรู้รอบตัวเชิงบูรณาการอันทันสมัย ในสังคมอาเซียนและเศรษฐกิจโลกปัจจุบันได้ และมีความสำคัญมากสำหรับผู้เรียนคนไทยที่เรียน ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ เพราะการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษด้านเศรษฐกิจและ

สังคมให้เข้าใจได้นั้น ยังมีประโยชน์เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ในด้านสาขาวิชาบริหารธุรกิจ และความรู้รอบตัวสำหรับใช้ประกอบอาชีพทุกภาคธุรกิจและใช้ประกอบการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไปได้ จึงทำให้ผู้เรียนมีความรู้รอบตัวที่จะนำมาพัฒนาความรู้ความคิดของตนและพัฒนาประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังคำกล่าวของ Bacon (1953) ที่ว่า “การอ่านทำให้คนเป็นคนที่มีบุรณ” และสิ่งสำคัญอีกประการที่เป็นส่วนประกอบสำคัญช่วยให้การจัดการเรียนการสอน การอ่านชาวธุรกิจภาษาอังกฤษให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวได้ ก็คือ รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญ มีความเอาใจใส่ มีความสนใจ มีความมุ่งมั่น มีความรับผิดชอบ มีความตรงต่อเวลา มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีการแบ่งปัน มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ มีกระบวนการทำงานเป็นทีมที่สร้างความรักและสามัคคีสำหรับการสร้างสรรค์ประโยชน์ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันบนหลักฐานหรือเหตุผลที่เหมาะสมรองรับ มีความกล้าที่จะแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมถูกต้อง ฯลฯ อันเป็นคุณสมบัติพื้นฐานของการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม และการมีปัญญาให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ตลอดชีวิต

อย่างไรก็ตาม เสกสรร แยมพิณิจ (2553) ได้กล่าวถึง ปัญหาไปสู่การปฏิรูปการเรียนรู้ไว้ว่า “ปัญหาทางการศึกษานั้นมีขอบข่ายกว้างขวาง ในที่นี้จะกล่าวถึงปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับหมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา โดยเน้นเรื่องของการเรียนการสอนในระบบเป็นสำคัญ โดยคณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ 1 ได้กล่าวถึง สิ่งที่ยังบอกว่าจะต้องปฏิรูปการเรียนการสอนในระบบโรงเรียนไว้ดังนี้

1. คนทุกวัยตั้งแต่เกิดจนจบมหาวิทยาลัย เรียนแต่วิชา รู้หนังสือ ถูกล้อมกรอบด้วยตารางสอนและห้องเรียน การพัฒนาคนจึงไม่เอื้อให้มีคุณสมบัติ มองกว้าง คิดไกล ใฝ่สูง มุ่งทำงานชาญชีวิต
2. วิธีการเรียนการสอนไม่เน้นกระบวนการให้ผู้เรียนได้พัฒนาในด้านการคิดวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็น และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนขาดคุณลักษณะช่างสงสัย และใฝ่หาคำตอบ ยังเน้นการสอนหนังสือมากกว่าการสอนคน นอกจากนั้นยังขาดการเชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่นกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย
3. ครูยังเป็นผู้มีอำนาจในชั้นเรียน ครูยังยึดมั่นว่าตนเองเป็นผู้รู้มากที่สุด ถูกที่สุด และมีอำนาจมากที่สุดในการบริหารเรียนรู้ ผู้เรียนมีหน้าที่รับและปรับตัวให้สอดคล้องกับเนื้อหาความรู้และวิธีการของครู สถานศึกษาจึงไม่เป็น “โรงเรียน” เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่เป็น “โรงสอน”
4. กระบวนการเรียนรู้เป็นทุกข์ อับเฉา น่าเบื่อหน่าย ทั้งพ่อ แม่ ครูนักเรียน ยึดหลักสูตรเป็นเกณฑ์ เนื้อหาสาระทั้งหมด การสอบและคะแนนสอบ เป็นสิ่งพิพากษาความสำเร็จ ทุกคนจึงเครียดขาดความสุขในการศึกษา

5. โรงเรียนไม่สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นอาณาเขตที่ขาดความสัมพันธ์กับชีวิตชุมชน ห่างไกลธรรมชาติและแหล่งเรียนรู้ที่ปลูกแรงบันดาลใจทางปัญญา ครอบครัวยุคใหม่และชุมชนไม่มีโอกาสร่วมคิดสร้างกระบวนการเรียนรู้

6. กระบวนการเรียนการสอนยังเป็นพฤติกรรมถ่ายทอด สัดส่วนการฝึกปฏิบัติ การฝึกหัด และการอบรมบ่มนิสัย ยังมีน้อยกว่าการท่องเที่ยวเนื้อหา ผู้เรียนเคยชินต่อการทำตาม เชื่อฟัง หนึ่ง จึงขาดความคล่องในการคิดแบบวิทยาศาสตร์ ไม่ได้รับรู้การปลูกฝังความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมของชาติ

7. ตลอดเวลาอันยาวนานในระบบโรงเรียน เด็ก เยาวชน และผู้ใหญ่มีโอกาสน้อยที่จะได้รับการอบรมบ่มนิสัยให้พากเพียร สู้งาน ยึดมั่นความสุจริตทั้งกาย วาจา ใจ การบ่มเพาะคุณธรรม และสุนทรียภาพยังไม่เข้มข้นพอจนเกิดผลแก่ผู้เรียน

และบทความเรื่อง “ปัญหาและทางออกในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษา” (2551) ได้สนับสนุนบทความดังกล่าวไว้ว่า “การกระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอ่าน การเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะและกระบวนการคิด เช่น คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดเชื่อมโยง ค้นคว้า ฝึกทำรายงาน โครงการต่างๆ ด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่มย่อยเพิ่มขึ้น การศึกษาทั้งในหลักสูตร กิจกรรมนอกหลักสูตร ชั้นเรียน สถาบันการศึกษา และชุมชนหรือสังคมภายนอก ผ่านสื่อและการจัดกิจกรรมต่างๆ การทำให้เด็กเยาวชนเปลี่ยนแปลงพัฒนาตนเอง เป็นคนที่อยากอ่าน อยากค้นคว้า อยากรู้ อยากเห็น กล้าซักถามพ่อแม่ครูอาจารย์ จะเป็นแรงผลักดันให้พ่อแม่และครูอาจารย์ ต้องสนใจการอ่าน การเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อจะได้ตอบคำถามผู้เรียนได้เพิ่มขึ้น”

อย่างไรก็ตามทุกหน่วยงานของรัฐบาลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องมาตลอด แต่การปฏิรูปการศึกษาของไทย ก็ยังไม่สำเร็จสมบูรณ์ รวมทั้งผู้วิจัยเองยังต้องการความเชื่อมั่นและพิสูจน์ผลการวิจัย เรื่อง “การวิจัยและพัฒนากิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ” เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษที่เป็นข้อมูลธุรกิจให้มีความสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ปรับปรุง พ. ศ. 2545) โดยการวิจัยครั้งนั้นมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและพัฒนารูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ขั้นตอนที่ 2 การทดลองและพัฒนาประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรม 2 ครั้ง โดยครั้งที่ 1 ทดลองกับนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีการเงิน ชั้นปีที่ 2 ระดับปริญญาตรี คณะบริหารธุรกิจ จำนวน 40 คน และครั้งที่ 2 ทดลองกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1-3

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน 36 คน และขั้นตอนที่ 3 การขยายผลและประเมินกิจกรรมกับบุคลากรในสังกัดภาครัฐภาคเอกชน และผู้สนใจทั่วไป จำนวน 36 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือวิจัย ได้แก่ (1) แบบประเมินรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม (2) แบบประเมินหนังสือศัพท์ธุรกิจรายวัน (3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ (4) แบบตรวจสอบรายการสะท้อนการปฏิบัติ (5) แบบสังเกตพฤติกรรม (6) แบบสอบถามเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมการอ่านข่าวโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัย พบว่า 1. รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ที่ผู้วิจัยสร้างและสังเคราะห์ขึ้น เรียกว่า (P) SPC2PAS Model 2. ผลการพัฒนาและประเมินรูปแบบกิจกรรมกับกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม พบว่า 2.1) ผู้เรียนที่ใช้กิจกรรมเตรียมความพร้อมมีคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจหลังกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเพิ่มสูงขึ้นกว่าก่อนการวิจัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ คะแนนเฉลี่ยการทดสอบหลังการวิจัยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบก่อนการวิจัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2.2) การสะท้อนปฏิบัติการทำกับความรู้ ทักษะและการปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ในระดับปานกลาง-มาก และ 2.3) เจตคติของผู้เรียนต่อกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี-ดีมาก

ผลที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนตามแนวคิดนวัตกรรมรูปแบบกิจกรรมการสอน (P) SPC2PAS เป็นการประยุกต์จากขั้นตอนในทฤษฎีวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและวิธีการค้นคว้าภายในกลุ่มบูรณาการร่วมกับแนวการจัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2552-2559) เพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่องมาตลอด 10 ปี จนได้รูปแบบกิจกรรม (P) SPC2PAS มีขั้นตอนที่สนับสนุนและสอดคล้องกับสิ่งที่กล่าวมาข้างต้น และมีประสิทธิภาพทางด้านการจัดการเรียนการสอนที่เพิ่มสูงขึ้น เพราะ รูปแบบกิจกรรมนี้สามารถช่วยพัฒนาการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครที่มีพื้นฐานของสภาพปัญหาใกล้เคียงกันและได้รับการอบรมที่เป็นบุคลากรทั้งภาครัฐ เอกชนและผู้สนใจทั่วไปที่มีพื้นฐานสภาพปัญหาแตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. รูปแบบกิจกรรม (P) SPC 2 PAS Model นี้ส่งผลในแต่ละขั้นตอนสรุปได้ดังนี้

กิจกรรมการเตรียมความพร้อม (P-planning) ผลที่ได้จากขั้นตอนนี้ คือ

1.1 ผู้เรียนได้รับความรู้พื้นฐานวิธีการทำงาน และตัวอย่างการเรียนรู้อย่างพอเพียง มีเหตุผลและสร้างภูมิคุ้มกันได้ รวมทั้งมีการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ทุกขั้นตอนสำหรับการเตรียมความพร้อมด้านความรู้ ทักษะคิด และการปฏิบัติ ก่อนการนำไปใช้เรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมั่นใจและมีอิสระด้านการเรียนรู้

1.2 การจำลองสังคมจริงในห้องเรียนเพราะผู้เรียนต้องจัดกลุ่มการทำงานก่อนการเรียนรู้ด้วยตนเองตามสภาพจริง ทั้งนี้เพราะผู้ทดสอบก่อนการจัดกลุ่มโดยผสมรวมระดับความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน ให้มีโอกาสทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือกัน แบ่งปันอภิปรายความรู้ ร่วมกันตัดสินใจ ฯลฯ รวมทั้งเป็นการฝึกการทำงาน การเผชิญชีวิตในสังคมอย่างแท้จริง

1.3 ความมีประสิทธิภาพของเอกสารเตรียมความพร้อมตรวจสอบได้จากผลคะแนนการทดสอบความรู้ของผู้เรียนหลังขั้นการเตรียมความพร้อมมีค่าสูงกว่าก่อนขั้นการเตรียมความพร้อมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากผู้สอนต้องจัดทำเอกสารเตรียมความพร้อมที่ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามระดับความสามารถที่แตกต่างกัน และสามารถนำความรู้ที่ได้จากเอกสารเตรียมความพร้อมไปใช้ในสถานการณ์จริงได้

1.4 เอกสารเตรียมความพร้อมมีความเหมาะสมสำหรับผู้เรียนใช้เรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้ในการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ทั้งนี้เนื่องจากผู้เรียนรู้เห็นความสำคัญของการนำความรู้ไปใช้ได้จริง

รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ ตามรูปแบบ SPC 2 PAS

ขั้นที่ 1. การคัดเลือกหัวเรื่อง (S>Selecting article/topic) ผลที่ได้จากขั้นตอนนี้ คือ

1. การเรียนรู้ที่เน้นตามความถนัดของตนเองทำให้ผู้เรียนมีความสนใจเรียนและพัฒนาการเรียนรู้ไปสู่การมีปัญญาในที่สุด

2. การฝึกกระบวนการเรียนรู้แบบทักษะสังคมประชาธิปไตย

ขั้นที่ 2. การวางแผนและแบ่งภาระงาน (P-Planning and dividing workload) ผลที่ได้จากขั้นตอนนี้ คือ

1. การฝึกการวางแผนและการต่อรองบนเหตุผลรองรับสนับสนุนโดยการเปรียบเทียบความรู้ความสามารถของตนเองกับส่วนต่างๆ ในเอกสารเตรียมความพร้อม

2. การฝึกหัดหลักการบริหารจัดการงานและสมาชิกทุกคนโดยการเปรียบเทียบความรู้ความสามารถของสมาชิกในกลุ่มกับวิธีการทำงานในรายละเอียดต่างๆ ในเอกสารเตรียม

ความพร้อมก่อนการตัดสินใจเลือกภาระงาน

ขั้นที่ 3. การดำเนินการศึกษา (C–Carrying out the study) ผลที่ได้จากขั้นตอนนี้ คือ

1. การฝึกหัดด้านความรับผิดชอบในการทำงานและหาความรู้ด้วยตนเอง
2. การฝึกหัดด้านเผชิญสถานการณ์และการแก้ไขปัญหาพร้อมกันขณะดำเนินกิจกรรม
3. การฝึกหัดด้านอุปนิสัยความใส่ใจตนเอง เอื้อเพื่อแผ่ความรู้และแรงงาน เห็นอกเห็นใจกัน
4. การบันทึกหลักฐานความรู้เป็นหลักการวิทยาศาสตร์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
5. การสร้างความอบอุ่นใจ การสร้างกำลังใจ และการสร้างพลังการทำงานเป็นทีมมากกว่าการทำงานคนเดียว

6. การฝึกทักษะทางสังคมอยู่ร่วมกัน โดยการฝึกแสดงความคิดเห็น เป็นผู้รับฟัง และยอมรับเหตุผลสูงสุดเพื่อประโยชน์ร่วมกัน

ขั้นที่ 4. การเตรียมตัวก่อนการเสนองาน (P–Preparing the public report) ผลที่ได้จากขั้นตอนนี้ คือ

1. การมีโอกาสปรับปรุง การแก้ไขงานก่อนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับสมาชิก ทั้งในกลุ่มและสมาชิกระหว่างกลุ่มใหญ่ทั้งห้อง
2. การฝึกช่วยสร้างความมั่นใจ ความเชื่อมั่น ความจำระยะยาว และการพัฒนาความเข้าใจเนื้อหาตามหัวข้อเรื่องที่ศึกษาได้มากยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 5. การเสนอรายงาน (P–Presenting the public report) ผลที่ได้จากขั้นตอนนี้ คือ

1. การสร้างความกระตือรือร้นและความใฝ่รู้ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ทั้งนี้เพราะผู้เรียนต้องรับผิดชอบงานตลอดเวลาส่งผลให้เกิดความเชี่ยวชาญ
2. การช่วยพัฒนาทักษะการนำเสนอรายงานต่อหน้าสาธารณะด้านอื่นๆ เช่น การใช้น้ำเสียง ท่าทาง การสบตาผู้ฟัง และความเข้าใจผู้ฟัง
3. การสร้างความมั่นใจและมีความกล้าหาญที่จะนำเสนอรายงานอื่นๆ ต่อหน้าสาธารณะอย่างเหมาะสม

4. การสร้างความรู้สึภาคภูมิใจขณะนำเสนอความรู้ที่ได้จากศักยภาพของสมาชิกทุกคนในกลุ่มและยินดีที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มอื่นๆ ทั้งนี้เพราะผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับประโยชน์จากกิจกรรมการเรียนรู้หลายเท่าทวีคูณร่วมกัน

5. การฝึกพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ผ่านการจดบันทึกลงไว้เพื่อบันทึกความทรงจำ

ขั้นที่ 6. การประเมินผลเชิงพัฒนาการตามสภาพจริง (A–Authentic developmental evaluation) ผลที่ได้จากขั้นตอนนี้ คือ

1. ผู้เรียนมีจิตใจกว้าง มีความต้องการเรียนรู้ และมีความรู้สึกท้าทายความสามารถของตนเอง ทั้งนี้เพราะผู้เรียนลดความกังวลใจเรื่องคะแนน สามารถเรียนรู้จากความผิดพลาดและยอมรับความผิดพลาดได้อย่างกล้าหาญ (ในสังคมคนส่วนใหญ่ไม่ยอมรับความผิดที่ตนเองกระทำ จึงทำให้เกิดวิกฤตการณ์ทางสังคม)

2. ธรรมชาติการเรียนรู้ นั่นคือ การเรียนรู้อย่างแท้จริงต้องมีการค้นพบสิ่งที่ได้เรียนรู้ และสิ่งที่เป็นปัญหาต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งพยายามหาทางแก้ไขปรับปรุงงานสำหรับใช้วางแผนการเรียนรู้ครั้งต่อไป โดยผู้เรียนไม่รู้สึกรู้สึกมีปมด้อย น้อยใจและมีทัศนคติเชิงลบต่อการเรียนรู้ หรือถูกตัดสินพิพากษาโดยผู้สอน

3. วิธีการประเมินเชิงสร้างสรรค์ ทั้งนี้เพราะทุกฝ่ายล้วนได้ประโยชน์ เช่น ผู้เรียนมีโอกาสรับทราบปัญหาและการเรียนรู้ แล้วลงมือแก้ปัญหาค้นหาทางแก้ไขร่วมกันเป็นทีมอย่างมีวินัย ผู้เรียนมีความเครียดลดลงแต่เพิ่มความสุขสนุกสนานขณะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเปลี่ยนภาพพจน์ผู้สอนให้เป็นผู้ที่มีคุณค่าแห่งจิตใจของผู้เรียนอย่างแท้จริง

4. ผู้เรียนรู้สึกดีต่อการประเมินงานกลุ่มตามสภาพจริงอย่างสร้างสรรค์ ทั้งนี้เพราะผู้เรียนได้พบข้อผิดพลาดในผลงานร่วมกัน หาทางแก้ไขปรับปรุงข้อผิดพลาดนั้นๆ ให้ถูกต้องอย่างต่อเนื่อง โดยการทบทวนและเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ

5. การกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม เพื่อระดมความคิดไปใช้แก้ไขปัญหาและพยายามทำความเข้าใจในชิ้นงานครั้งต่อไปอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ ด้านทัศนคติต่อการเรียนรู้ ด้านการปฏิบัติงานตามขั้นตอนของกิจกรรมการอ่านข่าวและด้านทักษะทางสังคมอย่างต่อเนื่อง

ขั้นที่ 7. การสะท้อนการปฏิบัติ (S-Self-reflection) ผลที่ได้จากขั้นตอนนี้ คือ

1. การหวนคิดพิจารณาถึงปัญหาที่เกิดขึ้นกับกลุ่มของตนเองจากสมุดทำงานและมีการแก้ไขปัญหมาให้เรียบร้อย โดยผู้เรียนมีความพร้อมเพียงที่จะยอมรับฟังวิธีการแก้ไขปัญหามาจากสมาชิกในกลุ่ม ทบทวนความรู้ในเอกสารเตรียมความพร้อม

2. การทบทวนความรู้ การแก้ปัญหาแนวทางแก้ไขปัญหาทันทีทั้งทางตรงและทางอ้อม ความรับผิดชอบร่วมกันวางแผนอย่างดีสำหรับใช้ปฏิบัติครั้งต่อไป

3. การประเมินผลและตรวจสอบความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติกิจกรรมของตนเองตาม รายการต่างๆ อย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อการแก้ไขครั้งต่อไป

2. รูปแบบกิจกรรมที่มีชื่อเรียกว่า (P) SPC2PAS Model นี้สามารถช่วยพัฒนาการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักการจัดการเรียนการสอนตาม

มาตรา 22 ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ” และมาตรา 24 “การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้ (1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนและสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ (6) จัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ” ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) โดยมีองค์ประกอบรูปแบบการเรียนการสอนอย่างมีระบบสอดคล้องสัมพันธ์กัน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนที่มีระบบที่ดีต้องมีทฤษฎีและแนวคิดเป็นพื้นฐานรองรับ (อ้างในสุเทียบ ละอองทอง, 2545) จะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนได้ อีกทั้งนวัตกรรมศัพท์ธุรกิจที่มีโครงสร้างประกอบด้วย Compound adjectives or adjectives ตามด้วย Head nouns พร้อมคำแปล และศัพท์ธุรกิจอื่น ๆ ที่จำเป็นสำหรับใช้ประกอบการทำความเข้าใจศัพท์ธุรกิจได้ด้วยตนเอง จากหนังสือศัพท์ธุรกิจ Daily Business Vocabulary (สิริบุปผา อุทราธาดา, 2553)

3. รูปแบบกิจกรรมที่มีชื่อเรียกว่า (P)SPC 2 PAS Model ที่เน้นขั้นตอนกิจกรรมที่เป็นรูปแบบการจัดการความรู้ด้านการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษเป็นกลุ่มด้วยตนเองที่มีระบบ มีอิสรภาพ และมีวินัยอย่างชัดเจน และยังสามารถยืดหยุ่นได้โดยอิงหลักธรรมชาติและประชาธิปไตยเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ช่วยเหลือกัน ฟังพาอาศัยกันในเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์กันในเชิงส่งเสริมกัน รับผิดชอบทั้งรายบุคคลและกลุ่มให้เหมาะสมกับระดับความสามารถ ใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มที่ส่งเสริมพัฒนาการวิชาการ หลากหลายสาขาและทักษะแบบบูรณาการอย่างทำท่าย ใช้การนำเสนองานเพื่อแลกเปลี่ยน หลักฐานการเรียนรู้ ประเมินผลสภาพจริงที่กระตุ้นพลังการพัฒนาการเรียนอย่างต่อเนื่อง มีโอกาส

ตรวจสอบพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้จากหลักฐานและผลงานตามสภาพจริงอย่างโปร่งใส มีโอกาสระบายความรู้สึก คิดทบทวนวิพากษ์วิจารณ์หาเหตุผลเบื้องหลังความรู้ ทักษะคิด และพฤติกรรมจากประสบการณ์การปฏิบัติงานและเรียนรู้ว่ามีระบบเพื่อควบคุมกระบวนการทางความคิด สติ ปัญญา และพฤติกรรมของตนเอง รวมถึงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิต และการพัฒนาในตนเองสู่ความเจริญอย่างแท้จริง (สิริบุปผา อุทราธาดา, 2550, 2553)

4. รูปแบบกิจกรรมที่มีชื่อเรียกว่า (P) SPC2PAS Model ช่วยส่งเสริมการพัฒนา ทักษะชีวิต พัฒนาทักษะทางสังคมประชาธิปไตย โดยการสร้างความตระหนักและกำกับการเรียนรู้ ความรู้สึกนึกคิดในประสบการณ์การเรียนรู้ คิดวิธีแก้ปัญหาการเรียน วางแผนเพื่อพัฒนาการเรียนอย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา มีบรรยากาศในการเรียนรู้เครียดปานกลาง มีความยืดหยุ่น การปฏิบัติใช้ได้จริง การฝึกหัดให้เกิดเชี่ยวชาญในวิชาชีพหรือความเป็นมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง ความยั่งยืน และความท้าทายทั้งนี้เพราะ ผลจากการจัดการเรียนการสอนตาม รูปแบบกิจกรรม (P) SPC2PAS Model มีความสอดคล้องตามทฤษฎีของ Sharan & Sharan (1992) ที่ว่า “วิธีการเรียนแบบการค้นคว้าภายในกลุ่มส่งเสริมประชาธิปไตยในกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาการ” และ Beiley, Curtis, & Nunan (1998), Crandall (2000), Farrell (1998), Stanley (1998), and Thiell (1999) ได้ข้อสรุปร่วมกันจากการนำวิธีการสะท้อนการปฏิบัติไปใช้ คือ ความยืดหยุ่น การปฏิบัติใช้ได้จริง ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพหรือความเป็นมืออาชีพ ความยั่งยืน และความท้าทาย

5. รูปแบบกิจกรรมที่มีชื่อเรียกว่า (P) SPC2PAS Model ช่วยเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้โดยการสะท้อนการปฏิบัติ ที่เน้นการกำกับการเรียนรู้ของตนเองตามแนวคิด ความรู้ ทักษะคิดและพฤติกรรม (KAP) เพื่อการปฏิบัติการเรียนรู้สิ่งใดๆ ได้อย่างแท้จริง ซึ่งจากความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะคิด และพฤติกรรม สรุปได้ว่า ความรู้ (Knowledge) เป็นการรับรู้หรือเรียนรู้เบื้องต้น ทั้งนี้ความรู้อาจส่งผลต่อพฤติกรรมที่แสดงออกของมนุษย์ต่อไปได้ โดยมี ทักษะคิด (Attitude) เป็นดัชนีชี้ว่าบุคคลนั้นมีความคิดและความรู้สึกอย่างไรกับบริบทรอบข้าง อาทิ เนื้อหา คนรอบข้าง วัตถุหรือสิ่งแวดล้อม โดยทักษะคิดนั้นมีรากฐานจากความเชื่อที่อาจส่งผลต่อ พฤติกรรม (Practice) เป็นการกระทำหรือพฤติกรรมใดๆ โดยมีรากฐานมาจากความเชื่อที่อาจส่งผลถึงพฤติกรรมในอนาคตได้ ทักษะคิดจึงเป็นตัวที่แสดงความพร้อมที่จะตอบสนองต่อสิ่งเร้าไปในทิศทางต่างๆ และเป็นตัวเชื่อมระหว่างความรู้และพฤติกรรมที่จะแสดงออก หรืออาจเรียกได้ว่า ทักษะคิดเป็นตัวกลาง ที่ทำให้เกิดการเรียนรู้และการปฏิบัติ ความรู้และทักษะคิดมีความสัมพันธ์กัน และทำให้เกิดการปฏิบัติตามมา ดังนั้น ความรู้และทักษะคิดต่างทำให้เกิดการปฏิบัติจริงได้อย่างเป็นรูปธรรม (อ่างถึงในนันทิกร ไทยเจริญ, 2551 และ องค์ความรู้ พัฒนาตนเอง, 2551)

ดังนั้นด้วยเหตุผลทั้งหมดที่ได้กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาเพื่อทดลองและประเมินนวัตกรรม (P) SPC2PAS Model ให้ทราบถึงความสอดคล้องของรูปแบบการสอน (P) SPC2PAS Model ว่ามีความเชื่อมั่นด้านประสิทธิภาพและความสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545) ตามมาตรา 22 มาตรา 24 และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามนวัตกรรม (P) SPC2PAS Model ในการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพให้ได้บันทึกที่พึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อทดลองและประเมินรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีสะท้อนการปฏิบัติกับการค้นคว้าภายในกลุ่ม ในด้าน

- 1.1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
- 1.2 การเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบหลังการดำเนินกิจกรรมเตรียมความพร้อม กับคะแนนการทดสอบก่อนการวิจัยของกลุ่มทดลอง
- 1.3 การเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบหลังการวิจัยกับคะแนนการทดสอบก่อนการวิจัยของกลุ่มทดลอง
- 1.4 การเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบหลังการดำเนินกิจกรรมเตรียมความพร้อม กับคะแนนการทดสอบก่อนการวิจัยของกลุ่มทดลอง การเปรียบเทียบผลการพัฒนาการเรียนรู้ที่ได้จากผลสะท้อนการปฏิบัติ การกำกับความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติของผู้เรียนระหว่างการดำเนินกิจกรรมครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 6 ของกลุ่มทดลอง
- 1.5 เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีสะท้อนการปฏิบัติกับการค้นคว้าภายในกลุ่ม

3. ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการทดลองและประเมินรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ โดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีสะท้อนการปฏิบัติกับการค้นคว้าภายในกลุ่มสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจมีขอบเขตการวิจัยดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา ศึกษาทฤษฎี แนวคิดและผลการสังเคราะห์รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม เอกสาร

เตรียมความพร้อมด้านการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบด้วย 1.1) โครงสร้างภาษาและส่วนประกอบในข่าวธุรกิจ ได้แก่ เนื้อหาประโยคภาษาอังกฤษ (Sentences) กาล (Tenses) กลุ่มคำนามที่มีโครงสร้างประกอบด้วย กลุ่มคำคุณศัพท์ (Compound adjectives or adjectives) + คำนามหลัก (Head nouns) และกริยาวิเศษณ์ (Adverbs) กรรมวาจก (Passive voices) Participles เครื่องหมาย (Punctuations) และพาดหัวข่าว (Headlines) 1.2) ประเภทคำถามกับการอ่านข่าวธุรกิจ ได้แก่ คำถาม 3 ประเภทระดับข้อเท็จจริง ดีความและวิเคราะห์ รวมทั้งตัวอย่างข่าวธุรกิจ 9 ข่าว และ 1.3) การฝึกซ้อมกิจกรรมการอ่านข่าวตามรูปแบบกิจกรรม (P) SPC2PAS หนังสือ คำศัพท์ธุรกิจรายวัน (สิริบุปผา อุทราธาดา, 2553) และข่าวธุรกิจรายวันในหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ Bangkok Post ฉบับปัจจุบันในช่วงเวลาดำเนินการวิจัย

2. ขอบเขตด้านประชากร

2.1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีการเงิน ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ของคณะบริหารธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโต้ตอบทางธุรกิจ1 จำนวน 32 คน ที่ดำเนินกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษตามรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ((P) SPC2PAS Model) เป็นนักศึกษากลุ่มทดลองซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง และกลุ่มควบคุม ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการตลาด ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ของคณะบริหารธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโต้ตอบทางธุรกิจ1 จำนวน 32 คน ที่ดำเนินกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษตามวิธีการเรียนตามปกติ โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง ทั้งนี้มีการพิจารณาระดับความสามารถทางความรู้ภาษาอังกฤษธุรกิจ ระดับชั้นการศึกษา สาขาวิชาในคณะบริหารธุรกิจ

2.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ คู่มือรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการ วิธีการสะท้อนการปฏิบัติกับการค้นคว้าภายในกลุ่ม ((P) SPC2PAS Model)

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการประเมินรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติกับการค้นคว้าภายในกลุ่ม ในด้าน

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ

2.2 คะแนนหลังการเตรียมความพร้อมกับคะแนนทดสอบก่อนการวิจัย

2.3 คะแนนหลังการวิจัยกับคะแนนก่อนการวิจัย

2.4 ผลสะท้อนการปฏิบัติการกำกับความรู้ ทักษะและการปฏิบัติของผู้เรียนระหว่างการดำเนินกิจกรรมครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 6

2.5 เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีสะท้อนการปฏิบัติกับการค้นคว้าภายในกลุ่ม

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

การทดลองและประเมินประสิทธิภาพดำเนินกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษตามรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ((P) SPC2PAS Model) กับกลุ่มทดลอง และดำเนินการจัดการเรียนตามปกติกับกลุ่มควบคุม ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2552

4. นิยามศัพท์เฉพาะ

1. รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีสะท้อนการปฏิบัติกับการค้นคว้าภายในกลุ่ม ที่มีชื่อเรียกว่า (P) SPC 2 PAS Model หมายถึง แผนซึ่งแสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดกระทำ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้ข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษอย่างเข้าใจตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยการประยุกต์ใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติร่วมกับวิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม ประกอบด้วย หลักการ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล

2. ความเข้าใจในการอ่านข่าวธุรกิจ หมายถึง ความเข้าใจในการอ่าน 3 ระดับ ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ประกอบด้วย ความเข้าใจในการอ่านต่อไปนี้

2.1 ความเข้าใจระดับข้อเท็จจริง หมายถึง ความเข้าใจในข้อมูลที่กล่าวไว้ตรง ๆ ในข่าวธุรกิจที่ใช้อ่าน ประกอบด้วย การหาใจความสำคัญโดยใช้คำถาม Who, What, When, Where, Why or how และการบอกคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกันในข่าวธุรกิจ รวมถึงการระบุความหมายของศัพท์ธุรกิจที่มีโครงสร้างประกอบด้วย คำหรือกลุ่มคำคุณศัพท์ (Compound adj. or adj.) + คำนามหลัก (Head nouns)

2.2 ความเข้าใจระดับตีความ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจสิ่งที่ไม่ได้กล่าวไว้ตรง ๆ ในเนื้อหาข่าวธุรกิจ แต่จะใช้ความสามารถในการสรุปอ้างอิงคำศัพท์หรือข้อความใหม่ที่ปรากฏในบริบทถัดมา โดยคำศัพท์หรือข้อความเหล่านั้น ได้อ้างอิงจากบริบทที่ได้กล่าวไว้แล้วข้างต้น

2.3 ความเข้าใจระดับวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์สิ่งที่อ่าน รวมถึงการประเมิน หรือตัดสินสิ่งที่อ่านด้วยเกณฑ์เฉพาะที่กำหนดขึ้น โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิม

3. รูปแบบกิจกรรมตามนวัตกรรม (P)SPC2PAS หมายถึง การจัดระบบขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความถนัดอย่างมีอิสรภาพ มีวินัยอย่างชัดเจน และยังสามารถยืดหยุ่นได้ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ช่วยเหลือกัน ฟังพ้ออาศัยกัน และปฏิสัมพันธ์กันในเชิงส่งเสริมกัน รับผิดชอบทั้งรายบุคคลและกลุ่มให้เหมาะสมกับระดับความสามารถ ใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มที่ส่งเสริมพัฒนาวิชาการหลากหลายสาขาและทักษะแบบบูรณาการอย่างท้าทาย ใช้การนำเสนองานเพื่อแลกเปลี่ยนหลักฐานการเรียนรู้ ประเมินผลสภาพจริงที่กระตุ้นพลังการพัฒนาการเรียนอย่างต่อเนื่อง มีโอกาสตรวจสอบพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้จากหลักฐานและผลงานตามสภาพจริงอย่างโปร่งใสอิงระบบบรรณาภิบาล มีโอกาสระบายนความรู้สึก คิดทบทวนวิพากษ์วิจารณ์หาเหตุผลเบื้องหลังความรู้ ทศนคติ และพฤติกรรมจากประสบการณ์การปฏิบัติงานและเรียนรู้อย่างมีระบบเพื่อควบคุมกระบวนการทางความคิด สถิติปัญญา พฤติกรรมของตนเอง รวมถึงพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิต ทักษะประชาธิปไตยและการพัฒนาในตนเองสู่ความเจริญอย่างแท้จริง (สิริบุปผา อุทราธาดา.2553) โดยรูปแบบกิจกรรม (P)SPC2PAS ประกอบด้วย แผนเตรียมความพร้อม (P-Planning) และ แผนกิจกรรมการเรียนรู้ตาม SPC2PAS Model ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1. การคัดเลือกหัวข้อเรื่อง (S-Selecting article/topic) คือ สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกหัวข้อ/เรื่องที่จะศึกษา

ขั้นที่ 2. การวางแผนและแบ่งภาระงาน (P-Planning and dividing workload) คือ สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มมีส่วนร่วมในการวางแผนและรับผิดชอบภาระงานตามความเหมาะสมสอดคล้องกับความถนัดโดยยึดหลักความพอเพียง

ขั้นที่ 3. การดำเนินการศึกษา (C-Carrying out the study) คือ สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มมีส่วนร่วมในการดำเนินการศึกษาตามภาระงานที่รับผิดชอบ อภิปราย รายงานผลงานการเรียนรู้และตรวจสอบความเข้าใจของสมาชิกทุกคนก่อนการบันทึกหลักฐานเก็บไว้เป็นรายบุคคล

ขั้นที่ 4. การเตรียมตัวก่อนการเสนองาน (P-Preparing the public report) คือ สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มทบทวนผลงานที่เป็นหลักฐานการเรียนรู้ให้เข้าใจอย่างทะลุปรุโปร่งเป็นรายบุคคลด้วยตนเอง

ขั้นที่ 5. การเสนอรายงาน (P-Presenting the public report) คือ สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มนำเสนอหลักฐานการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ขั้นที่ 6. การประเมินเชิงพัฒนาการสภาพจริง (A-Authentic developmental evaluation) คือ สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มตระหนักในส่วนของผลงานที่มีพัฒนาการและส่วนของผลงานที่ยังเป็นปัญหา หาทางแก้ปัญหาตามกรอบเวลาและการใช้ทักษะชีวิตอย่างเหมาะสม โดยยึดหลักการสร้างแรงกระตุ้นทางบวกที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ มีทัศนคติ และการปฏิบัติกิจกรรมส่งผลให้เกิดการพัฒนาผลงาน วินัยและคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา

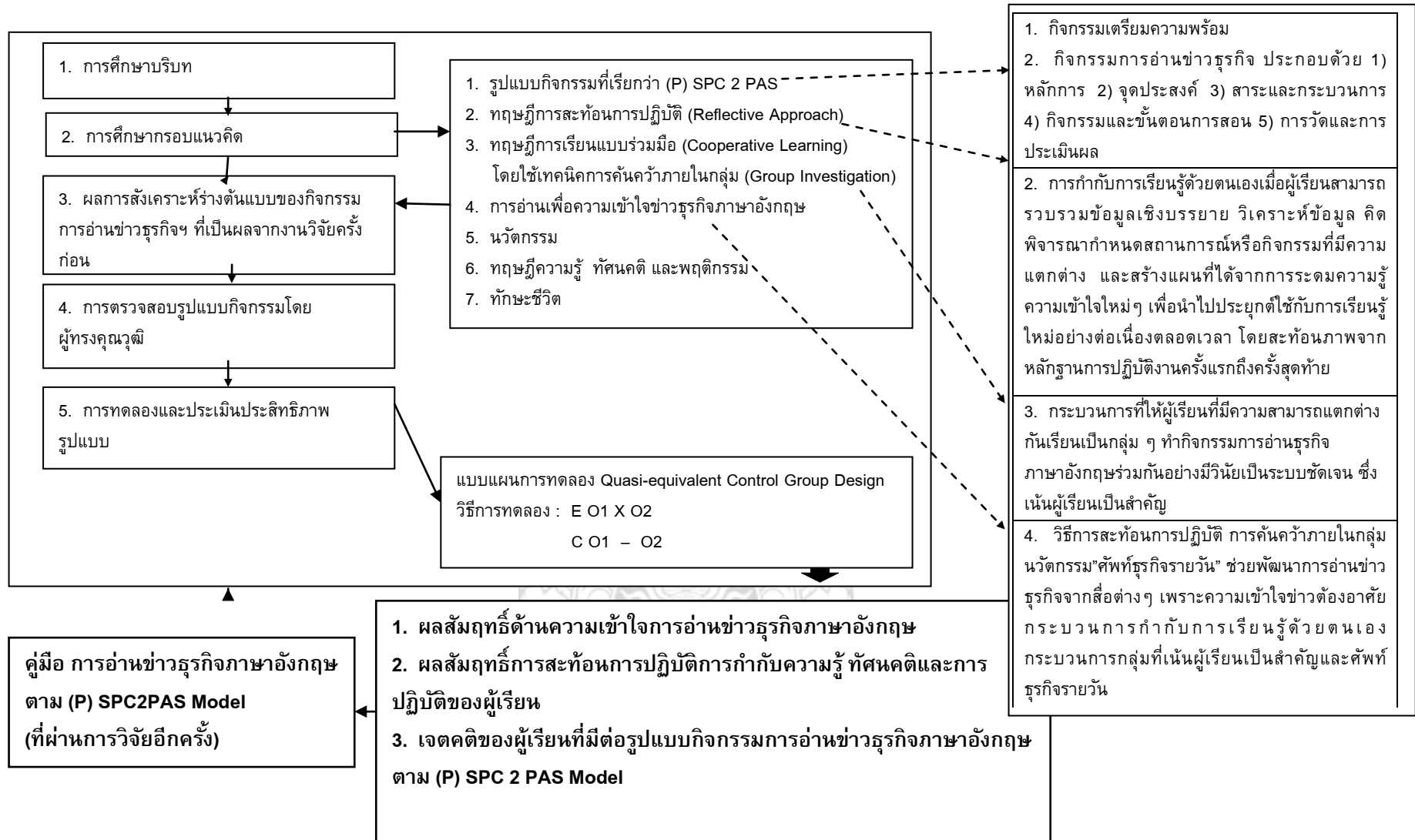
ขั้นที่ 7. การสะท้อนการปฏิบัติ (S-Self-reflection) คือ สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มตระหนักต่อการกำกับความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติของตนเองหลังการปฏิบัติกิจกรรมทุกครั้งอย่างต่อเนื่อง

5. กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการวิจัยและการพัฒนาระบบการเรียนการสอน แนวคิดเกี่ยวกับการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษของทฤษฎีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม สำหรับนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการสร้างรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งผลการวิจัยจำนวนมากมาพบว่ทั้ง 2 ทฤษฎีมีความสัมพันธ์ต่อความเข้าใจในการอ่าน การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งช่วยปลูกฝังกระบวนการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอันนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้วิจัยได้ผลการสังเคราะห์กรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่อง “การวิจัยและพัฒนากิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ” (สิริบุปผา อุตารธาดา, 2553) ดังแสดงในภาพ 1

6. ประโยชน์ของการวิจัย

1. ได้คู่มือรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีสะท้อนการปฏิบัติกับการค้นคว้าภายในกลุ่มที่ผ่านการทดลองและประเมินจากการวิจัยอีกครั้ง
2. ได้คู่มือรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีสะท้อนการปฏิบัติกับการค้นคว้าภายในกลุ่มที่ผ่านการวิจัยเชิงทดลองเพื่อตรวจสอบด้าน
 - 2.1 ผลสัมฤทธิ์ด้านการพัฒนาการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ
 - 2.2 ผลสัมฤทธิ์การสะท้อนการปฏิบัติกำกับการกำกับความรู้ ทัศนคติและการปฏิบัติของผู้เรียน
 - 2.3 เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีสะท้อนการปฏิบัติกับการค้นคว้าภายในกลุ่ม



ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัยรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีสะท้อนการปฏิบัติกับการค้นคว้าภายในกลุ่ม

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา ระบบอินเทอร์เน็ตและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งนำเสนอรายละเอียดตามหัวข้อต่อไปนี้

1. แนวคิด ทฤษฎีวิธีการสะท้อนการปฏิบัติ
 - 1.1 ความหมายของการสะท้อนการปฏิบัติ
 - 1.2 ลักษณะการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติ
 - 1.3 ประเภทและแนวคิดการสะท้อนการปฏิบัติ
 - 1.4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
 - 1.5 ประโยชน์ที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนโดยการสะท้อนการปฏิบัติ
2. แนวคิด ทฤษฎีวิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม
 - 2.1 ความหมายของการเรียนแบบการค้นคว้าภายในกลุ่ม
 - 2.2 ลักษณะการเรียนรู้แบบการค้นคว้าภายในกลุ่ม
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
 - 3.1 ความหมายของการอ่าน
 - 3.2 ความสำคัญของการอ่าน
 - 3.3 จุดมุ่งหมายของการอ่าน
 - 3.4 องค์ประกอบที่มีผลต่อความเข้าใจในการอ่าน
 - 3.5 ยุทธวิธีในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 3.6 ความสัมพันธ์ของการอ่านกับการตั้งคำถามเพื่อส่งเสริมความเข้าใจ
4. แนวคิดเกี่ยวกับความรู้ ทักษะคติ และพฤติกรรม (KAP)
 - 4.1 ความหมายของความรู้ (Knowledge)
 - 4.2 ความหมายของทัศนคติ (Attitude)
 - 4.3 ความหมายของพฤติกรรม (Practice)
 - 4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะคติ และพฤติกรรม
5. แนวคิดเกี่ยวกับทักษะชีวิต
 - 5.1 ความหมายของทักษะชีวิต
 - 5.2 ความสำคัญของทักษะชีวิต
 - 5.3 องค์ประกอบของทักษะชีวิต
6. รูปแบบกิจกรรม (P) SPC2PAS
 - 6.1 ความสำคัญและความเป็นมา

6.2 ความหมายรูปแบบกิจกรรม (P) SPC2PAS

6.3 รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ ตามรูปแบบ (P) SPC2PAS Model

6.4 ประโยชน์ของรูปแบบกิจกรรม (P) SPC2PAS Model

7. นวัตกรรม

7.1 ความหมายของนวัตกรรม

7.2 ประเภทของนวัตกรรมทางการเรียนการสอน

7.3 คุณลักษณะของนวัตกรรมทางการเรียนการสอน

7.4 การพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนการสอน

8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ

8.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติ

8.2 งานวิจัยในต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับวิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม

8.3 งานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติ

ร่วมกับวิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม

1. แนวคิด ทฤษฎีวิธีการสะท้อนการปฏิบัติ

1.1 ความหมายของการสะท้อนการปฏิบัติ

นักวิชาการและนักจิตวิทยาได้ให้ความหมายของการสะท้อนการปฏิบัติไว้ ดังนี้

Dewey (1933) กล่าวว่า ความคิดแบบสะท้อนการปฏิบัติ เป็น “การพิจารณาความคิดหรือรูปแบบความรู้พื้นฐานอย่างกระตือรือร้น ต่อเนื่องและมีความละเอียดรอบคอบ เพื่อช่วยส่งเสริมความคิดแบบสะท้อนการปฏิบัติและการสรุปสิ่งที่จะเกิดขึ้นครั้งต่อไป

Boud, Keogh and Walker (1985) กล่าวว่า การสะท้อนการปฏิบัติ คือ กิจกรรมการหวนรำลึกของคนเกี่ยวกับประสบการณ์ หวนรำลึก คิดใคร่ครวญและมีการประเมินเกี่ยวกับประสบการณ์

Schon (1983, 1987) ได้ให้ความเห็นว่าเป็น ศูนย์กลางของความเข้าใจว่าความเป็นมืออาชีพคืออะไรนั้นต้องผ่านการคิดแบบการสะท้อนการปฏิบัติในการปฏิบัติงานจริง ดังความเห็นของเขาที่ว่า ผู้ปฏิบัติคิดตามความประหลาดใจ ความฉงน หรือความยุ่งเหยิง ในสถานการณ์ที่เขาประสบอย่างไม่มั่นใจหรือเฉพาะเรื่อง เขาสะท้อนสิ่งฉงนหรือเรื่องประหลาดเหล่านั้นก่อนตนเอง และสะท้อนความเข้าใจที่มีอยู่เดิมซึ่งได้ปรากฏอยู่ในลักษณะนิสัยของเขา เขาดำเนินการทดลองเพื่อให้เกิดความเข้าใจในปรากฏการณ์ที่มีอยู่ใหม่อีกครั้ง และมีการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์นี้ (Schon, 1983)

Pennington (1992) ให้ความหมายว่า การสะท้อนการปฏิบัติทางการสอนว่าเป็น “การพิจารณาประสบการณ์อย่างพิถีพิถันรอบคอบ และใช้เป็นเครื่องส่องประสบการณ์นั้นๆ”

Richard & Lockhard (1994) ให้ความหมายของวิธีการสะท้อนการปฏิบัติว่า “วิธีการที่ครูและนักศึกษาได้เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอน แล้วนำมาตรวจสอบทัศนคติ ความเชื่อ สมมุติฐานและการปฏิบัติการเรียนการสอนและใช้ข้อมูลที่ได้เป็นพื้นฐานสำหรับการคิดทบทวนวิพากษ์วิจารณ์ และการคิดทบทวนวิพากษ์วิจารณ์ ก่อให้เกิดการพัฒนางานสู่มืออาชีพ

Pennington (1995) ให้ความหมายเสริม การสะท้อนการปฏิบัติเชิงวิเคราะห์ ว่าเป็นกระบวนการของข้อมูลที่ได้จากการใช้นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการเรียนการสอนของครูที่มีอยู่

Richards (1995) กล่าวว่า การสะท้อนการปฏิบัติเชิงวิเคราะห์ หมายถึง กิจกรรมหรือกระบวนการในประสบการณ์ที่นำมารำลึกถึง นำมาคิดพิจารณา และประเมินเพื่อให้เชื่อมโยงไปสู่จุดประสงค์ที่กว้างออกไป เป็นการตอบประสบการณ์ในอดีตรวมถึงการรำลึกอย่างมีสติและตรวจสอบประสบการณ์ที่ถือว่าเป็นรากฐานสำหรับการประเมิน การตัดสินใจและเป็นแหล่งข้อมูลสำหรับการวางแผนและปฏิบัติงาน

Tom, (1985) ; Henderson, (1989); Lesley, (1989); Zeichner, (1983); and Feiman-Nemser, (1990) ได้พิสูจน์และให้ความหมายของ “การสะท้อนการปฏิบัติทางการสอน” เป็นวิธีการที่เน้นการเรียนรู้ (an inquiry-orientated approach) ทางการศึกษาของครูซึ่งสามารถแสดงความหมายได้อย่างหลากหลาย (Tom, 1985; Henderson, 1989) ประกอบด้วยเหตุผลหลัก 3 ประการ ได้แก่ ประการแรกครูผู้บรรยายมีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน คือ ข้อสมมุติฐานในการตรวจสอบทางการสะท้อนการปฏิบัติ (Lesley, 1989) ประการที่ 2 หลักการและเหตุผลทางการศึกษาของครูที่ถูกออกแบบเพื่อพัฒนาลักษณะนิสัยการเรียนรู้เป็นพื้นฐานของภาพลักษณ์ที่แตกต่างกันและมีความสอดคล้องกันเพียงเล็กน้อย ในความหมายของภาพลักษณ์พิเศษเฉพาะนี้ เช่น นวัตกรรมของครู ครูในฐานะผู้สังเกตที่มีส่วนร่วม ครูในฐานะผู้ทดลองอย่างต่อเนื่อง ครูที่มีความสามารถในการประยุกต์ ครูในฐานะนักวิจัยเชิงปฏิบัติการ ครูในฐานะนักแก้ปัญหา ครูในฐานะผู้ให้ความรู้ประจำคลินิก ครูผู้นักวิเคราะห์ตนเอง ครูในฐานะอาชีพนักปกครอง เป็นต้น (Tom, 1985; Zeichner, 1983) ประการที่ 3 คือ การเปรียบเทียบวิธีการที่เน้นการเรียนรู้ กับการศึกษาทางครูเพื่อให้ได้ความคิดเห็นที่เป็นทางเลือกอย่างมีความหมาย มีการเรียนรู้ที่จำกัดอย่างมีรูปแบบ ซึ่งเป็นงานของการรับรู้เรื่องต่างๆ จากตัวมันเองและยังไม่มีการพัฒนากรอบความคิดอย่างเต็มรูปแบบ (Feiman-Nemser, 1990; Tom, 1985)

จากคำกล่าวของนักวิชาการและนักจิตวิทยาข้างต้นสรุปได้ว่า การสะท้อนการปฏิบัติ หมายถึง การเล่าหรือบันทึกเหตุการณ์ วิเคราะห์อย่างละเอียดถี่ถ้วน ศึกษาใคร่ครวญเพื่อปรับปรุงเหตุการณ์เกิดขึ้น โดยใช้ทฤษฎี หรือ วิธีการต่างๆ และการวางแผนเพื่อปรับใช้ครั้งต่อไปอย่างรอบคอบและแก้ปัญหาได้มากที่สุด เพื่อช่วยให้ผู้สะท้อนการปฏิบัติพัฒนาตนเองสู่

ความเชี่ยวชาญ ตลอดจนสามารถปลูกฝังการพัฒนารูปแบบนี้สู่ผู้เกี่ยวข้อง อย่างมีมาตรฐานและเชื่อถือได้

1.2 ลักษณะของกระบวนการเรียนโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติ

Dewey (1933) กำหนดลักษณะของการคิดแบบการสะท้อนความคิดไว้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. คำแนะนำเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น
2. การระบุปัญหาเกี่ยวกับเรื่องที่ยากและวุ่นวายที่เกิดขึ้นขณะเผชิญกับประสบการณ์ตรงของปัญหาที่จะนำมาแก้ไข
3. การใช้วิธีเสนอคำแนะนำเพื่อเป็นความคิดหลัก ข้อสมมุติฐาน เพื่อเริ่มและนำไปสู่การสังเกตและการลงมือปฏิบัติเพื่อรวบรวมข้อมูลในเครื่องมือจริง
4. การใช้สติปัญญาวางแผนอย่างละเอียดรอบคอบ หรือ การสมมุติโดยอาศัยเหตุผลเป็นส่วนประกอบ
5. การทดสอบข้อสมมุติฐาน โดยการแสดงให้เห็นอย่างประจักษ์หรือการใช้จินตนาการ

Schon (1983) นำเสนอคำอธิบายที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนของ “ชั่วขณะ” ในกระบวนการของ “การสะท้อนการปฏิบัติในการทำงาน” มีขั้นตอนดังนี้

1. สถานการณ์หรืออาการที่เกิดขึ้นทำให้เราโต้ตอบเป็นกิจวัตรโดยทันที ถือเป็นความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน
 2. การโต้ตอบที่เป็นกิจวัตรสร้างความประหลาดใจ ผลที่คาดไม่ถึงสำหรับครูซึ่งไม่เหมาะสมกับประเภทของความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน สิ่งนี้ทำให้เราสนใจ
 3. ความประหลาดใจนำไปสู่การสะท้อนการปฏิบัติในการดำเนินงาน
- การสะท้อนการปฏิบัติ คือ ความมีสติอยู่ในระดับหนึ่ง
4. การสะท้อนการปฏิบัติในการดำเนินงานต้องมีการปฏิบัติอย่างระมัดระวัง มีคำถามถึงโครงสร้างของความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติ
 5. การสะท้อนการปฏิบัติทำให้เกิดการทดลองตรงจุด เริ่มจุกคิดและลงมือปฏิบัติโดยมีเจตนาที่จะสำรวจค้นหาสถานการณ์หรือสิ่งใหม่ๆที่จะสังเกต

Boud, Keogh and Walker (1985) ปรับปรุงลักษณะการสะท้อนการปฏิบัติ 5 ลักษณะของดิวิย์เป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

การย้อนกลับไปสู่ประสบการณ์ นั่นคือเป็นการรำลึกหรือให้รายละเอียดในเหตุการณ์ที่สำคัญอย่างลึกซึ้งต่อไป

2. การพิจารณาถึงความรู้สึก ซึ่งมี 2 ลักษณะ ได้แก่ ใช้ความรู้ความรู้สึกช่วยและเติมเต็มหรือเอาสิ่งอื่นๆ มาช่วยพิจารณาประเมินผลประสบการณ์ นั้นเป็นการรวมประสบการณ์ที่ได้ตรวจสอบอีกครั้งตามเจตนารมณ์และความรู้ที่มี และด้านอื่นๆ รวมทั้งการผสมผสานความรู้ใหม่นี้ให้เป็นกรอบแนวคิดของคนใดคนหนึ่งให้ได้

Henderson, P and Johnson, M. (2002) เสนอกระบวนการเรียนจะต้องรวมทักษะที่จำเป็น นั่นคือ

ประสบการณ์อย่างละเอียดที่จะช่วยพัฒนาความรู้หรือทักษะ มีการระบุมุมมองและความคิดเห็นและความเชื่อ ซึ่งจะช่วยให้มีการสำรวจค้นหาต่อไป จำเป็นต้องเต็มใจที่พิจารณาถึงความเป็นไปได้ของเหตุการณ์ และผลลัพธ์ที่ไม่เป็นไปตามที่ปรารถนาอาจจะช่วยส่งเสริมสู่การเป็นมืออาชีพ จำเป็นต้องมีความเต็มใจและสามารถที่จะวางแผนอย่างดีพร้อมระบุปัญหาการแก้ไข และการพัฒนา ใช้แผนที่วางไว้แล้วระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้ และนำความรู้ที่ได้มาเตรียมวางแผนงานใหม่ จำเป็นต้องมีการทบทวนแผน ปรับปรุงให้ทันสมัยและนำไปใช้เพื่อหาประสบการณ์เรียนรู้ต่อไป ซึ่งสรุปทั้งกระบวนการจัดการเรียนการสอนจำเป็นต้องมีทักษะ การบันทึกเรื่องราวหรือเหตุการณ์ การวิเคราะห์ การสะท้อนการปฏิบัติ การสังเคราะห์ การวางแผน และการนำไปใช้

Henderson, P and Johnson, M. (2002) ได้เสนอรูปแบบการประเมินการเรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนผ่านอีเมล โดยการตั้งคำถามนักศึกษาได้ว่า คุณเรียนอะไรจากกิจกรรม?

1. ด้านอารมณ์ (Emotionally) (กิจกรรมมีผลกระทบต่อความรู้สึกอย่างไร?)
2. ด้านข้อเท็จจริง (Factually) (มีข้อมูลใหม่ๆ ที่ได้จากกิจกรรมมีอะไรบ้าง?)
3. ด้านสติปัญญา (Intellectually) (ความเข้าใจหรือความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง

อะไรที่กิจกรรมส่งผล?)

ด้านการปฏิบัติในสภาพจริง (Practically) (มีสิ่งใดบ้างที่คุณจะทำนอกเหนือจากผลที่ได้รับ?) และ ได้เสนอรูปแบบการประเมินการเรียนรู้จากกิจกรรมการบันทึก เป็นดังนี้

บันทึกเทปสิ่งที่เกิดขึ้น นักศึกษามีความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างไรกับสิ่งที่ได้ยินจากเทปสะท้อนการเรียนรู้ส่วนตัว โดยการระบุและเชื่อมโยงไปสู่สิ่งต่างๆ ของวันและแบบฝึกหัดต่างๆ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และอาจเชื่อมโยงไปสู่โอกาสแห่งการเรียนรู้เรื่องต่างๆ ในหลักสูตร เช่น การจดบันทึก การสัมภาษณ์ การอ่าน และการประชุมเชิงปฏิบัติ ซึ่งขั้นนี้เรียกว่า การสังเคราะห์ ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาอย่างมืออาชีพอย่างต่อเนื่องได้รับผลย้อนกลับจากผู้ช่วยเหลือ (ครูผู้สอน) และมีการพูดคุยกันเป็นการส่วนตัวเกี่ยวกับการเรียนรู้ซึ่งถูกออกแบบมาเพื่อเป็นการส่งเสริมการสะท้อนการปฏิบัติให้ยังคงมีอย่างต่อเนื่องต่อไป

Florez, MarryAnn C. (2001) ได้เสนอกระบวนการสะท้อนการปฏิบัติ 4 ขั้นตอนดังนี้ รวบรวมข้อมูลเชิงบรรยาย (Collect descriptive data) ผู้สะท้อนการปฏิบัติจำเป็นต้องมีความคิดเห็นในรายละเอียดและชัดเจนขณะรวบรวมข้อมูลในสิ่งที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ซึ่งจำเป็นต้องเลือกใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ช่วยในการรวบรวมข้อมูล Brookfield (1995) เสนอว่า ควรใช้เลนส์ (lenses) 4 เลนส์ เพื่อจะสร้างความสมดุล นั่นคือ

1.1 ข้อมูลของผู้สะท้อนที่เขียนจากเรื่องราวที่ประสบในฐานะความเป็นผู้เรียนและผู้สอน

1.2 ความคิดเห็นของผู้เรียน

1.3 ความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานและสิ่งที่ประสบ

1.4 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎี

2. วิเคราะห์ข้อมูล (Analyze data) นำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์ในด้านความคิดเห็น ข้อสมมุติฐาน ความเชื่อ เป้าหมาย ความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกัน ลำดับเหตุการณ์ข้อมูลที่เกิดขึ้น ดังตัวอย่างคำถาม เช่น มีเหตุการณ์ใดบ้างที่ถูกคาดไว้หรือสร้างความประหลาดใจ? (What happened that was expected or surprising?) มีทฤษฎีอะไรที่เกี่ยวข้องกับการสอนหรือประสบการณ์การเรียนรู้ส่วนตัวที่ปรากฏในข้อมูล? (What theories about teaching or personal experiences with learning are revealed in the data?) ทฤษฎีเหล่านี้เกี่ยวข้องกับ ความเชื่อและความคิดเห็นของผู้สะท้อนการปฏิบัติอย่างไร? (How do these theories related to the practitioner's stated beliefs and attitudes?) ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องที่ปรากฏออกมามีอะไรบ้าง? (What is revealed about the relationships among the participants?) ลำดับชั้นพฤติกรรมของผู้สะท้อนการปฏิบัติมีอะไรบ้าง? (What are the consequences of the practitioner's actions?) ซึ่งคำถามเหล่านี้ควรใช้ถามข้อมูลที่เก็บรวบรวมไว้ (Crandall, 2000; Gebhard, 1996; Stanley, 1998) คิดพิจารณากำหนด สถานการณ์หรือกิจกรรมที่มีความแตกต่าง (Consider how the situation or activity could have been different) เมื่อศึกษาข้อมูลที่รวบรวมได้ย้อนกลับอีกครั้ง ผู้สะท้อนการปฏิบัติ จำเป็นต้องศึกษาตรวจสอบแนวทางต่างๆที่เป็นทางเลือกใช้ตามความเชื่อที่ได้ (Stanley, 1998) คิดพิจารณาว่าผู้สะท้อนการปฏิบัติคนอื่นมีความคิดเห็นในสถานการณ์เดียวกันอย่างไร ระดมแนวทางต่างๆที่ได้ และใช้คำถามว่า “ถ้า..” (What if) เพราะคำถามนี้ผลักดันให้ผู้สะท้อนการปฏิบัติขยายภาพการสะท้อนของพวกเขาออกไปให้นอกเหนือข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมได้ (Gebhard, 1996) สร้างแผนที่ได้จากการระดมความรู้ความเข้าใจใหม่ๆ (create a plan that incorporates new insights) เพราะการสะท้อนการปฏิบัติไม่ใช่ถูกดำเนินการเพื่อประโยชน์ส่วนตนแต่เพื่อพัฒนาการปฏิบัติที่เกี่ยวกับสอน ดังนั้นผู้สะท้อนการปฏิบัติจะต้องเชื่อมโยง ข้อมูลและความรู้ความเข้าใจที่ได้จากกระบวนการสะท้อนการปฏิบัติเพื่อที่จะเปลี่ยนแปลง สถานการณ์หรือการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน (Gebhard, 1996) สิ่งสำคัญนั่นก็คือ ผู้สะท้อนการปฏิบัติรวบรวมความรู้ความเข้าใจที่เกิดขึ้นครั้งใหม่เพื่อนำมาดำเนินการวางแผนและใช้ประกอบการตัดสินใจ สังเกตผลกระทบและดำเนินวงจรการสะท้อนการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องต่อไป

1.3 ประเภทและแนวคิดการสะท้อนการปฏิบัติ

Farell (1998) ได้สรุปประเภทของการสะท้อนการปฏิบัติจากงานวิจัยต่างๆ เป็น 5 ประเภทดังนี้

ประเภทที่ 1 เรียกว่า หลักการและเหตุผลเฉพาะวิชา (Technical rationality) คือ การตรวจพิจารณาพฤติกรรมการสอนและทักษะต่างๆ หลังจากการสอนในชั้นเรียน ซึ่งเป็นการสะท้อนการปฏิบัติที่เน้นการใช้ทักษะต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพและความรู้เฉพาะวิชาในชั้นเรียน (VanMannen 1997) และยังเน้นลักษณะการสอนที่มีความรู้ความเข้าใจ (Schulman 1987) ครูฝึกหัดจำนวนมากมาจากการตรวจสอบพิจารณาทักษะด้านต่างๆ ของตนโดยใช้วิธีการดังกล่าวที่มีการควบคุมและให้ผลย้อนกลับทันทีจากศึกษานิเทศก์ ครูฝึกหัดมีความพยายามที่จะรับมือกับสถานการณ์ใหม่ๆ ในชั้นเรียน (Fuller 1970)

ประเภทที่ 2 เรียกว่า การสะท้อนการปฏิบัติขณะปฏิบัติงาน (Reflection-in-action) (Schon 1983, 1987) ในขั้นนี้ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจขณะปฏิบัติงาน (Knowing-in-action) ความรู้ความเข้าใจในขณะปฏิบัติงานเปรียบเสมือนการเห็นและการเข้าใจในขณะเผชิญกับผู้คนโดยปราศจากการ “การบันทึก” และการนำส่วนที่แตกต่างกันมาปะติดปะต่อกัน ก็จะเกิดความรู้จากการปฏิบัติอันชาญฉลาด คือสิ่งที่สามารถสังเกตได้อย่างชัดเจน แต่เราไม่สามารถที่แสดงเป็นคำพูดออกมาให้เห็นได้ชัดเจน Schon (1987) กล่าวว่า บางครั้งเราสามารถแสดงรายละเอียดเป็นนัยๆ ออกมาได้ และต้องแสดงรายละเอียดเหล่านี้เป็นสัญลักษณ์ นั่นคือ เป็นความรู้ในการปฏิบัติที่เป็นการทำงานต่อไปได้และเป็นจริงในเชิงสถิติ Schon (1983, 1987) คิดว่า การสะท้อนการปฏิบัติเป็นสิ่งที่ตรงแน่นไปด้วยการปฏิบัติและความรู้ในขณะปฏิบัติ คือ ศูนย์กลางของการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ

ประเภทที่ 3 เรียกว่า การสะท้อนการปฏิบัติในเรื่องการปฏิบัติงาน (Reflection-on-action) การสะท้อนการปฏิบัติในเรื่องการปฏิบัติหมายถึงการคิดย้อนหลังไปสู่สิ่งที่ได้กระทำผ่านไปแล้วเพื่อค้นคว้าความรู้ความเข้าใจในขณะปฏิบัติว่าเป็นอย่างไร ซึ่งอาจจะช่วยสนับสนุนไปสู่การปฏิบัติที่ไม่ได้คาดการณ์ไว้ล่วงหน้า (Schon 1987; Hatton and Smith 1995)

ประเภทที่ 4 เรียกว่า การสะท้อนการปฏิบัติเพื่อการปฏิบัติงาน (Reflection-for-action) Killon and Todnew (1991) การสะท้อนการปฏิบัติเพื่อการปฏิบัติงาน คือผลลัพธ์อันน่าประหลาดของการสะท้อนการปฏิบัติทั้ง 2 ประเภทที่ผ่านมา นั่นคือ reflective-in-action และ reflective-on-action อย่างไรก็ตามพวกเขา กล่าวว่า “เราใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติ จำนวนไม่มากนักเพื่อนำมาตรวจสอบอดีตหรือเพื่อตระหนักในกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ยุทธศาสตร์ย่อยต่างๆ (Meta cognitive process) กับสิ่งที่กำลังเผชิญ (รวมทั้งเหตุผลในระดับสูง) แต่ก็ยังเป็นแนวทางเพื่อการดำเนินงานในอนาคต (จุดประสงค์เพื่อการปฏิบัติที่เป็นไปได้)

ประเภทที่ 5 เป็นแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (action research) การวิจัยเชิงปฏิบัติการ คือ การศึกษาค้นคว้าคุณค่าความรู้ในอาชีพด้านการสอนที่เกิดขึ้นพฤติกรรมขณะการเรียนการสอน (McFee, 1993) เป็นการถ่ายโอนการวิจัยลงสู่การปฏิบัติ (McFee, 1993) กล่าวว่า มันคือ การวิจัยที่เป็นแบบ: 1) ประเภทพิเศษเฉพาะ เป็นความรู้ในสาขาอาชีพ และ 2) เป็นงานวิจัยที่อาศัยรูปแบบความรู้เฉพาะและวิจัยขณะปฏิบัติงานให้เป็น

ผลลัพธ์ออกมา ความรู้นี้เรียกว่า ความรู้จากการปฏิบัติตามสภาพจริง (Carr and Kemmis, 1986) กล่าวว่าการวิจัยเชิงปฏิบัติการ คือ รูปแบบการสืบสวนย้อนกลับด้วยตนเองที่รับรองโดยผู้มีส่วนร่วม (เช่น ครู หรือ ผู้อำนวยการ ฯลฯ) ในสภาพสังคม เพื่อที่จะช่วยพัฒนาหลักการ เหตุผล และความยุติธรรม ในประเด็นต่างๆ ได้แก่ ประเด็นที่ 1 ในสังคมของตน หรืองานด้านการศึกษา ประเด็นที่ 2 ความเข้าใจในการดำเนินการวิจัย และประเด็นที่ 3 สถานการณ์หรือสถาบันที่ดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

Sparks-Langer (1992) ได้เสนอรูปแบบแนวคิดการสะท้อนการปฏิบัติการสอนที่เป็นฐานความรู้ในอาชีพ 5 ประเภท ดังนี้

1. ความรู้ในตัวครู
2. ความรู้ในเนื้อหา
3. ความรู้ด้านการเรียนการสอน
4. ความรู้ของนักเรียน
5. ความรู้ในบริบทโรงเรียนและสังคม

Kert J. & Reay G and Freeman R. (2001) ได้อภิปรายแนวคิดวิธีการสะท้อนการปฏิบัติการอย่างหลากหลายในการประชุมเชิงปฏิบัติการครั้งที่สอง สรุปได้ 7 แนวคิดวิธีการดังนี้

1. วิธี DATA (The DATA method) (Peter 1991) DATA เป็นตัวย่อมาจาก 4 ขั้น คือ บรรยาย (describe) วิเคราะห์ (analyze) ตั้งทฤษฎี (theorize) และลงมือปฏิบัติ (act) มีรายละเอียดดังนี้

- 1.1 บรรยายสิ่งที่ได้ทำและปฏิบัติ
- 1.2 วิเคราะห์ว่าทำไมถึงใช้วิธีการปฏิบัติเช่นนั้น
- 1.3 คิดพิจารณาโดยการคิดสะท้อนการปฏิบัติว่าข้อสมมุติฐานทางทฤษฎีเบื้องหลังการตัดสินใจแรกเริ่มที่ทำให้เกิดอธิบายความเรียบร้อยสมบูรณ์และความถูกต้องของสิ่งที่ได้เกิดขึ้น ถ้าไม่ใช่ให้ทบทวนข้อสมมุติฐานทางทฤษฎีและประยุกต์ทฤษฎีใหม่ใช้ใน 4 ขั้นตอนของ DATA การกระทำเช่นนี้ช่วยลดข้อขัดแย้งระหว่างทฤษฎีที่ถูกเสนอและทฤษฎีที่ใช้ และทฤษฎีสามารถบังเกิดขึ้นหลังการพิจารณาใช้ความคิดและการสะท้อนการปฏิบัติ (Imel: 1992)

2. วิธีการคิดเชิงวิเคราะห์ (The critical thinking method) (Brookfield, 1987) เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามที่ถูกระบุไว้และประเมินโดยความเข้าใจธรรมชาติที่เกี่ยวข้องแปลความหมายของปัญหา การสำรวจหาหนทางเพื่อจัดการกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นและความรู้ความเข้าใจอาจได้รับจากประสบการณ์ใหม่ที่ถูกนำมาคิดพิจารณา การสังเคราะห์เกิดโดยการสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ ทศนคติ ความรู้สึกและสร้างทฤษฎีที่ถูกบูรณาการขึ้นมาใหม่

3. วิธีการเรียนรู้ทางประสบการณ์ (The experiential learning method) (Kolb, 1984) เป็นรูปแบบธรรมดาสำหรับการออกแบบหลักสูตรสำหรับผู้ใหญ่แต่มีคุณค่าต่อครูผู้ที่ต้องการลงมือการสะท้อนการปฏิบัติ โดยอาศัยรากฐานวงจรการเรียนรู้ในการสอนซึ่งถือว่าเป็นประสบการณ์และความรู้ที่เป็นรูปธรรมซึ่งเกิดจากการถ่ายโอนประสบการณ์วงจรการเรียนรู้ทางประสบการณ์นี้สามารถถูกแทรกอยู่ได้ในทุกส่วนแต่ขั้นตอนจะต้องเป็นไปตามลำดับในวงจร

4. วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (The action research method) (Hopkins, 1993) Elliott (1981) ได้ให้ความหมาย การวิจัยเชิงปฏิบัติการว่า เป็นการศึกษาสถานการณ์ในสังคมด้วยการแสดงความคิดเห็นในทางพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน การวิจัยเชิงปฏิบัติถูกดำเนินการโดยนักปฏิบัติที่ต้องการพัฒนาความเข้าใจในเหตุการณ์ สถานการณ์และปัญหาเพื่อที่จะเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานต่อไป (McKernan, 1996)

รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบ The Kemmis and McTaggart (1988) มีฐานการประยุกต์ใช้ซ้ำตามแผนการดำเนินการ การสังเกต การสะท้อนการปฏิบัติ ซึ่งการวางแผนนั้นรวมถึงการระบุปัญหา การกำหนดสมมุติฐานเกี่ยวกับสถานการณ์ การกำหนดทฤษฎีที่ใช้ และการวางแผนการดำเนินงาน ขณะการวิจัยเชิงปฏิบัติดำเนินการก็มีการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมๆ กันและขั้นสุดท้ายก็คือการสะท้อนการปฏิบัติซึ่งเกี่ยวข้องกับประสบการณ์ที่เกิดขึ้นและสิ่งใดที่ได้เรียนรู้ในเหตุการณ์นั้นๆ การดำเนินการสอดคล้องกับทฤษฎีอะไรหรือไม่ก็ทฤษฎีจำเป็นต้องถูกปรับเปลี่ยนหรือการสอนจะถูกปรับเปลี่ยนครั้งต่อไปอย่างไร กระบวนการทั้งหมดเกิดขึ้นซ้ำๆ จนกระทั่งทฤษฎีดังกล่าวสามารถคาดการณ์การปฏิบัติได้ (Oja and Pine 1989; Street:1986) และไคร่ครวญอย่างถี่ถ้วนในวิธีการ มุมมองความคิดเห็น ความเข้าใจ และรูปแบบวิธีการทั้งหมดในกระบวนการสอน (Johnson, 1993)

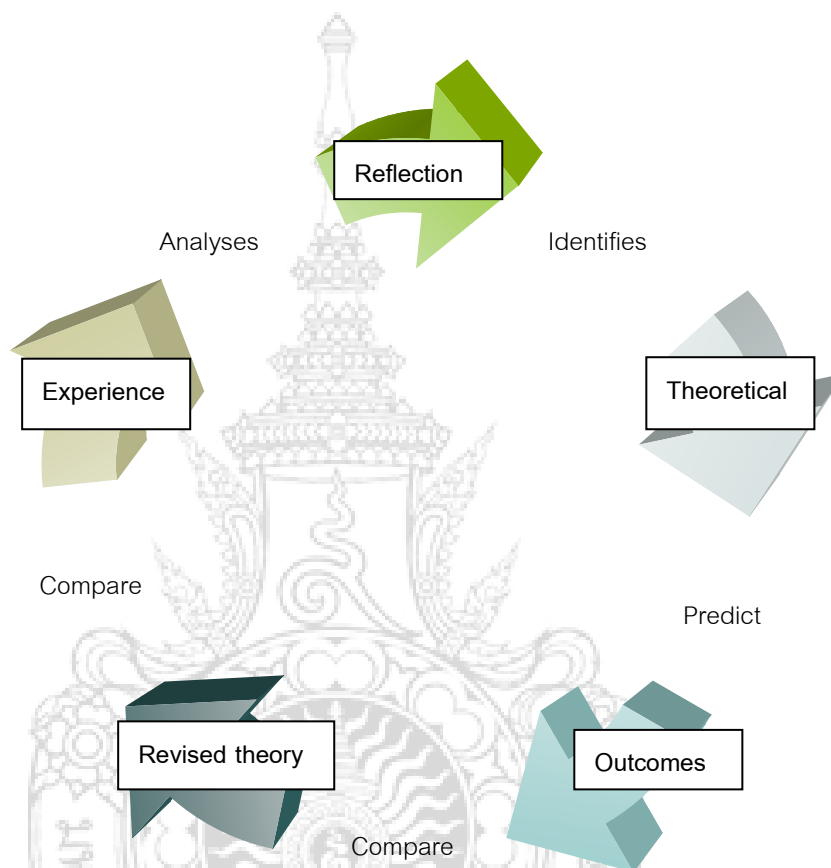
5. วิธีการเหตุการณ์วิเคราะห์ (The critical incident method) (Brookfield, 1990) เหตุการณ์วิเคราะห์ คือ เหตุการณ์สำคัญในชีวิตอาชีพครู อาจเป็นเหตุการณ์ที่สำคัญเพราะเกิดจากความสำเร็จหรืออาจเป็นเพราะเกิดจากความล้มเหลว เหตุการณ์นั้นๆ จะต้องนำมาอธิบายและมีคำถามว่า ทำไมถึงต้องวิเคราะห์เหตุการณ์?

ข้อสมมุติฐานจะเกิดขึ้นโดยครูผู้สอนเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในครั้งก่อนในช่วงการเรียนการสอนครั้งก่อนที่ได้ระบุไว้และถูกนำมาทบทวนหลังจากการดำเนินการเรียนการสอนเสร็จสิ้นสมบูรณ์ และต่อมามีการอภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่มและจะส่งผลให้ได้ข้อสมมุติฐานต่อมาในที่สุด นำข้อสมมุติฐานเหล่านี้มาทดสอบในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป วงจรนี้จะถูกทดลองซ้ำๆ กระทั่งข้อสมมุติฐานเป็นไปตามความเป็นจริง เช่น ทฤษฎีและการปฏิบัติมีความเหมือนกัน

6. วิธีแผนภูมิความหมาย (The concept map method) (Deshler 1990, Novak and Gowin, 1984) แผนภูมิความหมาย คือ เครื่องหมายแสดงความสัมพันธ์อย่างมีความหมาย สามารถมองเห็นได้ระหว่างความคิดรวบยอดในรูปแบบการนำเสนอ การนำเสนอมีความหมาย

มากกว่าสองหัวเรื่องเชื่อมด้วยกริยาที่อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างหัวเรื่อง หัวเรื่องหรือความคิดรวบยอดจะวางไว้ที่หัวกระดาษเปล่า แนวคิดอื่นๆ ทั้งหมดที่สัมพันธ์กับหัวเรื่องให้วางเชื่อมกันโดยใช้กริยาเชื่อมที่อธิบายอย่างสัมพันธ์กันระหว่างเหตุและผล

Dashler (1990) เสนอแนะว่าแผนภูมิความหมายสามารถใช้เป็นวิธีการสะท้อนการเรียนรู้โดยการสะท้อนการปฏิบัติในเรื่องราวและตอบคำถามต่อไปนี้



ความคิดรวบยอดอยู่บนสุดใช่ไหม? (Are the most general concepts at the top?)

ความสัมพันธ์ที่ปรากฏอยู่ถูกต้องหรือไม่หรือต้องเปลี่ยนแปลง? (Do the relationships appear correct or do they need altering?)

มีความคิดรวบยอดหายไปบ้างไหม? (Are there any concepts missing?)

มีความสัมพันธ์บางตัวหายไปไหม? (Are there relationships missing?)

มีความขัดแย้งกันในแผนภูมิความหมายบ้างไหม? (Are there any contradictions in the map?)

แผนภูมิความหมายเหมาะสมกับความรู้หรือความเชื่อปัจจุบันไหม? (Does the map fit in well with your current knowledge or beliefs?)

ข้อสมมุติฐานภายใต้กรอบแผนภูมินี้คืออะไร? (What are the assumptions that underlie the shape of the map?)

การเชื่อมกันบอกเหตุและผลกันมีความชัดเจนไหม? (Do links accurately imply cause and effect?)

7. วิธีการเล่าเรื่อง (The storytelling method) (Mattingly, 1991) การเล่าเรื่อง เป็นสิ่งที่คนทั่วไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันกับเพื่อน ๆ อย่างไม่เป็นทางการ และการเล่าเรื่อง สามารถทำให้เป็นทางการได้ในฐานะเป็นเครื่องมือช่วยในการสะท้อนการปฏิบัติ (Mattingly, 1991) และได้พัฒนาระบบการเล่านี้ในอาชีพการสอน โดยการให้การบรรยายสิ่งที่เกิดขึ้น และทำไมจึงเกิดสิ่งที่คาดว่าจะเกิด สิ่งที่มีความหมายต่อผู้บรรยายและมันมีผลต่อการสอนในอนาคตอย่างไร สิ่งนี้ช่วยให้ประสบการณ์มีน้ำหนักและช่วยสะท้อนการปฏิบัติ

1.4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

Kuit & Reay and Freeman (2001) ได้ประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นครั้งที่ 3 และ สรุปได้ว่าวิธีการสะท้อนการปฏิบัติจะเน้นวิธีการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการเชิงคุณภาพมากกว่าเชิงปริมาณ

1.4.1 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลมี 3 วิธีการดังนี้

1. การสังเกตการณ์เรียนการสอน (Teaching observation)
2. บันทึกรายวันและการบันทึกเหตุการณ์ (Diaries and logs)
3. การให้ข้อมูลย้อนกลับของนักศึกษา (Student feedback)

1) การสังเกตการณ์เรียนการสอน (Teaching observation) การสังเกตการณ์เรียนการสอนเป็นหัวข้อที่ไวต่อความรู้สึกต่อกลุ่มคนทางวิชาการเนื่องจากว่าส่วนใหญ่จะใช้วิธีการนี้ในเชิงการตัดสินมากกว่าที่จะสร้างกระบวนการเผยแพร่การจัดการเรียนการสอนที่ดี และให้ความหมายในเรื่องนี้ว่าการสังเกตเป็นกระบวนการความร่วมมือกันระหว่างเพื่อนร่วมงานเพื่อแจ้งการปฏิบัติแบบสะท้อนการปฏิบัติและการส่งเสริมการพัฒนา

Hopkins (1993) เสนอแนะว่าหลักการสังเกตมี 5 หลักการ สรุปได้ดังนี้จำเป็นต้องสร้างบรรยากาศความไว้วางใจกันระหว่างผู้สังเกตกับผู้ถูกสังเกตก่อนการสังเกตจะเริ่มต้นจำเป็นต้องสร้างความชัดเจนในประเด็นของการสังเกต ถ้าในประเด็นกว้างผู้สังเกตอาจขาดเกณฑ์วัดเฉพาะในสิ่งที่บันทึกและการสังเกตอาจจะเป็นเรื่องที่น่าเบื่อและอีกอย่างการเก็บข้อมูลมีความยากลำบากเกณฑ์ต่าง ๆ ในการใช้เพื่อการสังเกตควรได้รับความเห็นชอบทั้ง 2 ฝ่ายก่อนเริ่มการสังเกต ตารางวันการเก็บรวบรวมข้อมูลควรถูกสร้างโดยผู้สังเกตเพื่อให้แน่ใจว่าการรวบรวมข้อมูลมีความเหมาะสม

1. ทักษะการสังเกตเป็นสิ่งที่จะต้องพิจารณาอย่างละเอียดในกระบวนการนี้ ผู้สังเกตต้องสร้างบรรยากาศแห่งความไว้วางใจกับผู้ถูกสังเกตโดยไม่ขู่เข็ญ ยึดจุดประสงค์และแสดงพฤติกรรมในเชิงสนับสนุน

2. การให้ข้อมูลย้อนกลับควรมีขึ้นหลังจากจบสิ้นการเรียนการสอนแต่อย่างไรก็ตามควรให้อยู่ภายใน 24 ชั่วโมง ซึ่งมีลักษณะย่อยๆ คือ จำเป็นต้องอาศัยการบันทึกอย่างเป็นระบบและขั้นตอนข้อมูลแท้จริงที่ถูกตีความจากเกณฑ์ที่ตกลงกันไว้ การตีความควรเริ่มจากผู้ถูกสังเกตและการอภิปรายร่วมกันทั้ง 2 ฝ่าย

Hopkins (1993) ได้เสนอวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างการสังเกตเกิดขึ้นสามารถใช้วิธีการเหล่านี้คือ

3. เริ่มการสังเกตโดยใช้กระดาษเปล่าซึ่งผู้สังเกตบันทึกทุกสิ่งทุกอย่างลงไปบนกระดาษ

4. การสังเกตเชิงโครงสร้างใช้ในงานที่มีระดับเกณฑ์กำหนดไว้ซึ่งผู้สังเกตบันทึกจำนวนครั้งของรายการที่พฤติกรรมเฉพาะอย่างแสดงออกมาหรือบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในขณะหยุดพักก่อนการจบการสังเกต

5. การสังเกตเชิงโครงสร้างใช้เกณฑ์และเครื่องมือรวบรวมข้อมูลฮอบกินส์สรุปว่าข้อมูลที่เก็บรวบรวมข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดไว้จะต้องเห็นชอบด้วยทั้ง 2 ฝ่ายซึ่งมีความเหมาะสมมากกว่าในการแจ้งข้อมูลเพื่อการสะท้อนการปฏิบัติและเขาแนะนำเพิ่มเติมว่าควรใช้วิดีโอหรือเครื่องบันทึกเทปช่วยสังเกต

2) บันทึกประจำวันและการบันทึกเหตุการณ์ (Diaries and Logs) บันทึกประจำวันช่วยเรียบเรียงความคิด ความรู้สึก ปฏิกริยาตอบสนอง และความคิดเห็นจะต้องจดจำรายละเอียดของเหตุการณ์สำคัญๆ และปฏิกริยาตอบสนองของผู้บรรยายต่อเหตุการณ์นั้นๆ ในบันทึกประจำวันไม่ควรใช้เพื่อวิเคราะห์บุคลิกภาพส่วนตัวหรือการวิจารณ์เพื่อน (Beaty, 1998) ในแง่ของการสะท้อนการปฏิบัติ ควรมีการระบุประเภทของสิ่งที่สังเกตในบันทึกประจำวันอย่างเป็นทางการและสิ่งเหล่านี้บอกถึงการสะท้อนการปฏิบัติ ประโยชน์ของการบันทึกประจำวันคือการบังคับให้ใครก็ตามสะท้อนภาพตนเอง อธิบายและประเมินเหตุการณ์ประจำวัน แต่มันต้องใช้เวลาในการบันทึกอย่างเหมาะสมบันทึกเหตุการณ์เป็นการบันทึกการดำเนินการจัดการและเหตุการณ์แต่จัดว่าเป็นเรื่องราวที่เขียนขึ้นจากความทรงจำเพื่อการสะท้อนการปฏิบัติภายหลัง

3) การให้ข้อมูลย้อนกลับของนักศึกษา (Student feedback) ข้อมูลแหล่งที่ 3 เกิดจากมุมมองช่วงการเรียนการสอนของผู้เรียน ข้อมูลย้อนกลับจากผู้เรียนช่วยให้ครูผู้ถูกสังเกตเข้าใจผลกระทบและประสิทธิภาพช่วงการเรียนการสอน ทั้งนี้การรวบรวมข้อมูลอาจใช้แบบสอบถามหรือสัมภาษณ์แต่สิ่งเหล่านี้จะต้องมุ่งเน้นในสิ่งที่จะช่วยการสะท้อนการปฏิบัติ

การได้มูลจาก 3 แหล่งมีค่าต่อการตรวจสอบข้อมูลซึ่งสามารถรวบรวมข้อมูลจาก 3 แหล่ง (ผู้สังเกต ผู้ถูกสังเกต และผู้เรียน) ซึ่งมีมุมมองแตกต่างกัน และข้อมูลทั้ง 3 แหล่ง

ถูกนำมาอภิปรายเปรียบเทียบกันหลังการสังเกต ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ว่าเห็นด้วยหรือไม่ เห็นด้วยและวิเคราะห์ว่าทำไมการบันทึกจึงมีความแตกต่างกันในการสะท้อนการปฏิบัติ (McKernan, 1996)

1.4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลและให้ผลย้อนกลับ

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพในด้านการเรียนการสอนมีรูปแบบที่เสนอแนะ โดย Miles and Huberman (1994) ซึ่งถูกประยุกต์ให้เป็นการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และ นำเสนอด้วยกัน ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการที่เสนอแนะไว้ 3 ขั้นตอนดังนี้

1. การตัดข้อมูล ซึ่งได้เกิดขึ้นตั้งแต่ตอนต้นในช่วงการกำหนดสิ่งที่จะ บันทึกการบันทึกเป็นแบบสรุปและตัวอย่างที่ตัดออกมาจากเหตุการณ์ มีการประมวลข้อมูล แยก ประเภท และสรุปรวมกัน
2. ขั้นต่อมารวมถึงการนำเสนอข้อมูลที่ถูกตัดออกไป ซึ่งนำเสนอ ข้อมูลเหล่านี้ในรูปแบบของแผนภูมิ การเชื่อมโยง แผนที่ (แผนภูมิความหมาย) หรือ คำ โครงการเชื่อมโยงกัน
3. ขั้นสุดท้ายรวมถึงการสรุปและการตรวจสอบความหมายที่ถูก กลั่นกรองออกมาจากข้อมูล

1.5 ประโยชน์ที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนโดยการสะท้อนการปฏิบัติ

นักการศึกษาหลายท่าน (Beiley, Curtis, & Nunan: 1998, Crandall: 2000), (Farrell: 1998, Stanley: 1998, and Thiel: 1999) ได้อภิปรายเพื่อสรุปประโยชน์และความทำ ทายจากการประยุกต์ใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติในโปรแกรมภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่ 2 สำหรับผู้ใหญ่ (Adult ESL) รวมได้ 5 ประการ ดังนี้

ประโยชน์

ความยืดหยุ่น (Flexibility) สามารถประยุกต์ใช้ในด้านต่างๆ อย่างหลากหลาย ใน Adult ESL เช่น เนื้อหาด้านการสอน กลุ่มผู้เรียน หลักสูตร แหล่งทรัพยากรด้านการเรียนรู้ ปริมาณ และรูปแบบการเตรียมการสอนของผู้สอน เนื่องจากการสะท้อนการปฏิบัติเกิดจากความจำเป็น และความสนใจของผู้ปฏิบัติเอง จึงสามารถนำวิธีการสะท้อนการปฏิบัติมาประยุกต์ใช้ได้ อย่าง หลากหลาย การสะท้อนการปฏิบัติสามารถอยู่ในรูปกระบวนการสะท้อนการปฏิบัติแบบเดี่ยว หรือกลุ่ม เพราะการสะท้อนการปฏิบัติที่ดีสามารถดึงความรู้ทุกอย่างทั้งหมดของผู้เรียน เพื่อน ร่วมงาน และคนอื่นๆ ซึ่งเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลตามธรรมชาติ สำหรับครูผู้สอนรายใหม่ก็ เป็นการสำรวจตรวจสอบความสำเร็จและความผิดพลาดในสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน และสำหรับครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ชำนาญก็ยังคงมีความตระหนักต่อตนเองและศึกษาหา ความรู้ที่ได้จากประสบการณ์การเรียนการสอนของตนเองการปฏิบัติใช้ได้จริง (Practicality) การสะท้อนการปฏิบัติมีประโยชน์อย่างจับปล้นต่อผู้สะท้อนการปฏิบัติใน Adult ESL ผู้ที่มีเวลา และทรัพยากรอย่างจำกัดในการแบ่งระหว่างการสอนและการพัฒนาในงานอาชีพ เพราะว่ามี การ

เรียกร้องให้ผู้สะท้อนการปฏิบัติหาความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่กำลังเกิดขึ้นในเนื้อหาเฉพาะและความเชื่ออย่างหลากหลาย มันเป็นสิ่งที่มีความหมายสำหรับผู้ที่ต้องย้ายจากที่หนึ่งไปอีกที่หนึ่ง และต้องสอนในเนื้อหาที่มีความหลากหลาย ซึ่งนับว่าเป็นโอกาสเพื่อที่จะสำรวจและสะท้อนเทคนิค ความคิด และวิธีการใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นในกระบวนการสะท้อนการปฏิบัติ และมีการเชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีและการปฏิบัติเป็นสำคัญความเชี่ยวชาญในวิชาชีพหรือความเป็นมืออาชีพ (Professionalism) การสะท้อนการปฏิบัติทำให้เกิดการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในกิจกรรมทางด้านปัญญา ความรับผิดชอบ และความเป็นมืออาชีพ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการดำเนินการอย่างพินิจพิจารณาในการวางแผนและการนำไปใช้จัดการเรียนการสอนและมีการดำเนินการใช้ทฤษฎีอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนพัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติและการโต้ตอบขณะพวกเขากำลังดำเนินการสอนเพื่อที่จะประเมิน ทบทวน ใช้วิธีการต่างๆและพัฒนากิจกรรม ณ จุดนั้นๆ เช่นกันความยั่งยืน (Sustainability) มีความจำเป็นในการพัฒนาสู่ความยั่งยืนสำหรับผู้สะท้อนการปฏิบัติใน Adult ESL มากกว่าการประชุมเชิงปฏิบัติการและการประชุมต่างๆ (Burt & Keenan, 1998; Crandall, 2000) การสะท้อนการปฏิบัติสร้างกระบวนการเป็นวงจรที่ต้องใช้เวลาสำหรับการสะท้อนการปฏิบัติ การนำไปประยุกต์ใช้ และการติดตาม ซึ่งมีศูนย์กลางอยู่ที่การพัฒนาและการฝึกหัดทักษะและความคิดเห็นจนในที่สุดได้กลายมาเป็นส่วนหนึ่งของการสอนที่ดี และเมื่อมีการนำการสะท้อนการปฏิบัติมาประยุกต์ใช้ก็จะรวมถึงความรับผิดชอบการสอนตามปกติ

และความท้าทายการสะท้อนการปฏิบัติจำเป็นต้องมีข้อกำหนดตกลงในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและต้องใช้เวลาเพื่อที่จะประสบความสำเร็จ ผู้สะท้อนการปฏิบัติควรได้รับการฝึกอบรมในรูปแบบการสะท้อนการปฏิบัติและมีเวลาที่จะทำการทดลองศึกษาและเรียนรู้กระบวนการทั่วไปอย่างทะลุปรุโปร่ง การสะท้อนการปฏิบัติอาจพัฒนาความท้าทายเกี่ยวกับอารมณ์ ผู้สะท้อนการปฏิบัติบางคนอาจไม่พร้อมที่จะเผชิญความไม่แน่นอนเกี่ยวกับปรัชญาการสอนและความสามารถที่อาจจะเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการสะท้อนการปฏิบัติ

Huit & Reay and Freeman (2001) ได้กล่าวในการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับโครงการที่ใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติทางการสอน ซึ่งริเริ่มโครงการโดยมหาวิทยาลัย ชันเดอร์แลนด์ ครั้งที่ 6 ตลอดระยะเวลา 6 เดือนว่า จากการสอบถามนักวิชาการผู้เข้าร่วมโครงการได้ข้อสรุปอันล้ำค่าและมีคุณค่าได้ว่าการสะท้อนการปฏิบัติมีประโยชน์ช่วยสร้างครูที่ดีให้เป็นผู้: หนึ่ง / มีจินตนาการ / กล้าเสี่ยงวิเคราะห์ตนเอง / เปิดรับความคิดหรือสิ่งใหม่ๆ รับผิดชอบ เรียน นักศึกษาปฏิบัติงานโดยมีการประเมินผลงานเต็มใจที่จะเปลี่ยนแปลงตระหนักในตนเอง ใส่ใจ แลกเปลี่ยน เตรียมตัว และมีไหวพริบ

สรุปจากประโยชน์และคุณค่ามากมายที่ได้จากการวิจัยโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติที่ใช้อย่างแพร่หลายในต่างประเทศเพื่อพัฒนางานในอาชีพครูอย่างหลากหลายสาขาให้มีประสิทธิภาพพร้อมแสดงหลักฐานการวิวัฒนาการของงานอย่างเป็นรูปธรรมและมีความเชื่อถือ

ได้ พร้อมทั้งเกิดความเชี่ยวชาญแก่ผู้สะท้อนการปฏิบัติอย่างคงทน มีคุณค่า และเกิดการเรียนรู้ อย่างทะลุปรุโปร่งทั้งทางด้านการกำกับความรู้สึกตนเองและความรู้ที่มีวินัยต่อตนเองตลอด ชีวิตได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำวิธีการนี้มาใช้ในการวิจัยครั้งนี้

2. แนวคิด ทฤษฎีวิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม

2.1 ความหมายของการเรียนแบบการค้นคว้าภายในกลุ่ม

การเรียนแบบการค้นคว้าภายในกลุ่ม หมายถึง วิธีการเรียนที่ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน การเรียน พัฒนาโดย Sharan & Sharan. (1988) ซึ่งเขาได้กล่าวถึง บทบาทของครูและการ นำไปใช้ในห้องเรียนไว้ว่า ในการจัดสภาพการเรียนแบบการค้นคว้าภายในกลุ่ม ครูแสดง บทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก คอยให้คำแนะนำช่วยเหลือเท่านั้น โดยขณะที่มีการ ดำเนินการเรียนครูเดินไปรอบๆ ห้องเรียน สังเกตการทำงานของนักเรียนและช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหาระหว่างเพื่อนหรือกิจกรรมการทำงาน โดยอันดับแรกที่สำคัญที่สุดนั้นครูต้อง สานิตทักษะการสื่อสารและทักษะทางสังคมเช่น การเป็นผู้ฟัง การทำความเข้าใจ การโต้ตอบ โดยปราศจากการประเมิน การร่วมมือกันและการให้กำลังใจกัน และครูผู้สอนสามารถที่จะปรับ วิธีการให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของเด็ก อายุ ความสามารถ ข้อจำกัดของ เวลา และวิธีนี้สามารถประยุกต์ได้อย่างกว้างขวางภายใต้เงื่อนไขของสภาพห้องเรียน

2.2 ลักษณะการเรียนแบบการค้นคว้าภายในกลุ่ม

การเรียนแบบการค้นคว้าภายในกลุ่ม ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน มีรายละเอียดดังนี้

1. การคัดเลือกหัวข้อที่จะศึกษา (Identifying the topic and organizing pupils into groups) นักเรียนคัดเลือกแหล่งที่จะศึกษา เสนอหัวข้อและจัดประเภทข้อเสนอนั้น นักเรียนจัดกลุ่มที่จะศึกษาร่วมกัน ส่วนประกอบของกลุ่มขึ้นอยู่กับพื้นฐานความสนใจและความสามารถต่างกัน ครูเป็นผู้เป็นผู้ช่วยในการรวบรวมข้อมูล ช่วยวางแผน

2. การวางแผนที่จะศึกษา (Planning the learning task) นักเรียนวางแผน ร่วมกัน: เราจะศึกษาอะไร? ศึกษาอย่างไร? ใครเป็นผู้ทำอะไร? (แบ่งหน้าที่) ศึกษาหัวข้อนี้เพื่ออะไร?

3. การดำเนินการศึกษา (Carrying out the investigation) นักเรียน รวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปข้อมูล นักเรียนเสนอความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน อภิปราย ชี้แจง และสังเคราะห์ความคิดเห็นต่อกลุ่ม

4. การเตรียมตัวเพื่อที่จะรายงาน (Preparing the final report) นักเรียน ตัดสินใจที่จะเสนอสาระสำคัญของเรื่อง วางแผนว่าพวกเขาจะรายงานอะไร และจะเสนอการ รายงานอย่างไร นักเรียนทุกคนร่วมกันวางแผนในการดำเนินการรายงาน

5. การเสนอรายงาน (Presenting the final report) นักเรียนทุกกลุ่มเสนอรายงานต่อชั้นด้วยวิธีการต่างๆ ในกิจกรรมการรายงานควรให้ผู้ฟังมีส่วนร่วมกับผู้ฟังประเมินการรายงานภายใต้เกณฑ์ที่กำหนดให้ภายใต้ข้อตกลงของนักเรียนทั้งห้องล่วงหน้า

6. การประเมินงานกลุ่ม (Evaluating the group work) นักเรียนแลกเปลี่ยนสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้องานที่ได้ทำ และประสบการณ์ที่พบระหว่างการทำงาน ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินการรายงาน การประเมินความรู้ควรประเมินการใช้ความคิดระดับสูง การประเมินการเรียนรู้เนื้อเรื่องของนักเรียนโดยการทดสอบซึ่งคำถามที่ใช้ทดสอบจะมาจากกลุ่มต่างๆ และประเมินผลการทำงานของกลุ่มด้วย นอกจากนี้ครูสามารถสังเกตการทำงานและการสัมภาษณ์เพื่อทำให้ทราบว่า นักเรียนกลุ่มใดใช้กระบวนการคิดในระดับสูง

Slavin (1990) ได้เสนอขั้นตอนการเรียนการสอน ดังนี้

1. ครูเสนอหัวข้อใหญ่ และนักเรียนเลือกหัวข้อย่อยเพื่อศึกษาตามที่ตนสนใจ
2. นักเรียนวางแผนการทำงาน โดยนักเรียนคำนึงถึงหัวข้อที่จะศึกษา วิธีการรวบรวมข้อมูล และการแบ่งงานกันทำในกลุ่ม
3. ขั้นการทำงาน นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน อภิปราย รวบรวมข้อมูลและสรุปผล
4. การเตรียมตัวรายงาน แต่ละกลุ่มสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ศึกษาและเตรียมความพร้อม เพื่อรายงานต่อชั้น โดยมีครูเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ
5. การเสนอผลงาน
6. การวัดผล อาจทำได้โดยให้เพื่อนวัดผลกันเอง ครูและนักเรียนช่วยกันประเมิน หรือ ครูประเมินโดยการแจกคำถามแก่นักเรียนทุกคน

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

3.1 ความหมายของการอ่าน

นักจิตวิทยา และนักภาษาศาสตร์ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ ดังนี้

Loew (1984) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางจิตภาษาศาสตร์ ซึ่งผู้อ่านจะพยายามใช้ทักษะต่างๆ เพื่อแปลความหมายสิ่งที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อในขณะที่อ่าน ผู้อ่านจะใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาศาสตร์ และความรู้ทั่วไป และที่สำคัญที่สุดคือ ใช้ยุทธวิธีในการอ่านมาช่วยการแปลความหมายด้วย

Goodman (1972) ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางจิตภาษาศาสตร์ที่ซับซ้อนผู้อ่านจะต้องสร้างความหมายมาจากสิ่งที่ผู้เขียนสื่อไว้ในรูปตัวอักษร แต่การที่จะได้มาซึ่งความหมายนี้จะต้องมีปฏิบัติสัมพันธ์ ระหว่างตัวอักษรกับกระบวนการคิด และการเลือกตัวชี้แนะรูปแบบภาษาที่ปรากฏชัดเจน และแสดงความหมายโดยอาศัยความสามารถของผู้อ่านเป็นพื้นฐานในการใช้ตัวชี้แนะเพื่อการเดาและการคาดการณ์ล่วงหน้า

Fries (1970) นักภาษาศาสตร์ได้ให้ความหมายการอ่านว่า เป็นการตอบสนองของสัญ

ลักษณะ ซึ่งเป็นตัวแทนของการพูด และหัวใจของการอ่านอยู่ที่การเข้าใจความหมายของคำ Dechant (1969) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านไม่ใช่เพียงความสนใจในลักษณะของการออกเสียงหรือ การรับความหมายจากตัวหนังสือเท่านั้น แต่ผู้อ่านจะได้รับการกระตุ้นจากตัวหนังสือ และจะปรับ ความหมายของตัวหนังสือเหล่านั้นให้เข้ากับความหมายที่ผู้อ่านมีอยู่แล้ว

Lapp and Flood (1986) ระบุว่า คำนียามของการอ่านแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ 1) เป็นกระบวนการแปลรหัสจากตัวอักษรเป็นเสียง 2) เป็นกระบวนการรับความหมายจาก ตัวอักษร หรือเรียกว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจ ทั้งนี้การอ่านเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ผู้เขียนกับผู้อ่าน การที่ผู้อ่านจะเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนเขียน ผู้อ่านจะต้องรับรู้ แปลความ ตีความ ตั้ง สมมุติฐาน และประเมินสิ่งที่อ่านนั้นขึ้นอยู่กับความคุ้นเคยของผู้อ่านต่อเนื้อหาของสิ่งที่ได้อ่าน จากความหมายของการอ่านที่กล่าวข้างต้นสรุปได้ว่าการอ่านเป็นกระบวนการซับซ้อนในการ แปลรหัสของคำต่างๆ ในข้อความเพื่อทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ตรงตามความประสงค์ของ ผู้เขียน ทั้งนี้ผู้อ่านต้องใช้กระบวนการคิด ความรู้ และประสบการณ์เดิม ความคิดพิจารณาอย่าง มีเหตุผล และใช้เทคนิคหรือยุทธวิธีในการอ่านมากำกับการอ่าน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่รวดเร็วและมี ประสิทธิภาพ

3.2 ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญช่วยให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ประสบการณ์ และความ เพลิดเพลิน อันเป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน ดังมีผู้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านดังต่อไปนี้

Dechant and Smith (1977) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านเป็น หนทางสำคัญที่นำไปสู่ความรู้ทั้งปวง การอ่านทำให้ผู้อ่านได้รับรู้ข่าวสาร เรื่องราว ความคิด อุดมคติความปรารถนา ตลอดจนสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นทั้งในอดีตและปัจจุบัน และการอ่านจะทำให้ บุคคลสามารถขยายสิ่งแวดล้อมจากบ้าน และชุมชนของตนไปยังโลกได้

Finocchiaro (1974) กล่าวว่า การอ่านเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดของการแสวงหาความรู้ เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของชีวิตและสังคม การอ่านเป็นความรู้ที่มาจากการ ลงทุนที่น้อยที่สุดแต่เป็นความรู้ที่ขยายไปสู่วงกว้างที่สุด การอ่านจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะทำ ให้บุคคลก้าวหน้าทันต่อเหตุการณ์และความเจริญก้าวหน้าของโลก

สุขุม เฉลยทรัพย์ (2531) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญ 3 ประการ ด้านการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม คือ การอ่านช่วยให้ประชาชนเปลี่ยนแปลงทันกับความเจริญก้าวหน้าทาง วิชาการ และให้บุคคลสามารถช่วยตนเองรวมทั้งผู้อื่นได้ด้านความเป็นชาติที่มีอารยธรรม ประเทศใดที่มีประชาชนสนใจในการอ่าน และมีเปอร์เซ็นต์สูง แสดงว่าพลเมืองของประเทศนั้นมี อารยธรรมสูง

ด้านการดำรงชีพ การอ่านเป็นการสร้างประสบการณ์พื้นฐาน และเตรียมตัวเพื่ออาชีพ จากคำกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่าการอ่านมีความสำคัญทั้งในด้านการศึกษาและการดำเนินชีวิต

ของบุคคลในทุกสังคมและยังช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคมให้มีความฉลาด ความคิดกว้างไกลและแสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่ตลอดเวลาให้ก้าวทันเหตุการณ์บ้านเมือง และความเจริญทางด้านวิทยาการต่างๆ ของโลก นอกจากนี้ การอ่านยังเป็นทักษะที่คงอยู่กับตัวเอง ตลอดไป จากเหตุผลดังกล่าวครูและผู้เกี่ยวข้องต้องตระหนักถึงความสำคัญเหล่านี้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและพัฒนาการอ่านของตนให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมกับปริมาณความรู้ทั้งปวงที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วเพื่อพัฒนาสังคมบนแนวทางที่ถูกต้องต่อไป

3.3 จุดมุ่งหมายของการอ่าน

ผู้อ่านแต่ละคนมีจุดมุ่งหมายในการอ่านไม่เหมือนกันทั้งนี้เนื่องด้วย วัย เพศ อาชีพ และความสนใจต่างกัน เจือ สตะเวทิน (2519) สรุปจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ 4 ประการ ดังนี้

1. การอ่านเพื่อข่าวสาร เพื่อทราบถึงการเคลื่อนไหวทางการค้าและการเมือง และปฏิบัติตัวได้ถูกต้อง เช่น หนังสือพิมพ์
2. การอ่านเพื่อทวิปัญญา เพื่อให้ได้ปัญญา เช่น การอ่านวรรณคดีหรือปรัชญา ซึ่งแฝงแง่คิดต่างๆ
3. การอ่านชนิดเสพติด เช่น การอ่านนวนิยาย เรื่องสั้น ชิวประวัติ หรือ นิตยสารต่างๆ ตามความพอใจส่วนตัวของคนที่มีเวลาที่จะผันไปตามเรื่อง
4. การอ่านเพื่อเขียนตำราหรือวิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษาวิทยาลัย เป็นการอ่านที่หนัก และ เคร่งเครียด ผู้อ่านต้องรู้จักการควบคุมตนเองเพื่อให้ได้ผลทางวิชาการ ฉัตร บุนนาค และ คนอื่นๆ (2522) ได้สรุปเหตุผลของการอ่าน ดังนี้
 1. อ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ การศึกษาเรื่องราวต่างๆ
 2. อ่านเพื่อสนองความอยากรู้อยากเห็น ความอยากรู้อยากเห็นหรือความสงสัยเป็นสัญชาตญาณอย่างหนึ่งของมนุษย์ เมื่ออ่านมากก็คลายความสงสัย
 3. อ่านเพื่อต้องการทราบข่าวสารข้อเท็จจริง เป็นการอ่านหาคำตอบสั้นๆ หรือ แนวคิดเด่นๆ ของข้อความทั้งหมด เช่น การอ่านประกาศ โฆษณา การอ่านพาดหัวข่าว หนังสือพิมพ์
 4. อ่านเพื่อศึกษาค้นคว้า เช่น อ่านตำราวิชาการ บทความ ฯลฯ
 5. อ่านเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน
 6. อ่านเพื่อให้ก้าวหน้าในอาชีพ ผู้ประกอบอาชีพที่ดีต้องขวนขวายหาความรู้ อยู่ตลอดเวลา เพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพการทำงานของตนอย่างไม่หยุดยั้ง เพื่อความสำเร็จและความก้าวหน้าในอาชีพ

กัลยา ยวนมาลัย (2539) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน 4 ประเภท ดังนี้

1. อ่านเพื่อความรู้ เช่น ความรู้ในแขนงต่างๆ
2. อ่านเพื่อให้เกิดความคิด อ่านวัสดุสิ่งพิมพ์ที่แสดงทรรศนะ เช่น บทความ

บทวิจารณ์ วิจัยต่างๆ

3. อ่านเพื่อความบันเทิง ซึ่งทำให้เกิดความสนุกและผ่อนคลายความตึงเครียด
4. อ่านเพื่อสนองความต้องการอื่นๆ สามารถชดเชยความต้องการที่ยังขาดอยู่ เช่น ความต้องการความมั่นคงในชีวิต ความต้องการเป็นที่ยอมรับของคนอื่น เพื่อต้องการแก้ปัญหาหรือ ต้องการสภาพอารมณ์ที่ต้องการ ฯลฯ

สรุปได้ว่า การที่ผู้อ่านจะอ่านสิ่งใด ๆ นั้นย่อมมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน 4 ประการ คือ อ่านเพื่อความรู้ อ่านเพื่อความบันเทิง อ่านเพื่อทราบข่าวสารข้อเท็จจริง และ อ่านเพื่อสนองความต้องการอื่นๆ

3.4 องค์ประกอบที่มีผลต่อความเข้าใจในการอ่าน

การอ่านเป็นกระบวนการใช้ความคิดเพื่อทำความเข้าใจประเด็นความคิด ข่าวสารและความหมายของสิ่งที่อ่าน ซึ่งต้องเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่สำคัญหลายประการ

Goodman (1971) กล่าวว่า ปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การอ่านประสบความสำเร็จมี 4 ประการ คือ

1. ความรู้ทางภาษา (Linguistic Knowledge) ผู้อ่านจะเริ่มเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างเสียงกับตัวอักษรและการรู้ความหมายของคำแต่ละคำ การอ่านจะเปลี่ยนไปเมื่อผู้อ่านมีประสบการณ์ในการอ่านมากขึ้น และผู้อ่านมีความชำนาญในภาษาต่างประเทศมากเท่าใด ก็ยิ่งจะมีทักษะในการอ่านมากขึ้นเท่านั้น

2. ประสบการณ์เดิม (Schema) รวมถึงความรู้และความพร้อมในเนื้อหาของผู้อ่านมีต่อสิ่งที่อ่านซึ่งช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ง่ายและเร็วขึ้น

3. ความสมบูรณ์ของเนื้อเรื่อง หรือข้อเขียนนั้น (Conceptual or Semantic Completeness) ความเข้าใจจะเกิดขึ้นได้ยาก ถ้าเรื่องที่อ่านนั้นไม่มีเนื้อความที่สมบูรณ์ในตัวเอง ยกเว้นในกรณีที่ผู้อ่านมีความพร้อมในเนื้อหาที่กำลังอ่านอันเกิดจากประสบการณ์ของการเรียนรู้

4. ความสามารถในการวิเคราะห์โครงสร้างของเนื้อหา (Text Schema) จาก การวิเคราะห์ภาษาในระดับสูงกว่าประโยค ทำให้ทราบว่าข้อเขียนแต่ละชั้น ข้อเขียนแต่ละบุคคล ยังสะท้อนความเชื่อ ตลอดจนวัฒนธรรมของผู้เขียนด้วย ถ้าเนื้อหานั้น เสนอเรื่องราวที่ต่างไปจากวัฒนธรรมหรือประสบการณ์ของผู้อ่าน การอ่านก็จะประสบความสำเร็จได้ยาก เนื่องจาก ประสบการณ์การเขียนของผู้เขียนและผู้อ่านต่างกัน

Williams (1986) กล่าวว่า องค์ประกอบที่จะช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพ มีดังนี้

1. ความรู้ในระบบการเขียน ด้านการสะกดคำและการอ่านออกเสียง
2. ความรู้เรื่องภาษา เกี่ยวกับรูปแบบของคำ การเรียบเรียงคำ โครงสร้างและไวยากรณ์

3. ความสามารถในการตีความ เข้าใจจุดประสงค์ของข้อความ รู้วิธีการเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความที่ต่อเนื่องกัน และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยค

4. ความรู้รอบตัวทั่วไป ได้แก่ ลักษณะของข้อเขียน วัฒนธรรม เหตุการณ์ ปัจจุบัน ตลอดจนประสบการณ์ต่างๆ

5. เหตุผลในการอ่านและวิธีการอ่าน ผู้อ่านแต่ละคนมีเหตุผล และความ ต้องการในการอ่านแตกต่างกัน ซึ่งจะมีผลต่อการเลือกวิธีการอ่าน ผู้อ่านต้องทราบว่า ตนกำลัง ทำอะไร อ่านไปเพื่ออะไร และเลือกวิธีอ่านอย่างไรให้เหมาะสม

เสาวลักษณ์ รัตนวิษฐ์ (2536) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านมีองค์ประกอบ 3 ประการ คือ

1. ประสบการณ์เดิมหรือความรู้เดิม (Schema) ของผู้อ่านซึ่งก่อให้เกิดความคิดรวบยอดในเรื่องที่อ่านและเป็นแนวคิดเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้อ่านมีโอกาสฝึกใช้ประสบการณ์ หรือความรู้เดิมมาช่วยในการอ่าน

2. อภิปัญญา (Meta-Cognition) ผู้อ่านสามารถเข้าใจกระบวนการคิดของตนเอง ในการตีความและแก้ปัญหาต่างๆ ซึ่งช่วยให้เข้าใจดีขึ้น โดยใช้ประสบการณ์ตนเองมาใช้ในการจับใจความ

3. โครงสร้างของเนื้อความ (Text Structure) ถ้าผู้อ่านเข้าใจวิเคราะห์โครงสร้างของการเขียนและทราบจุดมุ่งหมายของผู้เขียน โครงสร้างของเนื้อหาจะช่วยให้การอ่านมีจุดมุ่งหมายเด่นชัดขึ้นว่าต้องการหาข้อมูลอะไร กระบวนการคิดย่อมจะเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

จากองค์ประกอบต่างๆ ดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้เกิดความคิด ความเข้าใจในการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับผู้ที่ต้องการอ่านเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านต้องอาศัยองค์ประกอบ 4 ประการ คือ ความรู้ด้านคำศัพท์ ความรู้ในเรื่องโครงสร้างภาษา ความรู้รอบตัวทั่วไป และความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา

3.5 ยุทธวิธีในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ยุทธวิธีในการอ่านเพื่อความเข้าใจล้วนเป็นสิ่งจำเป็นต่อการพัฒนาประสิทธิภาพในการอ่านให้สูงขึ้นและมีนักวิชาการหลายท่านได้เสนอแนะไว้ ดังนี้

Grabe (1986) ได้เสนอแนะยุทธวิธีในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ที่ควรสอนในชั้นเรียน ไว้ดังนี้คือ

1. ทักษะการรับรู้และความเข้าใจโดยอัตโนมัติ

- 1.1 รู้จักตัวอักษร หรือคำทั้งหลาย
- 1.2 เห็นความแตกต่างของรูปการสะกดที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน
- 1.3 รู้จักคำเหมือน และความสัมพันธ์ของคำในลักษณะอื่นๆ
- 1.4 เพิ่มช่วงของการอ่านให้ยาวขึ้น
- 1.5 รู้จักการใช้เครื่องหมายวรรคตอน
- 1.6 อ่านตาราง กราฟ และแผนที่ ฯลฯ ได้

- 1.7 หาข้อมูลเฉพาะได้อย่างรวดเร็ว
 2. คำศัพท์
 - 2.1 สังเกตคำศัพท์ที่คล้ายคลึงกับคำที่ตนรู้จัก
 - 2.2 เดาความหมายของคำศัพท์ได้จากบริบท
 - 2.3 เดาคำศัพท์จากวิภक्ति หรือปัจจัยที่เติมข้างหน้าหรือหลังคำ
 - 2.4 รู้ความหมายต่างๆ ของคำศัพท์
 - 2.5 เดาความหมายของคำศัพท์ที่ต้องอาศัยข้อมูลทางวัฒนธรรมเข้าช่วย
 3. ทักษะทางไวยากรณ์
 4. ความสัมพันธ์ทางไวยากรณ์ระหว่างส่วนต่างๆ ของเรื่อง
 5. ความสัมพันธ์ซึ่งเชื่อมความหมายที่อยู่ในเรื่อง เช่น
 - 5.1 การเรียงลำดับในประโยคชนิดต่างๆ
 - 5.2 การแยกคำที่สำคัญมากออกจากคำที่มีความสำคัญน้อย
 - 5.3 อ่านอย่างรวดเร็วเพื่อหาหัวข้อเรื่อง และบรรลุตามเป้าหมายที่ผู้อ่านตั้งไว้
 - 5.4 ตีความจากเรื่อง
 - 5.5 ใช้ความรู้เดิมทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้
 - 5.6 การเดาเหตุการณ์ล่วงหน้า
 - 5.7 การตีความความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มของเหตุการณ์ หรือสิ่งที่จะเกิดขึ้น
 - 5.8 การหาความสัมพันธ์ระหว่างใจความสำคัญกับรายละเอียดที่สนับสนุน
 - 5.9 รู้จักลักษณะของข้อความ
 6. จุดมุ่งหมายหรือความคิดของผู้เขียน
 - 6.1 ทักษะการนำไปใช้ เช่น
 - 6.2 วิจารณ์และเปรียบเทียบเรื่องที่อ่านและเรื่องอื่นๆ
 - 6.3 การสังเคราะห์สิ่งที่อ่าน
- Brown (1994) ได้เสนอแนะยุทธวิธีในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังนี้คือ
1. รู้จุดมุ่งหมายในการอ่าน
 2. ใช้เทคนิคการอ่านในใจเพื่อเหมาะสมกับการอ่าน
 3. การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ
 4. การอ่านเพื่อหาข้อมูลที่ต้องการ
 5. การสร้างผังโยงใยความหมาย
 6. การเดา
 7. การวิเคราะห์คำศัพท์
 8. การแยกความหมายตามตัวอักษรและความหมายโดยนัย

McGovern, Matthews & Mackay (1994) ได้เสนอแนะยุทธวิธีในการอ่านไว้ดังนี้ คือ

1. การคาดคะเน
2. การอ่านจับใจความสำคัญ
3. การอ่านเพื่อหาข้อมูลที่ต้องการ
4. การอ่านเพื่อหารายละเอียด
5. การเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้
6. การจับใจความสำคัญ
7. การตีความ
8. การเข้าใจโครงเรื่อง
9. การประเมินจุดประสงค์ของผู้เขียน
10. การประเมินทัศนคติของผู้เขียน

ยุทธวิธีต่างๆ ดังกล่าวมีความสำคัญในการใช้ทำความเข้าใจในการอ่าน จึงเป็นสิ่งจำเป็นในการใช้เตรียมความพร้อมให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการอ่านของผู้เรียนให้สูงขึ้นต่อไป

3.6 ความสัมพันธ์ของการอ่านกับการตั้งคำถามเพื่อส่งเสริมความเข้าใจ

นักวิชาการหลายท่านได้เสนอแนะความสัมพันธ์ของการอ่านกับการตั้งคำถามเพื่อส่งเสริมความเข้าใจไว้ ดังนี้

Heilman, Blair and Rupley (1994) แบ่งประเภทคำถามเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. คำถามที่สามารถหาคำตอบในเรื่องได้ (Literal question) เป็นคำถามต้องการรายละเอียด หรือ ข้อมูลในเรื่องและต้องการให้ผู้อ่านจำรายละเอียดในเรื่องได้
2. คำถามที่ต้องใช้ความคิด (Inferential question) เป็นคำถามที่ต้องการให้ผู้ตอบใช้ความรู้เดิมอย่างเหมาะสมที่สัมพันธ์กับเรื่องทีอ่านมาตอบคำถามเช่น คำถามที่ว่า “ทำไมคุณถึงคิดอย่างนั้น?” หรือคำถามที่สามารถกระตุ้นให้ผู้อ่านคาดการณ์เรื่องล่วงหน้าได้ เช่น “คุณคิดว่าเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไปเป็นอย่างไร?”

Collins and Check (1993) ได้กล่าวถึงยุทธวิธีการสอนให้เกิดความเข้าใจเรื่อง โดยผู้สอนควรตั้งคำถามให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจเรื่องได้ 3 ระดับ สรุปได้ดังนี้

1. ทักษะระดับต้น (Literal Skill) เป็นคำถามให้ผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญของเรื่อง จับรายละเอียด เปรียบเทียบความแตกต่าง ตีความตัวย่อ สัญลักษณ์ กลุ่มคำ และประโยค และบอกลักษณะตัวละครได้

2. ทักษะการตีความ (Interpretive Skill) เป็นคำถามให้ผู้อ่านใช้ความคิดระดับสูงที่ต้องเข้าใจสิ่งที่ลึกซึ้งมากกว่าภาษาที่ปรากฏโดยใช้การอ้างอิง ดีความภาษาจากบริบท เครื่องหมายและอารมณ์ของผู้เขียน การคาดการณ์ล่วงหน้า และการสังเคราะห์ความคิด

3. ทักษะการวิเคราะห์ (Critical Reading Skill) เป็นคำถามที่ให้อ่านได้ใช้ความคิดในระดับสูงกว่าทักษะระดับต้นและทักษะการตีความ ผู้อ่านต้องใช้ในการประเมินเพื่อตัดสินรวมถึงความสามารถในการใช้เหตุผลบอกข้อมูลที่สัมพันธ์กันและไม่สัมพันธ์กันได้ ความลำเอียง ความน่าเชื่อถือของผู้เขียน แยกแยะสิ่งที่เป็นความจริงหรือข้อมูลจริงและความคิดหรือสิ่งที่เป็นข้อมูลไม่จริงได้

Raphael, R. (1986) ได้กล่าวถึงลักษณะของคำถามที่ใช้ในการอ่านได้ 3 ประเภท ดังนี้

1. คำถามที่สามารถหาคำตอบในบทอ่านได้ เช่น การอ่านเพื่อจับรายละเอียด
2. คำถามที่สามารถหาคำตอบในบทอ่านได้ แต่จะต้องนำใจความสำคัญจากที่ต่างๆ ในบทอ่านมารวมกัน เช่น การค้นหาใจความสำคัญ
3. คำถามที่ไม่สามารถหาคำตอบในบทอ่านได้ แต่ผู้อ่านต้องใช้ความคิดในสิ่งที่เคยรู้ ผู้เขียนต้องการบอกอะไรผู้อ่านและผสมผสานคำตอบทั้ง 2 อย่างเพื่อค้นหาว่าผู้เขียนหมายความว่าอย่างไร เช่น การตีความและการวิเคราะห์

จากข้อเสนอแนะของนักวิชาการข้างต้น สรุปได้ว่า ความสัมพันธ์ของการอ่านกับการตั้งคำถามเพื่อส่งเสริมความเข้าใจ ประกอบด้วย ลักษณะคำถามที่เป็นประเภทจับรายละเอียด จับใจความสำคัญ และตีความและวิเคราะห์

4. แนวคิดเกี่ยวกับความรู้ ทศนคติ และพฤติกรรม (KAP)

แนวความคิดเกี่ยวกับ KAP เป็นแนวความคิดหนึ่งที่ผลการศึกษานำไปยังผลกระทบของการสื่อสารที่ตัวผู้รับสาร โดยให้ความสำคัญกับตัวแปร 3 ตัว ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ทศนคติ (Attitude) และพฤติกรรม (Practice) ซึ่งนับเป็นผลกระทบที่เกิดขึ้นกับปัจเจกชนผู้รับสารที่สำคัญ

4.1 ความหมายของความรู้ (Knowledge) “ความรู้” หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนที่จะรู้เป็นข้อเท็จจริง (Facts) ความจริง (Truth) กฎเกณฑ์และข้อมูลต่างๆ ที่มนุษย์ได้รับ และรวบรวมสะสมไว้จากมวลประสบการณ์ต่างๆ เกี่ยวกับสิ่งนั้นๆ โดยแบ่งเป็นความรู้ต่อสถานการณ์ หรือความรู้ในระดับกว้าง จำเป็นต้องมีองค์ประกอบ 2 ประการ คือ ความเข้าใจ (Understanding) และการคงอยู่ (Retaining) เพราะความรู้หมายถึง ความสามารถจดจำได้ในบางสิ่งบางอย่างที่เราเข้าใจมาแล้ว (อ้างถึงในนันทิกร ไทยเจริญ, 2551)

4.2 ความหมายของทัศนคติ (Attitude) ทัศนคติ หมายถึง ท่าทีที่แสดงออกมาของคนเรา ซึ่งบ่งถึงสภาพจิตใจด้วย (ชวนะ ภวากานันท์, 2527) หรือผลสรุปของการวัดคุณค่าด้าน

จิตใจที่ผู้บริโภคมีต่อสินค้าหรือกระบวนการทางการตลาดว่าชอบหรือไม่ชอบ โดยทัศนคติอาจเกิดจากรูปแบบการก่อตัวของอารมณ์ หรือความรู้สึกต่าง ๆ เช่น ความสนุก ความกลัว ดังนั้น เมื่อมีความรู้สึกดีต่อสินค้าหรือบริการก็จะทำให้ทัศนคติของผู้บริโภคเปลี่ยนไปในทางบวกด้วย (อ้างถึงในนันทิกร ไทยเจริญ, 2551) มีองค์ประกอบของทัศนคติ ดังนี้

Zimbardo and Ebbesen (1970) ได้แยกองค์ประกอบของทัศนคติไว้ 3 องค์ประกอบ คือ

1. องค์ประกอบด้านความรู้ ความเชื่อ (Cognitive Component) คือ องค์ประกอบทางด้านความรู้ ความเข้าใจ และผลของความรู้ เป็นส่วนที่ประกอบเป็นความเชื่อของบุคคลที่เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ทัวไปทั้งที่ชอบและไม่ชอบ รวมไปถึงการจำข้อเท็จจริง เข้าใจนำไปใช้ วิเคราะห์ และประเมินผล จะทำให้บุคคลนั้นแยกแยะวินิจฉัย อันเป็นปอเกิดแห่งความคิด ความสนใจในที่สุด หากบุคคลใดมีความรู้หรือความคิดว่า สิ่งใดดี มักจะมีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งนั้น แต่หากมีความรู้มาก่อนว่าสิ่งใดไม่ดีก็จะมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อสิ่งนั้น

2. องค์ประกอบทางด้านความรู้สึก อารมณ์ (Affective Component) คือ ลักษณะของการแสดงออกทางด้านอารมณ์ที่สอดคล้องกับความคิด ซึ่งมีผลแตกต่างกันไปตามบุคลิกภาพของคนนั้น เป็นลักษณะที่เป็นค่านิยมของแต่ละคน เช่น ถ้ามีความคิดไม่ดีกับใครแล้วก็จะแสดงออกทางอารมณ์ในรูปที่ไม่ชอบ ไม่พอใจคนนั้น

3. องค์ประกอบทางด้านพฤติกรรม (Behavioral Component) คือ การแสดงออกของบุคคลต่อสิ่งหนึ่งหรือบุคคลหนึ่ง ซึ่งเป็นผลมาจากองค์ประกอบด้านความรู้ ความคิด และความรู้สึก จะเห็นได้ว่า การที่บุคคลที่มีทัศนคติต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดต่างกัน ก็เนื่องมาจากบุคคลมีความเข้าใจ มีความรู้สึกมีแนวความคิดแตกต่างกันนั่นเอง ส่วนประกอบทางด้านความรู้ ความคิด ความเข้าใจ จึงเป็นส่วนประกอบขั้นพื้นฐานของทัศนคติ และส่วนประกอบนี้จะเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับความรู้สึกของบุคคลอาจออกมาในรูปแตกต่างกัน ทั้งในทางบวกและทางลบ ซึ่งขึ้นอยู่กับประสบการณ์และการเรียนรู้

เมื่อพิจารณาจากองค์ประกอบทางด้านทัศนคติจะเห็นได้ว่า องค์ประกอบของทั้ง 3 ส่วนมีความสัมพันธ์กัน โดยมีการสื่อสารเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ก่อให้เกิดทัศนคติ ไม่ว่าจะเป็นความรู้สึก ความรู้ หรือพฤติกรรม ซึ่งเป็นสิ่งที่เป็นแบบอย่างหรือการเกี่ยวข้องกัน ที่จะทำให้การติดต่อสื่อสารโครงการสร้างภาพลักษณ์ประเทศและสินค้าไทยก็เช่นจำเป็นต้องมีการสื่อสารเพื่อใช้เป็นตัวแทรกเสมอเพื่อให้เกิดทัศนคติตามมา จึงอาจกล่าวได้ว่าการสื่อสารเป็นกิจกรรมสำคัญอย่างหนึ่งที่มีผลให้บุคคลเกิดทัศนคติต่อสิ่งต่างๆ ขึ้นมาได้

Allport (1976) (อ้างถึงใน องค์ความรู้ พัฒนาการเอง, 2551 และ นันทิกร ไทยเจริญ, 2551) ได้ให้ความเห็นเรื่องทัศนคติว่าอาจเกิดจากสิ่งต่างๆ มีองค์ประกอบอื่นๆ ดังนี้

1. ทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้ เด็กที่เกิดมาใหม่จะได้รับการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับ วัฒนธรรม และประเพณีจากบิดามารดา ทั้งโดยทางตรงและทางอ้อม ตลอดจนได้เห็นแนวทางการปฏิบัติของพ่อแม่ แล้วรับมาปฏิบัติตามต่อไป

2. เกิดจากความสามารถในการแยกแยะความแตกต่าง คือ แยกสิ่งไม่ดี สิ่งดี
3. เกิดจากประสบการณ์ของแต่ละบุคคลซึ่งแตกต่างกันออกไป
4. เกิดจากการเลียนแบบ หรือรับเอาทัศนคติของผู้อื่นมาเป็นของตน

นอกจากนี้แล้วการเปลี่ยนแปลงทางสังคมทำให้บุคคลต้องเผชิญปัญหาเหตุการณ์ต่าง ๆ มากมาย ซึ่งอาจทำให้บางคนเปลี่ยนทัศนคติได้ง่าย และบางคนอาจเปลี่ยนทัศนคติได้ยาก เพราะทัศนคติของบุคคลเมื่อเกิดขึ้นแล้ว แม้จะคงทนพอสมควร แต่ก็สามารถเปลี่ยนแปลงได้ โดยการรับข่าวสารที่ทำให้เกิดการยอมรับในสิ่งใหม่แต่จะต้องมีความสัมพันธ์กับบุคคลนั้น ๆ นอกจากนี้องค์ประกอบต่าง ๆ ในกระบวนการสื่อสาร อาทิเช่น คุณสมบัติของผู้ส่งสาร ลักษณะของข่าวสาร คุณสมบัติของช่องทางการสื่อสารและคุณสมบัติของผู้ส่งสารล้วนมีผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลง ทัศนคติได้ทั้งสิ้น

ธงชัย สันติวงษ์, 2539 (อ้างถึงในองค์ความรู้ พัฒนาตนเอง, 2551) กล่าวว่า ทัศนคติ ก่อตัวเกิดขึ้นมา และเปลี่ยนแปลงไป เนื่องจากปัจจัย หลายประการ ด้วยกัน คือ

1. การจูงใจทางร่างกาย (Biological Motivation) ทัศนคติ จะเกิดขึ้นเมื่อบุคคลใดบุคคลหนึ่ง กำลังดำเนินการตอบสนองตามความต้องการ หรือแรงผลักดันทางร่างกาย ตัวบุคคลจะสร้าง ทัศนคติ ที่ดีต่อบุคคลหรือสิ่งของ ที่สามารถช่วยให้เขามีโอกาสตอบสนองความต้องการของตนได้

2. ข่าวสารข้อมูล (Information) ทัศนคติ จะมีพื้นฐานมาจากชนิดและขนาดของข่าวสารที่ได้รับรวมทั้งลักษณะของแหล่งที่มาของข่าวสาร ด้วย กลไกของการเลือกเห็นในการมองเห็นและเข้าไปปัญหาต่างๆ (Selective Perception) ข่าวสารข้อมูลบางส่วนที่เข้ามาสู่บุคคลนั้น จะทำให้บุคคลนั้นเก็บไปคิด และสร้างเป็น ทัศนคติ ขึ้นมาได้

3. การเข้าเกี่ยวข้องกับกลุ่ม (Group Affiliation) ทัศนคติ บางอย่างอาจมาจากกลุ่มต่างๆ ที่บุคคลเกี่ยวข้องอยู่ทั้งโดยทางตรงและทางอ้อม เช่น ครอบครัว วัด กลุ่มเพื่อนร่วมงาน กลุ่มกีฬา กลุ่มสังคมต่างๆ โดยกลุ่มเหล่านี้ไม่เพียงแต่เป็นแหล่งรวมของค่านิยมต่างๆ แต่ยังมี การ ถ่ายทอดข้อมูลให้แก่บุคคลในกลุ่ม ซึ่งทำให้สามารถสร้าง ทัศนคติ ขึ้นได้ โดยเฉพาะครอบครัวและกลุ่มเพื่อนร่วมงาน เป็นกลุ่มที่สำคัญที่สุด (Primary Group) ที่จะ เป็น แหล่งสร้าง ทัศนคติ ให้แก่บุคคลได้

4. ประสบการณ์ (Experience) ประสบการณ์ของคนที่มีต่อวัตถุสิ่งของ ย่อมเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้บุคคลต่าง ๆ ตีค่าสิ่งที่เขาได้มี ประสบการณ์มาจนกลายเป็น ทัศนคติ ได้

5. ลักษณะท่าทาง (Personality) ลักษณะท่าทางหลายประการต่างก็มีส่วนทางอ้อมที่สำคัญในการสร้าง ทศนคติ ให้กับตัวบุคคลจากความหมายของทศนคติข้างต้น สรุปได้ว่า ทศนคติหมายถึง การวัดคุณค่าด้านจิตใจที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งส่งผลต่อความรู้สึกและพฤติกรรม ซึ่งประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบด้านความรู้ ความเชื่อ องค์ประกอบทางด้านความรู้สึก อารมณ์ และ องค์ประกอบทางด้านพฤติกรรม

4.3 ความหมายของพฤติกรรม

พฤติกรรม หมายถึงกิจกรรมทุกประเภทที่มนุษย์กระทำ หรือการตอบสนองของมนุษย์ต่อสถานการณ์หนึ่งสถานการณ์ใดหรือสิ่งกระตุ้นต่าง ๆ โดยการกระทำนั้นเป็นไปโดยมีจุดมุ่งหมายและเป็นไปอย่างใคร่ครวญมาแล้วและเห็นว่าเหมาะสมที่สุดตามสถานการณ์นั้น ๆ หรือเป็นไปอย่างไม่รู้สึกตัวและไม่ว่าสิ่งมีชีวิตและบุคคลอื่นสามารถสังเกตการกระทำนั้นได้หรือไม่ก็ตาม เช่น การทำงานของหัวใจ การทำงานของกล้ามเนื้อ การยิ้ม การเดิน การพูด การคิด ความรู้สึก ความชอบ ความสนใจ เป็นต้น (อ้างถึงใน นันทิกร ไทยเจริญ, 2551)

4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทศนคติ และพฤติกรรม

กลุ่มแรกกล่าวว่า การเปลี่ยนแปลงทศนคติขึ้นอยู่กับความรู้คือ ถ้ามีความรู้ความเข้าใจ ทศนคติก็จะมีเปลี่ยนแปลงและเมื่อทศนคติเกิดการเปลี่ยนแปลงจะมีผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามมา ซึ่งทั้ง 3 องค์ประกอบนี้จะต้องมีความเชื่อมโยงกัน ฉะนั้นการที่จะให้บุคคลเกิดการยอมรับหรือปฏิเสธสิ่งใด ๆ ต้องพยายามเปลี่ยนทศนคติก่อน จำเป็นต้องให้บุคคลนั้นมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องดังกล่าวต้องแท้เสียก่อน (อ้างถึงในนันทิกร ไทยเจริญ, 2551)ทฤษฎีเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทศนคติ และพฤติกรรมได้ถูกนำมาเป็น เครื่องมือในการศึกษาที่แสดงให้เห็นว่า การสื่อสารในฐานะตัวแปรต้นสามารถนำการพัฒนาไปสู่ชุมชนได้ โดยการศึกษาถึงความรู้ ทศนคติ และพฤติกรรมของผู้รับสารว่าเปลี่ยนแปลงไปหรือไม่ เพราะอะไร นอกจากนี้ยังศึกษาถึงความสัมพันธ์ในลักษณะสายโซ่ที่เริ่มจากความรู้ไปสู่ทศนคติ และกลายเป็น พฤติกรรมต่อไป (อ้างถึงในนันทิกร ไทยเจริญ, 2551และ องค์ความรู้ พัฒนาตนเอง, 2551) ความรู้ (Knowledge) ในที่นี้เป็นการรับรู้เบื้องต้นซึ่งบุคคลส่วนมากจะได้รับผ่านประสบการณ์ ซึ่งก็คือการเรียนรู้จากการตอบสนองต่อสิ่งเร้า (Stimuli-Response) แล้วจัดระบบเป็นโครงสร้างของความรู้ที่ผสมผสานระหว่างข่าวสารในระบบความจำกับสภาวะทางจิตวิทยา ความรู้นี้อาจส่งผลต่อพฤติกรรมที่แสดงออกของมนุษย์ต่อไปได้ โดยผลกระทบของผู้รับสารเชิงความรู้นี้อาจปรากฏได้จากสาเหตุ 5 รูปแบบคือ

1. การตอบข้อสงสัย (Ambiguity Resolution) ผู้รับสารมักแสวงหาข่าวสารโดยอาศัยสื่อทั้งหลายเพื่อตอบข้อสงสัยและความสับสนของตน
2. การสร้างทศนคติ (Attitude Formation) เป็นการสร้างทศนคติให้บุคคลยอมรับแนวคิดหรือนวัตกรรมนั้นๆ (ในฐานะความรู้)

3. การกำหนดวาระ (Agenda Setting) เพื่อให้ประชาชนตระหนักและเกิดความเกี่ยวพันกับประเด็นวาระที่สื่อกำหนดขึ้น หากสารที่ได้รับมาสอดคล้องกับภูมิหลังของปัจเจกและค่านิยมทางสังคมแล้ว ผู้รับสารก็จะเลือกรับรู้และยอมรับข่าวสารนั้นๆ

4. การเพิ่มพูนระบบความเชื่อ (Expansion of the belief system) การกระจายความเชื่อ ค่านิยม และอุดมการณ์ด้านต่างๆ ผ่านกระบวนการสื่อสาร ทำให้ผู้รับสารรับทราบระบบความเชื่อที่หลากหลายและลึกซึ้งไว้ในความเชื่อของตนมากขึ้นเรื่อยๆ

5. การรู้แจ้งต่อค่านิยม (Value Clarification) ในภาวะปกติ สังคมต้องมีความขัดแย้ง ในเรื่อง ค่านิยมและอุดมการณ์ สื่อมวลชนที่นำเสนอข้อเท็จจริงย่อมทำให้ผู้รับสารเกิดความชัดเจนในค่านิยมเหล่านั้นยิ่งขึ้น

ทัศนคติ (Attitude) เป็นดัชนีชี้ว่าบุคคลนั้นมีความคิดและความรู้สึกอย่างไรกับคนรอบข้าง วัตถุหรือสิ่งแวดล้อม โดยทัศนคตินั้นมีรากฐานจากความเชื่อที่อาจสอดด้านพฤติกรรมในอนาคตได้ ทัศนคติจึงเป็นเพียงความพร้อมที่จะตอบสนองต่อสิ่งเร้า และ ทัศนคติเป็นพรมแดนเชื่อมโยงระหว่างความรู้กับพฤติกรรมทัศนคติของบุคคลสามารถถูกทำให้เปลี่ยนแปลงได้หลายวิธี อาจทำได้โดยที่บุคคลได้รับข่าวสาร ซึ่งข่าวสารนี้อาจจะมาจากบุคคลอื่นหรือมาจากอุปกรณ์ สื่อมวลชนต่างๆ ที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงส่วนประกอบของทัศนคติด้านความรู้หรือการรับรู้ (Cognitive Component) เป็นที่เชื่อกันว่าถ้าส่วนประกอบส่วนใดส่วนหนึ่งเปลี่ยนแปลง ส่วนประกอบด้านอื่นจะมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงด้วยเช่นกัน เช่น ถ้าส่วนประกอบทางด้านอารมณ์ (Affective Component) เปลี่ยนแปลงส่วนประกอบด้านพฤติกรรม (Behavior Component) จะเปลี่ยนแปลงด้วยพฤติกรรม (Practice) เป็นการกระทำหรือพฤติกรรมใดๆ ของคนเรา เป็นการแสดงออกของบุคคล โดยมีรากฐานมาจากความเชื่อที่อาจสอดถึงพฤติกรรมในอนาคตได้ ทัศนคติจึงเป็นความพร้อมที่จะตอบสนองต่อสิ่งเร้าไปในทิศทางต่างๆ และเป็นตัวเชื่อมระหว่างความรู้และ พฤติกรรมที่จะแสดงออกมาก โดยการที่บุคคลมีพฤติกรรมแตกต่างกันก็เพราะการมีความรู้และ ทัศนคติแตกต่างกัน อันเนื่องมาจากการเปิดรับสื่อที่แตกต่างกัน การแปลเอกสารที่ได้รับที่แตกต่างกัน ทำให้เกิดประสบการณ์ที่สั่งสมแตกต่างกันไป อันมีผลกระทบต่อพฤติกรรมของบุคคลโดยทั่วไปทุกระดับ โดยอาศัยวิธีการโน้มน้าวใจต่างๆ เพื่อให้เกิดพฤติกรรมตามมา ได้แก่

1. กระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมใหม่ๆ หรือให้มีพฤติกรรมที่ต่อเนื่อง (Activation)
2. หยุดยั้งพฤติกรรมเก่า (Deactivation) จะเห็นได้ว่าทั้งการกระตุ้นและการหยุดยั้งเป็นพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมอื่นๆ ตามมา เช่น การตัดสินใจฉัยประเด็นปัญหา การจัดหายุทธวิธีการทำงานและการสร้าง พฤติกรรมเพื่อส่วนรวมขึ้น

Rosenberg and Hovland (1960) (อ้างถึงใน นันทิกร ไทยเจริญ, 2551) กล่าวว่า การเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรม เป็นการเปลี่ยนแปลงการกระทำที่สามารถสังเกตเห็นได้ การเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมนี้เป็นไปได้ค่อนข้างยาก แต่หากผู้ส่งสารสามารถทำให้ผู้รับสาร

เปลี่ยนแปลงความรู้ หรือการรับรู้ได้ การเปลี่ยนแปลงนี้จะเป็นพื้นฐานให้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในภายหน้าได้เมื่อรับสารที่โน้มน้าวใจต่อๆ ไปนอกจากนี้ยังมีการศึกษาของนักวิชาการหลายท่านชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมอีก เช่น กลุ่มที่ 2 กล่าวว่า แนนซี ซวาทซ์ (อ้างถึงใน นันทิกร ไทยเจริญ, 2551) กล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของคน ว่ามีความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะ และการปฏิบัติตัวดังนี้

1. ทักษะเป็นตัวกลาง ที่ทำให้เกิดการเรียนรู้และการปฏิบัติ ดังนั้นความรู้มีความสัมพันธ์กับทักษะ และมีผลต่อการปฏิบัติ
2. ความรู้และทักษะมีความสัมพันธ์กัน และทำให้เกิดการปฏิบัติตามมา
3. ความรู้และทักษะต่างทำให้เกิดการปฏิบัติได้ โดยที่ความรู้และทักษะไม่จำเป็นต้องมีความสัมพันธ์กัน โดย Rogers (1971) ได้อธิบายว่า ทักษะกับพฤติกรรมของบุคคลนั้น ไม่ได้สัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องเสมอไป กล่าวคือ เมื่อการสื่อสารก่อให้เกิดความรู้ และทักษะในทางบวกต่อสิ่งที่เผยแพร่แล้ว แต่ในขั้นการยอมรับปฏิบัติหรือพฤติกรรมนั้น อาจมีผลในทางตรงกันข้ามก็ได้ ถึงแม้ว่าโดยส่วนใหญ่ เมื่อบุคคลมีทักษะเกิดขึ้นแล้ว และมีแนวโน้มว่าจะปฏิบัติตามทักษะนั้นๆ ก็ตาม แต่พฤติกรรมอาจจะไม่เกิดขึ้นเสมอไป ทั้งนี้เพราะบางกรณีอาจเกิด KAP-Gap (ช่องว่างของความรู้ ทักษะ และพฤติกรรม) ขึ้นได้ กล่าวคือ โดยทั่วไปเมื่อบุคคลมีความรู้ ทักษะอย่างไร จะแสดงพฤติกรรมไปตามความรู้ และทักษะที่มีอยู่นั้น คือ K (Knowledge), A (Attitude) และ P (Practice) จะเกิดขึ้นอย่างสอดคล้องหรือสัมพันธ์กัน แต่จะไม่เกิดขึ้นในทุกกรณีไป

ในการเปิดช่องว่างของความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมนี้ (Roger, 1983 อ้างถึงใน นันทิกร ไทยเจริญ, 2551) ได้ ได้เสนอวิธีแก้ไข 5 ประการ คือ

1. การให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการใช้ให้มากขึ้น กล่าวคือ ต้องให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการให้กลุ่มเป้าหมายเข้าใจอย่างแท้จริง ถึงวิธีการใช้หรือการปฏิบัติต่อสิ่งที่เผยแพร่ให้
2. การให้คำแนะนำในการปฏิบัติ ซึ่งสามารถทำได้โดยใช้เจ้าหน้าที่ส่งเสริมเข้าไปติดต่อกับสมาชิกที่ต้องการรับนวัตกรรม โดยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด
3. การให้รางวัลแก่ผู้ที่ยอมรับนวัตกรรม หรือยอมรับปฏิบัติเพื่อเป็นการจูงใจแก่สมาชิกอื่นๆ ที่ยังไม่ยอมรับ
4. การใช้กลยุทธ์ในการโน้มน้าวใจโดยวิธีการใช้สื่อบุคคลที่เป็นเจ้าหน้าที่ส่งเสริมผู้นำทางความคิดเข้าไปติดต่อกับสมาชิก หรือกลุ่มเพื่อนฝูง เพื่อโน้มน้าวในสมาชิกให้เกิดการยอมรับปฏิบัติอีกต่อหนึ่ง
5. ความรู้มีผลต่อการปฏิบัติทั้งทางตรงและทางอ้อม

เฟสทิงเจอร์ (1972) (อ้างถึงในนันทิกร ไทยเจริญ, 2551) อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างการเปลี่ยนแปลงทัศนคติและพฤติกรรมไว้ว่า เหตุผลหนึ่งที่มีการเปลี่ยนแปลงทัศนคติอาจจะไม่

ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทันทีทันใด นั้นเป็นเพราะปัจจัยทางสภาพแวดล้อมที่ก่อให้เกิดทัศนคติแบบเดิม ซึ่งอาจจะยังคงอยู่หลังจากทัศนคตินั้นได้เปลี่ยนแปลงไปแล้ว และสถานการณ์เช่นนี้ก็อาจจะทำให้ทัศนคติมีแนวโน้มที่จะกลับมาเป็นแบบเดิมหลังจากได้รับข่าวสารแล้วเช่นกัน และแนะนำเพิ่มเติมว่า เมื่อความคิดเห็นหรือทัศนคติได้เปลี่ยนแปลงไปเพราะผลการสื่อสารโน้มน้าวใจที่มีประสิทธิภาพแล้ว การเปลี่ยนแปลงนี้จะคงอยู่ไม่มั่นคงนัก และอาจจะเปลี่ยนแปลงไปเป็นแบบเดิมได้ เว้นเสียแต่ว่าการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมหรือ พฤติกรรมจะเกิดขึ้นเพื่อสนับสนุนและทำให้ทัศนคติใหม่นั้นคงอยู่ตลอดไป

จากความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรม ข้างต้นสรุปได้ว่า ความรู้ (Knowledge) ในที่นี้เป็นการรับรู้เบื้องต้น ทั้งนี้ความรู้ อาจส่งผลต่อพฤติกรรมที่แสดงออกของมนุษย์ต่อไปได้ ซึ่งมี ทัศนคติ (Attitude) เป็นดัชนีชี้ว่าบุคคลนั้นมีความคิดและความรู้สึกอย่างไรกับคนรอบข้าง วัตถุหรือสิ่งแวดลอม โดยทัศนคตินั้นมีรากฐานจากความเชื่อที่อาจสอดด้านพฤติกรรม (Practice) เป็นการกระทำหรือพฤติกรรมใดๆ โดยมีรากฐานมาจากความเชื่อที่อาจสอดถึงพฤติกรรมในอนาคตได้ ทัศนคติจึงเป็นความพร้อมที่จะตอบสนองต่อสิ่งเร้าไปในทิศทางต่างๆ และเป็นตัวเชื่อมระหว่างความรู้และพฤติกรรมที่จะแสดงออก หรืออาจเรียกได้ว่า ทัศนคติเป็นตัวกลาง ที่ทำให้เกิดการเรียนรู้และการปฏิบัติ ความรู้และทัศนคติมีความสัมพันธ์กัน และทำให้เกิดการปฏิบัติตามมาและความรู้และทัศนคติต่างทำให้เกิดการปฏิบัติ

5. แนวคิดเกี่ยวกับทักษะชีวิต (Life Skill Education)

กองสุศึกษา กรมสนับสนุนสุขภาพ (2552) นำเสนอบทความเรื่อง “แนวคิดเกี่ยวกับทักษะชีวิต” ไว้ว่า เป็นความสามารถทางจิตสังคม เป็นความสามารถของบุคคลในการเผชิญกับสิ่งท้าทายต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังเป็นสิ่งที่จะช่วยทำให้เกิดการดำรงไว้ซึ่งสภาวะสุขภาพจิตที่ดีและสามารถที่จะปรับตัวและมีพฤติกรรมไปในทิศทางที่ถูกต้อง ในขณะที่ต้องเผชิญกับแรงบีบแรงกดดันหรือแรงกระทบจากสภาวะแวดล้อมต่างๆ รอบตัว (WHO, 1994) (อ้างถึงใน กองสุศึกษา กรมสนับสนุนสุขภาพ, 2552) ได้

5.1 ความหมายของทักษะชีวิต

กองสุศึกษา กรมสนับสนุนสุขภาพ (2552) นำเสนอบทความเรื่อง “แนวคิดเกี่ยวกับทักษะชีวิต” ไว้และได้ลำดับผู้ให้ความหมายของทักษะชีวิต ดังต่อไปนี้

1. องค์การอนามัยโลก (WHO, 1994) ได้ให้ความหมายของทักษะชีวิตว่าเป็นความสามารถในการปรับตัวและมีพฤติกรรมไปในทิศทางที่ถูกต้องในการที่จะเผชิญกับสิ่งท้าทายต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ประเสริฐ ตันสกุล และคณะ (2538) (อ้างถึงใน กองสุศึกษา กรมสนับสนุนสุขภาพ, 2552) ได้ให้ความหมายของทักษะชีวิตว่า เป็นความสามารถและความชำนาญในการประเมิน และวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อตัดสินใจเลือกทางแก้ปัญหา ทางพฤติกรรม และสังคมที่เกิดขึ้นในชีวิตได้อย่างถูกต้อง

3. กรมอนามัย (2539) (อ้างถึงใน กองสุขศึกษา กรมสนับสนุนสุขภาพ, 2552) ได้ให้ความหมายของทักษะชีวิตว่า เป็นความสามารถอันประกอบด้วยความรู้ เจตคติ และทักษะในอันที่จะจัดการกับปัญหาต่างๆ ตัวในสภาพสังคมปัจจุบัน และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต

4. กองสุขศึกษา กรมสนับสนุนสุขภาพ (2552) สรุปทักษะชีวิตหมายถึง ความสามารถขั้นพื้นฐานของบุคคลในการปรับตัวและเลือกทางเดินชีวิตที่เหมาะสมเพื่อที่จะสามารถเผชิญปัญหาต่างๆ ที่อยู่รอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบัน และเตรียมพร้อมสำหรับในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยการถ่ายทอดประสบการณ์ด้วยการฝึกฝนอบรม จากความหมายของทักษะชีวิตข้างต้นสรุปได้ว่า ทักษะชีวิต คือ ความสามารถและความชำนาญ ในการปรับตัว ที่ผ่านกระบวนการตัดสินใจทางเลือกอย่างมีประสิทธิภาพ ที่ประกอบด้วยความรู้ เจตคติ และทักษะก่อนนำไปใช้จัดการแก้ไขปัญหาในทิศทางที่ถูกต้องขณะเผชิญกับสิ่งท้าทายต่างๆ รอบๆ ตัวทั้งในปัจจุบันและอนาคต

5.2 ความสำคัญและความจำเป็นของทักษะชีวิตใน

สถานศึกษา กองสุขศึกษา กรมสนับสนุนสุขภาพ (2552) นำเสนอบทความ ไว้ว่า การส่งเสริมการสอนทักษะชีวิตได้เป็นที่ยอมรับขององค์การอนามัยโลก (WHO) แต่อย่างไรก็ตาม ต้องคำนึงถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรมและแบบแผนของการดำเนินชีวิต เพราะทักษะชีวิต เป็นสิ่งสำคัญในสถานการณ์ที่ประชาชนต้องเผชิญกับภาวะสุขภาพที่ไม่ดี อยู่ในภาวะเครียดที่ไม่สามารถจัดการแก้ไขได้ ทักษะชีวิตมีความจำเป็นสำหรับเยาวชนที่จะต้องเผชิญต่อผู้กับ สถานการณ์ต่างๆ ที่ไม่ได้เตรียมตัวมาก่อน และยิ่งไปกว่านั้นเยาวชนในวัยนี้จะต้องเจริญเติบโต ในโลกที่ไม่สามารถพยากรณ์ได้ว่าจะเกิดอะไรขึ้นในวันข้างหน้า ด้วยการที่สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว มีความเป็นสังคมเศรษฐกิจมากขึ้น แต่ไม่ยอมเปิดกว้างให้มีการส่งเสริมเยาวชนให้มีคุณค่าและเยาวชนเองก็ดูเหมือนว่าจะไม่มีความกระฉับกระชวย ในความคิดของตนเกี่ยวกับโอกาสในชีวิตข้างหน้าว่าจะเป็นอย่างไรรวมทั้งทั้งหมดจึงชักนำให้เยาวชนมีความอ่อนแอ การมีทักษะชีวิตจะเป็นแนวทางหนึ่งที่จะทำให้เยาวชนเข้มแข็งขึ้น สามารถพัฒนา ปรับตัวเองให้อยู่ในสถานการณ์ที่ยุ่ยากได้ และช่วยให้เยาวชนปรับเปลี่ยนตนเองให้มีพฤติกรรมสุขภาพที่ดีได้ (WHO, 1994) (อ้างถึงใน กองสุขศึกษา กรมสนับสนุนสุขภาพ, 2552)

ดังนั้นโรงเรียนเป็นสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการเริ่มต้นการสอนทักษะชีวิตเนื่องจาก เด็กและเยาวชนส่วนใหญ่จะอยู่ในระบบโรงเรียนซึ่งจะเข้าถึงได้ง่าย มีโครงสร้างชัดเจนคุ้มค่าต่อการนำไปใช้ ผู้สอนมีประสบการณ์อยู่แล้ว ผู้ปกครองและชุมชนให้ความเชื่อถือและไว้วางใจ สามารถที่จะติดตามประเมินผลได้ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว อีกด้านหนึ่งสัดส่วนของเด็กที่อยู่ในระบบโรงเรียนยังมีอยู่เป็นจำนวนมากในหลายๆ ประเทศการจัดโปรแกรมการสอนทักษะชีวิต อาจจะใช้วิธีรวมเด็กขึ้นเป็นกลุ่มในชุมชน อย่างไรก็ตามวิธีทางที่เหมาะสมที่สุดก็คือ ควรจะ เริ่มพัฒนาทักษะชีวิตขึ้นในระบบโรงเรียน (WHO, 1994)

จึงควรมีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักการสอนทักษะชีวิตนั้นจะต้องเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางหรือ “การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม” ซึ่งอาจจำแนกออกเป็น การสอนเจตคติ การสอนทักษะ ซึ่งในกระบวนการเรียนการสอนนักเรียนจะได้รับการฝึก ความคิดวิเคราะห์วิจารณ์และความคิดสร้างสรรค์อยู่ในทุกขั้นตอนของการสอน ดังนั้น การเรียนการสอนทักษะชีวิตนักเรียนจะเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่ใช้หลัก การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (participatory learning) กระบวนการสร้างความรู้จะต้องอาศัยประสบการณ์เดิมของนักเรียนเป็นสำคัญ ทำให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง และระหว่างผู้เรียนผู้สอน ทำให้เกิดการขยายตัวของเครือข่ายความรู้ที่ทุกคนมีอยู่ออกไปอย่างกว้างขวางโดยอาศัยการแสดงออกทางภาษา ได้แก่ การพูดและการเขียน เป็นเครื่องมือในการแลกเปลี่ยน การวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ เพราะ การนำทักษะชีวิตไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพจะทำให้บุคคลรู้จักและเข้าใจตนเองรับรู้และเข้าใจคนอื่น ทักษะชีวิตจะช่วยสนับสนุนการรับรู้เกี่ยวกับความสามารถแห่งตน (Self-efficacy) ความเชื่อมั่นในตนเอง (Self-confidence) และการเห็นคุณค่าในตนเอง (Self-esteem) จึงได้มีการนำทักษะชีวิตไปใช้อย่างกว้างขวางในโปรแกรมการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากข้างต้นสรุปความสำคัญและความจำเป็นของทักษะชีวิตในสถานศึกษาได้ว่า การสอนทักษะชีวิตต้องคำนึงถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรมและแบบแผนของการดำเนินชีวิต และควรเริ่มที่โรงเรียนเป็นสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการเริ่มต้นการสอนทักษะชีวิต เนื่องจาก เด็กและเยาวชนส่วนใหญ่จะอยู่ในระบบโรงเรียนซึ่งจะเข้าถึงได้ง่าย มีโครงสร้างชัดเจนคุ้มค่าต่อการนำไปใช้ ผู้สอนมีประสบการณ์อยู่แล้ว ผู้ปกครองและชุมชนให้ความเชื่อถือและไว้วางใจ สามารถที่จะติดตามประเมินผลได้ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว จึงควรมีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักการสอนทักษะชีวิตนั้นจะต้องเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางหรือ “การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม” เพราะ การนำทักษะชีวิตไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพจะทำให้บุคคลรู้จักและเข้าใจตนเอง รับรู้และเข้าใจคนอื่น ทักษะชีวิตจะช่วยสนับสนุนการรับรู้เกี่ยวกับความสามารถแห่งตน (Self-efficacy) ความเชื่อมั่นในตนเอง (Self-confidence) และการเห็นคุณค่าในตนเอง (Self-esteem)

5.3 องค์ประกอบของทักษะชีวิต

กองสุขศึกษา กรมสนับสนุนสุขภาพ (2552) นำเสนอบทความเรื่อง “แนวคิดเกี่ยวกับทักษะชีวิต” ไว้ว่า เสนอองค์ประกอบของทักษะชีวิต โดยกล่าวว่า โดยธรรมชาติแล้วทักษะชีวิตจะมีความแตกต่างกันในแต่ละวัฒนธรรม แต่ในภาพรวมจะพบว่ามีทักษะชีวิตหลัก (Core Life Skills) อยู่ 10 ประการ ดังนี้ (WHO, 1994)

1. การตัดสินใจ (Decision making) เป็นสิ่งที่นำไปสู่การตัดสินใจเกี่ยวกับ

เรื่องราวต่างๆ ในชีวิต ซึ่งถ้าบุคคลมีการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพในการกระทำต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ โดยมีการประเมินทางเลือกและผลจากการตัดสินใจเลือกทางเลือกรันั้นๆ จะมีผลต่อสุขภาพอนามัยของบุคคลนั้นๆ

2. การแก้ปัญหา (Problem solving) เมื่อบุคคลมีปัญหาต่างๆ ที่ไม่สามารถแก้ไขได้ ทำให้เกิดภาวะความตึงเครียดทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ทักษะการแก้ปัญหาจะช่วยให้บุคคลสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ในชีวิตของเขาได้

3. ความคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking) มีส่วนสนับสนุนในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา ในการค้นหาทางเลือกต่างๆ และผลที่จะเกิดขึ้นในแต่ละทางเลือก ถึงแม้ว่ายังไม่มี การตัดสินใจและแก้ไขปัญหาก็ตาม ความคิดสร้างสรรค์ยังช่วยให้บุคคลสามารถนำประสบการณ์ที่ผ่าน มาใช้ในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

4. ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking) เป็นความสามารถที่จะวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารและประเมินปัจจัยต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อทัศนคติและพฤติกรรม เช่น ค่านิยม แรงกดดันจากกลุ่มเพื่อน อิทธิพลจากสื่อต่างๆ ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต

5. การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective communication) หมายถึง ความสามารถในการใช้คำพูดและภาษาท่าทาง เพื่อแสดงความรู้สึกนึกคิดของตนอย่างเหมาะสม กับสภาพวัฒนธรรมและสถานการณ์ต่างๆ โดยสามารถที่จะแสดงความคิดเห็น ความปรารถนา ความต้องการ การขอร้อง การเตือนและการขอความช่วยเหลือ

6. ทักษะการสร้างสัมพันธภาพ (Interpersonal relationship skills) สามารถช่วยให้บุคคลมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน และสามารถที่จะรักษาและดำรงไว้ซึ่งความสัมพันธ์อันดีซึ่งเป็นสิ่งสำคัญต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างปกติสุข และรวมถึงการรักษาสัมพันธภาพที่ดีของสมาชิกในครอบครัวที่เป็นแหล่งสำคัญของแรงสนับสนุนทางสังคม

7. ความตระหนักในตนเอง (Self-awareness) เป็นความสามารถในการเข้าใจ ในจุดดี จุดด้อยของตนเอง อะไรที่ตนเองปรารถนา และไม่พึงปรารถนาและเข้าใจในความแตกต่างจากบุคคลอื่นๆ สามารถ ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy) เป็นความสามารถในการเข้าใจความรู้สึกและความเห็นใจบุคคลที่แตกต่างจากเรา ถึงแม้ว่าเราจะไม่คุ้นเคย ซึ่งจะช่วยให้เราเข้าใจ และยอมรับความแตกต่างของบุคคลอื่น ทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีทางสังคม เช่น ความแตกต่างทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม โดยเฉพาะบุคคลที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือและดูแล เช่น ผู้ป่วยโรคเอดส์ ผู้มีภาวะบกพร่องทางจิตใจ หรือบุคคลที่ไม่เป็นที่ยอมรับจากสังคม

8. การจัดการกับอารมณ์ (Coping with emotions) เป็นการรู้จักและเข้าใจ อารมณ์ของตนเองและผู้อื่นว่ามีอิทธิพลต่อพฤติกรรม ซึ่งจะทำให้สามารถตอบสนองและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม เช่น อารมณ์รุนแรงต่างๆ หรือ ความเศร้าโศกที่ส่งผลต่อภาวะสุขภาพ

9. การจัดการกับความเครียด (Coping with stress) เป็นความสามารถในการรู้ถึงสาเหตุของความเครียดและรู้ถึงหนทางในการควบคุมระดับความเครียดเป็นการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมต่างๆ ในวิถีชีวิต การเรียนรู้วิธีผ่อนคลายเมื่ออยู่ในภาวะความตึงเครียดได้อย่างเหมาะสมเพื่อที่จะช่วยลดปัญหาต่างๆ ทางด้านสุขภาพ

สรุปได้ว่าองค์ประกอบของทักษะชีวิตประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญๆ ได้แก่ (1) การตัดสินใจ (2) การแก้ปัญหา (3) ความคิดสร้างสรรค์ (4) ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ (5) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (6) ทักษะการสร้างสัมพันธภาพ (7) ความตระหนักในตนเอง (8) การจัดการกับอารมณ์ และ (9) การจัดการกับความเครียด

6. รูปแบบกิจกรรม (P) SPC2PAS Model

6.1 ความสำคัญและความเป็นมา

การประยุกต์ใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติ (Reflective Approach) ร่วมกับวิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม (Group Investigation) มาพัฒนาและออกแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งทั้ง 2 วิธีการนี้ ผู้วิจัยได้ประยุกต์ร่วมกันสำหรับใช้ในการวิจัยเรื่อง “การศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มในวิชาการแปลภาษาอังกฤษธุรกิจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนคร” สิริบุปผา อุทราธาดา (2550) เพื่อให้สอดคล้องด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545)

6.2 ความหมายรูปแบบกิจกรรม (P) SPC2PAS

รูปแบบกิจกรรม (P) SPC2PAS หมายถึง การจัดระบบขั้นตอนการเรียนรู้ที่แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ ขั้นตอนการเตรียมความพร้อม (Planning) และขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบ SPC2PAS ซึ่งประกอบด้วย 7 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

- ขั้นที่ 1. การคัดเลือกข่าวธุรกิจ (S–Selecting article/topic)
- ขั้นที่ 2. การวางแผนและแบ่งภาระงาน (P–Planning and dividing workload)
- ขั้นที่ 3. การดำเนินการศึกษา (C–Carrying out the study)
- ขั้นที่ 4. การเตรียมตัวก่อนการเสนองาน (P–Preparing the public report)
- ขั้นที่ 5. การเสนอรายงาน (P–Presenting the public report)
- ขั้นที่ 6. การประเมินผลเชิงพัฒนาการตามสภาพจริง (A–Authentic developmental evaluation)
- ขั้นที่ 7. การสะท้อนการปฏิบัติ (S–Self-reflection)

7.1 ระบุข้อมูล (Identifying the article/topic or the learning experience)

7.2 วิเคราะห์ข้อมูล (Analyzing the learning experience)

7.3 การระบุแนวทางแก้ไขปัญหา (Identifying solution of problems)

7.4 การพัฒนาแผนแบบพอเพียง (Sufficiency plan development)

6.3 รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ ตามรูปแบบ (P) SPC 2

PAS Model

รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ที่มีชื่อเรียกว่า (P) SPC2PAS Model มีความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบกิจกรรม จุดมุ่งหมายของรูปแบบกิจกรรม องค์ประกอบของรูปแบบกิจกรรม ลำดับขั้นตอนของกิจกรรม บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน การนำรูปแบบกิจกรรมไปใช้ เป็นต้น

1. ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบกิจกรรม

การจัดระบบการเรียนการสอนเป็นการจัดองค์ประกอบของการเรียนการสอนทั้งหมดให้มีความสัมพันธ์กัน เพื่อสะดวกต่อการนำไปสู่จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ (อ้างในสุเทียบ ละอองทอง , 2545) ดังนั้นในการจัดระบบขั้นตอนการเรียนรู้ตามความถนัดด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัยอย่างชัดเจน และยังสามารถยืดหยุ่นได้โดยอิงหลักธรรมชาติและประชาธิปไตยเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ช่วยเหลือกัน พึ่งพาอาศัยกัน ในเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์กันในเชิงส่งเสริมกัน รับผิดชอบทั้งรายบุคคลและกลุ่มให้เหมาะสมกับระดับความสามารถ ใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มที่ส่งเสริมพัฒนาการวิชาการหลากหลายสาขา และทักษะแบบบูรณาการอย่างทันท่วงที ใช้การนำเสนองานเพื่อแลกเปลี่ยนหลักฐานการเรียนรู้ ประเมินผลสภาพจริงที่กระตุ้นพลังการพัฒนาการเรียนอย่างต่อเนื่อง มีโอกาสตรวจสอบพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้จากหลักฐานและผลงานตามสภาพจริงอย่างโปร่งใส มีโอกาสระบายความรู้สึก คิดทบทวนวิพากษ์วิจารณ์หาเหตุผลเบื้องหลังความรู้ ทักษะคิด และพฤติกรรม จากประสบการณ์การปฏิบัติงานและเรียนรู้ที่มีระบบเพื่อควบคุมกระบวนการทางความคิด สติ ปัญญา และพฤติกรรมของตนเอง รวมถึงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิตและการพัฒนาในตนเองสู่ความเจริญอย่างแท้จริง (สิริบุปผา อุทราธาดา, 2550, 2553) ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นภารกิจของสถานศึกษาที่จะต้องจัดการศึกษาโดยยึดหลักการสำคัญ 3 ประการ คือ หลักการผู้เรียนมีความสำคัญสูงสุด หลักการเรียนรู้ด้วยตนเอง และหลักการศึกษาดลอดชีวิต เพื่อนำผู้เรียนก้าวไปสู่ความเป็น คนดี คนเก่ง และมีความสุข หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือ ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ตามมาตรฐานการศึกษา

ทฤษฎีการสะท้อนการปฏิบัติมีกระบวนการนำไปสู่การเกิดความรู้ในตนเองซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาการปฏิบัติงานสู่มืออาชีพและพัฒนาการเรียนรู้อุตลอดชีวิตสำหรับครูและ ผู้เรียน (Lasley and ed al 2002, Kuit & Reay and Freeman 2001, Schon 1983, 1987,

Richard & Lockhard, 1994) และหนึ่งในข้อสรุปที่ได้จากการประชุม Partnerships in Teacher Development for a New Asia ในกรุงเทพฯ ในโอกาส 60 ปี UNESCO ที่ว่า ครูควรใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติทางการสอน (Reflective Teaching) ในการโต้ตอบ ตรวจสอบปฏิบัติการ ตรวจสอบข้อมูล สร้างความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลกับตัวเด็ก และสรุปโดยกระบวนการแล้วครูควรใช้เทคนิคมากกว่าการเรียนรู้ที่ใช้เด็กเป็นศูนย์กลาง(อ้างถึงใน <http://www.rajabhat.ac.th>) การประเมินผลงานและการสะท้อนการปฏิบัติถือว่าเป็นสิ่งสำคัญพิเศษและความคิดที่ใช้ทักษะขั้นสูง (Kuit & Reay and Freeman 2001, Thorpe 2000) พัฒนาระบบการการผลิตแฟ้มงาน (Portfolio) และหลักฐานที่มีประโยชน์สำหรับตัวครูและสมาชิกในองค์กรทุกคน (Kuit & Reay and Freeman 2001) ดังนั้น กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนรับรู้ นำประสบการณ์การเรียนรู้มาคิดวิเคราะห์ทบทวนเพื่อประเมินทั้งความรู้และความรู้สึก ทำให้มีความตระหนักในความรู้ที่ได้เรียนรู้มาแล้ว ด้วยการคิดหาวิธีแก้ไขปัญหา สร้างแผนพัฒนาและตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ในครั้งใหม่ เพื่อนำไปปฏิบัติในครั้งต่อไป

ทฤษฎีการค้นคว้าภายในกลุ่ม พัฒนาโดย Sharan & Sharan (1992) มีขั้นตอนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียน สามารถช่วยเอื้อต่อการพัฒนาทักษะการอ่านได้ดีขึ้น ยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็น ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะในการสื่อสาร ยอมรับ ความคิดเห็นที่เป็นเหตุผลเหมาะสมที่สุด ซึ่งเป็นทักษะในการใช้ความคิดระดับสูง (Charles et al, 1987; Meyer, 1986) และนักศึกษาเรียนอย่างมีประสิทธิภาพที่สุดเมื่อพวกเขามีโอกาสในการโต้ตอบคนอื่นและได้รับความเห็นสะท้อนกลับทันทีเกี่ยวกับเรื่องที่พูดคุยกัน (Maheady et al, 1988a) อีกทั้งยังช่วยให้นักศึกษาตระหนักในคุณค่า ความรู้สึกนับถือตนเอง (Johnson & Johnson, 1989b; Slavin, 1991b) และความเชื่อมั่นเพราะสมาชิกในกลุ่มมีการส่งเสริมให้กำลังใจซึ่งกันและกัน (Maheady et al, 1988a) และการทำงานทุกอย่างทำให้นักศึกษาเข้าใจว่าการทำงานร่วมกันกับคนอื่นทำให้พวกเขาฉลาดและมีอำนาจมากกว่าทำงานคนเดียว (Sapon-Shevin & Schniedewind, 1989/90) และเกิดพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะ และปฏิบัติที่ดีอย่างต่อเนื่อง (สิริบุผา อุทธาธาดา, 2550)

รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ ตามรูปแบบ (P) SPC 2 PAS Model มีที่มาจากประยุกต์ใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติ (Reflective Approach) ร่วมกับวิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม (Group Investigation) อีกทั้งยังมีการพัฒนาต่อยอดจากผลการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาตามแนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545)

2. ความมุ่งหมายของรูปแบบกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดังนี้

1. เป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545)

2. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานของสถาบันการศึกษา

3. มีทัศนคติและพฤติกรรมเชิงบวกต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษธุรกิจ

3. องค์ประกอบของรูปแบบกิจกรรม

รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม มีองค์ประกอบต่างๆ หลายประการ ซึ่งมีความสัมพันธ์สอดคล้อง ส่งเสริมซึ่งกันและกัน โดยได้ผ่านขั้นตอนการดำเนินการสร้างอย่างเป็นระบบ มีรายละเอียดดังนี้

3.1 หลักการ

หลักการของรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษได้มาจากการสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ทฤษฎี แนวคิดและงานวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ ตลอดจนแนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา รวมทั้งการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความจำเป็นในการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษในระดับอุดมศึกษา ซึ่งสามารถสรุปหลักการของรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม สำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ ได้ดังนี้

1. วิธีการสะท้อนการปฏิบัติ เชื่อว่าผู้เรียนและผู้สอนกำกับกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตรึงแน่นไปด้วยการปฏิบัติและความรู้ในขณะปฏิบัติ ควบคุมกระบวนการทางความคิด สติ ปัญญา และพฤติกรรมของตนเองเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ หรือ เรียกว่า Meta cognition พร้อมทั้งการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณค่าต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติ นั้นๆ อีกทั้งยังมีการประเมินผลงานตามสภาพจริงจากการปฏิบัติโดยอิงหลักฐานแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ซึ่งเป็นกระบวนการนำไปสู่การพัฒนางานอย่างมืออาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. วิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม เชื่อว่าขั้นตอนการเรียนรู้เป็นกลุ่มอย่างชัดเจนช่วยให้ผู้เรียนเป็นผู้แสดงบทบาทสำคัญและฝึกทักษะทางสังคมประชาธิปไตยขณะดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้

3. หนังสือศัพท์ธุรกิจรายวัน (Daily Business Vocabulary) (สิริบุปผา อุทราธาดา, 2553) เชื่อว่า การจัดเตรียมศัพท์ในภาคธุรกิจต่างๆ อย่างพอเพียง รวมถึงลักษณะการใช้งานที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สองจะช่วยทำความเข้าใจข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษในสถานการณ์ชีวิตจริงได้

ดังนั้น รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจ เน้นขั้นตอนและวิธีการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษอย่างชัดเจน เน้นนวัตกรรมช่วยแก้ปัญหาขณะอ่านทำความเข้าใจข่าวธุรกิจ บุรณาการทักษะต่างๆ เข้าด้วยกันขณะปฏิบัติกิจกรรมที่จะช่วยสร้างผู้เรียนและผู้สอนให้มี

คุณลักษณะเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545)

3.2 จุดประสงค์กิจกรรม

รูปแบบกิจกรรมนี้มีหลักการที่เน้นขั้นตอนในกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจ ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มเพื่อการพัฒนาทักษะ การอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษของนักศึกษา จึงกำหนดจุดประสงค์ไว้ 1 ด้าน คือ จุดประสงค์ ด้านความเข้าใจการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจการอ่าน 3 ระดับ ได้แก่

1. ความเข้าใจระดับข้อเท็จจริง หมายถึง ความเข้าใจข้อมูลทีกล่าวไว้ ตรงๆ ในข่าวธุรกิจที่อ่าน ประกอบด้วย การรู้ความหมายของศัพท์ธุรกิจ (รวมทั้งคำศัพท์ โครงสร้างประกอบด้วย Compound adjectives or adjectives ตามด้วย Head nouns และ คำศัพท์เฉพาะในวงการธุรกิจ) การหาใจความสำคัญ
2. ความเข้าใจระดับตีความ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจสิ่งที่ไม่ได้กล่าวไว้ตรงๆ ในเนื้อหาข่าวธุรกิจ แต่จะใช้ความสามารถในการสรุปอ้างอิงและลง ความเห็นประกอบการได้มาซึ่งข้อสรุป
3. ความเข้าใจระดับวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ สิ่งที่อ่านรวมถึงการประเมิน หรือตัดสินสิ่งที่อ่านด้วยเกณฑ์เฉพาะที่กำหนดขึ้น โดยอาศัยความรู้ และประสบการณ์เดิม

3.3 สารและกระบวนการ

เพื่อให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ จึงกำหนดสารและกระบวนการ 2 ลักษณะ ได้แก่

1. สารและกระบวนการที่เป็นขั้นตอนในกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจ ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม
2. สารและกระบวนการที่เป็นข่าวธุรกิจ
ข่าวธุรกิจ คือ ข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษรายวันอย่างเป็นปัจจุบันจาก หนังสือพิมพ์ Bangkok Post ที่ใช้เป็นสื่อทำให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้งด้านความเข้าใจในการอ่านและการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนในกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม โดยพิจารณาเลือกประเภทของข่าวธุรกิจที่ใช้ในวงการธุรกิจอย่างเป็นสากลจริง ซึ่งเป็นการบูรณาการความรู้ต่างๆ ของหลักสูตรในสาขาวิชาต่างๆ ของคณะบริหารธุรกิจให้แก่ผู้เรียนบริหารธุรกิจในระดับอุดมศึกษา เช่น ข่าวธุรกิจทั่วไปในประเทศ ข่าวธุรกิจทั่วไปต่างประเทศ ข่าวธุรกิจตลาดหลักทรัพย์และอื่นๆ ให้ สอดคล้องและครอบคลุมเนื้อหาที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโต้ตอบทางธุรกิจ1 ระดับปริญญาตรี นอกจากนี้ยังพิจารณาถึงความเหมาะสมในด้านต่างๆ ได้แก่

1. ความตรงตามจุดประสงค์ในกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจ คือ เป็นสื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามขั้นตอนในกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มและความเข้าใจในการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม

2. ความยากง่ายเหมาะสมกับระดับการศึกษาของผู้เรียน

3. ความยาวสั้นเหมาะกับวัยและความสนใจ (3 ย่อหน้า ต่อ 1 กลุ่ม หรือ ยึดหยุ่นโดยคิดจำนวนย่อหน้าของข่าวธุรกิจตามจำนวนสมาชิกในกลุ่ม)

4. การสนองความต้องการและความสนใจ รวมทั้งสอดคล้องกับการพัฒนาของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา

ซึ่งสาระและกระบวนการทั้ง 2 ประเภท ได้บรรจุไว้ในกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจต่อไปนี้

3.4 กิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจ

กิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของรูปแบบกิจกรรมการอ่าน เป็นส่วนที่ต้องพิจารณาองค์ประกอบอย่างอื่น และจัดเป็นแผนที่มีองค์ประกอบหลายอย่างซึ่งสัมพันธ์และสอดคล้องกัน นำไปสู่การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อบรรลุจุดประสงค์ได้อย่างเหมาะสมถูกต้องและมีความราบรื่น แผนกิจกรรม มีส่วนประกอบ 2 แผน ได้แก่ แผนเตรียมความพร้อมและแผนกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม มีรายละเอียดในแต่ละแผนเป็นดังต่อไปนี้

1. แผนเตรียมความพร้อม

1.1 ชื่อแผนกิจกรรม: แผนเตรียมความพร้อม (Planning)

2. จุดประสงค์การเรียนรู้:

เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อม มีความตระหนักและเข้าใจลักษณะ

ธรรมชาติการดำเนินกิจกรรมเรียนรู้ตามรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มก่อนการปฏิบัติกิจกรรม

2.1 เพื่อเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนการวิจัย (Pre-test)

กับคะแนนทดสอบหลังกิจกรรมการเตรียมความพร้อม (Mid-test)

2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกสมาชิกกลุ่มกันเองตามเกณฑ์

ที่กำหนดให้

3. สาระและกระบวนการ ได้แก่ สาระและกระบวนการทั้ง 3 ลักษณะ ซึ่งได้เลือกตามกรอบการเลือกสาระและกระบวนการที่ได้กล่าวไว้แล้วในรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจ แล้วนำมาแบ่งบรรจุในแต่ละแผนกิจกรรมให้กลมกลืนกัน สาระและกระบวนการ 3 ลักษณะนั้น ได้แก่

3.1 สารและกระบวนการที่เป็นขั้นตอนการจัดกลุ่มผู้เรียนก่อนการดำเนินกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม คือ การจัดนักศึกษาเข้ากลุ่ม (ยืดหยุ่นได้) ดำเนินการดังนี้

1. นำคะแนนการทดสอบก่อนการวิจัยของผู้เรียนทุกคนมาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย แล้วแบ่งนักศึกษาเป็น 3 กลุ่ม ตามระดับคะแนนของการทดสอบก่อนการวิจัย ดังนี้คือ กลุ่มสูง กลุ่มกลาง และ กลุ่มต่ำ
2. กำหนดสีให้แก่ผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม คือ กลุ่มสูงให้เป็นสีแดง กลุ่มกลางให้เป็นสีน้ำเงิน และกลุ่มต่ำให้เป็นสีขาว
3. ผู้วิจัยให้ผู้เรียนจัดกลุ่มทำงาน (ถาวร) กลุ่มละ 5-6 คน ซึ่งประกอบด้วย ผู้เรียนที่เป็น สีแดง 2 คน สีน้ำเงิน 2 คนและ สีขาว 2 คน (หากเศษ 1 คน ให้ผู้เรียนเลือกกลุ่มที่ตนประสงค์อยากทำงานด้วย) ผู้เรียนกำหนดกลุ่มตนเองให้เป็นกลุ่มที่ 1-6

หมายเหตุ

1. การกำหนดจำนวนกลุ่มถาวรควรมีความสอดคล้องกับเวลาที่ใช้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้
2. ตำแหน่งการนั่งทำงานขณะดำเนินกิจกรรมหรือนำเสนอกิจกรรมควรเป็นไปตามลำดับเพื่อความสะดวกในการตรวจสอบขณะทำงานและช่วงการนำเสนองาน โดยเรียงลำดับจากกลุ่มที่ 1-6
3. จำนวนกลุ่มที่มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมที่ใช้เวลาเรียน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ควรมีจำนวน กลุ่มอยู่ที่ประมาณ 4-6 กลุ่ม (ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความยาวของเนื้อหา)
4. ผู้วิจัยให้ผู้เรียนกำหนดบทบาทของผู้เรียนแต่ละคนที่จะต้องรับผิดชอบในกลุ่มและบทบาทต่างๆ มีการสับเปลี่ยนหมุนเวียนการปฏิบัติทุกสัปดาห์ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในทุกบทบาท บทบาทของผู้เรียนในการทำงานกลุ่ม อาจประกอบด้วย ผู้นำ ผู้จัดบันทึก และผู้ควบคุมเวลา

3.2 สารและกระบวนการที่เป็นความรู้พื้นฐานการอ่านข่าวธุรกิจ ได้แก่

1. โครงสร้างภาษาและส่วนประกอบในข่าวธุรกิจ ได้แก่ ประโยคภาษาอังกฤษ (Sentences) กาล (Tenses) กลุ่มคำนามที่มีโครงสร้างประกอบด้วย กลุ่มคำคุณศัพท์ (Compound adjectives or adjectives) ตามด้วย คำนามหลัก (Head nouns) และกริยาวิเศษณ์ (Adverbs) กรรมวาจก (Passive voices) Participles เครื่องหมาย (Punctuations) และพาดหัวข่าว (Headlines)
2. ประเภทคำถามกับการอ่านข่าวธุรกิจ ได้แก่ คำถาม 3 ประเภทระดับข้อเท็จจริง ดีความและวิเคราะห์ รวมทั้งตัวอย่างข่าวธุรกิจ 9 ข่าว

(ข่าวธุรกิจทั่วไปในประเทศ ข่าวธุรกิจทั่วไปต่างประเทศ และข่าวธุรกิจตลาดหลักทรัพย์และอื่น ๆ) และการตั้งคำถาม-ตอบคำถามท้ายข่าว

3.3 สารและกระบวนการที่เป็นกิจกรรมอ่านข่าวธุรกิจสำหรับการฝึกซ้อมก่อนการดำเนินกิจกรรมมีวิธีดำเนินการโดย ผู้เรียนฝึกซ้อมการดำเนินกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจ (จำนวน 1 ครั้ง) ก่อนดำเนินการเรียนรู้ตามแผนกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจ ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม

4. สื่อที่ใช้ดำเนินกิจกรรม (เป็นส่วนที่บอกถึงสื่อที่จะใช้ทำกิจกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมตามแผนกิจกรรมนั้น) สื่อที่เป็นข่าวธุรกิจจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ Bangkok Post ประกอบด้วยข่าวธุรกิจ 3 ประเภท ได้แก่ ข่าวธุรกิจทั่วไปในประเทศ ข่าวธุรกิจทั่วไปต่างประเทศ และข่าวธุรกิจตลาดหลักทรัพย์และอื่น ๆ (Local, World, and Stock Market & Miscellaneous)

5. เวลาที่ใช้: 3 สัปดาห์ (1 คาบแรก ทดสอบก่อนการวิจัยและดำเนินกิจกรรมตามแผนเตรียมความพร้อม 7 คาบ) แสดงรายละเอียดการดำเนินการตามแผนเตรียมความพร้อม ตามตารางต่อไปนี้

ทดสอบก่อนการวิจัย (Pre-test)	การดำเนินการตามแผนเตรียมความพร้อม	สัปดาห์ที่ 1-3	
	1. โครงสร้างภาษาและส่วนประกอบในข่าวธุรกิจ ประโยค ภาษาอังกฤษ (Sentences) กาล (Tenses) กลุ่มคำนามที่มีโครงสร้างประกอบด้วย Compound adjectives or adjectives ตามด้วย Head nouns คำกริยาวิเศษณ์ (Adverbs) กรรมวาจก (Passive voices) Participles เครื่องหมาย (Punctuations) และพาดหัวข่าว (Headlines)	1 คาบ (บรรยาย พร้อม ยกตัวอย่าง)	ทดสอบหลังกิจกรรมตามแผนเตรียมความพร้อม (Mid-test)
	2. ประเภทคำถามกับการอ่านข่าวธุรกิจ ได้แก่ คำถามประเภทระดับข้อเท็จจริง ดีความและวิเคราะห์ รวมทั้งตัวอย่างข่าวธุรกิจ 3 ข่าวและคำถามท้ายข่าว	1 คาบ (บรรยาย พร้อม ยกตัวอย่าง)	
3. กิจกรรมอ่านข่าวธุรกิจสำหรับการฝึกซ้อม (2 ครั้ง)	5 คาบ		

6. การดำเนินกิจกรรม เป็นส่วนที่แสดงถึงแนวทาง วิธีการที่ผู้เรียนจะดำเนินการตามขั้นตอนของแผนกิจกรรม เรียกว่า SPC2PAS Model ซึ่งแบ่งเป็น 7 ขั้นตอน (ดูรายละเอียดในแผนกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจ) ได้แก่

ขั้นที่ 1. การคัดเลือกข่าวธุรกิจ (S-Selecting article/topic)

ขั้นที่ 2. การวางแผนและแบ่งภาระงาน (P-Planning and dividing workload)

ขั้นที่ 3. การดำเนินการศึกษา (C-Carrying out the study)

ขั้นที่ 4. การเตรียมตัวก่อนการเสนองาน (P-Preparing the public report)

ขั้นที่ 5. การเสนอรายงาน (P-Presenting the public report)

ขั้นที่ 6. การประเมินผลเชิงพัฒนาการตามสภาพจริง (A-Authentic

developmental evaluation)

ขั้นที่ 7. การสะท้อนการปฏิบัติ (S-Self-reflection)

3.4 แผนกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติ และการค้นคว้าภายในกลุ่ม

1. ชื่อแผนกิจกรรม (เป็นชื่อที่ระบุถึงขั้นตอนในรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติ และการค้นคว้าภายในกลุ่ม ที่มีชื่อเรียกว่า (P) SPC2PAS Model และใช้เพื่อความเข้าใจข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ) “แผนรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ที่มีชื่อเรียกว่า (P) SPC2PAS Model”

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (เป็นส่วนที่ระบุจุดประสงค์ของการเรียนรู้ในแผนกิจกรรมนั้นโดยจะเน้นถึง ความสามารถที่คาดหวังของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามขั้นตอนในกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม และความสามารถในการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษที่ครอบคลุมความรู้ ทักษะคิดและพฤติกรรม) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจการอ่านข่าวธุรกิจ

2.1 ประเภทข่าวธุรกิจทั่วไปในประเทศ ประเภทข่าวธุรกิจทั่วไปต่างประเทศ ประเภทข่าวธุรกิจตลาดหลักทรัพย์และข่าวธุรกิจประเภทอื่นๆ

2.2 เพื่อเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนการวิจัย (Pre-test) กับคะแนนทดสอบหลังการวิจัย (Post-test)

3. สารและกระบวนการ ได้แก่ สารและกระบวนการทั้ง 2 ลักษณะ ซึ่งได้เลือกตามกรอบการเลือกสารและกระบวนการที่ได้กล่าวไว้แล้วในรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจ แล้วนำมาแบ่งบรรจุในแต่ละแผนกิจกรรมให้กลมกลืนกัน สารและกระบวนการ 2 ลักษณะนั้น ได้แก่

3.1 สารและกระบวนการที่เป็นขั้นตอนในรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติ และการค้นคว้าภายในกลุ่ม ที่มีชื่อเรียกว่า (P) SPC2PAS คือ ขั้นตอนการดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะใช้พัฒนาทักษะการอ่านข่าวธุรกิจ

3.2 สารและกระบวนการที่เป็นข่าวธุรกิจ ได้แก่ ข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษรายวันอย่างเป็นทางการที่ใช้เป็นสื่อทำให้เกิดความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมในการอ่านข่าวธุรกิจและการเรียนรู้ตามรูปแบบกิจกรรม

4. สื่อที่ใช้ดำเนินกิจกรรม (เป็นส่วนที่บอกถึงสื่อที่จะใช้ทำกิจกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมตามแผนกิจกรรมนั้น)

4.1 สื่อที่เป็นข่าวธุรกิจจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ Bangkok Post ฉบับปัจจุบัน ณ วันนั้นๆ ที่ดำเนินกิจกรรม เพราะจำนวนของข้อมูลธุรกิจมีความเหมาะสม มีประโยชน์ มีความทันสมัย และข่าวธุรกิจมีความหลากหลายครอบคลุมภาคธุรกิจระดับสากลที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจอยากศึกษาข่าวธุรกิจ อันส่งผลต่อการเกิดความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมเป็นอย่างยิ่ง ประกอบด้วยข่าวธุรกิจ 3 ประเภท ได้แก่ ข่าวธุรกิจทั่วไปในประเทศ ข่าวธุรกิจทั่วไปต่างประเทศ และข่าวธุรกิจตลาดหลักทรัพย์และอื่นๆ

4.2 หนังสือศัพท์ธุรกิจรายวัน (Daily Business Vocabulary) เป็นนวัตกรรมที่ได้จากการวิจัยครั้งก่อนของผู้วิจัยและได้ปรับปรุงล่าสุด พ.ศ. 2553 ซึ่งได้เก็บรวบรวมคำศัพท์ธุรกิจในหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ มากกว่า 7 ปี รวมทั้งคำศัพท์ธุรกิจในหนังสือเรียนธุรกิจสาขาต่างๆ ในคณะบริหารธุรกิจ และได้ตรวจสอบความถูกต้องจากพจนานุกรมทางบริหารธุรกิจและทั่วไปทั้งฉบับภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ผ่านการทดลองใช้ประกอบการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีมาแล้วประมาณ 20 ห้องเรียน (5 ภาคการศึกษา x 4) ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและคณะกรรมการที่ปรึกษางานวิจัย อีกทั้งได้เผยแพร่ทั่วประเทศไทย หนังสือเล่มนี้จัดทำสำหรับใช้ประกอบการอ่านและศึกษาข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษนำเสนอคำศัพท์ธุรกิจอย่างหลากหลายที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจทั้งในและต่างประเทศ เช่น ธุรกิจการเงินการธนาคาร การตลาดและตลาดหลักทรัพย์ ธุรกิจการท่องเที่ยว ฯลฯ และคำศัพท์เหล่านี้ใช้ทำความเข้าใจกลุ่มคำนาม 1 คำ ที่มีโครงสร้างประกอบด้วย Compound adjectives or adjectives ตามด้วย Head nouns ซึ่งส่วนใหญ่จะต้องทำความเข้าใจจากคำหลังสุดไปหาคำข้างหน้า และศัพท์ธุรกิจอื่นๆ ในสถานการณ์ข่าวดวงธุรกิจในชีวิตจริงได้ ซึ่งช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะผู้เรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์เป็นคำๆ ในข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษแต่มีคำแปลที่เตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ซึ่งผู้เรียนไม่สามารถเลือกคำที่เหมาะสมมาใช้ประกอบการอ่านข่าวธุรกิจและการทำความเข้าใจคำศัพท์ที่มีโครงสร้างส่วนประกอบ Compound adjectives or adjectives ตามด้วย Head nouns ทั้งนี้เพราะคำขยายกับคำนามหลักรวมกันที่พบส่วนใหญ่ในข่าวธุรกิจมีจำนวนประมาณ 2-8 คำ และคำขยายจะวางอยู่ด้านหน้าคำนามหลัก ซึ่งตรงกันข้ามกับภาษาไทย เพราะตำแหน่งคำขยายคำนามในภาษาไทยจะวางไว้หลังคำนามหลัก

เวลาที่ใช้: 3 คาบต่อ 1 สัปดาห์ (รวม 18 คาบ: 6 สัปดาห์) แสดงรายละเอียดการ
ดำเนินการตามแผนเตรียมความพร้อม ตามตาราง ต่อไปนี้

ข่าวธุรกิจ 3 ประเภท	ครั้ง/สัปดาห์ที่ 4-6	ครั้ง/สัปดาห์ที่ 7-9	ทดสอบหลังวิจัย (Post-test) (ครั้ง/สัปดาห์ที่ 10)
1. ข่าวธุรกิจทั่วไปในประเทศ	3 คาบแรก	3 คาบครั้งที่สี่	
2. ข่าวธุรกิจทั่วไปต่างประเทศ	3 คาบครั้งที่สอง	3 คาบครั้งที่ห้า	
3. ข่าวธุรกิจตลาดหลักทรัพย์และอื่นๆ	3 คาบครั้งที่สาม	3 คาบครั้งที่หก	

6. การดำเนินกิจกรรม เป็นส่วนที่แสดงถึงแนวทาง วิธีการที่ผู้เรียนจะดำเนินการตาม
ขั้นตอนของแผนกิจกรรม เรียกว่า *SPC2PAS Model* ซึ่งแบ่งเป็น 7 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1. การคัดเลือกข่าวธุรกิจ (S–Selecting article/topic)

ขั้นที่ 2. การวางแผนและแบ่งภาระงาน (P–Planning and dividing workload)

ขั้นที่ 3. การดำเนินการศึกษา (C–Carrying out the study)

ขั้นที่ 4. การเตรียมตัวก่อนการเสนองาน (P–Preparing the public report)

ขั้นที่ 5. การเสนอรายงาน (P–Presenting the public report)

ขั้นที่ 6. การประเมินผลเชิงพัฒนาการตามสภาพจริง (A–Authentic developmental
evaluation)

ขั้นที่ 7. การสะท้อนการปฏิบัติ (S–Self-reflection)

7.1 ระบุข้อมูล (Identifying the article/topic or the learning experience)

7.2 วิเคราะห์ข้อมูล (Analyzing the learning experience)

7.3 การระบุแนวทางแก้ไขปัญหา (Identifying solution of problems)

7.4 การพัฒนาแผนแบบพอเพียง (Sufficiency plan development)

ขั้นที่ 1. การคัดเลือกหัวข้อเรื่อง (S–Selecting article/topic) คือ สมาชิกทุกคนในแต่ละ
กลุ่มมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกหัวข้อ/เรื่องที่จะศึกษาสอดคล้องกับความสนใจและความ
ถนัดโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

โดยผู้เรียนทุกคนในแต่ละกลุ่มเลือกข่าวธุรกิจที่กลุ่มตนเองสนใจ เพื่อที่จะใช้อ่านและ
ศึกษาจำนวน 1 ข่าว จากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ ฉบับปัจจุบัน เช่น 1) ประเภทข่าวธุรกิจ
ทั่วไปในประเทศ 2) ประเภทข่าวธุรกิจทั่วไปต่างประเทศ 3) ประเภทข่าวธุรกิจตลาดหลักทรัพย์
และอื่นๆ ตามลำดับ

ขั้นที่ 2. การวางแผนและแบ่งภาระงาน (P-Planning and dividing workload) คือ สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดการและรับผิดชอบภาระงานตามความเหมาะสมสอดคล้องกับความถนัดโดยคำนึงถึงหลักความพอเพียง

โดยผู้เรียนในแต่ละกลุ่มวางแผน แบ่งหน้าที่และภาระความรับผิดชอบก่อนการอ่านและศึกษาข่าวธุรกิจ เช่น แบ่งข่าวเป็นย่อหน้าต่อจำนวนสมาชิก ค้นหาความหมายคำศัพท์ธุรกิจ ตั้งคำถาม-ตอบคำถาม (สมาชิกทุกคนในกลุ่มอาจปรึกษาเอกสารความรู้พื้นฐาน ตัวอย่างผลงาน ชวงการฝึกซ้อมกิจกรรม สำหรับใช้เปรียบเทียบและตัดสินใจเลือกส่วนของภาระงานตามความถนัด)

ขั้นที่ 3. การดำเนินการศึกษา (C-Carrying out the study) คือ สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มมีส่วนร่วมในการดำเนินการศึกษาตามภาระงานที่รับผิดชอบ อภิปรายผลที่ได้จากการใช้กระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันหรือแก้ไขปัญหา มีความใส่ใจเอื้อเฟื้อ แบ่งปันโดยการรายงานผลงานการเรียนรู้และตรวจสอบความเข้าใจของสมาชิกทุกคนก่อนการบันทึกหลักฐานการทำงานกลุ่มอย่างเต็มศักยภาพเก็บไว้เป็นรายบุคคลโดยผู้เรียนในแต่ละกลุ่มลงมืออ่านและศึกษาข่าวธุรกิจในรายละเอียดเพียง 3 ย่อหน้า (หรือจำนวนย่อหน้าตามจำนวนสมาชิกในกลุ่ม) ค้นหาความหมายคำศัพท์ธุรกิจที่มีโครงสร้างประกอบด้วย คำหรือกลุ่มคำคุณศัพท์ที่มีโครงสร้างประกอบด้วย Compound adjectives or adjectives ตามด้วย Head nouns ตั้งคำถาม-ตอบคำถามเกี่ยวกับระดับข้อเท็จจริง เช่น Who/What, What, When, Where, Why and how ตั้งคำถาม-ตอบคำถามเกี่ยวกับระดับตีความ เช่น This word “ ” refers to(การระบุคำศัพท์หรือข้อความใหม่ที่ปรากฏในบริบทถัดมา โดยคำศัพท์หรือข้อความเหล่านั้น ได้อ้างอิงจากบริบทที่ได้กล่าวไว้แล้วข้างต้น) และตั้งคำถาม-ตอบคำถามเกี่ยวกับระดับวิเคราะห์ เช่น Who do you think will benefit from the article? In relation to above question, how would they feel about the news and why? ต่อมาสมาชิกทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อภิปรายร่วมกันเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมถูกต้องของผลงาน ต่อมาสมาชิกในกลุ่มช่วยกันสรุปเรื่องให้สมาชิกในกลุ่มมีความเข้าใจตรงกันก่อน การบันทึกข้อมูลทั้งหมดลงในสมุดรายบุคคลร่วมกันในแต่ละกลุ่ม (การดำเนินกิจกรรมการอ่านและศึกษาในช่วงแรก สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มอาจปรึกษาเอกสารความรู้พื้นฐานการอ่านข่าวธุรกิจขณะดำเนินการอ่านและศึกษา เพื่อใช้ศึกษาเปรียบเทียบวิธีการทำงาน การเรียบเรียงเนื้อหา)

ขั้นที่ 4. การเตรียมตัวก่อนการเสนองาน (P-Preparing the public report) คือ สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มทบทวนผลงานที่เป็นหลักฐานการเรียนรู้ให้เข้าใจอย่างทะลุปรุโปร่งเป็นรายบุคคลด้วยตนเองโดยผู้เรียนทุกคนในแต่ละกลุ่มทบทวน ฝึกซ้อมการนำเสนอความหมายคำศัพท์ธุรกิจที่มีโครงสร้างประกอบด้วย คำหรือกลุ่มคำคุณศัพท์ที่มีโครงสร้างประกอบด้วย Compound adjectives or adjectives ตามด้วย Head nouns ตั้งคำถาม-ตอบคำถามเกี่ยวกับ

ระดับข้อเท็จจริง เช่น Who/What, What, When, Where, Why and how ตั้งคำถาม-ตอบ คำถามเกี่ยวกับระดับตีความ เช่น This word “_____” refers to(การระบุคำศัพท์หรือข้อความใหม่ที่ปรากฏในบริบทถัดมา โดยคำศัพท์หรือข้อความเหล่านั้น ได้อ้างอิงจากบริบทที่ได้กล่าวไว้แล้วข้างต้น) และตั้งคำถาม-ตอบคำถามเกี่ยวกับระดับวิเคราะห์ เช่น Who do you think will benefit from the article? In relation to above question, how would they feel about the news and why? ตามข้อมูลทั้งหมดลงในสมุดรายนบุคคลของแต่ละกลุ่ม (ฝึกซ้อมซ้ำๆ ช่วงนอกเวลาเรียนก่อนดำเนินกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจครั้งต่อไป)

ขั้นที่ 5. การเสนอรายงาน (P-Presenting the public report) คือ สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มนำเสนอหลักฐานการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มร่วมกัน โดยผู้เรียนมีโอกาสในการเคลื่อนไหวร่างกาย สติปัญญา การปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลหรือสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่ส่งผลต่ออารมณ์

โดยผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข่าวธุรกิจที่ผ่านขั้นตอนการดำเนินการอ่านและศึกษารวมทั้งผ่านการฝึกซ้อมมาแล้ว ในขณะที่เดียวกันผู้ฟังผลการรายงานข่าวธุรกิจของกลุ่มอื่นๆ ช่วยกันตั้งคำถาม (สามารถยืดหยุ่นโดยหากเป็นคำตอบที่อยู่ในระดับยากผู้นำเสนออาจถามเองและตอบเอง โดยที่ผู้นำเสนอไม่ต้องรอฟังคำถามจากผู้ฟัง) จากนั้นผู้ฟังบันทึกความหมายของคำศัพท์ธุรกิจที่มีโครงสร้างประกอบด้วย Compound adjectives or adjectives ตามด้วย Head nouns และความหมายคำศัพท์หรือข้อความใหม่ที่อ้างอิงจากบริบทที่ได้กล่าวไว้แล้ว ทำเครื่องหมายวงกลม (หรือเครื่องหมายอื่นๆ) ในส่วนที่เป็นคำตอบของคำถามเกี่ยวกับระดับข้อเท็จจริง ตีความและวิเคราะห์ ลงในข่าวธุรกิจในหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษส่วนตัวของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม (อย่างไรก็ตามความยืดหยุ่นในการดำเนินกิจกรรมในช่วงแรกๆ สามารถช่วยให้ผู้นำเสนองานลดความประหม่า ความตื่นเต้นและความเครียดได้)

การนำเสนอรายงานอย่างมีประสิทธิภาพ (ยืดหยุ่นได้)

เพื่อให้สมาชิกรายบุคคลทุกคนในแต่ละกลุ่มที่นำเสนอรายงานมีประสิทธิภาพการเรียนรู้ และมีความตระหนักในความรู้ความเข้าใจข่าวธุรกิจก่อนขึ้นการเสนอรายงานโดยจัดการได้ดังนี้

5.1 สมาชิกทุกคนจับฉลากเลือกผู้รายงานการแปลข่าวธุรกิจและนำเสนอความหมาย คำศัพท์ธุรกิจที่มีโครงสร้างประกอบด้วย Compound adjectives or adjectives ตามด้วย Head nouns และความหมายคำศัพท์หรือข้อความใหม่ที่อ้างอิงจากบริบทที่ได้กล่าวไว้แล้ว

5.2 ลำดับของกลุ่มที่ออกมานำเสนอ (ผู้เรียนได้กำหนดกลุ่มของตนเองตั้งแต่กลุ่มที่ 1-6 แล้ว) เพื่อสร้างความเป็นธรรมชาติในการลำดับกลุ่มที่จะออกมาเสนอ ควรจัดเรียงลำดับเป็นวงจรดังนี้

1. ลำดับที่ 1 เริ่มต้นด้วยกลุ่มที่ 2 และกลุ่มอื่นๆ ลำดับต่อมา (กลุ่มที่ 1 ได้ออกมาเป็นลำดับแรกสุดของลำดับของการฝึกซ้อมการดำเนินกิจกรรมอ่านข่าวธุรกิจแล้ว)
2. ลำดับที่ 2 เริ่มต้นด้วยกลุ่มที่ 3 และกลุ่มอื่นๆ ลำดับต่อมา

3. สัปดาห์ที่ 3 เริ่มต้นด้วยกลุ่มที่ 4 และกลุ่มอื่นๆ ลำดับต่อมา (จนหมดลำดับกลุ่มสุดท้ายแล้วจึงเริ่มต้นลำดับกลุ่มที่ 1 ซึ่งเป็นการเริ่มวงจรใหม่)

5.3 สมุดงานต้นแบบ 1 เล่ม ส่งผู้วิจัยให้ตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขให้เพียงเล็กน้อยในบางส่วนที่จำเป็นก่อนการนำเสนอคำศัพท์และคำถาม-คำตอบ จากนั้นสมุดจะถูกส่งคืนผู้นำเสนออย่างรวดเร็ว หลังจากลงนาม วันเดือนปี และครั้งที่ของการทำงานเรียบร้อยแล้ว (ผู้วิจัยลงนามในสมุดสมาชิกที่เหลือในแต่ละกลุ่มเท่านั้นและเป็นหลักฐานการร่วมกิจกรรมตรงเวลา) ทั้งนี้เพราะผู้ฟังจะได้รับฟังข้อมูลการนำเสนอที่ถูกต้องจากผู้นำเสนอเท่านั้น (สำหรับงานกลุ่มใดที่มีความผิดพลาดสูง กลุ่มนั้นจะนำเสนอเพียงคำแปลข่าวธุรกิจที่เป็นภาษาไทยเท่านั้น)

5.4 ผู้นำเสนอควรกวาดสายตาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์ที่มีโครงสร้างประกอบด้วย Compound adjectives or adjectives ตามด้วย Head nouns และคำถาม-คำตอบ ก่อนการนำเสนอทุกครั้งหลังจากผ่านการตรวจสอบอย่างรวดเร็วจากผู้สอน (ผู้วิจัย)

5.5 ตำแหน่งของผู้รายงานการแปลข่าวธุรกิจและนำเสนอความหมายคำศัพท์ธุรกิจ จะต้องห่างจากสมาชิกทุกคนในกลุ่มประมาณ 1 เมตร เพื่อความมีสมาธิและความตั้งใจจริงที่จะเสนอข้อมูลอย่างอิสระ

5.6 ผู้รายงานการแปลข่าวธุรกิจและให้ความหมายคำศัพท์ธุรกิจ จะต้องใช้ข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษเท่านั้น (จะไม่มีข้อความที่แปลภาษาไทย) แต่สามารถบันทึกความหมายคำศัพท์ธุรกิจที่มีโครงสร้างประกอบด้วย Compound adjectives or adjectives ตามด้วย Head nouns และความหมายคำศัพท์หรือข้อความใหม่ที่อ้างอิงจากบริบทได้

5.7 สมาชิกที่เหลือในกลุ่มช่วยกันตอบคำถามผู้ฟังที่เป็นคำถามเกี่ยวกับระดับข้อเท็จจริง เช่น Who/What, What, When, Where, Why and how ตอบคำถามเกี่ยวกับระดับตีความ เช่น This word “.....” refers to (การระบุคำศัพท์หรือข้อความใหม่ที่ปรากฏในบริบทถัดมา โดยคำศัพท์หรือข้อความเหล่านั้น ได้อ้างอิงจากบริบทที่ได้กล่าวไว้แล้วข้างต้น) และตอบคำถามเกี่ยวกับระดับวิเคราะห์ เช่น Who do you think will benefit from the article? In relation to above question, how would they feel about the news and why? (หรือสามารถยืดหยุ่นโดยหากเป็นคำตอบที่อยู่ในระดับยากผู้นำเสนออาจตั้งคำถามเองและตอบเองโดยที่ผู้นำเสนอไม่ต้องรอฟังคำถามจากผู้ฟัง ทั้งนี้เพราะจุดประสงค์เพียงต้องการสร้างบรรยากาศแลกเปลี่ยนหลักฐานข้อมูลการเรียนรู้ให้อยู่ในเวลาสำหรับดำเนินกิจกรรมอย่างพอเหมาะ)

5.8 สมาชิกสามารถชำเลื่องดูคำถาม-คำตอบที่ได้บันทึกลงสมุดส่วนตัวได้ (ทั้งนี้การชำเลื่องดูได้หรือไม่ได้นั้น ขึ้นอยู่กับความยาวของเนื้อหาหลักฐานที่ใช้ประกอบการนำเสนอและระดับความสามารถของผู้เรียน)

ขั้นที่ 6. การประเมินผลเชิงพัฒนาการตามสภาพจริง (A-Authentic developmental evaluation) คือ สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มตระหนักในส่วนของผลงานที่มีพัฒนาการและส่วน

ของผลงานที่ยังเป็นปัญหา หาทางแก้ปัญหาตามกรอบเวลาและการใช้ทักษะชีวิตอย่างเหมาะสม โดยยึดหลักการสร้างแรงกระตุ้นทางบวกที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ มีทัศนคติ และการปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริงอย่างโปร่งใส ส่งผลให้เกิดการพัฒนาผลงาน วินัยและคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา การประเมินผลงานตามสภาพจริง ตามหลักการที่ได้รับการประยุกต์และพัฒนาจากวิธีการประเมินจากงานวิจัยของผู้วิจัยและ ประสบการณ์การสอน ซึ่งมีรายละเอียดของวิธีการประเมินผลตามสภาพจริงดังนี้

6.1 ผู้วิจัยร่วมกับผู้เรียนตรวจสอบความถูกต้องและบันทึกข้อเสนอแนะใน ประเด็นที่ยังเป็นปัญหาการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

1. ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องและบันทึกข้อเสนอแนะในประเด็น ที่ยังเป็นปัญหาในผลงานก่อนการนำเสนอของแต่ละกลุ่มลงสมุดต้นแบบ 1 เล่ม (ผู้วิจัยลง นามและวันเดือนปีในสมุดของสมาชิกที่เหลือในกลุ่มเท่านั้น) โดยใช้เวลาเพียง 3-5 นาทีต่อ 1 กลุ่ม

2. (หลังจบการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม) ผู้เรียนร่วมกับผู้วิจัยใช้ เวลาสั้นๆ ระดมความเห็นและสรุปประเด็นงานของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจถูกต้องและสรุป ประเด็นที่ยังเป็นปัญหาต่างๆ ไป เช่น ระดับความเข้าใจวิธีการตั้งคำถามแบบตีความและ วิเคราะห์ ระดับร้อยละความสนใจของผู้ฟังที่มีต่อการนำเสนอ ระดับการใช้น้ำเสียง จังหวะ ลีลาที่ดึงดูดความสนใจ ระดับการสบตาผู้ฟัง และอื่นๆ ของทุกกลุ่มต่อชั้น ขณะเดียวกัน ผู้เรียนทุกคนบันทึกประเด็นที่เป็นปัญหาทั้งของกลุ่มตนเองและของกลุ่มอื่นลงสมุดรายบุคคล ทั้งนี้เพื่อสร้างความตระหนักในปัญหาของกลุ่มตนเองและกลุ่มอื่นๆ ที่คาดหวังว่าผู้เรียนอาจจะ ประสบขณะดำเนินกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจอีกครั้งต่อไป ทั้งนี้การรับทราบปัญหาที่เกี่ยวข้อง กับกิจกรรมการอ่านข่าวทั้งทางตรงและทางอ้อมล้วนมีอิทธิพลที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ ทัศนคติและพฤติกรรมปฏิบัติกิจกรรมที่สำคัญ ที่ช่วยส่งเสริมด้านการเตรียมความพร้อม สำหรับการศึกษาค้นคว้าหาทางปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการเรียนรู้อีกครั้งต่อไปอย่างต่อเนื่อง (ซึ่ง ข้อมูลเหล่านี้พิสูจน์ได้และมีความสอดคล้องกับเหตุผลที่สนับสนุนความรู้ ทัศนคติ และ พฤติกรรมของผู้เรียนรายบุคคลในแบบสะท้อนการปฏิบัติ)

6.2 ปราศจากการจัดระดับการให้คะแนนการนำเสนอหรือการวิพากษ์วิจารณ์ หลังจากการนำเสนอทุกครั้ง แต่จะให้ผู้เรียนรับทราบการพัฒนาการและปัญหาการอ่านข่าวธุรกิจ ของกลุ่มตนเอง พร้อมทั้งให้กลับไปปรับปรุงแก้ไขปัญหาของกลุ่มตนเองร่วมกันแล้วบันทึกลง สมุดรายบุคคลทุกครั้ง ทำให้ผู้เรียนและผู้วิจัยสามารถศึกษาสะท้อนภาพการพัฒนาการเรียนรู้อีก จากการอ่านข่าวธุรกิจตั้งแต่ผลงานครั้งแรกและผลงานต่อไปอย่างต่อเนื่องตลอดจนถึงผลงาน สุดท้าย

6.3 การประเมินผลการนำเสนอตามสภาพจริงในภาพรวมและงาน ปลีกย่อยทั้งหมด เป็นดังนี้

1. การเข้าร่วมกิจกรรมครบทุกครั้งตรงเวลาหรือซ่อมเสริมงานตรงเวลา (โดยกำหนดสัญลักษณ์ไว้หลังชองชานชื่อของผู้เข้าร่วมกิจกรรม) จะได้คะแนนเต็มด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจ คิดเป็น 20%

2. ผู้เรียนและผู้วิจัย (ผู้สอน) จะร่วมกันประเมินจากการวิวัฒนาการความสามารถด้านการแก้ปัญหาหรือความสามารถทางด้านทักษะชีวิต ซึ่งสามารถตรวจสอบจากระดับการลดลงของปัญหาทั้งทางตรงและทางอ้อมขณะดำเนินกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจในสมุดรายบุคคล (นั่นหมายความว่า การระบุข้อมูลที่เป็นปัญหาในกลุ่มของตนเองลดลงตามลำดับและผลงานมีความถูกต้องเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ หลังจากสมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มแก้ไขปัญหานั้นที่ประสบทุกครั้งลงสมุดอย่างตรงเวลา) คิดคะแนนเป็น 10% ทั้งนี้ผู้วิจัย (ผู้สอน) สามารถศึกษาเปรียบเทียบข้อมูลสนับสนุนเพิ่มเติมจากหลักฐานการประเมินสภาพจริงด้านอื่นๆ ประกอบ เช่น แบบสะท้อนการปฏิบัติ

3. คะแนนการบันทึกความหมายของศัพท์ธุรกิจ ข้อสังเกตและเครื่องหมายกำกับไว้ในข่าวธุรกิจในช่วงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ผ่านการนำเสนอผลงานของกลุ่มตั้งแต่ครั้งแรก-ครั้งสุดท้าย คิดเป็น 10% เช่น การบันทึกความหมายคำศัพท์ที่มีโครงสร้างประกอบด้วย Compound adjectives or adjectives ตามด้วย Head nouns คำตอบของคำถามประเด็น ข้อเท็จจริง ดีความ และวิเคราะห์

6.4 การซ่อมเสริมผลงานที่ไม่สมบูรณ์ ทั้งนี้อาจเกิดจากการขาดหรือการลา การมาสาย และเหตุผลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ผู้เรียนสามารถซ่อมเสริมงานเก่าที่ผ่านการนำเสนอผลงานไปแล้ว (ทั้งกลุ่มหรือรายบุคคล) แต่ละครั้งซ่อมเสริมได้ภายในสัปดาห์นั้นๆ ก่อนกำหนดวันเรียนครั้งต่อมาเท่านั้น และผู้เรียนจะได้รับคะแนนการร่วมกิจกรรมได้ตามปกติ จะตัดสิทธิ์การเข้าร่วมกิจกรรมก็ต่อเมื่อเกินช่วงเวลา 1 สัปดาห์ที่กำหนดไปแล้ว (ยกเว้นผู้เรียนที่ป่วยหรือได้รับอุบัติเหตุได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ แต่ทั้งนี้ต้องภายในหนึ่งสัปดาห์หลังจากสภาพร่างกายมีความพร้อม) อย่างไรก็ตามเพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยวิธีการประเมินผลงานซ่อมเสริมงานเก่าอย่างมีคุณภาพและมีวินัยควรปฏิบัติดังนี้

1. ผู้เรียนที่มีปัญหาสามารถรับการประเมินได้ทุกที่ทุกเวลา หากผู้วิจัยสะดวก

2. ผู้วิจัยสุ่มถาม 3 คำถาม: 1 คน/กลุ่มเท่านั้นและผู้เรียนต้องให้คำตอบที่ถูกต้องมั่นใจเท่านั้น (ถ้ากลุ่มใดพอใจที่จะซ่อมทั้งกลุ่ม ผู้วิจัยก็จะสุ่มสมาชิกเพียงคนเดียวเพื่อตรวจสอบความรู้ในงานครั้งนั้นๆ)

3. (เนื่องจากภาระงานด้านอื่นๆ) กำหนดเวลาให้เพียง 1-2 นาที: 1 คน/กลุ่ม หากไม่อยู่ในกรอบความถูกต้องและเวลาที่กำหนดไว้ให้ผู้เรียนกลับไปศึกษาและฝึกซ่อมงานเก่าใหม่อีกครั้ง (ทั้งนี้การแก้ไขงานต้องอยู่ในช่วงเวลาภายในสัปดาห์นั้นๆ เท่านั้น)

4. ผู้วิจัยลง วัน เดือน ปี สถานที่ซ่อมเสริมและเวลาในสมุดงานรายคน หรือกลุ่ม แต่ควรระบุชื่อสมาชิกทุกคนในสมุดตัวแทนกลุ่มเพราะเป็นเครื่องช่วยเตือนความจำ คะแนนผลงานผู้เรียน

5. ผู้เรียนเก็บหลักฐานผลงานซ่อมเสริมการเรียนรู้ไว้และนำเสนอ ผู้วิจัย(ผู้สอน)ในขณะที่ผู้วิจัยทำการตรวจสอบชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมก่อนดำเนินการกิจกรรมการอ่าน ข่าวธุรกิจ

6. ผู้วิจัยใส่เครื่องหมาย/คะแนนผลงานซ่อมเสริมการเข้าร่วมกิจกรรม ครั้งนั้นๆ หลังช่อกษาชื้อของผู้เรียนที่เว้นช่องว่างไว้ โดยมีการระบุวัน เดือน ปี และครั้งที่ของ กิจกรรมไว้แล้วคะแนนการเข้าร่วมกิจกรรมต้องเปิดเผยและโปร่งใส เพราะผู้เรียนกับผู้วิจัยช่วย ตรวจสอบความถูกต้องทุกครั้ง ซึ่งเป็นการสร้างแรงกระตุ้นเชิงบวกให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคน โดยอัตโนมัติ (จากการสังเกตในอดีตของผู้วิจัยพบว่า ความเปิดเผยและความโปร่งใสคะแนน เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งเป็นสิ่งกระตุ้นผู้เรียนให้มีความขยัน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและมีวินัยในตนเอง ได้มากอย่างแน่นอน)

ขั้นที่ 7. การสะท้อนการปฏิบัติ (S-Self-reflection) คือ สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่ม ตระหนักต่อการกำกับความรู้ ทักษะคิด และการปฏิบัติของตนเองหลังการปฏิบัติกิจกรรมทุกครั้ง อย่างต่อเนื่อง ซึ่งประกอบด้วยหัวข้อย่อย 4 ข้อ ดังนี้

- 7.1 ระบุข้อมูล (Identifying the article/topic or the learning experience)
- 7.2 วิเคราะห์ข้อมูล (Analyzing the learning experience)
- 7.3 การระบุแนวทางแก้ไขปัญหา (Identifying solution of problems)
- 7.4 การพัฒนาแผนแบบพอเพียง (Sufficiency plan development)

ผู้เรียนทุกคนระบุข้อมูลลงในแบบบันทึกการสะท้อนการปฏิบัติ(สำหรับผู้เรียน) หลังจบ การปฏิบัติกิจกรรมทุกครั้ง โดยการประเมินประสบการณ์การปฏิบัติกิจกรรมของตนเองและคิด วิเคราะห์ระบุสาเหตุที่สนับสนุนให้เกิดความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจต่อการพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะคิด และพฤติกรรม พร้อมทั้งคิดหรือปรับเปลี่ยนวิธีแก้ไขปัญหและพัฒนาแผนการเรียนรู้ แบบพอเพียงครั้งต่อไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อมุ่งสู่วงจรการพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะคิดและพฤติกรรม ที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญหรือความเป็นมืออาชีพอย่างยั่งยืนตลอดชีวิตและเกิดปัญญา ซึ่งเป็น แบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

3.5 การวัดและประเมินผล

การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจนี้ แบ่งเป็น 1 ลักษณะ คือ วัดผลสัมฤทธิ์การอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ เน้นความเข้าใจใน 3 ระดับ คือ ข้อเท็จจริง ดีความและวิเคราะห์

ทั้งนี้ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ประเมินด้านความเข้าใจในการอ่านข่าวธุรกิจ ภาษาอังกฤษ จึงจะถือว่าการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจนี้ประสบความสำเร็จ

4. ลำดับขั้นของการสอน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ที่เรียกว่า (P)SPC 2 PAS Model ประกอบด้วย 2 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ การเตรียมความพร้อม (P-Planning) และ การจัดกิจกรรมตามขั้นตอน SPC 2 PAS ประกอบด้วย 7 ขั้นตอนย่อย ดังนี้ (ศึกษารายละเอียดเพิ่มเติม ข้อ 3 องค์ประกอบของกิจกรรม)

1. แผนเตรียมความพร้อม (P-Planning)

กิจกรรมการเตรียมความพร้อม ประกอบด้วย การทดสอบก่อนการจัดกลุ่มผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด การเตรียมพร้อมด้านความรู้พื้นฐานการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ และการฝึกซ้อมกิจกรรมตามรูปแบบ SPC 2 PAS Model

2. แผนกิจกรรม SPC 2 PAS Model

กิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบ SPC 2 PAS Model ประกอบด้วย 7 ขั้นตอนย่อย ต่อไปนี้

- ขั้นที่ 1. การคัดเลือกหัวข้อเรื่อง (S-Selecting article/topic)
- ขั้นที่ 2. การวางแผนและแบ่งภาระงาน (P-Planning and dividing workload)
- ขั้นที่ 3. การดำเนินการศึกษา (C-Carrying out the study)
- ขั้นที่ 4. การเตรียมตัวก่อนการเสนองาน (P-Preparing the public report)
- ขั้นที่ 5. การเสนอรายงาน (P-Presenting the public report)
- ขั้นที่ 6. การประเมินผลเชิงพัฒนาการตามสภาพจริง (A-Authentic developmental evaluation)
- ขั้นที่ 7. การสะท้อนการปฏิบัติ (S-Self-reflection)
 - 7.1 ระบุข้อมูล (Identifying the article/topic or the learning experience)
 - 7.2 วิเคราะห์ข้อมูล (Analyzing the learning experience)
 - 7.3 การระบุแนวทางแก้ไขปัญญา (Identifying solution of problems)
 - 7.4 การพัฒนาแผนแบบพอเพียง (Sufficiency plan development)

5. บทบาทผู้เรียนและผู้สอน

การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อมุ่งสู่การศึกษาตลอดชีวิต นั่นคือ การลงมืออ่านข่าวธุรกิจอย่างมีประสิทธิภาพ มีความต้องการและกระตือรือร้นเรียนรู้ด้วยความรู้สึกที่ท้าทาย พัฒนาพลังที่มงานอย่างสร้างสรรค์สมบูรณ์ซึ่งสะท้อนได้จากความรู้ ทักษะและการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง มีการใช้เทคนิคมากกว่าการเรียนรู้

ที่ใช้ผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปสู่การพัฒนาในผู้เรียนทุก ๆ ด้าน เพื่อการพัฒนาความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติ การอ่านข่าวธุรกิจสู่ระดับมืออาชีพ ซึ่งตรงแน่นไปด้วยความรู้ในขณะปฏิบัติ ควบคุมกระบวนการทางความคิด สติ ปัญญา และพฤติกรรมของตนเอง หรือเรียกว่า Meta cognition พร้อมทั้งการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณค่าต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การปฏิบัติ กิจกรรมอ่านข่าวธุรกิจ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษอย่างแท้จริง ซึ่ง สามารถสรุปบทบาทของผู้เรียนและผู้สอนได้ดังนี้

5.1 บทบาทผู้เรียน

บทบาทผู้เรียนตามรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติ และการค้นคว้าภายในกลุ่ม มีดังนี้

5.1.1 ทำงานโดยอาศัยกระบวนการกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพไปใช้ในการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะ และพฤติกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากผู้เรียนในแต่ละ กลุ่มเลือกข่าวธุรกิจที่กลุ่มตนเองสนใจ วางแผน แบ่งหน้าที่และภาระความรับผิดชอบก่อนการ อ่าน ขณะลงมืออ่านและศึกษาข่าวธุรกิจ ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และความคิดเห็น อภิปรายร่วมกันเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมถูกต้อง และสมาชิกช่วยกันสรุปเรื่องให้สมาชิกใน กลุ่มมีความเข้าใจตรงกันก่อนการนำเสนอ

5.1.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในกลุ่มและนอกกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากนอกจากผู้เรียนได้เรียนรู้ข่าวธุรกิจในกลุ่มตนเองอย่างดีแล้ว ในขณะที่กลุ่มอื่น ๆ นำเสนอผู้ฟังทุกคนต้องตั้งคำถามพร้อมจดบันทึกทั้งข้อมูลคำศัพท์และนำปัญหาของกลุ่มอื่น ๆ ที่ คาดหวังว่าจะเป็นปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในกลุ่มตนเองในอนาคต จึงต้องตระหนักและหาทาง แก้ปัญหาเหล่านั้นต่อไป

5.1.3 พัฒนาการกระบวนการการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะเชิงบวกตลอดชีวิต และพฤติกรรมตลอดชีวิต เนื่องจากการกำกับการเรียนรู้ของตนเองโดยนำประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ผ่านมาแล้วมาคิดวิเคราะห์และประเมินตนเองทั้งทางด้านการเรียนรู้ ทักษะ และ พฤติกรรม โดยสามารถระบุสาเหตุเบื้องหลังที่ทำให้เกิดความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจต่อการ พัฒนาการเรียนรู้ทุกครั้ง เพื่อตระหนักในความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมที่ได้เรียนรู้มาแล้ว พร้อมทั้งคิดหาวิธีแก้ไขปัญหา สร้างแผนพัฒนาและตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ครั้งใหม่สำหรับใช้ ทดสอบครั้งต่อไปอย่างต่อเนื่อง

5.1.4 มีความท้าทายในการเรียนรู้และอารมณ์ความรู้สึก เนื่องจากผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้จากการอ่านข่าวธุรกิจทุกคาบไปใช้ช่วยแก้ปัญหาการศึกษาและอ่านข่าวธุรกิจ ใน สิ่งที่เรียนเพื่อความสำเร็จในครั้งต่อไป มีเวลาที่จะทำการทดลองศึกษาและเรียนรู้กระบวนการ ทั่วไปอย่างทะลุปรุโปร่ง นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถปรับใช้ความรู้ที่ได้รับไปใช้นอกชั้นเรียน และเกิดความรู้สึกต้องการทดสอบ ตรวจสอบ ทำหายที่จะเรียนรู้สิ่งอื่น ๆ มากกว่าสิ่งที่เรียนใน ชั้น เช่น ฟังข่าวธุรกิจจากสื่อต่าง ๆ อ่านข่าวธุรกิจทางอินเทอร์เน็ต ฯลฯ

5.2 บทบาทผู้สอน

บทบาทผู้สอนตามรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติ และการค้นคว้าภายในกลุ่ม มีดังนี้

5.2.1 เตรียมความพร้อมด้านความรู้พื้นฐานและฝึกซ้อมขั้นตอนการทำกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจให้แก่ผู้เรียนก่อนการดำเนินกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม โดยผู้เรียนเพียงลำพัง

5.2.2 ให้คำปรึกษา นั่นคือ ผู้สอนทำหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษา เพื่อเป็นที่พึ่งทางใจก่อให้เกิดความมั่นใจต่อการอ่านข่าวธุรกิจแก่ผู้เรียนที่มีปัญหา แต่ไม่ใช่เป็นผู้บอกความรู้ และเป็นผู้ศึกษาหรือแก้ปัญหาแทนผู้เรียน

5.2.3 จัดการเตรียมระบบการเรียนทั้งหมดพร้อมจัดการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ยามฉุกเฉินทั้งที่เป็นไปตามกรอบและนอกกรอบการคาดการณ์ขณะดำเนินกิจกรรมการเรียนตามแผนที่วางไว้

5.2.4 สะท้อนการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ขณะปฏิบัติงานและพัฒนางานสู่มืออาชีพอย่างต่อเนื่อง

6. การนำรูปแบบกิจกรรมไปใช้

6.1 เงื่อนไขการนำรูปแบบกิจกรรมไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม มีเงื่อนไขและข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบกิจกรรมไปใช้ดังนี้

1. องค์ประกอบของรูปแบบกิจกรรม ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ควรกำหนดองค์ประกอบและนำไปใช้ให้ครบทุกองค์ประกอบตามที่ผู้วิจัยกำหนดไว้
2. ควรมีการพัฒนาบุคลากรก่อนการนำรูปแบบกิจกรรมนี้ไปใช้
3. รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจนี้สามารถนำไปใช้กับการอ่านข้อมูลทุกประเภททั้งในและนอกหลักสูตรในสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจที่มีส่วนของคำอธิบายรายวิชาเกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจ

6.2 ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบกิจกรรมไปใช้

1. ผู้สอนและผู้เรียนควรจัดหาแฟ้มสำหรับเก็บข้อมูลที่ได้จากการทดสอบตามขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบกิจกรรมเพื่อความสะดวกในการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนครั้งสุดท้าย
2. เนื่องจากรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มเป็นรูปแบบกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษของผู้เรียน ผู้สอนจึงควรให้ความสนใจนำรูปแบบกิจกรรมไปใช้ใน

การสอนอ่านข่าวธุรกิจและจัดอบรมบริการวิชาการแก่ประชาชนทั่วไปที่เกี่ยวข้อง โดยผู้สอนสามารถนำรูปแบบนี้ไปใช้ได้โดยตรง เนื่องจากมีการเสนอรายละเอียดไว้อย่างชัดเจนและเพียงพอในทุกองค์ประกอบของรูปแบบกิจกรรม พร้อมทั้งเครื่องมือต่าง ๆ ไว้ให้พร้อม

3. เนื่องจากรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มที่พัฒนาขึ้นนี้เป็นการนำเสนอการจัดกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545) ที่ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี อันเป็นจุดประสงค์ที่ระบุไว้ในหลักสูตรและพ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ และรูปแบบกิจกรรมนี้ได้ผ่านรับการสนับสนุนจากคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ งบประมาณแผ่นดิน ปี พ.ศ. 2553 การตรวจสอบคุณภาพแล้วโดยผู้เชี่ยวชาญด้านงานวิจัย คณบดีคณะบริหารธุรกิจ เห็นควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รู้จักแนวทางการจัดกิจกรรมในลักษณะแบบนี้ และนำผลการวิจัยที่ผ่านการพัฒนาคุณภาพแล้ว ดังเช่น รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มนี้ไปใช้จัดการเรียนการสอนและบริการวิชาการแก่สังคมเพื่อพัฒนาการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพต่อไป

4. เนื่องจากรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มมีรูปแบบการใช้กระบวนการและวิธีคิดเพื่อพัฒนาในตนเอง งาน และองค์การสู่ความเป็นมืออาชีพ จรรโลงสังคมให้น่าอยู่อย่างมีความสุขสันติได้ จึงสามารถที่จะปรับใช้วิธีการนี้ได้อย่างกว้างขวางในทุกวงการต่อไปได้

6.3 ประโยชน์ของรูปแบบกิจกรรม (P) SPC 2 PAS Model

รูปแบบกิจกรรมนี้สามารถช่วยพัฒนาการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครที่มีพื้นฐานของสภาพปัญหาใกล้เคียงกันและผู้รับการอบรมที่เป็นบุคลากรและผู้สนใจทั่วไปที่มีพื้นฐานสภาพปัญหาแตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สิริบุปผา อุทราธาดา, 2553) ทั้งนี้เพราะ

1. รูปแบบกิจกรรม (P) SPC 2 PAS Model นี้ส่งผลในแต่ละขั้นตอนสรุปได้ดังนี้

1. กิจกรรมการเตรียมความพร้อม (P-planning) ผลที่ได้จากขั้นตอนนี้ คือ

1.1 ผู้เรียนได้รับความรู้พื้นฐานวิธีการทำงาน และตัวอย่างการเรียนรู้ อย่างพอเพียง มีเหตุผลและสร้างภูมิคุ้มกันได้ รวมทั้งมีการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ทุกขั้นตอน สำหรับการเตรียมความพร้อมด้านความรู้ ทักษะคิด และการปฏิบัติ ก่อนการนำไปใช้เรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมั่นใจและมีอิสระด้านการเรียนรู้

1.2 การจำลองสังคมจริงในห้องเรียนเพราะผู้เรียนต้องจัดกลุ่มการทำงานก่อนการเรียนรู้ด้วยตนเองตามสภาพจริง ทั้งนี้เพราะผู้ทดสอบก่อนการจัดกลุ่มโดยผสมรวมระดับความสามารถเก่ง ปานกลาง อ่อน ให้มีโอกาสทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือกัน แบ่งปัน

อภิปรายความรู้ ร่วมกันตัดสินใจ ฯลฯ รวมทั้งเป็นการฝึกการทำงาน การเผชิญชีวิตในสังคม อย่างแท้จริง

1.3 ความมีประสิทธิภาพของเอกสารเตรียมความพร้อมตรวจสอบได้ จากผลคะแนนการทดสอบความรู้ของผู้เรียนหลังขั้นการเตรียมความพร้อมมีค่าสูงกว่าก่อนขั้น การเตรียมความพร้อมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากผู้สอนต้องจัดทำ เอกสารเตรียมความพร้อมที่ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามระดับความสามารถที่ แตกต่างกัน และสามารถนำความรู้ที่ได้จากเอกสารเตรียมความพร้อมไปใช้ในสถานการณ์จริง ได้

1.4 เอกสารเตรียมความพร้อมมีความเหมาะสมสำหรับผู้เรียนใช้ เรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้ในการศึกษาในระบบ นอกโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย ทั้งนี้ เนื่องจากผู้เรียนรู้เห็นความสำคัญของการนำความรู้ไปใช้ได้จริง

2. รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ ตามรูปแบบ SPC 2 PAS

ขั้นที่ 1. การคัดเลือกหัวเรื่อง (S-Selecting article/topic) ผลที่ได้จากขั้นตอนนี้ คือ

1. การเรียนรู้ที่เน้นตามความถนัดของตนเองทำให้ผู้เรียนมีความสนใจเรียน และพัฒนาการเรียนรู้ไปสู่การมีปัญญาในที่สุด

2. การฝึกกระบวนการเรียนรู้แบบทักษะสังคมประชาธิปไตย

ขั้นที่ 2. การวางแผนและแบ่งภาระงาน (P-Planning and dividing workload) ผลที่ได้ จากขั้นตอนนี้ คือ

1. การฝึกการวางแผนและการสำรองบนเหตุผลรองรับสนับสนุนโดยการ เปรียบเทียบความรู้ความสามารถของตนเองกับส่วนต่างๆ ในเอกสารเตรียมความพร้อม

2. การฝึกหัดหลักการบริหารจัดการงานและสมาชิกทุกคนโดยการเปรียบเทียบ ความรู้ความสามารถของสมาชิกในกลุ่มกับวิธีการทำงานในรายละเอียดต่างๆ ในเอกสารเตรียม ความพร้อมก่อนการตัดสินใจเลือกภาระงาน

ขั้นที่ 3. การดำเนินการศึกษา (C-Carrying out the study) ผลที่ได้จากขั้นตอนนี้ คือ

1. การฝึกหัดด้านความรับผิดชอบในการทำงานและหาความรู้ด้วยตนเอง

2. การฝึกหัดด้านเผชิญสถานการณ์และการแก้ไขปัญหาพร้อมกันขณะดำเนิน

กิจกรรม

3. การฝึกหัดด้านอุปนิสัยความใส่ใจตนเอง เอื้อเพื่อแผ่ความรู้และแรงงาน เห็นอกเห็นใจกัน

4. การบันทึกหลักฐานความรู้รับหลักการวิทยาศาสตร์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน

5. การสร้างความอบอุ่นใจ การสร้างกำลังใจ และการสร้างพลังการทำงาน เป็นที่มากกว่าการทำงานคนเดียว

6. การฝึกทักษะทางสังคมอยู่ร่วมกัน โดยการฝึกแสดงความคิดเห็น เป็นผู้รับฟังและยอมรับเหตุผลสูงสุดเพื่อประโยชน์ร่วมกัน

ขั้นที่ 4. การเตรียมตัวก่อนการเสนองาน (P-Preparing the public report) ผลที่ได้จากขั้นตอนนี้ คือ

1. การมีโอกาสปรับปรุง การแก้ไขงานก่อนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับสมาชิกทั้งในกลุ่มและสมาชิกระหว่างกลุ่มใหญ่ทั้งห้อง

2. การฝึกซ้อมช่วยสร้างความมั่นใจ ความเชื่อมั่น ความจำระยะยาว และการพัฒนาความเข้าใจเนื้อหาตามหัวข้อเรื่องที่ศึกษาได้มากยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 5. การเสนอรายงาน (P-Presenting the public report) ผลที่ได้จากขั้นตอนนี้ คือ

1. การสร้างความกระตือรือร้นและความใฝ่รู้ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ทั้งนี้เพราะผู้เรียนต้องรับผิดชอบงานตลอดเวลาส่งผลให้เกิดความเชี่ยวชาญ

2. การช่วยพัฒนาทักษะการนำเสนอรายงานต่อหน้าสาธารณะด้านอื่นๆ เช่น การใช้น้ำเสียง ท่าทาง การสบตาผู้ฟัง และความเข้าใจผู้ฟัง

3. การสร้างความมั่นใจและมีความกล้าหาญที่จะนำเสนอรายงานอื่นๆ ต่อหน้าสาธารณะอย่างเหมาะสม

4. การสร้างความรู้สึภาคภูมิใจขณะนำเสนอความรู้ที่ได้จากศักยภาพของสมาชิกทุกคนในกลุ่มและยินดีที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มอื่นๆ ทั้งนี้เพราะผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับประโยชน์จากกิจกรรมการเรียนรู้หลายเท่าทวีคูณร่วมกัน

5. การฝึกพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ผ่านการจดบันทึกลงไว้เพื่อบันทึกความทรงจำ

ขั้นที่ 6. การประเมินผลเชิงพัฒนาการตามสภาพจริง (A-Authentic developmental evaluation) ผลที่ได้จากขั้นตอนนี้ คือ

1. ผู้เรียนมีจิตใจกว้าง มีความต้องการเรียนรู้ และมีความรู้สึกท้าทายทั้งความสามารถและความรู้สึกของตนเอง ทั้งนี้เพราะผู้เรียนลดความกังวลใจเรื่องคะแนนสามารถเรียนรู้จากความผิดพลาดและยอมรับความผิดพลาดได้อย่างกล้าหาญ (ในสังคมคนส่วนใหญ่ไม่ยอมรับความผิดที่ตนเองกระทำ จึงทำให้เกิดวิกฤตการณ์ทางสังคม)

2. การเรียนรู้เป็นไปตามธรรมชาติการเรียนรู้อย่างแท้จริง ต้องมีการค้นพบสิ่งที่ได้เรียนรู้และสิ่งที่เป็นปัญหาต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งพยายามหาทางแก้ไขปรับปรุงงานสำหรับใช้วางแผนการเรียนรู้ครั้งต่อไป โดยผู้เรียนไม่รู้สึกมีปมด้อย น้อยใจและมีทัศนคติเชิงลบต่อการเรียนรู้ หรือถูกตัดสินพิพากษาโดยผู้สอน แต่ทั้งนี้ต้องแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ให้สามารถวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม

3. วิธีการประเมินเชิงสร้างสรรค์ ทั้งนี้เพราะทุกฝ่ายล้วนได้ประโยชน์ เช่น ผู้เรียนมีโอกาสรับทราบปัญหาและการเรียนรู้ แล้วลงมือแก้ปัญหาต่างๆ ร่วมกันเป็นที่มออย่างมี

วินัย ผู้เรียนมีความเครียดลดลงแต่เพิ่มความสุขสนุกสนานขณะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเปลี่ยนภาพพจน์ผู้สอนให้เป็นผู้ที่มีคุณค่าแห่งจิตใจของผู้เรียนอย่างแท้จริง

4. ผู้เรียนรู้สึกดีต่อการประเมินงานกลุ่มตามสภาพจริงอย่างสร้างสรรค์ ทั้งนี้เพราะผู้เรียนได้พบข้อผิดพลาดในผลงานร่วมกัน หาทางแก้ไขปรับปรุงข้อผิดพลาดนั้นๆ ให้ถูกต้องอย่างต่อเนื่อง โดยการทบทวนและเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ

5. การกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม เพื่อระดมความคิดไปใช้แก้ไขปัญหา และพยายามทำความเข้าใจในชิ้นงานครั้งต่อไปอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ ด้านทัศนคติดีต่อการเรียนรู้ ด้านการปฏิบัติงานตามขั้นตอนของกิจกรรมการอ่านข่าวและด้านทักษะทางสังคมอย่างต่อเนื่อง

ขั้นที่ 7. การสะท้อนการปฏิบัติ (S-Self-reflection) ผลที่ได้จากขั้นตอนนี้ คือ

1. การหวนคิดพิจารณาถึงปัญหาที่เกิดขึ้นกับกลุ่มของตนเองจากสมุดทำงาน และมีการแก้ไขปัญหาให้เรียบร้อย โดยผู้เรียนมีความพร้อมเพียงที่จะยอมรับฟังวิธีการแก้ไขปัญหามาจากสมาชิกในกลุ่ม ทบทวนความรู้ในเอกสารเตรียมความพร้อม

2. การทบทวนความรู้ การแก้ปัญหาแนวทางแก้ไขปัญหาทั้งทางตรงและทางอ้อม ความรับผิดชอบร่วมกันวางแผนอย่างดีสำหรับใช้ปฏิบัติครั้งต่อไป

3. การประเมินผลและตรวจสอบความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติกิจกรรมของตนเองตาม รายการต่าง ๆ อย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อการแก้ไขครั้งต่อไป

2. รูปแบบกิจกรรมที่มีชื่อเรียกว่า (P)SPC 2 PAS Model นี้สามารถช่วยพัฒนาการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักการจัดการเรียนการสอนตามมาตรา 22 ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ” และมาตรา 24 “ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้ (1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนและสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ (6) จัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสาน

ความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ” ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) โดยมีองค์ประกอบรูปแบบการเรียนการสอนอย่างมีระบบสอดคล้องสัมพันธ์กัน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนที่มีระบบที่ดีต้องมีทฤษฎีและแนวคิดเป็นพื้นฐานรองรับ (อึ้งในสุเทียบ ละอองทอง, 2545) จะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนได้

3. รูปแบบกิจกรรมที่มีชื่อเรียกว่า (P)SPC 2 PAS Model ที่เน้นขั้นตอนกิจกรรมที่เป็นรูปแบบการจัดการความรู้ด้านการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษเป็นกลุ่มด้วยตนเองที่มีระบบ มีอิสรภาพ และมีวินัยอย่างชัดเจน และยังสามารถยืดหยุ่นได้โดยอิงหลักธรรมชาติและประชาธิปไตยเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ช่วยเหลือกัน ฟังพาดูด้วยกันในเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์กันในเชิงส่งเสริมกัน รับผิดชอบทั้งรายบุคคลและกลุ่มให้เหมาะสมกับระดับความสามารถ ใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มที่ส่งเสริมพัฒนาการวิชาการ หลากหลายสาขาและทักษะแบบบูรณาการอย่างท้าทาย ใช้การนำเสนองานเพื่อแลกเปลี่ยนหลักฐานการเรียนรู้ ประเมินผลสภาพจริงที่กระตุ้นพลังการพัฒนารเรียนอย่างต่อเนื่อง มีโอกาสตรวจสอบพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้จากหลักฐานและผลงานตามสภาพจริงอย่างโปร่งใส มีโอกาสระบายความรู้สึก คิดทบทวนวิพากษ์วิจารณ์หาเหตุผลเบื้องหลังความรู้ ทศนคติ และพฤติกรรมจากประสบการณ์การปฏิบัติงานและเรียนรู้อย่างมีระบบเพื่อควบคุมกระบวนการทางความคิด สติ ปัญญา และพฤติกรรมของตนเอง รวมถึงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิตและการพัฒนาในตนเองสู่ความเจริญอย่างแท้จริง (สิริบุปผา อูทราธาดา, 2550)

4. รูปแบบกิจกรรมที่มีชื่อเรียกว่า (P)SPC 2 PAS Model ช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาทักษะทางสังคมประชาธิปไตย โดยการสร้างความตระหนักและกำกับการเรียนรู้ ความรู้สึกนึกคิดในประสบการณ์การเรียนรู้ คิดวิธีแก้ปัญหาการเรียน วางแผนเพื่อพัฒนาการเรียนอย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา มีบรรยากาศในการเรียนรู้จากยากไปหาง่าย ความยืดหยุ่น การปฏิบัติใช้ได้จริง การฝึกหัดให้เกิดเชี่ยวชาญในวิชาชีพหรือความเป็นมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง ความยั่งยืน และความท้าทาย

5. รูปแบบกิจกรรมที่มีชื่อเรียกว่า (P)SPC 2 PAS Model ยังช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาการกำกับกับการเรียนรู้จากการสะท้อนการปฏิบัติโดยเน้นด้านความรู้ ทศนคติและพฤติกรรม (KAP) เพื่อการปฏิบัติการเรียนรู้สิ่งใดๆ ได้อย่างแท้จริง โดยยึดความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทศนคติ และพฤติกรรม ทั้งนี้เพราะการเรียนรู้สิ่งใดๆ จะมีความรู้ (Knowledge) ที่รับรู้หรือเรียนรู้เบื้องต้น ที่อาจส่งผลต่อพฤติกรรมให้เกิดการแสดงออกของบุคคลได้ โดยมี ทศนคติ (Attitude) เป็นดัชนีชี้วัดว่าบุคคลนั้นมีความคิดและความรู้สึกอย่างไรต่อบริบทรอบข้าง อาทิ เนื้อหา เหตุการณ์ สิ่งแวดล้อม คน วัตถุ ฯลฯ ทั้งนี้เพราะทศนคติมีรากฐานจากความเชื่อที่อาจสอดด้านพฤติกรรม (Practice) ซึ่งมีการแสดงออกมาโดยการกระทำหรือพฤติกรรมใดๆ รวมทั้งทศนคติที่มีรากฐานมาจากความเชื่อที่อาจสื่อถึงพฤติกรรมหรือการแสดงออกมาในอนาคตต่อไป

ได้ ทักษะจึงเป็นตัวที่แสดงความพร้อมที่จะตอบสนองต่อสิ่งเร้าไปในทิศทางต่างๆ และเป็นตัวเชื่อมระหว่างความรู้และพฤติกรรมที่จะแสดงออก ดังนั้น ทักษะดีถือว่าเป็นตัวกลางที่ทำให้เกิดการเรียนรู้และการปฏิบัติ จึงกล่าวได้ว่าความรู้และทักษะดีมีความสัมพันธ์กันและทำให้เกิดการปฏิบัติตามมา ดังนั้น ความรู้และทักษะดีมีความสัมพันธ์ส่งผลให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่ได้จากการรับรู้หรือเรียนรู้ออกมาได้อย่างเป็นรูปธรรมทำให้สามารถวัดได้ตามหลักฐานการเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งแฟ้มสะสมงาน หรือสร้างนิสัยที่เรียกว่ามีความรู้สอดคล้องกับการปฏิบัติจริงโดยมีทักษะดีเป็นตัวขับเคลื่อน ซึ่งสามารถเป็นส่วนหนึ่งในการปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนดีได้ (สิริบุปผา อุทราธาดา, 2553)

จากทั้งหมดข้างต้นดังกล่าวล้วนสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามหลักการการปฏิรูปการศึกษาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ยึดหลักการสำคัญ 3 ประการ คือ หลักการผู้เรียนมีความสำคัญสูงสุด หลักการเรียนรู้ด้วยตนเอง และหลักการศึกษาดลอดชีวิต เพราะการปฏิรูปการเรียนรู้ คือ หัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา เพื่อนำผู้เรียนก้าวไปสู่ความเป็น **มนุษย์ที่สมบูรณ์** ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา หรือการสร้างผู้เรียนให้เป็น **คนดี คนเก่ง และมีความสุข**

7. นวัตกรรม

7.1 ความหมายของนวัตกรรม

นักวิชาการทั้งในและต่างประเทศได้นำเสนอความหมายของนวัตกรรม (อ้างอิงใน สุคนธ์ สินธพานนท์, 2551 และ ICT-etraining) ดังนี้

Thomas Hughes (1971) ได้ให้ความหมายของ “นวัตกรรม” ว่าเป็นการนำวิธีการใหม่ๆ มาปฏิบัติหลังจากได้ผ่านการทดลองหรือได้รับการพัฒนามาเป็นขั้นๆ แล้ว เริ่มตั้งแต่การคิดค้น (Invention) การพัฒนา (Development) ซึ่งอาจจะเป็นไปในรูปของ โครงการทดลองปฏิบัติก่อน (Pilot Project) แล้วจึงนำไปปฏิบัติจริง ซึ่งมีความแตกต่างไปจากการปฏิบัติเดิมที่เคยปฏิบัติมา

Morton, J.A. (1973) ให้ความหมาย “นวัตกรรม” ว่าเป็นการทำให้ใหม่ขึ้นอีกครั้ง (Renewal) ซึ่งหมายถึง การปรับปรุงสิ่งเก่าและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ตลอดจนหน่วยงาน หรือองค์การนั้นๆ นวัตกรรม ไม่ใช่การจัดหรือล้มล้างสิ่งเก่าให้หมดไป แต่เป็นการปรับปรุงเสริมแต่งและพัฒนา

ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2521) ได้ให้ความหมาย “นวัตกรรม” ไว้ว่าหมายถึง วิธีการปฏิบัติใหม่ๆ ที่แปลกไปจากเดิมโดยอาจจะได้มาจากการคิดค้นพบวิธีการใหม่ๆ ขึ้นมาหรือมีการปรับปรุงของเก่าให้เหมาะสมและสิ่งทั้งหลายเหล่านี้ได้รับการทดลอง พัฒนาจนเป็นที่เชื่อถือได้แล้วว่าได้ผลดีในทางปฏิบัติ ทำให้ระบบก้าวไปสู่จุดหมายปลายทางได้อย่างมีประสิทธิภาพขึ้น

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2547) กล่าวว่านวัตกรรมการเรียนการสอนคิดสื่อการสอนที่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยผ่านการผลิต การทดลองใช้ ปรับปรุงจนมีประสิทธิภาพและจึงนำไปใช้จริงอย่างได้ผล

ทิตนา แคมมณี (2548) ได้ขยายความหมายของนวัตกรรมจากพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 คือ สิ่งทำขึ้นใหม่ ได้แก่แนวคิด แนวทาง ระบบ รูปแบบ วิธีการ กระบวนการ สื่อและเทคนิคต่างๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษา ซึ่งได้รับการคิดค้นและจัดทำขึ้นใหม่เพื่อช่วยแก้ปัญหาต่างๆ ทางการศึกษา

สรุปได้ว่านวัตกรรม คือ สิ่งใหม่ใดๆ ที่ไม่มีผู้ใดผลิตขึ้นมาได้ หรือ ผลผลิตที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าผ่านกระบวนการวิทยาศาสตร์ หรือโดยการศึกษาวิจัยและพัฒนาเพื่อให้ได้ผล การศึกษามาใช้แก้ปัญหาอีกครั้ง ดังนั้น ระบบการศึกษาค้นคว้าเพื่อการพัฒนาสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นไปอย่างต่อเนื่องขึ้นอยู่กับความสามารถในการพิสูจน์ให้ได้ว่าสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหนือชั้นมากที่สุด โดยแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ ผลผลิตที่เป็นเชิงนามธรรม เช่น แนวคิด แนวทาง ระบบ รูปแบบ วิธีการ กระบวนการ และเทคนิคต่างๆ และ ผลผลิตที่เป็นเชิงรูปธรรม เช่น อุปกรณ์ เครื่องยนต์ เครื่องจักร สื่อที่จับต้องได้ต่างๆ

7.2 คุณลักษณะของนวัตกรรมทางการเรียนการสอน

สุคนธ์ สินธพานนท์ (2551) นำเสนอคุณลักษณะของนวัตกรรมทางการเรียนการสอนไว้ดังนี้

1. เป็นสิ่งใหม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนทั้งหมด เช่น วิธีการสอนต่างๆ สื่อการสอนใหม่ ซึ่งไม่เคยมีใครทำมาก่อน
2. เป็นสิ่งใหม่เพียงบางส่วน เช่น มีการผลิตชุดการเรียนการสอนแบบใหม่ แต่ยังคงรูปแบบเดิมเป็นหลัก ตัวอย่างเช่น มีบัตรเนื้อหา บัตรความรู้ บัตรทดสอบ แต่มีการเพิ่มบัตรฝึกทักษะความคิด บัตรงานสำหรับผู้เขียน เป็นต้น
3. เป็นสิ่งใหม่ที่ยังอยู่ในกระบวนการทดลองว่าจะมีประสิทธิภาพในการนำไปใช้มากน้อยเพียงไร ตัวอย่างเช่น การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้าไปในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา
4. เป็นสิ่งใหม่ที่ได้รับการยอมรับและนำไปใช้บ้างแล้วแต่ยังไม่แพร่หลาย เช่น แหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่น มีวนอุทยานแห่งชาติอยู่ในท้องถิ่นนั้นแต่เนื่องจากมีอุปสรรคเกี่ยวกับการเดินทางจึงยังไม่เป็นที่นิยมของสถานศึกษาต่างๆ
5. เป็นสิ่งที่เคยปฏิบัติมาแล้วครั้งหนึ่งแต่ไม่ค่อยได้ผลเนื่องจากขาดปัจจัยสนับสนุนต่อมาได้นำมาปรับปรุงใหม่ทดลองใช้และเผยแพร่จัดว่าเป็นนวัตกรรมได้

7.3 ประเภทของนวัตกรรมทางการเรียนการสอน

การสร้างนวัตกรรมสำหรับการใช้เป็นเครื่องมือหรือเป็นปัจจัยที่จะทำให้คุณภาพของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทักษะ และพฤติกรรมอันพึงประสงค์ โดยมีผู้รู้ได้จำแนกประเภทของนวัตกรรมไว้ดังนี้

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2550) (อ้างถึงใน สุนทร สันทรพานนท์, 2551) ได้กล่าวถึงนวัตกรรมทางการเรียนการสอนเป็นนวัตกรรมที่ผลิตออกมาทางการเรียนการสอนมีจำนวนมาก แต่สามารถจำแนกประเภทได้ดังนี้

1. นวัตกรรมประเภทผลิตภัณฑ์หรือสิ่งประดิษฐ์

นวัตกรรมประเภทนี้มีลักษณะเป็นสื่อที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความเข้าใจกระจ่างชัดเจนในเรื่องที่เรียน หรือทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ในทักษะด้านต่างๆ ได้เร็วยิ่งขึ้น นวัตกรรมประเภทนี้ได้แก่

- ชุดการเรียน / ชุดการสอน / ชุดการเรียนการสอน
 - แบบฝึกทักษะ / ชุดการฝึก / ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้
 - บทเรียนสำเร็จรูปแบบสื่อผสม / บทเรียนโปรแกรม
 - เกม
 - การ์ตูน
 - นิทาน
 - เอกสารประกอบการเรียนรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน / เอกสารประกอบการสอน
- ฯลฯ

2. นวัตกรรมประเภทรูปแบบ / เทคนิค / วิธีการสอน นวัตกรรมประเภทนี้เป็นการใช้วิธีการสอนหรือเทคนิคการสอนในรูปแบบต่างๆ ที่นักการศึกษาได้คิดค้นเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ ซึ่งมีวิธีการสอนและเทคนิคการสอนจำนวนมาก ได้แก่

- วิธีการสอนคิด
- วิธีสอนโดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- CIPPA MODEL
- วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT
- วิธีสอนตามแนวพุทธวิถี
- วิธีสอนแบบบูรณาการ
- วิธีสอนโครงงาน
- วิธีสอนโดยการตั้งคำถาม
- Constructivism

ฯลฯ

กล่าวสรุปได้ว่า นวัตกรรมทางด้านการเรียนการสอนนั้นสามารถจัดเป็น 2 ประเภทคือ นวัตกรรมเชิงรูปธรรม ได้แก่ ประเภทผลิตภัณฑ์หรือสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมเชิงนามธรรม ได้แก่ ประเภทรูปแบบ เทคนิค / วิธีการสอน ซึ่งรวมทั้งการพัฒนาจิตพิสัยในการเรียนการสอนได้ด้วย

7.4 การพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนการสอน

นักวิชาการได้นำเสนอหลักการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนหรือนวัตกรรมทางการศึกษา (อ้างถึงใน สุคนธ์ สินธพานนท์, 2551) ไว้ดังนี้

ทิตินา แชมมณี (2548) ได้ให้หลักการในการพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนการสอนไว้พอสรุปได้ดังนี้

1. การระบุปัญหา (Problems) ความคิดในการพัฒนานวัตกรรมนั้น ส่วนใหญ่จะเริ่มจากการมองเห็นปัญหา และต้องการแก้ไขปัญหานั้นให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีคุณภาพ
2. การกำหนดจุดมุ่งหมาย (Objectives) เมื่อกำหนดปัญหาแล้วก็กำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อจัดทำหรือพัฒนานวัตกรรมให้มีคุณสมบัติ หรือลักษณะตรงตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้
3. การศึกษาข้อจำกัดต่างๆ (Constraints) ผู้พัฒนานวัตกรรมทางด้านการเรียนการสอนต้องศึกษาข้อมูลของปัญหาและข้อจำกัดที่จะใช้นวัตกรรมนั้น เพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้ได้จริง
4. การประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรม (Innovation) ผู้จัดทำหรือพัฒนานวัตกรรมจะต้องมีความรู้ ประสบการณ์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งอาจนำของเก่ามาปรับปรุง ดัดแปลงเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและทำให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น หรืออาจคิดค้นขึ้นมาใหม่ทั้งหมด นวัตกรรมทางการเรียนการสอนมีรูปแบบแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหาหรือวัตถุประสงค์ของนวัตกรรมนั้น เช่น อาจมีลักษณะเป็นแนวความคิด หลักการ แนวทาง ระบบ วิธีการ กระบวนการ เทคนิค หรือสิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยี เป็นต้น
5. การทดลองใช้ (Experimentation) เมื่อคิดค้นหรือประดิษฐ์นวัตกรรมด้านการเรียนการสอนแล้วต้องทดลองใช้นวัตกรรม ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อเป็นการประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขผลการทดลองจะทำให้ได้ข้อมูลนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรมต่อไป ถ้าหากมีการทดลองใช้นวัตกรรมหลายครั้งก็ย่อมมีความมั่นใจในประสิทธิภาพของนวัตกรรมนั้น
6. การเผยแพร่ (Dissemination) เมื่อมั่นใจว่านวัตกรรมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพแล้วก็สามารถนำไปเผยแพร่ให้เป็นที่รู้จัก

สำลี ทองธิว (2545) ได้กล่าวถึงรูปแบบการเผยแพร่นวัตกรรม มี 4 รูปแบบ คือ

1. การเผยแพร่ที่อิงการใช้อำนาจสนับสนุนจากเบื้องสูง (Authority Innovation-Decision Model)

เป็นการเผยแพร่โดยการชักจูงให้มีผู้มีอำนาจในระดับสูงเห็นความสำคัญของการใช้นวัตกรรมนั้น และตัดสินใจสั่งการไปยังผู้ใช้ซึ่งอยู่ในระดับล่างให้ใช้นวัตกรรมนั้น

2. การเผยแพร่แบบใช้มนุษยสัมพันธ์ (Human Interaction Model)

เป็นการเผยแพร่โดยการชักจูงบุคคลที่จะใช้หรือเกี่ยวข้องกับใช้นวัตกรรมนั้น โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจและใช้นวัตกรรมโดยตรงคือครู

3. การเผยแพร่การใช้นวัตกรรม (User Participation Model) เป็นการเผยแพร่ถึงตัวผู้ใช้นวัตกรรมโดยตรงคือครู

4. การเผยแพร่แบบผสม (Eclectic Process of Change Model) เป็นการเผยแพร่ผ่านตัวกลางซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่เชื่อมระหว่างกลุ่มผู้ต้องการเผยแพร่นวัตกรรมทางด้านการเรียนการสอนกับกลุ่มผู้ต้องการใช้นวัตกรรมตัวกลางเผยแพร่นวัตกรรมอาจใช้วิธีการเผยแพร่ทั้ง 3 วิธีการดังกล่าวผสมผสานกัน

สรุปได้ว่านวัตกรรมด้านการเรียนการสอนหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ได้จากการศึกษาวิจัยหรือการศึกษาผ่านกระบวนการวิทยาศาสตร์ก่อนมีการเผยแพร่ไปยังกลุ่มเป้าหมายต่างๆ ต้องสามารถพิสูจน์ได้ว่า นวัตกรรมเป็นที่ยอมรับในระดับใด ดังนั้นในการผลิตนวัตกรรมทางการเรียนการสอนแต่ละประเภท ผู้ผลิตจะต้องมีเป้าหมายในการจัดทำ ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการผลิต วิธีการผลิต การนำไปใช้ ตลอดจนทั้งความคุ้มค่าต่อการใช้ประโยชน์ทางด้านการเรียนการสอน และเมื่อผลิตแล้วควรได้นำไปทดลองใช้ นำผลการทดลองปรับปรุงและพัฒนาเพื่อประสิทธิภาพของนวัตกรรมนั้นอย่างต่อเนื่องจนกระทั่งเกิดความเชื่อมั่นอย่างเป็นสากล

8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ

8.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติ

วิธีการสะท้อนการปฏิบัติสามารถใช้ศึกษาวิจัยในหลักสูตรต่างๆ ได้ในหลากหลายสาขาวิชา อาทิ

Harris, H. and Bretag, T. (2002) ได้วิจัยศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีสาขาการจัดการปี 1999-2001 ของมหาวิทยาลัยเซาท์ ออสเตรเลีย โดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติโดยใช้วิธีการบันทึกประจำวันได้ผลสรุปว่า คุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรมีการพัฒนาสูงขึ้น โดยสามารถสังเกตได้จากผลเกรด โดยจำนวนนักศึกษาที่สอบตกลดลงเรื่อยๆ และได้คะแนนสูงขึ้นเรื่อยๆตามลำดับ พร้อมทั้งปลูกฝังให้นักศึกษาตระหนักในความสำคัญของจริยธรรม ปัญหา คุณค่าต่างๆที่เกี่ยวข้องกับอาชีพการจัดการ

Prince, S. (2003) ได้ทำการศึกษาคณะนิสิตจากกฎหมาย จำนวน 150 คน จากนักศึกษา ทั้งกลุ่ม 200 คน ณ มหาวิทยาลัยเอ็กเซตเตอร์ในชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2001-2002 โดยให้นักศึกษาทำโครงการเกี่ยวกับชุมชนโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการประเมินผลจากแฟ้มผลงาน (Portfolio) ของนักศึกษา พบว่า การนำเสนอองานปากเปล่าของนักศึกษากฎหมายมีการพัฒนาสูงขึ้น และนักศึกษายังมีความเห็นว่า วิธีการนี้ยังช่วยสร้างความมั่นใจให้นักศึกษาและความสามารถเพิ่มสูงขึ้น เพราะพวกเขาทั้งหลายเข้าใจและเรียนรู้ในสิ่งที่มีความสามารถของพวกเขาในที่ทำางานอย่างลึกซึ้ง พวกเขาเรียนรู้กฎหมายอย่างทะลุปรุโปร่ง นั่นคือ เห็นว่ากฎหมายมีความเกี่ยวข้องกับผู้คนและปัญหาต่างๆของพวกเขา จึงทำให้การเรียนรู้วิชากฎหมายมีความหมายยิ่งขึ้น

Jeffrey, D. and Hadley, G. (2004) ได้ศึกษาวิจัยนักศึกษาโปรแกรมกิ่งภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล จำนวน 22 คน ณ มหาวิทยาลัย Communicative English Program (CEP) ศึกษาโดยให้นักศึกษาเขียนบันทึกประจำวันอย่างมีระบบ เพื่อการกระตุ้นให้นักศึกษาพูดภาษาอังกฤษด้วยความผ่อนคลาย มีบุคลิกอย่างมั่นใจ ผลปรากฏว่า ความรู้สึกของนักศึกษาส่วนใหญ่ มีความรู้สึกดี มีความสนุก มีความพยายาม มีความสุข มีการพูดคุยกัน มีความพอใจ มีความมั่นใจ และมีแรงจูงใจ นอกจากนี้ นักศึกษามีความเข้าใจวิธีการเรียนรู้มากมายและการมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างลึกซึ้ง

8.2 งานวิจัยในต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับวิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม

Sharan (1980) ได้ศึกษาเปรียบเทียบและรวบรวมงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ได้ผลสรุปว่า

1. วิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการเรียนแบบอื่น ๆ
2. เมื่อนำวิธีการเรียนเหล่านี้มาใช้กับการเรียนรู้ระดับการท่องจำ หรือการคำนวณควรให้ผู้เรียนเป็นผู้กระทำหรือปฏิบัติด้วยตนเอง และมีระบบการให้รางวัลที่ชัดเจนสำหรับกลุ่ม
3. เมื่อนำมาใช้กับการเรียนที่ใช้ความคิดระดับสูง (เช่น การวิเคราะห์ปัญหา และการใช้วิจารณ์ญาณ) ควรให้ผู้เรียนช่วยตนเองและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
4. ช่วยให้ผู้เรียนมีเชื้อชาติต่างกันเกิดความเข้าใจกันมากขึ้น
5. สัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนเป็นไปในทางบวก
6. ช่วยเพิ่มความภาคภูมิใจในตนเองของผู้เรียน
7. ช่วยสร้างทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

Sharan et al (1984) ได้ทำการวิจัยกับนักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ จำนวน 504 คน และเรียนวิชาวรรณคดี จำนวน 469 คน ในประเทศอิสราเอล เป็นเวลา 18 สัปดาห์ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มทดลองการจัดการ

เรียนแบบการค้นคว้าภายในกลุ่ม กลุ่มทดลองการจัดการเรียนแบบ STAD และกลุ่มควบคุม ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนในกลุ่มทดลองการจัดการเรียนแบบการค้นคว้าภายในกลุ่ม กับ กลุ่มทดลองการจัดการเรียนแบบ STAD ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนในกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.12

Talmage, Pascarella and Ford (1984) ได้ทำการวิจัยเปรียบเทียบกับนักเรียนที่เรียนวิชาการอ่าน จำนวน 493 คน ในประเทศอิสราเอล เป็นเวลา 3 ปี โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มทดลองการจัดการเรียนแบบการค้นคว้าภายในกลุ่ม และกลุ่มควบคุม ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนในกลุ่มทดลองการจัดการเรียนแบบการค้นคว้าภายในกลุ่ม ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนในกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.14

Sharan and Shachar (1988) ได้ทำการวิจัยกับนักเรียนที่เรียนวิชาภูมิศาสตร์และวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน 351 คน (11 ห้อง) ในประเทศอิสราเอล เป็นเวลา 18 สัปดาห์ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มทดลองการจัดการเรียนแบบการค้นคว้าภายในกลุ่ม และกลุ่มควบคุม ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนในกลุ่มทดลองการจัดการเรียนแบบการค้นคว้าภายในกลุ่ม ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนในกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.43 นอกจากนี้ ผลการวิจัยการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทการค้นคว้าภายในกลุ่ม ของ Sharan & Shacker, (1988) และ Lazarowitz & Karsenty (1989) ซึ่งชี้ให้เห็นว่า ศักยภาพในกลุ่มสามารถส่งเสริมทักษะการคิดในระดับสูงในเรื่องความเข้าใจในการอ่านและการเขียน รวมทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ การแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม และการจับใจความสำคัญของเรื่อง และนอกจากนี้ผลวิจัยที่ใช้วิธีการค้นคว้าภายในกลุ่มในวิชาประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ พบว่า การมีส่วนร่วมในกลุ่มของนักเรียนทำให้เกิดผลดีกว่าในเรื่องการประเมินข้อมูลในการนำไปใช้ และการวิเคราะห์ข้อมูลที่เรียน จากผลการวิจัยทั้งในต่างประเทศที่กล่าวข้างต้นแสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนแบบการค้นคว้าภายในกลุ่มทำให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการเรียนด้วยวิธีอื่นๆ รู้จักใช้ความคิดในระดับสูง มีความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนในกลุ่มดี และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

8.3 งานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติร่วมกับวิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม

สิรินุปผา อุทธาธาตา (2550) ได้วิจัยเรื่อง “การศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนที่ใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มในวิชาการแปลภาษาอังกฤษธุรกิจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนคร” ดำเนินการวิจัยโดยเตรียมข่าวธุรกิจในหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษฉบับปัจจุบันไว้ให้นักศึกษา 10 กลุ่มๆ ละ 4 คน คิดเป็นครั้งละหรือสัปดาห์ละ 50 ข่าว รวมข้อมูลตลอดการวิจัยมีจำนวน 300 ข่าว และนักศึกษาดำเนินการเรียนตามกิจกรรมการเรียนโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติ

และวิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม ประกอบด้วยขั้นตอนการเรียน 7 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1. นักศึกษาในกลุ่มคัดเลือกข้อมูลธุรกิจที่จะศึกษาและแปล ขั้นที่ 2. นักศึกษาร่วมกันวางแผนที่จะศึกษาและแบ่งหน้าที่กันทำงาน ขั้นที่ 3. นักศึกษาลงมือศึกษาและแปลข้อมูลธุรกิจ ขั้นที่ 4. นักศึกษาเตรียมตัวเพื่อที่จะนำเสนองาน ขั้นที่ 5. นักศึกษานำเสนองาน ขั้นที่ 6. นักศึกษาและผู้วิจัยประเมินการทำงานกลุ่มของนักศึกษาร่วมกัน ขั้นที่ 7. การบันทึกการเรียนรู้อลงในแบบสะท้อนการปฏิบัติ ใช้เวลาในการวิจัย 13 สัปดาห์ หรือคิดเป็น 39 คาบ ๆ ละ 50 นาที และใช้แบบแผนการทดลอง One Group Pretest and Posttest Design

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อ

1. ศึกษาการพัฒนาทักษะการแปลภาษาอังกฤษธุรกิจของนักศึกษาจากการจัดกิจกรรมการเรียนโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและวิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม
2. ทราบปัญหาของกิจกรรมการเรียนโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและวิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม
3. ทราบเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการเรียนโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและวิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนเตรียมความพร้อม 2) แผนดำเนินกิจกรรมการเรียนโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม 3) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการแปลภาษาอังกฤษธุรกิจก่อนและหลังการวิจัย 4) แบบทดสอบย่อย 5) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานตามกิจกรรมการเรียนโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม 6) แบบสะท้อนการปฏิบัติ และ 7) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการเรียนโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และการทดสอบหาค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) นักศึกษามีพัฒนาการความสามารถด้านการแปลภาษาอังกฤษธุรกิจเพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 หลังจบกิจกรรมการเรียนโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม
- 2) นักศึกษายังมีปัญหาการแปลกลุ่มคำที่มีโครงสร้างประกอบด้วย Compound adjectives or adjectives ตามด้วย Head nouns คำศัพท์ธุรกิจที่มีความสละสลวยเหมาะสมกับวงการธุรกิจ และปัญหาขาดความสนใจเรียนถือเป็นส่วนน้อย
- 3) นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมการเรียนโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม

จากการรวบรวมแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและวิธีการค้นคว้าภายในกลุ่มของบรรดานักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญ พบว่า กิจกรรมที่สำคัญของทั้ง 2

วิธีการข้างต้น ผู้วิจัยได้นำมาประยุกต์ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยการนำมาจัดเรียงประกอบเข้าด้วยกัน ปรับปรุงให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดหลักตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ปรับปรุง พ.ศ. 2545) ในประเด็น บทบาทของผู้เรียน รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอน บทบาทของผู้สอน สื่อที่เป็นข่าวธุรกิจจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ และการประเมินผลการเรียน ทั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย 2 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ 1) ขั้นตอนการเตรียมความพร้อม (Planning) และ 2) ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม ซึ่งประกอบด้วย 7 ขั้นตอนย่อย เป็นดังนี้

- ขั้นที่ 1. การคัดเลือกข่าวธุรกิจ (S-Selecting article/topic)
- ขั้นที่ 2. การวางแผนและแบ่งภาระงาน (P-Planning and dividing workload)
- ขั้นที่ 3. การดำเนินการศึกษา (C-Carrying out the study)
- ขั้นที่ 4. การเตรียมตัวก่อนการเสนองาน (P-Preparing the public report)
- ขั้นที่ 5. การเสนอรายงาน (P-Presenting the public report)
- ขั้นที่ 6. การประเมินผลเชิงพัฒนาการตามสภาพจริง (A-Authentic development al evaluation)
- ขั้นที่ 7. การสะท้อนการปฏิบัติ (S-Self-reflection)



ตาราง 1 แสดงผลการวิเคราะห์วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและวิธีการค้นคว้าภายในกลุ่มที่ใช้สอน
อ่านเพื่อความเข้าใจ

คนที่	เจ้าของแนว หรือวิธีการ สอน	1.) P	2) ชั้นที่ 1-S	ชั้นที่ 2-P	ชั้นที่ 3-C	ชั้นที่ 4-P	ชั้นที่ 5-P	ชั้นที่ 6-A	ชั้นที่ 7-S	7.1	7.2	7.3	7.4
1	Dewey (1993)								✓	✓	✓	✓	✓
2	Shon (1983)								✓	✓	✓	✓	✓
3	Henderson , P. and Johnson, M. (2002)								✓	✓	✓	✓	✓
4	Florez, MarryAnn C. (2001)								✓	✓	✓	✓	✓
5	Sharan & Sharan (1988)		✓	✓	✓	✓	✓	✓					
6	Slavin (1990)		✓	✓	✓	✓	✓	✓					

จากรายละเอียดข้างต้นนี้ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์รูปแบบกิจกรรมการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจชาวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติ การค้นคว้าภายในกลุ่ม และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดหลักตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ปรับปรุง พ.ศ. 2545) ในประเด็น และตั้งชื่อรูปแบบกิจกรรมนี้ว่า (P) SPC 2PAS Model และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเรื่อง “การวิจัยและพัฒนากิจกรรมการอ่านชาวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี” (สิริบุปผา อุทการ

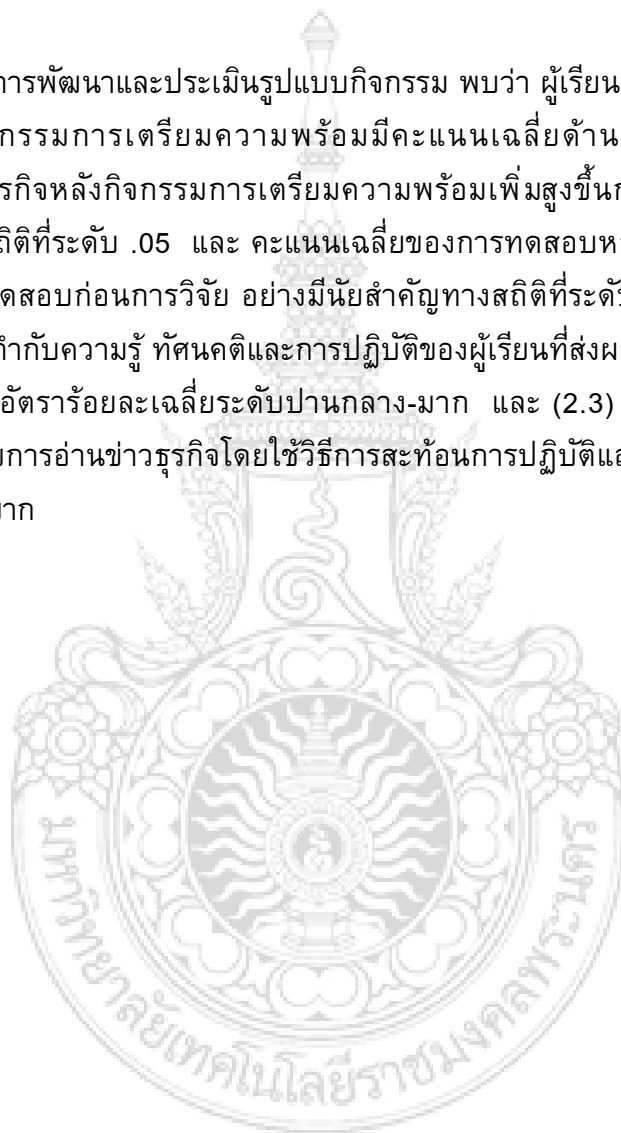
ชาติ, 2553) โดยงานวิจัยครั้งนั้น มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนากิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม (2) ศึกษาผลการใช้กิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ในด้าน (2.1) ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ (2.2) ผลสะท้อนการปฏิบัติการทำกับความรู้ทัศนคติ และการปฏิบัติของผู้เรียน (2.3) เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและพัฒนารูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ขั้นตอนที่ 2 การทดลองและพัฒนาประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรม โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 2 ครั้ง และ ขั้นตอนที่ 3 การขยายผลและประเมินกิจกรรม โดยการจัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทดลองและพัฒนาประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรม ครั้งที่ 1 ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชีการเงิน ชั้นปีที่ 2 ระดับปริญญาตรี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ภาคการศึกษาที่ 1/2552 ที่ลงเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโต้ตอบทางธุรกิจ 1 จำนวน 40 คน ครั้งที่ 2 ได้แก่ นักศึกษาผู้สนใจซึ่งกำลังศึกษาในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรบริหารธุรกิจของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน 36 คน และครั้งที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ขยายผลและประเมินกิจกรรม ได้แก่ บุคลากรในสังกัดทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและผู้สนใจที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับธุรกิจ จำนวน 36 คน โดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษารูปแบบกิจกรรม ได้แก่ แบบประเมินรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม แบบประเมินหนังสือศัพท์ธุรกิจรายวัน (2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ แบบสะท้อนการปฏิบัติ แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน และแบบสอบถามเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมการอ่านข่าวโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม และ (3) เครื่องมือที่ใช้ขยายผลและประเมินรูปแบบกิจกรรม ได้แก่ รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ แบบสะท้อนการปฏิบัติ และแบบสอบถามเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมการอ่านข่าวโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

(1) รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ หลักการ จุดมุ่งหมาย สารและกระบวนการ กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ซึ่งมีขั้นตอนของรูปแบบ

กิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม เรียกว่า (P) SPC2PAS Model แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ 1 ขั้นตอนการเตรียมความพร้อม และ ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม ประกอบด้วย 7 ขั้นตอนย่อย ได้แก่ การคัดเลือกหัวข้อเรื่อง การวางแผนและแบ่งภาระงาน การดำเนินการศึกษา การเตรียมตัวก่อนการนำเสนองาน การนำเสนองาน การประเมินผลเชิงพัฒนาการตามสภาพจริง และการสะท้อนการปฏิบัติ

(2) ผลการพัฒนาและประเมินรูปแบบกิจกรรม พบว่า ผู้เรียนทั้ง 3 กลุ่มตัวอย่าง (2.1) ผู้เรียนที่ใช้กิจกรรมการเตรียมความพร้อมมีคะแนนเฉลี่ยด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจหลังกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเพิ่มสูงขึ้นกว่าก่อนการวิจัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังการวิจัยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนการวิจัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2.2) การสะท้อนปฏิบัติด้านการกำกับความรู้ ทักษะและการปฏิบัติของผู้เรียนที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องมีอัตราร้อยละเฉลี่ยระดับปานกลาง-มาก และ (2.3) เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มเฉลี่ยระดับดี-ดีมาก



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร” มีขั้นตอนการดำเนินงาน ได้ดังนี้

1. ประชากร

กลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีการเงิน ชั้นปีที่ 2 ภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ของคณะบริหารธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโต้ตอบทางธุรกิจ1 จำนวน 32 คน และนักศึกษาสาขาวิชาการตลาด ชั้นปีที่ 2 ภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ของคณะบริหารธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโต้ตอบทางธุรกิจ1 จำนวน 32 คน โดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง ทั้งนี้มีการพิจารณาระดับความสามารถทางความรู้ภาษาอังกฤษธุรกิจ ระดับชั้นการศึกษา สาขาวิชาในคณะบริหารธุรกิจ โดยแยกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ดังนี้

1.1 กลุ่มทดลอง ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีการเงิน ชั้นปีที่ 2 ภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ของคณะบริหารธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโต้ตอบทางธุรกิจ1 จำนวน 32 คน ที่ดำเนินการเรียนตามรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ((P) SPC2PAS Model)

1.2 กลุ่มควบคุม ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการตลาด ชั้นปีที่ 2 ภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ของคณะบริหารธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโต้ตอบทางธุรกิจ1 จำนวน 32 คน ที่ดำเนินกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษตามวิธีการเรียนตามปกติ

2. วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน เป็นดังนี้

ขั้นตอน	กิจกรรม	เครื่องมือเก็บข้อมูล	วิเคราะห์ข้อมูล	ผล
1.	รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มผ่านการ	1. แบบประเมินรูปแบบกิจกรรม 2. แบบประเมิน หนังสือศัพท์ธุรกิจรายวัน (Daily Business Vocabulary) 3. แบบทดสอบวัด	การจัดอันดับคุณภาพมาตรฐานส่วนประมาณค่า (4 ระดับ) ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ	1. รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม 1.1) (ผู้วิจัยสร้างและสังเคราะห์ขึ้น) เรียกว่า (P) SPC2PAS Model 1.2) ผู้เรียนจำนวน 112 คน มีคะแนน

	วิจัยและพัฒนาแล้ว	ผลสัมฤทธิ์การอ่านข่าว ธุรกิจภาษาอังกฤษ 4. แบบตรวจรายการ สะท้อนการปฏิบัติ 3. แบบสังเกต พฤติกรรมกรรมการปฏิบัติ กิจกรรม 4. แบบสอบถามเจตคติ ของผู้เรียนที่มีต่อ รูปแบบนวัตกรรมฯ	t-test S.D	เฉลี่ยการทดสอบหลังการวิจัยสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยการทดสอบก่อนการวิจัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 1.3) ผลการสะท้อนนปฏิบัติการทำกับ ความรู้ ทักษะคิดและการปฏิบัติที่ส่งผล ต่อการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องมี อัตราค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ในระดับปาน กลาง-มาก 1.4) เจตคติของผู้เรียนต่อ รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดย ใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการ ค้นคว้าภายในกลุ่ม มีอัตราค่าเฉลี่ยอยู่ ในระดับดี-ดีมาก 2. หนังสือ ศัพท์ธุรกิจรายวัน (Daily Business Vocabulary) ที่ผ่านการ ประเมินและปรับปรุงตามคำแนะนำของ ผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว
2	การทดลองและประเมินประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรม ที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม			
	2.1 การทดลองและ ประเมินประสิทธิภาพ รูปแบบกิจกรรมฯ กับ กลุ่มทดลอง (ผลการวิจัยใช้ เปรียบเทียบกับกลุ่ม ควบคุม)	1. แบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์การอ่านข่าว ธุรกิจภาษาอังกฤษ 2. แบบตรวจรายการ สะท้อนการปฏิบัติ 3.แบบสอบถามเจตคติ ของผู้เรียนที่มีต่อ รูปแบบนวัตกรรมฯ	ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ t-test S.D	1. ผลสัมฤทธิ์ 2. ผลการสะท้อนการปฏิบัติ 3. เจตคติ
	2.2 ดำเนินการเรียน ตามปกติ (ใช้คะแนนสำหรับ เปรียบเทียบกับกลุ่ม ทดลอง)	แบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์การอ่านข่าว ธุรกิจภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ S.D t-test	ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นคะแนนหลังการเรียน ตามปกติ

ขั้นตอนที่ 1. รูปแบบกิจกรรม (ที่ผ่านการวิจัยและพัฒนาแล้ว)

วัตถุประสงค์ เพื่อตรวจสอบความตรงของรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดย
ใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติกับการค้นคว้าภายในกลุ่ม ((P) SPC2PAS Model)
รูปแบบนวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม มีวิธีสร้างเป็นดังนี้

ขั้นที่ 1 การศึกษากรอบแนวคิด ผลจากการศึกษาวิจัยเรื่อง “การวิจัยและพัฒนากิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม สำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ” โดย สิริบุปผา อุทราธาดา (2553) การศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา ระบบอินเทอร์เน็ตและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แนวคิดการออกแบบและพัฒนารูปแบบการสอน ทฤษฎีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ การเขียนคู่มือ เทคนิคการอ่านข่าวภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน หลักสูตรภาษาอังกฤษธุรกิจระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครแล้ววิเคราะห์ข้อมูลโดยจำแนกประเภท

ขั้นที่ 2 การสังเคราะห์รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผลการวิจัยและพัฒนาแล้วผลจากศึกษาข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความจำเป็น และกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาดังกล่าวมาสังเคราะห์ร่างต้นแบบรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม สำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ โดยมีองค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) จุดประสงค์ 3) สารและกระบวนการ 4) กิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วยจุดประสงค์การเรียนรู้ สารและกระบวนการ สื่ออุปกรณ์ เวลาที่ใช้ และการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน 5) การวัดและการประเมินผล 6) วิธีวัดและประเมินผลดังแสดงในภาพดังนี้





ภาพ 2 แสดงแบบจำลองรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มที่ผ่านการพัฒนา

ผลจากการสังเคราะห์ทำให้ได้รูปแบบกิจกรรมที่มีชื่อเรียกว่า (P) SPC2PAS Model ส่งผลในแต่ละขั้นตอนสรุปได้ดังนี้

1. กิจกรรมการเตรียมความพร้อม (P-planning) ผลที่ได้จากขั้นตอนนี้ คือ

1.1 ผู้เรียนได้รับความรู้พื้นฐานวิธีการทำงาน และตัวอย่างการเรียนรู้อย่างพอเพียง มีเหตุผลและสร้างภูมิคุ้มกันได้ รวมทั้งมีการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ทุกขั้นตอนสำหรับการเตรียมความพร้อมด้านความรู้ ทักษะคิด และการปฏิบัติ ก่อนการนำไปใช้เรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมั่นใจและมีอิสระด้านการเรียนรู้

1.2 การจำลองสังคมจริงในห้องเรียนเพราะผู้เรียนต้องจัดกลุ่มการทำงานก่อนการเรียนรู้ด้วยตนเองตามสภาพจริง ทั้งนี้เพราะผู้ทดสอบก่อนการจัดกลุ่มโดยผสมรวมระดับความสามารถเก่ง ปานกลาง อ่อน ให้มีโอกาสทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือกัน แบ่งปันอภิปรายความรู้ร่วมกันตัดสินใจ ฯลฯ รวมทั้งเป็นการฝึกการทำงาน การเผชิญชีวิตในสังคมอย่างแท้จริง

1.3 ความมีประสิทธิภาพของเอกสารเตรียมความพร้อมตรวจสอบได้จากผลคะแนนการทดสอบความรู้ของผู้เรียนหลังขั้นการเตรียมความพร้อมมีค่าสูงกว่าก่อนขั้นการเตรียมความพร้อมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากผู้สอนต้องจัดทำเอกสารเตรียมความพร้อมที่ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามระดับความสามารถที่แตกต่างกัน และสามารถนำความรู้ที่ได้จากเอกสารเตรียมความพร้อมไปใช้ในสถานการณ์จริงได้

1.4 เอกสารเตรียมความพร้อมมีความเหมาะสมสำหรับผู้เรียนใช้เรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้ในการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ทั้งนี้เนื่องจากผู้เรียนรู้เห็นความสำคัญของการนำความรู้ไปใช้ได้จริง

2. รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ ตามรูปแบบ SPC2 PAS

ขั้นที่ 1. การคัดเลือกหัวเรื่อง (S-Selecting article/topic) ผลที่ได้จากขั้นตอนนี้ คือ

1. การเรียนรู้ที่เน้นตามความถนัดของตนเองทำให้ผู้เรียนมีความสนใจเรียนและพัฒนาการเรียนรู้ไปสู่การมีปัญญาในที่สุด
2. การฝึกกระบวนการเรียนรู้แบบทักษะสังคมประชาธิปไตย

ขั้นที่ 2. การวางแผนและแบ่งภาระงาน (P-Planning and dividing workload) ผลที่ได้จากขั้นตอนนี้ คือ

1. การฝึกการวางแผนและการต่อรองบนเหตุผลรองรับสนับสนุนตามภาระงานที่สมาชิกทุกคนถนัดตามศักยภาพที่มีความแตกต่างกัน
2. การฝึกหัดหลักการบริหารจัดการงานและสมาชิกทุกคน

ขั้นที่ 3. การดำเนินการศึกษา (C-Carrying out the study) ผลที่ได้จากขั้นตอนนี้ คือ

1. การฝึกหัดด้านความรับผิดชอบในการทำงานและหาความรู้ด้วยตนเอง
2. การฝึกหัดด้านเผชิญสถานการณ์และการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

3. การฝึกหัดด้านอุปนิสัยความใส่ใจตนเอง เอื้อเพื่อแผ่แผ่ความรู้และแรงงาน เห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน
4. การบันทึกหลักฐานความรู้อันหลักการวิทยาศาสตร์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
5. การสร้างความอบอุ่นใจ การสร้างพลังการทำงานเป็นทีมมากกว่าการทำงานคนเดียว
6. การฝึกทักษะทางสังคมอยู่ร่วมกัน ยอมรับเหตุผลสูงสุดเพื่อประโยชน์ร่วมกัน

ขั้นที่ 4. การเตรียมตัวก่อนการเสนองาน (P-Preparing the public report) ผลที่ได้จากขั้นตอนนี้ คือ

1. การให้โอกาสปรับปรุงและแก้ไขงานก่อนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างกลุ่มใหญ่ทั้งห้อง
2. การฝึกซ้อมช่วยสร้างความมั่นใจ ความเชื่อมั่น ความจำระยะยาว และความเข้าใจเนื้อหาตามหัวข้อเรื่องที่ศึกษาได้มากยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 5. การเสนอรายงาน (P-Presenting the public report) ผลที่ได้จากขั้นตอนนี้ คือ

1. การสร้างความกระตือรือร้นและความใฝ่รู้ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ทั้งนี้เพราะผู้เรียนต้องรับผิดชอบงานสำหรับการนำเสนอหน้าชั้นเรียนตลอดเวลาโดยไม่รู้ตัวล่วงหน้ามาก่อน ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนต้องศึกษาเนื้อหาล่วงหน้าอย่างมีคุณภาพทุกครั้ง
2. การช่วยพัฒนาทักษะการนำเสนอหน้าสาธารณะด้านอื่นๆ เช่น การใช้ น้ำเสียง ท่าทาง การสบตาผู้ฟัง และความเข้าใจผู้รับฟังข้อมูล
3. การสร้างความมั่นใจและมีความกล้าหาญที่จะนำเสนอหน้าสาธารณะอย่างเหมาะสม
4. การสร้างความรู้สึกภาคภูมิใจขณะนำเสนอความรู้ที่ได้จากศักยภาพของสมาชิกทุกคนในกลุ่มและยินดีที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มอื่นๆ ทั้งนี้เพราะผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับประโยชน์จากกิจกรรมการเรียนรู้หลายเท่าทวีคูณร่วมกัน

ขั้นที่ 6. การประเมินผลเชิงพัฒนาการตามสภาพจริง (A-Authentic developmental evaluation) ผลที่ได้จากขั้นตอนนี้ คือ

1. ผู้เรียนมีจิตใจกว้าง มีความต้องการเรียนรู้ และมีความรู้สึกท้าทายความสามารถของตนเอง ทั้งนี้เพราะผู้เรียนลดความกังวลใจเรื่องคะแนน สามารถเรียนรู้จากความผิดพลาดและยอมรับความผิดพลาดอย่างได้กล้าหาญ (ในสังคมคนส่วนใหญ่ไม่ยอมรับความผิดที่ตนเองกระทำ จึงทำให้เกิดวิกฤตการณ์ทางสังคม)
2. ธรรมชาติการเรียนรู้ นั่นคือ การเรียนรู้อย่างแท้จริงต้องมีการค้นพบสิ่งที่ได้เรียนรู้และสิ่งที่เป็นปัญหาต่อการเรียนรู้พร้อมทั้งพยายามหาทางแก้ไขปรับปรุงงานสำหรับใช้วางแผนการเรียนรู้ครั้งต่อไป โดยผู้เรียนไม่รู้สึกมีปมด้อย น้อยใจและมีทัศนคติเชิงลบต่อการเรียนรู้ หรือถูกตัดสินพิพากษาโดยผู้สอน

3. วิธีการประเมินเชิงสร้างสรรค์ ทั้งนี้เพราะทุกฝ่ายล้วนได้ประโยชน์ เช่น ผู้เรียนมีโอกาสรับทราบปัญหาและการเรียนรู้ แล้วลงมือแก้ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกันเป็นทีมอย่างมีวินัย ผู้เรียนมีความเครียดลดลงแต่เพิ่มความสุขสนุกสนานขณะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเปลี่ยนแปลงภาพพจน์ผู้สอนให้เป็นผู้ที่มีคุณค่าแห่งจิตใจของผู้เรียนอย่างแท้จริง

4. ผู้เรียนรู้สึกดีต่อการประเมินงานกลุ่มตามสภาพจริงอย่างสร้างสรรค์ ทั้งนี้เพราะผู้เรียนได้พบข้อผิดพลาดในผลงานร่วมกัน หาทางแก้ไขปรับปรุงข้อผิดพลาดนั้น ๆ ให้ถูกต้องอย่างต่อเนื่อง โดยการทบทวนและเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ

5. การกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม เพื่อระดมความคิดไปใช้แก้ปัญหา และพยายามทำความเข้าใจในชิ้นงานครั้งต่อไปอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ ด้านทัศนคติต่อการเรียนรู้ ด้านการปฏิบัติงานตามขั้นตอนของกิจกรรมการอ่านข่าวและด้านทักษะทางสังคมอย่างต่อเนื่อง

ขั้นที่ 7. การสะท้อนการปฏิบัติ (S-Self-reflection) ผลที่ได้จากขั้นตอนนี้ คือ

1. การหวนคิดพิจารณาถึงปัญหาที่เกิดขึ้นกับกลุ่มของตนเองจากสมุดทำงานและการแก้ไขปัญหาก็เรียบร้อย โดยผู้เรียนมีความพร้อมเพรียงที่จะยอมรับฟังวิธีการแก้ไขปัญหามาจากสมาชิกในกลุ่ม ทบทวนความรู้ในเอกสารเตรียมความพร้อม

2. การทบทวนความรู้ การแก้ปัญหาแนวทางแก้ไขปัญหาก็ทั้งทางตรงและทางอ้อม ความรับผิดชอบร่วมกันวางแผนอย่างดีสำหรับใช้ปฏิบัติครั้งต่อไป

3. การประเมินผลและตรวจสอบความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติกิจกรรมของตนเองตามรายการต่าง ๆ อย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อการแก้ไขครั้งต่อไป

ขั้นที่ 8 การตรวจสอบความตรงของรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม โดยคณะกรรมการที่ปรึกษางานวิจัย 3 ท่าน และปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ก่อนนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมก่อนการนำไปใช้วิจัย

ขั้นที่ 9 หนังสือศัพท์ธุรกิจรายวัน (Daily Business Vocabulary) ที่ได้รับการตรวจสอบความถูกต้องโดยคณะกรรมการที่ปรึกษางานวิจัย 3 ท่าน และนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ก่อนนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมก่อนการนำไปใช้วิจัยและพัฒนาแล้ว

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองและประเมินประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรม (การวิจัยเพื่อทดสอบนวัตกรรมทางการศึกษา)

วัตถุประสงค์ เพื่อการทดลองและประเมินประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ด้วยสถิติทดสอบที่ (t-test) โดยการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research)

2.1.1 กลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีการเงิน ชั้นปีที่ 2 ภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ของคณะบริหารธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโต้ตอบทางธุรกิจ1 จำนวน 43 คน และ นักศึกษาสาขาวิชาการตลาด ชั้นปีที่ 2 ภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ของคณะบริหารธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโต้ตอบทางธุรกิจ1 จำนวน 30 คน โดยแยกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ดังนี้

1. กลุ่มทดลอง ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีการเงิน ชั้นปีที่ 2 ภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ของคณะบริหารธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโต้ตอบทางธุรกิจ1 จำนวน 32 คน ที่ดำเนินกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษตามรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ((P) SPC2PAS Model)

2. กลุ่มควบคุม ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการตลาด ชั้นปีที่ 2 ภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ของคณะบริหารธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโต้ตอบทางธุรกิจ1 จำนวน 32 คน ที่ดำเนินกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษตามวิธีการเรียนตามปกติ

2.1.2 ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม

2. ตัวแปรตาม ได้แก่

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ

2.2 ผลสัมฤทธิ์การสะท้อนการปฏิบัติการทำกับความรู้ ทักษะคิด และการปฏิบัติของผู้เรียน

2.2 เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม

2.1.3 วิธีดำเนินการวิจัย

โดยการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ใช้รูปแบบการทดลองโดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง กับกลุ่มควบคุม โดยกลุ่มทดลองใช้วิธีการวิจัยปฏิบัติการ ตามหลักการ แนวคิดของ Kemmis & Mc Taggard (1992) เพื่อนำผลคะแนนหลังการวิจัยของกลุ่มทดลองที่ได้ไปใช้เปรียบเทียบกับคะแนนหลังการวิจัยของกลุ่มควบคุม มีรายละเอียดดังนี้

ขั้นที่ 1. ขั้นวางแผน (Plan) ผู้วิจัยใช้ข้อมูลที่ได้รับจากขั้นตอนที่1ของขั้นตอนการดำเนินงาน สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงปฏิบัติการ และแผนการเตรียมความพร้อม

ขั้นที่ 2. ขั้นปฏิบัติการ (Act) ผู้วิจัยดำเนินการเรียนการสอนตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมตามรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและ

การค้นคว้าภายในกลุ่ม โดยมีการวิเคราะห์วิจารณ์ร่วมกันกับผู้สังเกตการณ์และนักศึกษาตลอดระยะเวลาดำเนินการ ทั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงวงจรปฏิบัติการต่อไป

ขั้นที่ 3. ขั้นสังเกตการณ์ (Observe) โดยสังเกตการณ์ปฏิบัติและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในกระบวนการปฏิบัติ (The action process) ผลของการปฏิบัติ (The effects of action) และสภาพแวดล้อมตลอดจนข้อจำกัดของการปฏิบัติ (The circumstances and constraints)

ขั้นที่ 4. ขั้นสะท้อนการปฏิบัติ (Reflect) โดยการตรวจสอบด้านกระบวนการปัญหาอุปสรรค ข้อขัดข้อง ที่ได้จากข้อมูลการสังเกตการณ์ โดยการอภิปราย วิเคราะห์ วิวิจารณ์ ประเมิน และสรุปผล โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับเปลี่ยนวงจรตามความเหมาะสม

2.1.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

1. เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการวิจัยเพื่อการทดลองและพัฒนาประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ซึ่งส่วนหนึ่งได้ผ่านการวิจัยและพัฒนาก่อนการประยุกต์ปรับปรุงใช้แล้วจากการวิจัยเรื่อง “การวิจัยและพัฒนาการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม สำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ” (สิริบุปผา อุทราธาดา, 2553) จำแนกตามลักษณะของการใช้ 2 ลักษณะ ดังนี้

1.1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยปฏิบัติการ ได้แก่ รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม เอกสารเตรียมความพร้อม หนังสือศัพท์ธุรกิจรายวัน (Daily Business Vocabulary) หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ Bangkok Post (ฉบับปัจจุบัน)

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินรูปแบบกิจกรรม ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ แบบตรวจรายการสะท้อนการปฏิบัติ แบบสอบถามเจตคติของผู้เรียนต่อรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม



ภาพ 3 แสดงกรอบการวิจัยปฏิบัติการเพื่อทดลองและประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม

2.1.5 การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยปฏิบัติการ ได้แก่ รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม หนังสือการอ่านข่าวธุรกิจรายวัน (Daily Business Vocabulary) หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ Bangkok Post (ฉบับปัจจุบัน) มีรายละเอียดการสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือแล้วดังนี้

1.1 รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ประกอบด้วย

1.1.1 แผนเตรียมความพร้อมการเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินการตามรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม และการดำเนินการฝึกซ้อมกิจกรรม

1.1.2 แผนรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ประกอบด้วยข่าวธุรกิจ ทั้ง 3 ประเภท คือ ข่าวธุรกิจทั่วไปในประเทศ ข่าวธุรกิจทั่วไปต่างประเทศ ข่าวธุรกิจด้านตลาด

หลักทรัพย์และอื่นๆ (เช่น ตลาดน้ำมัน ตลาดเงินสกุล ตลาดสินค้าโภคภัณฑ์ ฯ) โดยนักศึกษาปฏิบัติกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยอ่านและศึกษาข่าวธุรกิจจากหนังสือพิมพ์ Bangkok Post ฉบับปัจจุบัน ณ วันที่ปฏิบัติกิจกรรมการเรียน

1.2 หนังสือศัพท์ธุรกิจรายวัน (Daily Business Vocabulary) ปรับปรุงล่าสุด พ.ศ. 2553 เป็นนวัตกรรมที่ได้จากการวิจัยครั้งก่อนของผู้วิจัย (สิริบุปผา อุทราธาดา, 2553) ซึ่งหนังสือเล่มนี้ใช้สำหรับช่วยแก้ปัญหาการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ เพราะนำเสนอคำศัพท์ธุรกิจเชิงบูรณาการจากสาขาต่างๆ ในด้านธุรกิจ อาทิ ด้านเศรษฐกิจในต่างประเทศ การเงินการธนาคาร การตลาด หลักทรัพย์ ตลาดน้ำมันและตลาดเงิน รวมทั้งคำศัพท์เหล่านี้ยังใช้ทำความเข้าใจกลุ่มคำนาม 1 คำ ที่ประกอบด้วย Compound adjectives or adjective ตามด้วย Head nouns ซึ่งส่วนใหญ่คำเหล่านี้จะแปลและทำความเข้าใจจากคำหลังสุดไปหาคำข้างหน้า และศัพท์ธุรกิจอื่นๆ ในสถานการณ์แวดล้อมธุรกิจต่างๆ ที่ใช้ในชีวิตจริงได้ ซึ่งมีความแตกต่างจากคำศัพท์ธุรกิจในพจนานุกรมอื่นๆ เพราะพจนานุกรมอื่นๆบรรจุคำศัพท์เป็นคำๆ แต่มีคำแปลหลากหลาย หรือเป็นศัพท์ธุรกิจเฉพาะ ซึ่งจะมีปัญหาเวลานำมาใช้ประกอบการอ่านและแปลทำความเข้าใจคำศัพท์ที่มีส่วนประกอบ Compound adj. or adj. ตามด้วย Head nouns เพราะคำขยายในภาษาอังกฤษจะวางอยู่ด้านหน้าคำนามหลัก ซึ่งตรงกันข้ามกับภาษาไทยที่มีคำขยายวางไว้หลังคำนามหลัก ซึ่งคำขยายที่พบส่วนใหญ่ในข่าวธุรกิจมีจำนวนประมาณ 2-8 คำ

1.3 หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ Bangkok Post (ฉบับปัจจุบัน)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินรูปแบบกิจกรรมฯ ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ การอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ แบบสะท้อนการปฏิบัติ แบบสอบถามเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม มีการสร้างและหาประสิทธิภาพ โดยจำแนกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

เครื่องมือกลุ่มที่ 1 ได้แก่แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ
วัตถุประสงค์

1. เพื่อใช้วัดพัฒนาการทักษะการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเตรียมความพร้อม

2. เพื่อใช้วัดพัฒนาการทักษะการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษก่อนและหลังการวิจัย

เครื่องมือกลุ่มที่ 1 มีลักษณะการสร้างและหาประสิทธิภาพ ดังนี้

1. กำหนดจุดประสงค์ของการวัด ซึ่งได้แก่ การตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจ

2. ศึกษาวิธีการสร้างและเขียนแบบวัดปรนัยจากเอกสารและตำราเกี่ยวกับการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ได้แก่ ตำราของ Valette (1977), Hughes (1981) และ Harris (1976)

3. สร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจ เป็นแบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 80 ข้อ โดยมีชาวธุรกิจ จำนวน 3 ชาว โดยให้ผู้เรียนอ่านเพื่อหาคำตอบ โดยคัดเลือกข่าวที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับอายุ และตรงตามความสนใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยศึกษาหลักเกณฑ์จากเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษของอันตรา วงศ์โสธร (2529) จำนวนข่าวละ 13-14 ข้อ

4. นำแบบทดสอบเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความตรงเชิงเนื้อหาระหว่างข้อสอบและจุดประสงค์การอ่านชาวธุรกิจภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแล้วนำแบบทดสอบมาแก้ไขปรับปรุง โดยคัดเลือกจำนวนข้อสอบในแบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจ ไว้เพียง 40 ข้อ

5. นำแบบทดสอบไปทดสอบกับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ชั้นปีที่ 2 (ต่อเนื่อง) คณะบริหารธุรกิจ ซึ่งนักศึกษาในกลุ่มนี้ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ1 มาแล้วเพื่อนำผลจากการทดสอบมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 ด้วยโปรแกรมวิเคราะห์ข้อสอบสำเร็จรูป CTC Package ซึ่งพัฒนาโดย รศ. ดร. สุวัฒน์ สุขมณลสันต์ และ โปรแกรมสำเร็จรูป SIA ซึ่งพัฒนาโดย ชยุตม์ ภิรมย์สมบัติ แบบทดสอบที่ได้ทั้ง 40 ข้อ มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20 ถึง 0.84 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.14 ถึง 0.71 และความเชื่อมั่น (Reliability coefficient) เท่ากับ 0.71 แล้วนำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้ง จากนั้นนำข้อสอบไปปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญก่อนการนำไปใช้วิจัย

6. จัดพิมพ์แบบทดสอบเพื่อใช้ในการวิจัย เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจ เพื่อวัดความเข้าใจในการอ่านชาวธุรกิจภาษาอังกฤษ

เครื่องมือกลุ่มที่ 2 ได้แก่

1. แบบตรวจรายการสะท้อนการปฏิบัติ

วัตถุประสงค์

เพื่อใช้วัดผลการตรวจสอบรายการที่เป็นผลการสะท้อนการพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะและการปฏิบัติของผู้เรียนรายบุคคลที่นำมาระดมความคิดเห็นร่วมกันในกลุ่มสำหรับใช้ปรับปรุงการปฏิบัติกิจกรรมการอ่านชาวธุรกิจของตนเองในประเด็น ความรู้ ทักษะและการปฏิบัติ

2. แบบสอบถามเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการอ่านชาวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและวิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม ((P) SPC2PAS Model)

วัตถุประสงค์

เพื่อสอบถามเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการอ่านชาวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและวิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม ((P) SPC2PAS Model) ในประเด็น บทบาทของผู้เรียน กิจกรรมการอ่านชาวธุรกิจโดยใช้วิธีการ

สะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม บทบาทของผู้สอน สื่อที่เป็นข่าวธุรกิจจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ และการประเมินผลการเรียน

เครื่องมือกลุ่มที่ 2 มีลักษณะ ดังนี้

1. แบบตรวจรายการสะท้อนการปฏิบัติ ซึ่งเป็นแบบตรวจรายการและเติมคำที่ผ่านการประเมิน ปรับปรุงและประยุกต์ใช้จากแบบสะท้อนการปฏิบัติในงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง “การวิจัยและพัฒนากิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม” สิริบุปผา อุทธธาตา (2553) โดยผู้วิจัยศึกษาจากทฤษฎีและงานวิจัยต่างๆ ของต่างประเทศ (บทที่ 2) แล้วนำมาปรับปรุงและออกแบบให้เหมาะสมกับขั้นตอนวิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม มีความสะดวกสำหรับผู้เรียนสำหรับใช้สะท้อนการเรียนของตนเองหลังจบกิจกรรมทุกครั้ง

2. แบบสอบถามเจตคติของผู้เรียน ที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและวิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม ((P) SPC2PAS Model) ซึ่งผู้เรียนเป็นผู้ตอบแบบสอบถามเมื่อจบสิ้นกิจกรรมการวิจัย ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเจตคติของผู้เรียนต่อรูปแบบกิจกรรมฯ โดยกำหนดข้อความให้ครอบคลุมและเหมาะสมกับลักษณะการจัดกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจ มีจำนวน 40 ข้อ ซึ่งใช้มาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของ ลิเคิร์ต (R.A. Likert) มีเกณฑ์ดังนี้

ข้อความที่มีความหมายในทางบวกจะให้คะแนนดังนี้

คะแนน	ความหมาย
5	มีค่าน้ำหนัก เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4	มีค่าน้ำหนัก เห็นด้วย
3	มีค่าน้ำหนัก ไม่แน่ใจ
2	มีค่าน้ำหนัก ไม่เห็นด้วย
1	มีค่าน้ำหนัก ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อความที่มีความหมายในทางลบจะให้คะแนนดังนี้

คะแนน	ความหมาย
1	มีค่าน้ำหนัก เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2	มีค่าน้ำหนัก เห็นด้วย
3	มีค่าน้ำหนัก ไม่แน่ใจ
4	มีค่าน้ำหนัก ไม่เห็นด้วย
5	มีค่าน้ำหนัก ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

การประเมินค่าเฉลี่ยของข้อความที่ผู้เรียนแสดงเจตคติต่อรูปแบบกิจกรรมฯ สามารถแปรผลออกมาเป็น ระดับเจตคติของผู้เรียน โดยมีเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.50-5.00	หมายความว่า	ผู้เรียนมีเจตคติอยู่ระดับดีมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.50-4.49	หมายความว่า	ผู้เรียนมีเจตคติอยู่ระดับดี

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50-3.49	หมายความว่า	ผู้เรียนมีเจตคติอยู่ระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50-2.49	หมายความว่า	ผู้เรียนมีเจตคติอยู่ระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	0.50-1.49	หมายความว่า	ผู้เรียนมีเจตคติอยู่ระดับน้อยที่สุด

(*) หมายถึง ข้อความที่มีความหมายในทางลบ

เครื่องมือกลุ่มที่ 2 มีการสร้างและหาประสิทธิภาพ ดังนี้

1. กำหนดจุดประสงค์ของการวัด
2. ศึกษาวิธีการสร้างและสร้างแบบตรวจรายการสะท้อนการปฏิบัติ และแบบสอบถามเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและวิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม ((P) SPC2PAS Model)
3. นำเครื่องมือกลุ่มที่ 2 ทั้งหมดดังกล่าว และแบบประเมินเครื่องมือที่เป็นแบบตรวจสอบรายการและเติมคำ ไปให้คณะกรรมการผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรง จากนั้นนำเครื่องมือและแบบประเมินเครื่องมือมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence: IOC) โดยใช้เกณฑ์ ค่า IOC มากกว่า หรือ เท่ากับ 0.5 รวมทั้งแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือทั้งหมดตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้เชี่ยวชาญ
4. จัดพิมพ์เพื่อใช้ในการวิจัย เป็นแบบสะท้อนการปฏิบัติ แบบสอบถามเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและวิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม ((P) SPC2PAS Model) เพื่อใช้ประกอบการประเมินกิจกรรมและสอบถามเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและวิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม ((P) SPC2PAS Model)

2.1.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

ตาราง 2 แสดงรายละเอียดเครื่องมือรวบรวมข้อมูลปฏิบัติการ ผู้ให้ข้อมูลและระยะเวลาการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเตรียมความพร้อมก่อนการดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและวิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม ((P)SPC2PAS Model)			
สัปดาห์ที่	เครื่องมือรวบรวมข้อมูลปฏิบัติการ	ผู้ให้ข้อมูล	ระยะเวลาเก็บรวบรวมข้อมูล

1 และ 3	1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ	ผู้เรียน	ก่อนและหลังการเตรียมความพร้อม
	2. แบบสะท้อนการปฏิบัติ	ผู้เรียน	สิ้นสุดการฝึกซ้อมกิจกรรม
วงจรที่ 1			
สัปดาห์ที่	เครื่องมือรวบรวมข้อมูลปฏิบัติการ	ผู้ให้ข้อมูล	ระยะเวลาเก็บรวบรวมข้อมูล
4-6 (3 ครั้ง)	1. แบบตรวจรายการสะท้อนการปฏิบัติ	ผู้เรียน	สิ้นสุดกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจแต่ละครั้ง
สะท้อนผลการปฏิบัติ ครั้งที่ 1 และปรับปรุงกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจครั้งต่อไป			
วงจรที่ 2			
สัปดาห์ที่	เครื่องมือรวบรวมข้อมูลปฏิบัติการ	ผู้ให้ข้อมูล	ระยะเวลาเก็บรวบรวมข้อมูล
7-9	1. แบบตรวจรายการสะท้อนการปฏิบัติ	ผู้เรียน	สิ้นสุดกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจแต่ละครั้ง
สะท้อนผลการปฏิบัติ ครั้งที่ 2			
10	1. แบบสอบถามเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและวิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม ((P) SPC2PAS Model)	ผู้เรียน	สิ้นสุดการวิจัย
	2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ	ผู้เรียน	สิ้นสุดการวิจัย

2.1.7 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการวัดและสังเกตการณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เป็นดังต่อไปนี้

1. การเปรียบเทียบคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษก่อนและหลังการวิจัยระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้สถิติทดสอบที (t-test) แล้วบรรยายผลในภาพรวม

2. การเปรียบเทียบคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษหลังการเตรียมความพร้อม (ก่อนการวิจัย) และคะแนนก่อนการวิจัย โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้สถิติทดสอบที (t-test) แล้วบรรยายผลในภาพรวม

3. การเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบหลังการวิจัยและคะแนนการทดสอบก่อนการวิจัยของกลุ่มทดลองโดยหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้สถิติทดสอบที (t-test) แล้วบรรยายผลในภาพรวม

4. การเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจต่อการพัฒนาความรู้ ทักษะคิดและการปฏิบัติระหว่างครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 6 จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนในแบบตรวจรายการสะท้อนการปฏิบัติ โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละแล้วบรรยายผลในภาพรวม

5. การวิเคราะห์เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและวิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม ((P) SPC2PAS Model) โดยการหาค่าเฉลี่ยรายข้อแล้วบรรยายออกมาในภาพรวม



บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเพื่อการทดลองและการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม มีชื่อเรียกว่า (P) SPC2PAS Model ซึ่งเป็นรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ได้จากการสังเคราะห์ในงานวิจัยเรื่อง “การวิจัยและพัฒนากิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มสำหรับนักศึกษาสาขาบริหารธุรกิจ” (สิริบุปผา อุทราธาดา, 2553) ซึ่งปรากฏผลการวิจัยตามลำดับเป็นดังนี้

1. ผลการทดลองและประเมินประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม มีชื่อเรียกว่า (P) SPC2PAS Model

วัตถุประสงค์ เพื่อการทดลองและประเมินประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ด้วยสถิติทดสอบที่ (t-test) โดยการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) กลุ่มตัวอย่าง โดยการเลือกแบบเจาะจง ทั้งนี้มีการพิจารณาระดับความสามารถทางความรู้ภาษาอังกฤษธุรกิจ ระดับชั้นการศึกษา สาขาวิชาในคณะบริหารธุรกิจ ซึ่งแยกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ดังนี้กลุ่มทดลอง ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีการเงิน ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ของคณะบริหารธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโต้ตอบทางธุรกิจ 1 จำนวน 32 คน ที่ดำเนินกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษตามรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ((P) SPC2PAS Model) กลุ่มควบคุม ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการตลาด ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ของคณะบริหารธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโต้ตอบทางธุรกิจ 1 จำนวน 32 คน ที่ดำเนินกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษตามวิธีการเรียนตามปกติ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1.1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

1.2 การเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบหลังการดำเนินกิจกรรมเตรียมความพร้อมและคะแนนการทดสอบก่อนการวิจัยของกลุ่มทดลอง

1.3 การเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบหลังการวิจัยและคะแนนการทดสอบก่อนการวิจัยของกลุ่มทดลอง

1.4 การเปรียบเทียบผลการพัฒนาการเรียนรู้ที่ได้จากผลสะท้อนการปฏิบัติการ กับความรู้ ทักษะและการปฏิบัติของผู้เรียนระหว่างการดำเนินกิจกรรมครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 6 ของกลุ่มทดลอง

1.5 เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ โดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีสะท้อนการปฏิบัติกับการค้นคว้าภายในกลุ่ม มีชื่อเรียกว่า (P) SPC2PAS Model

1.1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

ตาราง 3 แสดงค่าร้อยละเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านความเข้าใจทางการอ่าน ภาษาอังกฤษธุรกิจจากผลการทดสอบหลังการวิจัยระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

การทดสอบ	จำนวน นักศึกษา	คะแนน เต็ม	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			t	Sig. (2-tailed)
			\bar{X}	S.D	ร้อยละของ คะแนนเต็ม		
กลุ่มทดลอง	32	40	19.88	3.05	49.70	14.81	.000
กลุ่มควบคุม	32	40	10.50	1.87	26.25		
*p<.05							

จากตาราง 3 จะเห็นได้ว่ากลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้ นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม มีคะแนนเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจหลังการวิจัยเพิ่มสูงขึ้นกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2 การเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบหลังการดำเนินกิจกรรมเตรียมความพร้อม และคะแนนการทดสอบก่อนการวิจัยของกลุ่มทดลอง

ตาราง 4 แสดงค่าร้อยละเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านความเข้าใจทางการอ่าน ภาษาอังกฤษธุรกิจของกลุ่มทดลองจากผลการทดสอบก่อนการวิจัยและผลการทดสอบหลังการ ดำเนินกิจกรรมเตรียมความพร้อม

การทดสอบ	จำนวน นักศึกษา	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D	ร้อยละ ของ คะแนน เต็ม	t	Sig. (2-tailed)
ก่อนการวิจัย	32	40	7.91	2.02	19.77	14.74	.00
หลังการดำเนิน กิจกรรมเตรียมความพร้อม	32	40	12.34	1.97	30.85		
*p<.05							

จากตาราง 4 จะเห็นได้ว่ากลุ่มทดลองที่ดำเนินกิจกรรมการเตรียมความพร้อมมีคะแนนเฉลี่ยด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจหลังกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเพิ่มสูงขึ้นกว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนการวิจัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.3 การเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบหลังการวิจัยกับคะแนนการทดสอบก่อนการวิจัยของกลุ่มทดลอง

ตาราง 5 แสดงค่าร้อยละเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านความเข้าใจทางการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจจากผลการทดสอบก่อนการวิจัยและผลการทดสอบหลังการวิจัย

การทดสอบ	จำนวน นักศึกษา	คะแนน เต็ม	\bar{X}	S.D	ร้อยละของ คะแนนเต็ม	t	Sig. (2-tailed)
ก่อนการวิจัย	32	40	7.91	3.05	19.77	22.90	.00
หลังการวิจัย	32	40	19.88	2.02	49.70		
*p<.05							

จากตาราง 5 จะเห็นได้ว่ากลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจหลังการวิจัยเพิ่มสูงขึ้นกว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนการวิจัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.4 การเปรียบเทียบผลการพัฒนาการเรียนรู้ที่ได้จากผลสะท้อนการปฏิบัติการกับความรู้อัตนคติและการปฏิบัติของผู้เรียนระหว่างการดำเนินกิจกรรมครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 6 ของกลุ่มทดลอง

การเปรียบเทียบผลการพัฒนาการเรียนรู้ที่ได้จากผลสะท้อนการปฏิบัติการกับความรู้อัตนคติและการปฏิบัติของผู้เรียนระหว่างการดำเนินกิจกรรมครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 6 ของกลุ่ม

ทดลองจากผลสะท้อนการปฏิบัติด้านความรู้ ทักษะและการปฏิบัติของกลุ่มทดลองเมื่อดำเนินกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มทุกครั้ง (ทั้งหมด 6 ครั้ง) ผู้เรียนในกลุ่มทดลองนำเสนอแบบสะท้อนการปฏิบัติตามรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มรายบุคคลในประเด็น ความรู้ ทักษะและการปฏิบัติ ให้ผู้วิจัยทุกครั้ง ซึ่งแบบสะท้อนการปฏิบัติเป็นแบบตรวจสอบรายการ ประกอบด้วย 4 ข้อใหญ่ ดังนี้

ข้อที่ 1 การสะท้อนผลการปฏิบัติ โดยประเภทข่าวธุรกิจ 3 ประเภท โดยระบุพาดหัวข่าวที่กลุ่มตนเองได้อ่านและศึกษาเพียงหนึ่งประเภท

ข้อที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการระบุสาเหตุเบื้องหลังการเรียนรู้ ทักษะและการปฏิบัติ จัดลำดับการวิเคราะห์ดังนี้

2.1 ระบุการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง (ผู้เรียน) โดยระบุระดับพัฒนาการเรียนรู้แต่ละครั้ง

2.2.1 ระบุการวิเคราะห์สาเหตุที่มาจากผู้เรียน (ตนเอง)

2.2.2 ระบุการวิเคราะห์สาเหตุที่มาจากกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจ 6 ขั้นตอน

ข้อ 3 การระบุแนวทางแก้ไขปัญหา

ข้อ 4 การพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพครั้งต่อไป

ตาราง 6 แสดงการเปรียบเทียบผลการพัฒนาการเรียนรู้ที่ได้จากผลสะท้อนการปฏิบัติการทำกับความรู้ ทักษะและการปฏิบัติของผู้เรียนระหว่างการดำเนินกิจกรรมครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 6 ของกลุ่มทดลอง

ประเภทข่าวธุรกิจ	สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 2	สัปดาห์ที่ 3	สัปดาห์ที่ 4	สัปดาห์ที่ 5	สัปดาห์ที่ 6	รวม	คิดเป็นร้อยละ
1.1 ข่าวธุรกิจทั่วไปในประเทศ	26	19	19	13	7	6	90	46.88
1.2 ข่าวธุรกิจทั่วไปต่างประเทศ	6	13	13	13	18	13	76	39.58
1.3 ข่าวธุรกิจตลาดหลักทรัพย์และอื่นๆ	-	-	-	6	7	13	26	13.54
รวม	32	32	32	32	32	32	192	100

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ระบุการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง (ผู้เรียน)

ความรู้สึก	สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 2	สัปดาห์ที่ 3	สัปดาห์ที่ 4	สัปดาห์ที่ 5	สัปดาห์ที่ 6	รวม		คิดเป็นร้อยละ
1. น้อยที่สุด	7	-	-	-	-	-	7x1	7	1.11
2. น้อย	10	4	2	-	-	-	16x2	32	5.08
3. ปานกลาง	15	28	25	12	12	3	95x3	285	45.24
4. มาก			5	20	15	24	64x4	256	40.63
5. มากที่สุด	-	-	-	-	5	5	10x5	50	7.94
รวม								630	100
สัปดาห์ที่ 1						สัปดาห์ที่ 6			
รวม	72	←————→				130	-		-
เฉลี่ย/แปลผล (ปานกลาง)	2.25	←————→				4.06 (ดี)	-		-
นักศึกษาทั้งหมด	32	32	32	32	32	32	192	-	-

2.2.1 ระบุการวิเคราะห์สาเหตุที่มาจากผู้เรียน (ตนเอง)

สาเหตุของการพัฒนาการ หรือไม่พัฒนาการการเรียนรู้ ของตนเองในครั้งนี้	สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 2	สัปดาห์ที่ 3	สัปดาห์ที่ 4	สัปดาห์ที่ 5	สัปดาห์ที่ 6	รวม	คิดเป็นร้อยละ	อันดับ
	1. ผู้เรียนมีความเข้าใจข่าวธุรกิจเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ได้รับความรู้ ต่างๆ รวมถึงความเคลื่อนไหวในวงการธุรกิจทั่วโลก และตระหนัก ข้อผิดพลาดในผลงานข่าวธุรกิจที่ได้อ่านและศึกษา ทั้งนี้เพราะผู้เรียน ตั้งใจฟังผู้สอนนำเสนอปัญหาและแนวทางแก้ไขในปัญหาที่เกิดขึ้นใน ผลงานของกลุ่มตนเองและกลุ่มอื่นๆ และรับทราบข้อผิดพลาดจาก สมุดบันทึกผลงาน แล้วจึงหาทางแก้ไขปัญหาโดยปรึกษาหนังสือข่าว ธุรกิจรายวัน (Daily Business Vocabulary) เอกสารความรู้พื้นฐาน กิจกรรมที่ได้ฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง	16	30	32	32	32	32	174	13.8

2. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการอ่านข่าวธุรกิจ และตระหนักข้อผิดพลาดในผลงานข่าวธุรกิจน้อย เพราะผู้เรียนไม่ตั้งใจฟังผู้สอนนำเสนอปัญหาและแนวทางแก้ไขในปัญหาที่เกิดขึ้นในผลงานของกลุ่มตนเองและกลุ่มอื่นๆ และรับทราบข้อผิดพลาดจากสมุดบันทึกผลงาน จึงทำให้ตนเองขาดความตั้งใจที่จะหาทางแก้ไขปัญหาโดยปรึกษาหนังสือข่าวธุรกิจรายวัน (Daily Business Vocabulary) เอกสารความรู้พื้นฐาน กิจกรรมที่ได้ฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง	13	9	11	5	3	1	42	3.4		
3. ผู้เรียนมีปัญหาคำกรอกทำความเข้าใจกลุ่มคำนามที่ประกอบด้วย Compound Adjectives+ Head noun และไวยากรณ์อื่น ๆ ที่ใช้ประกอบการอ่านข่าวธุรกิจ ทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ในระดับอ่อน มีความจำสั้น ไม่ทบทวนเนื้อหาหลังการเรียนรู้ และขาดความสนใจศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม	19	24	22	14	11	13	103	8.3		
4. ผู้เรียนมีความสนใจที่จะเรียนรู้ข่าวธุรกิจให้เข้าใจได้ดี และปฏิบัติตามขั้นตอนการเรียนรู้อย่างเคร่งครัดทุกขั้นตอน ทั้งนี้เพราะตนเองมีพัฒนาการด้านการอ่านข่าวธุรกิจเพิ่มขึ้น	4	24	32	32	32	32	156	12.5		
5. ผู้เรียนมีอิสระด้านการใช้ความคิด มีความรู้สึกสนุกกับการเรียนรู้และทำงานกลุ่ม ถึงแม้จะยังมีปัญหาและอุปสรรคอยู่บ้าง ทั้งนี้เพราะสมาชิกในกลุ่มช่วยเหลือกันด้านการเรียนรู้เป็นอย่างดี รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มอื่นๆ ขณะนำเสนอข่าวธุรกิจหน้าชั้น	4	27	29	29	32	32	153	12.3		
6. ผู้เรียนมีความต้องการและกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้คำศัพท์ธุรกิจอย่างหลายและรายละเอียดปลีกย่อยมากยิ่งขึ้นในขณะที่อ่านข่าวธุรกิจ เพราะเห็นประโยชน์ของความสนใจทำกิจกรรมการเรียนรู้และได้ผลงานสำเร็จอย่างน่าพอใจ	19	32	32	32	32	32	179	14.4	2	
7. ผู้เรียนรู้สึกหนักใจ ลำบากใจและเครียดมากขณะทำงาน ทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีความรู้สึกยากขณะการอ่านและทำความเข้าใจข่าวธุรกิจ อีกทั้งผู้เรียนยังไม่สามารถปรับตัวเข้ากับสมาชิกในกลุ่มได้	32	32	32	29	11	-	118	9.5		
8. ผู้เรียนให้ความร่วมมือด้านการทำกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจในกลุ่มน้อย จึงทำให้ตนเองมีความรู้ความเข้าใจข่าวธุรกิจน้อย และยังมีความรู้สึกเครียด	31	32	1	-	-	-	64	5.1		
9. ผู้เรียนเขียนรายละเอียดต่าง ๆ ลงสมุด เช่น คำศัพท์ธุรกิจที่เป็นกลุ่มคำนามที่มีโครงสร้างประกอบด้วย กลุ่มคำคุณศัพท์ (Compound adj. or adj.) + (Head nouns) คำถาม-คำตอบเกี่ยวกับข่าวธุรกิจ พร้อมทั้งคำแปลใจความสำคัญของข่าวที่ได้จากการตอบคำถาม ฯ	32	32	32	32	32	32	258	20.7	1	
							รวม	1,247		

2.2.2 ระบุการวิเคราะห์สาเหตุที่มาจากกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจ 6 ขั้นตอน

ขั้นที่ 1 การคัดเลือกข่าวที่จะอ่านและศึกษา	สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 2	สัปดาห์ที่ 3	สัปดาห์ที่ 4	สัปดาห์ที่ 5	สัปดาห์ที่ 6	รวม	คิดเป็นร้อยละ	การจัดอันดับ	
1. ข่าวธุรกิจมีคุณภาพ มีความน่าสนใจและเหมาะสมสำหรับใช้ในการอ่านและเรียนรู้ เพราะข่าวมีเนื้อหาครอบคลุมวงการธุรกิจระดับสากล สามารถส่งเสริมความคิด จิตใจให้กว้างไกลและมีโลกทัศน์อย่างเป็นสากล	31	32	29	32	32	32	188	25.2	2	
2. ผู้เรียนปรึกษาสมาชิกกลุ่มก่อนระบุข่าวธุรกิจที่จะใช้อ่านและศึกษา เพราะผู้เรียนต้องการข่าวที่มีความยากง่ายในระดับความสามารถของกลุ่มตนเองและสามารถทำความเข้าใจได้	32	32	32	32	32	32	258	34.6	1	
3. ผู้เรียนเลือกข่าวธุรกิจที่มีความหลากหลายที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มอื่น ทั้งนี้เพราะมีความตระหนักด้านคำศัพท์ และสำนวนภาษาในวงการธุรกิจอย่างหลากหลาย ทำให้สามารถเรียนรู้เรื่องต่างๆ ในวงกว้างแตกต่างจากครั้งที่ผ่านมา	15	24	29	32	32	32	164	21.9	3	
4. ผู้เรียนคัดเลือกข่าวธุรกิจที่มีความแปลกใหม่ด้วยความสนใจและอยากรู้อยากเห็นมากยิ่งขึ้นกว่าครั้งที่ผ่านมา ทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีความรู้สึกสนุก ทำหายและได้รับความรู้จากการอ่านและศึกษาข่าว รวมทั้งทำให้การนำเสนอมีบรรยากาศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีชีวิตชีวา ตื่นเต้นและเร้าความสนใจการเรียนรู้ได้	14	19	24	23	24	32	136	18.3		
							รวม	746		
ขั้นที่ 2 การวางแผนและแบ่งงานกันเพื่ออ่านและศึกษาข่าวธุรกิจ	สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 2	สัปดาห์ที่ 3	สัปดาห์ที่ 4	สัปดาห์ที่ 5	สัปดาห์ที่ 6	รวม	คิดเป็นร้อยละ	การจัดอันดับ	
1. ผู้เรียนวางแผนและแบ่งงานกันก่อนลงมืออ่านและศึกษาข่าวธุรกิจ ทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีความเข้าใจในการทำงานเป็นทีมที่ดี ช่วยให้งานสำเร็จรวดเร็วอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยลดปัญหาต่างๆ เช่น ปัญหาส่วนตัว ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นขณะทำงาน รวมทั้งปัญหาความล่าช้า	24	32	30	32	32	32	182	41.7	1	
2. *ผู้เรียนไม่มีการแบ่งงานและวางแผนก่อนการทำงาน เพราะเห็นว่าไม่มีความจำเป็นและมีความสำคัญต่อการอ่านและศึกษาข่าวธุรกิจ และควรมอบภาระงานส่วนใหญ่ให้ตกอยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของคนเก่งหรือคนที่มีความรับผิดชอบสูง เท่านั้น จึงส่งผลทำให้ตนเองและงานไม่มีคุณภาพ	24	29	4	16	-	-	73	16.7	3	

3. สมาชิกทุกคนในกลุ่มรู้สึกพอใจที่มีโอกาสร่วมปรึกษาหารือและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน โดยเปรียบเทียบรูปแบบและวิธีการทำงานตามตัวอย่างในกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจ เพราะเป็นวิธีการช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีการทำงานได้ง่ายและมีความสุขสบายใจในการทำงานขณะการวางแผนและแบ่งงานกันทำก่อนการลงมืออ่านและศึกษาข่าวธุรกิจ	29	24	32	32	32	32	181	41.6	2
	รวม						436		
ขั้นที่ 3 การอ่านและศึกษาข่าวธุรกิจ	สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 2	สัปดาห์ที่ 3	สัปดาห์ที่ 4	สัปดาห์ที่ 5	สัปดาห์ที่ 6	รวม	คิดเป็นร้อยละ	การจัดอันดับ
1 ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้ ศัพท์ธุรกิจ วิธีการตั้งคำถาม-ตอบคำถามตามตัวอย่างในกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจขณะอ่านและศึกษาข่าวธุรกิจ และปรึกษาขอคำแนะนำจากผู้วิจัย(ผู้สอน) เมื่อพบปัญหาขณะอ่านข่าวธุรกิจ อยู่เสมอๆ เพราะต้องการมีความรู้สำหรับใช้ประกอบการทำงาน	24	32	32	32	32	32	184	41.8	1
2. *ผู้เรียนไม่สามารถทำความเข้าใจประโยคยาวๆ Tense (กาล) กลุ่มนามที่มีโครงสร้างส่วนประกอบ Compound Adjectives + Head noun Participles และไวยากรณ์อื่นๆ ที่ปรากฏในข่าวธุรกิจ ทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ทางไวยากรณ์ ศัพท์สำนวนและเนื้อหาทางวงการธุรกิจอยู่ในเกณฑ์ต่ำ	32	24	19	2	4	-	81	18.4	3
3. การลงมืออ่านและศึกษาข่าวธุรกิจทุกครั้งอย่างมีคุณภาพช่วยพัฒนาการเรียนรู้ และการทำงานของตนเองอย่างชำนาญและเชี่ยวชาญเพิ่มจากครั้งก่อนขึ้นเรื่อยๆ ทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจศัพท์ สำนวนธุรกิจในข่าวและได้เปิดโลกทัศน์ทุกภาคส่วนธุรกิจใหม่ๆ อย่างชัดเจนทุกครั้งที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	24	32	23	32	32	32	175	39.8	2
	รวม						440		

ขั้นที่ 4 การเตรียมตัวก่อนการนำเสนอข่าวธุรกิจต่อชั้นเรียน	สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 2	สัปดาห์ที่ 3	สัปดาห์ที่ 4	สัปดาห์ที่ 5	สัปดาห์ที่ 6	รวม	คิดเป็นร้อยละ	การจัดอันดับ
1. ผู้เรียนเตรียมตัวก่อนนำเสนอข้อมูลธุรกิจอย่างมีคุณภาพ สมาชิกในกลุ่มปรึกษาหรือเกี่ยวกับความถูกต้องและความสละสลวยทางภาษาก่อนการถ่ายทอดความรู้เพื่อให้งานมีความถูกต้องสมบูรณ์ จากนั้นผู้เรียนทบทวนและฝึกซ้อมชี้คำศัพท์และภาษาในเนื้อหาข่าวให้ตรงกับคำพูดอย่างตั้งใจหลายรอบ ทั้งนี้เพราะผู้เรียนต้องการให้ตนเองมีความเข้าใจข่าวอย่างทะลุปรุโปร่ง และมีความรู้สึกมั่นใจก่อนการนำเสนอข่าวธุรกิจ	16	29	32	32	32	32	173	42.7	1
2.*ผู้เรียนรู้สึกกังวลใจ รู้สึกหวาดกลัว ขาดความมั่นใจ และอาจเกิดข้อผิดพลาดในการนำเสนอข้อมูลในอนาคต ทั้งนี้อาจมีเหตุมาจากผู้เรียนใช้เวลาเตรียมตัวและทบทวนงานก่อนการนำเสนองานน้อย	19	22	24	4	1	1	71	17.5	3
3. ผู้เรียนใช้เวลาสำหรับเตรียมตัวก่อนการนำเสนอลดลง แต่ผู้เรียนมีความเข้าใจงานรวดเร็วมากขึ้น จำข้อมูลได้อย่างรวดเร็วขึ้น และมีความเครียดลง เมื่อเปรียบเทียบจากครั้งที่ผ่านมา ทั้งนี้เพราะการทำกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจตามขั้นตอน 7 ขั้นตอน การเรียนรู้อย่างชัดเจน ซึ่งสามารถช่วยเสริมสร้างความเข้าใจด้านการเรียนรู้และการทำงานอย่างต่อเนื่อง	15	22	28	32	32	32	161	39.8	2
รวม							405		
ขั้นที่ 5 การนำเสนอข้อมูลธุรกิจต่อชั้นเรียน	สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 2	สัปดาห์ที่ 3	สัปดาห์ที่ 4	สัปดาห์ที่ 5	สัปดาห์ที่ 6	รวม	คิดเป็นร้อยละ	การจัดอันดับ
1.ผู้ฟังทุกคนจับจ้องไปที่ผู้นำเสนองานและจดบันทึกสิ่งสำคัญๆ อย่างสนใจ ทั้งนี้เพราะผู้นำเสนอสามารถนำเสนอข่าวและถ่ายทอดความรู้ได้อย่างชัดเจน จังหวะการพูดที่เหมาะสม ทำให้ผู้นำเสนอมีบุคลิกภาพดี น่านับถือและสร้างความประทับใจแก่ผู้ฟัง นับว่าเป็นหลักฐานสำคัญแสดงว่าทั้งผู้นำเสนอและผู้ฟังมีความรู้และเข้าใจข่าวธุรกิจอย่างลึกซึ้งจริง	11	19	30	32	32	32	156	17.2	

2.*ผู้นำเสนอข่าวต่อชั้นไม่สามารถจัดเรียงคำแปลข้อความอย่างเหมาะสมชัดเจน น้ำเสียงยังติดขัด ขาดจังหวะและลีลาอย่างเหมาะสมขณะนำเสนอรายงาน จึงทำให้ผู้ฟังมีความเข้าใจเนื้อหาข่าวธุรกิจน้อย และขาดความสนใจฟังการนำเสนอ นับว่าเป็นหลักฐานแสดงว่าทั้งผู้นำเสนอและผู้ฟังมีความรู้และเข้าใจข่าวธุรกิจน้อย	22	16	19	-	-	-	57	6.3	
3. *ผู้เรียนรู้สึกขาดความมั่นใจและมีข้อผิดพลาดขณะนำเสนอข่าว เพราะเกิดจากความประหม่าและตื่นเต้น ทั้งนี้มีสาเหตุมาจากการเตรียมตัวและฝึกซ้อมก่อนการนำเสนอยังมีประสิทธิภาพน้อย	29	22	6	13	3	-	73	8.0	
4. ผู้เรียนมีความรู้สึกภาคภูมิใจขณะนำเสนอความรู้ที่ได้จากศักยภาพของสมาชิกทุกคนในกลุ่มและยินดีที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มอื่นๆ ทั้งนี้เพราะผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับประโยชน์จากกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจหลายเท่าทวีคูณร่วมกัน	13	19	24	32	32	32	152	16.7	3
5.การนำเสนอข้อมูลธุรกิจด้วยความพร้อมและมีความเข้าใจถูกต้องก่อให้เกิดความกล้าหาญและมีความมั่นใจที่จะนำเสนองานครั้งต่อไป รวมถึงมีความมั่นใจและมีความกล้าหาญที่จะนำเสนอในงานในวิชาอื่นๆ	19	17	22	24	32	32	146	16.1	
6. การนำเสนอข่าวธุรกิจต่อชั้นเรียนเป็นการสร้างความกระตือรือร้นและความใฝ่รู้ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ทั้งนี้เพราะผู้เรียนต้องรับผิดชอบงานตลอดเวลาส่งผลให้เกิดความเชี่ยวชาญ มีความรู้สึกต้องการที่จะอ่านและศึกษาข่าวให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างชัดเจนและทะลุปรุโปร่งมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง	16	22	24	32	32	32	158	17.4	2
7. การนำเสนอข้อมูลธุรกิจต่อชั้นเรียนอย่างดีสามารถช่วยพัฒนาทักษะการนำเสนองานต่อหน้าสาธารณะด้านอื่นๆ เช่น การใช้ น้ำเสียง ท่าทาง การสบตาผู้ฟัง และความเข้าใจผู้ฟัง	22	24	27	32	32	32	166	18.3	1
รวม							908		
ชั้นที่ 6 การประเมินงานกลุ่มร่วมกัน	สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 2	สัปดาห์ที่ 3	สัปดาห์ที่ 4	สัปดาห์ที่ 5	สัปดาห์ที่ 6	รวม	คิดเป็นร้อยละ	การจัดอันดับ
1. การประเมินงานกลุ่มร่วมกันช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม เพื่อระดมความคิดไปใช้แก้ไขปัญหา และพยายามทำความเข้าใจในชั้นงานครั้งต่อไปอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ ด้านทัศนคติดีต่อการเรียนรู้ ด้านการปฏิบัติตามขั้นตอนของกิจกรรมการอ่านข่าว และด้านทักษะทางสังคมอย่างต่อเนื่อง	16	29	32	32	32	32	174	20.6	1

2. ผู้เรียนรู้สึกดีต่อการประเมินงานกลุ่มตามสภาพจริงอย่างสร้างสรรค์ ทั้งนี้เพราะผู้เรียนได้พบข้อผิดพลาดในผลงานร่วมกันหาทางแก้ไขปรับปรุงข้อผิดพลาดนั้นๆ ให้ถูกต้องอย่างต่อเนื่อง โดยการทบทวนและเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ ในรายละเอียดอย่างลึกซึ้ง หลังการประเมินอีกครั้ง เช่น กลุ่มคำศัพท์ Compound adjectives or adjectives + Head nouns การตั้งคำถาม-ตอบคำถามและ เอกสารเตรียมความพร้อม	22	24	24	32	32	32	166	19.7	3
3. การประเมินผลงานกลุ่มตามสภาพจริงร่วมกันทำให้ผู้เรียนมีจิตใจกว้าง มีความต้องการเรียนรู้ และมีความรู้สึกทำทนายความสามารถของตนเอง ทั้งนี้เพราะผู้เรียนลดความกังวลใจเรื่องคะแนน สามารถเรียนรู้จากความผิดพลาดและยอมรับความผิดพลาดอย่างได้กล้าหาญ	16	22	32	32	32	32	166	19.7	
4. การประเมินกลุ่มร่วมกันเป็นไปตามธรรมชาติการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะการเรียนรู้อย่างแท้จริงต้องมีการค้นพบสิ่งที่ได้เรียนรู้และสิ่งที่เป็นปัญหาต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งพยายามหาทางแก้ไขปรับปรุงงานสำหรับใช้วางแผนการเรียนรู้ครั้งต่อไป โดยผู้เรียนไม่รู้สึกมีปมด้อย น้อยใจและมีทัศนคติเชิงลบต่อการเรียนรู้	23	22	24	32	32	32	165	19.5	
5. การประเมินงานกลุ่มตามสภาพจริงร่วมกันเป็นวิธีการประเมินเชิงสร้างสรรค์ ทั้งนี้เพราะทุกฝ่ายล้วนได้ประโยชน์ เช่น ผู้เรียนมีโอกาสรับทราบปัญหาและการเรียนรู้ แล้วลงมือแก้ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกันเป็นที่มออย่างมีวินัย ผู้เรียนมีความเครียดลดลงแต่เพิ่มความสนุกสนานขณะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	24	23	30	32	32	32	173	20.5	2
							รวม	844	

3. คติวิธีการแก้ปัญหา / การเปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนรู้

วิธีการแก้ปัญหา/การเปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 2	สัปดาห์ที่ 3	สัปดาห์ที่ 4	สัปดาห์ที่ 5	สัปดาห์ที่ 6	รวม	คิดเป็นร้อยละ
3.1 ผู้เรียนและสมาชิกในกลุ่มพิจารณาถึงปัญหาที่เกิดขึ้นกับกลุ่มของตนเองจากสมุดทำงานและมีการแก้ไขปัญหมาให้เรียบร้อย โดยพร้อมที่จะยอมรับฟังวิธีการแก้ไขปัญหามาจากสมาชิกในกลุ่ม ทบทวนความรู้ในเอกสารเตรียมความพร้อม ศึกษากลุ่มคำนาม Compound adjectives or adjectives + Head nouns, Passive voices ตลอดจนเรื่องอื่นๆ ก่อนทำความเข้าใจข่าวธุรกิจที่ได้อ่าน และศึกษาครั้งใหม่อย่างละเอียดลึกซึ้งเพิ่มมากขึ้น เพราะการทำงานร่วมกันเป็นทีมที่ดีทำให้ได้ผลงานที่ถูกต้อง ชัดเจน และเกิดข้อผิดพลาดน้อย การเตรียมพร้อมก่อนการนำเสนอรายบุคคลเป็นอย่างดี สามารถช่วยให้ตนเองและผู้ฟังเกิดการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวาสนุกสนาน	32	32	32	32	32	32	192	100
							รวม	
							192	



4. วางแผนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเพื่อนำไปใช้ในการเรียนครั้งต่อไป

การวางแผนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพครั้งต่อไป	สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 2	สัปดาห์ที่ 3	สัปดาห์ที่ 4	สัปดาห์ที่ 5	สัปดาห์ที่ 6	รวม	คิดเป็นร้อยละ
4.1 การทำงานครั้งต่อไป ผู้เรียนจะเลือกข่าวธุรกิจที่มีระดับความยากเพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการฝึกฝนให้ตนเองและสมาชิกทุกคนพัฒนาการเรียนรู้เพิ่ม โดยผู้เรียนและสมาชิกในกลุ่มต้องปฏิบัติตามกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจอย่างเคร่งครัด มีวินัยและมีความชัดเจนในการทำงานเพื่อควมมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ทบทวนความรู้พื้นฐาน ทบทวนและทำความเข้าใจข้อมูลที่ได้อ่าน และศึกษาอย่างละเอียดลึกซึ้ง และหาข้อผิดพลาดเพื่อแก้ไข ข้อบกพร่องร่วมกัน ระดมความคิดเห็นร่วมกันเวลาทำงานให้มากขึ้น ใช้หนังสือ Daily Business Vocabulary ประกอบการทบทวนคำศัพท์ Compound adjectives or adjectives + Head nouns และคำศัพท์ในวงการธุรกิจเพิ่ม พร้อมทั้งใช้พจนานุกรมทั่วไปค้นหาศัพท์ทั่วไปสำหรับค้นหาคำศัพท์ทั่วไป ตรวจสอบความรู้ความเข้าใจซึ่งกันและกันเพื่อให้สมาชิกทุกคนมีความรู้ความเข้าใจตรงกันก่อนบันทึกผลสมุด ฝึกซ้อมข้อมูลทางธุรกิจรายบุคคลอย่างดี ความรู้จากการนำเสนอข่าวธุรกิจที่มีประโยชน์จากกลุ่มอื่นๆ มาประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในกลุ่มของตนเอง	30	32	32	32	32	32	190	100
							รวม	190

จากตาราง 6 สรุปจากผลการสะท้อนการปฏิบัติด้านความรู้ ทักษะและพฤติกรรมของผู้เรียนในกลุ่มทดลอง (การจัดกิจกรรมตามรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม หรือที่มีชื่อเรียกว่า (P)SPC2PAS รวม 6 ครั้ง) เป็นรายชื่อ 4 ข้อใหญ่ เป็นดังนี้

ข้อที่ 1 ผู้เรียนส่วนใหญ่เลือกอ่านและศึกษาข้อมูลข่าวธุรกิจทั่วไปในประเทศ คิดเป็น 46.88%

ข้อที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการระบุนสาเหตุเบื้องหลังการเรียนรู้ ทักษะและการปฏิบัติ จัดลำดับการวิเคราะห์ดังนี้

2.1 ผลการพัฒนาการเรียนรู้ที่ได้จากผลสะท้อนการปฏิบัติการทำกับความรู้ ทักษะและการปฏิบัติของผู้เรียนระหว่างการทำกิจกรรมครั้งที่ 1 มีระดับค่าคะแนนเฉลี่ย 2.25 แสดงว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง กับ ครั้งที่ 6 มีระดับค่าคะแนนเฉลี่ย 4.06 แสดงว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการเรียนอยู่ในระดับดี

2.2.1 ผลการวิเคราะห์สาเหตุที่มาจากผู้เรียน โดยผู้เรียนส่วนใหญ่ระบุสาเหตุเบื้องต้นต่อการพัฒนาการเรียนรู้อัตนคติ และพฤติกรรมของตนเอง อันดับสูงสุดของผลการวิเคราะห์ ดังนี้ คือ **ข้อ 9** ผู้เรียนเขียนรายละเอียดต่าง ๆ ลงสมุด เช่น คำศัพท์ธุรกิจที่เป็นกลุ่มคำนามที่มีโครงสร้างประกอบด้วย กลุ่มคำ Compound adjectives or adjectives ตามด้วย Head nouns คำถาม-คำตอบเกี่ยวกับข่าวธุรกิจ พร้อมทั้งคำแปลใจความสำคัญของข่าวที่ได้จากการตอบคำถาม ฯ

2.2.2 ผลการวิเคราะห์สาเหตุที่มาจากกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจ 6 ขั้นตอน โดยผู้อบรมส่วนใหญ่ระบุสาเหตุเบื้องต้นต่อการพัฒนาการเรียนรู้อัตนคติ และพฤติกรรมของตนเอง จากอันดับสูงสุดของผลการวิเคราะห์ในแต่ละขั้นของการดำเนินกิจกรรม 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 คือ **ข้อ 2** ผู้เรียนปรึกษาสมาชิกกลุ่มก่อนระบุข่าวธุรกิจที่จะใช้อ่านและศึกษา เพราะผู้เรียนต้องการข่าวที่มีความยากง่ายในระดับความสามารถของกลุ่มตนเองและสามารถทำความเข้าใจได้

ขั้นตอนที่ 2 คือ **ข้อ 1** ผู้เรียนวางแผนและแบ่งงานกันก่อนลงมืออ่านและศึกษาข่าวธุรกิจ ทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีความเข้าใจในการทำงานเป็นทีมที่ดีช่วยให้งานสำเร็จรวดเร็วอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยลดปัญหาต่างๆ เช่น ปัญหาส่วนตัว ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นขณะทำงาน รวมทั้งปัญหาความล่าช้า

ขั้นตอนที่ 3 คือ **ข้อ 1** ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้ ศัพท์ธุรกิจ วิธีการตั้งคำถาม-ตอบคำถามตามตัวอย่างในกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจขณะอ่านและศึกษาข่าวธุรกิจ และปรึกษาขอคำแนะนำจากผู้วิจัย(ผู้สอน) เมื่อพบปัญหาขณะอ่านข่าวธุรกิจ อยู่เสมอๆ เพราะต้องการมีความรู้สำหรับใช้ประกอบการทำงาน

ขั้นตอนที่ 4 คือ **ข้อ 1** ผู้เรียนเตรียมตัวก่อนนำเสนอข้อมูลธุรกิจอย่างมีคุณภาพสมาชิกในกลุ่มปรึกษาหารือเกี่ยวกับความถูกต้องและความสละสลวยทางภาษาก่อนการถ่ายทอดความรู้เพื่อให้งานมีความถูกต้องสมบูรณ์ จากนั้นผู้เรียนทบทวนและฝึกซ้อมชี้คำศัพท์และภาษาในเนื้อหาข่าวให้ตรงกับคำพูดอย่างตั้งใจหลายรอบ ทั้งนี้เพราะผู้เรียนต้องการให้ตนเองมีความเข้าใจข่าวอย่างทะลุปรุโปร่ง และมีความรู้สึกรับประกันก่อนการนำเสนอข่าวธุรกิจ

ขั้นตอนที่ 5 คือ **ข้อ 7** การนำเสนอข้อมูลธุรกิจต่อชั้นเรียนอย่างดีสามารถช่วยพัฒนาทักษะการนำเสนองานต่อหน้าสาธารณะด้านอื่นๆ เช่น การใช้น้ำเสียง ท่าทาง การสบตาผู้ฟัง และความเข้าใจผู้ฟัง

ขั้นตอนที่ 6 คือ **ข้อ 1** การประเมินงานกลุ่มร่วมกันช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม เพื่อระดมความคิดไปใช้แก้ไขปัญหา และพยายามทำความเข้าใจในชิ้นงานครั้งต่อไปอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ ด้านทัศนคติดีต่อการ

เรียนรู้ ด้านการปฏิบัติงานตามขั้นตอนของกิจกรรมการอ่านข่าวและด้านทักษะทางสังคมอย่างต่อเนื่อง

ข้อที่ 3 แนวทางแก้ไข้ปัญหา

ผู้เรียนส่วนใหญ่ในกลุ่มพิจารณาถึงปัญหาที่เกิดขึ้นกับกลุ่มของตนเองจากสมุดทำงาน และมีการแก้ไข้ปัญหาให้เรียบร้อย โดยพร้อมที่จะยอมรับฟังวิธีการแก้ไข้ปัญหาจากสมาชิกในกลุ่ม ทบทวนความรู้ในเอกสารเตรียมความพร้อม ศึกษากลุ่มคำนาม Compound adjectives or adjectives ตามด้วย Head nouns, Passive voices ตลอดจนเรื่องอื่นๆ ก่อนทำความเข้าใจ ข่าวธุรกิจที่ได้อ่านและศึกษาครั้งใหม่อย่างละเอียดลึกซึ้งเพิ่มมากขึ้น เพราะการทำงานร่วมกัน เป็นทีมที่ดีทำให้ได้ผลงานที่ถูกต้อง ชัดเจน และเกิดข้อผิดพลาดน้อย การเตรียมพร้อมก่อนการนำเสนอรายบุคคลเป็นอย่างดี สามารถช่วยให้ตนเองและผู้ฟังเกิดการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวาสนุกสนาน

ข้อที่ 4. ผลการพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพครั้งต่อไป

ผู้เรียนส่วนใหญ่จะเลือกข่าวธุรกิจที่มีระดับความยากเพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการฝึกฝนให้ตนเองและสมาชิกทุกคนพัฒนาการเรียนรู้เพิ่ม โดยผู้เรียนและสมาชิกในกลุ่มต้องปฏิบัติตาม กิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจอย่างเคร่งครัด มีวินัยและมีความชัดเจนในการทำงานเพื่อความมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ทบทวนความรู้พื้นฐาน ทบทวนและทำความเข้าใจข้อมูลที่ได้อ่าน และศึกษาอย่างละเอียดลึกซึ้งและหาข้อผิดพลาดเพื่อแก้ไข้ข้อบกพร่องร่วมกัน ระดมความคิดเห็นร่วมกันขณะทำงานให้มากขึ้น ใช้หนังสือ Daily Business Vocabulary ประกอบ ทบทวนคำศัพท์ Compound adjectives ตามด้วย Head nouns และคำศัพท์ในวงการธุรกิจเพิ่ม พร้อมทั้งใช้พจนานุกรมทั่วไปค้นหาศัพท์ทั่วไปสำหรับค้นหาคำศัพท์ทั่วไป ตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจซึ่งกันและกันเพื่อให้สมาชิกทุกคนมีความรู้ความเข้าใจตรงกันก่อนบันทึกลงสมุด ฝึกซ้อมข้อมูลทางธุรกิจรายบุคคลอย่างดี ความรู้จากการนำเสนอข่าวธุรกิจที่มีประโยชน์จากกลุ่มอื่นๆ มาประยุกต์ใช้แก้้ปัญหาในกลุ่มของตนเอง

1.5 เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้ นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีสะท้อนการปฏิบัติกับการค้นคว้าภายในกลุ่ม มีชื่อเรียกว่า (P) SPC2PAS Model

เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้ นวัตกรรมที่บูรณาการ การวิธีสะท้อนการปฏิบัติกับการค้นคว้าภายในกลุ่ม เมื่อดำเนินการวิจัยจบ แล้ว ผู้วิจัยให้ผู้เรียนทำแบบสอบถามเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจ โดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ในประเด็น

บทบาทของผู้เรียน กิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม บทบาทของผู้สอน สื่อที่เป็นข่าวธุรกิจจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ Bangkok Post และการประเมินผลการเรียน ซึ่งเป็นแบบสอบถาม มี 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 มี 40 ข้อ ในข้อหนึ่งๆจะมีช่องขวามือของข้อความให้เลือกตอบ 5 ช่อง คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง (5) เห็นด้วย (4) ไม่แน่ใจ (3) ไม่เห็นด้วย (2) ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (1) และตอนที่ 2 ให้ผู้เรียนเขียนข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม ทั้งนี้ได้ให้ผู้เรียนตอบตามความเป็นจริง ตรงกับความรู้สึกและความคิดเห็นมากที่สุด มีอิสระที่จะตอบได้เต็มที่และคำตอบไม่มีผลต่อการเรียนแต่อย่างใด ซึ่งผู้เรียนมีเจตคติต่อรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มหรือ (P)SPC2PAS Model

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม มีชื่อเรียกว่า (P)SPC2PAS Model

ข้อที่	ข้อความ	5	4	3	2	1	เฉลี่ย	แปลผล
1.	ผู้เรียนทุกกลุ่มมีอิสระในการเลือกข้อมูลทางธุรกิจตามความสนใจของตนเอง	145	12	-	-	-	4.91	ดีมาก
2.	ผู้เรียนทุกกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามความถนัดของตนเอง	145	12	-	-	-	4.91	ดีมาก
3.	ผู้เรียนทุกคนในกลุ่มร่วมมือ ช่วยเหลือ แบ่งปันและเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน	150	8	-	-	-	4.94	ดีมาก
4.	ผู้เรียนทุกคนได้แสดงบทบาทและมีหน้าที่รับผิดชอบงานในกลุ่มทุกคน	125	20	6	-	-	4.71	ดีมาก
5.	ผู้เรียนรู้สึกว่าตนเอง <i>ไม่ใช่</i> ส่วนสำคัญของกลุ่มเลย	-	-	-	2	5	0.28	น้อยที่สุด
6.	ผู้เรียนตัดสินใจเลือกใช้สื่อประกอบการอ่านและศึกษาตามความถนัดของตนเอง	145	4	6	-	-	4.84	ดีมาก
7.	วิธีการเรียนตามรูปแบบ (P)SPC2PAS นี้ทำให้ผู้เรียนทำงานตามขั้นตอนที่แจ้งให้ทราบก่อนการเรียนจริง	160	-	-	-	-	5	ดีมาก
8.	ผู้สอนเป็นผู้บรรยายความรู้และคิดแก้ปัญหาแทนผู้เรียนขณะที่แต่ละกลุ่มดำเนินกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจตามรูปแบบ (P)SPC2PAS	-	-	-	4	5	0.28	น้อยที่สุด
9.	ผู้เรียนลงมืออ่านและศึกษาข่าวธุรกิจเป็นกลุ่ม ทำให้มีความเข้าใจและเรียนรู้ข่าวธุรกิจมากกว่าการอ่านและศึกษาข่าวธุรกิจคนเดียว	160	-	-	-	-	5	ดีมาก
10.	วิธีการเรียนตามรูปแบบ (P)SPC2PAS นี้ทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกเชื่อมั่นในตนเองเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ	140	16	-	-	-	4.88	ดีมาก
11.	วิธีการเรียนตามรูปแบบ (P)SPC2PAS นี้ส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างอิสระ แสดงความคิดเห็นและรับฟัง รวมทั้งแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในสิ่งที่เรียนกับสมาชิกในกลุ่ม	125	16	9	-	-	4.69	ดีมาก
12.	ผู้เรียนได้เรียนรู้เป็นกลุ่มร่วมกันทั้งในกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ทั้งชั้น	150		6	-	-	4.88	ดีมาก

	ก่อให้เกิดความสนุกสนาน กระตือรือร้นในการทำงานและได้รับความรู้								
13.	วิธีการเรียนตามรูปแบบ (P)SPC2PAS นี้ทำให้ผู้เรียนเสียเวลา ไม่เกิดประโยชน์ต่อตัวตนเองในด้านความรู้ ทักษะและพฤติกรรม	-	-	-		3	0.09	น้อยที่สุด	
14.	วิธีการเรียนตามรูปแบบ (P)SPC2PAS นี้ทำให้เกิดบรรยากาศในการเรียนตึงเครียดมาก	-	-	-	10	3	0.72	น้อยที่สุด	
15.	ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติกิจกรรมการอ่านและศึกษาข่าวธุรกิจ เพราะสามารถนำความรู้มาใช้ทำแบบทดสอบได้	75	68	-	-	-	4.48	ดี	
16.	คะแนนผลการเรียนรู้มาจากหลายวิธี เช่น การร่วมกิจกรรม แฟ้มสะสมผลงานที่มีหลักฐานแสดงพัฒนาการ การทดสอบฯ ทั้งหมดล้วนมีหลักฐานรองรับที่ชัดเจน	100	48	-	-	-	4.63	ดี	
17.	ผู้สอนมีหน้าที่จัดการอบรมให้ความช่วยเหลือแนะแนวทางแก้ไขปัญหา ให้คำแนะนำปรึกษาด้านการอ่านและศึกษาข่าวธุรกิจและการทำกิจกรรมแก่ผู้เรียน	75	68	-	-	-	4.48	ดี	
18.	วิธีการเรียนตามรูปแบบ (P)SPC2PAS นี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมด้านการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย มีส่วนร่วมด้านการเคลื่อนไหวสติปัญญา หรือทำทายความคิด และมีส่วนร่วมด้านการส่งผลต่ออารมณ์เชิงพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้น	100	48	-	-	-	4.63	ดี	
19.	สื่อที่เป็นข่าวธุรกิจมีปริมาณเหมาะสมสำหรับใช้อ่านและศึกษาทั้งในและนอกห้องเรียนในชีวิตจริง	75	68	-	-	-	4.47	ดี	
20.	ข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษนำเสนอความรู้ที่ทันสมัยเป็นสากลและมีประโยชน์ในการเรียน และงานอย่างเป็นปัจจุบันและต่อเนื่องตลอดชีวิต	140	16	-	-	-	4.88	ดี	
21.	ผู้เรียนมีโอกาสคิดทบทวนใคร่ครวญเหตุการณ์การเรียนรู้ของตนเองทุกครั้ง	30	104	-	-	-	4.19	ดี	
22.	ผู้เรียนได้ตรวจสอบและประเมินความรู้สึกพึงพอใจตนเองทุกครั้ง	75	68	-	-	-	4.48	ดี	
23.	ผู้เรียนได้ตรวจสอบอย่างวิเคราะห์และประเมินการพัฒนาการเรียนรู้ ความคิดเห็นและพฤติกรรมของตนเองทุกครั้ง	150	8	-	-	-	4.94	ดีมาก	
24.	ผู้เรียนได้ระลึกถึงปัญหาการเรียนรู้ตนเองและหาวิธีแก้ปัญหาด้านความรู้ ความคิดเห็น และพฤติกรรมความรับผิดชอบทั้งทางตรงและทางอ้อมทุกครั้ง	75	68	-	-	-	4.47	ดีมาก	
25.	ผู้เรียนมีการอ่านและศึกษาข่าวธุรกิจที่รับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองอย่างพอเพียงทุกครั้ง	60	60	15	-	-	4.23	ดี	
26.	ผู้เรียนถูกกระตุ้นให้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้รอบคอบทุกครั้ง	75	68	-	-	-	4.47	ดี	
27.	วิธีการเรียนรู้โดยการลงมืออ่านและศึกษาข่าวธุรกิจทุกครั้ง ช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนรู้และมีความมั่นใจในตนเองเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ	100	48	-	-	-	4.63	ดีมาก	
28.	ผู้เรียนรู้จักตนเอง เข้าใจความรู้สึกและนับถือตนเองเพิ่มยิ่งขึ้นเรื่อยๆ หลังจากเริ่มเรียนด้วยวิธีการนี้	60	60	15	-	-	4.23	ดี	
29.	วิธีการเรียนตามรูปแบบ (P)SPC2PAS นี้ส่งเสริมความเอาใจใส่ และความกล้าแสดงออกทางด้านความรู้ ความคิดเห็น และการแสดงพฤติกรรมอย่างสร้างสรรค์และมีความต่อเนื่อง	75	68	-	-	-	4.47	ดี	
30.	ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปปรับใช้ในการอ่านและศึกษาข่าวธุรกิจครั้งใหม่อย่างต่อเนื่อง	100	48	-	-	-	4.63	ดีมาก	

31.	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปปรับใช้ในการอ่านและศึกษาทำความเข้าใจข้อมูลธุรกิจในสาขาวิชาอื่นๆ หรือ ภาษาอังกฤษด้านอื่นๆ ไป	35	100	-	-	-	4.23	ดี
32.	ผู้เรียนเรียนรู้คำศัพท์ที่มีโครงสร้าง Compound adjectives or adjectives + Head nouns และคำศัพท์ในวงการธุรกิจ วิธีการตั้งคำถาม-ตอบคำถามเกี่ยวกับข่าว เพื่อนำไปใช้ทำความเข้าใจข่าวธุรกิจเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ	100	48	-	-	-	4.63	ดีมาก
33.	ผู้เรียนรู้สึกว่าคุณกระตุ้นให้คิดทบทวนความรู้ ความรู้สึกและพฤติกรรมทุกครั้ง	75	68	-	-	-	4.47	ดี
34.	การค้นพบสาเหตุของการพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะคิดและพฤติกรรมของตนเองช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความคิดพิจารณาอย่างรอบคอบและมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองให้ได้มากเท่าที่จะมากได้	40	96				4.25	ดี
35.	ผู้เรียนได้ลงมือบันทึกข้อมูลการสะท้อนการปฏิบัติ เพื่อตรวจสอบและประเมินการอ่านและศึกษาข่าวธุรกิจของตนเองอย่างมีขั้นตอนในกรอบและขอบข่ายการเรียนรู้	150	8	-	-	-	4.94	ดีมาก
36.	การคิดทบทวนไตร่ตรองและการระบุความพึงพอใจในการเรียนของตนเอง ทุกครั้งมีส่วนช่วยระบายความรู้ ความอึดอัดใจ และความกังวลใจของตนเองได้	75	68	-	-	-	4.48	ดี
37.	ผู้เรียนมีความรู้สึกว่าคุณกล้าและต้องการที่จะเรียนรู้สิ่งอื่นๆ นอกชั้นเรียน มากกว่าสิ่งที่เรียนรู้ในชั้นเรียน	50	48	30	-	-	4	ดี
38.	การตรวจสอบสิ่งที่ตนเองพึงพอใจและไม่พึงพอใจต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองทุกครั้งตามสภาพจริงส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักต่อความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	75	68	-	-	-	4.48	ดี
39.	ผู้เรียนรู้สึกว่าคุณมีความรู้ด้านการอ่านข่าวธุรกิจ คำศัพท์และ สำนวน ภาษาอังกฤษสำหรับใช้ทำความเข้าใจเนื้อหาภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นหลังจบกิจกรรมการเรียน	90	56	-	-	-	4.56	ดีมาก
40.	วิธีการเรียนตามรูปแบบ (P)SPC2PAS ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความอดทนที่จะเข้าใจตนเองและเพื่อน ๆ เพื่อให้ทุกคน งานและกระบวนการในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมดขับเคลื่อนไปได้อย่างราบรื่น	95	52	-	-	-	4.59	ดีมาก

ตอนที่ 2 ให้ผู้เรียนเขียนข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม -

จากตาราง 7 แสดงว่าผู้เรียนทั้งหมดมีเจตคติที่ดี-ดีมากต่อรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มหรือ (P)SPC2PAS Model ทั้ง 4 ประเด็น ได้แก่ บทบาทของผู้เรียน (จากข้อ 1,2,3,4,5,6,12,21,22, 23,24,25,26,28,30,31,32,33,34,35,36,37) รูปแบบกิจกรรม (P)SPC2PAS Model (จากข้อ 7,10,11,13,14,18,27,29, 40) บทบาทของครู (จากข้อ 8,17) สื่อที่เป็นข่าวธุรกิจจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ Bangkok Post (จากข้อ19,20) และการประเมินผลเชิงพัฒนาการตามสภาพจริง (จากข้อ 15,16,38,39)

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

1. สรุปการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร” สรุปผลการวิจัยตามลำดับได้ดังนี้

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.1 เพื่อทดลองและประเมินรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติกับการค้นคว้าภายในกลุ่ม ในด้าน

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
2. การเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบหลังการดำเนินกิจกรรมเตรียมความพร้อมกับความพร้อมก่อนการวิจัยของกลุ่มทดลอง
3. การเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบหลังการวิจัยกับคะแนนการทดสอบก่อนการวิจัยของกลุ่มทดลอง
4. การเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบหลังการดำเนินกิจกรรมเตรียมความพร้อมกับความพร้อมก่อนการวิจัยของกลุ่มทดลองการเปรียบเทียบผลการพัฒนาการเรียนรู้ที่ได้จากผลสะท้อนการปฏิบัติการทำกับความรู้ ทักษะคิดและการปฏิบัติของผู้เรียนระหว่างการดำเนินกิจกรรมครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 6 ของกลุ่มทดลอง
5. เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติกับการค้นคว้าภายในกลุ่ม

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

1.2.1 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการทดลองและประเมินรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติกับการค้นคว้าภายในกลุ่มสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ มีขอบเขตการวิจัยดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา ศึกษาทฤษฎี แนวคิดและผลการสังเคราะห์ตามรูปแบบ (P) SPC2PAS Model เอกสารเตรียมความพร้อมด้านการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบด้วย 1.1) โครงสร้างภาษาและส่วนประกอบในข่าวธุรกิจ ได้แก่ เนื้อหาประโยคภาษาอังกฤษ (Sentences) กาล (Tenses) กลุ่มคำนามที่มีโครงสร้างประกอบด้วย กลุ่มคำคุณศัพท์ (Compound adjectives or adjectives) ตามด้วยคำนามหลัก

(Head nouns) และกริยาวิเศษณ์ (Adverbs) กรรมวาจก (Passive voices) Participles เครื่องหมาย (Punctuations) และพาดหัวข่าว (Headlines) 1.2) ประเภทคำถามกับการอ่านข่าว ธุรกิจ ได้แก่ คำถาม 3 ประเภทระดับข้อเท็จจริง ดีความและวิเคราะห์ รวมทั้งตัวอย่างข่าว ธุรกิจ 9 ข่าว และ 1.3) การฝึกซ้อมกิจกรรมการอ่านข่าวตามรูปแบบกิจกรรม (P) SPC 2 PAS คำศัพท์ธุรกิจรายวัน และข่าวธุรกิจรายวันในหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ Bangkok Post ฉบับปัจจุบัน

2. ขอบเขตด้านประชากร

2.1 กลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีการเงิน ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ของคณะบริหารธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อทางธุรกิจ1 จำนวน 32 คน และ นักศึกษาสาขาวิชาการตลาด ชั้นปีที่ 2 ภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ของคณะบริหารธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อทางธุรกิจ1 จำนวน 32 คน โดยแยกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ดังนี้

1. กลุ่มทดลอง ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีการเงิน ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ของคณะบริหารธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อทางธุรกิจ1 จำนวน 32 คน ที่ดำเนินกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษตามรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ((P) SPC2PAS Model)

2. กลุ่มควบคุม ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการตลาด ชั้นปีที่ 2 ภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ของคณะบริหารธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อทางธุรกิจ1 จำนวน 32 คน ที่ดำเนินกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษตามวิธีการเรียนตามปกติ

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

การทดลองและประเมินประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรมฯ กับนักศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชีการเงิน ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2/2552 ระหว่างเดือนกรกฎาคม ถึงเดือน กันยายน 2552

1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

1. เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการวิจัยเพื่อการทดลองและพัฒนา ประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ซึ่งส่วนหนึ่งได้ผ่านการวิจัยและพัฒนา ก่อนการประยุกต์ปรับปรุงใช้แล้วจากการวิจัยเรื่อง “การวิจัยและพัฒนาการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อน

การปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม สำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ” (สิริบุปผา อุทราธาดา, 2553) จำแนกตามลักษณะของการใช้ 2 ลักษณะ ดังนี้

1.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยปฏิบัติการ ได้แก่ รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม เอกสารเตรียมความพร้อม หนังสือศัพท์ธุรกิจรายวัน (Daily Business Vocabulary) หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ Bangkok Post (ฉบับปัจจุบัน)

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินรูปแบบกิจกรรม ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ แบบตรวจรายการสะท้อนการปฏิบัติ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสอบถามเจตคติของผู้เรียนต่อรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม

1.2.3 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

โดยการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ใช้รูปแบบการทดลองโดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง กับกลุ่มควบคุม ทั้งนี้กลุ่มทดลองใช้วิธีการวิจัยปฏิบัติการ ตามหลักการ แนวคิดของ Kemmis & Mc Taggard (1992) ดำเนินการดังนี้

ขั้นที่ 1. ขั้นวางแผน (Plan) ผู้วิจัยใช้ข้อมูลที่ได้รับจากขั้นตอนที่ 1 ของขั้นตอนการดำเนินงาน สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงปฏิบัติการ และแผนการเตรียมความพร้อม

ขั้นที่ 2. ขั้นปฏิบัติการ (Act) ผู้วิจัยดำเนินการเรียนการสอนตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมตามรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม โดยมีการวิเคราะห์วิจารณ์ร่วมกันกับผู้สังเกตการณ์และนักศึกษาตลอดระยะเวลาดำเนินการ ทั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงวงจรปฏิบัติการต่อไป

ขั้นที่ 3. ขั้นสังเกตการณ์ (Observe) โดยสังเกตการณ์ปฏิบัติและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในกระบวนการปฏิบัติ (The action process) ผลของการปฏิบัติ (The effects of action) และ สภาพแวดล้อมตลอดจนข้อจำกัดของการปฏิบัติ (The circumstances and constraints)

ขั้นที่ 4. ขั้นสะท้อนการปฏิบัติการ (Reflect) โดยการตรวจสอบด้านกระบวนการปัญหา อุปสรรค ข้อขัดข้อง ที่ได้จากข้อมูลการสังเกตการณ์ โดยการอภิปรายวิเคราะห์ วิเคราะห์ ประเมิน และสรุปผล โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับเปลี่ยนวงจรตามความเหมาะสม

1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ไต่จากการวัดและสังเกตการณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ดังนี้

1. เปรียบเทียบคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษก่อนและหลังการวิจัยระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้สถิติทดสอบที (t-test) แล้วบรรยายผลในภาพรวม
2. เปรียบเทียบคะแนนการทดสอบหลังการดำเนินกิจกรรมเตรียมความพร้อม กับคะแนนการทดสอบก่อนการวิจัยของกลุ่มทดลองโดยหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้สถิติทดสอบที (t-test) แล้วบรรยายผลในภาพรวม
3. เปรียบเทียบคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษหลังการเตรียมความพร้อม (ก่อนการวิจัย) กับคะแนนก่อนการวิจัย โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้สถิติทดสอบที (t-test) แล้วบรรยายผลในภาพรวม
4. เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจต่อการพัฒนาความรู้ ทักษะและการปฏิบัติระหว่างครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 6 จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนในแบบตรวจรายการสะท้อนการปฏิบัติ โดยการคิดเป็นร้อยละแล้วบรรยายผลในภาพรวม
5. วิเคราะห์เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและวิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม ((P) SPC2PAS Model) โดยการหาค่าเฉลี่ยรายข้อแล้วบรรยายออกมาในภาพรวม

1.3 สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

จากการศึกษากรอบแนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ผลจากการสังเคราะห์รูปแบบกิจกรรมฯ การตรวจสอบรูปแบบกิจกรรมโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และการพัฒนาประสิทธิภาพกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม จากการศึกษาเรื่อง “การวิจัยและพัฒนากิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มสำหรับนักศึกษาสาขาบริหารธุรกิจ” (สิริบุปผา อุทธาธา, 2553) ซึ่งมีองค์ประกอบ 5 ประการ คือ หลักการ จุดมุ่งหมาย สาระและกระบวนการ กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล โดยมีขั้นตอนของรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม มีชื่อเรียกว่า (P)SPC2PAS Model โดยปรากฏผลการประเมินรูปแบบกิจกรรม ดังนี้

1. ผู้เรียนกลุ่มทดลอง จำนวน 32 คน มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังการวิจัยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนกลุ่มควบคุม จำนวน 32 คน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผู้เรียนกลุ่มทดลอง จำนวน 32 คน มีคะแนนเฉลี่ยด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจหลังกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเพิ่มสูงขึ้นกว่าก่อนการวิจัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังการวิจัยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนการวิจัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการพัฒนาการเรียนรู้ที่ได้จากผลสะท้อนการปฏิบัติการกำกับความรู้ ทักษะและการปฏิบัติของผู้เรียนกลุ่มทดลองระหว่างการดำเนินกิจกรรมครั้งที่ 1 มีระดับค่าคะแนนเฉลี่ย 2.51 แสดงว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับปานกลางกับ ครั้งที่ 6 มีระดับค่าคะแนนเฉลี่ย 4.05 แสดงว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการเรียนรู้ระดับดี

5. เจตคติของผู้เรียนกลุ่มทดลอง จำนวน 32 คน ที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและวิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม ((P) SPC2PAS Model) ในประเด็น บทบาทของผู้เรียน กิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม บทบาทของผู้สอน สื่อที่เป็นข่าวธุรกิจจากหนังสือพิมพ์ Bangkok Post และการประเมินผลเชิงพัฒนาการตามสภาพจริง เฉลี่ยอยู่ในระดับดี-ดีมาก

2. การอภิปรายผล

ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้ผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ ผลสัมฤทธิ์การสะท้อนการปฏิบัติการกำกับความรู้ ทักษะและการปฏิบัติของผู้เรียนที่พัฒนาเพิ่มสูงขึ้นและ เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจที่อยู่ในระดับดี-ดีมากแสดงว่ารูปแบบกิจกรรมนี้สามารถช่วยพัฒนาการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพราะ

2.1 รูปแบบ (P) SPC 2PAS Model ที่นำมาพัฒนาและประยุกต์ใช้มาจากทฤษฎีสะท้อนการปฏิบัติและวิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม แนวคิดเกี่ยวกับการอ่าน และการจัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545) นำมาใช้จัดองค์ประกอบรูปแบบการเรียนการสอนอย่างมีระบบสอดคล้องสัมพันธ์กัน ซึ่งนักการศึกษาส่วนใหญ่สนับสนุนและเห็นพ้องกันว่าจัดการเรียนการสอนที่มีระบบที่ดีโดยมีทฤษฎีและแนวคิดเป็นพื้นฐานรองรับ (อ่างในสุเทียบ ละอองทอง, 2545) จะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนได้ อีกทั้งยังมีคำศัพท์ธุรกิจพร้อมคำแปลจากหนังสือ ศัพท์ธุรกิจรายวัน (Daily Business Vocabulary) (สิริบุปผา อุทราธาดา, 2553) จัดเตรียมไว้สำหรับช่วยทำความเข้าใจเนื้อหาที่เป็นข้อมูลภาษาอังกฤษด้วยตนเองและการช่วยกันภายในกลุ่ม

2.2 รูปแบบกิจกรรม (P) SPC 2 PAS Model เน้นขั้นตอนกิจกรรมที่เป็นรูปแบบการจัดการความรู้ด้านการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษเป็นกลุ่มด้วยตนเองที่มีระบบมีอิสรภาพ และมีวินัยอย่างชัดเจน และยังสามารถยืดหยุ่นได้โดยอิงหลักธรรมชาติและประชาธิปไตยเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ช่วยเหลือกัน ฟังพาดูด้วยกันในเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์กันในเชิงส่งเสริมกัน รับผิดชอบทั้งรายบุคคลและกลุ่มให้เหมาะสมกับระดับความสามารถ ใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มที่ส่งเสริมพัฒนาการวิชาการหลากหลายสาขาและทักษะแบบบูรณาการอย่างท้าทาย ใช้การนำเสนองานเพื่อแลกเปลี่ยนหลักฐานการเรียนรู้ ประเมินผลสภาพจริงที่กระตุ้นพลังการพัฒนารเรียนอย่างต่อเนื่อง มีโอกาสตรวจสอบพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้จากหลักฐานและผลงานตามสภาพจริงอย่างโปร่งใส มีโอกาสระบายความรู้สึก คิดทบทวนวิพากษ์วิจารณ์หาเหตุผลเบื้องหลังความรู้ ทักษะคิด และพฤติกรรมจากประสบการณ์การปฏิบัติงานและเรียนรู้อย่างมีระบบเพื่อควบคุมกระบวนการทางความคิด สติ ปัญญา และพฤติกรรมของตนเอง รวมถึงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิตและการพัฒนาในตนเองสู่ความเจริญอย่างแท้จริง (สิริบุปผา อุทารธาดา: 2550, 2553)

2.3 รูปแบบกิจกรรม (P) SPC 2 PAS ยังช่วยกระตุ้นการเรียนรู้และเจตคติที่ดี-ดีมาต่อรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มหรือ (P)SPC2PAS Model ทั้ง 4 ประเด็น ได้แก่ บทบาทผู้เรียน วิธีการเรียน บทบาทของสื่อ บทบาทของครู และการประเมินผลเชิงพัฒนาการตามสภาพจริง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สิริบุปผา อุทารธาดา (2553) ดังนี้

2.3.1 บทบาทของผู้เรียน มีอิสระในการเลือกข้อมูลทางธุรกิจ และเลือกใช้สื่อตามความสนใจและความถนัดของตนเอง การร่วมกันทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามความถนัด ช่วยเหลือ แบ่งปันและเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน การแสดงบทบาทและมีหน้าที่รับผิดชอบงานในกลุ่มทุกคนทำให้มีความรู้สึกว่าตนเองเป็นส่วนสำคัญของกลุ่ม และการอ่านและศึกษาข่าวธุรกิจเป็นกลุ่มทำให้มีความเข้าใจและเรียนรู้ข่าวธุรกิจมากกว่าการอ่านและศึกษาข่าวธุรกิจคนเดียว

2.3.2 วิธีการเรียนตามรูปแบบ (P)SPC2PAS ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสรับรู้วิธีการทำงานตามขั้นตอนที่แจ้งให้ทราบก่อนการเรียนจริง จึงมีความรู้สึกเชื่อมั่นในตนเองเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ เพราะเป็นวิธีการที่ส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างอิสระ การแสดงความคิดและการรับฟัง รวมทั้งการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในสิ่งที่เรียนกับสมาชิกในกลุ่ม ทำให้เกิดบรรยากาศในการเรียนลดความตึงเครียดได้ และเกิดประโยชน์ต่อตนเองในด้านความรู้ ทักษะคิดและพฤติกรรม อันส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมด้านการเคลื่อนไหวทางร่างกาย มีส่วนร่วมด้านการเคลื่อนไหวสติปัญญาหรือท้าทายความคิด และมีส่วนร่วมด้านการส่งผลต่ออารมณ์

เชิงพัฒนาการที่ต่อเนื่อง ช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนรู้และมีความมั่นใจในตนเอง เพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ส่งเสริมความเอาใจใส่ และความกล้าแสดงออกทางด้านความรู้ ความคิดเห็น และการแสดงพฤติกรรมอย่างสร้างสรรค์และมีความต่อเนื่อง เพราะผู้เรียนมีความอดทนที่จะ เข้าใจตนเองและเพื่อน ๆ เพื่อให้ทุกคน งานและกระบวนการในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งหมดขับเคลื่อนไปได้อย่างราบรื่น

2.3.3 บทบาทของครูไม่ได้เป็นผู้บรรยายความรู้และคิด แก้ปัญหาแทนผู้เรียนขณะที่แต่ละกลุ่มดำเนินกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจตามรูปแบบ (P) SPC2PAS และ ผู้สอนมีหน้าที่จัดการและให้ความช่วยเหลือแนะแนวทาง ให้คำแนะนำปรึกษา ด้านการอ่านและศึกษาข่าวธุรกิจและการทำกิจกรรมแก่ผู้เรียนเท่านั้น

2.3.4 สื่อที่เป็นข่าวธุรกิจจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ Bangkok Post ฉบับปัจจุบันมีปริมาณเหมาะสมสำหรับใช้อ่านและศึกษาทั้งในและนอกห้องเรียน ในชีวิตจริง ข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษนำเสนอความรู้ที่ทันสมัยเป็นสากลและมีประโยชน์ทั้งในด้าน การเรียน และงานอย่างเป็นปัจจุบันและต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.3.5 การประเมินผลเชิงพัฒนาการตามสภาพจริง ความพึงพอใจต่อการปฏิบัติกิจกรรมการอ่านและศึกษาข่าวธุรกิจเพราะสามารถนำความรู้มาใช้ทำ แบบทดสอบได้ และคะแนนผลการเรียนรู้มาจากหลายวิธี เช่น การร่วมกิจกรรม แฟ้มสะสม ผลงานที่มีหลักฐานแสดงพัฒนาการ การทดสอบฯ ทั้งหมดล้วนมีหลักฐานรองรับที่ชัดเจน อีกทั้ง การตรวจสอบสิ่งที่ตนเองพึงพอใจและไม่พึงพอใจต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองทุกครั้ง ตามสภาพจริงยังส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักต่อความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและผู้อื่น และตนเอง ประจักษ์ได้ว่าความรู้ด้านการอ่านข่าวธุรกิจ คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษสำหรับใช้ทำ ความเข้าใจเนื้อหาภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นหลังจบกิจกรรม

2.4 รูปแบบ (P) SPC 2 PAS Model ที่ผ่านการประยุกต์และพัฒนาจากการใช้ วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มสามารถส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่าน ทักษะทางสังคมประชาธิปไตย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการ สร้างความตระหนักและกำกับการเรียนรู้ ความรู้สึกนึกคิดในประสบการณ์การเรียนรู้ คิดวิธี แก้ปัญหาการเรียน วางแผนเพื่อพัฒนาการเรียนอย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลาและมีบรรยากาศใน การเรียนเครียดปานกลาง สอดคล้องตามทฤษฎีของ Sharan & Sharan (1992) ที่ว่า "วิธีการ เรียนแบบการค้นคว้าภายในกลุ่มส่งเสริมประชาธิปไตยในกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาการ" และ Beilley, Curtis, & Nunan (1998), Crandall (2000), Farrell (1998), Stanley (1998), and Thiell (1999) ได้อภิปรายร่วมกันเพื่อสรุปประโยชน์และความท้าทายจากการประยุกต์ใช้วิธีการสะท้อน การปฏิบัติ รวมกันได้ 5 ประการ ดังนี้

ประโยชน์

1. ความยืดหยุ่น (Flexibility) สามารถประยุกต์ใช้ในด้านต่างๆ เนื่องจากการสะท้อนการปฏิบัติเกิดจากความจำเป็นและความสนใจของผู้ปฏิบัติเอง จึงสามารถนำวิธีการสะท้อนการปฏิบัติมาประยุกต์ใช้ได้อย่างหลากหลาย การสะท้อนการปฏิบัติสามารถอยู่ในรูปกระบวนการสะท้อนการปฏิบัติแบบเดี่ยวหรือกลุ่ม เพราะการสะท้อนการปฏิบัติที่ดีสามารถดึงความรู้ทุกอย่างทั้งหมดของผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน และคนอื่นๆ ซึ่งเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลตามธรรมชาติ

2. การปฏิบัติใช้ได้จริง (Practicality) การสะท้อนการปฏิบัติมีประโยชน์อย่างนับพลันต่อผู้สะท้อนการปฏิบัติ เป็นโอกาสเพื่อที่จะสำรวจและสะท้อนเทคนิค ความคิด และวิธีการใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นในกระบวนการสะท้อนการปฏิบัติ และมีการเชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีและการปฏิบัติเป็นสำคัญ

3. ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพหรือความเป็นมืออาชีพ (Professionalism) การสะท้อนการปฏิบัติทำให้เกิดการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในกิจกรรมทางด้านปัญญา ความรับผิดชอบ และความเป็นมืออาชีพ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการดำเนินการอย่างพินิจพิจารณาในการวางแผนและการนำไปใช้จัดการเรียนการสอนและมีการดำเนินการใช้ทฤษฎีอย่างต่อเนื่อง

4. ความยั่งยืน (Sustainability) มีความจำเป็นในการพัฒนาสู่ความยั่งยืนสำหรับผู้สะท้อนการปฏิบัติมากกว่าการประชุมเชิงปฏิบัติการและการประชุมต่างๆ (Burt & Keenan, 1998; Crandall, 2000) การสะท้อนการปฏิบัติสร้างกระบวนการเป็นวงจรที่ต้องใช้เวลาสำหรับการสะท้อนการปฏิบัติ การนำไปประยุกต์ใช้ และการติดตาม ซึ่งมีศูนย์กลางอยู่ที่การพัฒนาและการฝึกหัดทักษะและความคิดเห็น

5. ความท้าทาย ทั้งนี้เพราะการสะท้อนการปฏิบัติจำเป็นต้องมีข้อกำหนดตกลงในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและต้องใช้เวลาเพื่อที่จะประสบความสำเร็จ ผู้สะท้อนการปฏิบัติควรได้รับการฝึกอบรมในรูปแบบการสะท้อนการปฏิบัติและมีเวลาที่จะทำการทดลองศึกษาและเรียนรู้กระบวนการทั่วไปอย่างทะลุปรุโปร่ง การสะท้อนการปฏิบัติอาจพัฒนาความท้าทายเกี่ยวกับอารมณ์

2.5 รูปแบบกิจกรรมที่มีชื่อเรียกว่า (P)SPC 2 PAS Model ยังช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นการกำกับความรู้ ทักษะและพฤติกรรม (KAP) เพื่อการปฏิบัติการเรียนรู้สิ่งใดๆ ได้อย่างแท้จริง ซึ่งจากความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะ และพฤติกรรม สรุปได้ว่า ความรู้ (Knowledge) เป็นการรับรู้หรือเรียนรู้เบื้องต้น ทั้งนี้ความรู้จะส่งผลต่อพฤติกรรมที่แสดงออกของมนุษย์ต่อไปได้ โดยมี ทักษะ (Attitude) เป็นดัชนีชี้ว่าบุคคลนั้นมีความคิดและความรู้สึกอย่างไรกับบริบทรอบข้าง อาทิ เนื้อหา คนรอบข้าง วัตถุหรือสิ่งแวดล้อม โดยทัศนคตินั้นมีรากฐานจากความเชื่อที่อาจสอดคล้องกับพฤติกรรม (Practice) เป็นการกระทำหรือพฤติกรรมใดๆ โดยมีรากฐานมาจากความเชื่อที่อาจสอดคล้องกับพฤติกรรมในอนาคตได้ ทัศนคติจึงเป็นตัวที่แสดงความพร้อมที่จะตอบสนองต่อสิ่งเร้าไปในทิศทางต่างๆ และเป็น

ตัวเชื่อมระหว่างความรู้และพฤติกรรมที่จะแสดงออก หรืออาจเรียกได้ว่า ทักษะคิดเป็นตัวกลาง ที่ทำให้เกิดการเรียนรู้และการปฏิบัติ ความรู้และทักษะมีความสัมพันธ์กัน และทำให้เกิดการปฏิบัติตามมา ดังนั้น ความรู้และทักษะคิดต่างทำให้เกิดการปฏิบัติ (อ้างถึงในสิริบุปผา, 2553 และ องค์ความรู้ พัฒนาตนเอง, 2551)

2.6 รูปแบบกิจกรรมที่มีชื่อเรียกว่า (P)SPC 2 PAS Model ยังช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ควบคู่กับการพัฒนาทักษะชีวิต เพราะการจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักการสอนทักษะชีวิตนั้นจะต้องเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางหรือ “การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม” ซึ่งอาจจำแนกออกเป็น การสอนเจตคติ การสอนทักษะ ซึ่งในกระบวนการเรียนการสอนนักเรียน จะได้รับการฝึก ความคิดวิเคราะห์วิจารณ์และความคิดสร้างสรรค์อยู่ในทุกขั้นตอนของการสอน ดังนั้น การเรียนการสอนทักษะชีวิตนักเรียนจะเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่ใช้หลัก การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (participatory learning) กระบวนการสร้างความรู้นี้จะต้องอาศัยประสบการณ์เดิมของนักเรียนเป็นสำคัญ ทำให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง และระหว่างผู้เรียนผู้สอน ทำให้เกิดการขยายตัวของเครือข่ายความรู้ที่ทุกคนมีอยู่ออกไปอย่างกว้างขวางโดยอาศัยการแสดงออกทางภาษา ได้แก่ การพูดและการเขียน เป็นเครื่องมือในการแลกเปลี่ยน การวิเคราะห์และสังเคราะห์ ความรู้ เพราะ การนำทักษะชีวิตไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพจะทำให้บุคคลรู้จักและเข้าใจตนเองรับรู้และเข้าใจคนอื่น ทักษะชีวิตจะช่วยสนับสนุนการรับรู้เกี่ยวกับความสามารถแห่งตน (Self-efficacy) ความเชื่อมั่นในตนเอง (Self-confidence) และการเห็นคุณค่าในตนเอง (Self-esteem) จึงควรมีการนำทักษะชีวิตไปใช้อย่างกว้างขวางในโปรแกรมการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กองสุขศึกษา กรมสนับสนุนสุขภาพ, 2552)

สรุปจากข้างต้นทั้งหมดเหล่านี้ล้วนสอดคล้องกับแนวทางการปฏิบัติของการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545) ที่ยึดหลักการสำคัญ 3 ประการ คือ หลักการผู้เรียนมีความสำคัญสูงสุด หลักการเรียนรู้ด้วยตนเอง และหลักการศึกษาตลอดชีวิต

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะทางด้านการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 เนื่องจากรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มหรือ (P)SPC2PAS Model เป็นรูปแบบการสอนที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนาการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษและสอดคล้องหลักการปฏิรูปการศึกษาด้านการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545) ดังนั้นครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องจึงควรให้ความสนใจนำรูปแบบกิจกรรมนี้ไปใช้

3.1.2 เนื่องจากรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้ นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มหรือ (P)SPC2PAS Model เป็นการนำเสนอการจัดกิจกรรมการสอนที่เป็นผลมาจากการปฏิบัติตัวของผู้สอนในฐานะ นักวิจัย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545) โดย เริ่มต้นจากการวิจัยในชั้นเรียนไม่เป็นทางการที่ส่งผลให้ได้นวัตกรรม และมีการวิจัยต่อยอด นวัตกรรมกับการผสมผสานวิธีการ 2 วิธีการ นั่นคือ วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้า ภายในกลุ่ม และได้นวัตกรรมใหม่ที่พัฒนาต่อยอดจากงานวิจัยเดิม และในที่สุดได้นวัตกรรม รูปแบบกิจกรรมที่สมบูรณ์ที่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) และได้ดำเนินงานวิจัยจนสำเร็จโดยใช้ระยะเวลามากกว่า 8 ปี จนได้รูปแบบกิจกรรมการอ่านฯ ที่ ช่วยพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรและรูปแบบกิจกรรมฯ ทั้งนี้ได้ผ่านการตรวจสอบ คุณภาพแล้ว จากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ คณบดี และหัวหน้าโปรแกรม ดังนั้นจึงควร ส่งเสริมให้ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องได้ทราบแนวทางการจัดการเรียนการสอนตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545) ที่ผ่านการพัฒนา คุณภาพแล้วโดยการนำไปใช้ดำเนินการวิจัยและพัฒนาแบบเครือข่ายหรือการจัดการความรู้ (Knowledge management) เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของ คน งาน และองค์กร อันก่อให้เกิด ประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 เนื่องจากรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้ นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มหรือ (P)SPC2PAS Model ใช้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาของไทย จึงน่าจะมีการ วิจัยต่อยอดประยุกต์ใช้ 2 ลักษณะ คือ รูปแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและเนื้อหาวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อยืนยันข้อมูลการค้นพบ อันเป็นการส่งเสริมให้แนวคิดรูปแบบกิจกรรมการอ่าน ข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้ นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้า ภายในกลุ่มหรือ (P)SPC2PAS Model ให้เป็นไปอย่างกว้างขวางยิ่งขึ้นต่อไป

3.2.2 งานวิจัยนี้ได้ทำการทดลองและพัฒนาประสิทธิภาพของรูปแบบกิจกรรม การอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้ นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการ ค้นคว้าภายในกลุ่มหรือ (P)SPC2PAS Model โดยพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม ซึ่งมี ผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านข่าวธุรกิจอยู่ในระดับต่ำ จึงควรนำรูปแบบกิจกรรมนี้ไปใช้ แก้ปัญหาและพัฒนากลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับสูง

3.2.3 เนื่องจากการจัดกิจกรรมตามรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจ ภาษาอังกฤษโดยใช้ นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม หรือ (P)SPC2PAS Model นี้ช่วยพัฒนาความสามารถทางการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ อย่างมีประสิทธิภาพ จึงควรนำรูปแบบนี้ไปใช้ดำเนินการวิจัยและพัฒนาในทักษะการฟัง พูดและ

เขียน และรายวิชาอื่นๆ ที่มีสภาพธรรมชาติลักษณะใกล้เคียงกับวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจในทุก
ระดับชั้น เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบกิจกรรมนี้ว่าสามารถช่วยพัฒนาความสามารถของผู้เรียน
ได้หรือไม่



บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กองสุขศึกษา. (2552). **ทักษะชีวิต**. สืบค้นเมื่อ 1 มกราคม 2552, จาก <http://www.thaihed.com>.
- กัลยา ยวนมาลัย. (2539). **การอ่านเพื่อชีวิต**. กรุงเทพฯ:โอเอส พรินติ้ง เฮาส์, หน้า 12.
- เจือ สตะเวทิน. (2519). **วิธีเลือกหนังสืออ่าน, ภาษาและหนังสือ**. หน้า 88-89.
- ฉัตร บุนนาค และคนอื่นๆ. (2522). **ศิลปะการใช้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: ปรกาศพริก. หน้า 10-12.
- นวัตกรรม-ICT etraining. สืบค้นเมื่อ 1 มกราคม 2552,
จาก <http://www.northeducation.ac.th/etraining.com>.
- นันทิกร ไทยเจริญ. (2551). **ความพร้อมของคนภูเก็ตในภาครัฐที่จะใช้บริการจากเมือง ICT**. สืบค้นเมื่อ 1 มกราคม 2552, จาก <http://www.phuketonlinenews.com>
- ปัญหาและทางออกในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษา**. (2551). สืบค้นเมื่อ 1 มกราคม 2550, จาก <http://witayakornclub.wordpress.com/2007/09/15> รายงานสภาวะการศึกษาไทย.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. (2552). **ราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกา**. สืบค้นเมื่อ 1 มกราคม 2550, จาก <http://www.moe.go.th/main2/plan/p-r-b42-01.htm>
- สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. (2552). **นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ พ.ศ. 2551-2554**. สืบค้นเมื่อ 7 เมษายน 2553, จาก: <http://www.nrct.go.th/>.
- สิริบุปผา อุทธาธาดา. (2550). **ศัพท์ธุรกิจรายวัน**. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- สิริบุปผา อุทธาธาดา. (2553). **การวิจัยและพัฒนากิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ**. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- สุขุม เฉลยทรัพย์. (2531). **การส่งเสริมการอ่าน**. ปทุมธานี: วิทยาลัยครูเพชรบุรีจงกรณ์
- สุนทร สิ้นธพานนท์. (2551). **นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน**. กรุงเทพฯ:ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิควินดิง .
- สุเทียบ ละอองทอง. (2545). **การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาดอกนิชัน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2532). **การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- เสกสรรค์ แยมพิณีจ (2552). การปฏิรูปการเรียนรู้ตามพรบ. 2542 กับบทบาทของ มจร. ที่ต้อง
ดำเนินการ. สืบค้นเมื่อ 1 ตุลาคม 2552, จาก <http://www.kmutt.ac.th/>
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. (2531) เอกสารคำสอนหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน
มัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
รวิโรฒประสานมิตร.
- หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ **Bangkok Post** ฉบับ พ.ศ. 2551-2553
- องค์ความรู้ พัฒนาตนเอง. (2552). สืบค้นเมื่อ 1 มกราคม 2552, จาก
<http://www.novabizz.com/NovaAce/Attitude.htm>
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2529). เทคนิควิธีการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษ: สำหรับวัดและประเมินผล
การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์.

ภาษาอังกฤษ

- Bacon, Francis. (1953). **The Oxford Dictionary of Quotations**. London: Oxford University Press.
- Bailey, K, Curtis, A., & Nunan, D. (1998). **Undeniable insights: Collaborative use of three professional development models**. "TESOL Quarterly, 32"(3), 546-556.
- Boud, D. et al (eds.). (1985). **Reflection: Turning experience into learning**, London: Kogan
- Brookfield, S. D. (1987). **Developing Critical Thinkers: Challenging Adults to Explore Alternate Ways of Thinking and Acting**. Milton Keynes: Open University Press.
- Brookfield, S. D. (1995). **"Becoming a critically reflective teacher"**. San Francisco: Jossey-Bass.
- Brown, H. Douglas. (1994). **Teaching by Principle**. Englewood Cliffs: Prentice Hall Regent.
- Burt, M., & Keenan, F. (1998). **"Trends in staff development for adult ESL instructors"**. Washington DC: National Clearinghouse for ESL Literacy Education. (ED No. 423711)
- Carr, W. and S. Kemmis. (1986). **Becoming critical: Education, knowledge and action research**. London: Falmer Press.
- Charles, R., Lester, F., & O' Duffer, P. (1987). **How to evaluate progress in problem solving**. Reston, National Council of Teachers Mathematics.
- Crandall, J. (2000). **Language teacher education**. "Annual Review of Applied Linguistics, 20".

- Deshler, D. (1990). '**Conceptual Mapping: Drawing Charts of the Mind**', in J. Mezirow et al. *Fostering Critical Reflection in Adulthood: A Guide to Transformative and Emancipatory Learning*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Dewey, J. (1933). **How We Think**. New York: D.C. Heath.
- Eastern Mennonite University. **The Reflective Teaching Model**. Retrieved 5th November 2004 from <http://www.emu.edu/education/model.html>.
- Elliott, J.(1981). **Action Research: A Framework for Self-evaluation in Schools**. Working Paper No. 1, School Council Program 2. Teacher-Pupil Interaction and the Quality of Learning Project. Cambridge: Cambridge Institute of Education.
- Farell, T. (1998). **Reflective Teaching: The Principles and Practices**. Retrieved 23rd January 2005 from <http://exchanges.state.gov/forum/vols/vol36/no4/p10.htm>
- Feiman-Nemser, Sharon. (1990). **Teacher Preparation: Structural and Conceptual**
- Florez, MarryAnn C.(2001). **Reflective Teaching Practice in Adult ESL Settings**, (Online ERIC Digest). Washington DC.: National Center for ESL Literacy Education. Retrieved 30th December 2004 from [http:// www.1-language.com-ESLArticles-Reflective](http://www.1-language.com-ESLArticles-Reflective) Teaching
- Fries, Charles C. (1970). **Teaching and Learning English as a Foreign Language**. Ann Arbor: The University of Michigan Press.
- Fuller, F. (1970). **Personalized education for teachers: An Introduction for teacher educators, Report No. 001**. Austin, Texas, Research and Development Center for Teacher Education.
- Goodman, Kenneth S. (1972). **"Behind the eye: What Happening in Reading," in theoretical Models and Process of Reading**. New York: international Reading Association.
- Grabe, William. (1986). **The Transition from Theory to Practical in Teaching**. In Dublin, Frada; et. al. *Teaching for Language Readings for Academic Purposes*. U.S.A. Addison-Wesley.
- Harris, D.P. (1976). **Testing English as a second language**. New Delhi: Tata McGraw-Hill Publishing Company, Ltd.

- Harris, H. and Bretag, Tracey. (2002). **Reflective and collaborative teaching practice:** Working towards quality student learning outcomes. Retrieved 5th October 2005 from <http://www.google.co.th/search?q=cache:VJC1y4Cx08sJ:WWW.qualityresearchinternational>.
- Hatton, N. and D, Smith. (1995). **Reflection in teacher education: Towards definition and Implementation.** Teaching and Teacher Education.
- Heilman, Arthur W., Blair, Timothy R., & Rupley William H. (1994). **Principles and Practices of Teaching Reading.** Macmillan College Publishing Company, Inc.
- Henderson, P, and Johnson, M. (2002). **An innovation approach to developing the reflective skills of medical students.** Retrieved 23rd September 2005 from <http://www.pubmedcentral.nih.gov/>
- Hopkins, D. (1993). **A Teacher's Guide to Classroom Research**, 2nd ed. Milton Keynes: Open University Press.
- Hughes, A. (1989). **Issue in language testing.** London: The British Council.
- Imel, S. (1992). **Reflective Practice in Adult Education. ERIC DIGEST No. 122.** Columbus, OH: ERIC Clearinghouse on Adult, Career and Vocational Education, ED 346319.
- Jeffrey, D. and Hadley, G. (2004). **Balancing Intuition with Insight: Reflective Teaching through Diary Studies.** Retrieved 13th August 2004 from <http://www.nuis.ac.jp/~hadley/publication/jeffreypadjalt/jeffreypadjalt.htm>.
- Johnson, B. (1993). **Teacher as Researcher. ERIC DIGEST No. 135.** Columbus, OH:ERIC Clearinghouse on Adult, Career and Vocational Education, ED 355205.
- Johnson, D., & Johnson, R. (1989b). **Cooperative learning: What special education teachers need to know** .The pointer.
- Kemmis, S & McTaggart, R. (1992). **The Action Research Planner.** Victoria: Deakin University Press.
- Killon, J. and G. Todnew. (1991). **A process of personal theory building.** Educational leadership.
- Kolb, D.A. (1984). **Experiential Learning:** Experiences as the Source of Learning and Development. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

- Kuit, J.; Reay, G; and Freman R. (2001). **'Experiences of reflective teaching'**. Active Learning in Higher Education, Article Vol2 (2). London: The Institute. 128-142 [email: juith.kuit@sunderland.ac.uk] for Learning and Teaching in Higher Education and SAGE Publications.
- Lapp, Daine and Flood James. (1986). **Teaching students to Read**. New York: Macmillan Publishing.
- Lasley, Thomas J. (1989). **"Editorial"**, **Journal of Teaching Education**, (March-April 1989) Vol. XXXX, No. 3.
- Lazarowitz, R., & Karsenty, G. (1989). **Cooperative learning and students academic achievement**, process skills, learning environment, and self-esteem in tenth grade biology classroom. In S. Sharan (Ed.), *Cooperative learning: Theory and Practice*. New York: Praeger Publishing company.
- Loew, H.Z. (1984). **"Developing Strategic Reading Skills,"** *Foreign Language Annuals*. 17: 301-303. September.
- Maheady, L. Harper, G. & Shacca, M. (1988a). **Peer-mediated instruction: A promising approach to meeting the diverse needs of LD adolescents**. *Learning Disabilities Quarterly*. P. 11, 108-113
- Mattingly, C. (1991). **'Narrative Reflections on Practical Actions: Two Learning Experiments in Reflective Storytelling'**, in D.A. Schon (ed.) *The Reflective turn*. San Francisco: Jossey-Bass.
- McFee, G. (1993). **Reflections on the nature of action-research**. *Cambridge Journal of Education*.
- McGovern, Don., Matthews, Margaret., & Maclay, S.E. (1994). **Reading. Student's book**. London: Prentice Hall International.
- Mckernan, J. (1996). **Curriculum Action Research: A Handbook of Methods and Resources for the Reflective Practitioner**, 2nd ed. London: Kogan Page.
- Miles, M.B. & Huberman, A.M. (1994). **Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook**, 2nd ed. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Oja, S.N. & Pine, G.J. (1989). **Collaborative Action Research: A Developmental Approach**.

- Philadelphia: Flamer.
- Pennington, M. (1992). **Reflecting on teaching and learning**: A development focus for the second Language Classroom. Kowloon: City Polytechnic of Hong Kong.
- Peters, J. (1991). '**Strategies for reflective Practice**', in R. Brockett (ed) Professional Development for Educators of Adult and Continuing Education, No.51. San Francisco: Jossey-Bass.
- Prince, S. (2003). **Using reflection on a work experience option**. Retrieved 1st January 2003 from <http://www.ukcle.ac.uk/resources/reflection/example2.html>.
- Raphael, R. (1986). **Teaching-Question Relationships**, Reading Teacher 39:516-23.
- Richards, J.C., & Lockhard, C. (1994). **Reflective teaching in second language classrooms**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sapon-Shevin, M., & Schnied Wind, N. (1989/1990). **Selling Cooperative learning without selling it short**. Educational Leadership, 47(4), 63-65
- Schon, D. A. (1983). **The Reflective Practitioner**. How Professionals think in action. London: Temple Smith.
- (1987). **Educating the reflective practitioner**: Towards a new design for teaching and learning in the profession. San Francisco, CA: Josey-Bass Publishers.
- Sharan, S., & Shachar, H. (1988). **Language and learning in the cooperative classroom**. New York: Springier-Verlag.
- Sharan, Y., & Sharan, S. (1992). **Expanding cooperative learning through group investigation**. New York: Teachers College press.
- Slavin, R. (1990). **Comprehensive cooperative learning methods: Embedding cooperative learning in the curriculum and the school**. In S. Sharan (Ed). Cooperative learning theory and research (pp.261-283) New York prager.
- Slavin, R., Stevens, R., & Madden, N. (1988). **Accommodating students' diversity in reading and writing instruction: A cooperative learning approach**. RASE 9 (1). P.60-66
- Stanley, C (1998). **A framework for teacher reflectivity**. "TESOL Quarterly, 32"(3), 584-591.
- Street, L. (1986). '**Mathematics, Teachers and an Action Research course**', in D. Hustler, T. Cassidy & T. Cuff (eds) Action Research in Classroom and school. London: Allen

and Unwin.

- Talmage, H., Pascarella, E.T., and Ford, S. (1984). The influence of cooperative learning strategies on teacher practices, student perceptions of the learning environment, and academic achievement. **American Educational Research Journal**, 21st.
- Thiel, T. (1999). **Reflections on critical incidents**. "Prospect, 14" (1).
- Thrope, M. (2000). **'Encouraging Students to Reflect as Part of the Assignment Process. Student Responses and Tutor Feedback'**, **Active Learning in Higher Education** 1(1).
- Tom, Alan R. (1985). 'Knowledge Resources for Improving the Content of Pre service Teacher Education', **Journal of Teacher Education**, Sept.-Oct., 1985.
- Valette, R.M. (1977). **Modern language testing**. 2nd ed. New York: Harcourt Brace Jovannovich, Inc.
- VanMannen, M. (1977). **Linking ways of knowing with ways of being practical**. Curriculum Inquiry.
- William, Eddie. (1986). **Reading in the Language Classroom**. London: Macmillan Publisher Ltd.
- Zeichner, K.M. (1983). 'Alternative Paradigms of teacher Education', **Journal of Teacher Education**, (May-June 1983). Vol. XXXIV, No.3:3-9.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ภาคผนวก ข

ภาคผนวก ค

ภาคผนวก ง



ภาคผนวก ก

**รายนามคณะกรรมการที่ปรึกษางานวิจัยและผู้ทรงคุณวุฒิ
ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**



**รายนามคณะกรรมการที่ปรึกษางานวิจัยและผู้ทรงคุณวุฒิ
ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

1. รองศาสตราจารย์ ดร. เสาวคนธ์ สุดสวัสดิ์
อุปนายกสมาคมนักวิจัย และประจํามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. รองศาสตราจารย์ ดร. สมบัติ ทิมทรัพย์
ผู้อำนวยการประจําคณะกรรมการพลังงานวุฒิสภา และประธานคณะกรรมการที่ปรึกษากลุ่ม
อุตสาหกรรมพลังงานทดแทน สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุเทียบ ละอองทอง
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เกศิณี บำรุงไทย
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ว่าที่ร้อยตรี วัชระ โปธิสรณ์
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
6. อาจารย์สัมพันธ์ สุวรรณคีรี คณะสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
7. อาจารย์ Rafael (Miguel) Elon Redillas ประจําสาขาวิชา
ภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
8. อาจารย์ Annie T. Nunez ประจําสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ
คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ
2. แบบตรวจรายการสะท้อนการปฏิบัติ
3. แบบสอบถามเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้
นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม
ที่มีชื่อเรียกว่า (P) SPC 2 PAS
4. คู่มือ การอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ ตามรูปแบบ (P) SPC2PAS Model



แบบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านข่าวธุรกิจ

คำชี้แจง

1. แบบวัดนี้มีข้อคำถาม 40 ข้อ ใช้เวลาในการตอบ 1.30 ชั่วโมง
2. การตอบแบบวัดนี้ ให้ผู้เรียนอ่านข่าวธุรกิจที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม
3. โปรดกาเครื่องหมาย X ลงในช่อง [] ใต้อักษร ก ข ค หรือ ง เพียงหนึ่งข้อ

(1)

แบบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ

Directions: Read the news stories below and choose the best answer for each item. (40 marks)

CONTRACTING	
Toyo-Thai plans green shift	
<p>NAREERAT WIRIYAPONG</p> <p>The engineering contractor Toyo-Thai is linking with Japanese companies and other partners to invest about US\$150 million in renewable energy projects at home and abroad.</p> <p>Toyo-Thai, which plans to float its shares on the Stock Exchange of Thailand by June, posted 4 billion baht in revenue in the first quarter, almost double its revenue for the same period last year, while its net profit rose 58% year-on-year to 140 million baht, said president and chief</p>	<p>executive Hironobu Iriya.</p> <p>“We are making two or three investment proposals for renewable energy projects costing \$50 million each. The final plans will be announced sometime this year for the projects to be operational next year,” he said.</p> <p>“The company is focusing on areas of bio-diesel, ethanol, biogas and other renewable energies, which are considered <u>the big potential businesses</u> in the future.”</p> <p>Source: Bangkok Post, Wednesday, May 20, 2009</p>

<p>1. What is the main idea of the story?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Toyo-Thai will transfer to Malaysia 2. Toyo-Thai plans to replace Hironobu Iriya. 3. Toyo-Thai plans to invest in renewable energy projects at home and abroad. 4. Toyo-Thai wants to color their office with green paint. 	<p>3. Why is Toyo investing in renewable energies?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The investment for new videos is huge. 2. Garbage should be reused, reduced and recycled 3. Energy from petroleum products are good for the environment. 4. Renewable energies are considered the big potential businesses in the future.
<p>2. In your opinion, what is the reason behind the investment shift?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The trend in the use of hybrid cars and the unpredictable changes of oil prices. 2. The unforeseen effects of tectonic plate movements. 3. The rise and fall of the Euro in the global market. 4. The population rate and birth control issues 	<p>4. (P.4) Which of the following is the best meaning of “the big potential businesses “in Thai?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ธุรกิจที่มีศักยภาพสูง 2. ธุรกิจขนาดใหญ่ในภูมิภาค 3. ศักยภาพของธุรกิจขนาดใหญ่ 4. ความยิ่งใหญ่ของธุรกิจขนาดใหญ่

ECONOMY

China to subsidize “old-for-new” buys

Rolls out refineries, light industry plans

ELAINE KURTENBACH

SHANGHAI; China will subsidize purchases of cars and home appliances to replace older models, expanding a programme first introduced in rural areas to major cities, the government said yesterday in its latest move to stimulate the economy.

“The decision by an executive meeting of the State Council is meant to pump up China’s domestic demand, supporting domestic

industries hit by a slump in demand for exports and encouraging use of more energy efficient, less polluting cars and appliances,” said a statement on the government’s website.

Areas qualifying for the “swapping old for new” subsidies, as they are dubbed, include Beijing, Shanghai, Tianjin and several provinces in China’s affluent coastal regions.

The earlier programme focused mainly on boosting sales of small vehicles and appliances in the rural areas.

Source: Bangkok Post, Wednesday, May 20, 2009



<p>5. What is the main idea of the story?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A new product from China is good for cars. 2. China will subsidize purchases of cars and home appliances. 3. Products from China were refused by other countries. 4. China will invest in producing cars for the international market. 	<p>7. Is the “swapping old for new” in China a new strategy?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We need to go to China to buy cars. 2. The idea is new and it has never been done. 3. There are many trends in business and this is one of them. 4. It is just another trade-in scheme only this is formulated by the government.
<p>6. What is your idea about light industries?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. They are manufacturers of bulbs 2. Manufacturing activity that uses moderate amounts of partially processed materials 3. The industry uses large amount of light to manufacture bulbs 4. Manufactures for huge industries known as B2B 	<p>8. (P.3) Which of the following is the best meaning of “China’s affluent coastal regions” in Thai?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเทศจีนมีชายฝั่งที่งดงาม 2. คนจีนนิยมทำธุรกิจตามชายฝั่ง 3. ประเทศจีนมีชายฝั่งที่น่าท่องเที่ยว 4. ภูมิภาคชายฝั่งของประเทศจีนที่มีความมั่งคั่ง

Oil rises above \$60 on signs recession easing

SINGAPORE: Oil rose above \$60 a barrel yesterday in Asia after investors took heart from signs the US recession is easing.

Benchmark crude for June delivery was up \$1.09 to \$60.12 a barrel by late afternoon in Singapore in electronic trading on the New York Mercantile Exchange. On Monday, the contract jumped \$2.69 to settle at \$59.03.

Investors on Monday cheered a better-than-expected profit report from home improvement chain Lowe's Cos, an uptick in homebuilder sentiment and positive comments from analysts about US banks, all of which suggested the US economy is gradually emerging from a severe

recession. The Dow Jones industrial average jumped 2.9%.

While most analysts expect oil prices to increase over the next year as global economic growth recovers, some suspect the recent surge from below \$35 a barrel in March may have gone too far, too fast.

"The move from \$40 to \$60 has happened faster than we thought it would," said Bob Doll, vice chairman of Black Rock, which manages \$1.3 trillion of assets. "But a year from now oil prices should be modestly higher than where we are yesterday."

Source: Bangkok Post, Wednesday, May 20, 2009

<p>9. What is the main idea of the story?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. the sales in the black market in relation to oil 2. The speedy recovery of oil producing countries 3. The slow recovery of US economy and its effect to oil prices 4. The influence of Singapore in the world market 	<p>11. What really caused the oil price increase?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The newly imported products from other countries 2. The reports of improvements in crude delivery for June 3. The new improvements in road works and highways 4. The sales of house furniture and dairy products
<p>10. Do you think that the reports in this article are enough to conclude that the US economy is improving?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The reports about the US are enough to read. 2. The conclusion should be done after a Hypothesis. 3. They still have a huge issue of unemployment to deal with. 4. There are many who concludes that world peace is hard to achieve. 	<p>12. (P.2) Which of the following is the best meaning of “<u>a better-than-expected profit report</u>” in Thai?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การคาดการณ์ผลกำไรที่ดี 2. การรายงานผลกำไรสูงขึ้นกว่าปีก่อน 3. รายงานผลการทำกำไรดีกว่าผลการคาดการณ์ 4. การคาดการณ์ตัวเลขผลประกอบการสูงกว่าการรายงานผลกำไร

Toyo-Thai prepares for listing in June

Contractor seeking more work abroad

DARANA CHUDASRI

The engineering contractor Toyo-Thai plans to list on the Stock Exchange of Thailand by June.

Hironobu Iriya, the company's president and chief executive, said the company would float 130 million shares in its offering.

“Although market sentiment remains weak, we have decided to go forward with our IPO as being a listed company will reaffirm our strength

and support our expansion abroad,” Mr. Iriya said. “It will also help us strengthen our financial background, allow us to retain valuable human resources and attract high-caliber talent.”

The 24-year-old company, which claims to be Thailand’s only integrated engineering, procurement and constructing (EPC) contractor, wants to bid on projects worth \$300-500 million in Asia and the Middle East.

Source: Bangkok Post, Thursday, April, 2009

13. What is the main focus of the story?

1. 2010, an expansion in the UK
2. Toyo-Thai will join NASCAR.
3. High-caliber talent for Broadway
4. The stocks and investment plans of Toyo-Thai

15. What major factor contributes to the strength of the local market of the company?

1. They have a monopoly.
2. They went to the market place.
3. They create roads and bridges.
4. The company sells construction supplies.

14. According to the article, what do you think is Toyo-Thai’s most difficult task at present?

1. The projects in UK
2. The task is very hard

16. (P.3) Which of the following is the best meaning of “valuable human resources” in Thai?

1. ทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่า
2. คุณค่าของมนุษย์และทรัพยากร

3. The overseas projects	3. มนุษย์มีค่าต่อทรัพยากรธรรมชาติ
4. The listings are in the list	4. คุณค่าของแหล่งที่อยู่อาศัยของมนุษย์

ECONOMY	
US “depression” period could last five years	
Krugman sees end to recession in summer	
<p>KELLY OLSEN</p> <p>SEOUL: The United States may emerge from recession as early as this summer, though further job losses mean a “depressed economy” could last as long as five years, Nobel Prize winning economist Paul Krugman said yesterday.</p> <p>“I think it’s quite possible that industrial production in the United States and perhaps in the world as a whole will bottom out sometime in the next few months, that GDP growth in the United States will be positive in the second half of the year and maybe a little bit later than that in Europe,” Krugman told a global financial conference in Seoul.</p>	<p>Krugman said that he would not be surprised if the US recession, which began in December 2007, ended in August or September this year. But job losses were likely to continue into 2011, meaning “the period of a depressed economy” could last until 2013 or 2014, he said.</p> <p>Krugman, who teaches at Princeton University, won the Nobel Memorial Prize in Economic Sciences last year for his analysis of scale can affect <u>international trade patterns</u>. He also writes columns for the New York Times.</p> <p>Source: Bangkok Post, Wednesday, May 20, 2009</p>

<p>17. What is the main focus of the story?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The New York Times 2. The US Depression period 3. Krugman, the University professor 4. The Federal Bureau of Investigation 	<p>19. What does Krugman mean about “depressed economy?”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Increase in birth rate 2. Unemployment in huge numbers 3. An improvement in the economy 4. The rise of the stocks exchange
<p>18. What do you think is the effect of this article to people who are planning to migrate to the US?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. It will give a negative outlook. 2. They will buy film negatives. 3. The plans will be written down. 4. It will force them to focus on US economy. 	<p>20. (P.4) Which of the following is the best meaning of “international trade patterns” in Thai?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ธุรกิจการค้าเสื้อผ้าทั่วโลก 2. การค้านานาชาติตกต่ำลง 3. รูปแบบการค้าระดับสากล 4. ลดลายเสื้อผ้าที่ส่งออกไปจำหน่ายยังนานาชาติ

Oil jumps to above \$51 on stock market gains	
<p>SINGAPORE: Oil jumped to above \$51 barrel yesterday as stock markets soared in Asia and Europe and investors saw glimmers of hope that the US economy may be stabilizing.</p> <p>Investors were also focusing on any stimulus and reforms agree at the on going Group of <u>20 world’s leaders’ summit</u> in London as well as an expected interest rate cut by the European Central Bank.</p> <p>Benchmark crude for May delivery was up \$2.92 to \$51.31 a barrel by mid-day</p>	<p>in Europe in electronic trading on the New York Mercantile Exchange. The contract fell \$1.27 on Wednesday to settle at \$48.39.</p> <p>Oil prices have pulled back from 3-month highs of above \$54 a barrel last month as investor optimism that the global recession may be bottoming wane. Still, some investors have taken heart from improving US housing data that the worst could be over.</p>

	Source: Bangkok Post, Friday, April 3, 2009
--	---

<p>20. What is the main focus of the story?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The effect of oil barrels 2. The effects of stimulus and reforms 3. The effects of Supply Management's index 4. The effects of stock market gains in oil price 	<p>23. Why did oil prices have pulled back from 3-month highs of above \$54 a barrel last month?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The oil prices are drawn to a list 2. There are no problems with the union 3. Investor optimism that the global recession will settle 4. Investors want to put their money in oak barrels
<p>21. What is the link between stock markets in Asia, Europe and the US economy?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The list of projects is extensive 2. The stocks are almost finished 3. There is big money in housing projects 4. Stocks will not recover unless the US economy strengthens 	<p>24. (P.2) Which of the following is the best meaning of "20 world's leaders' summit" in Thai?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้นำสูงสุด 20 ชาติของโลกร่วมมือกัน 2. การประชุมสุดยอดผู้นำโลก 20 ประเทศ 3. การระดมความคิดเห็นผู้นำโลก 20 ประเทศ 4. ผู้นำระดับโลก 20 ประเทศมาประชุมร่วมกัน

Thailand flying back to black Business rehab plan could yield 7bn baht

(P.1) Thai Airways International could profit by 7 billion baht this year if its business rehabilitation plan is successful, says the chairman of the steering committee overseeing the plan.

(P.2) Pichai Chunhavajira spoke about the flag carrier's potential profitability against the backdrop of last year's net loss of 21.38 billion baht-- its first loss in 43 years – its severe liquidity problems and the need for reform.

The airline also issued a lofty target to cut this year's spending by as much as 10 % of its 100 billion baht in annual costs.

(P.3) He said profitability was achievable if the immediate rehabilitation plan—, which focuses on revenue enhancement, cost optimization, confidence building within the financial community, and co-operation from the airline's 26,000 plus employees—bore fruit.

THAI hopes to use the plan to persuade banks to lend it the 20 billion baht necessary to solve its liquidity problems. It will approach local banks, including the

Siam Commercial Bank, which have so far been reluctant to lend.

(P.5) The carrier would also negotiate with creditors to reschedule the repayment of 15 billion baht worth of debt, according to Mr Pichai, who is also chief financial officer of the majority state-controlled energy concern PTT plc.

Solving the liquidity problem over the next few months is the first priority, he said, adding that THAI would only seek assistance from the Finance Ministry to guarantee the loans as a last resort.

(P.7) Over the past two days, the steering committee held talks with THAI employees to win their support for the rehabilitation plan, which may affect salaries, working conditions, and other job-related concerns.

The crisis arising from the global economic recession and the downturn in air traffic demand requires THAI to make bold changes in order to survive, he added.

THAI also suffered heavy losses on fuel

state-affiliated Krung Thai Bank and

hedging last year.

Source: Bangkok Post, Friday, April 3rd, 2009



<p>25. Who is the chairman of the steering committee?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Local banks 2. Phichai Chunhavajira 3. The steering company 4. Thai Airways International 	<p>30. Which of the following refers to “the rehabilitation scheme”?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The plan 2. The airline 3. THAI 4. Local banks
<p>26. What is the main issue in the story?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. THAI gained profit last year of 21.38 billion baht. 2. Thai Airways International could profit by 7 billion baht this year. 3. THAI Airways’ severe liquidity problems and the need for reform. 4. THAI could profit by 7 billion baht if the rehabilitation plan is successful. 	<p>31. The word “profitability” means...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. yield 2. lend 3. loss 4. backdrop
<p>27. What are the 2 main causes of the crisis?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Old pilots and stewards 2. long holidays and festivals 3. the interference in radio signal and infrared 4. global economic recession and the downturn in air traffic demand 	<p>32. Which word in paragraph 5 is synonymous to “hesitant”?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. liquidity 2. persuade 3. necessary 4. reluctant
<p>28. When did the steering committee start asking the support of their employees?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Last week 2. Last year 3. Yesterday 4. Two days ago 	<p>33. In paragraph 7, what does the word “talks” imply?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tell 2. speak 3. convince 4. question

<p>29. According to paragraph 9, how many factors attributed last year's loss?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. one 2. two 3. three 4. four 	<p>34. (Paragraph1) Which of the following is the best meaning of "<u>its business rehabilitation plan</u>" in Thai?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บริษัทปรับปรุงแผนธุรกิจ 2. แผนปรับปรุงธุรกิจที่ดีของบริษัท 3. การปรับแผนธุรกิจในบริษัทสายการบินไทย 4. แผนปรับปรุงธุรกิจของบริษัทสายการบินไทย
<p>35. (Paragraph2) Which of the following is the best meaning of "<u>the flag carrier's potential profitability</u>" in Thai?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รัชชัชของผู้ทำกำไร 2. เป้าหมายที่เป็นผลกำไร 3. ผลกำไรที่อาจเป็นไปได้ของบริษัทสายการบินไทย 4. ศักยภาพการทำกำไรที่เป็นเป้าหมายสำคัญของบริษัท 	<p>38. (Paragraph3) Which of the following is the best meaning of "<u>the airline's 26,000 plus employees</u>" in Thai?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พนักงานของบริษัท จำนวน 26,000 คน 2. บริษัทมีพนักงาน จำนวน 26,000 คน 3. บริษัทเล็กจ้างพนักงาน จำนวน 26,000 คน 4. พนักงานของบริษัทเพิ่มจำนวนเป็น 26,000 คน
<p>36. (Paragraph2) Which of the following is the best meaning of "<u>its severe liquidity problems</u>" in Thai?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บริษัทมีปัญหาที่ทำหายอย่างรุนแรง 2. สภาพคล่องก่อให้เกิดปัญหาอย่างรุนแรง 3. ปัญหาด้านสภาพคล่องที่มีความรุนแรงของบริษัท 4. ปัญหาอย่างรุนแรงที่บริษัทต้องเผชิญหน้าอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ 	<p>39. (Paragraph5) Which of the following is the best meaning of "<u>the majority state-controlled energy concern PTT plc</u>" in Thai?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเทศควบคุมดูแลพลังงานของบริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) 2. บริษัท ปตท จำกัด(มหาชน) ควบคุมพลังงานของรัฐบาลในประเทศ 3. รัฐบาลควบคุมดูแลพลังงานของบริษัท ปตท จำกัด (มหาชน) 4. บริษัท ปตท จำกัด (มหาชน) ดำเนินธุรกิจพลังงาน ควบคุมดูแลโดยรัฐเป็นผู้ถือหุ้นรายใหญ่

<p>37.(Paragraph3) Which of the following is the best meaning of “<u>the immediate rehabilitation plan</u>” in Thai?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การซ่อมแซมบริษัท 2. แผนปรับปรุงธุรกิจเร่งด่วน 3. การปรับปรุงแผนอย่างเร่งด่วน 4. แผนการดำเนินธุรกิจของบริษัท 	<p>40. (Paragraph7) Which of the following is the best meaning of “<u>other job-related concerns</u>” in Thai?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. งานที่สร้างความหนักใจ 2. งานมีความสัมพันธ์กับปัญหาต่างๆ 3. ความกังวลใจที่เกี่ยวข้องกับงานต่างๆ 4. ความกังวลใจที่ส่งผลกระทบต่อการทำงาน
--	--



(2) แบบตรวจรายการสะท้อนการปฏิบัติ (สำหรับผู้เรียน)

ชื่อ (Name).....เลขที่ (Number).....
วันที่ (Date).....ครั้งที่/สัปดาห์ที่

จุดประสงค์ เพื่อใช้วัดผลสะท้อนการปฏิบัติกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มของผู้เรียนรายบุคคลในประเด็น ความรู้ ทักษะคิดและการปฏิบัติ โดยผู้เรียนนำผลสะท้อนการปฏิบัติมาระดมความคิดเห็นร่วมกันในกลุ่มสำหรับใช้ปรับปรุงและวางแผนการเรียนรู้ครั้งต่อไป

คำชี้แจง

1. แบบสะท้อนการปฏิบัติมี 4 ข้อใหญ่ ดังนี้

ข้อที่ 1 การสะท้อนผลการปฏิบัติ โดยประเภทข่าวธุรกิจ 3 ประเภท โดยระบุพาดหัวข่าวที่กลุ่มตนเองได้อ่านและ ศึกษาเพียงหนึ่งประเภท

ข้อที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการระบุสาเหตุเบื้องหลังการเรียนรู้ ทักษะคิดและการปฏิบัติ จัดลำดับการวิเคราะห์ดังนี้

2.1 ระบุนุการพัฒนการเรียนรู้ของตนเอง (ผู้เรียน) โดยระบุระดับพัฒนาการเรียนรู้แต่ละครั้ง

2.2.1 ระบุนุการวิเคราะห์สาเหตุที่มาจากผู้เรียน (ตนเอง)

2.2.2 ระบุนุการวิเคราะห์สาเหตุที่มาจากกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจ 6

ขั้นตอน

ข้อ 3 การระบุแนวทางแก้ไขปัญหา

ข้อ 4 การพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพครั้งต่อไป

2. กรุณาทำเครื่องหมาย / หรือเติมข้อความในช่องว่าง ให้ตรงกับตามความเป็นจริงมากที่สุด

1. การสะท้อนผลการปฏิบัติ

ประเภทข่าวธุรกิจ	ระบุประเภทพาดหัว					
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6
1.1 ข่าวธุรกิจทั่วไปในประเทศ						
1.2 ข่าวธุรกิจทั่วไปต่างประเทศ						
1.3 ข่าวธุรกิจตลาดหลักทรัพย์และอื่นๆ						
รวม						

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ระบุการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง (ผู้เรียน)

ระดับพัฒนาการ	1. น้อยที่สุด						2. น้อย						3. ปานกลาง						4. มาก						5. มากที่สุด					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
ครั้งที่/สัปดาห์																														

2.2.1 ระบุการวิเคราะห์สาเหตุที่มาจากผู้เรียน (ตนเอง)

สาเหตุของการพัฒนาการเรียนรู้ / การไม่มีพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองในครั้งนี้	1	2	3	4	5	6
1. ผู้เรียนมีความเข้าใจข่าวธุรกิจเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ได้รับความรู้ต่างๆ รวมถึงความเคลื่อนไหวในวงการธุรกิจทั่วโลก และตระหนักข้อผิดพลาดในผลงานข่าวธุรกิจที่ได้อ่านและศึกษา ทั้งนี้เพราะผู้เรียนตั้งใจฟังผู้สอนนำเสนอปัญหาและแนวทางแก้ไขในปัญหาที่เกิดขึ้นในผลงานของกลุ่มตนเองและกลุ่มอื่นๆ และรับทราบข้อผิดพลาดจากสมุดบันทึกผลงาน แล้วจึงหาทางแก้ไขปัญหาโดยปรึกษาหนังสือข่าวธุรกิจรายวัน (Daily Business Vocabulary) เอกสารความรู้พื้นฐาน กิจกรรมที่ได้ฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง						
2. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการอ่านข่าวธุรกิจ และตระหนักข้อผิดพลาดในผลงานข่าวธุรกิจน้อย เพราะผู้เรียนไม่ตั้งใจฟังผู้สอนนำเสนอปัญหาและแนวทางแก้ไขในปัญหาที่เกิดขึ้นในผลงานของกลุ่มตนเองและกลุ่มอื่นๆ และรับทราบข้อผิดพลาดจากสมุดบันทึกผลงาน จึงทำให้ตนเองขาดความตั้งใจที่จะหาทางแก้ไขปัญหาโดยปรึกษาหนังสือข่าวธุรกิจรายวัน (Daily Business Vocabulary) เอกสารความรู้พื้นฐาน กิจกรรมที่ได้ฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง						
3. ผู้เรียนมีปัญหาการทำความเข้าใจกลุ่มคำนามที่ประกอบด้วย Compound Adj. or adj.+ Head nouns และไวยากรณ์อื่นๆ ที่ใช้ประกอบการอ่านข่าวธุรกิจ ทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้อยู่ในระดับอ่อน มีความจำสั้น ไม่ทบทวนเนื้อหาหลังการเรียนรู้ และขาดความสนใจศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม						
4. ผู้เรียนมีความสนใจที่จะเรียนรู้ข่าวธุรกิจให้เข้าใจได้อย่างดี และปฏิบัติตามขั้นตอนการเรียนรู้อย่างเคร่งครัดทุกขั้นตอน ทั้งนี้เพราะตนเองมีพัฒนาการด้านการอ่านข่าวธุรกิจเพิ่มขึ้น						
5. ผู้เรียนมีอิสระด้านการใช้ความคิด มีความรู้สึกสนุกกับการเรียนรู้และทำงานกลุ่ม ถึงแม้ว่าจะยังมีปัญหาและอุปสรรคอยู่บ้าง ทั้งนี้เพราะสมาชิกในกลุ่มช่วยเหลือกันด้านการเรียนรู้เป็นอย่างดี รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มอื่นๆ ขณะนำเสนอข่าวธุรกิจหน้าชั้น						
6. ผู้เรียนมีความต้องการและกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้คำศัพท์ธุรกิจอย่างหลายและรายละเอียดปลีกย่อยมากยิ่งขึ้นในขณะที่อ่านข่าวธุรกิจเพราะเห็นประโยชน์ของความสนใจทำกิจกรรมการเรียนรู้และได้ผลงานสำเร็จอย่างน่าพอใจ						
7. ผู้เรียนรู้สึกหนักใจ ลำบากใจและเครียดมากขณะทำงาน ทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีความรู้สึกยากขณะอ่านและทำความเข้าใจข่าวธุรกิจ อีกทั้งผู้เรียนยังไม่สามารถปรับตัวเข้ากับสมาชิกในกลุ่มได้						
8. ผู้เรียนให้ความร่วมมือด้านการทำกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจในกลุ่มน้อย จึงทำให้ตนเองมีความรู้ความเข้าใจข่าวธุรกิจน้อย และยังคงมีความรู้สึกเครียด						

9. ผู้เรียนเขียนรายละเอียดต่าง ๆ ลงสมุด เช่น คำศัพท์ธุรกิจที่เป็นกลุ่มคำนามที่มีโครงสร้างประกอบด้วย Compound adj. or adj. + Head nouns คำถาม-คำตอบเกี่ยวกับข่าวธุรกิจ พร้อมทั้งคำแปลใจความสำคัญของข่าวที่ได้จากการตอบคำถาม และอื่นๆ						
10. อื่นๆ						

2.2.2 ระบุการวิเคราะห์สาเหตุที่มาจากกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจ 6 ขั้นตอน

ขั้นที่ 1 การคัดเลือกหัวเรื่องที่จะอ่านและศึกษา	1	2	3	4	5	6
1. ข่าวธุรกิจมีคุณภาพ มีความน่าสนใจและเหมาะสมสำหรับใช้ในการอ่านและเรียนรู้ เพราะข่าวมีเนื้อหาครอบคลุมวงการธุรกิจระดับสากล สามารถส่งเสริมความคิด จิตใจให้กว้างไกลและมีโลกทัศน์อย่างเป็นสากล						
2. ผู้เรียนปรึกษาสมาชิกกลุ่มก่อนระบุข่าวธุรกิจที่จะใช้อ่านและศึกษา เพราะผู้เรียนต้องการข่าวที่มีความยากง่ายในระดับความสามารถของกลุ่มตนเองและสามารถทำความเข้าใจได้						
3. ผู้เรียนเลือกข่าวธุรกิจที่มีความหลากหลายที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มอื่น ทั้งนี้เพราะมีความตระหนักด้านคำศัพท์และสำนวนภาษาในวงการธุรกิจอย่างหลากหลาย ทำให้สามารถเรียนรู้เรื่องต่างๆ ในวงกว้างแตกต่างจากครั้งที่ผ่านมา						
4. ผู้เรียนคัดเลือกข่าวธุรกิจที่มีความแปลกใหม่ด้วยความสนใจและอยากรู้อยากเห็นมากขึ้นกว่าครั้งที่ผ่านมา ทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีความรู้สึกสนุก ทำทนายและได้รับความรู้จากการอ่านและศึกษาข่าว รวมทั้งทำให้การนำเสนอมีบรรยากาศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีชีวิตชีวา ตื่นเต้นและเร้าความสนใจการเรียนรู้ได้						
5. อื่นๆ						
ขั้นที่ 2 การวางแผนและแบ่งงานกันเพื่ออ่านและศึกษาข่าวธุรกิจ	1	2	3	4	5	6
1. ผู้เรียนวางแผนและแบ่งงานกันก่อนลงมืออ่านและศึกษาข่าวธุรกิจ ทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีความเข้าใจในการทำงานเป็นทีมที่ดีช่วยให้งานสำเร็จรวดเร็วอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยลดปัญหาต่างๆ เช่น ปัญหาส่วนตัว ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นขณะทำงาน รวมทั้งปัญหาความล่าช้า						
2. *ผู้เรียนไม่มีการแบ่งงานและวางแผนก่อนการทำงาน เพราะเห็นว่าไม่มีความจำเป็นและมีความสำคัญต่อการอ่านและศึกษาข่าวธุรกิจ และควรมอบภาระงานส่วนใหญ่ให้ตกอยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของคนเก่งหรือคนที่มีความรับผิดชอบสูง เท่านั้น จึงส่งผลทำให้ตนเองและงานไม่มีคุณภาพ						
3. สมาชิกทุกคนในกลุ่มรู้สึกพอใจที่มีโอกาสร่วมปรึกษาหารือและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน โดยเปรียบเทียบรูปแบบและวิธีการทำงานตามตัวอย่างในกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจ เพราะเป็นวิธีการช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีการทำงานได้ง่ายและมีความสบายใจในการทำงานขณะการวางแผนและแบ่งงานกันทำการลงมืออ่านและศึกษาข่าวธุรกิจ						
4. อื่นๆ						

ขั้นที่ 3 การอ่านและศึกษาข่าวธุรกิจ						
1. ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้ ศัพท์ธุรกิจ วิธีการตั้งคำถาม-ตอบคำถามตามตัวอย่างในกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจขณะอ่านและศึกษาข่าวธุรกิจ และปรึกษาขอคำแนะนำจากผู้วิจัย(ผู้สอน) เมื่อพบปัญหาขณะอ่านข่าวธุรกิจ อยู่เสมอๆ เพราะต้องการมีความรู้สำหรับใช้ประกอบการทำงาน						
2. *ผู้เรียน ไม่ สามารถทำความเข้าใจประโยคยาวๆ Tenses (กาล) กลุ่มนามที่มีโครงสร้างส่วนประกอบ Compound Adj. or adj. + Head nouns, Participles และไวยากรณ์อื่นๆ ที่ปรากฏในข่าวธุรกิจ ทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ทางไวยากรณ์ ศัพท์ สำนวนและเนื้อหาทางวงการธุรกิจอยู่ในเกณฑ์ต่ำ						
3. การลงมืออ่านและศึกษาข่าวธุรกิจทุกครั้งอย่างมีคุณภาพช่วยพัฒนาการเรียนรู้ และการทำงานของตนเองอย่างชำนาญและเชี่ยวชาญเพิ่มจากครั้งก่อนขึ้นเรื่อยๆ ทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจศัพท์ สำนวนธุรกิจในข่าวและได้เปิดโลกทัศน์ทุกภาคส่วนธุรกิจใหม่ๆ อย่างชัดเจนทุกครั้งที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้						
4. อื่นๆ						
ขั้นที่ 4 การเตรียมตัวก่อนการนำเสนอข่าวธุรกิจ	1	2	3	4	5	6
1. ผู้เรียนเตรียมตัวก่อนนำเสนอข้อมูลธุรกิจอย่างมีคุณภาพ สมาชิกในกลุ่มปรึกษาหารือเกี่ยวกับความถูกต้องและความสละสลวยทางภาษาก่อนการถ่ายทอดความรู้เพื่อให้งานมีความถูกต้องสมบูรณ์ จากนั้นผู้เรียนทบทวนและฝึกซ้อมชี้คำศัพท์และภาษาในเนื้อหาข่าวให้ตรงกับคำพูดอย่างตั้งใจหลายรอบ ทั้งนี้เพราะผู้เรียนต้องการให้ตนเองมีความเข้าใจข่าวอย่างทะลุปรุโปร่ง และมีความรู้สึกมั่นใจก่อนการนำเสนอข่าวธุรกิจ						
2. *ผู้เรียนรู้สึกกังวลใจ รู้สึกหวาดกลัว ขาดความมั่นใจ และอาจเกิดข้อผิดพลาดในการนำเสนอข้อมูลในอนาคต ทั้งนี้อาจมีเหตุมาจากผู้เรียนใช้เวลาเตรียมตัวและทบทวนงานก่อนการนำเสนอานน้อย						
3. ผู้เรียนใช้เวลาสำหรับเตรียมตัวก่อนการนำเสนอลดลง แต่ผู้เรียนมีความเข้าใจงานรวดเร็วมากขึ้น จำข้อมูลได้อย่างรวดเร็วขึ้น และมีความเครียดลดลง เมื่อเปรียบเทียบกับครั้งที่ผ่านมา ทั้งนี้เพราะการทํากิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจตามขั้นตอน 7 ขั้นตอนการเรียนรู้อย่างชัดเจนช่วยเสริมสร้างความเข้าใจด้านการเรียนรู้และการทำงานอย่างต่อเนื่อง						
4. อื่นๆ						
ขั้นที่ 5 การนำเสนอข้อมูลธุรกิจ	1	2	3	4	5	6
1. ผู้ฟังทุกคนจับจ้องไปที่ผู้นำเสนองานและจดบันทึกสิ่งสำคัญๆ อย่างสนใจ ทั้งนี้เพราะผู้นำเสนอสามารถนำเสนอข่าวและถ่ายทอดความรู้ได้อย่างชัดเจน จึงหะการพูดที่เหมาะสม ทำให้ผู้นำเสนอมีบุคลิกภาพดี น่านับถือและสร้างความประทับใจแก่ผู้ฟัง นับว่าเป็นหลักฐานสำคัญแสดงว่าทั้งผู้นำเสนอและผู้ฟังมีความรู้และเข้าใจข่าวธุรกิจอย่างลึกซึ้งจริง						
2. *ผู้นำเสนอข่าวต่อชั้นไม่สามารถจัดเรียงคำแปลข้อความอย่างเหมาะสมชัดเจน น้ำเสียงยังติดขัด ขาดจังหวะและลีลาอย่างเหมาะสมขณะนำเสนอรายงาน จึงทำให้ผู้ฟังมีความเข้าใจเนื้อหาข่าวธุรกิจน้อย และขาดความสนใจฟังการนำเสนอ นับว่าเป็นหลักฐานแสดงว่าทั้งผู้นำเสนอและผู้ฟังมีความรู้และเข้าใจข่าวธุรกิจน้อย						
3. *ผู้เรียนรู้สึกขาดความมั่นใจและมีข้อผิดพลาดขณะนำเสนอข่าว เพราะเกิดจากความประหม่าและตื่นเต้น						

ทั้งนี้มิใช่สาเหตุมาจากการเตรียมตัวและฝึกซ้อมก่อนการนำเสนอยังมีประสิทธิภาพน้อย						
4. ผู้เรียนมีความรู้สึกภาคภูมิใจขณะนำเสนอความรู้ที่ได้จากศักยภาพของสมาชิกทุกคนในกลุ่มและยินดีที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มอื่นๆ ทั้งนี้เพราะผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับประโยชน์จากกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจหลายเท่าทวีคูณร่วมกัน						
5. การนำเสนอข้อมูลธุรกิจด้วยความพร้อมและมีความเข้าใจถูกต้องก่อให้เกิดความกล้าหาญและมีความมั่นใจที่จะนำเสนองานครั้งต่อไป รวมถึงมีความมั่นใจและมีความกล้าหาญที่จะนำเสนอในงานในวิชาอื่นๆ						
6. การนำเสนอข่าวธุรกิจต่อชั้นเรียนเป็นการสร้างความกระตือรือร้นและความใฝ่รู้ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ทั้งนี้เพราะผู้เรียนต้องรับผิดชอบงานตลอดเวลาส่งผลให้เกิดความเชี่ยวชาญ มีความรู้สึกต้องการที่จะอ่านและศึกษาข่าวให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างชัดเจนและทะลุปรุโปร่งมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง						
7. การนำเสนอข้อมูลธุรกิจต่อชั้นเรียนอย่างดีสามารถช่วยพัฒนาทักษะการนำเสนองานต่อหน้าสาธารณะด้านอื่นๆ เช่น การใช้น้ำเสียง ท่าทาง การสบตาผู้ฟัง และความเข้าใจผู้ฟัง						
8. อื่นๆ						

ขั้นที่ 6 การประเมินผลเชิงพัฒนาการตามสภาพจริง	1	2	3	4	5	6
1. การประเมินงานกลุ่มร่วมกันช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม เพื่อระดมความคิดไปใช้แก้ไขปัญหา และพยายามทำความเข้าใจในชิ้นงานครั้งต่อไปอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ ด้านทัศนคติต่อการเรียนรู้ ด้านการปฏิบัติงานตามขั้นตอนของกิจกรรมการอ่านข่าวและด้านทักษะทางสังคมอย่างต่อเนื่อง						
2. ผู้เรียนรู้สึกดีต่อการประเมินงานกลุ่มตามสภาพจริงอย่างสร้างสรรค์ ทั้งนี้เพราะผู้เรียนได้พบข้อผิดพลาดในผลงานร่วมกัน หาทางแก้ไขปรับปรุงข้อผิดพลาดนั้นๆ ให้ถูกต้องอย่างต่อเนื่อง โดยการทบทวนและเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ ในรายละเอียดอย่างลึกซึ้งหลังการประเมินอีกครั้ง เช่น กลุ่มคำศัพท์ Compound adj. or adj. + Head nouns การตั้งคำถาม-ตอบคำถามและ เอกสารเตรียมความพร้อม						
3. การประเมินผลงานกลุ่มตามสภาพจริงร่วมกันทำให้ผู้เรียนมีจิตใจกว้าง มีความต้องการเรียนรู้ และมีความรู้สึกทำหายความสามารถของตนเอง ทั้งนี้เพราะผู้เรียนลดความกังวลใจเรื่องคะแนน สามารถเรียนรู้จากความผิดพลาดและยอมรับความผิดพลาดอย่างได้กล้าหาญ						
4. การประเมินกลุ่มร่วมกันเป็นไปตามธรรมชาติการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะการเรียนรู้อย่างแท้จริงต้องมีการค้นพบสิ่งที่ได้เรียนรู้และสิ่งที่เป็นปัญหาต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งพยายามหาทางแก้ไขปรับปรุงงานสำหรับใช้วางแผนการเรียนรู้ครั้งต่อไป โดยผู้เรียนไม่รู้สึกมีปมด้อย น้อยใจและมีทัศนคติเชิงลบต่อการเรียนรู้						
5. การประเมินงานกลุ่มตามสภาพจริงร่วมกันเป็นวิธีการประเมินเชิงสร้างสรรค์ ทั้งนี้เพราะทุกฝ่ายล้วนได้ประโยชน์ เช่น ผู้เรียนมีโอกาสรับทราบปัญหาและการเรียนรู้ แล้วลงมือแก้ปัญหาต่างๆ ร่วมกันเป็นทีมอย่างมีวินัย ผู้เรียนมีความเครียดลดลงแต่เพิ่มความสุขสนุกสนานขณะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง						
6. อื่นๆ						

3. การระบุแนวทางแก้ไขปัญหา

การระบุแนวทางแก้ไขปัญหา	1	2	3	4	5	6
3.1 ผู้เรียนและสมาชิกในกลุ่มพิจารณาถึงปัญหาที่เกิดขึ้นกับกลุ่มของตนเองจากสมุดทำงานและมีการแก้ไข ปัญหาให้เรียบร้อย โดยพร้อมที่จะยอมรับฟังวิธีการแก้ไขปัญหามาจากสมาชิกในกลุ่ม ทบทวนความรู้ใน เอกสารเตรียมความพร้อม ศึกษากลุ่มคำนาม Compound adj. or adj.+ Head nouns, Passive voices ตลอดจนเรื่องอื่นๆ ก่อนทำความเข้าใจข่าวธุรกิจที่ได้อ่านและศึกษาครั้งใหม่อย่างละเอียดลึกซึ้งเพิ่มมากขึ้น เพราะการทำงานร่วมกันเป็นทีมที่ดีทำให้ได้ผลงานที่ถูกต้อง ชัดเจน และเกิดข้อผิดพลาดน้อย การ เตรียมพร้อมก่อนการนำเสนอรายบุคคลเป็นอย่างดี สามารถช่วยให้ตนเองและผู้ฟังเกิดการเรียนรู้และสร้าง บรรยากาศแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวาสนุกสนาน						
3.2 อื่นๆ						

4. การพัฒนาแผนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพแบบพอเพียงครั้งต่อไป

การพัฒนาแผนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพแบบพอเพียง	1	2	3	4	5	6
4.1 การทำงานครั้งต่อไป ผู้เรียนจะเลือกข่าวธุรกิจที่มีระดับความยากเพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการฝึกฝนให้ ตนเองและสมาชิกทุกคนพัฒนาการเรียนรู้เพิ่ม โดยผู้เรียนและสมาชิกในกลุ่มต้องปฏิบัติตามกิจกรรมการ อ่านข่าวธุรกิจอย่างเคร่งครัด มีวินัยและมีความชัดเจนในการทำงานเพื่อควมมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ทบทวนความรู้พื้นฐาน ทบทวนและทำความเข้าใจข้อมูลที่ได้อ่านและศึกษาอย่างละเอียดลึกซึ้งและหา ข้อผิดพลาดเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องร่วมกัน ระดมความคิดเห็นร่วมกันเวลาทำงานให้มากขึ้น ใช้หนังสือ Daily Business Vocabulary ประกอบการทบทวนคำศัพท์ Compound adj. or adj.+ Head nouns และ คำศัพท์ในวงการธุรกิจเพิ่ม พร้อมทั้งใช้พจนานุกรมทั่วไปค้นหาศัพท์ทั่วไปสำหรับค้นหาศัพท์ทั่วไป ตรวจสอบความรู้ความเข้าใจซึ่งกันและกันเพื่อให้สมาชิกทุกคนมีความรู้ความเข้าใจตรงกันก่อนบันทึกลง สมุด ฝึกซ้อมข้อมูลทางธุรกิจรายบุคคลอย่างดี ความรู้จากการนำเสนอข่าวธุรกิจที่มีประโยชน์จากกลุ่ม อื่นๆ มาประยุกต์ใช้กับปัญหาในกลุ่มของตนเอง						
4.2 อื่นๆ						

ที่มา: สิริปภา อุฑารธาดา: 2553

(3) แบบสอบถามเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้
นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม
ที่มีชื่อเรียกว่า (P) SPC 2 PAS (สำหรับผู้เรียน)

จุดประสงค์ เพื่อสอบถามเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ในประเด็น บทบาทของผู้เรียน รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจ ตามรูปแบบ (P) SPC2PAS Model บทบาทของผู้สอน สื่อที่เป็นข่าวธุรกิจจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ Bangkok Post และการประเมินผลการเรียนรู้เชิงพัฒนาการตามสภาพจริง

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1

1. คำถามในตอนแรกมี 40 ข้อ ในข้อหนึ่งๆจะมีช่องขวามือของข้อความให้เลือกตอบ 5 ช่อง คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง (5) เห็นด้วย (4) ไม่แน่ใจ (3) ไม่เห็นด้วย (2) ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (1)
2. กรุณาตอบตามความเป็นจริง มีอิสระที่จะตอบได้เต็มที่และคำตอบไม่มีผลต่อการเรียนแต่อย่างใด
3. กรุณาทำเครื่องหมาย / ในช่องขวามือของข้อความ ซึ่งตรงกับความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองมากที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	5	4	3	2	1
1.	ผู้เรียนทุกกลุ่มมีอิสระในการเลือกข้อมูลทางธุรกิจตามความสนใจของตนเอง					
2.	ผู้เรียนทุกกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามความถนัดของตนเอง					
3.	ผู้เรียนทุกคนในกลุ่มร่วมมือ ช่วยเหลือ แบ่งปันและเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน					
4.	ผู้เรียนทุกคนได้แสดงบทบาทและมีหน้าที่รับผิดชอบงานในกลุ่มทุกคน					
5.	ผู้เรียนรู้สึกว่าคุณเอง ไม่ใช่ ส่วนสำคัญของกลุ่มเลย					
6.	ผู้เรียนตัดสินใจเลือกใช้สื่อประกอบการอ่านและศึกษาตามความถนัดของตนเอง					
7.	วิธีการเรียนตามรูปแบบ (P)SPC2PAS นี้ทำให้ผู้เรียนทำงานตามขั้นตอนที่แจ้งให้ทราบก่อนการเรียนจริง					
8.	ผู้สอนเป็นผู้บรรยายความรู้และคิดแก้ปัญหาแทนผู้เรียนขณะที่แต่ละกลุ่มดำเนินกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจตามรูปแบบ (P)SPC2PAS					
9.	ผู้เรียนลงมืออ่านและศึกษาข่าวธุรกิจเป็นกลุ่ม ทำให้มีความเข้าใจและเรียนรู้ข่าวธุรกิจมากกว่าการอ่านและศึกษาข่าวธุรกิจคนเดียว					
10.	วิธีการเรียนตามรูปแบบ (P)SPC2PAS นี้ทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกเชื่อมั่นในตนเองเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ					

11.	วิธีการเรียนตามรูปแบบ (P)SPC2PAS นี้ส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างอิสระ แสดงความคิดและรับฟัง รวมทั้งแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในสิ่งที่เรียนกับสมาชิกในกลุ่ม					
12.	ผู้เรียนได้เรียนรู้เป็นกลุ่มร่วมกันทั้งในกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ทั้งชั้น ก่อให้เกิดความสนุกสนาน กระตือรือร้นในการทำงานและได้รับความรู้					
13.	วิธีการเรียนตามรูปแบบ (P)SPC2PAS นี้ทำให้ผู้เรียนเสียเวลา <u>ไม่</u> เกิดประโยชน์ต่อตัวตนเองในด้านความรู้ ทักษะและพฤติกรรม					
14.	วิธีการเรียนตามรูปแบบ (P)SPC2PAS นี้ทำให้เกิดบรรยากาศในการเรียนตึงเครียดมาก					
15.	ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติกิจกรรมการอ่านและศึกษาข่าวธุรกิจเพราะสามารถนำความรู้มาใช้ทำแบบทดสอบได้					
16.	คะแนนผลการเรียนรู้มาจากหลายวิธี เช่น การร่วมกิจกรรม แฟ้มสะสมผลงานที่มีหลักฐานแสดงพัฒนาการ การทดสอบฯ ทั้งหมดล้วนมีหลักฐานรองรับที่ชัดเจน					
17.	ผู้สอนมีหน้าที่จัดการอบรมให้ความช่วยเหลือแนะแนวทางแก้ไขปัญหา ให้คำแนะนำปรึกษาด้านการอ่านและศึกษาข่าวธุรกิจและการทำกิจกรรมแก่ผู้เรียน					
18.	วิธีการเรียนตามรูปแบบ (P)SPC2PAS นี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมด้านการเคลื่อนไหวร่างกาย มีส่วนร่วมด้านการเคลื่อนไหวสติปัญญาหรือทำทายความคิด และมีส่วนร่วมด้านการส่งผลต่ออารมณ์เชิงพัฒนาการที่ดีอย่างต่อเนื่อง					
19.	สื่อที่เป็นข่าวธุรกิจมีปริมาณเหมาะสมสำหรับใช้อ่านและศึกษาทั้งในและนอกห้องเรียนในชีวิตจริง					
20.	การอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษทำให้มีความรู้ทันสมัยเป็นสากลและมีประโยชน์ในงานอย่างในปัจจุบันและต่อเนื่องตลอดชีวิต					
21.	ผู้เรียนมีโอกาสคิดทบทวนใคร่ครวญเหตุการณ์การเรียนรู้ของตนเองทุกครั้ง					
22.	ผู้เรียนได้ตรวจสอบและประเมินความรู้สึกพึงพอใจตนเองทุกครั้ง					
23.	ผู้เรียนได้ตรวจสอบอย่างวิเคราะห์และประเมินการพัฒนาการเรียนรู้ ความคิดเห็น และพฤติกรรมของตนเองทุกครั้ง					
24.	ผู้เรียนได้ระลึกถึงปัญหาการเรียนรู้ตนเองและหาวิธีแก้ปัญหาด้านความรู้ ความคิดเห็น และพฤติกรรมความรับผิดชอบทั้งทางตรงและทางอ้อมทุกครั้ง					
25.	ผู้เรียนมีภาระงานอ่านและศึกษาข่าวธุรกิจที่รับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองอย่างพอเพียงทุกครั้ง					
26.	ผู้เรียนถูกกระตุ้นให้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้อย่างรอบคอบทุกครั้ง					
27.	การเรียนรู้โดยการลงมืออ่านและศึกษาข่าวธุรกิจทุกครั้ง ช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนรู้และมีความมั่นใจในตนเองเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ					
28.	ผู้เรียนรู้จักตนเอง เข้าใจความรู้สึกและนับถือตนเองเพิ่มยิ่งขึ้นเรื่อย ๆ หลังจากเริ่มเรียนด้วยวิธีการนี้					
29.	วิธีการเรียนตามรูปแบบ (P)SPC2PAS นี้ส่งเสริมความเอาใจใส่ และความกล้าแสดงออกทางด้านความรู้ ความคิดเห็น และการแสดงพฤติกรรมอย่างสร้างสรรค์					

	อย่างต่อเนื่อง					
30.	ผู้เรียนทุกกลุ่มมีอิสระในการเลือกข้อมูลทางธุรกิจตามความสนใจของตนเอง					
31.	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปปรับใช้ในการอ่านและศึกษาทำความเข้าใจข้อมูลธุรกิจในสาขาวิชาอื่นๆ หรือ ภาษาอังกฤษด้านอื่นทั่วๆ ไป					
32.	ผู้เรียนเรียนรู้คำศัพท์ที่มีโครงสร้าง Compound adjectives + Head nouns และ คำศัพท์ในวงการธุรกิจ วิธีการตั้งคำถาม-ตอบคำถามเกี่ยวกับข่าว เพื่อนำไปใช้ทำความเข้าใจข่าวธุรกิจเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ					
33.	ผู้เรียนรู้สึกว่าคุณกระตุ้นให้คิดทบทวนความรู้ ความรู้สึกและพฤติกรรมทุกครั้ง					
34.	การค้นพบสาเหตุของการพัฒนาการเรียนรู้อัตนคติและพฤติกรรมของตนเองช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความคิดพิจารณาอย่างรอบคอบและมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองให้ได้มากกว่าที่จะทำได้					
35.	ผู้เรียนได้ลงมือบันทึกข้อมูลการสะท้อนการปฏิบัติ เพื่อตรวจสอบและประเมินการอ่านและศึกษาข่าวธุรกิจของตนเองอย่างมีขั้นตอนในกรอบและขอบข่ายการเรียนรู้					
36.	การคิดทบทวนไตร่ตรองและการระบุนความพึงพอใจในการเรียนของตนเองทุกครั้งมีส่วนช่วยระบายความรู้ ความอึดอัดใจ และความกังวลใจของตนเองได้					
37.	ผู้เรียนมีความรู้สึกว่าคุณกล้าและต้องการที่จะเรียนรู้สิ่งอื่นๆ นอกชั้นเรียน มากกว่าสิ่งที่เรียนรู้ในชั้นเรียน					
38.	การตรวจสอบสิ่งที่ตนเองพึงพอใจและไม่พึงพอใจต่อการพัฒนาการเรียนรู้อัตนคติของตนเอง ทุกครั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักต่อความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและผู้อื่น					
39.	ผู้เรียนรู้สึกว่ามีความรู้ด้านการอ่านข่าวธุรกิจ คำศัพท์และ สำนวนภาษาอังกฤษ สำหรับใช้ทำความเข้าใจเนื้อหาภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นหลังจบกิจกรรมการเรียน					
40.	วิธีการเรียนตามรูปแบบ (P)SPC2PAS ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความอดทนที่จะเข้าใจตนเองและเพื่อน ๆ เพื่อให้ทุกคน งานและกระบวนการในการปฏิบัติกิจกรรมทั้งหมดขับเคลื่อนไปได้อย่างราบรื่น					

ตอนที่ 2 ให้ผู้เรียนเขียนข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

ที่มา: สิริบุปผา อุทราธาดา: 2553

(3) คู่มือ การอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ
ตามรูปแบบ (P) SPC2PAS Model



English Business News Reading Manual Using (P) SPC2PAS Model

National Education Act B.E. 2542 (1999)
(second National Education Act B.E. 2545 (2002))

Education reform



Siribuppa U-tantada

**Business English Program
Faculty of Business Administration
Rajamangala University of Technology Phra Nakhon**

คำชี้แจง

1. คู่มือ การอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ ตามรูปแบบ (P) SPC2PAS Model ประกอบด้วยเนื้อหาหลัก 2 ประการ คือ (1) รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ ที่มีชื่อเรียกว่า (P)SPC2PAS Model พร้อมภาพประกอบขณะดำเนินกิจกรรม และ (2) เอกสารเตรียมความพร้อมสำหรับใช้ประกอบการดำเนินกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ประกอบด้วย 3 ส่วนย่อย ได้แก่ (2.1) โครงสร้างภาษาและส่วนประกอบในข่าวธุรกิจ (2.2) ประเภทคำตามกับการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และ (2.3) เนื้อหาข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษสำหรับการฝึกซ้อมกิจกรรมการเรียนรู้
2. คู่มือ การอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ ตามรูปแบบ (P) SPC2PAS Model จัดเตรียมไว้ให้ผู้เรียนใช้ศึกษาด้านรูปแบบ (P) SPC2PAS Model และความรู้ ทฤษฎี ตัวอย่างงาน โดยสมาชิกทุกคนในกลุ่มสามารถใช้เอกสารเตรียมความพร้อมเป็นแนวทางสำหรับการทำงานกลุ่ม ก่อนบันทึกผลงานของกลุ่มตนเองลงในสมุดรายบุคคล
3. โปรดลงมือศึกษาข้อมูลธุรกิจโดยใช้คู่มือ การอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ ตามรูปแบบ (P) SPC2PAS Model ประกอบการเรียนรู้ขณะดำเนินกิจกรรมกลุ่มทุกครั้ง



คำนำ

จากวาระสำคัญแห่งชาติด้านการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา รัฐบาลได้ให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีความตระหนักดีว่า การปฏิรูปการเรียนรู้ คือ หัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา กล่าวคือ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุดและเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง ที่ส่งผลก่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างไรก็ตามจากสภาพปัญหาทางสังคมและเศรษฐกิจในทุกะดับมีการแข่งขันกันอย่างรุนแรงส่งผลให้ผู้ที่มีความสามารถด้านการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษให้เข้าใจได้อย่างชาญฉลาด สามารถนำความรู้ที่ได้มาประกอบประกอบการดำเนินธุรกิจทุกสาขาอาชีพ ทุกภาคธุรกิจ การนำความรู้มาใช้ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นและการเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย

แต่ปัจจุบันยังขาดรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษที่ส่งผลให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญ มีความเอาใจใส่ มีความสนใจ มีความมุ่งมั่น มีความรับผิดชอบ มีความตรงต่อเวลา มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีการแบ่งปัน มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ มีกระบวนการทำงานเป็นทีมที่สร้างความรักและสามัคคีสำหรับการสร้างสรรค์ประโยชน์ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันบนหลักฐานหรือเหตุผลที่เหมาะสมรองรับ มีความกล้าที่จะแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมถูกต้อง ฯลฯ อันเป็นคุณสมบัติพื้นฐานของการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม และการมีปัญญาให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ตลอดชีวิต

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจดำเนินการวิจัยและพัฒนาในรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจที่มีความเหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอนในคณะบริหารธุรกิจและสำหรับการจัดอบรมให้กับกลุ่มบุคคลผู้สนใจทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งมีความสำคัญต่อระบบการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และสอดคล้องกับบทความเรื่อง “ปัญหาและทางออกในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษา” (2551) ที่ว่า “การกระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอ่าน การเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะและกระบวนการคิด เช่น คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดเชื่อมโยง ค้นคว้า ฝึกทำรายงาน โครงการต่างๆ ด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่มย่อยเพิ่มขึ้น การศึกษาทั้งในหลักสูตร กิจกรรมนอกหลักสูตร ชั้นเรียน สถาบันการศึกษา และชุมชนหรือสังคมภายนอก ผ่านสื่อและการจัดกิจกรรมต่างๆ การทำให้เด็กเยาวชนเปลี่ยนแปลงพัฒนาตนเอง เป็นคนที่อยากอ่าน อยากค้นคว้า อยากรู้ อยากเห็น กล้าซักถามพ่อแม่ครูอาจารย์ จะเป็นแรงผลักดันให้พ่อแม่และครูอาจารย์ ต้องสนใจการอ่าน การเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อจะได้ตอบคำถามผู้เรียนได้เพิ่มขึ้น”

สิริบุปผา อุทราธาดา (ผู้วิจัย)

**รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ
ตามรูปแบบ (P) SPC2PAS Model**

รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม มีชื่อเรียกว่า (P) SPC2PAS Model มีความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบกิจกรรม จุดมุ่งหมายของรูปแบบกิจกรรม องค์ประกอบของรูปแบบกิจกรรม ลำดับขั้นตอนของกิจกรรม บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน การนำรูปแบบกิจกรรมไปใช้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบกิจกรรม

การจัดระบบการเรียนการสอนเป็นการจัดองค์ประกอบของการเรียนการสอนทั้งหมดให้มีความสัมพันธ์กัน เพื่อสะดวกต่อการนำไปสู่จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ (อ่างในสุเทียบ ละอองทอง , 2545) ดังนั้นในการจัดระบบขั้นตอนการเรียนรู้ตามความถนัดด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัยอย่างชัดเจน และยังสามารถยืดหยุ่นได้โดยอิงหลักธรรมชาติและประชาธิปไตยเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ช่วยเหลือกัน พึ่งพาอาศัยกัน ในเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์กันในเชิงส่งเสริมกัน รับผิดชอบทั้งรายบุคคลและกลุ่มให้เหมาะสมกับระดับความสามารถ ใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มที่ส่งเสริมพัฒนาการวิชาการหลากหลายสาขา และทักษะแบบบูรณาการอย่างท้าทาย ใช้การนำเสนองานเพื่อแลกเปลี่ยนหลักฐานการเรียนรู้ ประเมินผลสภาพจริงที่กระตุ้นพลังการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีโอกาสตรวจสอบพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้จากหลักฐานและผลงานตามสภาพจริงอย่างโปร่งใส มีโอกาสระบายความรู้สึก คิดทบทวนวิพากษ์วิจารณ์หาเหตุผลเบื้องหลังความรู้ ทักษะคิด และพฤติกรรม จากประสบการณ์การปฏิบัติงานและเรียนรู้ที่มีระบบเพื่อควบคุมกระบวนการทางความคิด สติ ปัญญา และพฤติกรรมของตนเอง รวมถึงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิตและการพัฒนาในตนเองสู่ความเจริญอย่างแท้จริง (สิริบุปผา อุทราธาดา, 2550) ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นภารกิจของสถานศึกษาที่จะต้องจัดการศึกษาโดยยึดหลักการสำคัญ 3 ประการ คือ หลักการผู้เรียนมีความสำคัญสูงสุด หลักการเรียนรู้ด้วยตนเอง และหลักการศึกษาลดชีวิต เพื่อนำผู้เรียนก้าวไปสู่ความเป็น คนดี คนเก่ง และมีความสุข หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือ ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ตามมาตรฐานการศึกษา

ทฤษฎีการสะท้อนการปฏิบัติมีกระบวนการนำไปสู่การเกิดความรู้ในตนเองซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาการปฏิบัติงานสู่มืออาชีพและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับครูและผู้เรียน (Lasley and ed al 2002, Kuit & Reay and Freeman 2001, Schon 1983, 1987, Richard & Lockhard, 1994) และหนึ่งในข้อสรุปที่ได้จากการประชุม Partnerships in Teacher

Development for a New Asia ในกรุงเทพฯ ในโอกาส 60 ปี UNESCO ที่ว่า ครูควรใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติทางการสอน (Reflective Teaching) ในการโต้ตอบ ตรวจสอบปฏิบัติการ ตรวจสอบข้อมูล สร้างความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลกับตัวเด็ก และสรุปโดยกระบวนการแล้วครูควรใช้เทคนิคมากกว่าการเรียนรู้ที่ใช้เด็กเป็นศูนย์กลาง(อ้างถึงใน <http://www.rajabhat.ac.th/edu1/t4.htm>) การประเมินงานและการสะท้อนการปฏิบัติถือว่าเป็นสิ่งสำคัญพิเศษและความคิดที่ใช้ทักษะชั้นสูง (Kuit & Reay and Freeman 2001, Thorpe 2000) พัฒนากระบวนการการผลิตแฟ้มงาน (Portfolio) และหลักฐานที่มีประโยชน์สำหรับตัวครูและสมาชิกในองค์กรทุกคน (Kuit & Reay and Freeman 2001) ดังนั้น กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนรับรู้ นำประสบการณ์การเรียนรู้มาคิดวิเคราะห์หาคำตอบเพื่อประเมินทั้งความรู้และความรู้สึก ทำให้มีความตระหนักในความรู้ที่ได้เรียนรู้มาแล้ว ด้วยการคิดหาวิธีแก้ไขปัญหา สร้างแผนพัฒนาและตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ในครั้งใหม่ เพื่อนำไปปฏิบัติในครั้งต่อไป

ทฤษฎีการค้นคว้าภายในกลุ่ม พัฒนาโดย Sharan & Sharan (1988) มีขั้นตอนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียน สามารถช่วยเอื้อต่อการพัฒนาทักษะการอ่านได้ดีขึ้น ยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็น ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะในการสื่อสาร ยอมรับ ความคิดเห็นที่เป็นเหตุผลเหมาะสมที่สุด ซึ่งเป็นการใช้ความคิดระดับสูง (Charles et al, 1987; Meyer, 1986) และนักศึกษาเรียนอย่างมีประสิทธิภาพที่สุดเมื่อพวกเขามีโอกาสในการโต้ตอบคนอื่นและได้รับความคิดเห็นสะท้อนกลับทันทีเกี่ยวกับเรื่องที่พูดคุยกัน (Maheady et al, 1988a) อีกทั้งยังช่วยให้นักศึกษาตระหนักในคุณค่า ความรู้สึกนับถือตนเอง (Johnson & Johnson, 1989b; Slavin, 1991b) และความเชื่อมั่นเพราะสมาชิกในกลุ่มมีการส่งเสริมให้กำลังใจซึ่งกันและกัน (Maheady et al, 1988a) และการทำงานทุกอย่างทำให้นักศึกษาเข้าใจว่าการทำงานร่วมกันกับคนอื่นทำให้พวกเขาฉลาดและมีอำนาจมากกว่าทำงานคนเดียว (Sapon-Shevin & Schniedewind, 1989/90) และเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ (สิริบุปผา อุทราธาดา, 2550)

การประยุกต์ใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติ (Reflective Approach) ร่วมกับวิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม (Group Investigation) มาใช้ออกแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งทั้ง 2 วิธีการนี้ ผู้วิจัยเคยทดลองใช้ในการวิจัยเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มในวิชาการแปลภาษาอังกฤษธุรกิจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนคร” (สิริบุปผา อุทราธาดา, 2550) และพัฒนาปรับปรุงต่อยอดรูปแบบกิจกรรม (P)SPC2PAS Model ให้มีความสมบูรณ์ โดยการศึกษาวิจัยเรื่อง “การวิจัยและพัฒนาการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี” (สิริบุปผา อุทราธาดา, 2553) ให้ได้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความ

สอดคล้องต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิบัติของการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545)

2. ความมุ่งหมายของรูปแบบกิจกรรม

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดังนี้

1. เป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545)
2. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานของสถาบันการศึกษา
3. มีความรู้ ทักษะคิดและพฤติกรรมเชิงบวกและมีความสัมพันธ์กันต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษธุรกิจ

3. องค์ประกอบของรูปแบบกิจกรรม

รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ที่มีชื่อเรียกว่า (P)SPC2PAS Model มีองค์ประกอบต่างๆ หลายประการ ซึ่งมีความสัมพันธ์สอดคล้อง ส่งเสริมซึ่งกันและกัน โดยได้ผ่านขั้นตอนการดำเนินการสร้างอย่างเป็นระบบ มีรายละเอียดดังนี้

3.1 หลักการ

หลักการของรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้ นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ที่มีชื่อเรียกว่า (P)SPC2PAS Model ได้มาจากการสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ทฤษฎี แนวคิดและงานวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ ตลอดจนแนวคิดเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา รวมทั้งการศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความจำเป็นในการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษในระดับอุดมศึกษา ซึ่งสามารถสรุปหลักการของรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสะท้อน การปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม สำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ ได้ดังนี้

3.1.1 วิธีการสะท้อนการปฏิบัติ เชื่อว่าผู้เรียนและผู้สอนกำกับกับการ เรียนรู้ด้วยตนเอง ตริึงแน่นไปด้วยการปฏิบัติและความรู้ในขณะปฏิบัติ ควบคุมกระบวนการทาง ความคิด สติ ปัญญา และพฤติกรรมของตนเองเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ หรือ เรียกว่า Meta cognition พร้อมๆ กับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณค่าต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติ นั้นๆ อีกทั้งยังมีการประเมินผลงานตามสภาพจริงจากการปฏิบัติโดยอิงหลักฐานแฟ้มสะสม ผลงาน (Portfolio) ซึ่งเป็นกระบวนการนำไปสู่การพัฒนางานอย่างมืออาชีพและการเรียนรู้ตลอด ชีวิต

3.1.2 วิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม เชื่อว่าขั้นตอนการเรียนรู้เป็นกลุ่มอย่างชัดเจนช่วยให้ผู้เรียนเป็นผู้แสดงบทบาทสำคัญและฝึกทักษะทางสังคมประชาธิปไตยขณะดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

3.1.3 หนังสือศัพท์ธุรกิจรายวัน (Daily Business Vocabulary) (สิริบุปผา อุทราธาดา, 2553) เชื่อว่า การจัดเตรียมศัพท์ในภาคธุรกิจต่างๆ อย่างพอเพียง รวมถึงลักษณะการใช้งานที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สองจะช่วยทำความเข้าใจชาวธุรกิจภาษาอังกฤษในสถานการณ์ชีวิตจริงได้

ดังนั้น รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจ เน้นขั้นตอนและวิธีการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษอย่างชัดเจน เน้นนวัตกรรมช่วยแก้ปัญหาขณะอ่านทำความเข้าใจข่าวธุรกิจ บูรณาการทักษะต่างๆ เข้าด้วยกันขณะปฏิบัติกิจกรรมที่จะช่วยสร้างผู้เรียนและผู้สอนให้มีคุณลักษณะเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545)

3.2 จุดประสงค์กิจกรรม

รูปแบบกิจกรรมนี้มีหลักการที่เน้นขั้นตอนในรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม กิจกรรมเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษของนักศึกษา จึงกำหนดจุดประสงค์ไว้ 1 ด้าน คือ จุดประสงค์ด้านความเข้าใจการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจการอ่าน 3 ระดับ ได้แก่

1. ความเข้าใจระดับข้อเท็จจริง หมายถึง ความเข้าใจข้อมูลที่กล่าวไว้ตรงๆ ในข่าวธุรกิจที่อ่าน ประกอบด้วย การรู้ความหมายของศัพท์ธุรกิจ (รวมทั้งคำศัพท์โครงสร้างประกอบด้วย Compound adjectives or adjectives ตามด้วย Head nouns และคำศัพท์เฉพาะในวงการธุรกิจ) การหาใจความสำคัญ

2. ความเข้าใจระดับตีความ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจสิ่งที่ไม่ได้กล่าวไว้ตรงๆ ในเนื้อหาข่าวธุรกิจ แต่จะใช้ความสามารถในการสรุปอ้างอิงและลงความเห็นประกอบการได้มาซึ่งข้อสรุป

3. ความเข้าใจระดับวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์สิ่งที่อ่านรวมถึงการประเมิน หรือตัดสินสิ่งที่อ่านด้วยเกณฑ์เฉพาะที่กำหนดขึ้น โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิม

3.3 สารและกระบวนการ

เพื่อให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ จึงกำหนดสารและกระบวนการ 2 ลักษณะ ได้แก่

3.3.1. สารและกระบวนการที่เป็นขั้นตอนในกิจกรรมการอ่านข่าว
ธุรกิจภาษาอังกฤษใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม

3.3.2 สารและกระบวนการที่เป็นข่าวธุรกิจ

ข่าวธุรกิจ คือ ข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษรายวันอย่างเป็นทางการเป็นปัจจุบันจากหนังสือพิมพ์ Bangkok Post ที่ใช้เป็นสื่อทำให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้งด้านความเข้าใจในการอ่านและการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนในรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม โดยพิจารณาเลือกประเภทของข่าวธุรกิจที่ใช้ในวงการธุรกิจอย่างเป็นทางการและเป็นสากลจริง ซึ่งเป็นการบูรณาการความรู้ต่าง ๆ ของหลักสูตรในสาขาวิชาต่าง ๆ ของคณะบริหารธุรกิจให้แก่ผู้เรียนบริหารธุรกิจในระดับอุดมศึกษา เช่น ข่าวธุรกิจทั่วไปในประเทศ ข่าวธุรกิจทั่วไปต่างประเทศ ข่าวธุรกิจตลาดหลักทรัพย์และอื่นๆ ให้สอดคล้องและครอบคลุมเนื้อหาที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อทางธุรกิจ1 ระดับปริญญาตรี นอกจากนี้ยังพิจารณาถึงความเหมาะสมในด้านต่างๆ ได้แก่

1. ความตรงตามจุดประสงค์ในกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจ คือ เป็นสื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามขั้นตอนในกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มและความเข้าใจในการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม

2. ความง่ายเหมาะสมกับระดับการศึกษาของผู้เรียน

3. ความยาวสั้นเหมาะสมกับวัยและความสนใจ (3 ย่อหน้า ต่อ 1 กลุ่ม หรือ ยึดหยุ่นโดยคิดจำนวนย่อหน้าของข่าวธุรกิจตามจำนวนสมาชิกในกลุ่ม)

4. การสนองความต้องการและความสนใจ รวมทั้งสอดคล้องกับการพัฒนาของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา

ซึ่งสารและกระบวนการทั้ง 2 ประเภท ได้บรรจุไว้ในกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจต่อไปนี้

3.4 กิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจ

กิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของรูปแบบกิจกรรมการอ่าน เป็นส่วนที่ต้องพิจารณาองค์ประกอบอย่างอื่น และจัดเป็นแผนที่มืองค์ประกอบหลายอย่างซึ่งสัมพันธ์และสอดคล้องกัน นำไปสู่การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อบรรลุจุดประสงค์ได้อย่างเหมาะสมถูกต้องและมีความราบรื่น

แผนกิจกรรม มีส่วนประกอบ 2 แผน ได้แก่ แผนเตรียมความพร้อมและแผนกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม มีรายละเอียดในแต่ละแผนเป็นดังต่อไปนี้

3.4.1 แผนเตรียมความพร้อม

1. ชื่อแผนกิจกรรม: แผนเตรียมความพร้อม (Planning)

2. จุดประสงค์การเรียนรู้:

เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อม มีความตระหนักและเข้าใจลักษณะธรรมชาติการดำเนินกิจกรรมการเรียนการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มก่อนการปฏิบัติกิจกรรม

2.1 เพื่อเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนการวิจัย

(Pre-test) กับคะแนนทดสอบหลังกิจกรรมการเตรียมความพร้อม (Mid-test)

2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกสมาชิกกลุ่มกันเอง

ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้

3. สารและกระบวนการ ได้แก่ สารและกระบวนการทั้ง 3 ลักษณะ ซึ่งได้เลือกตามกรอบการเลือกสารและกระบวนการที่ได้กล่าวไว้แล้วในรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจ แล้วนำมาแบ่งบรรจุในแต่ละแผนกิจกรรมให้กลมกลืนกัน สารและกระบวนการ 3 ลักษณะนั้น ได้แก่

3.1 สารและกระบวนการที่เป็นขั้นตอนการจัดกลุ่มผู้เรียนก่อนการดำเนินกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม คือ การจัดนักศึกษาเข้ากลุ่ม (ยืดหยุ่นได้) ดำเนินการดังนี้

3.1.1 นำคะแนนการทดสอบก่อนการวิจัยของผู้เรียนทุกคนมาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย แล้วแบ่งนักศึกษาเป็น 3 กลุ่ม ตามระดับคะแนนของการทดสอบก่อนการวิจัย ดังนี้คือ กลุ่มสูง กลุ่มกลาง และ กลุ่มต่ำ

3.1.2 กำหนดสีให้แก่ผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม คือ กลุ่มสูงให้เป็นสีแดง กลุ่มกลางให้เป็นสีน้ำเงิน และกลุ่มต่ำให้เป็นสีขาว

3.1.3 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนจัดกลุ่มทำงาน (ถาวร) กลุ่มละ 5-6 คน ซึ่งประกอบด้วย ผู้เรียนที่เป็น สีแดง 2 คน สีน้ำเงิน 2 คน และ สีขาว 2 คน (หากเศษ 1 คน ให้ผู้เรียนเลือกกลุ่มที่ตนประสงค์อยากทำงานด้วย) ผู้เรียนกำหนดกลุ่มตนเองให้เป็นกลุ่มที่ 1-5

หมายเหตุ 1. การกำหนดจำนวนกลุ่มถาวรควรมีความสอดคล้องกับเวลาที่ใช้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

2. ตำแหน่งการนั่งทำงานขณะดำเนินกิจกรรมหรือนำเสนอกิจกรรมควรเป็นไปตามลำดับเพื่อความสะดวกในการตรวจสอบขณะทำงานและช่วงการนำเสนองาน โดยเรียงลำดับจากกลุ่มที่ 1-5

3. จำนวนกลุ่มที่มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมที่ใช้เวลาเรียน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ควรมีจำนวน กลุ่มอยู่ที่ประมาณ 4-6 กลุ่ม (ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความยาวของเนื้อหา)

3.1.4 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนกำหนดบทบาทของผู้เรียนแต่ละคนที่จะต้องรับผิดชอบในกลุ่มและบทบาทต่าง ๆ มีการสลับเปลี่ยนหมุนเวียนการปฏิบัติทุก

สัปดาห์ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในทุกบทบาท บทบาทของผู้เรียนในการทำงานกลุ่ม อาจประกอบด้วย ผู้นำ ผู้จัดบันทึก และผู้ควบคุมเวลา

3.2 สารและกระบวนการที่เป็นความรู้พื้นฐานการอ่าน
ข่าวธุรกิจ ได้แก่

3.2.1 โครงสร้างภาษาและส่วนประกอบในข่าวธุรกิจ
ได้แก่ ประโยคภาษาอังกฤษ (Sentences) กาล (Tenses) กลุ่มคำนามที่มีโครงสร้าง
ประกอบด้วย กลุ่มคำคุณศัพท์ (Compound adjectives or adjectives) ตามด้วย คำนามหลัก
(Head nouns) และกริยาวิเศษณ์ (Adverbs) กรรมวาจก (Passive voices) Participles
เครื่องหมาย (Punctuations) และพาดหัวข่าว (Headlines)

3.2.2 ประเภทคำถามกับการอ่านข่าวธุรกิจ ได้แก่
คำถาม 3 ประเภทระดับข้อเท็จจริง ดีความและวิเคราะห์ รวมทั้งตัวอย่างข่าวธุรกิจ 9 ข่าว
(ข่าวธุรกิจทั่วไปในประเทศ ข่าวธุรกิจทั่วไปต่างประเทศ และข่าวธุรกิจตลาดหลักทรัพย์และ
อื่นๆ) และการตั้งคำถาม-ตอบคำถามท้ายข่าว

3.3 สารและกระบวนการที่เป็นกิจกรรมอ่านข่าวธุรกิจ
สำหรับการฝึกซ้อมก่อนการดำเนินกิจกรรมมีวิธีดำเนินการโดย ผู้เรียนฝึกซ้อมการดำเนิน
กิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจ (จำนวน 1 ครั้ง) ก่อนดำเนินการเรียนรู้ตามแผนกิจกรรมการอ่านข่าว
ธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม

4. สื่อที่ใช้ดำเนินกิจกรรม (เป็นส่วนที่บอกถึงสื่อที่จะใช้ทำ
กิจกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมตามแผนกิจกรรมนั้น)

สื่อที่เป็นข่าวธุรกิจจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ Bangkok
Post ประกอบด้วยข่าวธุรกิจ 3 ประเภท ได้แก่ ข่าวธุรกิจทั่วไปในประเทศ ข่าวธุรกิจทั่วไป
ต่างประเทศ และข่าวธุรกิจตลาดหลักทรัพย์และอื่นๆ (Local, World, and Stock Market &
Miscellaneous)

5. เวลาที่ใช้: 3 สัปดาห์ (1 คาบแรก ทดสอบก่อนการวิจัยและ
ดำเนินกิจกรรมตามแผนเตรียมความพร้อม 7 คาบ) แสดงรายละเอียดการดำเนินการตามแผน
เตรียมความพร้อม ตามตารางต่อไปนี้

ทดสอบก่อนการวิจัย (Pre-test)	การดำเนินการตามแผนเตรียมความพร้อม	สัปดาห์ที่ 1-3	
	1. โครงสร้างภาษาและส่วนประกอบในข่าวธุรกิจ ประโยคภาษาอังกฤษ (Sentences) กาล (Tenses) กลุ่มคำนามที่มีโครงสร้างประกอบด้วย คำหรือกลุ่มคำคุณศัพท์ (Compound adj. or adj. + Head nouns) คำคุณกริยาวิเศษณ์ (Adverbs) กรรมวาจก (Passive voices) Participles เครื่องหมาย (Punctuations) และ พาดหัวข่าว (Headlines)	1 คาบ (บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง)	ทดสอบหลังกิจกรรมตามแผนเตรียมความพร้อม (Mid-test)
	2. ประเภทคำถามกับการอ่านข่าวธุรกิจ ได้แก่ คำถามประเภทระดับข้อเท็จจริง ดีความและวิเคราะห์ รวมทั้งตัวอย่างข่าวธุรกิจ 3 ข่าวและคำถามท้ายข่าว	1 คาบ (บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง)	
3. กิจกรรมอ่านข่าวธุรกิจสำหรับการฝึกซ้อม (2 ครั้ง)	5 คาบ		

6. การดำเนินกิจกรรม เป็นส่วนที่แสดงถึงแนวทาง วิธีการที่ผู้เรียนจะดำเนินการตามขั้นตอนของแผนกิจกรรม เรียกว่า **SPC2PAS Model** ซึ่งแบ่งเป็น 7 ขั้นตอน (ดูรายละเอียดในแผนกิจการอ่านข่าวธุรกิจฯ) ได้แก่

- ขั้นที่ 1. การคัดเลือกข่าวธุรกิจ (S-Selecting article/topic)
- ขั้นที่ 2. การวางแผนและแบ่งภาระงาน (P-Planning and dividing workload)
- ขั้นที่ 3. การดำเนินการศึกษา (C-Carrying out the study)
- ขั้นที่ 4. การเตรียมตัวก่อนการเสนองาน (P-Preparing the public report)
- ขั้นที่ 5. การเสนอรายงาน (P-Presenting the public report)
- ขั้นที่ 6. การประเมินผลเชิงพัฒนาการตามสภาพจริง (A-Authentic developmental evaluation)
- ขั้นที่ 7. การสะท้อนการปฏิบัติ (S-Self-reflection)

3.4.2 แผนกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติ และการค้นคว้าภายในกลุ่ม

1. ชื่อแผนกิจกรรม (เป็นชื่อที่ระบุถึงขั้นตอนในกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าในกลุ่ม และใช้เพื่อความเข้าใจข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ)

“แผนกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม”

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (เป็นส่วนที่ระบุจุดประสงค์ของการเรียนรู้ในแผนกิจกรรมนั้นโดยจะเน้นถึง ความสามารถที่คาดหวังของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามขั้นตอนในกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม และความสามารถในการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษที่ครอบคลุมความรู้ ทักษะและพฤติกรรม)

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจการอ่านข่าวธุรกิจประเภทข่าวธุรกิจทั่วไปในประเทศ ประเภทข่าวธุรกิจทั่วไปต่างประเทศ ประเภทข่าวธุรกิจตลาดหลักทรัพย์และข่าวธุรกิจประเภทอื่นๆ

2.2 เพื่อเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนการวิจัย (Pre-test) กับคะแนนทดสอบหลังการวิจัย (Post-test)

3. สารและกระบวนการ ได้แก่ สารและกระบวนการทั้ง 2 ลักษณะ ซึ่งได้เลือกตามกรอบการเลือกสารและกระบวนการที่ได้กล่าวไว้แล้วในรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจ แล้วนำมาแบ่งบรรจุในแต่ละแผนกิจกรรมให้กลมกลืนกัน สารและกระบวนการ 2 ลักษณะนั้น ได้แก่

3.1 สารและกระบวนการที่เป็นขั้นตอนในกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม คือ ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะใช้พัฒนาทักษะการอ่านข่าวธุรกิจ

3.2 สารและกระบวนการที่เป็นข่าวธุรกิจ ได้แก่ ข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษรายวันอย่างเป็นทางการในปัจจุบันที่ใช้เป็นสื่อทำให้เกิดความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมในการอ่านข่าวธุรกิจและการเรียนรู้ตามรูปแบบกิจกรรม

4. สื่อที่ใช้ดำเนินกิจกรรม (เป็นส่วนที่บอกถึงสื่อที่จะใช้ทำกิจกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมตามแผนกิจกรรมนั้น)

4.1 สื่อที่เป็นข่าวธุรกิจจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ Bangkok Post ฉบับปัจจุบัน ณ วันนั้นๆ ที่ดำเนินกิจกรรม เพราะจำนวนของข้อมูลธุรกิจมีความเหมาะสม มีประโยชน์ มีความทันสมัย และข่าวธุรกิจมีความหลากหลายครอบคลุมภาคธุรกิจระดับสากลที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจอยากศึกษาข่าวธุรกิจ อันส่งผลต่อการเกิดความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมเป็นอย่างยิ่ง ประกอบด้วยข่าวธุรกิจ 3 ประเภท ได้แก่ ข่าวธุรกิจทั่วไปในประเทศ ข่าวธุรกิจทั่วไปต่างประเทศ และข่าวธุรกิจตลาดหลักทรัพย์และอื่นๆ

4.2 หนังสือศัพท์ธุรกิจรายวัน (Daily Business Vocabulary) เป็นนวัตกรรมที่ได้จากการวิจัยครั้งก่อนของผู้วิจัยและได้ปรับปรุงล่าสุด พ.ศ. 2553 ซึ่งได้เก็บรวบรวมคำศัพท์ธุรกิจในหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ มากกว่า 7 ปี รวมทั้งคำศัพท์ธุรกิจในหนังสือเรียนธุรกิจสาขาต่างๆ ในคณะบริหารธุรกิจ และได้ตรวจสอบความถูกต้องจากพจนานุกรมทางบริหารธุรกิจและทั่วไปทั้งฉบับภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ผ่านการ

ทดลองใช้ประกอบการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีมาแล้วประมาณ 20 ห้องเรียน (5 ภาคการศึกษา x 4) ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและคณะกรรมการที่ปรึกษางานวิจัย อีกทั้งได้เผยแพร่ทั่วประเทศไทย หนังสือเล่มนี้จัดทำสำหรับใช้ประกอบการอ่านและศึกษาชาวธุรกิจภาษาอังกฤษนำเสนอคำศัพท์ธุรกิจอย่างหลากหลายที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจทั้งในและต่างประเทศ เช่น ธุรกิจการเงินการธนาคาร การตลาดและตลาดหลักทรัพย์ ธุรกิจการท่องเที่ยว ฯลฯ และคำศัพท์เหล่านี้ใช้ทำความเข้าใจกลุ่มคำนาม 1 คำ ที่มีโครงสร้างประกอบด้วย Compound adjectives or adjectives ตามด้วย Head nouns ซึ่งส่วนใหญ่จะต้องทำความเข้าใจจากคำหลังสุดไปหาคำข้างหน้า และศัพท์ธุรกิจอื่นๆ ในสถานการณ์ข่าวแวดวงธุรกิจในชีวิตจริงได้ ซึ่งช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะผู้เรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์เป็นคำๆ ในชาวธุรกิจภาษาอังกฤษแต่มีคำแปลที่เตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ซึ่งผู้เรียนไม่สามารถเลือกคำที่เหมาะสมมาใช้ประกอบการอ่านชาวธุรกิจและการทำความเข้าใจคำศัพท์ที่มีโครงสร้างส่วนประกอบ Compound adjectives or adjectives ตามด้วย Head nouns ทั้งนี้เพราะคำขยายกับคำนามหลักรวมกันที่พบส่วนใหญ่ในชาวธุรกิจมีจำนวนประมาณ 2-8 คำ และคำขยายจะวางอยู่ด้านหน้าคำนามหลัก ซึ่งตรงกันข้ามกับภาษาไทย เพราะตำแหน่งคำขยายคำนามในภาษาไทยจะวางไว้หลังคำนามหลัก

5. เวลาที่ใช้: 3 คาบต่อ 1 สัปดาห์ (รวม 18 คาบ: 6 สัปดาห์) แสดงรายละเอียดการดำเนินการตามแผนเตรียมความพร้อม ตามตารางต่อไปนี้

ชาวธุรกิจ 3 ประเภท	ครั้ง/สัปดาห์ที่ 4-6	ครั้ง/สัปดาห์ที่ 7-9	ทดสอบหลังวิจัย (Post-test) (ครั้ง/สัปดาห์ที่ 10)
1. ชาวธุรกิจทั่วไปในประเทศ	3 คาบแรก	3 คาบครั้งที่สี่	
2. ชาวธุรกิจทั่วไปต่างประเทศ	3 คาบครั้งที่สอง	3 คาบครั้งที่ห้า	
3. ชาวธุรกิจตลาดหลักทรัพย์และอื่นๆ	3 คาบครั้งที่สาม	3 คาบครั้งที่หก	

6. การดำเนินกิจกรรม เป็นส่วนที่แสดงถึงแนวทาง วิธีการที่ผู้เรียนจะดำเนินการตามขั้นตอนของแผนกิจกรรม เรียกว่า **SPC2PAS Model** ซึ่งแบ่งเป็น 7 ขั้นตอนได้แก่

- ขั้นที่ 1. การคัดเลือกชาวธุรกิจ (S-Selecting article/topic)
- ขั้นที่ 2. การวางแผนและแบ่งภาระงาน (P-Planning and dividing workload)
- ขั้นที่ 3. การดำเนินการศึกษา (C-Carrying out the study)
- ขั้นที่ 4. การเตรียมตัวก่อนการเสนองาน (P-Preparing the public report)
- ขั้นที่ 5. การเสนอรายงาน (P-Presenting the public report)

ขั้นที่ 6. การประเมินผลเชิงพัฒนาการตามสภาพจริง (A–Authentic developmental evaluation)

ขั้นที่ 7. การสะท้อนการปฏิบัติ (S–Self-reflection)

7.1 ระบุข้อมูล (Identifying the article/topic or the learning experience)

7.2 วิเคราะห์ข้อมูล (Analyzing the learning experience)

7.3 การระบุแนวทางแก้ไขปัญหา (Identifying solution of problems)

7.4 การพัฒนาแผนแบบพอเพียง (Sufficiency plan development)

ขั้นที่ 1. การคัดเลือกหัวเรื่อง (S–Selecting article/topic) คือ สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกหัวข้อ/เรื่องที่จะศึกษาสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

โดยผู้เรียนทุกคนในแต่ละกลุ่มเลือกข่าวธุรกิจที่กลุ่มตนเองสนใจ เพื่อที่จะใช้อ่านและศึกษาจำนวน 1 ข่าว จากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ ฉบับปัจจุบัน เช่น 1) ประเภทข่าวธุรกิจทั่วไปในประเทศ 2) ประเภทข่าวธุรกิจทั่วไปต่างประเทศ 3) ประเภทข่าวธุรกิจตลาดหลักทรัพย์ และอื่นๆ ตามลำดับ

ขั้นที่ 2. การวางแผนและแบ่งภาระงาน (P–Planning and dividing workload) คือ สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดการและรับผิดชอบภาระงานตามความเหมาะสมสอดคล้องกับความถนัดโดยคำนึงถึงหลักความพอเพียง

โดยผู้เรียนในแต่ละกลุ่มวางแผน แบ่งหน้าที่และภาระความรับผิดชอบก่อนการอ่านและศึกษาข่าวธุรกิจ เช่น แบ่งข่าวเป็นย่อหน้าต่อจำนวนสมาชิก ค้นหาความหมายคำศัพท์ธุรกิจ ตั้งคำถาม-ตอบคำถาม (สมาชิกทุกคนในกลุ่มอาจปรึกษาเอกสารความรู้พื้นฐาน ตัวอย่างผลงาน ช่วงการฝึกซ้อมกิจกรรม สำหรับใช้เปรียบเทียบและตัดสินใจเลือกส่วนของภาระงานตามความถนัด)

ขั้นที่ 3. การดำเนินการศึกษา (C–Carrying out the study) คือ สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มมีส่วนร่วมในการดำเนินการศึกษาตามภาระงานที่รับผิดชอบ อภิปรายผลที่ได้จากการใช้กระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันหรือแก้ไขปัญหา มีความใส่ใจเอื้อเฟื้อ แบ่งปันโดยการรายงานผลงานการเรียนรู้และตรวจสอบความเข้าใจของสมาชิกทุกคนก่อนการบันทึกหลักฐานการทำงานกลุ่มอย่างเต็มศักยภาพเก็บไว้เป็นรายบุคคลโดยผู้เรียนในแต่ละกลุ่มลงมืออ่านและศึกษาข่าวธุรกิจในรายละเอียดเพียง 3 ย่อหน้า (หรือจำนวนย่อหน้าตามจำนวนสมาชิกในกลุ่ม) ค้นหาความหมายคำศัพท์ธุรกิจที่มีโครงสร้างประกอบด้วย คำหรือกลุ่มคำคุณศัพท์ที่มีโครงสร้างประกอบด้วย Compound adjectives or adjectives ตามด้วย Head nouns ตั้งคำถาม-ตอบคำถามเกี่ยวกับระดับข้อเท็จจริง เช่น Who/What, What, When, Where, Why and how ตั้งคำถาม-ตอบคำถามเกี่ยวกับระดับตีความ เช่น This word “_____” refers to(การระบุคำศัพท์หรือข้อความใหม่ที่ปรากฏใน

บริบทถัดมา โดยคำศัพท์หรือข้อความเหล่านั้น ได้อ้างอิงจากบริบทที่ได้กล่าวไว้แล้วข้างต้น) และตั้งคำถาม-ตอบคำถามเกี่ยวกับระดับวิเคราะห์ เช่น Who do you think will benefit from the article? In relation to above question, how would they feel about the news and why? ต่อมาสมาชิกทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อภิปรายร่วมกันเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมถูกต้องของผลงาน ต่อมาสมาชิกในกลุ่มช่วยกันสรุปเรื่องให้สมาชิกในกลุ่มมีความเข้าใจตรงกันก่อน การบันทึกข้อมูลทั้งหมดลงในสมุดรายบุคคลร่วมกันในแต่ละกลุ่ม (การดำเนินกิจกรรมการอ่านและศึกษาในช่วงแรก สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มอาจปรึกษาเอกสารความรู้พื้นฐานการอ่านข่าวธุรกิจขณะดำเนินการอ่านและศึกษา เพื่อใช้ศึกษาเปรียบเทียบวิธีการทำงาน การเรียบเรียงเนื้อหา)

ขั้นที่ 4. การเตรียมตัวก่อนการเสนองาน (P-Preparing the public report) คือ สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มทบทวนผลงานที่เป็นหลักฐานการเรียนรู้ให้เข้าใจอย่างทะลุปรุโปร่งเป็นรายบุคคลด้วยตนเองโดยผู้เรียนทุกคนในแต่ละกลุ่มทบทวน ฝึกซ้อมการนำเสนอความหมาย คำศัพท์ธุรกิจที่มีโครงสร้างประกอบด้วย คำหรือกลุ่มคำคุณศัพท์ที่มีโครงสร้างประกอบด้วย Compound adjectives or adjectives ตามด้วย Head nouns ตั้งคำถาม-ตอบคำถามเกี่ยวกับระดับข้อเท็จจริง เช่น Who/What, What, When, Where, Why and how ตั้งคำถาม-ตอบคำถามเกี่ยวกับระดับตีความ เช่น This word “_____” refers to(การระบุคำศัพท์หรือข้อความใหม่ที่ปรากฏในบริบทถัดมา โดยคำศัพท์หรือข้อความเหล่านั้น ได้อ้างอิงจากบริบทที่ได้กล่าวไว้แล้วข้างต้น) และตั้งคำถาม-ตอบคำถามเกี่ยวกับระดับวิเคราะห์ เช่น Who do you think will benefit from the article? In relation to above question, how would they feel about the news and why? ตามข้อมูลทั้งหมดลงในสมุดรายบุคคลของแต่ละกลุ่ม (ฝึกซ้อมซ้ำๆ ช่วงนอกเวลาเรียนก่อนดำเนินกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจครั้งต่อไป)

ขั้นที่ 5. การเสนอรายงาน (P-Presenting the public report) คือ สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มนำเสนอหลักฐานการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มร่วมกัน โดยผู้เรียนมีโอกาสในการเคลื่อนไหวร่างกาย สติปัญญา การปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลหรือสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่ส่งผลต่ออารมณ์

โดยผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข่าวธุรกิจที่ผ่านขั้นตอนการดำเนินการอ่านและศึกษารวมทั้งผ่านการฝึกซ้อมมาแล้ว ในขณะที่เดียวกันผู้ฟังผลการรายงานข่าวธุรกิจของกลุ่มอื่นๆ ช่วยกันตั้งคำถาม (สามารถยืดหยุ่นโดยหากเป็นคำตอบที่อยู่ในระดับยากผู้นำเสนออาจถามเองและตอบเอง โดยที่ผู้นำเสนอไม่ต้องรอฟังคำถามจากผู้ฟัง) จากนั้นผู้ฟังบันทึกความหมายของคำศัพท์ธุรกิจที่มีโครงสร้างประกอบด้วย Compound adjectives or adjectives ตามด้วย Head nouns และความหมายคำศัพท์หรือข้อความใหม่ที่อ้างอิงจากบริบทที่ได้กล่าวไว้แล้ว ทำเครื่องหมายวงกลม (หรือเครื่องหมายอื่นๆ) ในส่วนที่เป็นคำตอบของคำถามเกี่ยวกับระดับข้อเท็จจริง ตีความและวิเคราะห์ ลงในข่าวธุรกิจในหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษส่วนตัวของสมาชิก

แต่ละคนในกลุ่ม (อย่างไรก็ตามความยืดหยุ่นในการดำเนินกิจกรรมในช่วงแรกๆ สามารถช่วยให้ผู้นำเสนองานลดความประหม่า ความตื่นเต้นและความเครียดได้)

การนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (ยืดหยุ่นได้)

เพื่อให้สมาชิกรายบุคคลทุกคนในแต่ละกลุ่มที่นำเสนอรายงานมีประสิทธิภาพการเรียนรู้ และมีความตระหนักในความรู้ความเข้าใจว่าธุรกิจก่อนขึ้นการเสนอรายงานโดยจัดการได้ดังนี้

5.1 สมาชิกทุกคนจับฉลากเลือกผู้รายงานการแปลข่าวธุรกิจและนำเสนอความหมาย คำศัพท์ธุรกิจที่มีโครงสร้างประกอบด้วย Compound adjectives or adjectives ตามด้วย Head nouns และความหมายคำศัพท์หรือข้อความใหม่ที่อ้างอิงจากบริบทที่ได้กล่าวไว้แล้ว

5.2 ลำดับของกลุ่มที่ออกมานำเสนอ (ผู้เรียนได้กำหนดกลุ่มของตนเองตั้งแต่กลุ่มที่ 1-6 แล้ว) เพื่อสร้างความเป็นธรรมชาติในการลำดับกลุ่มที่จะออกมาเสนอ ควรจัดเรียงลำดับเป็นวงจรรดงนี้

5.2.1 สัปดาห์ที่ 1 เริ่มต้นด้วยกลุ่มที่ 2 และกลุ่มอื่นๆ ลำดับต่อมา (กลุ่มที่ 1 ได้ออกมาเป็นลำดับแรกสุดของสัปดาห์ของการฝึกซ้อมการดำเนินกิจกรรมอ่านข่าวธุรกิจแล้ว)

5.2.2 สัปดาห์ที่ 2 เริ่มต้นด้วยกลุ่มที่ 3 และกลุ่มอื่นๆ ลำดับต่อมา

5.2.3 สัปดาห์ที่ 3 เริ่มต้นด้วยกลุ่มที่ 4 และกลุ่มอื่นๆ ลำดับต่อมา (จนหมดลำดับกลุ่มสุดท้ายแล้วจึงเริ่มต้นลำดับกลุ่มที่ 1 ซึ่งเป็นการเริ่มวงจรรดงใหม่)

5.3 สมุดงานต้นแบบ 1 เล่ม ส่งผู้วิจัยให้ตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขให้เพียงเล็กน้อยในบางส่วนที่จำเป็นก่อนการนำเสนอคำศัพท์และคำถาม-คำตอบ จากนั้นสมุดจะถูกส่งคืนผู้นำเสนออย่างรวดเร็ว หลังจากลงนาม วันเดือนปี และครั้งที่ของการทำงานเรียบร้อยแล้ว (ผู้วิจัยลงนามในสมุดสมาชิกที่เหลือในแต่ละกลุ่มเท่านั้นและเป็นหลักฐานการร่วมกิจกรรมตรงเวลา) ทั้งนี้เพราะผู้ฟังจะได้รับฟังข้อมูลการนำเสนอที่ถูกต้องจากผู้นำเสนอเท่านั้น (สำหรับงานกลุ่มใดที่มีความผิดพลาดสูง กลุ่มนั้นจะนำเสนอเพียงคำแปลข่าวธุรกิจที่เป็นภาษาไทยเท่านั้น)

5.4 ผู้นำเสนอควรกวาดสายตาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์ที่มีโครงสร้างประกอบด้วย Compound adjectives or adjectives ตามด้วย Head nouns และคำถาม-คำตอบ ก่อนการนำเสนอทุกครั้งหลังจากผ่านการตรวจสอบอย่างรวดเร็วจากผู้สอน (ผู้วิจัย)

5.5 ตำแหน่งของผู้รายงานการแปลข่าวธุรกิจและนำเสนอความหมายคำศัพท์ธุรกิจ จะต้องห่างจากสมาชิกทุกคนในกลุ่มประมาณ 1 เมตร เพื่อความมีสมาธิและความตั้งใจจริงที่จะเสนอข้อมูลอย่างอิสระ

5.6 ผู้รายงานการแปลข่าวธุรกิจและให้ความหมายคำศัพท์ธุรกิจ จะต้องใช้ข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษเท่านั้น (จะไม่มีข้อความที่แปลภาษาไทย) แต่สามารถบันทึกความหมายคำศัพท์ธุรกิจที่มีโครงสร้างประกอบด้วย Compound adjectives or adjectives ตามด้วย Head nouns และความหมายคำศัพท์หรือข้อความใหม่ที่อ้างอิงจากบริบทได้

5.7 สมาชิกที่เหลือในกลุ่มช่วยกันตอบคำถามผู้ฟังที่เป็นคำถามเกี่ยวกับระดับข้อเท็จจริง เช่น Who/What, What, When, Where, Why and how ตอบคำถามเกี่ยวกับระดับตีความ เช่น This word “.....” refers to(การระบุคำศัพท์หรือข้อความใหม่ที่ปรากฏในบริบทถัดมา โดยคำศัพท์หรือข้อความเหล่านั้น ได้อ้างอิงจากบริบทที่ได้กล่าวไว้แล้วข้างต้น) และตอบคำถามเกี่ยวกับระดับวิเคราะห์ เช่น Who do you think will benefit from the article? In relation to above question, how would they feel about the news and why? (หรือสามารถยืดหยุ่นโดยหากเป็นคำตอบที่อยู่ในระดับยากผู้นำเสนออาจตั้งคำถามเองและตอบเอง โดยที่ผู้นำเสนอไม่ต้องรอฟังคำถามจากผู้ฟัง ทั้งนี้เพราะจุดประสงค์เพียงต้องการสร้างบรรยากาศแลกเปลี่ยนหลักฐานข้อมูลการเรียนรู้ให้อยู่ในเวลาสำหรับดำเนินกิจกรรมอย่างพอเหมาะ)

5.8 สมาชิกสามารถขำเลียงดูคำถาม-คำตอบที่ได้บันทึกลงสมุดส่วนตัวได้ (ทั้งนี้การขำเลียงดูได้หรือไม่ได้นั้น ขึ้นอยู่กับความยาวของเนื้อหาหลักฐานที่ใช้ประกอบการนำเสนอและระดับความสามารถของผู้เรียน)

ขั้นที่ 6. การประเมินผลเชิงพัฒนาการตามสภาพจริง (A-Authentic developmental evaluation) คือ สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มตระหนักในส่วนของผลงานที่มีพัฒนาการและส่วนของผลงานที่ยังเป็นปัญหา หากทางแก้ปัญหาตามกรอบเวลาและการใช้ทักษะชีวิตอย่างเหมาะสม โดยยึดหลักการสร้างแรงกระตุ้นทางบวกที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ มีทัศนคติ และการปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริงอย่างโปร่งใส ส่งผลให้เกิดการพัฒนาผลงานวินัยและคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา การประเมินผลงานตามสภาพจริง ตามหลักการที่ได้รับการประยุกต์และพัฒนาจากวิธีการประเมินจากงานวิจัยของผู้วิจัยและประสบการณ์การสอน ซึ่งมีรายละเอียดของวิธีการประเมินผลตามสภาพจริงดังนี้

6.1 ผู้วิจัยร่วมกับผู้เรียนตรวจสอบความถูกต้องและบันทึกข้อเสนอแนะในประเด็นที่ยังเป็นปัญหาการนำเสนอของในแต่ละกลุ่ม ดังนี้

6.1.1. ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องและบันทึกข้อเสนอแนะในประเด็นที่ยังเป็นปัญหาในผลงานก่อนการนำเสนอของในแต่ละกลุ่มลงสมุดต้นแบบ 1 เล่ม (ผู้วิจัยลงนามและวันเดือนปีในสมุดของสมาชิกที่เหลือในกลุ่มเท่านั้น) โดยใช้เวลาเพียง 3-5 นาทีต่อ 1 กลุ่ม

6.1.2 (หลังจบการนำเสนอของในแต่ละกลุ่ม) ผู้เรียนร่วมกับผู้วิจัยใช้เวลาสั้นๆ ระดมความเห็นและสรุปประเด็นงานของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจถูกต้องและสรุปประเด็นที่ยังเป็นปัญหาต่างๆ ไป เช่น ระดับความเข้าใจวิธีการตั้งคำถามแบบตีความและวิเคราะห์ ระดับรอยละความสนใจของผู้ฟังที่มีต่อการนำเสนอ งาน ระดับการใช้น้ำเสียง จังหวะลีลาที่ดึงดูดความสนใจ ระดับการสบตาผู้ฟัง และอื่นๆ ของทุกกลุ่มต่อชั้น ขณะเดียวกันผู้เรียนทุกคนบันทึกประเด็นที่เป็นปัญหาทั้งของกลุ่มตนเองและของกลุ่มอื่นลงสมุดรายบุคคล

ทั้งนี้เพื่อสร้างความตระหนักในปัญหาของกลุ่มตนเองและกลุ่มอื่นๆ ที่คาดหวังว่าผู้เรียนอาจจะประสบขณะดำเนินกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจในครั้งต่อไป ทั้งนี้การรับทราบปัญหาที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการอ่านข่าวทั้งทางตรงและทางอ้อมล้วนมีอิทธิพลที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ทัศนคติและพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมที่สำคัญ ที่ช่วยส่งเสริมด้านการเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาค้นคว้าหาทางปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการเรียนรู้อีกครั้งต่อไปอย่างต่อเนื่อง (ซึ่งข้อมูลเหล่านี้พิสูจน์ได้และมีความสอดคล้องกับเหตุผลที่สนับสนุนความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมของผู้เรียนรายบุคคลในแบบสะท้อนการปฏิบัติ)

6.2 ปราศจากการจัดระดับการให้คะแนนการนำเสนอหรือการวิพากษ์วิจารณ์ หลังจากการนำเสนอทุกครั้ง แต่จะให้ผู้เรียนรับทราบการพัฒนาการและปัญหาการอ่านข่าวธุรกิจของกลุ่มตนเอง พร้อมทั้งให้กลับไปปรับปรุงแก้ไขปัญหาของกลุ่มตนเองร่วมกันแล้วบันทึกลงสมุดรายบุคคลทุกครั้ง ทำให้ผู้เรียนและผู้วิจัยสามารถศึกษาสะท้อนภาพการพัฒนาการเรียนรู้ออกจากการอ่านข่าวธุรกิจตั้งแต่ผลงานครั้งแรกและผลงานต่อไปอย่างต่อเนื่องตลอดจนถึงผลงานสุดท้าย

6.3 การประเมินผลการนำเสนองานตามสภาพจริงในภาพรวมและงานปลีกย่อยทั้งหมด เป็นดังนี้

6.3.1 การเข้าร่วมกิจกรรมครบทุกครั้งตรงเวลาหรือช่อมเสริมงานตรงเวลา (โดยกำหนดสัญลักษณ์ไว้หลังชองชานชื่อของผู้เข้าร่วมกิจกรรม) จะได้คะแนนเต็มด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจ คิดเป็น 20%

6.3.2 ผู้เรียนและผู้วิจัย (ผู้สอน) จะร่วมกันประเมินจากการวิวัฒนาการความสามารถด้านการแก้ปัญหาหรือความสามารถทางด้านทักษะชีวิต ซึ่งสามารถตรวจสอบจากระดับการลดลงของปัญหาทั้งทางตรงและทางอ้อมขณะดำเนินกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจในสมุดรายบุคคล (นั่นหมายความว่า การระบุข้อมูลที่เป็นปัญหาในกลุ่มของตนเองลดลงตามลำดับและผลงานมีความถูกต้องเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ หลังจากสมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มแก้ไขปัญหานั้นที่ประสบทุกครั้งลงสมุดอย่างตรงเวลา) คิดคะแนนเป็น 10% ทั้งนี้ผู้วิจัย (ผู้สอน) สามารถศึกษาเปรียบเทียบข้อมูลสนับสนุนเพิ่มเติมจากหลักฐานการประเมินสภาพจริงด้านอื่นๆ ประกอบ เช่นแบบสะท้อนการปฏิบัติ

6.3.3 คะแนนการบันทึกความหมายของศัพท์ธุรกิจ ข้อสังเกตและเครื่องหมาย

กำกับไว้ในข่าวธุรกิจในช่วงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ผ่านการนำเสนอผลงานของทุกกลุ่มตั้งแต่ครั้งแรก-ครั้งสุดท้าย คิดเป็น 10% เช่น การบันทึกความหมายคำศัพท์ที่มีโครงสร้างประกอบด้วย Compound adjectives or adjectives ตามด้วย Head nouns คำตอบของคำถามประเด็น ข้อเท็จจริง ดีความ และวิเคราะห์

6.4 การซ่อมเสริมผลงานที่ไม่สมบูรณ์ ทั้งนี้อาจเกิดจากการขาดหรือการลา การมาสาย และเหตุผลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ผู้เรียนสามารถซ่อมเสริมงานเก่าที่ผ่านการนำเสนอ ผลงานไปแล้ว (ทั้งกลุ่มหรือรายบุคคล) แต่ละครั้งซ่อมเสริมได้ภายในสัปดาห์นั้นๆ ก่อนกำหนด วันเรียนครั้งต่อมาเท่านั้น และผู้เรียนจะได้รับคะแนนการร่วมกิจกรรมได้ตามปกติ จะตัดสิทธิ์ การเข้าร่วมกิจกรรมก็ต่อเมื่อเกินช่วงเวลา 1 สัปดาห์ที่กำหนดไปแล้ว (ยกเว้นผู้เรียนที่ป่วยหรือ ได้รับอุบัติเหตุได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ แต่ทั้งนี้ต้องภายในหนึ่งสัปดาห์หลังจากสภาพ ร่างกายมีความพร้อม) อย่างไรก็ตามเพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดเวลา อย่างมีประสิทธิภาพ โดยวิธีการประเมินผลงานซ่อมเสริมงานเก่าอย่างมีคุณภาพและมีวินัยควร ปฏิบัติดังนี้

6.4.1 ผู้เรียนที่มีปัญหาสามารถรับการประเมินได้ทุกที่ทุกเวลา หาก ผู้วิจัยสะดวก

6.4.2 ผู้วิจัยสุ่มถาม 3 คำถาม: 1 คน/กลุ่มเท่านั้นและผู้เรียนต้องให้ คำตอบที่ถูกต้องมั่นใจเท่านั้น (ถ้ากลุ่มใดพอใจที่จะซ่อมทั้งกลุ่ม ผู้วิจัยก็จะสุ่มสมาชิกเพียงคน เดียวเพื่อตรวจสอบความรู้ในงานครั้งนั้นๆ)

6.4.3 (เนื่องจากภาระงานด้านอื่นๆ) กำหนดเวลาให้เพียง 1-2 นาที: 1 คน/กลุ่ม หากไม่อยู่ในกรอบความถูกต้องและเวลาที่กำหนดไว้ให้ผู้เรียนกลับไปศึกษาและ ฝึกซ่อมงานเก่าใหม่อีกครั้ง (ทั้งนี้การแก้ไขงานต้องอยู่ในช่วงเวลาภายในสัปดาห์นั้นๆ เท่านั้น)

6.4.4 ผู้วิจัยลง วัน เดือน ปี สถานที่ซ่อมเสริมและเวลาในสมุดงานราย คนหรือกลุ่ม แต่ควรระบุชื่อสมาชิกทุกคนในสมุดตัวแทนกลุ่มเพราะเป็นเครื่องช่วยเตือนความจำ คะแนนผลงานผู้เรียน

6.4.5 ผู้เรียนเก็บหลักฐานผลงานซ่อมเสริมการเรียนรู้ไว้และนำเสนอ ผู้วิจัย(ผู้สอน)ในขณะที่ผู้วิจัยทำการตรวจสอบชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมก่อนดำเนินกิจกรรมการอ่าน ข่าวธุรกิจ

6.4.6 ผู้วิจัยใส่เครื่องหมาย/คะแนนผลงานซ่อมเสริมการเข้าร่วม กิจกรรมครั้งนั้นๆ หลังชองขานชื่อของผู้เรียนที่เว้นชองว่างไว้ โดยมีการระบุวัน เดือน ปี และ ครั้งทีชองกิจกรรมไว้แล้วคะแนนการเข้าร่วมกิจกรรมต้องเปิดเผยและโปร่งใส เพราะผู้เรียนกับ ผู้วิจัยช่วยตรวจสอบความถูกต้องทุกครั้ง ซึ่งเป็นการสร้างแรงกระตุ้นเชิงบวกให้เกิดขึ้นในตัว ผู้เรียนทุกคนโดยอัตโนมัติ (จากการสังเกตในอดีตของผู้วิจัยพบว่า ความเปิดเผยและความ โปร่งใสคะแนนเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งเป็นสิ่งกระตุ้นผู้เรียนให้มีความขยัน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและมี วินัยในตนเองได้มากอย่างน่าประหลาดใจ)

ขั้นที่ 7. การสะท้อนการปฏิบัติ (S-Self-reflection) คือ สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่ม ตระหนักต่อการกำกับความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติของตนเองหลังการปฏิบัติกิจกรรมทุกครั้ง อย่างต่อเนื่อง ซึ่งประกอบด้วยหัวข้อย่อย 4 ข้อ ดังนี้

7.1 ระบุข้อมูล (Identifying the article/topic or the learning experience)

7.2 วิเคราะห์ข้อมูล (Analyzing the learning experience)

7.3 การระบุแนวทางแก้ไขปัญหา (Identifying solution of problems)

7.4 การพัฒนาแผนแบบพอเพียง (Sufficiency plan development)

ผู้เรียนทุกคนระบุข้อมูลลงในแบบบันทึกการสะท้อนการปฏิบัติ (สำหรับผู้เรียน) หลังจบการปฏิบัติกิจกรรมทุกครั้ง โดยการประเมินประสบการณ์การปฏิบัติกิจกรรมของตนเอง และคิดวิเคราะห์สาเหตุที่สนับสนุนให้เกิดความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจต่อการพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะ และพฤติกรรม พร้อมทั้งคิดหรือปรับเปลี่ยนวิธีแก้ไขปัญหและพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบพอเพียงครั้งต่อไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อมุ่งสู่วงจรการพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะ และพฤติกรรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญหรือความเป็นมืออาชีพอย่างยั่งยืนตลอดชีวิตและเกิดปัญญา ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

3.5 การวัดและประเมินผล

การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจนี้ แบ่งเป็น 1 ลักษณะ คือ วัดผลสัมฤทธิ์การอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ เน้นความเข้าใจใน 3 ระดับ คือ ข้อเท็จจริง ดีความและวิเคราะห์

ทั้งนี้ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ประเมินด้านความเข้าใจในการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ จึงจะถือว่าการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจนี้ประสบความสำเร็จ

4. ลำดับขั้นของการสอน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ที่เรียกว่า (P)SPC 2 PAS Model ประกอบด้วย 2 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ การเตรียมความพร้อม (P-Planning) และ การจัดกิจกรรมตามขั้นตอน SPC 2 PAS ประกอบด้วย 7 ขั้นตอนย่อย ดังนี้ (ศึกษารายละเอียดเพิ่มเติม ข้อ 3 องค์ประกอบของกิจกรรม)

1. แผนเตรียมความพร้อม (P-Planning)

กิจกรรมการเตรียมความพร้อม ประกอบด้วย การทดสอบก่อนการจัดกลุ่มผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด การเตรียมพร้อมด้านความรู้พื้นฐานการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ และการฝึกซ้อมกิจกรรมตามรูปแบบ SPC 2 PAS Model

2. แผนกิจกรรม SPC 2 PAS Model

กิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบ SPC 2 PAS Model ประกอบด้วย 7 ขั้นตอนย่อย ต่อไปนี้

ขั้นที่ 1. การคัดเลือกหัวข้อเรื่อง (S-Selecting article/topic)

ขั้นที่ 2. การวางแผนและแบ่งภาระงาน (P-Planning and dividing workload)

- ขั้นที่ 3. การดำเนินการศึกษา (C–Carrying out the study)
- ขั้นที่ 4. การเตรียมตัวก่อนการเสนองาน (P–Preparing the public report)
- ขั้นที่ 5. การเสนอรายงาน (P–Presenting the public report)
- ขั้นที่ 6. การประเมินผลเชิงพัฒนาการตามสภาพจริง (A–Authentic developmental evaluation)
- ขั้นที่ 7. การสะท้อนการปฏิบัติ (S–Self-reflection)
 - 7.1 ระบุข้อมูล (Identifying the article/topic or the learning experience)
 - 7.2 วิเคราะห์ข้อมูล (Analyzing the learning experience)
 - 7.3 การระบุแนวทางแก้ไขปัญหา (Identifying solution of problems)
 - 7.4 การพัฒนาแผนแบบพอเพียง (Sufficiency plan development)

5. บทบาทผู้เรียนและผู้สอน

การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อมุ่งสู่การศึกษาตลอดชีวิต นั่นคือ การลงมืออ่านข่าวธุรกิจอย่างมีประสิทธิภาพ มีความต้องการและกระตือรือร้นเรียนรู้ด้วยความรู้สึกที่ทำหาย พัฒนาพลังที่งานอย่างสร้างสรรค์สมบูรณ์ซึ่งสะท้อนได้จากความรู้ ทักษะและการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง มีการใช้เทคนิคมากกว่าการเรียนรู้ที่ใช้ผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปสู่การพัฒนาในผู้เรียนทุก ๆ ด้าน เพื่อการพัฒนาความรู้ ทักษะและการปฏิบัติ การอ่านข่าวธุรกิจสู่ระดับมืออาชีพ ซึ่งตรงแน่นไปด้วยความรู้ในขณะปฏิบัติ ควบคุมกระบวนการทางความคิด สติ ปัญญา และพฤติกรรมของตนเอง หรือเรียกว่า Meta cognition พร้อมกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณค่าต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติ กิจกรรมอ่านข่าวธุรกิจ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษอย่างแท้จริง ซึ่งสามารถสรุปบทบาทของผู้เรียนและผู้สอนได้ดังนี้

5.1 บทบาทผู้เรียน

บทบาทผู้เรียนตามรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ที่มีชื่อเรียกว่า (P)SPC2PAS Model มีดังนี้

5.1.1 ทำงานโดยอาศัยกระบวนการกลุ่มอย่างมีประชาธิปไตยในการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะ และพฤติกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากผู้เรียนในแต่ละกลุ่มเลือกข่าวธุรกิจที่กลุ่มตนเองสนใจ วางแผน แบ่งหน้าที่และภาระความรับผิดชอบก่อนการอ่าน ขณะลงมืออ่านและศึกษาข่าวธุรกิจ ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และความคิดเห็น อภิปรายร่วมกันเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมถูกต้อง และสมาชิกช่วยกันสรุปเรื่องให้สมาชิกในกลุ่มมีความเข้าใจตรงกันก่อนการนำเสนอ

5.1.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในกลุ่มและนอกกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากนอกจากผู้เรียนได้เรียนรู้ข่าวธุรกิจในกลุ่มตนเองอย่างดีแล้ว ในขณะที่กลุ่มอื่นๆ นำเสนอผู้ฟังทุกคนต้องตั้งคำถามพร้อมจดบันทึกทั้งข้อมูลคำศัพท์และนำปัญหาของกลุ่มอื่นๆ ที่คาดหวังว่าจะเป็นปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในกลุ่มตนเองในอนาคต จึงต้องตระหนักและหาทางแก้ปัญหาเหล่านั้นต่อไป

5.1.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้อัตโนมัติตลอดชีวิต ทักษะคิดเชิงบวกตลอดชีวิต และพฤติกรรมตลอดชีวิต เนื่องจากการกำกับการเรียนรู้ของตนเองโดยนำประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผ่านมาแล้วมาคิดวิเคราะห์และประเมินตนเองทั้งทางด้านการเรียนรู้ ทักษะคิด และพฤติกรรม โดยสามารถระบุสาเหตุเบื้องหลังที่ทำให้เกิดความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจต่อการพัฒนาการเรียนรู้ทุกครั้ง เพื่อตระหนักในความรู้ ทักษะคิดและพฤติกรรมที่ได้เรียนรู้มาแล้ว พร้อมทั้งคิดหาวิธีแก้ไขปัญหา สร้างแผนพัฒนาและตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ครั้งใหม่สำหรับใช้ทดสอบครั้งต่อไปอย่างต่อเนื่อง

5.1.4 มีความท้าทายในการเรียนรู้และอารมณ์ความรู้สึก เนื่องจากผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้จากการอ่านข่าวธุรกิจทุกฉบับไปใช้ช่วยแก้ปัญหาการศึกษาและอ่านข่าวธุรกิจในเรื่องที่เรียนเพื่อความสำเร็จในครั้งต่อไป มีเวลาที่จะทำการทดลองศึกษาและเรียนรู้กระบวนการทั่วไปอย่างทะลุปรุโปร่ง นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถปรับใช้ความรู้ที่ได้รับไปใช้นอกชั้นเรียน และเกิดความรู้สึกต้องการทดสอบ ตรวจสอบ ทำหน้าที่จะเรียนรู้สิ่งอื่นๆ มากกว่าสิ่งที่เรียนในชั้น เช่น ฟังข่าวธุรกิจจากสื่อต่างๆ อ่านข่าวธุรกิจทางอินเทอร์เน็ต ฯลฯ

5.2 บทบาทผู้สอน

บทบาทผู้สอนตามรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ที่มีชื่อเรียกว่า (P)SPC2PAS Model มีดังนี้

5.2.1 เตรียมความพร้อมด้านความรู้พื้นฐานและฝึกซ้อมขั้นตอนการทำกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจให้แก่ผู้เรียนก่อนการดำเนินกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม โดยผู้เรียนเพียงลำพัง

5.2.2 ให้คำปรึกษา นั่นคือ ผู้สอนทำหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษา เพื่อเป็นที่พึ่งทางใจก่อให้เกิดความมั่นใจด้านการอ่านข่าวธุรกิจแก่ผู้เรียนที่มีปัญหา แต่ไม่ใช่เป็นผู้บอกความรู้และเป็นผู้ศึกษาหรือแก้ปัญหาแทนผู้เรียน

5.2.3 จัดการเตรียมระบบการเรียนทั้งหมดพร้อมจัดการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ยามฉุกเฉินทั้งที่เป็นไปตามกรอบและนอกกรอบการคาดการณ์ขณะดำเนินกิจกรรมการเรียนตามแผนที่วางไว้

5.2.4 สะท้อนการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ขณะปฏิบัติงานและพัฒนางานสู่มืออาชีพอย่างต่อเนื่อง

6. การนำรูปแบบกิจกรรมไปใช้

6.1 เงื่อนไขการนำรูปแบบกิจกรรมไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจ ภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ที่มีชื่อเรียกว่า (P)SPC2PAS Model มีเงื่อนไขและข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบกิจกรรมไปใช้ ดังนี้

1. องค์ประกอบของรูปแบบกิจกรรม ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ควรกำหนดองค์ประกอบและนำไปใช้ให้ครบทุกองค์ประกอบตามที่ผู้วิจัยกำหนดไว้
2. ควรมีการพัฒนาบุคลากรก่อนการนำรูปแบบกิจกรรมนี้ไปใช้
3. รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจนี้สามารถนำไปใช้กับการอ่านข้อมูลทุกประเภททั้งในและนอกหลักสูตรในสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจที่มีส่วนของคำอธิบายรายวิชา เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจ

6.2 ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบกิจกรรมไปใช้

1. ผู้สอนและผู้เรียนควรจัดหาแฟ้มสำหรับเก็บข้อมูลที่ได้จากการทดสอบตาม ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจ ภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ที่มีชื่อเรียกว่า (P)SPC2PAS Model เพื่อความสะดวกในการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนครั้ง สดท้าย
2. เนื่องจากรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่ บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ที่มีชื่อเรียกว่า (P)SPC2PAS Model เป็นรูปแบบกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถการอ่านข่าวธุรกิจ ภาษาอังกฤษของผู้เรียน ผู้สอนจึงควรให้ความสนใจนำรูปแบบกิจกรรมไปใช้ในการสอนอ่าน ข่าวธุรกิจและจัดอบรมบริการวิชาการแก่ประชาชนทั่วไปที่เกี่ยวข้อง โดยผู้สอนสามารถนำ รูปแบบนี้ไปใช้ได้โดยตรง เนื่องจากมีการเสนอรายละเอียดไว้อย่างชัดเจนและเพียงพอในทุก องค์ประกอบของรูปแบบกิจกรรม พร้อมทั้งเครื่องมือต่างๆ ไว้ให้พร้อม
3. เนื่องจากรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่ บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ที่มีชื่อเรียกว่า (P)SPC2PAS Model ที่พัฒนาขึ้นนี้เป็นการนำเสนอการจัดกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2542) ที่ ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี อันเป็น จุดประสงค์ที่ระบุไว้ในหลักสูตรและพ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ และรูปแบบกิจกรรมนี้ได้ผ่านรับ การสนับสนุนจากคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ งบประมาณแผ่นดิน ปี พ.ศ. 2553 การตรวจสอบ

คุณภาพแล้วโดยผู้เชี่ยวชาญด้านงานวิจัย คณบดีคณะบริหารธุรกิจ เห็นควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รู้จักแนวทางการจัดกิจกรรมในลักษณะแบบนี้ และนำผลการวิจัยที่ผ่านการพัฒนาคุณภาพแล้ว ดังเช่น รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มนี้ไปใช้จัดการเรียนการสอนและบริการวิชาการแก่สังคมเพื่อพัฒนาการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพต่อไป

4. เนื่องจากรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ที่มีชื่อเรียกว่า (P)SPC2PAS Model มีรูปแบบการใช้กระบวนการและวิธีคิดเพื่อพัฒนาในตนเอง งาน และองค์กรสู่ความเป็นมืออาชีพ จรรโลงสังคมให้น่าอยู่อย่างมีความสุขสันติได้ จึงสามารถที่จะปรับใช้วิธีการนี้ได้อย่างกว้างขวางในทุกวงการต่อไปได้



ภาพประกอบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ
ตามรูปแบบกิจกรรม (P) SPC 2 PAS Model

1. กิจกรรมการเตรียมความพร้อม (P-planning) ประกอบด้วย การทดสอบก่อนการจัดกลุ่มผู้เรียน การเตรียมพร้อมด้านความรู้พื้นฐานการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ และการฝึกซ้อมกิจกรรมตามรูปแบบ SPC 2 PAS



การทดสอบก่อนการจัดกลุ่มผู้เรียน



การเตรียมพร้อมด้านความรู้พื้นฐานการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ



การเตรียมพร้อมด้านความรู้พื้นฐานการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ



การฝึกซ้อมกิจกรรมตามรูปแบบ (P) SPC 2 PAS

2. รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ ตาม SPC2 PAS Model

ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การคัดเลือกหัวเรื่อง (S-Selecting article/topic) คือ สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกหัวข้อ/เรื่องที่จะศึกษาสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล



การคัดเลือกหัวเรื่อง (S-Selecting article/topic)



การคัดเลือกหัวเรื่อง (S-Selecting article/topic)

ขั้นที่ 2 การวางแผนและแบ่งภาระงาน (P-Planning and dividing workload) คือ สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดการและรับผิดชอบภาระงานตามความเหมาะสมสอดคล้องกับความถนัดโดยคำนึงถึงหลักความพอเพียง



การวางแผนและแบ่งภาระงาน (P-Planning and dividing workload)



การวางแผนและแบ่งภาระงาน (P-Planning and dividing workload)

ขั้นที่ 3 การดำเนินการศึกษา (C-Carrying out the study) คือ สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มมีส่วนร่วมในการดำเนินการศึกษาตามภาระงานที่รับผิดชอบ อภิปรายผลที่ได้จากการใช้กระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันหรือแก้ไขปัญหา มีความใส่ใจเอื้อเฟื้อ แบ่งปันโดยการรายงานผลงานการเรียนรู้และตรวจสอบความเข้าใจของสมาชิกทุกคนก่อนการบันทึกหลักฐานการทำงานกลุ่มอย่างเต็มศักยภาพเก็บไว้เป็นรายบุคคล



การดำเนินการศึกษา (C-Carrying out the study)



การดำเนินการศึกษา (C-Carrying out the study)

ขั้นที่ 4 การเตรียมตัวก่อนการเสนองาน (P-Preparing the public report) คือ สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มทบทวนผลงานที่เป็นหลักฐานการเรียนรู้ให้เข้าใจอย่างทะลุปรุโปร่งเป็นรายบุคคลด้วยตนเอง



การเตรียมตัวก่อนการเสนองาน (P-Preparing the public report)



การเตรียมตัวก่อนการเสนองาน (P-Preparing the public report)

ขั้นที่ 5 การเสนอรายงาน (P–Presenting the public report) คือ สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มนำเสนอหลักฐานการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มร่วมกัน โดยผู้เรียนมีโอกาสนในการเคลื่อนไหวร่างกาย สติปัญญา การปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลหรือสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่ส่งผลต่ออารมณ์



การเสนอรายงาน (P–Presenting the public report)



การเสนอรายงาน (P–Presenting the public report)

ขั้นที่ 6 การประเมินผลเชิงพัฒนาการตามสภาพจริง (A-Authentic developmental evaluation) คือ สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มตระหนักในส่วนของผลงานที่มีพัฒนาการและส่วนของผลงานที่ยังเป็นปัญหา หาทางแก้ปัญหาตามกรอบเวลาและการใช้ทักษะชีวิตอย่างเหมาะสม โดยยึดหลักการสร้างแรงกระตุ้นทางบวกที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ มีทัศนคติ และการปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริงอย่างโปร่งใส ส่งผลให้เกิดการพัฒนาผลงาน วินัยและคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา



การประเมินผลเชิงพัฒนาการตามสภาพจริง (A-Authentic developmental evaluation)



- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ความรับผิดชอบ ความตรงเวลา การแก้ปัญหาลงานในสมุด และการนำเสนอผลงานหน้าชั้น 2. การสะท้อนการปฏิบัติกำกับการกำกับการเรียนรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติ ทุกครั้งหลังการเรียน | <ol style="list-style-type: none"> 3. การทดสอบ 4. หลักฐานการเรียนรู้ เช่น ผลงานในสมุดบันทึก การบันทึกความหมายคำศัพท์ธุรกิจลงในตัวข่าว ธุรกิจขณะมีการนำเสนองาน ฯลฯ |
|---|---|

ขั้นที่ 7 การสะท้อนการปฏิบัติ (S-Self-reflection) คือ สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มตระหนักต่อการทำกับความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติของตนเองหลังการปฏิบัติกิจกรรมทุกครั้งอย่างต่อเนื่อง



การสะท้อนการปฏิบัติ (S-Self-reflection)



การสะท้อนการปฏิบัติ (S-Self-reflection)

เอกสารเตรียมความพร้อม

เอกสารการเตรียมพร้อมด้านความรู้พื้นฐาน และเนื้อหาข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษสำหรับใช้ฝึกซ้อมกิจกรรม ดังรายการต่อไปนี้

1. โครงสร้างภาษาและส่วนประกอบในข่าวธุรกิจ ได้แก่ ประโยคภาษาอังกฤษ (Sentences) กาล (Tenses) กลุ่มคำนามที่มีโครงสร้างประกอบด้วย กลุ่มคำคุณศัพท์หรือคำคุณศัพท์ตามด้วยคำนามหลัก (Compound adjectives or adjectives + Head nouns) คำกริยาวิเศษณ์ (Adverbs) กรรมาจก (Passive voices) Participles เครื่องหมาย (Punctuations) และพาดหัวข่าว (Headlines)
2. ประเภทคำถามกับการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ได้แก่ คำถามประเภทระดับข้อเท็จจริง ดีความและวิเคราะห์ รวมทั้งตัวอย่างข่าวธุรกิจ 3 ประเภทและการใช้คำถาม
3. เนื้อหาข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษสำหรับการฝึกซ้อมกิจกรรมการเรียนรู้

ส่วนที่ 1 โครงสร้างภาษาและส่วนประกอบในข่าวธุรกิจ

1. โครงสร้างภาษาและส่วนประกอบในข่าวธุรกิจ

ประโยคภาษาอังกฤษ (Sentences) กาล (Tenses) กลุ่มคำนามที่มีโครงสร้างประกอบด้วย กลุ่มคำคุณศัพท์หรือคำคุณศัพท์ตามด้วยคำนามหลัก (Compound adjectives or adjectives + Head nouns) คำกริยาวิเศษณ์ (Adverbs) กรรมวาจก (Passive voices) Participles เครื่องหมาย (Punctuations) และพาดหัวข่าว (Headlines) แสดงรายละเอียดดังนี้

1. The Sentence

ประโยคภาษาอังกฤษ (Sentences) 1 ประโยค ประกอบด้วย ภาคประธาน (Subjects) และภาคกริยา (Verbs) อาจตามด้วยส่วนที่ทำให้ประโยคสมบูรณ์ (Complements) หรือ ส่วนกรรม (Objects) เริ่มต้นประโยคด้วยอักษรตัวใหญ่ (Capital letters) และตามด้วยอักษรตัวเล็ก (Small letters) ตามลำดับ ยกเว้น ถ้ากลางประโยคมีชื่อเฉพาะจะปรากฏอักษรตัวใหญ่อยู่กลางประโยค และจบประโยคด้วยเครื่องหมาย full stop (.) นอกจากนี้ ยังสามารถพิจารณาส่วนประกอบในประโยคภาษาอังกฤษเพิ่มเติม เช่น

- ☛ ประธานต้องสัมพันธ์กับตัวกริยา (Subject-verb agreement)
- ☛ คำกริยาหรือกลุ่มคำกริยาที่เป็นตัวบอกกาล (Tenses) ที่แตกต่างกัน เปลี่ยนรูปไปตามกาลของอาการหรือเหตุการณ์ในประโยค
- ☛ ประโยคอาจมีคำคุณศัพท์ (Adjectives) หรือ กลุ่มคำศัพท์ (Compound adjectives) ทำหน้าที่ขยายคำนามหลัก
- ☛ มีประโยคย่อย (Subordinate or Dependent clauses) แทรกอยู่ในส่วนใดส่วนหนึ่งของประโยคหลัก (Main clauses)
- ☛ ประโยคอาจมีโครงสร้างกรรมวาจก (Passive voices)
- ☛ มี Participles
- ☛ มีเครื่องหมายวรรคตอน (Punctuations)
- ☛ มีคำกริยาวิเศษณ์ (Adverbs)

อย่างไรก็ตามประโยคภาษาอังกฤษ 1 ประโยค มีลักษณะแตกต่างกัน สามารถแบ่งเป็น 3 ประเภทอย่างคร่าวๆ ได้แก่ ประโยคความเดียว (Simple sentences) ประโยคความรวม (Compound sentences) ประโยคความซ้อน (Complex sentences) มีรายละเอียดดังนี้

1.1 Simple sentences คือ ประโยคที่มีใจความสำคัญเพียงใจความเดียว โดยมีโครงสร้าง

ประโยค: ประธาน (Subject) + กริยา (Verb)... เช่น

- | | | | | |
|-----------|--|------|--|---------------------------------------|
| My friend | | is | | the managing director of the company. |
| (S.) | | (V.) | | |

= เพื่อนผมเป็นกรรมการบริหารของบริษัทนี้

1.2 Compound sentences คือ ประกอบด้วยประโยคย่อยอิสระ (Independent clauses) ที่มีความสมบูรณ์ในตัวเอง 2 ประโยคขึ้นไป อยู่รวมกันเป็นหนึ่งประโยค โดยใช้ Coordinate conjunctions และ Correlative conjunctions เป็นตัวเชื่อม เช่น

- | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|------|--|--------------|--|---------|--|------|--|---------|--|--------|
| Somsak | | must | | his homework | | or | | he | | will be | | sorry. |
| (S.) | | (V.) | | | | (Conj.) | | (S.) | | (V.) | | |

= สมศักดิ์จะต้องทำการบ้านให้เสร็จ มิฉะนั้น เขาจะเสียใจ

1.3 Complex sentences คือ ประกอบด้วยประโยคหลัก (Main clauses) และ ประโยคย่อย (Dependent or Subordinate clauses) ที่ไม่มีความสมบูรณ์ในตัวเอง และไม่สามารถอยู่ตามลำพังได้ อย่างน้อย 1 ประโยคมาแทรกในประโยคหลัก ทำหน้าที่ เช่น

1.3.1 เหมือนคำนาม (Nouns) เรียกว่า “Nominal” ประโยคย่อยเหล่านี้ ทำหน้าที่แทน ประธาน (Subjects) ส่วนขยายประธาน (Subject complements) กรรม (Objects) ส่วนขยายกรรม (Object complements)

1.3.2 เหมือนคำกริยาวิเศษณ์ (Adverbs) เรียกว่า “Adverbials” เพื่อ บอกเวลา สถานที่ อากาาร ประสงค์ สาเหตุและผล และบางครั้ง*คำที่ใช้เชื่อม* ประโยคย่อย *ประธาน* (ของประโยคย่อย) และ *V. to be* ถูกละไว้ได้

1.3.3 เหมือนคำคุณศัพท์ (Adjectives) เรียกว่า “Adjectival” เพื่อขยาย คำนามหรือสรรพนาม โดยมี *Relative pronouns (who, which, that, whom,...)* ที่ใช้เชื่อมประโยคย่อย และ *V. to be* ถูกละไว้ได้

1.3.4 แสดงการเปรียบเทียบ (Comparisons) การขัดแย้ง (Concessions) และแสดงเงื่อนไข (Conditionals)

เช่น

“Before” ขึ้นต้นประโยคย่อยเพื่อบอกเวลา

- Before** *he / became / a cosmetic distributor*, Sangchai / tried / the skin cares and liked them / **moreover** / they / were / affordable.

= *ก่อนที่จะเขาจะเป็นผู้จำหน่ายเครื่องสำอาง* แสงชัยได้ทดลองใช้ผลิตภัณฑ์ดูแลผิว และชอบผลิตภัณฑ์ ยิ่งกว่านั้น ผลิตภัณฑ์ยังมีราคาพอซื้อได้ (ไม่แพง)

● The new Alcohol Control Act may be tough but it is clearer and easier to comply with than
 1 2 3 4 5

the one introduced by the military-backed government two years ago,

6 7 (Past participle: V.3)

says corporate affairs director of Thai Asia Pacific Brewery.

9 10

= กรรมการฝ่ายบริหารบริษัทไทย เอเชีย แปซิฟิก เบรเวอรี (10) กล่าวว่า (9)
 “กฎหมายควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ (1) อาจเป็นเรื่องยาก (2) แต่ (3) มันมีความชัดเจนและง่ายที่จะปฏิบัติตาม
 มากกว่ากฎหมายควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ (6) ซึ่งเคยถูกนำเสนอ (7)
 โดยคณะรัฐบาลที่ได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายทหาร (8) เมื่อสองปีก่อน”

คำอธิบายหมายเลข

- 1 และ 4 คือ ประธานของประโยคย่อย
- 2 และ 5 คือ กริยาของประโยคย่อย
- 3 คือ คำสันธาน เพื่อใช้เชื่อมประโยคย่อย 2 ประโยคเข้าด้วยกัน
- 6 คือ สรรพนามที่เป็นการกล่าวอีกครั้งโดยใช้คำว่า The one ใช้อ้างอิงคำนาม The new Alcohol Control Act เพื่อเปรียบเทียบคำนาม (กฎหมายควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์) ที่ใช้อ้างอิงเหตุการณ์ในอดีต
7. คือ V.3 ที่เรียกว่า Past Participle ลดรูปจากประโยคย่อยมีโครงสร้างเป็น Passive voice (V. to be + V.3) ซึ่งประธานเป็นผู้ถูก/ได้รับกระทำ the one **introduced** ...= กฎหมายควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ซึ่งถูกเสนอ (โดย)
- 8 คือ กริยาของประโยคหลัก

หมายเหตุ

- การใช้เครื่องหมาย Comma (,) คั่นระหว่าง ประโยคย่อยกับประโยคหลักและคำอธิบายตำแหน่งของประธาน
- ใจความสำคัญของข่าวที่เป็นคำกล่าวของประธานของประโยคหลักส่วนใหญ่ถูกจัดเรียงไว้ในลำดับแรกสุดของประโยคภาษาอังกฤษ

2. The Tense

Tenses (กาล) เป็นคำกริยา หรือ คำและกลุ่มคำกริยาที่อ้างถึงในเวลาต่างกัน คือ ปัจจุบัน อดีต และอนาคต มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เพราะเมื่อผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจ Tenses สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในภาษาอังกฤษได้ทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้เนื่องจาก Tenses มีเฉพาะในภาษาอังกฤษ มีความแตกต่างจากภาษาไทย ในภาษาไทยมีเพียงคำหรือกลุ่มคำบอกเวลาหรือช่วงระยะเวลาของอาการหรือเหตุการณ์กำกับไว้ในประโยค ดังตัวอย่างการใช้ Tenses ส่วนใหญ่ที่ปรากฏในเนื้อหาข่าวธุรกิจ ดังนี้

2.1 Past tenses (กาลในอดีต)

2.1.1 Past simple tenses (V.2) แสดงเวลาของอาการหรือเหตุการณ์ในอดีตโดยทั่ว ๆ ไป

- Nokia **launched** its new handset yesterday.

= บริษัทโนเกีย**เปิดตัว** โทรศัพท์เคลื่อนที่ (มือถือ) รุ่นใหม่เมื่อวานนี้

2.1.2 Past perfect tenses (had + V.3) แสดงช่วงเวลาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและสิ้นสุดในอดีตและเมื่อมีการกล่าวถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต 2 เหตุการณ์ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ก่อน (อยู่ในอดีตมากกว่า) ใช้ Past perfect tense และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นที่ หลัง ใช้ Past simple tense

- A senior police officer **said** yesterday that the prime minister **had instructed** police to try to limit Thais from visiting Cambodian casinos.

= เมื่อวานนี้เจ้าหน้าที่ตำรวจอาวุโสหนึ่งนาย ได้กล่าวว่า ท่านนายกฯ **ได้สั่งการให้** ตำรวจใช้ความพยายามจำกัดจำนวนคนไทยไม่ให้เข้าบ่อนการพนันในประเทศกัมพูชา

2.2 Present tenses (กาลในปัจจุบัน)

2.2.1 Present simple tenses (V.1) แสดงเวลาของอาการหรือเหตุการณ์โดยปกติทั่ว ๆ ไปและแสดงเหตุการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ของข้อมูลจริง หรือ เป็นจริงตามธรรมชาติ

- Government **aims** to boost commerce through the FTA scheme.

= รัฐบาล**มีเป้าหมาย**ที่จะกระตุ้นการค้าตามแผนเขตการค้าเสรี

2.2.2 Present perfect tenses (has/have + V.3) แสดงช่วงเวลาของอาการหรือเหตุการณ์ที่ดำเนินการต่อเนื่องจากอดีตสู่ปัจจุบัน และแสดงช่วงเวลาของอาการหรือเหตุการณ์ที่ดำเนินการต่อเนื่องจากอดีตสู่ปัจจุบัน และต่อเนื่องต่อไปในอนาคต

- Prime Minister **has initiated** bilateral FTA talks with the world's economic powerhouses, the United States and Japan.

= ท่านนายกฯ **เริ่ม**ทำการเจรจาข้อตกลงเขตการค้าเสรี แบบทวิภาคี กับประมุขอำนาจทางเศรษฐกิจโลก นั่นคือ อเมริกา และ ญี่ปุ่น

2.3 Future tenses (กาลในอนาคต)

2.3.1 Future simple tenses (will + V.1) แสดงเวลาของอาการหรือเหตุการณ์ที่ **คาดการณ์หรือคิดว่า** จะเกิดขึ้นในอนาคตโดยทั่ว ๆ ไป (โดย **ไม่มี** การวางแผนหรือมีกำหนดเวลาอย่างแน่นอน)

- Investors **will pay** close attention to US company results and Wall Street.

= นักลงทุน**จะให้ความสนใจ**อย่างใกล้ชิดต่อผลประกอบการของบริษัทสหรัฐและตลาดหลักทรัพย์วอลล์สตรีท

2.3.2 Future continuous tenses (will be + V. ing) แสดงช่วงเวลาของอาการหรือเหตุการณ์ว่า **กำลังแสดงอาการในอนาคต** โดยส่วนใหญ่มีการระบุเวลาอย่างชัดเจน

- The Bank of Thailand **will be** recently **providing** soft loans worth Bt 10 - Bt 20 billion to farmers.

= ธนาคารแห่งประเทศไทย**จะเตรียม**เงินกู้ยืมให้ความช่วยเหลือ (คืดดอกเบี่ยต่ำ) มูลค่า 10-20 พันล้านบาท (1-2 แสนล้านบาท) แก่เกษตรกรในเร็ว ๆ นี้

3. กลุ่มคำนามที่มีโครงสร้างประกอบด้วย

กลุ่มคำที่มีโครงสร้างประกอบด้วย **กลุ่มคำคุณศัพท์ (Compound Adjectives)** หรือ **คำคุณศัพท์ (adjectives)** ตามด้วย **คำนามหลัก (Head nouns)** มีลักษณะดังนี้

3.1 Adjectives / Compound adjectives (คำคุณศัพท์ที่เกิดจากการเอาคำหลายคำมารวมกัน) ทั้งนี้คำเหล่านี้อาจทำหน้าที่เป็น คำนาม คำกริยาวิเศษณ์ และคำคุณศัพท์

3.2 คำหรือกลุ่มคำ ทั้งหมดวางอยู่ในตำแหน่ง Adjectives ซึ่งวางไว้ก่อนหน้าคำนามหลัก (Head nouns)

3.3 กลวิธีการแปลงกลุ่มคำที่มีโครงสร้างประกอบด้วย **กลุ่มคำคุณศัพท์ (Compound Adjectives)** หรือ **คำคุณศัพท์ (Adjectives)** ตามด้วย **คำนามหลัก (Head nouns)** ซึ่งส่วนใหญ่จะแปลงจาก คำ Head nouns ที่อยู่หลังสุดไปหาคำในตำแหน่ง Adjectives (คำ / กลุ่มคำที่อยู่ข้างหน้าคำ Head nouns) โดยมีความยืดหยุ่นด้านการแปลงและการเลือกใช้สำนวนได้อย่างสละสลวยให้เหมาะสมกับภาษาไทย ดังตัวอย่างที่นำเสนอต่อไปนี้

กลุ่มคำหรือคำคุณศัพท์ (Compound adjectives or adjectives) + คำนามหลัก (Head nouns) ดังตัวอย่างเช่น

1. US Federal Reserve **action** = **การดำเนินการ**ของธนาคารกลางสหรัฐ
2. the decelerating housing **sector** = **ภาคธุรกิจ**การเคหะที่ขาดการกระตุ้น
3. risky US sub-prime **mortgages** = **อสังหาริมทรัพย์**คุณภาพต่ำของสหรัฐที่มีความเสี่ยง
4. SCG's cement and building material product **sales** = **การจำหน่าย**ซีเมนต์และวัสดุอุปกรณ์ก่อสร้างของกลุ่มบริษัทสยาม ซีเมนต์
5. The Tokyo Stock Exchange's benchmark Nikkei-225 **index** = **ดัชนี**หุ้นนิคเคอิ-225 ที่อิงในตลาดหลักทรัพย์โตเกียว
6. a major tourist and leisure **destination** = **แหล่ง**ท่องเที่ยวและพักผ่อนที่สำคัญ
7. the Asia World-Expo civil aviation **showcase** = **การจัดงานแสดง**ของภาคธุรกิจการบินพลเรือนในงาน "เอเชีย เวิลด์ เอ็กซ์โป"
8. a single production and market **base** = **ฐาน**การผลิตและการตลาดเพียงแห่งเดียว
9. healthy and personal accident **premiums** = **เบี้ยประกัน**สุขภาพและประกันอุบัติเหตุส่วนบุคคล

10. a \$14.8 billion trade **surplus** = ส่วนเกินทางการค้า มีมูลค่าจำนวน 14.8 พันล้านดอลลาร์สหรัฐ
11. negative political and economic **news** = ข่าวเศรษฐกิจและการเมืองในเชิงลบ
12. the most prominent global hotel brand **names** = ชื่อตราธุรกิจโรงแรมระดับโลกซึ่งมีชื่อเสียงมากที่สุด
13. South Korea's steel giant **POSCO Co** = (ชื่อเฉพาะ) บริษัทพอสโก เป็นบริษัทยักษ์ใหญ่ผู้กลุ่แร่เหล็ก ของเกาหลีใต้
14. China's own small but ambitious **automakers** = ผู้ผลิตรถยนต์รายย่อยแต่มีความปรารถนาอย่างแรงกล้าของประเทศจีน
15. US and European safety and emissions **standards** = มาตรฐานด้านความปลอดภัยและการปลดปล่อยมลพิษของสหรัฐและยุโรป
16. the world's top three energy-saving lamp **producers** = ผู้ผลิตโคมไฟประหยัดพลังงานสามอันดับแรกของโลก
17. a previously expected quarter-point euro zone rate **rise** = การเพิ่มอัตราดอกเบี้ยในเขตพื้นที่ใช้เงินสกุลยูโร 0.25 ยูโร ตามที่เคยคาดไว้
18. the world's most environmentally responsible automotive **manufacturer** = ผู้ผลิตรถยนต์ที่มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมมากที่สุดในโลก

สรุปโครงสร้างกลุ่มคำที่ประกอบด้วย **Compound adjectives or adjectives** ตามด้วย **Head nouns** สามารถสังเกตสิ่งรอบข้างหรือบริบทแวดล้อมกลุ่มคำเหล่านี้จากสิ่งต่อไปนี้

คำนามหรือกลุ่มคำนาม มักมี Article (a, an, the), some / any (บ้าง), จำนวน หรือ คำขยายอื่น ๆ (Modifier) วางอยู่เป็นลำดับแรกของกลุ่มคำนาม และรวมถึง Head noun ที่เติม s/es บ่งชี้ว่า Head nouns อยู่ในรูปพหูพจน์ (หลายจำนวน) เป็นดังนี้

1. **A/an**+ adjectives + Head nouns = 1 กลุ่มคำ “**A**” ใช้วางไว้หน้าคำที่พยางค์แรกออกเสียงพยัญชนะไม่ซ้ำเฉพาะเจาะจง เป็นการกล่าวครั้งแรก (ในบทอ่าน ภาษาอังกฤษ) หรือ ถ้าแปลเป็นจำนวน แปลว่า “หนึ่ง” “**An**” ใช้วางไว้หน้าคำที่พยางค์แรกออกเสียงสระ และมีคุณสมบัติเหมือน “A”
2. **The** + Adjectives + Head nouns = 1 กลุ่มคำ “**The**” ใช้วางไว้หน้าคำนามทั้งนามนับได้และนามนับไม่ได้ การชี้เฉพาะเจาะจง การบ่งชี้ว่าเคยกล่าวมา (ในบทอ่านภาษาอังกฤษ) สิ่งที่มีเพียงอย่างเดียว เช่น the sun, the world....
3. Adjectives + Head nouns เติม “s/es” = 1 กลุ่มคำนาม “Head noun” ที่เติม “s/es” เป็นคำนามพหูพจน์ (นามมีหลายจำนวน)
4. จำนวน และ Modifiers อื่น ๆ + Adjectives + Head nouns = 1 กลุ่มคำ

4. The Adverb

Adverbs เป็นคำหรือกลุ่มคำ ทำหน้าที่ขยายคำกริยา คำคุณศัพท์ ขยายคำกริยาและขยายคำกริยาวิเศษณ์ด้วยกัน โดยมีการใช้งาน Adverbs (Adv.) ที่ความแตกต่างกัน เป็นดังนี้

4.1 Adverb of time and place ที่ใช้บอกเวลาและสถานที่ เช่น yesterday (ปีหน้า), last month (เดือนที่ผ่านมา), on Monday (ในวันจันทร์), the next year (ปีหน้า), at the entertainment place (ที่สถานบันเทิง), early next year (ต้นปีหน้า)

4.2 Adverb of certainty แสดงระดับการยืนยันบางคำ เช่น Perhaps (บางที), maybe (อาจจะ), clearly (อย่างชัดเจน), certainly (อย่างแน่นอน), probably (อาจจะ), actually (อย่างแท้จริง), frequently (บ่อย ๆ)

4.3 Adverb of frequency แสดงความถี่บางคำ เช่น usually (ปกติ), sometimes (บางครั้ง), occasionally (บางโอกาส)

4.4 คำ Adverbs ที่สร้างมาจากคำ Adjectives โดยการเติม -ly ท้ายคำ เช่น

unfortunately Sadly unluckily (ช่างโชคร้ายเหลือเกิน ช่างน่าเศร้าใจเหลือเกิน)
luckily fortunately hopefully (ช่างโชคดีเหลือเกิน หวังเป็นอย่างยิ่ง)

ดังตัวอย่าง เช่น

- The Platinum tower is **centrally** located in the heart of well-known business areas of Pratunam.

= ตึกแพลตินัมตั้งใน**ใจกลาง**พื้นที่ประกอบธุรกิจที่มีชื่อเสียงของประตูน้ำ

- **Actually**, the company was able to stand on its own feet, and avoid being
(Adv.) (S.) (V. to be + Adj.)
taken over by any big firms.

= **ที่แท้จริงแล้ว** บริษัทนี้สามารถที่จะบริหารจัดการด้วยตนเองได้ (ยืนด้วยลำแข้งของตนเอง) และสามารถรอดพ้นจากการถูกควบกิจการของบริษัทใหญ่ๆ

5. The Passive voice

ภาษาอังกฤษมีโครงสร้างภาษา Passive voices (กรรมาจาก) จำนวนมาก เพราะ ผู้เขียนต้องการกล่าวถึงสิ่งที่ **ถูกกระทำมากกว่า** ผู้ลงมือกระทำ **เห็นความสำคัญ ความน่าสนใจและเหมาะสมมากกว่า** หรือ **ในข้อมูลที่ไม่จำเป็นต้องนำเสนอให้ทราบว่าผู้กระทำเป็นใคร** โดยส่วนใหญ่โครงสร้าง Passive voice (V. to be + V.3) แปลว่า “ได้รับการ + V.3, ถูก + V3” สามารถใช้ร่วมกับกลุ่มกริยาที่แสดงกาลต่าง ๆ (Tenses) และ กริยา Modal verbs (เช่น can / could, may/might, must, etc) ดังนี้

- The 2009 inflation **was expected** to range from zero to 1.2 %, the lowest in seven years.
= สภาวะเงินเฟ้อในปี 2552 **ถูกคาดว่า** จะมีอัตราตัวเลขอยู่ที่ 0-1.2 เปอร์เซ็นต์ เป็นอัตราต่ำสุดในรอบ 7 ปี
- “Unborn” **was written and directed** by David S. Goyer and **is set** to open on Friday.
= ภาพยนตร์เรื่อง “Unborn” **ถูกเขียนและกำกับบทภาพยนตร์** โดย เดวิด เอช โกเยอร์ และ **ได้กำหนด** ออกโรงฉายภาพยนตร์ในวันศุกร์นี้
- The plan would **be proposed** to the cabinet next week.
= แผนนี้คงจะ **ถูกยื่นเสนอ** ต่อคณะรัฐมนตรีในสัปดาห์หน้า
- Six rounds of talks **had been held** since May 2007 towards an Asean-EU free-trade agreement.
= การประชุมเจรจาเกี่ยวกับสนธิสัญญาทางการค้าเสรีระหว่างอาเซียนกับสหภาพยุโรป จำนวน 6 รอบที่ผ่านมา **ได้ถูกจัดขึ้น** ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2007
- The candidates with degree will **be considered**.
= ผู้สมัครที่มีวุฒิปริญญาจะ **ได้รับการพิจารณา**
- Japan, the world second-largest economy **is battered** by global economic crisis.
= ประเทศญี่ปุ่นเป็นประเทศที่มีเศรษฐกิจใหญ่เป็นอันดับ 2 ของโลก **ได้รับผลกระทบ** จากภาวะวิกฤตเศรษฐกิจทั่วโลก
- The Fund will likely **be launched** in the first half of next year to help finance the government's investment programme.
= กองทุนน่าจะ **ถูกเปิดตัว** ในช่วงครึ่งแรกของปีหน้า เพื่อเป็นการช่วยระดมทุนเข้าโครงการลงทุนของรัฐบาล
- More than 10,000 city carrier routes **have been eliminated** over the last several years
= เส้นทางขนส่งในเมืองมากกว่า 1 หมื่นเส้นทาง **ถูกยกเลิก** การสัญจรเป็นเวลาหลายปีที่ผ่านมา
- An agricultural exhibition **will be held**, for the first time, to showcase agro-based products of China and the 10 ASEAN countries to further expand cooperation opportunities in this field.
= นิทรรศการงานเกษตร **จะถูกจัดขึ้น** เป็นครั้งแรก ทั้งนี้เพื่อจัดแสดงสินค้าที่เป็นผลิตผลทางการเกษตรของประเทศจีนและอีก 10 ประเทศในภูมิภาคอาเซียนเพื่อเพิ่มโอกาสความร่วมมือทางด้านเกษตรกรรม
- Thai rice prices **are expected** to come under pressure in the remaining months of the year.
= ราคาข้าวไทย **ถูกคาดว่า** จะยังคงมีราคาตกต่ำในช่วงเวลาหลายเดือนของปีนี้
- Over 2,500 people **were killed** during the first three months of the government's war on drug.
= คนจำนวนมากกว่า 2,500 คน **ได้ถูกฆ่า** ในช่วง 3 เดือนแรกของสงครามปราบยาเสพติดของรัฐบาล

6. The Participle

Participles มี 2 ประเภท ได้แก่ Present participles (V. ing) และ Past participles (V.3) ทำหน้าที่หลายอย่าง เช่น

- Present participles (V. ing) ใช้เมื่อประธานกระทำกริยานั้น ๆ
- Past participles (V.3) ใช้เมื่อประธานได้รับหรือถูกกระทำจากกริยา (มีความหมายเหมือน Passive voice)
- Participles ทั้ง 2 ประเภท ที่ทำหน้าที่เป็นคำคุณศัพท์ (Adjectives) ใช้ขยายคำนาม (Nouns) และอยู่หลัง V. to be ใช้แสดงความรู้สึก (V.ing = น่า / V.3 = รู้สึก...)
- Participial clauses ที่แทรกอยู่ในส่วนใดส่วนหนึ่งของประโยคหลัก ทำหน้าที่เหมือนคำคุณศัพท์ (Adjectivals) โดยมี Relative pronouns และ V. to be (who, which, that... + V. to be) ถูกละรูปคงไว้เฉพาะ Participles ทำให้ประโยคยาวๆ สั้นลง และกะทัดรัดมากกว่าเดิม มีเครื่องหมาย comma (,) คั่นระหว่างประโยคหลัก (Main clauses) กับ ประโยคย่อย (Clauses) เพื่อให้มีขอบเขตชัดเจน
- Participial clauses ที่แทรกอยู่ในส่วนใดส่วนหนึ่งของประโยคหลัก ทำหน้าที่เหมือนคำกริยาวิเศษณ์ (Adverbials) คำเชื่อม (Conjunctions) และส่วนประกอบที่อยู่ข้างหน้า Clauses ถูกละไว้ หรือเปลี่ยนแปลง
- Participles ยังสามารถอยู่ในโครงสร้างของ Continuous and Perfect tenses ได้ (ศึกษารายละเอียดได้ในหัวข้อ The Tense)

Participles มีรายละเอียดที่สำคัญและจำเป็นต่อการนำไปประยุกต์ใช้ ดังนี้

- **Located** near the Aree Skytrain station on Phaholyothin Road, **the bookstore** has become a favorite place for office workers.
= (ร้านหนังสือ) ตั้งอยู่ใกล้สถานีรถไฟฟ้าอารี บนถนนพหลโยธิน เป็นสถานที่ที่ได้รับความนิยมชื่นชอบจากพนักงานบริษัท

คำอธิบาย Past participle (V.3) = **Located** ลดรูปมาจากประโยคย่อยเดิมที่มีโครงสร้าง Passive Voice (V. to be + V.3) โดยใช้ขยายประธานของประโยคหลัก คือ **the bookstore** และสาเหตุที่ใช้ Located ขึ้นต้นประโยคเพราะเป็นการเน้นจุดสำคัญ รวมทั้งมีเครื่องหมาย Comma (,) คั่นข้อความส่วนขยายกับประโยคหลัก

- **China** successfully launched its first manned space mission in October 2003, * **becoming** the third country to send a person into orbit

= **ประเทศจีน** ประสบความสำเร็จในการส่งยานอวกาศที่มีมนุษย์ควบคุมเป็นครั้งแรก ในเดือนตุลาคม ปี ค.ศ. 2003 โดยเป็นประเทศลำดับที่ 3 ที่ได้ส่งมนุษย์ไปโคจรรอบโลก

คำอธิบาย Present participle (V.ing) = **becoming** ใช้เพราะประธานในประโยคหลักกระทำกริยาโดยตรง

7. The Punctuation

Punctuations (เครื่องหมายวรรคตอน) มีความหมายและสำคัญต่อการทำความเข้าใจภาษาอังกฤษ ดังนี้

1. Full Stop (.) ใช้แสดงการจบหรือสิ้นสุดขอบเขตของประโยค 1 ประโยค

2. Comma (,) ใช้คั่น

2.1 (ในพาดหัว) คำหรือกลุ่มคำ แปลว่า “และ” ภาษาอังกฤษทั่วไป สังเกตที่รายการหรือสิ่งสุดท้าย เชื่อมด้วยคำว่า “and”

2.2 คำ วลี หรือ ประโยคย่อย ที่แทรกอยู่ในส่วนใดส่วนหนึ่งของประโยคเพื่อขยายหรืออธิบาย ข้อความที่อยู่ข้างหน้า

2.3 คำ วลี หรือ ประโยคย่อย ที่วางอยู่หน้าหรือหลังประโยคหลักเพื่อขยายหรืออธิบายข้อความใน ประโยคหลัก

3. Colon (:) ใช้คั่น

3.1 คำ วลีหรือข้อความ กับคำ วลีหรือข้อความที่ใช้อธิบาย ขยายความ

3.2 ใ้รายละเอียดหรือยกตัวอย่างประกอบ ทำให้คำ วลีหรือข้อความหน้าเครื่องหมายมีความชัดเจน ยิ่งขึ้น

3.3 (พาดหัวข่าวภาษาอังกฤษ) ผู้พูดกับคำพูด แปลว่า “พูดว่า กล่าวว่า”

3.4 (บทละคร บทสนทนา) ตัวละครหรือผู้สนทนากับคำพูดที่ยกมาโดยตรง

3.5 คำขึ้นต้นในจดหมายภาษาอังกฤษ

4. Semi colon (;) ใช้คั่น

4.1 คล้ายกับเครื่องหมาย Comma (,) แปลว่า “และ” เพียงแต่ใช้คั่นวลีที่ยาวกว่า

4.2 ประโยคย่อยกับประโยคย่อยและคั่นประโยคย่อยกับประโยคหลักเพื่อสนับสนุนหรือขยายข้อความ ให้มีความชัดเจน

4.3 เหมือนเครื่องหมาย Dash (–)

5. Dash (–) ใช้คั่น

5.1 ขยายความหรืออธิบายคำ วลีหรือประโยคข้างหน้าเหมือนเครื่องหมาย comma (,)

5.2 (พาดหัวข่าว) แปลว่า “กล่าวว่า พูดว่า บอกว่า” เหมือนการใช้เครื่องหมาย colon (:)

6. Hyphen (-) ใช้เพื่อรวมคำหลายคำในตำแหน่งคำคุณศัพท์ (Adjectives) ขยายคำนามหลัก (Head nouns) และ ใช้แยกพยางค์ออกจากคำหนึ่งคำเมื่อคำนั้นมีหลายพยางค์และต้องขึ้นต้นบรรทัดใหม่

7. Parenthesis or Bracket มี 3 ลักษณะคือ () และ [] หรือ < > ใช้กำกับคำย่อ กำกับคำอธิบายหรือความหมายเพิ่มเติม กำกับสิ่งที่อ้างอิงและ “เน้น” ความสำคัญ

8. Quotation marks (“....”) ใช้กำกับเพื่ออ้างถึง ชื่อ เรื่อง ความคิด การยกคำพูดมาโดยตรง โดยไม่ได้เปลี่ยนแปลงคำใด ๆ ในเครื่องหมาย และการเน้นความสำคัญของสิ่งที่ยกมา

9. Question Mark (?) ใช้กำกับท้ายประโยคคำถาม คำ และวลีสั้น ๆ เพื่อให้มีความหมายเป็นคำถาม และใช้ดึงความสนใจไปสู่ประเด็นหรือสิ่งที่กล่าวในขณะนั้น เรียกว่า **“Rhetorical questions”**

10. Apostrophe (’) ใช้กำกับท้ายคำเพื่อ แสดงการย่อกลุ่มคำกริยาในประโยคแสดงความเป็นเจ้าของ และ แสดงความเป็นพหูพจน์

ตัวอย่าง

- Toyota plans **11-day** shutdown (โตโยตาวางแผนปิดกิจการ 11 วัน) = ใช้เครื่องหมาย **hyphen (-)** เพื่อรวมกลุ่มคำคุณศัพท์ที่ขยายคำนามหลัก

- The **Democrat-led** coalition (การปรองดองซึ่งนำโดยพรรคประชาธิปไตย) = ใช้เครื่องหมาย **hyphen (-)** เพื่อรวมกลุ่มคำคุณศัพท์ที่ขยายคำนามหลัก

- Global trends drive **“land grab”** in poor countries (กระแสทั่วโลกผลักดันให้เกิดภาวะ “land grab” = **การครอบครองที่ดิน** ในประเทศยากจน) = ใช้เครื่องหมาย **Quotation marks (“....”)** เพื่อเน้นความสำคัญของประเด็น

- Global trends including high prices for oil and commodities, the bio-fuels boom, and now the sweeping downturn, are spurring **import-reliant** countries to take action to protect their sources of food. (กระแสโลกรวมถึงราคาน้ำมัน และราคาสินค้าเกษตรที่พุ่งสูงขึ้น ความต้องการใช้พลังงานชีวภาพที่เพิ่มสูงขึ้น และภาวะตกต่ำทางเศรษฐกิจที่แผ่ขยายวงกว้างในปัจจุบัน กำลังกระตุ้นให้ประเทศที่พึ่งการนำเข้า ดำเนินการปกป้องแหล่งอาหารของตนเอง)

= ใช้เครื่องหมาย **Comma (,)** คั่นรายการ หรือ สิ่งต่าง ๆ และ ข้อความสุดท้าย ของกลุ่มคำในภาคประธานของประโยค เชื่อมด้วยคำว่า “and” (และ) รวมทั้งการใช้ Comma คั่นระหว่างภาคประธานกับภาคกริยาของประโยค

- **Bond, 61**, had been president and CEO since May 2006. (**คุณบอนด์ วัย 61 ปี** ได้ดำรงตำแหน่งเป็นประธานและประธานผู้บริหารสูงสุดตั้งแต่ เดือน พฤษภาคม ปี 2006)

= ใช้เครื่องหมาย **Comma (,)** คั่นคำ หรือ ข้อความที่แทรกอยู่ในส่วนใดส่วนหนึ่งของประโยค เพื่อใช้ขยาย หรือ อธิบายคำหรือข้อความที่อยู่ข้างหน้าเครื่องหมาย comma

MPs’ ID cards = บัตรประจำตัวของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

= ใช้เครื่องหมาย **Apostrophe (’)** แสดงความเป็นเจ้าของ เมื่อคำนาม เดิม “s” มีจำนวนมากกว่าหนึ่ง และแสดงความเป็นเจ้าของ จึงไม่ต้องเติม “s” หลังเครื่องหมาย Apostrophe (’) อีก

8. The Headline

พาดหัวข่าว (Headlines) ที่วางลำดับแรกทำให้ผู้อ่านส่วนใหญ่ต้องสำรวจและพิจารณาก่อนลงมืออ่านข่าวภาษาอังกฤษ มีความเกี่ยวโยงไปสู่เนื้อหาข่าวที่เป็นใจความสำคัญ โดยพาดหัวมีลักษณะพิเศษเฉพาะ และมีรายละเอียดที่ควรทราบ เช่น รูปกริยา นามวลี อักษรตัวย่อ การละคำบางคำไว้ ภาษาสั้นๆ และกระชับ ภาษาที่เน้นหนักและเน้นประเด็นส่วนที่เป็นใจความสำคัญ ภาษาที่ทำให้ความรู้สึกตื่นเต้น เร้าใจ และมีความน่าสนใจ

อย่างไรก็ตาม ลักษณะพิเศษเฉพาะในพาดหัวเหล่านี้ สามารถตรวจสอบความหมายแท้จริงในข่าวนำ (Lead news) ที่ปรากฏในย่อหน้าที่หนึ่ง โดยส่วนใหญ่แล้วจะเป็นส่วนของใจความสำคัญ และหากศึกษาเพิ่มเติมในย่อหน้าที่สอง จะเป็นส่วนของข้อมูลที่สนับสนุนเนื้อหาในย่อหน้าที่หนึ่ง (ย่อหน้าต่อมาจนถึงย่อหน้าสุดท้าย เป็นส่วนของข้อมูลปลีกย่อยและมีความสำคัญน้อยรองลงมา)

1. โครงสร้างพาดหัวข่าว ประกอบด้วยรายละเอียดและข้อสังเกตดังนี้

1.1 ใช้ Present tenses เพื่อรายงานข่าวที่เพิ่งเกิดขึ้นอย่างเป็นทางการเป็นปัจจุบันหรือเหตุการณ์ที่กำลังดำเนินการ และอาจเชื่อมโยงไปยังอนาคตอันใกล้ ใช้เหมือน Noun phrases (นามวลีที่ประกอบด้วยหลายคำอยู่รวมกัน) เพื่อใช้แสดงประเด็นหรือใจความสำคัญที่มีในตัวข่าวซึ่งมีความคล้ายคลึงกับการใช้ Present simple tenses

1.2 ใช้ Past simple tenses เพื่อรายงานเหตุการณ์ในอดีต เช่น คดีความต่างๆ

1.3 ใช้ To + V.1 มีความหมายเหมือนกับ "will" (จะ) เพื่อรายงานข่าวที่แสดงเหตุการณ์จะเกิดในอนาคต

1.4 ใช้ Past participles (V.3) หมายความว่า ประธานเป็นผู้ถูก/ได้รับการกระทำจากกริยาดังนั้นๆ

2. แหล่งตรวจสอบความหมายของพาดหัวข่าว

เนื่องจากพาดหัวข่าวมีลักษณะพิเศษ คือ สั้น กระชับ ตื่นเต้น เร้าใจ เพื่อให้เกิดความน่าสนใจ สาเหตุนี้อาจทำให้ผู้อ่านรู้สึกสับสนในข้อความบางส่วนของพาดหัว อย่างไรก็ตามปัญหานี้จะหมดไปหากผู้อ่านกวาดสายตาดำลงมายังย่อหน้าที่หนึ่งหรือสอง ซึ่งเป็นแหล่งข้อมูลของใจความสำคัญของข่าวหรือเป็นส่วนขยายข้อความสั้นๆ ของพาดหัวให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ยังทำให้ผู้อ่านทราบ เช่น คำเต็มของคำย่อ โครงสร้างทางไวยากรณ์ ความหมายของเครื่องหมายวรรคตอน ความหมายของคำศัพท์ที่เหมือนกันกับคำศัพท์ในพาดหัวเมื่ออยู่ในตำแหน่งเดียวกัน ผู้อ่านสามารถตรวจสอบความหมายที่แท้จริงของสิ่งที่ปรากฏในพาดหัวจากตัวอย่างได้ดังนี้

News1: (1) Oil prices (2) recede on (3) eve of US energy report

London— (1) Oil prices (2) fell yesterday as traders focused on the supply situation on (3) the eve of the US crude stocks report, while digesting cold weather forecasts across *the northern hemisphere, dealers said.

1) ราคาน้ำมัน 2) recede (V.1) = ร่วงลง ลดลง 3) ก่อนการรายงานปริมาณสินค้าคงคลังน้ำมันดิบสหรัฐ

News2: (1) Growth forecast (2) slashed to (3) -3.5%**Uptick expected to begin next year**

The Thai economy could (2) shrink by (3) 3.5% this year as a result of the global recession and domestic political instability, according to the Bank of Thailand.

The central bank yesterday (2) slashed (1) its 2009 growth forecast to a range of (3) -3.5% to -1.5%, down from a forecast of zero to 2% growth made in January.

1) การคาดการณ์ตัวเลขการเติบโต(ทางเศรษฐกิจ) 2) slashed (V.3) = (ถูกปรับตัวเลข) ลดลง หดตัวลง

News3: (1) Toyo-Thai (2) prepares for (3) listing in June**Contractor seeking more work abroad**

(1) The engineering contractor Toyo-Thai (2) plans to (3) list on the Stock Exchange of Thailand by June.

- 1) บริษัทโตโย-ไทย ผู้ประกอบธุรกิจรับเหมาก่อสร้างด้านวิศวกรรม
- 2) prepares (V.1) = มีแผน เตรียมพร้อม
- 3) เข้าจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย

News4: (1) Blue chips (2) lead (3) New Year rally**Hope for lower local rates, US auto revival**

Thai share investors yesterday celebrated (3) the New Year with a 6.39% rally on (2) strong buying into (1) blue chips after the long holidays.

The Stock Exchange of Thailand index closed at 478.69 points, up 28.73 points, in healthy trade worth 18.59 billion baht. The rally was in line with other stock markets in the region, which posted gains of 3-5%.

- 1) หุ้นกลุ่มสำคัญ
- 2) เป็นผู้นำ
- 3) การปรับตัวเพิ่มขึ้นช่วงวันปีใหม่เพิ่มขึ้น คิดเป็น 6.39 เปอร์เซ็นต์

คำถามเป็นองค์ประกอบสำคัญสำหรับการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อวัดว่าผู้อ่านเข้าใจบทอ่านมากน้อยเพียงไรได้แก่ คำถามประเภทระดับข้อเท็จจริง ดีความและวิเคราะห์ รวมทั้งตัวอย่างข่าวธุรกิจ 3 ประเภทและการตั้งคำถาม-การตอบคำถาม

2.1 ประเภทคำถามกับการอ่านข่าวธุรกิจ

ประเภทคำถาม	ตัวอย่างคำถาม
ข้อเท็จจริง	<ul style="list-style-type: none"> - Who/What is the news article about? (ข่าวเกี่ยวกับใคร/ เกี่ยวกับอะไร) - What happened to it/him/her/them? (อะไร) - When did it happen (take place)? (เมื่อไหร่) - Where did it happen (take place)? (ที่ไหน) - Why and how did it happen (take place)? (ทำไม/อย่างไร) <div style="display: flex; align-items: center; margin-left: 100px;"> <div style="font-size: 3em; margin-right: 10px;">}</div> <div style="text-align: center;"> <p>- What is the main idea of this passage? / On the whole, the story is about.....</p> <p>(ใจความสำคัญ คือ...)</p> </div> </div>
	<ul style="list-style-type: none"> - Which of the following word is the best meaning of “...” (Paragraph7) in Thai? - What does the word “(Compound adj. or adj. + Head noun)” mean in Thai? (บอกความหมายภาษาไทยของคำศัพท์ที่มีโครงสร้างประกอบด้วย คำหรือกลุ่มคำคุณศัพท์ ตามด้วย คำนามหลัก)

	<ul style="list-style-type: none"> - In paragraph 7, what does the word “.....” imply? (ในย่อหน้า 7, คำ “.....” บอกนัยอะไร?) - The story does not say so (tell), but it makes you think that.... (ตามเนื้อเรื่องไม่ได้กล่าวถึง แต่ทำให้คุณคิดว่า) - The story does not tell, but it makes you think that..... (ตามเนื้อเรื่องไม่ได้กล่าวถึง แต่ทำให้คุณคิดว่า) - The writer strongly implies that (ผู้เขียนบอกเป็นนัยว่า.....) 	คำ ข้อความ หรือ ข้อความที่ ไม่ได้ บอกไว้ตรงๆ มีนัยอะไร ?
ตีความ	<ul style="list-style-type: none"> - What does the expression (word), “.....” mean? (สำนวน หรือ คำ หมายความว่าอะไร?) - In line, paragraph.... , the word “.....” could best be replaced by which of the following? (คำ.....แทนด้วยคำใดต่อไปนี้) 	
	<ul style="list-style-type: none"> - What does “.....” refer to in the paragraph....? (..... อ้างถึงคำใด) - Which of the following words has similar meaning as? (คำใดต่อไปนี้มีความหมายเหมือน.....) - Which word “.....” in paragraph 5 is synonymous to? (คำ.....ในย่อหน้าที่ 5 มีความหมายเหมือนคำใด.....) -“.....” the underlined word could be interpreted in the story as..... (คำที่ขีดเส้นใต้ตีความได้ว่าอะไร?) 	

วิเคราะห์	<ul style="list-style-type: none"> - Who do you think will benefit from the article? (คุณคิดว่าใครจะได้ประโยชน์จากข่าวนี้) - In relation to the above question, what would they feel about the article and why? (จากคำถามข้างต้นพวกเขาเหล่านั้นรู้สึกอย่างไร? และ ทำไม?) - Do you think the article is factual? Why? or Why not? (คุณคิดว่าข่าวนี้เป็นความจริงไหม? ทำไม? หรือ ทำไมจึงไม่?) - What other factors aside from the ones mentioned in the story? Could you have contributed in the change? (ในข่าวมีปัจจัยอื่นๆ อะไรอีกบ้างที่อาจทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงครั้งนี้?) - Create a new headline for the article (เขียนพาดหัวข่าวใหม่) - In general, what factors do you think? (โดยทั่วไป มีปัจจัยอะไรที่คุณคิดว่า.....) - Why do you think the article is presented in this format? (คุณคิดว่าทำไมต้องนำเสนอข่าวที่มีรูปแบบอย่างนี้) 	
	<ul style="list-style-type: none"> - What is the writer's purpose in writing this passage? (จุดประสงค์ของผู้เขียนคืออะไร?) - What is the author's purpose? (ผู้เขียนที่เขียนเรื่องนี้ทำไม?) 	จุดประสงค์ ของผู้เขียน
	<ul style="list-style-type: none"> - What is the writer trying to do in this passage? (ผู้เขียนนำเสนอเนื้อหาแบบใด?) - What is the (person)'s value? (คุณค่าหรือค่านิยมที่(บุคคล)ยึดถือคืออะไร?) 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Why did the author write this article? (ผู้เขียนเขียนเรื่องนี้ทำไม?) - Do you believe what the writer says? Why? Or why not? (คุณเชื่อในสิ่งที่ผู้เขียนกล่าวไว้ไหม? ทำไมจึงเชื่อ? หรือ ทำไมจึงไม่เชื่อ?) - Is this selection clear and adequate? (เนื้อหามีความชัดเจนและเนื้อหาเพียงพอไหม?) 	

ส่วนที่ 3 เนื้อหาข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษสำหรับการฝึกซ้อมกิจกรรมการเรียนรู้

News1

Siam Cement net profit plunges 14%

- ศึกษาคำศัพท์และสำนวนภาษา

1. คำที่ประกอบด้วย กลุ่มคำคุณศัพท์ (Compound adjectives or adjectives + คำนามหลัก (Head nouns) ซึ่งส่วนใหญ่ทำความเข้าใจจากคำนามหลักที่อยู่หลังสุดไปหา กลุ่มคำคุณศัพท์ที่อยู่ข้างหน้า ดังนี้

Headline and sub-headline

1. Siam Cement net profit = กำไรสุทธิของบริษัทสยาม ซีเมนต์
2. uncertain economy = เศรษฐกิจที่ไม่มีแน่นอน

Paragraph 1

3. the country's largest industrial conglomerate = กลุ่มบริษัทอุตสาหกรรมรายใหญ่ที่สุดในประเทศ
4. its net profit = กำไรสุทธิของกลุ่มบริษัท
5. 14% year-on-year = คิดเป็นร้อยละ 14 เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา
6. the first quarter = ไตรมาสแรก
7. prolonged political tension = ความตึงเครียดทางการเมืองที่ยาวนาน
8. oil price fluctuation = ความผันผวนของราคาน้ำมัน

Paragraph 2

9. sales revenue = เงินได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์
10. SCG president = ประธานกลุ่มบริษัทสยาม ซีเมนต์
11. SCG's sales revenue = เงินได้จากการขายของกลุ่มบริษัทสยาม ซีเมนต์
12. the same period = ช่วงเวลาเดียวกัน

Paragraph 3

13. the poor performance = ผลประกอบการที่ไม่ดี
14. the sluggish real estate business = ธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ที่ตกต่ำ

Paragraph 4

15. positive signals = สัญญาณเชิงบวก
16. SCG' s cement and building material product sales = การจำหน่ายซีเมนต์และผลิตภัณฑ์วัสดุก่อสร้างของกลุ่มบริษัทสยาม ซีเมนต์
17. last year = ปีที่ผ่านมา
18. decreased demand = ความต้องการที่ลดลง

Paragraph 5

19. large infrastructure projects = โครงการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานขนาดใหญ่
20. depressed cement sales = การจำหน่ายซีเมนต์ที่มียอดตกต่ำ

Paragraph 6

21. Local cement sales = การจำหน่ายซีเมนต์ภายในประเทศ
22. 10 million tones = 10 ล้านตัน

Paragraph 7

23. sales volume = ปริมาณการจำหน่าย
24. more sales = การจำหน่ายเพิ่มขึ้น
25. new markets = ตลาดใหม่ๆ

2. คำกริยาตามด้วยคำทำหน้าที่ต่าง ๆ (V. + ...) ซึ่งส่วนใหญ่ทำความเข้าใจจาก
ข้างหน้าไปหาข้างหลังตามปกติ มีดังนี้

Headline and sub-headline

1. plunges 14% = ลดลง 14 เปอร์เซ็นต์
2. fall due to uncertain economy = ลดลงเนื่องจากภาวะเศรษฐกิจที่ไม่แน่นอน

Paragraph 2

3. expects sales revenue this year to grow 5% year-on-year = คาดการณ์รายได้ของยอดจำหน่ายเติบโตในปีนี้เป็น 5 เปอร์เซ็นต์ เมื่อเปรียบเทียบกับช่วงเวลาเดียวกันของปีที่ผ่านมา

Paragraph 4

4. remained unclear = ยังคงไม่มีความชัดเจน
5. could drop 6% = อาจจะลดลง 6 เปอร์เซ็นต์

Paragraph 5

6. was still reluctant to spend money = ยังคงมีความลังเลใจที่จะใช้จ่ายเงิน

Paragraph 6

7. are expected to be cut in half to 10 million tones = ถูกคาดว่าจะลดจำนวนลง ครั้งหนึ่งเป็น 10 ล้านตัน (โครงสร้าง Passive voice : V. to be + V.3 หมายความว่า ว่า ประธาน **Local cement sales** ถูกกระทำ)
8. will likely rise to 7.5 million tones from seven million tones last year = น่าจะเพิ่มเป็น 7.5 ล้านตันจากยอดขายหน่วยเดิมจำนวน 7 ล้านตันจากปีที่ผ่านมา

Paragraph 7

9. hopes to successfully maintain sales volume by shifting more sales overseas = (กลุ่มบริษัทสยามซีเมนต์) หวังที่จะรักษาปริมาณยอดขายโดยการขยายการจำหน่าย (การส่งออก) ไปยังต่างประเทศ

3. คำศัพท์ในข่าวที่มีความหมายเหมือนกัน มีดังนี้

1. plunge (ลดลง) = fall, drop, decreased, cut
2. sluggish (ซบเซา ชะลอตัวลง) = depressed
3. grow (เติบโต เพิ่มสูงขึ้น) = up, rise
4. Siam Cement Group (SCG) (กลุ่มบริษัทสยาม ซีเมนต์) =
The country's largest industrial conglomerate, The company
(paragraph2, 3), the group (paragraph7)

2. ประเภทคำถามกับการอ่านข่าวธุรกิจ

2.1 อ่านข่าวธุรกิจเพื่อหาใจความสำคัญ (Main Idea) โดยสามารถตอบคำถามในรายละเอียดข้อเท็จจริง ดังต่อไปนี้

Questions

1. Who/what is the news article about?
2. What happened to them?
3. When did it take place?
4. Where did it take place?
5. Why and how did it happen?

Main Idea:

.....

.....

.....

แปล Main Idea:

.....

.....

.....

<u>Siam Cement net profit plunges 14%</u>	
Sales fall due to <u>uncertain economy</u>	
<p>BUSRIN TREERAPONGPICHIT</p> <p>Siam Cement Group (SCG), <u>the country's largest industrial conglomerate</u>, saw its net profit drop <u>14% year-on-year</u> in <u>the first quarter</u> to 8.21 billion baht due to the impact of <u>prolonged political tension</u> and <u>oil price fluctuations</u>.</p> <p>The country expects <u>sales revenue</u> this year to grow <u>5% year-on-year</u>, according to <u>SCG president Kan Trakulhoon</u>. <u>SCG's sales revenue</u> in the <u>first quarter</u> was 65.33 billion baht, up 2% from <u>the same period</u> last year.</p> <p>Mr. Kan said <u>the poor performance</u> was due mainly to <u>the sluggish real estate business</u>, to which the company recorded sales of 11.45 billion baht, or 2% growth.</p>	<p><u>Positive signals</u> for the economy remained unclear, he said. As a result, <u>SCG's cement and building material product sales</u> could drop 6% from last year in line with <u>decreased demand</u>.</p> <p>The government was still reluctant to spend money on <u>large infrastructure projects</u>, he said, resulting in <u>depressed cement sales</u>.</p> <p><u>Local cement sales</u> are expected to be cut in half to 10 million tones, while exports will likely rise to 7.5 million tones from seven million tones last year.</p> <p>However, the group hopes to successfully maintain <u>sales volume</u> by shifting more sales overseas, particularly to new markets such as Africa.</p> <p>Source: Bangkok Post, 2008</p>

2.2 อ่านข่าวธุรกิจเพื่อตอบคำถามประเภทตีความ ดังต่อไปนี้

1. In paragraph 3, what phrase explains the poor performance of SCG?
(ย่อหน้าที่ 3, วลีใดที่อธิบายตัวเลขผลประกอบการของบริษัท SCG ตกต่ำ)

2. In paragraph4, what is your interpretation of positive signals?
(ย่อหน้าที่4, จงบอกสัญญาณเชิงบวก)

2.3 อ่านข่าวธุรกิจเพื่อตอบคำถามประเภทวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

1. Who do you think will benefit from the article?
(คุณคิดว่าใครได้ประโยชน์จากการข่าวสารนี้)
2. In relation to question1, how would they feel about the news and why?
(จากคำถามข้อที่1, พวกเขาจะรู้สึกอย่างไรต่อข่าวสารและทำไมจึงรู้สึกเช่นนั้น)
3. Do you think that the article is factual?
(คุณคิดว่าข่าวเป็นความจริงหรือไม่)

Answer Key 2.1

1. Siam Cement Group (SCG)
2. Its net profit dropped 14% year-on-year to 8.21 billion baht.
3. In the first quarter
4. -
5. The impact of prolonged political tension and oil price fluctuations

Main Idea: Siam Cement Group (SCG)'s net profit dropped 14% year-on-year to 8.21 billion baht in the first quarter because of the impact of prolonged political tension and oil price fluctuations.

แปล Main Idea: กำไรสุทธิของบริษัทสยามซีเมนต์ กรุ๊ป ลดลง 14 เปอร์เซ็นต์ เมื่อเปรียบเทียบกับช่วงเวลาเดียวกันของปีที่ผ่านมาคิดเป็น 8.21 พันล้านบาท ในช่วงไตรมาสแรก เนื่องจากได้รับผลกระทบจากภาวะความกดดันทางการเมืองที่ยืดเยื้อและความผันผวนของราคาน้ำมัน

Guided Answer Key 2.2

1. The sluggish real estate business (ธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ตกต่ำ)

2. Stable government, lower oil prices, etc (รัฐบาลที่มีเสถียรภาพ ราคาน้ำมันตกต่ำ และอื่น ๆ)

Guided Answer Key 2.3

1. People who are involved with SCG, (please specify...)
(คนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับบริษัท SCG... กรุณาระบุ...)
2. They will feel disappointed because they will get less commission.
(พวกเขาจะรู้สึกเสียใจเพราะว่าพวกเขาจะได้รับค่าคอมมิสชันลดลง)
3. Yes, it is. It covers the data presented by SCG.
(ใช่) (ตัวข่าวครอบคลุมข้อมูลที่นำเสนอโดยบริษัท SCG)



News2

**Stecon expects
30% revenue reduction**

- ศึกษาคำศัพท์และสำนวนภาษา

1. คำที่ประกอบด้วย กลุ่มคำคุณศัพท์ (Compound adjectives) + คำนามหลัก (Head nouns) ซึ่งส่วนใหญ่ทำความเข้าใจจากคำนามหลัก (Head nouns) ที่อยู่หลังสุด ไปหากกลุ่มคำคุณศัพท์ (Compound adjectives) ที่อยู่ข้างหน้า ดังนี้

Headline

1. 30% revenue reduction = การลดกำไรลง 30 เปอร์เซ็นต์

Paragraph 1

2. the country's third largest construction firm = บริษัทก่อสร้างขนาดใหญ่อันดับ 3 ของประเทศ
3. last year's 14.5 billion baht = มูลค่า 14.5 พันล้านบาทของปีที่ผ่านมา
4. gloomy economic outlook = การคาดการณ์ภาวะเศรษฐกิจที่ซบเซา

Paragraph 2

5. its profit margin = อัตรากำไรของบริษัท
6. a sharp drop = การลดลงอย่างรุนแรง
7. fuel and construction materials prices = ราคาพลังงานเชื้อเพลิงและอุปกรณ์ก่อสร้าง

Paragraph 3

8. any new deals = สัญญาใหม่ๆ
9. total revenue = กำไรโดยรวม
10. Stecon's senior executive vice-president = รองประธานบริหารอาวุโสบริษัทสตีคอน

Paragraph 4

11. the current circumstances = สถานการณ์ในปัจจุบัน
12. large-scale construction projects = โครงการก่อสร้างขนาดใหญ่
13. government agencies = หน่วยงานของรัฐบาล

2. คำกริยาตามด้วยคำทำหน้าที่ต่าง ๆ (V. + ...) ซึ่งส่วนใหญ่ทำความเข้าใจจากข้างหน้าไปหาข้างหลังตามปกติ มีดังนี้

Headline

1. expects 30% revenue reduction = คาดลดกำไร 30 เปอร์เซ็นต์

Paragraph 2

2. expects its revenue to fall 30% this year = คาดกำไรลดลง 30 เปอร์เซ็นต์

Paragraph 3

3. cannot clinch any new deals = ไม่สามารถเซ็นสัญญาในโครงการใหม่ๆ
4. would finish this year = อาจจะสิ้นสุดในปีนี้

Paragraph 4

5. would be difficult for contractors = อาจเป็นเรื่องยากสำหรับบริษัทผู้รับเหมาก่อสร้าง
6. boost our revenue this year = กระตุ้นกำไรในปีนี้
7. don't expect large-scale construction projects to be kicked off this year = ไม่คาดหวังว่าโครงการก่อสร้างที่มีขนาดใหญ่จะ เริ่มดำเนินการ ในปีนี้ (Passive voice: V. to be V.3 = คำนามข้างหน้าถูก/ได้รับการกระทำจากกริยา)

3. คำศัพท์ในข่าวที่มีความหมายเหมือนกัน มีดังนี้

1. reduction (ลดลง) = drop
2. expects (คาด) = estimate

2. ประเภทคำถามกับการอ่านข่าวธุรกิจ

2.1 อ่านข่าวธุรกิจเพื่อหาใจความสำคัญ (Main Idea) โดยสามารถตอบคำถามในรายละเอียดข้อเท็จจริง ดังต่อไปนี้

Questions

1. Who/what is the news article about?
2. What happened to them?
3. When did it take place?
4. Where did it take place?
5. Why and how did it happen?

Main Idea:

.....

.....

.....

แปล Main Idea:

.....

.....

.....

Stecon expects 30% revenue reduction	
<p>NAREERAT WIRIYAPONG</p> <p>Sino-Thai Engineering and Construction Plc (Stecon), the country's third largest construction firm, expects its revenue to fall 30%, this year from last year's 14.5 billion baht on gloomy economic outlooks at home and abroad.</p> <p><u>The contractor</u>, however, says its profit margin will be higher than the year before, thanks to a sharp drop in fuel and construction material prices.</p> <p>"If we cannot clinch any new deals, we probably would finish this year with total revenue</p>	<p>of 10 billion baht compared to approximately 14.5 billion estimated for 2008," said Woraphant Chontong, Stecon's senior executive vice-president for finance and administration.</p> <p>"Given the current circumstances, it would be difficult for contractors like Stecon to boost our revenue this year. We don't expect large-scale construction projects to be kicked off this year, particularly by government agencies."</p> <p>Source: Bangkok Post, Wednesday, January 7, 2009</p>

2.2 อ่านข่าวธุรกิจเพื่อตอบคำถามประเภทตีความ ดังต่อไปนี้

1. In your own words, please explain what you understand about the headline?
(กรุณาอธิบายสิ่งที่คุณเข้าใจตามพาดหัว)
2. (Paragraph 2) What does "the contractor" refer to?
(ย่อหน้าที่ 2 คำว่า "the contractor" อ้างถึงคำใด)

3. What do you think is the effect of the global recession regarding the contractors?

(คุณคิดว่าภาวะตกต่ำทางเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อผู้ประกอบการรับเหมาก่อสร้างอย่างไร)

2.3 อ่านข่าวธุรกิจเพื่อตอบคำถามประเภทวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

1. Why do you think it would be difficult for contractors to boost revenue this year? (คุณคิดว่าทำไมอาจจะเป็นเรื่องยากสำหรับผู้ประกอบการรับเหมาก่อสร้างที่จะกระตุ้น รายได้ของบริษัทภายในปีนี้)
2. What are the effects of the Stecon's revenue reduction? (การลดรายได้ของบริษัท Stecon ส่งผลกระทบต่อสิ่งใด)

Answer Key 2.1

1. Sino-Thai Engineering and Construction (Stecon) Plc
2. It expects its profit to fall 30%.
3. This year
4. At Stecon in Thailand
5. Local and abroad gloomy economic outlooks

Main Idea: Sino-Thai Engineering and Construction (Stecon) Plc expects its profit to fall 30% this year because of local and abroad gloomy economic outlooks.

แปล Main Idea: บริษัทซิโน-ไทย เอ็นจิเนียริง แอนด์ คอนสตรัคชัน (สเทคอน) จำกัด (มหาชน) คาดกำไรบริษัทจะลด 30 เปอร์เซ็นต์ในปีนี้เป็นเพราะกระแสเศรษฐกิจตกต่ำทั้งในและต่างประเทศ

Guided Answer Key 2.2

1. Stecon's revenue will decrease by 30% this year. (รายได้ของบริษัท Stecon จะลดลงคิดเป็น 30% ในปีนี้)
2. Sino-Thai Engineering and Construction Plc.

(บริษัท Sino-Thai Engineering and Construction จำกัดมหาชน)

3. All demands for constructions are low. (ความต้องการลดลง)

Guided Answer Key 2.3

1. There is not much demand for large-scale construction projects.

(ความต้องการดำเนินการโครงการก่อสร้างขนาดใหญ่ในปริมาณน้อย)

2. Construction workers will have less work and income, etc.

(คนงานก่อสร้างจะมีงานและรายได้น้อย)



News3

Japan tourism mission crucial

- ศึกษาคำศัพท์และสำนวนภาษา

1. คำที่ประกอบด้วย กลุ่มคำคุณศัพท์ (Compound adjectives) + คำนามหลัก (Head nouns) ซึ่งส่วนใหญ่ทำความเข้าใจจากคำนามหลัก (Head nouns) ที่อยู่หลังสุด ไปหากกลุ่มคำคุณศัพท์ (Compound adjectives) ที่อยู่ข้างหน้า ดังนี้

Headline and sub-headline

1. Japan tourism mission = การกิจด้านการท่องเที่ยวญี่ปุ่น
2. PM's team = คณะรัฐมนตรี

Paragraph 1

3. Tourism operators = ผู้ประกอบการท่องเที่ยว
4. Prime Minister Abhisit Vejjajiva's visit = การเยือนของนายกรัฐมนตรีอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ
5. Asian tourists = นักท่องเที่ยวเอเชีย

Paragraph 2

6. many Asian tourists = นักท่องเที่ยวในเอเชียจำนวนมาก
7. political turmoil = ความวุ่นวายทางการเมือง

Paragraph 3

8. the Thai-Japan Tourist Association = สมาคมการท่องเที่ยวไทย-ญี่ปุ่น
9. Japanese tourists = นักท่องเที่ยวชาวญี่ปุ่น
10. political and security issues = ประเด็นด้านการเมืองและด้านความปลอดภัย

Paragraph 4

10. the anti-government protests = การประท้วงต่อต้านรัฐบาล
11. Japanese tourist arrivals = การเข้ามาของนักท่องเที่ยวชาวญี่ปุ่น
12. the previous projection = การคาดการณ์ครั้งก่อน

2. คำกริยาตามด้วยคำทำหน้าที่ต่าง ๆ (V. + ...) ซึ่งส่วนใหญ่ทำความเข้าใจจาก
ข้างหน้าไปหาข้างหลังตามปกติ มีดังนี้

Headline and sub-headline

1. needs to stress stability = จำเป็นต้องเน้นความมั่นคง

Paragraph 1

1. are hoping that = กำลังหวังว่า
2. will help bring Asian tourists back to Thailand = จะช่วยให้นักท่องเที่ยวหันกลับมาเที่ยวประเทศไทย

Paragraph 2

3. are still not confident about traveling to Thailand = ไม่มีความเชื่อมั่นเกี่ยวกับการเดินทางมาเยือนเมืองไทย

Paragraph 3

4. were very sensitive to political and security issues = มีความอ่อนไหวต่อประเด็นด้าน การเมืองและด้านความปลอดภัย
5. is still unsafe = ยังคงไม่มีความปลอดภัย

Paragraph 4

6. cannot control the anti-government protests = ไม่สามารถควบคุมการประท้วงต่อต้านรัฐบาล
7. will drop by more than 50% this year = จะลดลงมากกว่า 50 เปอร์เซ็นต์

3. คำศัพท์ในข่าวที่มีความหมายเหมือนกัน มีดังนี้

1. plunge (ลดลง) = fall, drop, decreased, cut
2. sluggish (ซบเซา ชะลอตัวลง) = depressed
3. grow (เติบโต เพิ่มขึ้น) = up, rise

2. ประเภทคำถามกับการอ่านข่าวธุรกิจ

2.1 อ่านข่าวธุรกิจเพื่อหาใจความสำคัญ (Main Idea) โดยสามารถตอบคำถามในรายละเอียดข้อเท็จจริง ดังต่อไปนี้

Questions

1. Who/what is the news article about?
2. What happened to them?

3. When did it take place?
4. Where did it take place?
5. Why and how did it happen?

Main Idea:

.....

แปล Main Idea:

.....

Japan tourism mission crucial	
PM's team needs to stress stability	
<p>CHADAMAS CHINMANEEVONG CHATRUDEE THEPARAT</p> <p>Tourism operators are hoping that Prime Minister Abhisit Vejjajiva's visit to Japan later this week will help bring Asian tourists back to Thailand.</p> <p>Currently, many Asian tourists— particularly from Japan, Taiwan and China —are still not confident about traveling to Thailand, despite the easing of political turmoil.</p>	<p>Anake Srishevachart, president of the Thai-Japan Tourist Association, said Japanese tourists were very sensitive to political and security issues. In their view, Thailand is still unsafe.</p> <p>"If the government cannot control the anti-government protests, Japanese tourist arrivals will drop by more than 50% this year from the previous projection of one million," he said.</p> <p>Source: Bangkok Post, Monday, February 2, 2009</p>

2.2 อ่านข่าวธุรกิจเพื่อตอบคำถามประเภทตีความ ดังต่อไปนี้

1. Despite the easing of political turmoil, what do you think are the reasons behind the low tourism in Thailand? (ถึงแม้ความปั่นป่วนทางการเมืองจะลดลงแล้วก็ตาม คุณคิดว่าด้วยเหตุผลใดอื่นๆ ที่ทำให้ปริมาณการท่องเที่ยวในประเทศไทยตกต่ำ)

2. What do you think we should do to increase our tourism? (คุณคิดว่าเราคนไทยควรทำอะไรเพื่อช่วยส่งเสริมการท่องเที่ยวได้)

2.3 อ่านข่าวธุรกิจเพื่อตอบคำถามประเภทวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

1. Give examples of political turmoil that happened recently? (จงยกตัวอย่างความปั่นป่วนทางการเมืองที่เกิดขึ้นเมื่อเร็วๆ นี้)
3. What is the effect of the political turmoil in our economy? (ความปั่นป่วนทางการเมืองส่งผลกระทบต่อ เศรษฐกิจด้านใดบ้าง)

Answer Key 2.1

1. Thai tourism operators
2. They hope Prime Minister's visit to Japan will help bring Asian tourists back to Thailand.
3. later this week
4. Thailand
5. Because Japanese tourist arrivals will drop by more than 50% this year

Main Idea: Thai tourism operators hope Prime Minister's visit to Japan will help bring Asian tourists back to Thailand later this week because Japanese tourist arrivals may drop by more than 50% this year.

แปล Main Idea: ผู้ประกอบการท่องเที่ยวไทยมีความหวังว่าการเยือนญี่ปุ่นของนายกรัฐมนตรี จะช่วยดึงนักท่องเที่ยวทั่วเอเชียกลับมาท่องเที่ยวในประเทศไทยหลังจากผ่านสัปดาห์นี้ไปแล้ว ทั้งนี้เพราะนักท่องเที่ยวญี่ปุ่นอาจลดปริมาณลงมากกว่า 50 เปอร์เซ็นต์ในปี

Guided Answer Key 2.2

1. Global recession, safety issue, changing currency rate, etc (ความตกต่ำทางเศรษฐกิจทั่วโลก ประเด็นความปลอดภัย การเปลี่ยนแปลงด้านอัตราการแลกเปลี่ยนเงินตรา และอื่นๆ)
2. We should be polite to tourists. We should not cheat or over price them. (เราคนไทยควรมีความสุภาพต่อนักท่องเที่ยว เราคนไทยไม่ควรโกงหรือคิดอัตราค่าบริการ หรือสินค้าที่แพงกว่าความเป็นจริง)

Guided Answer Key 2.3

1. Anti-government rallies mobbed the Government House, Suvarnbhumi and Donmuang airports. (การประท้วงต่อต้านรัฐบาลรวมตัวกันปิดล้อมทำเนียบรัฐบาล และรวมตัวกันปิดล้อมท่าอากาศยานสุวรรณภูมิและท่าอากาศยานดอนเมือง)
2. These effects are low tourism, bilateral trades, downfall of stocks, etc (ผลกระทบเหล่านี้ได้แก่ ด้านการท่องเที่ยวที่ตกต่ำ การค้าแบบทวิภาคี การตกต่ำของราคาหุ้น อื่นๆ)

**News4**

**China unseats US
as Japan's No.1 partner**

1. ศึกษาคำศัพท์และสำนวนภาษา

1.1 คำที่ประกอบด้วย กลุ่มคำคุณศัพท์ (Compound adjectives) + คำนามหลัก (Head nouns) ซึ่งส่วนใหญ่ทำความเข้าใจจากคำนามหลัก (Head nouns) ที่อยู่หลังสุด ไปหากกลุ่มคำคุณศัพท์ (Compound adjectives) ที่อยู่ข้างหน้า ดังนี้

Headline

1. Japan's No.1 partner = หุ้นส่วนหมายเลข 1 ของญี่ปุ่น

Paragraph 1

2. its top trading partner = หุ้นส่วนทางการค้าอันดับสูงสุดของญี่ปุ่น
3. the first time = ครั้งแรก
4. World War = สงครามโลก
5. the past fiscal year = ปีงบประมาณที่ผ่านมา
6. strained ties = ความสัมพันธ์ที่ตึงเครียด
7. the Asian giants = บริษัทยักษ์ใหญ่ในเอเชีย

Paragraph 2

8. The new milestone = เหตุการณ์สำคัญใหม่ครั้งนี้
9. the first rise = การเพิ่ม(ตัวเลขส่วนเกินดุลการค้าโดยรวม)เป็นครั้งแรก
10. its overall trade surplus = ส่วนเกินทางการค้าโดยรวมของญี่ปุ่น
11. two fiscal years = 2 ปีงบประมาณ
12. a sharp increase = การเพิ่มยอดตัวเลขที่สูงมาก
13. Asia's largest economy = เศรษฐกิจที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในเอเชีย

Paragraph 3

14. Japan's total trade = การค้าโดยรวมของญี่ปุ่น
15. mainland China = ประเทศจีนแผ่นดินใหญ่
16. the Finance Ministry = กระทรวงการคลัง

Paragraph 4

17. the gradual shift = การเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ
18. Japanese firms = บริษัทญี่ปุ่น
19. growing trade = การค้าที่กำลังเติบโต
20. Finance Ministry official = เจ้าหน้าที่กระทรวงการคลัง

Paragraph 5

21. Japan's largest export destination = ปลายทางส่งออกที่ใหญ่ที่สุดของญี่ปุ่น

22. recent years = เมื่อไม่กี่ปีที่ผ่านมา

Paragraph 6

23. Japan's biggest trading partner = หุ้นส่วนการค้ารายใหญ่ที่สุดของญี่ปุ่น

Paragraph 7

24. Japanese manufacturers = ผู้ผลิตชาวญี่ปุ่น

25. their production operations = การดำเนินการผลิตของผู้ประกอบการชาวญี่ปุ่น

26. cheap labor costs = ค่าแรงราคาถูก

27. the fast-growing Chinese economy = เศรษฐกิจจีนที่กำลังเติบโตอย่างรวดเร็ว

1.2 คำกริยาตามด้วยคำทำหน้าที่ต่าง ๆ (V. + ...) ซึ่งส่วนใหญ่ทำความเข้าใจจาก
ข้างหน้าไปหาข้างหลังตามปกติ มีดังนี้

Headline

1. unseats US = เบียดตำแหน่งสหรัฐ

Paragraph 2

2. came as Japan reported the first rise in its overall trade surplus = เกิดขึ้น
ในขณะที่ญี่ปุ่นรายงานตัวเลขส่วนเกินทางการค้าโดยรวมของประเทศที่มีตัวเลขการ
ขยายตัวสูงขึ้น

3. underpinned optimism in the outlook = เพิ่มแนวโน้มความเชื่อมั่น

Paragraph 3

4. came to 25.43 trillion yen (\$214.8 billion) = เป็นตัวเลข 25.43 ล้านล้านเยน
(หรือ 214.8 พันล้านดอลลาร์)

5. said in a statement = ได้กล่าวไว้ในคำแถลงการณ์

Paragraph 4

6. reflects the gradual shift of production = ส่งผลให้การผลิตเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ

7. will continue = จะดำเนินต่อไป

Paragraph 5

8. have been growing in recent years = ได้เพิ่มจำนวนมากขึ้นเมื่อไม่กี่ปีที่ผ่านมา

<Present perfect continuous tense(has, have + been + V.ing): แสดง

เหตุการณ์ที่เน้นอาการกำลังเกิดขึ้นในอดีตและกำลังดำเนินต่อเนื่องมาเรื่อยๆ จนถึง
ปัจจุบันหรือยังคงมีต่อไปในอนาคต>

9. are strong = มีตัวเลขที่แข็งแกร่ง

Paragraph 6

10. overtook the United States as Japan's biggest trading partner in 2004 =

แซงสหรัฐฯมาเป็นหุ้นส่วนการค้ารายใหญ่ที่สุดของญี่ปุ่นในปี 2004

Paragraph 7

11. have been shifting more of their production operations to China = ได้ขยายการผลิตของตน (ญี่ปุ่น) เข้าไปในประเทศจีน

1.3 ศัพท์ในข่าวที่มีความหมายเหมือนกัน มีดังนี้

1. as (เป็น) = became
2. No. 1 (หมายเลขหนึ่ง) = top
3. unseat (เบียด แซง) = overtook

2. ประเภทคำถามกับการอ่านข่าวธุรกิจ

2.1 อ่านข่าวธุรกิจเพื่อหาใจความสำคัญ (Main Idea) โดยสามารถตอบคำถามในรายละเอียดข้อเท็จจริง ดังต่อไปนี้

Questions

1. Who/what is the news article about?
2. What happened to them?
3. When did it take place?
4. Where did it take place?
5. Why and how did it happen?

Main Idea:

.....

.....

.....

แปล Main Idea:

.....

.....

.....

China unseats US as Japan's No.1 partner

<p>Tokyo—Japan said yesterday that China became <u>its top trading partner</u> for <u>the first time</u> since World War II, unseating the United States in <u>the fiscal year</u> despite strained ties between <u>the Asian giants</u>.</p> <p><u>The new milestone</u> came as Japan reported <u>the first rise</u> in <u>its overall trade surplus</u> for <u>two fiscal years</u>, and <u>a sharp increase</u> in March that underpinned optimism in the outlook for <u>Asia's largest economy</u>.</p> <p><u>Japan's total trade</u> with <u>mainland China</u> came to 25.43 trillion yen (\$214.8 billion) in the year to March, against 25.16 trillion yen with <u>the United States</u>, the <u>Finance Ministry</u> said in a statement.</p>	<p>"This reflects <u>the gradual shift</u> of production by <u>Japanese firms</u> to China. I think the trend of <u>growing trade</u> with China will continue," said <u>Finance Ministry office</u> Koichi Nose.</p> <p><u>The United States</u> is still <u>Japan's largest export destination</u> but <u>Japanese exports</u> to China have been growing in <u>recent years</u>, while imports are strong.</p> <p>Including Hong Kong, China overtook the United States as <u>Japan's biggest trading partner</u> in 2004.</p> <p><u>Japanese manufacturers</u> have been shifting more of their <u>production operations</u> to China, seeking <u>cheap labor costs</u> and a foothold in the <u>fast-growing Chinese economy</u>.</p> <p>Source: Bangkok Post, 2008</p>
--	---

2.2 อ่านข่าวธุรกิจเพื่อตอบคำถามประเภทตีความ ดังต่อไปนี้

1. In paragraph 2, the word "The new milestone" refers to
(ย่อหน้าที่ 2, คำว่า "The new milestone" อ้างถึงสิ่งใด)
2. And what does the word "Asia's largest economy" refer to?
(และคำว่า "Asia's largest economy" อ้างถึงสิ่งใด)

2.3 อ่านข่าวธุรกิจเพื่อตอบคำถามประเภทวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

1. In your opinion, what does the headline suggest?
(Explain briefly: not more than 1 sentence)
(ความคิดเห็นของคุณเห็นว่าพาดหัวข่าวเสนอแนะเรื่องใด)
2. According to the story, what are the main reasons that China replaces US as Japan's no.1 partner? (จากข่าว มีเหตุผลหลักๆ ประการใดที่ทำให้ประเทศจีนแทนที่ตำแหน่งประเทศ สหรัฐ กลายเป็นหุ้นส่วนหมายเลขหนึ่งของประเทศญี่ปุ่น)
3. What other factors aside from the ones mentioned in the story? Could you have contributed in the change?
(ปัจจัยอื่นๆ ได้อีกบ้างที่ไม่ได้กล่าวไว้ในข่าวที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงครั้งนี้)

Answer Key

1. China, Japan, and the United States
2. China became Japan's top trading partner, unseating the United States.
3. The past fiscal year
4. Japan
5. Japan's manufacturers have slowly been shifting to China due to cheap Chinese labor costs.

Main Idea: China became Japan's top trading partner, unseating the United States in the Japan's past fiscal year because Japan's manufacturers have slowly been shifting to China due to cheap Chinese labor costs.

แปล Main Idea: ประเทศจีนได้กลายเป็นประเทศหุ้นส่วนทางการค้ารายใหญ่ที่สุดของญี่ปุ่น ซึ่งนำประเทศสหรัฐอเมริกาเมื่อปีงบประมาณที่ผ่านมาของญี่ปุ่น เพราะผู้ผลิตสินค้าชาวญี่ปุ่นได้ย้ายการผลิตรุกเข้าสู่จีนอย่างช้าๆ ทั้งนี้เนื่องจากค่าใช้จ่ายด้านต้นทุนค่าแรงถูก

Guided Answer Key 2.2

1. China became Japan's top trading partner. (ประเทศจีนได้กลายเป็นหุ้นส่วนทางการค้าหมายเลขหนึ่งของประเทศญี่ปุ่น)
2. Japan (ประเทศญี่ปุ่น)

Guided Answer Key 2.3

1. China is Japan's largest export market. (ประเทศจีนเป็นตลาดส่งออกรายใหญ่ที่สุดของประเทศญี่ปุ่น)
2. Cheap labor costs and the fast-growing Chinese economy. (ค่าแรงถูกและเศรษฐกิจจีนเติบโตอย่างรวดเร็ว)
3. There are geography, distance, culture, language, currency, people etc. (ได้แก่ ปัจจัยภูมิศาสตร์ ระยะทาง วัฒนธรรม ภาษา สกุลเงิน ประชาชน ฯลฯ)



News5

Toyota plans 11-day

● **ศึกษาคำศัพท์และสำนวนภาษา**

1. คำที่ประกอบด้วย กลุ่มคำคุณศัพท์ (Compound adjectives) + คำนามหลัก (Head nouns) ซึ่งส่วนใหญ่ทำความเข้าใจจากคำนามหลัก (Head nouns) ที่อยู่หลังสุด ไปหากลุ่มคำคุณศัพท์ (Compound adjectives) ที่อยู่ข้างหน้า ดังนี้

Headline and sub-headline

1. 11-day shut down = การยุติ (การผลิต) 11 วัน
2. First complete halt = การยุติ (การผลิต) ทั้งหมดเป็นครั้งแรก

Paragraph 1

3. its Japanese plants = โรงงานในญี่ปุ่นของบริษัทโตโยตา
4. unprecedented scale = ขนาดปริมาณที่ไม่เคยคาดมาก่อน
5. the world's biggest automaker = ผู้ผลิตรถยนต์รายใหญ่ที่สุดในโลก
6. shrinking global demand = ความต้องการทั่วโลกที่หดตัวลง

Paragraph 2

7. The last time = ช่วงเวลาที่ผ่านมา
8. its Japanese plants = โรงงานในญี่ปุ่นของโตโยตา
9. a rising yen = เงินเยนแข็งค่า

Paragraph 3

10. A global downturn = ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำทั่วโลก
11. the auto industry = อุตสาหกรรมรถยนต์
12. lower production = การผลิตที่ลดลง
13. new models = (รถยนต์) รุ่นใหม่ๆ
14. Major automakers = ผู้ผลิตรถยนต์รายหลัก
15. a multi-billion-dollar government lifeline = การช่วยเหลือทางการเงินจากรัฐบาล ด้วยเงินมูลค่าหลายพันล้านดอลลาร์

Paragraph 4

16. global sales = ยอดขายทั่วโลก
17. the world auto market = ตลาดรถยนต์โลก

2. คำกริยาตามด้วยคำทำหน้าที่ต่าง ๆ (V. + ...) ซึ่งส่วนใหญ่ทำความเข้าใจจาก
ข้างหน้าไปหาข้างหลังตามปกติ มีดังนี้

Headline and sub-headline

1. plans 11-day shutdown = วางแผนยุติการผลิต 11 วัน

Paragraph 1

2. is suspending production = กำลังชะลอการผลิต
3. grapples with shrinking global demand = รับมือกับความต้องการทั่วโลกลดลง

Paragraph 2

4. halted production = ใ้ยุติการผลิต
5. plunged because of a rising yen = ลดลงเพราะการแข็งค่าของเงินเยน
6. was for only one day = เป็นเวลาเพียงแค่ 1 วัน

Paragraph 3

7. has hampered the auto industry = ใ้กระทบอุตสาหกรรมยานยนต์
8. cut staff = ลดพนักงาน
9. delay new models = ชะลอการผลิตรถยนต์รุ่นใหม่ ๆ
10. had teetered on the brink of collapse = ใ้ตกอยู่ในภาวะเสี่ยงใกล้ล้มละลาย

Paragraph 4

11. are coping with slump in global sales = กำลังดำเนินการแก้ปัญหาภัยยอดขาย
จำหน่ายรถยนต์ลดลงทั่วโลก
12. is so depressed = ซบเซาอย่างมาก
13. is falling sharply in sales = ยอดขายตกต่ำอย่างเฉียบพลัน

3. คำศัพท์ในข่าวที่มีความหมายเหมือนกัน มีดังนี้

1. shutdown (ยุติ ปิดกิจการ) = halt, suspend
2. shrinking (การหดตัว การลดลง) = plunge, slump, falling

2. ประเภทคำถามกับการอ่านข่าวธุรกิจ

2.1 อ่านข่าวธุรกิจเพื่อหาใจความสำคัญ (Main Idea) โดยสามารถตอบคำถามใน
รายละเอียดข้อเท็จจริง ดังต่อไปนี้

Questions

1. Who/what is the news article about?
2. What happened to them?
3. When did it take place?
4. Where did it take place?
5. Why and how did it happen?

Main Idea:

.....

.....

.....

แปล Main Idea:

.....

.....

.....

Toyota plans 11-day shutdown	
First complete halt in Japan since 1993	
<p>TOKYO: Toyota is suspending production at all 12 of <u>its Japanese plants</u> for 11 days in February and March, a stoppage of <u>unprecedented scale</u> for <u>the world's biggest automaker</u> as it grapples with <u>shrinking global demand</u>.</p> <p><u>The last time</u> Toyota Motor Corp halted production at all of <u>its Japanese plants</u> was in August 1993, when demand plunged because of <u>a rising yen</u>, and that was for only one day, according to the company.</p>	<p><u>A global downturn</u> has hampered <u>the auto industry</u> in Japan and elsewhere, forcing carmakers to cut staff, <u>lower production</u> and delay new models. <u>Major automakers</u> in the US had teetered on the brink of collapse until securing <u>a multi-billion-dollar government lifeline</u>.</p> <p>"We are coping with a slump in <u>global sales</u>," Toyota spokesman Hideaki Homma said.</p> <p>"Demand in <u>the world auto market</u> is so depressed that <u>every model</u> is falling sharply in sales."</p> <p>Source: Bangkok Post, Wednesday, January 7, 2009</p>

2.2 อ่านข่าวธุรกิจเพื่อตอบคำถามประเภทตีความ ดังต่อไปนี้

1. If you were the owner of Toyota, what do you think you should do?
(ถ้าคุณเป็นเจ้าของของบริษัทโตโยตา คุณควรทำอย่างไร)
2. Do you think it is wise to continue production even the global sales are low?
Why or why not?
(คุณคิดว่าถือเป็นเรื่องฉลาดหรือไม่ที่จะผลิตรถยนต์ต่อไป ถึงแม้ยอดขายรถยนต์ทั่วโลกตกต่ำก็ตาม) (ทำไมหรือทำไมไม่ควรผลิตรถยนต์ต่อไป)

2.3 อ่านข่าวธุรกิจเพื่อตอบคำถามประเภทวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

1. If you were a worker of Toyota, what would you feel about the shutdown?
(ถ้าคุณเป็นพนักงานในบริษัทโตโยตา คุณจะรู้สึกอย่างไรต่อเหตุการณ์การปิดกิจการ)
2. How do you feel about the article?
(คุณรู้สึกอย่างไรต่อเหตุการณ์ในข่าวนี้นี้)
3. Who should be concerned about the shutdown?
(ใครบ้างที่เกี่ยวข้องกับการปิดกิจการครั้งนี้)
3. What do you think they should do?
(คุณคิดว่าพวกเขาควรทำอย่างไร)

Answer Key 2.1

1. Toyota
2. It is stopping production.
3. In February and March
4. At all 12 of its Japanese plants
5. Because of shrinking global demand

Main Idea: Toyota is stopping production in February and March at all 12 of its Japanese plants because of shrinking global demand.

แปล Main Idea: บริษัทโตโยตากำลังวางแผนชะลอการผลิต (รถยนต์) ช่วงเดือนกุมภาพันธ์ และเดือนมีนาคมที่โรงงานในประเทศญี่ปุ่นทั้งหมด 12 โรงงาน เนื่องจากปริมาณความต้องการทั่วโลกหดตัวลง

Guided Answer Key 2.2

1. I will lower the prices of cars. (ฉันจะลดราคา)
2. No, because I will go bankrupt. /Yes, because I have the people to maintain and I can sell the car in the future. (ไม่ เพราะบริษัทจะล้มละลาย หรือ ใช่ เพราะบริษัทยังรักษาทรัพยากรมนุษย์ไว้และสามารถจำหน่ายรถยนต์ได้ในอนาคต)

Guided Answer Key 2.3

1. I would have been scared of the situation. (ฉันรู้สึกหวาดกลัวต่อสถานการณ์)
2. I am scared about the effects of the shutdown in the global market. (ฉันรู้สึกหวาดกลัวเกี่ยวกับเรื่องการปิดกิจการของบริษัทอาจมีผลกระทบต่อตลาดโลก)
3. The workers of Toyota (คนงานในบริษัทโตโยตา)
4. They should start looking for a new job. (พวกเขาควรมองหาตำแหน่งงานใหม่)

News6

Obama shows key parts of stimulus plan

- ศึกษาคำศัพท์และสำนวนภาษา
 1. คำที่ประกอบด้วย กลุ่มคำคุณศัพท์ (Compound adjectives) + คำนามหลัก (Head nouns) ซึ่งส่วนใหญ่ทำความเข้าใจจากคำนามหลัก (Head nouns) ที่อยู่หลังสุด ไปหากกลุ่มคำคุณศัพท์ (Compound adjectives) ที่อยู่ข้างหน้า ดังนี้

Headline and sub-headline

1. key parts = บทบาทสำคัญ
2. stimulus plan = แผนกระตุ้น (เศรษฐกิจ)

Paragraph 1

3. US-president-elect (Barack Obama) = ว่าที่ประธานาธิบดีสหรัฐ
4. a broad proposal = แผนโดยรวม
5. job growth = การเพิ่มการจ้างงาน

6. the troubled American economy = เศรษฐกิจอเมริกันที่ประสบปัญหา
7. a top priority = ลำดับความสำคัญสูงสุด
8. the incoming administration = คณะบริหารชุดใหม่ (ที่จะบริหารประเทศ)

Paragraph 2

9. the political spectrum = กระแสการเมือง
10. a much deeper economic downturn = ความตกต่ำทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรงมาก
11. double-digit unemployment = การว่างงานมีตัวเลขเพิ่มสองเท่า
12. his weekly radio address = การกล่าวในรายการวิทยุรายสัปดาห์

Paragraph 3

13. an American Recovery and Reinvestment Plan = แผนฟื้นฟูและปรับปรุงการลงทุนของอเมริกัน
14. the short-term = ระยะสั้น
15. economic growth = การเติบโตทางเศรษฐกิจ
16. the long term = ระยะยาว

Paragraph 4

17. Mr Obama's economic team = คณะทำงานด้านเศรษฐกิจของนายโอบามา
18. its recovery plan = แผนฟื้นฟู

2. คำกริยาตามด้วยคำทำหน้าที่ต่าง ๆ (V. + ...) ซึ่งส่วนใหญ่ทำความเข้าใจจาก
ข้างหน้าไปหาข้างหลังตามปกติ ดังนี้

Headline and sub-headline

1. shows key parts of stimulus plan = แสดงบทบาทสำคัญในแผนกระตุ้น
2. to be "number-one goal" = เป็นเป้าหมายสูงสุด

Paragraph 1

3. unveiled a broad proposal to boost job growth = เปิดเผยแผนโดยรวมที่จะกระตุ้นการเพิ่มการจ้างงาน

Paragraph 2

4. agree that = เห็นชอบว่า
5. don't act swiftly and boldly = ไม่ดำเนินการอย่างฉับฉวยและกล้าหาญเด็ดเดี่ยว
6. could lead to double digit unemployment = อาจนำไปสู่การว่างงานที่มีตัวเลขเพิ่มสองเท่า

Paragraph 3

7. not only creates jobs in the short-term but spurs economic growth and competitiveness = ไม่เพียงแต่เกิดการสร้างงานในช่วงระยะสั้นเท่านั้นแต่ยังช่วยกระตุ้นการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและการแข่งขันในระยะยาว

Paragraph 4

8. have been in talks over its recovery plan = มีการเจรจาในแผนการฟื้นฟู (Present perfect: have/has + V.3 แสดงเหตุการณ์ที่ได้เกิดขึ้นมาแล้วและกำลังดำเนินการอย่างต่อเนื่อง)

3. คำศัพท์ในข่าวที่มีความหมายเหมือนกัน มีดังนี้

1. stimulus (กระตุ้น) = boost, spur
2. plan (แผน) = proposal

2. ประเภทคำถามกับการอ่านข่าวธุรกิจ

2.1 อ่านข่าวธุรกิจเพื่อหาใจความสำคัญ (Main Idea) โดยสามารถตอบคำถามในรายละเอียดข้อเท็จจริง ดังต่อไปนี้

Questions

1. Who/what is the news article about?
2. What happened to him?
3. When did it take place?
4. Where did it take place?
5. Why and how did it happen?

Main Idea:

.....

.....

.....

.....

แปล Main Idea:

.....

.....

.....

Obama shows key parts of stimulus plan Job creation to be “number-one goal”	
<p>WASHINGTON: US president-elect Barack Obama on Saturday unveiled a broad proposal to boost job growth and the trouble American economy, a top priority for the incoming administration.</p> <p>“Economists from across the political spectrum agree that if we don’t act swiftly and boldly, we could see a much deeper economic downturn that could lead to double-digit unemployment and the American Dream slipping further and further out of reach,” Mr. Obama said in his weekly radio address.</p>	<p>“That’s why we need an American Recovery and Reinvestment Plan that not only creates jobs in the short-term but spurs economic growth and competitiveness in the long term.”</p> <p>For several weeks Mr Obama’s economic team have been in talks over its recovery plan.</p> <p>Source: Bangkok Post, Monday, January 5, 2009</p>

2.2 อ่านข่าวธุรกิจเพื่อตอบคำถามประเภทตีความ ดังต่อไปนี้

1. What do you think is the “American Dream”?
(คุณคิดว่า “American Dream”? หมายความว่าอย่างไร)
3. If you were President Obama, what else would you do?
(ถ้าคุณเป็นท่านประธานาธิบดีโอบามา คุณควรจะทำอะไร)

2.3 อ่านข่าวธุรกิจเพื่อตอบคำถามประเภทวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

1. What key part of the recovery plan is focused in the story?
(คุณคิดว่าอะไรคือประเด็นสำคัญที่เป็นจุดเน้นในแผนฟื้นฟูเศรษฐกิจในข่าวนี้)
2. What are the effects of the recovery plan?
(แผนฟื้นฟูเศรษฐกิจนี้จะส่งผลอะไร)

Answer Key 2.1

1. US president-elect Barak Obama
2. He unveiled a broad proposal to boost growth
3. On Saturday
4. Washington, USA
5. A much deeper economic downturn

Main Idea: US president-elect Barak Obama unveiled a broad proposal to boost job growth on Saturday in Washington, USA because of a much deeper economic downturn.

แปล Main Idea: ว่าที่ประธานาธิบดีสหรัฐ บาร์ก โอบามา เปิดเผยแผนกระตุ้นการจ้างงานเพิ่มขึ้นในวันศุกร์ที่ผ่านมา ณ กรุงวอชิงตัน สหรัฐอเมริกา เนื่องจากภาวะตกต่ำทางเศรษฐกิจที่ลดลงอย่างรุนแรง

Guided Answer Key 2.2

1. Equal opportunity for everyone (โอกาสความเท่าเทียมกันสำหรับทุกคน)
2. I will strengthen international trade by lowering import and export taxes.
(ฉันจะสร้างความเข้มแข็งทางการค้าภายในประเทศโดยการลดภาษีนำเข้าและส่งออก)

Guided Answer Key 2.3

1. To boost job growth to strengthen the recovery plan (เพื่อกระตุ้นการเพิ่มการจ้างงานเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้เกิดขึ้นตามแผนฟื้นฟูเศรษฐกิจ)
2. Creating jobs, and spurring economic growth (การสร้างงาน และการกระตุ้นการเติบโตทางเศรษฐกิจ)

News7

Asian shares rally after strong rebound on Wall St

1. ศึกษาคำศัพท์และสำนวน

1.1 คำที่ประกอบด้วย คำ หรือกลุ่มคุณศัพท์ (Compound adjectives or adjective) + คำนามหลัก (Head noun) ซึ่งส่วนใหญ่ทำความเข้าใจจากคำนามหลัก (Head noun) ที่อยู่หลังสุด ไปหากลุ่มคำหรือกลุ่มคำคุณศัพท์ (Compound adjectives or adjective) ที่อยู่ข้างหน้า ดังนี้

Headline

1. Asian shares = หุ้นใน(ตลาด)เอเชีย
2. strong rebound = การกลับมาซื้อขายอย่างคึกคักอีกครั้ง

Bangkok

Paragraph 1

3. major energy shares = หุ้นกลุ่มพลังงานที่สำคัญ
4. global oil prices = ราคาน้ำมันในตลาดโลก

Paragraph 2

5. The current political uncertainty = ความไม่มั่นคงทางการเมืองในปัจจุบัน
6. market sentiment = ความเคลื่อนไหว (การซื้อขาย) ในตลาด

Paragraph 3

7. The Stock Exchange of Thailand (SET) composite index = ดัชนีรวมตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย
8. the blue-chip SET-50 index = ดัชนี SET-50 เป็นดัชนีหลักทรัพย์ที่สำคัญ

Paragraph 4

9. 2.51 billion shares = หุ้นจำนวน 2.51 พันล้านหุ้น

Seoul**Paragraph 5**

10. share prices = ราคาหุ้น
11. oil price = ราคาน้ำมัน
12. the US market = ตลาดหุ้นในสหรัฐ

Paragraph 6

13. The KOSPI index = ดัชนี KOSPI

Shanghai**Paragraph 7**

14. share prices = ราคาหุ้น
15. coal producers = ผู้ประกอบการถ่านหิน
16. airlines and oil companies = บริษัทประกอบธุรกิจสายการบินและน้ำมัน

Paragraph 8

17. a further fall = การตกต่ำอย่างต่อเนื่อง
18. investor anxiety = ความกังวลใจของนักลงทุน
19. the key index = ดัชนีหลักทรัพย์สินที่สำคัญ
20. sell-offs = การเทขายหุ้น
21. the mining and financial sectors = ภาคธุรกิจการเงินและเหมืองแร่

Paragraph 9

22. The benchmark Shanghai Composite Index = ดัชนี Shanghai Composite ที่อิงในตลาดหลักทรัพย์
23. A and B shares = หุ้นกลุ่มเอและหุ้นกลุ่มบี

1.2 คำกริยาตามด้วยคำทำหน้าที่ต่าง ๆ (V. + ...) ซึ่งส่วนใหญ่ทำความเข้าใจจาก
ข้างหน้าไปหาข้างหลังตามปกติ มีดังนี้

Headline

1. rally after strong rebound on Wall St = ปรับตัวสูงขึ้นหลังจากการกลับมาทำการซื้อขายอย่างคึกคักอีกครั้งในตลาดวอลล์สตรีท

Bangkok

Paragraph 1

2. closed 1.01% lower yesterday due to losses in major energy shares = ปิดลดลง 1.01 เปอร์เซ็นต์ เมื่อวานนี้ เนื่องจากการขาดทุนในหุ้นกลุ่มพลังงานซึ่งเป็นกลุ่มที่สำคัญ

Paragraph 2

3. dampened market sentiment = ชะลอความเคลื่อนไหว(การซื้อขาย)ในตลาด
4. stay on the sidelines = ชะลอการซื้อขายหุ้น

Paragraph 3

5. fell 6.83 points to close at 669.90 points = ลดลง 6.83 จุด ปิดที่ระดับ 669.90 จุด
6. lost 6.36 points to 467.74 = ลดลง 6.36 จุด อยู่ที่ระดับ 467.74

Paragraph 4

7. outpaced gainers 171 to 138 and 117 stocks closed unchanged with 2.51 billion shares traded worth 11.50 billion baht (US\$ 343.30 million) = (หลักทรัพย์ที่มีมูลค่าลดลง) มีจำนวนมากกว่าหลักทรัพย์(หุ้น)ที่มีมูลค่าเพิ่มขึ้น เป็นจำนวน 171 ต่อ 138 หลักทรัพย์ และมีหลักทรัพย์ จำนวน 117 หลักทรัพย์ที่ไม่มีการเปลี่ยนแปลง ด้วยการซื้อขายหุ้นทั้งหมดจำนวน 2.51 พันล้านหุ้น ซึ่งมีมูลค่าการซื้อขายด้วยมูลค่า 11.50 พันล้านบาท (หรือ 343.30 ดอลลาร์สหรัฐ)

SeoulParagraph 5

8. closed 0.75% higher yesterday as sentiment was lifted = ได้ปิดตัวสูงขึ้นที่ระดับสูงขึ้น 0.75 เปอร์เซ็นต์ เมื่อวานนี้ ขณะที่ยังมีความเคลื่อนไหว(ในตลาด) เพิ่มขึ้นอย่างคึกคัก
- 9.

Paragraph 6

10. finished up 10.50 points at 1,577.70 after reaching a high of 1,595.84 = ได้ปิดเพิ่มขึ้น 10.50 จุด อยู่ที่ระดับ 1,577.70 หลังจากแตะระดับสูงสุดที่ 1,595.84
11. beat decliners 480 to 321 = (กลุ่มหลักทรัพย์ที่มีมูลค่าเพิ่มขึ้น) นำกลุ่มหลักทรัพย์(หุ้น)ที่มีมูลค่าลดลง เป็นจำนวน 480 ต่อ 321 หลักทรัพย์

ShanghaiParagraph 7

12. closed down 0.48% yesterday as issues of banks and coal producers lost ground = ปิดลดลง 0.48 เปอร์เซ็นต์ เมื่อวานนี้ ขณะที่หุ้นกลุ่มธนาคารและธุรกิจถ่านหินมีมูลค่าลดลง

Paragraph 8

13. rose earlier in the session = ปรับตัวดีขึ้นในช่วงตอนต้นการซื้อขาย
14. combined with a further fall in oil prices = รวมกับการตกต่ำของราคาน้ำมันที่ยังคงมีอย่างต่อเนื่อง
15. relieved investors anxiety = ผ่อนคลายความกังวลใจของนักลงทุน
16. was dragged down in the afternoon by sell-offs in the mining and financial sectors
= ถูกฉุดร่วงลงในช่วงเที่ยงโดยแรงเทขายของกลุ่มหุ้นภาคธุรกิจการเงินและเหมืองแร่
(Passive voice: V. to be + V.3 แสดงว่าประธานถูก/ได้รับการกระทำ)

Paragraph 9

17. covers both A and B shares = รวมทั้งกลุ่มหุ้นเอและบี
18. lost 13.64 points to 2,836.67 on turnover of 48.9 billion yuan (US\$7.2 billion) = ลดลง 13.64 จุด อยู่ที่ระดับ 2,836.67 ซึ่งมูลค่าซื้อขายโดยรวมเป็น 48.9 พันล้านหยวน (หรือ 7.2 พันล้านดอลลาร์สหรัฐ)

1.3 คำศัพท์ในข่าวที่มีความหมายเหมือนกัน มีดังนี้

1. fell (ปรับตัวลดลง ลดลง) = lost
2. closed (ปิดทำการซื้อขาย) = finished
4. gainers (หลักทรัพย์ที่มีมูลค่าเพิ่มขึ้น กลุ่มหุ้นในแดนบวก) = advancers
5. outpaced (มีจำนวนมากกว่า นำ) = led, beat

24. ประเภทคำถามกับการอ่านข่าวธุรกิจ

2.1 อ่านข่าวธุรกิจเพื่อหาใจความสำคัญ (Main Idea) โดยสามารถตอบคำถามในรายละเอียดข้อเท็จจริง ดังต่อไปนี้

Questions

1. Who/what is the news article about?
2. What happened to them?
3. When did it take place?

4. Where did it take place?
5. Why and how did it happen?

Main Idea:

.....

แปล Main Idea:

.....

Asian shares rally after strong rebound on Wall St	
<p>Bangkok 66.90-6.83</p> <p><u>Share prices</u> closed 1.01% lower yesterday due mainly to losses in <u>major energy shares</u>, following a fall in <u>global oil prices</u>, dealers said.</p> <p>The <u>current political uncertainty</u> in Thailand also dampened <u>market sentiment</u>, causing many investors to stay on the sidelines, they said.</p> <p>The <u>Stock Exchange of Thailand (SET) composite index</u> fell 6.83 points to close at 669.90 points, while <u>the blue-chip SET-50 index</u> lost 6.36 points to 467.74.</p> <p>Losers outpaced gainers 171 to 138 and 117 stocks closed unchanged with 2.51 billion shares traded worth 11.50 billion baht (US\$343.30 million).</p>	<p>The <u>KOSPI index</u> finished up 10.50 points at 1,577.70, after reaching a high of 1,595.84. Volume was 262 million shares worth 4.7 trillion won (US\$4.64 billion). Gainers beat decliners 480 to 321.</p>
<p>Seoul +10.50</p> <p><u>Share prices</u> closed 0.7% higher yesterday as sentiment was lifted by a drop in oil prices and gains in</p>	<p>Shanghai 2836.67 - 13.64</p> <p><u>Share prices</u> closed down 0.48% yesterday as issues of banks and <u>coal producers</u> lost ground, offsetting earlier gains by <u>airlines and oil companies</u>, dealers said.</p> <p>Shares rose earlier in the session as a rebound on Wall Street combined with <u>a further fall in oil prices</u> relieved <u>investor anxiety</u>, but <u>the key index</u> was dragged down in the afternoon by sell-offs in <u>the mining and financial sectors</u>.</p> <p>The <u>benchmark Shanghai Composite Index</u>, which covers both <u>A and B shares</u>, lost 13.64 points to 2836.67 on turnover of 48.9 billion yuan (US\$7.2 billion).</p>

the US market, dealers said.	Source: Bangkok Post, 2008
------------------------------	----------------------------

2.2 อ่านข่าวธุรกิจเพื่อตอบคำถามประเภทตีความ ดังต่อไปนี้

1. How would you interpret the movement of shares in Shanghai?
(คุณสามารถตีความการเคลื่อนไหวของหุ้นใน Shanghai ได้ว่าอย่างไร?)
2. Why do you think the article is presented in the above format?
(คุณคิดว่าทำไมการนำเสนอข่าวต้องอยู่ในรูปแบบข้างต้น ?)

2.3 อ่านข่าวธุรกิจเพื่อตอบคำถามประเภทวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

1. Create a new headline for the article. (จงสร้างพาดหัวข่าวใหม่)
2. In general, what factors do you think can change the trend of shares increase?

(โดยทั่วไปแล้ว คุณคิดว่าปัจจัยใดส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงกระแสหุ้นขาขึ้น)

Answer Key

1. Asian stock markets
2. Asian stock markets' share prices rallied.
3. Yesterday
4. Stock markets around most of Asia
5. A strong rebound on Wall Street gave an immediate boost.

Main Idea: Asian stock markets' share prices rallied yesterday stock markets around most of Asia because a strong rebound on Wall Street gave an immediate boost

แปล Main Idea: ราคาหุ้นในตลาดหุ้นเอเชียปรับตัวเพิ่มขึ้นเมื่อวานนี้ เพราะการกลับมาซื้อขายอย่างคึกคักในตลาดวอลล์ สตรีท ส่งผลให้เกิดแรงกระตุ้นตลาดทันที

Guided Answer Key 2.2

1. It is like a roller coaster. (It is up and down) (ความเคลื่อนไหวเหมือนเครื่องเล่น a roller coaster หรือความเคลื่อนไหวของหุ้นขึ้นๆ ลงๆ)
2. It is easier to locate the city of interest. (It is easier to compare the data) (ข้อมูลจัดเรียงได้สะดวกสำหรับการค้นหาเมืองที่ตนเองมีความสนใจ หรือ เป็นเรื่องง่ายสำหรับช่วยเปรียบเทียบข้อมูลหุ้น)

Guided Answer Key 2.3

1. Shares boost in line with Wall St.
(การปรับตัวสูงขึ้นของหุ้นตามกระแสนของตลาดหุ้นวอลล์สตรีท)
2. International market, research and development (R&D), currency rate, political turmoil, etc.
(ตลาดต่างประเทศ การวิจัยและพัฒนา อัตราเงินตรา ความปั่นป่วนทางการเงิน และอื่นๆ)

**News8**

**Oil above \$48 as
investors eye Gaza conflict, Opec**

- ศึกษาคำศัพท์และสำนวนภาษา

1. คำที่ประกอบด้วย กลุ่มคำคุณศัพท์ (Compound adjectives) + คำนามหลัก (Head noun) ซึ่งส่วนใหญ่ทำความเข้าใจจากคำนามหลัก (Head noun) ที่อยู่หลังสุด ไปหากกลุ่มคำคุณศัพท์ (Compound adjectives) ที่อยู่ข้างหน้า ดังนี้

Headline

1. Gaza conflict = การขัดแย้งกันบริเวณฉนวนกาซา

Paragraph 1

1. Oil prices = ราคาน้ำมัน
2. announced production cuts = การลดการผลิตที่เคยถูกประกาศไว้
3. Israel's ground offensive = การโจมตีภาคพื้นดินของอิสราเอล
4. the oil-rich Middle East = ตะวันออกกลางผู้ร่ำรวยน้ำมัน

Paragraph 2

5. Light, sweet crude = น้ำมันดิบไลท์สวีต
6. February delivery = การจัดส่งช่วงเดือนกุมภาพันธ์
7. electronic trading = การซื้อขายทางอิเล็กทรอนิกส์
8. the New York Mercantile Exchange = ตลาด(ซื้อขายน้ำมัน) นิวยอร์ก เมอร์แคนไทล์

Paragraph 3

9. Israeli forces = กองกำลังอิสราเอล
10. high rise buildings = อาคารสูง
11. smuggling tunnels = อุโมงค์หลบซ่อน
12. the tenth day = วันที่ 10
13. a UN official = เจ้าหน้าที่สหประชาชาติ

Paragraph 4

14. The UN Security Council = สำนักงานด้านความปลอดภัยของสหประชาชาติ

15. Arab delegates = ผู้แทนอาหรับ
16. an immediate end = การยุติทันที
17. the Israeli attacks = การโจมตีของอิสราเอล
18. a permanent ceasefire = ข้อตกลงสันติภาพถาวร
19. the same time = ช่วงเวลาเดียวกัน
20. European leaders = ผู้นำของยุโรป
21. Israel's expanding ground and air offensive = การโจมตีทั้งภาคพื้นดินและอากาศที่ขยายวงกว้างออกไปในอิสราเอล

2. คำกริยาตามด้วยคำทำหน้าที่ต่าง ๆ (V. + ...) ซึ่งส่วนใหญ่ทำความเข้าใจจากข้างหน้าไปหาข้างหลังตามปกติ มีดังนี้

Headline

1. eye Gaza conflict = จับตาความขัดแย้งในเขตฉนวนกาซา

Paragraph 1

2. remain above \$48 a barrel = ยังคงตั้งราคาไว้ที่ 48 ดอลลาร์ต่อบาร์เรล
3. is implanting announced production cuts = กำลังดำเนินการลดการผลิตตามที่เคยประกาศไว้
4. kept tension high = ทำให้เกิดภาวะกดดันสูง

Paragraph 2

5. fell 69 cents to \$48.12 a barrel = ลดลง 69 เซ็นต์ ไปอยู่ที่ 48.12 ดอลลาร์ต่อบาร์เรล
6. rose overnight \$2.47 to settle at \$48.81 = พุ่งขึ้นช่วงข้ามคืน 2.47 ดอลลาร์ ไปอยู่ที่ 48.81 ดอลลาร์

Paragraph 3

7. seized control of high rise buildings and attacked smuggling tunnels = เข้าควบคุมอาคารสูงๆ และโจมตีที่กำบังหลบซ่อน
8. has killed at least 500 people = ได้คร่าชีวิตประชาชนอย่างต่ำ 500 คน
9. were civilians = เป็นพลเรือน

Paragraph 4

10. met with Arab delegates = ได้พบกับผู้แทนเจรจาของอาหรับ

11. adopt resolution = ยอมรับมติ

12. traveled the region in effort to stop = ได้เดินทางมาเยือนดินแดนแถบนี้ด้วยความพยายามที่จะยุติ (สงคราม)

3. คำศัพท์ในข่าวที่มีความหมายเหมือนกัน มีดังนี้

1. defensive (การโจมตี) = attack

2. end (ยุติ หยุด) = stop

2. ประเภทคำถามกับการอ่านข่าวธุรกิจ

2.1 อ่านข่าวธุรกิจเพื่อหาใจความสำคัญ (Main Idea) โดยสามารถตอบคำถามในรายละเอียดข้อเท็จจริง ดังต่อไปนี้

Questions

1. Who is the news article about?
2. What happened to them?
3. When did it take place?
4. Where did it take place?
5. Why and how did it happen?

Main Idea:

.....

.....

แปล Main

Idea:

.....

.....

Oil above \$48 as investors eye Gaza conflict, Opec

<p>SINGAPORE: <u>Oil prices</u> remained above \$48 a barrel yesterday in Asia amid signs Opec is implementing <u>announced production cuts</u> and as <u>Israel's ground offensive</u> in Gaza kept tensions high in <u>the oil-rich Middle East</u>.</p> <p><u>Light, sweet crude</u> for <u>February delivery</u> fell 69 cents to \$48.12 a barrel in <u>electronic trading</u> on the <u>New York Mercantile Exchange</u> by afternoon in Singapore. The contract rose overnight \$2.47 to settle at \$48.81.</p> <p><u>Israeli forces</u> seized control of <u>high-rise buildings</u> and attacked <u>smuggling tunnels</u> in <u>the tenth day</u> of</p>	<p>fighting with Hamas in Gaza on Monday. The offensive has killed at least 500 people, about 25% of whom were civilians, <u>a UN official</u> said Monday.</p> <p><u>The UN Security Council</u> met with <u>Arab delegates</u> in New York Monday, urging members to adopt a resolution calling for <u>an immediate end to the Israeli attacks</u> and <u>a permanent ceasefire</u>. At <u>the same time</u>, diplomats and <u>European leaders</u> traveled the region in an effort to stop <u>Israeli's expanding ground and air offensive</u>.</p> <p>Source: Bangkok Post, Wednesday, January 7, 2009</p>
--	--

2.2 อ่านข่าวธุรกิจเพื่อตอบคำถามประเภทตีความ ดังต่อไปนี้

1. Why do you think Israel is attacking Gaza?
(คุณคิดอย่างไรที่ประเทศอิสราเอลกำลังดำเนินการโจมตีฉนวนกาซา)
2. What do you think the UN should do to convince Israeli to stop the attacks?
(คุณคิดว่าองค์การสหประชาชาติควรทำให้ประเทศอิสราเอลยุติการโจมตีครั้งนี้)

2.3 อ่านข่าวธุรกิจเพื่อตอบคำถามประเภทวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

1. Why does Gaza conflict influence oil investors?
(ทำไมความขัดแย้งบริเวณฉนวนกาซาจึงส่งผลต่อนักลงทุนธุรกิจน้ำมัน)
2. What is the UN Security Council doing?
(สภาความมั่นคงขององค์การสหประชาชาติกำลังดำเนินการเรื่องอะไร)

Answer Key 2.1

1. Oil price
2. It remained above \$48 dollar a barrel.
3. Yesterday
4. In Asia
5. Amid signs OPEC is implementing announced production cuts and as Israeli's ground offensive in Gaza kept tensions high in the oil-rich Middle East.

Main Idea: Oil price remained above \$48 dollar a barrel yesterday in Asia amid signs Opec is implementing announced production cuts and as Israeli's ground offensive in Gaza kept tensions high in the oil-rich Middle East.

แปล Main Idea:ราคาน้ำมันยังคงตรึงราคาสูงกว่า 48 ดอลลาร์ต่อบาร์เรล เมื่อวานนี้ ในเอเชียท่ามกลางสัญญาณว่าโอเปกจะดำเนินการลดปริมาณการผลิตตามที่ประกาศไว้ ขณะเดียวกันก็เกิดเหตุการณ์การโจมตีทางภาคพื้นดินของอิสราเอลในเขตฉนวนกาซาที่สร้างความตึงเครียดให้กับประเทศตะวันออกกลางผู้ร่ำรวยน้ำมัน

Guided Answer Key 2.2

1. They want to have the land and the oil. (พวกเขาต้องการครอบครองแผ่นดินและน้ำมัน)
2. The UN must fix special oil rate for Israeli. (องค์การสหประชาชาติจะต้องกำหนดราคาน้ำมันในระดับอัตราราคาพิเศษเฉพาะให้แก่ประเทศอิสราเอล)

Guided Answer Key 2.3

1. It kept tension high in the oil-rich Middle East. (การสร้างความกดดันเพิ่มสูงขึ้นในประเทศแถบตะวันออกกลางผู้มั่งคั่งน้ำมัน)
2. It is calling for a complete stop of the Israeli attacks. (ควรมีการเรียกร้องให้ยุติการโจมตีจากอิสราเอลอย่างถาวร)



News9

Euro falls as ECB rate cut expectations grow

- ศึกษาคำศัพท์และสำนวนภาษา

1. คำที่ประกอบด้วย กลุ่มคำคุณศัพท์ (Compound adjectives) + คำนามหลัก (Head noun) ซึ่งส่วนใหญ่ทำความเข้าใจจากคำนามหลัก (Head noun) ที่อยู่หลังสุด ไปหากลุ่มคำคุณศัพท์ (Compound adjectives) ที่อยู่ข้างหน้า ดังนี้

Headline

1. ECB rate cut expectations = การคาดการณ์เกี่ยวกับการลดอัตราดอกเบี้ยของธนาคารกลางยุโรป

Paragraph 1

2. strengthening market = ตลาดที่แข็งแกร่ง
3. the European Central Bank = ธนาคารกลางยุโรป
4. a more aggressive monetary = การเงินการคลังเชิงรุกมากยิ่งขึ้น

Paragraph 2

5. 3-week lows = ต่ำสุด 3 สัปดาห์
6. a more dovish tone = ยังคงไม่มีปฏิกิริยาตอบสนองใดๆ
7. some ECB policymakers = คณะกรรมการกำกับดูแลด้านนโยบายของธนาคารกลางยุโรป (the European Central Bank)
8. euro zone inflation = ภาวะเงินเฟ้อในเขตยูโร
9. the central bank's target = เป้าหมายของธนาคารกลาง
10. market player = นักลงทุนในตลาด
11. a euro rally = การแข็งค่าของเงินสกุลยูโร

Paragraph 3

12. The recent euro sell-off = การเทขายเงินสกุลยูโรเมื่อเร็ว ๆ นี้
13. profit taking = การทำกำไร
14. currency strategist = นักกลยุทธ์ด้านสกุลเงิน

Paragraph 4

15. a policy reversal = การปรับเปลี่ยนด้านนโยบาย
16. rate cut = การลดอัตราดอกเบี้ย
17. price stability grounds = ฐานความมั่นคงของราคา

2. คำกริยาตามด้วยคำทำหน้าที่ต่าง ๆ (V. + ...) ซึ่งส่วนใหญ่ทำความเข้าใจจากข้างหน้าไปหาข้างหลังตามปกติ มีดังนี้

Headline

1. falls = อ่อนค่าลง
2. grow = เพิ่มขึ้น

Paragraph 1

3. fell broadly = อ่อนค่าลงโดยรวม
4. will shift to a more aggressive monetary = จะปรับเปลี่ยนด้านการเงินเชิงรุกมากขึ้น
5. continues to fall back = ยังคงลดระดับลงอีกครั้ง

Paragraph 2

6. fell to 3-week lows against both the dollar and sterling = อ่อนค่าลงไปแตะระดับต่ำสุด 3 สัปดาห์เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเงินดอลลาร์และปอนด์สเตอร์ลิง
7. will come below the central bank target of 2% = จะมาอยู่ที่ระดับต่ำกว่าเป้าหมายของธนาคารกลางกำหนดไว้ที่ 2 เปอร์เซ็นต์
8. prompted market players = กระตุ้นให้นักลงทุนในตลาด
9. take profit from a euro rally last month = ทำกำไรจากการแข็งค่าของเงินสกุลยูโรเมื่อเดือนที่ผ่านมา

Paragraph 3

10. has been profit taking after upsides = มีการทำกำไรหลังจากการกลับมาแข็งค่าแล้ว
11. is almost done = เสร็จสิ้นไปแล้ว

Paragraph 4

12. face more downsides = เผชิญภาวะค่าเงินตกต่ำลงมากยิ่งขึ้น
13. still open to a policy reversal = ยังเปิดรับการปรับปรุงแก้ไขนโยบายการเงิน
14. comes in below 2% as the markets expect = มาแตะที่ระดับต่ำกว่า 2 เปอร์เซ็นต์ตามการคาดการณ์ของตลาด
15. would no case for the ECB to hold out against rate cuts = ไม่มีเหตุผลใดสำหรับธนาคารกลางยุโรปที่จะพยุงอัตราดอกเบี้ยไว้เมื่อเทียบกับการลดอัตราดอกเบี้ย

3. คำศัพท์ในข่าวที่มีความหมายเหมือนกัน มีดังนี้

1. fall (ลดลง อ่อนค่า ตกลง) = fall, drop, decreased, cut
2. grow (เติบโต เพิ่มขึ้น) = rally

2. ประเภทคำถามกับการอ่านข่าวธุรกิจ

2.1 อ่านข่าวธุรกิจเพื่อหาใจความสำคัญ (Main Idea) โดยสามารถตอบคำถามใน
รายละเอียดข้อเท็จจริง ดังต่อไปนี้

Questions

1. Who/what is the news article about?
2. What happened to them?
3. When did it take place?
4. Where did it take place?
5. Why and how did it happen?

Main Idea:

.....
.....
.....
.....

แปล Main Idea:

.....
.....
.....
.....

Euro falls as ECB rate cut expectations grow

<p>London: The euro fell broadly yesterday on <u>strengthening market</u> views that the European Central Bank will shift to <u>a more aggressive monetary</u> easing stance as inflation continues to fall back.</p> <p>The euro fell to <u>3-week lows</u> against both dollar and sterling as <u>a more dovish tone</u> by <u>some ECB policymakers</u> and expectations that <u>euro zone inflation</u> will come below the <u>central bank's target</u> of 2% prompted <u>market players</u> to take profits from a <u>euro rally</u> last month.</p>	<p><u>"The recent euro sell-off</u> has been profit-taking after upsides to euro/dollar and euro/sterling failed, but that is almost done," said Geoffrey Yu, <u>currency strategist</u> at UBS in London.</p> <p>The Euro faces more downside as "it is the only currency still open to <u>a policy reversal</u>", he said, adding that if inflation comes in below 2% as <u>market expect</u>, there would be no case for the ECB to hold out against <u>rate cuts</u> on <u>price stability grounds</u>.</p> <p>Source: Bangkok Post, Wednesday, January 7, 2009</p>
---	--

2.2 อ่านข่าวธุรกิจเพื่อตอบคำถามประเภทตีความ ดังต่อไปนี้

1. What is the main reason behind the fall of the Euro?
(เหตุผลสำคัญที่ส่งผลให้ เงินสกุลยูโรตกต่ำคืออะไร)
3. Please explain what you understand about paragraph 3?
(กรุณาอธิบายสิ่งที่เข้าใจได้จากย่อหน้าที่3)

2.3 อ่านข่าวธุรกิจเพื่อตอบคำถามประเภทวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

1. What refers to the word "stance" in paragraph1?
(คำว่า "stance" ในย่อหน้าที่1 อ้างถึงสิ่งใด)
2. In paragraph 4, what is linked to "the policy reversal"?
(ย่อหน้าที่4 คำว่า "the policy reversal" สัมพันธ์กับสิ่งใด)

Answer Key 2.1

1. The Euro
2. It fell broadly
3. Yesterday
4. London's currency market
5. Inflation continues to fall back.

Main Idea: The Euro fell broadly yesterday in London's currency market because inflation continues to fall back.

แปล Main Idea: เมื่อวานนี้สกุลเงินยูโรอ่อนค่าลงในตลาดเงินของกรุงลอนดอน เพราะภาวะเงินเฟ้อยังคงมีตัวเลขตกต่ำอีกครั้ง

Guided Answer Key 2.2

1. The global recession (ภาวะตกต่ำทางเศรษฐกิจทั่วโลก)
2. Euro/dollar and euro/sterling fell. (มูลค่าสกุลเงินยูโรต่อสกุลเงินดอลลาร์ และมูลค่าสกุลเงินยูโรต่อสกุลเงินปอนด์ สเตอร์ลิง มีมูลค่าลดลง)

Guided Answer Key 2.3

1. A more aggressive monetary (การเงินเชิงรุกเพิ่มมากยิ่งขึ้น)
2. If inflation comes in below 2% as market expect, there would no case for the ECB.

(ถ้าหากภาวะเงินเฟ้อตกต่ำกว่า 2% ตามการคาดการณ์ของตลาด จะมีมาตรการดำเนินการจากธนาคารกลางยุโรป)

<p><u>News1 (Local)</u></p> <p style="text-align: center;">Europe open to <u>Thai trade talks</u></p>	<p><u>News2 (World)</u></p> <p style="text-align: center;">HSBC to raise \$18bn as subprime cuts profit</p>
<p><u>Asean 's slow process hampers progress</u></p>	
<p>PARISTA YUTHAMANOP</p> <p>1.) <u>The European Unions</u> is willing to begin 2.) <u>bilateral free- trade talks</u> with Thailand in a process that would move together with 3.) <u>existing</u> <u>Asean-EU talks</u>, said Philippe Mayer, the directorate- general for trade at 4.) <u>the European Commission</u>. Mr. Meyer, 5.) <u>the EU's chief trade negotiator</u>, noted that 6.) <u>six rounds</u> of talks had been held since May 2007 towards 7.) <u>an Asean-EU free-trade</u> <u>agreement</u>. But 8.) <u>the slow integration</u> among 9.) <u>the 10</u> <u>Asean members</u> have hampered the process, he said.</p>	<p>US cutbacks to cost 6,100 jobs</p> <p>STEVE SLATER, MYLES NELIGAN</p> <p>LONDON: HSBC launched 1.) <u>Britain's biggest</u> <u>rights issue</u> yesterday to raise £12.85 billion (\$18.3 billion) to help it overcome 2.) <u>big losses</u> in the United States and exploit the woes of 3.) <u>weaker</u> <u>rivals</u>. 4.) <u>Europe's biggest bank</u> said it would shut most of 5.) <u>its US consumer lending business</u>, cutting 6,100 jobs, but that it was ready for acquisitions in 6.) <u>its traditional stronghold</u> of Asia where many banks are pulling out to focus on 7.) <u>their core</u> <u>markets</u>. HSBC said it would sell 5.1 billion shares at 254 pence each, which is 8.) <u>a 48 percent discount</u> to 9.) <u>Friday's close</u>.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. สหภาพยุโรป 2. การประชุมเจรจาการค้าเสรีแบบทวิภาคี 3. การประชุมเจรจาระหว่างอาเซียนกับสหภาพยุโรป 4. คณะกรรมาธิการยุโรป 5. ประธานผู้เจรจาการค้าของสหภาพยุโรป 6. (การประชุมเจรจา) รอบที่ 6 7. ข้อตกลงทางการค้าเสรีระหว่างอาเซียนกับสหภาพยุโรป 8. การรวมตัวกันเป็นไปอย่างล่าช้า 9. สมาชิกอาเซียน 10 ประเทศ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การออกตราสารสิทธิครั้งใหญ่ที่สุดในอังกฤษ 2. การขาดทุนครั้งยิ่งใหญ่ 3. บริษัทคู่แข่งที่อ่อนแอ 4. ธนาคารรายใหญ่ที่สุดของยุโรป 5. ธุรกิจปล่อยกู้ให้แก่ลูกค้าชาวสหรัฐ ของธนาคาร 6. การปักหลักธุรกิจอยู่ที่เดิม 7. ตลาดที่สำคัญ 8. ส่วนลด 48% 9. การปิด (ตลาด) ในวันศุกร์

News3 (Finance or Stock Market)

Dollar gains as AIG news sparks flight to safety

LONDON: The dollar gained yesterday, hitting 1.) a three-year high versus a basket of currencies, as the prospect of 2.) another US bailout for American International Group sparked a flight into 3.) perceived safer assets.

It gained in particular against the euro as a summit of 4.) European Union leaders rejected 5.) a mass bailout of countries in 6.) eastern Europe and a survey showed 7.) euro zone manufacturers had 8.) their worst month in 12 years.

Sources said overnight that 9.) the US government is to throw 10.) a new \$30 billion lifeline to 11.) the insurer AIG as it prepares to report what is expected to be 12. the biggest quarterly loss in 13.) corporate history later yesterday.

1. สูงสุดในรอบ 3 ปี
2. แผนกู้เงินสหรัฐอื่นๆ
3. สินทรัพย์ที่ปลอดภัยรับรู้ได้
4. ผู้นำสหภาพยุโรป
5. แผนกู้เงินมูลค่ามหาศาล
6. ยุโรปตะวันออก
7. ผู้ผลิตในเขตยุโรป
8. เดือนที่ผลประกอบการย่ำแย่ที่สุด
9. รัฐบาลสหรัฐ
10. การช่วยเหลือด้านการเงินกู้ครั้งใหม่ จำนวน 30 พันล้าน
11. บริษัท เอไอจี ประกันภัย
12. การขาดทุนรายไตรมาสครั้งยิ่งใหญ่ที่สุด
13. ประวัติของบริษัท

Source: Bangkok Post, Tuesday, March 3, 2009

<p>News1 (Local)</p> <p style="text-align: center;">Businesses want <u>red rally</u> to end</p> <p>PHUSADEE ARUNMAS</p> <p>1.) <u>Business leaders</u> pleaded with 2.) <u>red-shirted anti-government protesters</u> to stop fuelling 3.) <u>political tension</u>, as 4.) <u>Thailand's economy</u> is suffering enough from 5. <u>falling exports</u> and 6.) <u>global recession</u>.</p> <p>"We are gravely concerned about the [United Front for Democracy against Dictatorship's] 7.) <u>ongoing political protests</u>, especially as 8.) <u>its core leaders</u> are using 9.) <u>proactive speeches</u> to incite violence and drive a further wedge between Thais," said Dusit Nontanakorn 10.) <u>the newly elected chairman</u> of the board of Trade and Thai Chamber of Commerce.</p> <p>"Any clash will damage 11.) <u>the country's already poor economy</u>. It will also further weaken 12.) <u>investor confidence</u> and tourism," he said. "More importantly, it will waste 13.) <u>the public and private sector's ongoing efforts</u> to address 14.) <u>the current economic problems</u>."</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้นำธุรกิจ 2. ผู้ประท้วงต่อต้านรัฐบาลฝ่ายเสื้อแดง 3. ภาวะกดดันทางการเมือง 4. เศรษฐกิจประเทศไทย 5. การส่งออกที่มีปริมาณลดลง 6. เศรษฐกิจตกต่ำทั่วโลก 7. การประท้วงทางการเมืองอย่างต่อเนื่อง 8. แกนนำ 9. คำพูดปลุกระดม 10. ประธานที่ได้รับการเลือกตั้งล่าสุด 11. เศรษฐกิจที่ตกต่ำในประเทศ 12. ความเชื่อมั่นของนักลงทุน 13. ความพยายามอย่างต่อเนื่องของฝ่ายรัฐบาลและเอกชน 14. ปัญหาทางเศรษฐกิจในปัจจุบัน 	<p>News2 (World)</p> <p style="text-align: center;">US economy</p> <p style="text-align: center;">“<u>contracting at a slower pace</u>”</p> <hr/> <p>Sales reports offer hope for <u>auto sector</u></p> <hr/> <p>MARTIN CRUTSINGER</p> <p>WASHINGTON: 1.) <u>New economic reports</u> on 2.) <u>construction spending</u>, manufacturing and 3.) <u>pending home sales</u> suggest 4.) <u>the US recession</u> may be moving closer to a bottom.</p> <p>But most analysts think 5.) <u>the low point</u> is still months away, with 6.) <u>more bad news</u> likely before the economy stabilizes and begins to rebound.</p> <p>"I think the best that can be said right now is that the pace of decline has slowed, but we are still heading down," said David Wyss, chief economist at Standard & Poor's in New York.</p> <p>"Any recovery is still a work in progress."</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การรายงานเศรษฐกิจครั้งใหม่ 2. ค่าใช้จ่ายการก่อสร้าง 3. ยอดขายบ้านตามที่คาดหมายไว้ 4. ภาวะตกต่ำทางเศรษฐกิจของสหรัฐ 5. ระดับที่ต่ำ 6. ข่าวย่ำแย่มากมาย
---	---

News3 (Stock Market)

Asian shares surge on positive US economic data

Bangkok **442.96 + 12.87**

1.) Share prices closed 2.99% higher yesterday in line with 2.) the regional trend following 3.) overnight gains on Wall Street, dealers said.

4.) The Stock Exchange of Thailand (SET) composite index surged 12.87 points to 442.96 while 5.) the blue chip SET-50 rose 10.65 points to 309.62.

Gainers overwhelmed loser 257 to 65, with 6.) 91 stocks unchanged on turnover of 7.) 2.80 billion shares worth 15.52 billion baht (US\$438.96 million).

1. ราคาหุ้น
2. กระแสในภูมิภาค
3. การทำกำไรช่วงข้ามคืน
4. ดัชนีรวมตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย
5. ดัชนีหุ้นSET- 50 ซึ่งเป็นหุ้นกลุ่มสำคัญ
6. หุ้น จำนวน 91 หุ้น
7. หุ้น จำนวน 2.80 พันล้านหุ้น

Source: Bangkok Post, Friday, April 3, 2009

<p><u>News1 (Local)</u></p> <p style="text-align: center;">AIA 's \$130m conversion still on the track</p> <p>CHAROEN KITTIKANYA</p> <p>American International Assurance (AIA) remains committed to investing US\$130 million in 1.) a five-year transformation plan despite 2.) Thailand's economic downturn and 3.) the financial troubles of 4.) its former parent American International Group (AIG).</p> <p>The project, which started last year, will stay on course as part of converting AIA Thailand to 5.) state-of-the-art technology, said Thomas White, 6.) executive vice-president and 7.) general manager of 8.) the country's largest life insurer.</p> <p>9.) The extensive programme includes upgrading service and 10.) call centers as well as developing training, branding and 11.) computer systems.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนปรับปรุงธุรกิจระยะเวลา 5 ปี 2. ภาวะตกต่ำทางเศรษฐกิจของไทย 3. ปัญหาทางการเงิน 4. บริษัท เอไอจี ซึ่งเป็นอดีตบริษัทแม่ของบริษัทเอไอเอ 5. เทคโนโลยีหลักของประเทศ 6. รองประธานฝ่ายบริหาร 7. ผู้จัดการทั่วไป 8. บริษัทประกันชีวิตรายใหญ่ที่สุดในประเทศ 9. โครงการขยายการบริการ 10. ศูนย์บริการทางโทรศัพท์ 11. ระบบคอมพิวเตอร์ 	<p><u>News2 (World)</u></p> <p>Strong Swiss franc hurts Nestle' sales</p> <p>ZURICH: Nestle', 1.) the world's biggest food group, reported 2.) first-quarter sales down 2.1% as 3.) a strong Swiss franc and a late Easter weighed, but said 4.) strong brands should help it meet 5.) its full-year target.</p> <p>Nestle' said steps to respond to 6.) the economic crisis such as promoting 7.) cheaper products and cutting costs as well as 8.) its strong brands and 9.) global reach meant it still expected 10.) 2009 organic sales growth of at least approaching 5%.</p> <p>11.) Organic sales growth, which strips out 12.) currency effects and acquisitions, was 3.8% in 13.) the first quarter.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบริษัทผลิตภัณฑ์อาหารรายใหญ่ที่สุดในโลก 2. ไตรมาสที่ 2 3. เงิน ฟรังก์ สวิส ที่แข็งค่า 4. ตราผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อเสียง 5. เป้าหมายการจำหน่ายสินค้าของบริษัทตลอดทั้งปี 6. วิกฤตเศรษฐกิจ 7. ผลิตภัณฑ์สินค้านำราคาถูก 8. ตราผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อเสียงของบริษัท 9. ความสำเร็จระดับโลก 10. การเพิ่มยอดจำหน่ายผลิตภัณฑ์สินค้าปลอดสารพิษ ในปี ค.ศ. 2009 (พ.ศ. 2552) 11. การเพิ่มยอดจำหน่ายผลิตภัณฑ์สินค้าปลอดสารพิษ 12. ผลกระทบทางการเงิน 13. ไตรมาสที่ 1
--	--

News3 (Stock Market)

Most Asian shares fall on cautions about earnings**Singapore 1843.41-43.84**

1.) Share prices closed 2.32% lower yesterday on
2.) continuing concerns about the health of 3.) the recession-hit economy, dealers said.

4.) The blue-chip Straits Times Index fell 43.84 points to 1,843.41 on volume of 1.72 billion shares worth S\$1.36 billion (US\$901 million).

5.) Losers led 6.) gainers 303 to 172, with 753 issues unchanged.

1. ราคาหุ้น
2. ความกังวลที่ยังคงมีอย่างต่อเนื่อง
3. เศรษฐกิจที่ได้รับผลกระทบจากวิกฤตเศรษฐกิจ
4. ดัชนีหุ้น สเตรท ไทมส์ ซึ่งเป็นกลุ่มดัชนีสำคัญ
5. กลุ่มหุ้นที่อยู่ในแดนลบ (มูลค่าลดลง)
6. กลุ่มหุ้นที่อยู่ในแดนบวก (มูลค่าเพิ่มขึ้น)

Source: Bangkok Post, Thursday, April 23, 2009





News1 (Local)

**Rice exporters oppose dale plan
for fear of price drop**

PHUSADEE ARUNMAS

1.) Rice exporters are calling on the government to reconsider a plan to sell 3.8 million tones of 2.) milled rice from 3.) state stockpiles, as they fear this could push prices down by 10% over 4.) the next few months.

5.) Thai Rice Exporters Association president Chookiat Ophaswongse said he strongly opposed the plan because it would threaten 6.) world and domestic rice prices, already weakened by 7.) higher supplies and 8.) shrinking world consumption.

9.) Relatively high prices due to 10.) the government's price-pledging scheme have resulted in 11.) Thai exporters securing 12.) few purchase orders, he said.

1. ผู้ส่งออกข้าว
2. ข้าวเจ้า
3. โกดังข้าวของรัฐบาล
4. 1-2 เดือนข้างหน้า
5. ประธานสมาคมผู้ส่งออกข้าวไทย
6. ราคาข้าวทั้งในและต่างประเทศ
7. การสำรองข้าวที่มีปริมาณเพิ่มสูงขึ้น
8. การบริโภคข้าวทั่วโลกลดลง
9. ราคาสูงอย่างต่อเนื่อง
10. แผนประกันราคาข้าวของรัฐบาล
11. ผู้ส่งออกของไทย
12. คำสั่งซื้อข้าวบางส่วน

News2 (World)

**Slump in Japanese exports
eases slightly in March**

TOMOKO A. HOSAKA

TOKYO: 1.) The severe slump in 2.) Japan's export eased slightly in March, offering 3.) a small sign that 4.) overseas demand may be headed toward recovery, even as the nation recorded 5.) its first annual trade deficit in 28 years.

Exports in March plunged by almost 46% from a year earlier, 6.) the finance ministry said yesterday, but the decline wasn't as bad as February when exports slumped by about half.

Moreover, 7.) month-on-month data shows that exports managed 8.) a 2% rise— 9.) the first uptick in nearly a year.

1. การตกต่ำอย่างรุนแรง
2. การส่งออกของญี่ปุ่น
3. สัญญาณ (ความต้องการข้าว) เพียงเล็กน้อย
4. ความต้องการทั่วโลก
5. การขาดดุลการค้าประจำเป็นครั้งแรก
6. กระทรวงการคลัง
7. ข้อมูลเดือนต่อเดือน (เมื่อเปรียบเทียบกับเดือนที่ผ่านมา)
8. การเพิ่มปริมาณ 2 เปอร์เซ็นต์
9. การเพิ่ม (ปริมาณการส่งออก) เป็นครั้งแรก

News3 (Stock Market)

Oil hovers under \$ 49 in Asia ahead of US inventory report

SINGAPORE: 1.) Oil prices hovered below \$49 a barrel yesterday in Asia as traders worried that 2.) a weekly US crude inventories report will show demand remains weak amid 3.) a severe recession. 4.) Benchmark crude for 5.) June delivery rose 15 cents to \$48.69 a barrel by 6.) late afternoon in Singapore in 7.) electronic trading on 8.) the New York Mercantile Exchange. The contract Tuesday gained 4 cents to settle at \$48.55 a barrel.

Traders will be eyeing 9.) the weekly petroleum inventory data that 10.) the Energy Information Agency plans to release later yesterday. Analyst expects 11.) crude stocks to jump 3 million barrels, according to a survey by Platts, 12.) the energy information arm of McGraw-Hill Cos. 13.) Crude stocks already are near 14.) 19-year highs.

1. ราคาน้ำมัน
2. การรายงานข้อมูลน้ำมันดิบคงคลังประจำสัปดาห์ของสหรัฐ
3. การตกต่ำทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง
4. น้ำมันดิบอ้างอิง (ในตลาด)
5. การจัดส่งประจำเดือนมิถุนายน
6. ช่วงเวลาบ่าย ๆ
7. การซื้อขายทางอิเล็กทรอนิกส์
8. ตลาด New York Mercantile
9. ข้อมูลน้ำมันสำรองปีโตเลียม ประจำสัปดาห์
10. หน่วยงานข้อมูลด้านพลังงาน
11. สินค้าน้ำมันดิบ
12. บริษัทนำเสนอข้อมูลพลังงานที่เป็นบริษัทลูก
13. สินค้าน้ำมันดิบ
14. สูงสุดในรอบ 19 ปี

Source: Bangkok Post, Thursday, April 23, 2009

News1 (Local)

News2 (World)

<p>IRPC to scale back investments</p> <p>YUTHANA PRAIWAN</p> <p>IRPC Plc, one of 1.) <u>PTT's</u> <u>petrochemical arms</u> may scrap some investments planned for 2.) <u>the next five years</u> to cope with 3.) <u>the global downturn</u>. Chief executive Pailin Chuchottaworn said the company budgeted US\$1.184 billion for 2010 to 2014 to improve 4.) <u>production efficiency</u> to maximize benefits and margins from 5.) <u>existing assets</u>.</p> <p>Also, the company planned to improve facilities and add 6.) <u>high-value products</u> to its lines. But 7.) <u>the global slowdown and</u> 8.) <u>volatile petrochemical prices</u> made the company reconsider.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บริษัทปิโตรเคมีคอล ในเครือบริษัท ปตท. (มหาชน) จำกัด 2. อีก 5 ปีข้างหน้า 3. เศรษฐกิจตกต่ำทั่วโลก 4. ประสิทธิภาพการผลิต 5. ทรัพย์สินที่มี 6. ผลิตภัณฑ์ที่มีมูลค่าสูง 7. เศรษฐกิจตกต่ำทั่วโลก 8. ราคาสินค้าปิโตรเคมีไม่แน่นอน (ผันผวน) 	<p>Nokia launches cheapest 3G phone, 2730 Classic</p> <p>PARIS: Nokia unveiled 1.) <u>three new mobile-phone models</u> on Monday, including 2.) <u>the cheapest 3G phone</u> to date from 3.) <u>the world's top handset maker</u>. 4.) <u>The new 2730 Classic</u> is expected to retail for €80 (3,750 baht), excluding taxes and 5.) <u>operator subsidies</u>, and go on sale from 6.) <u>the third quarter</u> of this year.</p> <p>An analyst said 7.) <u>some smaller rivals</u> might sell 3G phones for less, but this was 8.) <u>the cheapest model</u> on the market from 9.) <u>any top-tier manufacturer</u>.</p> <p>"The pricing is very, very interesting, especially for operators trying to migrate users to 3G. It will make a difference to sales," said 10.) <u>Gartner analyst</u> Carolina Milanesi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โทรศัพท์มือถือ(เคลื่อนที่)รุ่นใหม่ 3 รุ่น 2. โทรศัพท์ รุ่น 3 จี ราคาถูกที่สุด 3. ผู้ผลิตที่อยู่ในอันดับต้น ๆ ของโลก 4. (โทรศัพท์) รุ่นใหม่ 2730 คลาสสิก 5. การช่วยเหลือผู้ประกอบการ 6. ไตรมาสที่ 3 7. คู่แข่งรายย่อยบางราย 8. รุ่นที่มีราคาถูกที่สุด 9. ผู้ผลิตสินค้าอันดับต้น ๆ 10. นักวิเคราะห์ของสถาบัน Gartner
---	--

Stocks jump on renewed optimism on housing, banks

NEW YORK: 1.) Reassuring news about housing and banking on Monday convinced investors to return to 2.) the stock market.

3.) The Dow Jones industrial average shot up 235 points, 4.) its biggest daily point gain in over a month, and made up three-quarters of 5.) last week's losses. 6.) All the major indexes rose about 3%.

7.) A better-than-expected profit report from Lowe's Cos, an uptick in 8.) homebuilder sentiment and 9.) positive comments from analysts about 10.) US banks revived 11.) investors' confidence in 12.) an economic rebound.

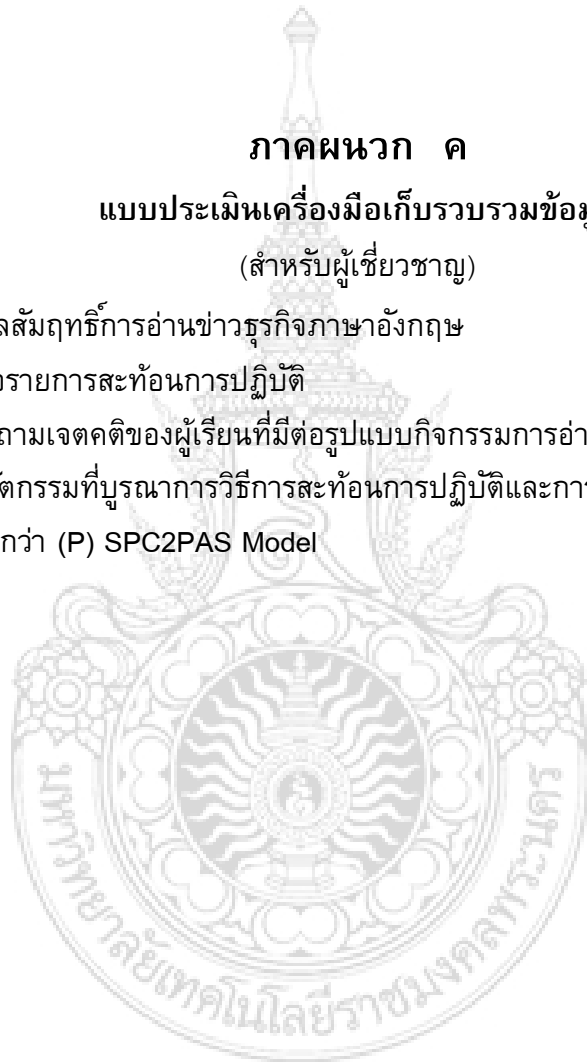
Stocks fell sharply 13.) last week on worries that a recovery might be further off than hoped, interrupting a rally that has left 14.) the Standard & Poor's 500 index up 34.5% since March 9.

1. ข่าวที่ช่วยสร้างความมั่นใจ
2. ตลาดหุ้น
3. ดัชนีหุ้นอุตสาหกรรมดาวโจนส์
4. การทำกำไรรายวัน ที่ระดับสูงสุด
5. การขาดทุนเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา
6. ดัชนีสำคัญทั้งหมด
7. การรายงานตัวเลขการทำกำไรดีกว่าการคาดการณ์
8. ความเคลื่อนไหวของกลุ่มธุรกิจก่อสร้างบ้าน
9. ข้อคิดเห็นเชิงบวก
10. ธนาคารสหรัฐ
11. ความเชื่อมั่นของนักลงทุน
12. การฟื้นตัวของเศรษฐกิจอีกครั้ง
13. สัปดาห์ที่ผ่านมา
14. ดัชนีหลักทรัพย์ สแตนดาร์ด แอนด์ พัวร์ 500

Source: Bangkok Post, Wednesday, May 20, 2009

ภาคผนวก ค
แบบประเมินเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

1. แบบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ
2. แบบตรวจรายการสะท้อนการปฏิบัติ
3. แบบสอบถามเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ
โดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม
ที่มีชื่อเรียกว่า (P) SPC2PAS Model



แบบประเมินเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้ใช้สำหรับประเมินคุณภาพของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล สำหรับการวิจัยรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ที่มีชื่อเรียกว่า (P) SPC2PAS Model ซึ่งประกอบด้วยรายการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 1 “แบบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ”

เป็นแบบทดสอบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 80 ข้อ โดยมีเนื้อเรื่องข่าวธุรกิจทั่วไปในประเทศ (1ข่าว) ข่าวธุรกิจทั่วไปต่างประเทศ (1ข่าว) ข่าวการเงินและตลาดหลักทรัพย์ (1ข่าว) รวมเป็นจำนวน 3 ข่าว ให้ผู้เรียนอ่านเพื่อหาคำตอบ โดยคัดเลือกเรื่องที่มีความเหมาะสมกับอายุ ตรงกับความสนใจ สอดคล้องกับกระแสเศรษฐกิจและสังคมของผู้เรียนระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยศึกษาหลักเกณฑ์จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านข่าวภาษาอังกฤษจากสื่อต่างๆ และของ อัจฉรา วงศ์โสธร (2529) เพื่อวัดความเข้าใจในการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษในด้านต่างๆ ได้แก่ การแปลความและการจับใจความสำคัญ และการตีความและวิเคราะห์

ส่วนที่ 2 “แบบตรวจสอบรายสะท้อนการปฏิบัติ”

ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ(Checklist) แบบปลายเปิดที่ได้ปรับปรุงแล้วจากงานวิจัยเรื่อง “การวิจัยและพัฒนากิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม สำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ” (สิริบุปผา อุทราธาดา, 2553) แล้วนำมาปรับปรุงและออกแบบให้เหมาะสมกับขั้นตอนวิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม จากนั้นนำมาปรับปรุงใช้ในงานวิจัยเรื่อง “การวิจัยและพัฒนากิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม สำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ” (สิริบุปผา อุทราธาดา, 2553) ซึ่งมีความสะดวกสำหรับผู้เรียนเพื่อใช้สะท้อนความรู้ ทักษะและพฤติกรรมการเรียนรู้ของตนเองหลังจบการเรียนรู้ทุกครั้ง ซึ่งคิดเป็นอัตราร้อยละ

ส่วนที่ 3 “แบบสอบถามเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจ ภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ที่มีชื่อเรียกว่า (P) SPC2PAS Model”

ซึ่งผู้เรียนเป็นผู้ตอบแบบสอบถามเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมการอ่านข่าวครั้ง สดท้าย ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วจากงานวิจัยเรื่อง “การวิจัยและพัฒนา กิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม สำหรับนักศึกษา บริหารธุรกิจ” (สิริบุปผา อุทราธาดา, 2553) โดยกำหนดข้อความให้ครอบคลุมและเหมาะสมกับ ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม จำนวน 40 ข้อ ซึ่งใช้มาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของ ลิเคิร์ต (R.A. Likert) มีเกณฑ์ดังนี้

ข้อความที่มีความหมายในทางบวกจะให้คะแนนดังนี้

คะแนน	มีความหมาย
5	มีค่าน้ำหนัก เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4	มีค่าน้ำหนัก เห็นด้วย
3	มีค่าน้ำหนัก ไม่แน่ใจ
2	มีค่าน้ำหนัก ไม่เห็นด้วย
1	มีค่าน้ำหนัก ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อความที่มีความหมายในทางลบจะให้คะแนนดังนี้

คะแนน	มีความหมาย
1	มีค่าน้ำหนัก เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2	มีค่าน้ำหนัก เห็นด้วย
3	มีค่าน้ำหนัก ไม่แน่ใจ
4	มีค่าน้ำหนัก ไม่เห็นด้วย
5	มีค่าน้ำหนัก ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

การประเมินค่าเฉลี่ยของข้อความที่ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นต่อรูปแบบกิจกรรม
การอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการ
ค้นคว้าภายในกลุ่ม ที่มีชื่อเรียกว่า (P) SPC2PAS Model สามารถแปรผลออกมาเป็น ระดับ
เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรม โดยมีเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.50-5.00	หมายความว่า	ผู้เรียนมีเจตคติอยู่ระดับ	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.50-4.49	หมายความว่า	ผู้เรียนมีเจตคติอยู่ระดับ	ดี
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50-3.49	หมายความว่า	ผู้เรียนมีเจตคติอยู่ระดับ	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50-2.49	หมายความว่า	ผู้เรียนมีเจตคติอยู่ระดับ	น้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	0.50-1.49	หมายความว่า	ผู้เรียนมีเจตคติอยู่ระดับ	น้อยที่สุด



(ต่อ) การประเมินส่วนที่ 1 “แบบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษ”

ประเมินใน 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านเนื้อหา พิจารณาความเหมาะสมด้าน (1.1) ความยากง่าย (1.2) ความน่าสนใจ และ(1.3) ความยาว
2. ด้านข้อความ พิจารณาด้านความชัดเจนในการวัดระดับความเข้าใจในการอ่านข่าวธุรกิจ
3. ด้านตัวเลือก พิจารณาด้านความชัดเจนในการวัดระดับความเข้าใจในการอ่านข่าวธุรกิจ

เกณฑ์การประเมิน 1 หมายถึง เหมาะสม
 0 หมายถึง ควรปรับปรุง
 -1 หมายถึง ไม่เหมาะสม

ข้อ ที่	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ				ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม	ข้อ ที่	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ				ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม	
	เนื้อหา			ตัวเลือก			เนื้อหา			ตัวเลือก		
	1.1	1.2	1.3				1.1	1.2	1.3			
41						61						
42						62						
43						63						
44						64						
45						65						
46						66						
47						67						
48						68						
49						69						
50						70						
51						71						
52						72						
53						73						
54						74						
55						75						
56						76						
57						77						
58						78						
59						79						
60						80						

การประเมินส่วนที่ 3 “แบบตรวจรายละเอียดการปฏิบัติ”

ประเมินใน 1 ด้าน ดังนี้

ด้านข้อความ พิจารณาด้าน (1) ความชัดเจนและ (2) ความถูกต้องเหมาะสม สำหรับใช้บันทึก
รายการสะท้อนการปฏิบัติการทำกับความรู้ ทักษะ และ พฤติกรรมของผู้เรียนด้วยตนเอง
หลังจากปฏิบัติตามรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการ
วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ที่มีชื่อเรียกว่า (P) SPC2PAS Model

<u>เกณฑ์การประเมิน</u>	1	หมายถึง	เหมาะสม
	0	หมายถึง	ควรปรับปรุง
	-1	หมายถึง	ไม่เหมาะสม



ข้อที่	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	ข้อที่	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	(1)	(2)			(1)	(2)	
1. การสะท้อนผลการปฏิบัติเรื่อง							
ข้อความ	(1)	(2)		8			
1.1				9			
1.2				10			
1.3							
2. การวิเคราะห์ข้อมูล							
2.1	(1)	(2)					
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
2.1.1 ระบุการวิเคราะห์สาเหตุที่มาจากผู้เรียน (ตนเอง)							
ข้อความ	(1)	(2)					
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

(ต่อ)

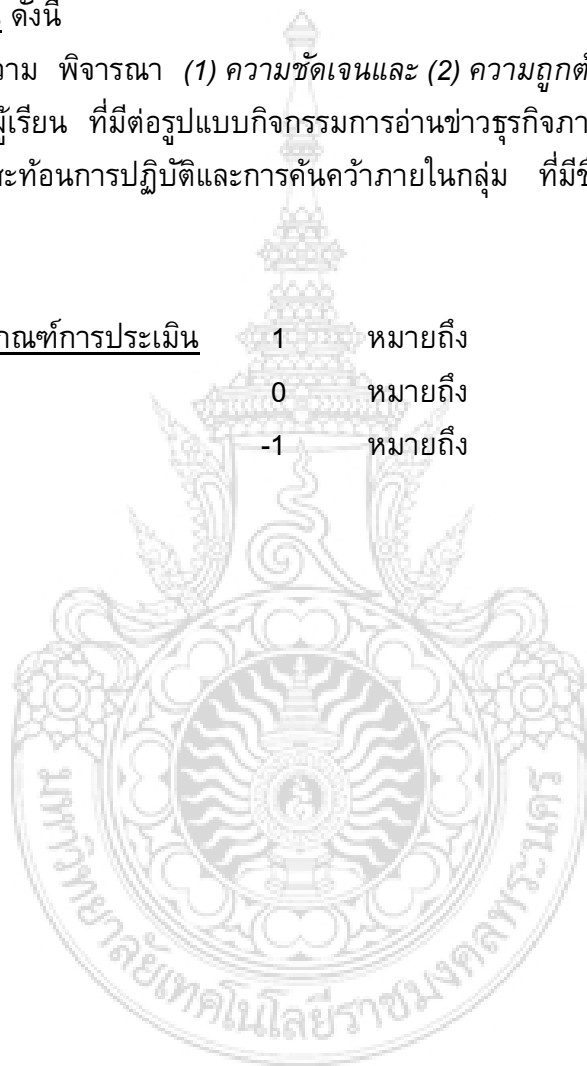
ข้อที่	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	ข้อที่	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
2.1.2				ข้อความ			
				(1)	(2)		
ขั้นที่1	(1)	(2)		3			
1				4			
2				5			
3				6			
4				7			
5				8			
ขั้นที่2	(1)	(2)		ขั้นที่6	(1)	(2)	
1				1			
2				2			
3				3			
4				4			
ขั้นที่3	(1)	(2)		5			
1				6			
2				3. คติวิธีการแก้ปัญหา / การเปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนรู้			
3							
4							
ขั้นที่4	(1)	(2)		ข้อความ	(1)	(2)	
1				1			
2				2			
3				4. วางแผนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อนำไปใช้ในการเรียนครั้งต่อไป			
4							
ขั้นที่5	(1)	(2)		ข้อความ	(1)	(2)	
1				1			
2				2			

การประเมินส่วนที่ 3 “แบบสอบถามเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ที่มีชื่อเรียกว่า (P) SPC2PAS Model”

ประเมินใน 1 ด้าน ดังนี้

ด้านข้อความ พิจารณา (1) ความชัดเจนและ (2) ความถูกต้องเหมาะสม สำหรับใช้ถามความคิดเห็นของผู้เรียน ที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่บูรณาการวิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่ม ที่มีชื่อเรียกว่า (P) SPC2PAS Model”

<u>เกณฑ์การประเมิน</u>	1	หมายถึง	เหมาะสม
	0	หมายถึง	ควรปรับปรุง
	-1	หมายถึง	ไม่เหมาะสม



ข้อ ที่	ความเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	ข้อ ที่	ความเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	ข้อความ				ข้อความ		
	(1)	(2)			(1)	(2)	
1				21			
2				22			
3				23			
4				24			
5				25			
6				26			
7				27			
8				28			
9				29			
10				30			
11				31			
12				32			
13				33			
14				34			
15				35			
16				36			
17				37			
18				38			
19				39			
20				40			

ภาคผนวก ง

คะแนนการทดสอบของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม



คะแนนการทดสอบของกลุ่มทดลอง จำนวน 32 คน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	PRE TEST	MID TEST	POST TEST	ค่าความแตกต่าง
1	นายวีรณกร อังศุพันธ์	7	10	19	12
2	นางสาวธันยมัย ละม้าย	5	9	20	15
3	นางสาวกนกพร สิทธิกรโสมนัส	10	11	22	12
4	นายสุทัศน์ วงศ์สกุลชัย	9	13	17	8
5	นายเทพวิษณุ สุขสำราญ	8	12	16	8
6	นางสาวทิพย์รัตน์ ถือแก้ว	6	11	17	11
7	นางสาวศิวาภรณ์ พลเดช	12	14	23	11
8	นางสาวธิดิมา แสงศรี	7	11	20	13
9	นายรัตนพล อุปฐานา	6	12	21	15
10	นางสาวสุภาวดี อนันตพวงค์	12	13	25	13
11	นางสาวผ่องใส คมโน	5	13	13	8
12	นางสาวณิชาภัทร เขียงหลิว	6	11	23	17
13	นายเฉลิมพันธ์ จรกา	8	14	24	16
14	นางสาวกรรกริรมย์ เมฆศรีสุวรรณค์	6	11	19	13
15	นางสาวณัฐญา ตะเคียนคาม	7	11	19	12
16	นางสาววันวิสาข์ ปิยะมิตร	7	11	18	11
17	นางสาวสุทธาสินี ตั้งวัฒนะกิตติ	9	14	20	11
18	นางสาวสรวงสุดา สุวรรณมณี	10	15	21	11
19	นางสาวกนกอร ประทุมพงษ์	8	13	21	13
20	นางสาวสุวลักษณ์ ศรีหะรัญ	8	12	15	7
21	นางสาวชนาภัทร พูลเวช	12	16	22	10
22	นางสาวภัทราภรณ์ กายแก้ว	10	14	18	8
23	นางสาวสุพัตรา ดวงจันทร์	9	12	17	8
24	นางสาวชนิษฐา สุพรรณศรี	7	10	15	8
25	นายโชติกร มุ่งกิจไพศาล	7	14	19	12
26	นายพศุตม์ หงส์นรา	9	15	21	12

27	นางสาวเพียงฤทัย โพธิ์วัง	5	8	17	12
28	นายชนชาติ คำศรี	6	13	24	18
29	นางสาวไพลิน อมรกิจติเมธี	9	14	22	13
30	นางสาวจิตตา กิตติวรกุล	7	15	25	18
31	นางสาวสรินทร บุญปรากฏ	6	9	20	14
32	นางสาวณัฐวดี ขาวจันทร์	10	14	23	13
	รวม	253	395	636	383
	ค่าเฉลี่ย	7.91	12.34	19.88	11.97

คะแนนการทดสอบของกลุ่มควบคุม จำนวน 32 คน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	PRE TEST	POST TEST	ค่าความแตกต่าง
1	นายสุระพงษ์ รักษาติเจริญ	8	11	3
2	นางสาวพิศมัย ศรีสร้อย	5	8	3
3	นางสาวมยุรี แสนวิเศษ	7	10	3
4	นางสาวศิริพร แซ่ซิ้ม	8	10	2
5	นางสาวเรืองรอง ฉายอรุณ	7	9	2
6	นายปิยะพล สถาพร	8	10	2
7	นางสาวกัลยาณี สุนทรพรพจน์	5	10	5
8	นางสาวกัญญารัตน์ ดั่งวงศ์	8	7	-1
9	นางสาวปานธิดา เนตรตุ้ม	9	9	0
10	นางสาวอภิสร่า พุทธา	9	12	3
11	นางสาวนฤมล ส่องสว่าง	9	12	3
12	นางสาวชินานุตม์ ไชยเลิศกุล	8	10	2
13	นางสาวพัชรินทร์ นุชนาด	8	9	1
14	นางสาวศุภิสราย ชลวัฒน์พงศ์	8	9	1
15	นายสิทธิพร รัชวัฒน์นะ	5	9	4
16	นางสาวนริศรา งามทอง	10	11	1
17	นางสาวนันทน์ ไชยสิทธิ์	5	12	7
18	นางสาวศิริรัตน์ แจ้งจำรัส	11	6	-5
19	นางสาวพรปวีณ์ หัตถกิจ	10	16	6

20	นางสาวเมธีรา จิรัชัยรัตนสิน	10	12	2
21	นางสาวภัทรานิษฐ์ ปรีชาสิริโรจน์	9	11	2
22	นางสาวสุภาววรรณ เพ็ชรเจริญ	9	11	2
23	นายวิทวัส เอื้อบุญประเสริฐ	5	12	7
24	นางสาวศิริวรรณ พัดเย็นสุข	8	10	2
25	นายชัชฎุชา กาญจนะโกคิน	9	9	0
26	นางสาวอาภาภรณ์ ภมรประวัติ	10	11	1
27	นายพงศกร กอหะสุวรรณ	6	12	6
28	นางสาวทิวาพร ปัญญาวุฒิ	8	11	3
29	นางสาวกฤษณานันท์ มั่งไม่วัฒนา	5	13	8
30	นายธนวัฒน์ วุฒิวงศ์	9	11	2
31	นางสาวนิรามิส กองวิมาน	9	11	2
32	นางสาวณัฐนิชา มะมา	9	12	3
	รวม	254	336	82
	ค่าเฉลี่ย	7.94	10.5	2.56



ประวัติผู้วิจัย

- ชื่อ - สกุล** สิริบุปผา อุทรรธาดา
- ตำแหน่งและ** อาจารย์ระดับ 7 ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ
- สถานที่ทำงาน** คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
86 ถ. พิษณุโลก แขวงจิตลดา เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300
- งานเขียน**
- พ.ศ. 2553 คู่มือการสอนและการจัดอบรม “รูปแบบกิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจสากลตาม (P) SPC 2 PAS Model” (ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขปรับปรุง พ.ศ. 2545)
- พ.ศ. 2553 ศัพท์ธุรกิจรายวัน (Daily Business Vocabulary) ปรับปรุงล่าสุด พ.ศ. 2553
- พ.ศ. 2551 ข่าวธุรกิจเข้าใจได้ง่ายนิดเดียว เล่ม 1
(Comprehensive Business News Book1)
- พ.ศ. 2549 การแปลภาษาอังกฤษเชิงปฏิบัติ (Practical English Translation)
- รางวัลและผลงานเผยแพร่**
- พ.ศ. 2553 “(P) SPC 2 PAS Model : An English Business News Reading Activity Model Using Reflective Approach and Group Investigation” was presented during 29th - 30th January 2010 at “The 30th Annual Thai TESOL International Conference 2010 : ELT in the Next Decade: Sharing, Caring, and Daring ” For more information, please visit the <http://www.thaitesol.org/>
- พ.ศ. 2553 รางวัล นักวิจัยดีเด่นหน้าใหม่ ประจำปี พ.ศ. 2553 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
- พ.ศ. 2553 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดงานวิจัยในงานนิทรรศการงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ ครั้งที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (ระหว่างวันที่ 14-15 กรกฎาคม 2553) งานวิจัยเรื่อง “การวิจัยและพัฒนากิจกรรมการอ่านข่าวธุรกิจโดยใช้วิธีการสะท้อนการปฏิบัติและการค้นคว้าภายในกลุ่มสำหรับนักศึกษาบริหารธุรกิจ”
- พ.ศ. 2547 บทความ “การสังเกตการเรียนการสอน (Teaching Observation)” วารสารวิชาการของวิทยาเขตพณิชการพระนคร สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

การถ่ายทอดเทคโนโลยี

พ.ศ. 2554 การบริการให้คำปรึกษาและการบริการข้อมูล (ข้อมูลด้านภาษาอังกฤษสำหรับผลิตภัณฑ์สินค้าของชุมชน ภาษาอังกฤษสำหรับการจำหน่ายผลิตภัณฑ์สินค้า และภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องสำหรับชุมชน) สนับสนุนโดยคลินิกเทคโนโลยี
กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

การศึกษา

พ.ศ. 2543 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ)
หลักสูตร International Program
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

